



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Análisis de la percepción de la actividad física para la inclusión  
educativa de estudiantes universitarios con discapacidad  
motora Guayaquil -2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Feraud Cañizares, Ronald Alberto (orcid.org/0000-0001-7894-4691)

**ASESORES:**

Dr. Arevalo Luna, Edmundo Eugenio(orcid.org/0000-0001-8948-7449)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Democracia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

**PIURA – PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

*A Dios por ser el motor que siempre me da la fuerza para continuar, a mi amada familia por su apoyo incondicional durante todo este tiempo de estudio, a mi amado hijo Thiago Alonso Feraud Villamar por ser mi inspiración constante.*

*Ronald Alberto*

## **AGRADECIMIENTO**

*En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis profesores y mentores, por su orientación, paciencia y apoyo incondicional durante este proceso.*

*Su guía y su aliento me han sido invaluableles.*

*Agradezco a mis compañeros de clase, quienes han sido una fuente de apoyo y aliento. Gracias a ustedes, he podido compartir mis ideas y aprender de las suyas.*

*Agradezco a mi familia y amigos, quienes siempre han estado ahí para mí, brindándome su amor y su apoyo. Gracias a ustedes, he podido superar los desafíos de este proceso.*

*Finalmente, quiero agradecer a las Instituciones donde he laborado. Su apoyo ha sido fundamental para el éxito de este proyecto.*

*Ronald Alberto*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, EDMUNDO EUGENIO AREVALO LUNA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD MOTORA GUAYAQUIL-2023", cuyo autor es FERAUD CAÑIZARES RONALD ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
EDMUNDO EUGENIO AREVALO LUNA DNI: 10472445 ORCID: 0000-0001-8948-7449	Firmado electrónicamente por: EAREVALO el 13-01- 2024 08:58:31

Código documento Trilce: TRI - 0732060





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FERAUD CAÑIZARES RONALD ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD MOTORA GUAYAQUIL-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FERAUD CAÑIZARES RONALD ALBERTO PASAPORTE: 0922897293 ORCID: 0000-0001-7894-4691	Firmado electrónicamente por: P7002508469 el 15-01- 2024 12:26:22

Código documento Trilce: INV - 1547894

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.	20
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	21
3.3. Escenario de estudio.	23
3.4. Participantes.	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6. Procedimientos	25
3.7. Rigor científico	25
3.8. Métodos de análisis de la Información	26
3.9. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. PROPUESTA	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Tabla 1. Sujetos entrevistados	24
Tabla 2. Finalidad de técnica e instrumento	25
Tabla 3. Primera interrogante de las entrevistas dirigidas a los directivos y docentes de FEDER	28
Tabla 4. Segunda interrogante de las entrevistas dirigidas a los directivos y docentes de FEDER	30
Tabla 5. Tercera interrogante de las entrevistas dirigidas a los directivos y docentes de FEDER	31
Tabla 6. Cuarta interrogante de las entrevistas dirigidas a los directivos y docentes de FEDER	33
Tabla 7. Quinta interrogante de las entrevistas dirigidas a los directivos y docentes de FEDER	34
Tabla 8. Sexta interrogante de las entrevistas dirigidas a los directivos y docentes de FEDER	36
Tabla 9. Séptima interrogante de las entrevistas dirigidas a los directivos y docentes de FEDER	37
Tabla 10. Octava interrogante de las entrevistas dirigidas a los directivos y docentes de FEDER	39
Tabla 11. Novena interrogante de las entrevistas dirigidas a los directivos y docentes de FEDER	40
Tabla 12. Décima interrogante de las entrevistas dirigidas a los directivos y docentes de FEDER	41
Tabla 13. Onceava interrogante de las entrevistas dirigidas a los directivos y docentes de FEDER	43
Tabla 14. Doceava interrogante de las entrevistas dirigidas a los directivos y docentes de FEDER	44
Tabla 15. Cronograma del programa de actividades físicas	53

## Resumen

Este estudio examinó la percepción de la actividad física en relación con la inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad motora. El objetivo fue analizar la percepción de la actividad física como elemento fundamental para la inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad motora. La metodología incluyó el enfoque de investigación cualitativo, de tipo hermenéutica, se emplearon entrevistas a docentes y directivos de una IES. Los resultados revelaron que, a pesar de los beneficios físicos y sociales, existen desafíos de accesibilidad y conciencia. La falta de instalaciones adaptadas y recursos especializados fue destacada. Las conclusiones resaltan la necesidad de abordar estas limitaciones para mejorar la inclusión y bienestar de los estudiantes universitarios con discapacidad motora, en tal sentido, fue necesario diseñar un programa de actividades físicas y deportes para la inclusión educativa considerando algunas actividades deportivas, recreativas, culturales, artísticas y motrices para contribuir al desarrollo integral de los educandos.

**Palabras clave:** Actividad física, inclusión educativa, discapacidad motora.

## **Abstract**

This study examined the perception of physical activity in relation to the educational inclusion of university students with motor disabilities. The objective was to analyze the perception of physical activity as a fundamental element for the educational inclusion of university students with motor disabilities. The methodology included the qualitative research approach, of a hermeneutic type, interviews with teachers and directors of an HEI were used. The results revealed that, despite the physical and social benefits, accessibility and awareness challenges exist. The lack of adapted facilities and specialized resources was highlighted. The conclusions highlight the need to address these limitations to improve the inclusion and well-being of university students with motor disabilities, in this sense, it was necessary to design a program of physical activities and sports for educational inclusion considering some sports, recreational, cultural, artistic and motor skills to contribute to the comprehensive development of students.

**Keywords:** physical activity, educational inclusion, motor disability.