



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Propiedades psicométricas de la escala de actitud religiosa en
estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales de la
provincia de Piura, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Ramos Barranzuela, Milagros Angelica (orcid.org/0000-0003-0028-4560)

ASESORES:

Dra. Saravia Angulo, Blanca Julissa (orcid.org/0000-0001-8308-1210)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mí madre y abuela, por entrenarme para saber dónde encontrar la fortaleza para superar los obstáculos, a mí por elegir no darme por vencida durante los últimos 14 años que me ha tomado lograr esta meta y a Rebeca mi hijita por que tu vida es una gran motivación, celebramos este logro junto al padre celestial que nos acompaña en cada paso.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis asesores de tesis por su paciencia, comprensión y apoyo en el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo, casa de estudios que elegí para lograr mi sueño de ser la primera profesional de mi familia, una universidad humanista en donde hay espacio para todos.

A la Mg. Sandra Edith Chafloque Chávez, por ser más que una docente, por ser quien me ayudó a aplicar en mi vida la psicología, a amarla y respetarla como la ciencia que es, sin su influencia en mi vida no hubiera retomado esta meta.

A mi esposo y familia por ser mi apoyo incondicional y mi combustible emocional cuando las cosas se ponían difíciles. A mis amigos Helbert, Andrea, Danae y Santiago por su cariño y sentido del humor que hicieron más feliz mi vida universitaria. Y, sobre todo a Dios por darme vida e inteligencia para lograr mis sueños.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SARAVIA ANGULO BLANCA JULISSA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Propiedades psicométricas de la Escala de actitud religiosa en estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023", cuyo autor es RAMOS BARRANZUELA MILAGROS ANGELICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 25 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SARAVIA ANGULO BLANCA JULISSA DNI: 44098219 ORCID: 0000-0001-8308-1210	Firmado electrónicamente por: BSARAVIAA el 25- 01-2024 13:24:58

Código documento Trilce: TRI - 0735951

DECLARACION DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMOS BARRANZUELA MILAGROS ANGELICA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propiedades psicométricas de la Escala de actitud religiosa en estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MILAGROS ANGELICA RAMOS BARRANZUELA DNI: 46529856 ORCID: 0000-0003-0028-4560	Firmado electrónicamente por: MRAMOSB el 25-01- 2024 12:20:02

Código documento Trilce: TRI - 0735954

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iii
DECLARACION DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación.....	12
3.2. Variables y Operacionalización.	13
3.3. Población, muestra y muestreo:	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de Análisis de Datos:.....	16
3.7. Aspectos éticos:	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de los 14 ítems para la escala de actitud hacia la religión.....	17
Tabla 2. Validez de contenido con el método de V de Aiken.....	18
Tabla 3. Cargas Factoriales de los ítems distribuidos según dimensiones, con el método DWLS	20
Tabla 4. Confiabilidad de la EAR, mediante los coeficientes de Omega e índice de confianza del 95%	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Análisis factorial confirmatorio con el método DWLS	21
---	----

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo general reportar evidencias de confiabilidad y validez de la escala de actitud religiosa en estudiantes de educación secundaria de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023. La muestra la han conformado 523 estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas parroquiales, el tipo de investigación es psicométrica, con un diseño No experimental de enfoque instrumental. Se obtuvieron evidencias de validez de contenido mediante el criterio de jueces expertos (V de Aiken), así mismo se encontraron evidencias de confiabilidad mediante el análisis factorial confirmatorio, se obtuvieron valores aceptables ($\chi^2/gf = 3$, $p = .001$; CFI = .96; TLI = .95; RMSEA = .075; SRMR = .040). Se alcanzó el objetivo general de la investigación al reportarse evidencias de la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de Omega de McDonald e índice de confianza al 95% con valores aceptables (.91 y .73).

Palabras clave: actitud religiosa, confiabilidad, validez, adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of this research is to report evidence of reliability and validity of the religious attitude scale in secondary school students of parochial schools in the province of Piura, 2023. The sample consisted of 523 high school students from parochial educational institutions, the type of research is psychometric, with a non-experimental design of instrumental approach. Evidence of content validity was obtained through the criterion of expert judges (Aiken's V), likewise evidence of reliability was found through confirmatory factor analysis, acceptable values were obtained ($\chi^2/df = 3$, $p = .001$; CFI = .96; TLI = .95; RMSEA = .075; SRMR = .040). The general objective of the research was achieved by reporting evidence of internal consistency reliability through McDonald's Omega coefficient and 95% confidence index with acceptable values (.91 and .73).

Keywords: religious attitude, reliability, validity, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Se ha visualizado en las acciones de la sociedad, que, cuando se ha carecido de un entrenamiento constante y saludable del área espiritual, afectó en el desarrollo de las personas, asociado a un menor control de impulsos, mayor reactividad en situaciones de crisis y trajo consecuencias graves en la armonía de la convivencia entre nosotros. Es así como se observó que en la etapa de la adolescencia existen diferentes ideologías y creencias que están sujetas a ser reconsideradas y adaptadas o apartadas de su sistema de creencias. Entendiéndose que es en esta etapa que las persona desarrollan lo que serán sus recursos socioemocionales, los cuales contribuirán en su bienestar en la etapa adulta. Las investigaciones ponen de relieve que, para algunos, la confianza en Dios, y la apertura hacia la religión puede promover la resiliencia, especialmente durante tiempos de crisis, (Pirutinsky et al., 2020)

Reafirmando lo mencionado, Marcus y McCullough (2021) hallaron que los rituales religiosos (sobre todo, la oración), junto con la exposición a entornos e instituciones religiosas (por ejemplo, la educación religiosa) influyen en el autocontrol a escala de semanas, meses y años. En relación a las decisiones económicas, que serán parte importante de la vida adulta, Rosmarin et al. (2023) muestra en su investigación que las creencias y la práctica regular religiosa, facilitan la coherencia del comportamiento y el autocontrol ante la respuesta impulsiva que puede presentarse en situaciones de pérdidas o ganancias económicas. la participación religiosa se asocia con una mayor coherencia en la toma de decisiones, y un menor cambio de comportamiento resultante de ganancias reales y pérdidas ficticias.

Menciona Tamayo-Toro y Ojeda-Mercado (2022), citando a Negrón (2015), que en la población de Puerto Rico, a nivel de la universidad San Juan se ha incorporado el modelo bio-psico-social-espiritual. pues se consideró que la actitud negativa hacia la religión también puede afectar el bienestar de las personas. Algunas personas pueden sentir que la religión ha sido una fuente de opresión o conflicto, lo que puede aumentar el estrés y la ansiedad. Además, algunas personas pueden

sentir que la religión les impone ciertas expectativas o restricciones que les impiden vivir su vida al máximo.

Es de importancia mencionar la relación entre el bienestar y la religión como compleja y multifacética. Aunque la religión ha sido beneficiosa para muchas personas, vale la pena aclarar que no fué la única solución para los problemas relacionados al bienestar. Además, algunas personas han encontrado el bienestar en otras formas de espiritualidad o creencias personales que no están necesariamente asociadas con una religión organizada.

La actitud positiva hacia la religión / espiritualidad se ha correlacionado con el bienestar psicológico y el apoyo social percibido, asociado a la gratitud, la compasión, la paz interior y la conexión con la vida, Saiz et al. (2021) e incluso, un estudio realizado en Gran Bretaña encontró que la religiosidad se relacionó con niveles generales más altos de satisfacción en la vida sexual, Nitzan et al. (2023). Por otro lado, a nivel de personalidad, el tipo apego individual puede afectar la actitud hacia la religión y la salud mental, en la investigación realizada por Adams et al. (2020) en dos grupos de pacientes psiquiátricos (religioso y no religioso), encontró que el grupo religioso tuvo un mayor afrontamiento religioso y menor inseguridad en el apego y menor gravedad de la depresión y la ansiedad social en comparación con el grupo de pacientes no religiosos.

Aunque las evidencias indiquen la relación de la Actitud positiva o abierta hacia la religión trae beneficios diversos tanto para los adolescentes y en el futuro en su vida adulta. Un estudio de la población creyente en España a través del portal de noticias El periódico de España expuso el artículo de Buznegro (2022) donde afirmó alarmantemente que la población de personas no creyentes, han superado a su población religiosa por primera vez en la historia, indicó que la población menor de 25 años de edad es aquella población con más importancia en sus comunidades, sin embargo, ha disminuido un 56.5%. Esto coincide con lo encontrado en la investigación de Nitzan Peri-Roten y Vegard (2023) en Gran Bretaña quienes utilizaron datos de la tercera Encuesta Nacional Británica sobre Actitudes Sexuales y Estilos de Vida (Natsal-3) para su investigación encontrando que sólo el 11% de los hombres y el 16% de las mujeres británicos declararon que la religión y las creencias religiosas eran muy importantes para ellos. La tendencia muestra que

durante las últimas décadas la población religiosa de los países de Europa occidental ha disminuido drásticamente. En estos países muchos han abandonado sus creencias religiosas, particularmente los grupos más jóvenes.

A nivel nacional Benites y Sánchez (2021) citaron al Instituto Nacional De Estadística e Investigación (INEI, 2017) cuyas estadísticas reportan que el Perú, se ha podido dividir en tres grandes grupos religiosos, el mayor de ellos, a un 76% respondieron a la religión católica; a un 14.1% se encontraron en la denominación evangélica; y finalmente representando al 5,1% de los peruanos la aglomeración de religiones cristianas como Testigos de Jehová, Santos de los últimos días (llamados anteriormente mormones), israelitas y adventistas del 7mo día. Estas estadísticas han sido tomadas de las personas registradas mayores de 12 años.

Lamentablemente no se ha validado un instrumento que mida la actitud religiosa en estudiantes de secundaria en el Perú, por lo que es de gran importancia adaptar un instrumento que pueda medir la actitud frente a la religión en estudiantes de instituciones educativas parroquiales.

Por esto, se busca responder a la interrogante ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de actitud religiosa en estudiantes de secundaria de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023?, el objetivo principal fué reportar evidencias de la confiabilidad y validez de la escala de actitud religiosa en estudiantes de educación secundaria de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023. Como objetivos específicos: Determinar la validez de contenido mediante el método de criterio de expertos de la EAR en estudiantes de Secundaria de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023; Determinar la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio de la EAR en estudiantes de secundaria de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023; Evidenciar la consistencia interna con el coeficiente Omega de McDonald e índice de confianza de la EAR en estudiantes de secundaria de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023.

Basados en la realidad de nuestro país ha sido necesario estudiar a mayor profundidad la variable actitud religiosa puesto que no existen suficientes estudios

sobre el tema. Es por lo que esta investigación pondrá a prueba la teoría que justifica una escala psicométrica especialmente en la población designada.

La investigación realizada dió la oportunidad de poner en práctica nuestras habilidades profesionales y de investigación. Se analizó la problemática establecida para brindar propuestas de mejora de ampliación de estudio y generar información novedosa.

A nivel social, estudiar el aspecto espiritual en la población establecida nos llevó a una comprensión más amplia, impactando a diferentes áreas de vida. Por ejemplo, el área emocional. En el ámbito educativo, estudiar el tema de la religiosidad puede ayudar a mejorar dicho entorno, estableciendo estrategias que contribuyan a su bienestar integral.

Como resultado se obtuvo una prueba confiable, válida y adaptada al estudio de la actitud religiosa en adolescentes. Lo cual generará la oportunidad de que nuevos investigadores realicen la ampliación del estudio buscando tener mayor entendimiento de este tópico.

II. MARCO TEÓRICO

Orozco-Parra y Domínguez-Espinosa (2014), quienes desarrollaron una investigación cuya finalidad estuvo relacionada con desarrollar y validar una escala de Actitud Religiosa dimensionada en cristianismo, judaísmo, hinduismo e islam, la cual se adaptó en una muestra sujetos de la ciudad de México que comparten creencias religiosas, una muestra total de 1982 personas. La metodología del siguiente estudio se ha guiado por un diseño instrumental, cuyo producto contó con 17 ítems obteniendo validez y confiabilidad de alfa de Cronbach de .94 y una varianza de una dimensión fue del 55.9%. Finalmente se ha comprobado que las competencias psicométricas de la escala son adecuadas, recomendando que se replique especificando para distintas religiones. Concluyendo que existe la necesidad de ampliar el estudio a religiones específicas.

A nivel nacional las investigaciones ligadas a las actitudes religiosas, encontramos a los autores:

Huamán et al. (2017) desarrolló su investigación en Chimbote, centrándose en evidenciar las propiedades psicométricas de la EAR en universitarios. Estudio realizado en 382 estudiantes universitarios, de tres instituciones privadas y un centro de estudios nacionales. Cuyos resultados fueron presentados y analizados en la técnica Instrumental. El análisis factorial respondió a RMR: .275 y RMSEA: .224 . Su validez se estableció a través de dos estadísticos ítem-test y confiabilidad a través de alfa de Cronbach (.0895 - .922). Demostrando evidencia de la confiabilidad y validez de la construcción de dicha prueba. Recomendando ampliar el estudio a poblaciones similares para obtener más información de la variable.

Rivera-Encinas y Huarcaya-Victoria (2019) en Lima buscaron reportar la validez y confiabilidad de la EAR (*escala de actitud religiosa*) en estudiantes universitarios de la carrera de medicina en una institución de educación superior del Perú, lo cual fue entablada en una estructura instrumental transversal; participando 687 estudiantes de medicina; tomando en cuenta la diferenciación de sexo, año de estudio y religión. Resultados a través de los cuales se pudo valorar el puntaje de consistencia interna de 0,94 (A través del α de Cronbach), sin embargo, los autores recalcan que su versión de catorce ítems, supera dicho nivel en 0,01. Logrando definir que la versión de catorce reactivos presenta las propiedades psicométricas

para ser reconocido como un instrumento válido frente a estudiantes de medicina humana.

Benítez y Sánchez (2020) en Trujillo, realizan un trabajo de investigación con el interés de reportar las evidencias de la validez y confiabilidad de la EAR en estudiantes universitarios durante la época de pandemia por COVID-19. Su población objetiva estuvo dirigida a 381 estudiantes, a través del diseño Aplicada - Instrumental. Cuya finalidad se logró. Se determinó la validez de contenido mediante V de Aiken y análisis confirmatorio de ítems a través de análisis descriptivo; y la validez de constructo, mediante el análisis factorial confirmatorio, arrojando datos aprobatorios (RMSEA: 0,08; GFI: 0.948; X²/gl:3,424; RMR: 0,78; SRMR; CFI: 0,966; TLI: 0,949). y cuya confiabilidad fue establecida por Alpha de Cronbach y Omega con valores correspondientes de 0,861 y 0,877. Se determinó el instrumento como confiable y válido. Estableciendo como recomendación continuar las indagaciones entre la religiosidad y la salud mental puesto que se ha determinado su influencia en su población.

Tamayo-Toro y Ojeda-Mercado (2022) en Lima extienden las investigaciones de Orozco & Dominguez en dos mil catorce, y la adaptación de Rivera & Huarcaya en dos mil diecinueve, al analizar las propiedades psicométricas de la escala EAR, demostrando su validez y confiabilidad en estudiantes universitarios de universidades privadas, estudio en el que se incluyó 137 sujetos donde se abarcaron las diferencias demográficas como: sexo, edades entre dieciocho y treinta años y ser de diversas carreras profesionales. A través del análisis factorial exploratorio se confirmó que la variable es unidimensional, el coeficiente Omega y α de Cronbach un valor de 0,95 en ambos resultados obteniendo así índices de confiabilidad aceptables. Observando que los niveles de bondad de ajuste.

A nivel local carece de investigaciones relacionadas al diseño y tipo de investigación.

En cuanto al estudio de las *actitudes*, se relacionan con los aspectos comportamentales, mentales y emocionales en relación con la predisposición de actuar frente a los tópicos en cuestión (Zurita-Ortega et al.,2018). A lo cual podemos añadir lo estudiado por Klimenko et al. (2019) quien explica que las actitudes nacen

de las bases de comportamientos, a través de modelos mentales que son adquiridos de las formas como los otros han moldeado la realidad para cada individuo, generando identidad para el individuo.

Es decir, las actitudes forman parte fundamental del entendimiento de nuestra realidad, la cual guía nuestro comportamiento a través de nuestros esquemas mentales y emocionales, por los cuales poseemos una tendencia favorecedora o no hacia una tendencia o grupo de personas determinadas, en este caso una religión determinada.

Koenig et al. (2009) define la religión como el sistema organizado de creencias, prácticas, rituales y símbolos diseñados para facilitar la cercanía a lo sagrado o trascendente. Sabemos que la religión ha sido parte de la historia humana desde sus inicios, principalmente como la búsqueda de un sentido o propósito para el hombre dando pie a los inicios de la filosofía. Rivera-Encinas et al. (2019) menciona que la religión ha tenido una relación controversial con la ciencia sobre todo durante épocas como la del oscurantismo, ya en tiempos más contemporáneos y en nuestro campo de estudio, la religión ha sido parte del desarrollo de tratamientos en salud mental. En el siglo XIX, la religión era un atributo integrado de la terapia moral, el marco para el tratamiento en las instituciones mentales. Durante las décadas del siglo XX, por ejemplo, algunos psiquiatras colaboraron con el campo emergente de la atención pastoral ligado a lo religioso, Hirshbein (2020). En la época actual podríamos tener una mayor consideración de la actitud hacia la religión en las intervenciones clínicas en salud mental y cómo ha afectado las interacciones con las ideas y personas religiosas, y dónde han encontrado significado y propósito en la atención de salud mental, Hirshbein (2020).

En nuestra actualidad diversos estudios, como el realizado por Koenig et al. (2009) sostienen que la práctica de la religión y la espiritualidad proporcionan significado y propósito en situaciones difíciles de la vida, dando modelos a seguir en las escrituras sagradas que facilitan la aceptación del sufrimiento humano, dando a los individuos una sensación de control indirecto sobre las circunstancias, reduciendo la necesidad de control personal y puede ofrecer una comunidad de apoyo tanto humana como relacionada con lo divino. Por lo tanto, la actitud hacia la religión es un aspecto a considerar para el mantenimiento de la salud.

Por ende, se afirma que las actitudes religiosas han pasado de ser un tema sin interés científico por ser considerada una variable meramente epistemológica, a ser de gran interés científico por su impacto en el bienestar y la salud, siendo considerada como un factor que puede promover la resiliencia, especialmente durante tiempos de crisis, (Pirutinsky et al., 2020).

Sumando a estos hallazgos, Shattuck et al. (2020) en Estados Unidos, realizaron un metaanálisis que involucra la relación de la religiosidad/espiritualidad(R/S) y los marcadores fisiológicos de la salud, encontraron que en alguna medida interna o externa de religiosidad se asocia significativamente a varios marcadores, incluida la presión arterial, la proteína C reactiva y los marcadores de salud cardiovascular, lo que sugiere que la religiosidad/espiritualidad beneficia la salud probablemente al minimizar los efectos del estrés y depresión sobre la inflamación. Así mismo, Silva (2023) Realizó una investigación en Brazil en donde menciona que la participación religiosa ocupa un lugar importante entre los métodos que utilizan los pacientes cardiacos para afrontar el estrés de la vida y la enfermedad, encontrando que la R/S tiene una asociación protectora con la muerte relacionada a enfermedades crónicas, incluidas las cardiovasculares.

En específico podemos estudiar de las AR a través de los aportes de Gallardo-Peralta et al. (2018), Meneses (2021), Martí-Vilar (2018), Rodríguez-Fernández et al. (2022), Di Pietro (2019), Yavuz & Koc (2023), Koenig et al. (2009) y Zurita-Ortega (2018), seleccionando estos estudios, se logra relacionar a las actitudes religiosas desde dos ópticas importantes, la espiritualidad y la religiosidad. Siendo esta separación la más repetida y considerada en las investigaciones relacionadas. Dicha división nos permite segregar el fenómeno de la religión como tal en un aspecto social (religiosidad) y en un aspecto individual (espiritualidad).

Por otro lado, la espiritualidad puede considerarse íntimamente ligada a la religión, a la vez que es un concepto único y distinto, observada desde un punto de vista tradicional la espiritualidad es la búsqueda y descubrimiento de lo trascendente, así como la relación con lo trascendente. Así concebidos, los dos términos están estrechamente relacionados, Alamaraz (2022). Es más, se considera esta discriminación en consideración de trabajos de Meneses (2021) y Di Pietro (2019) dado que expresan su puntual observación de hábitos cambiantes alrededor de las

creencias religiosas tanto en Latinoamérica como fuera de ella, resaltando los hábitos de los adolescentes por satisfacer su área espiritual con nuevas actividades que no encajaría en los límites considerados dentro de Religión, como se conoce en nuestro contexto. Investigaciones anteriores respaldan la R/S como un valor cultural central e integral significativo para la población latina particularmente quizá porque la mejora del bienestar espiritual disminuye los síntomas de depresión, particularmente en la población latina, Garduño-Ortega et al. (2021).

Desde el punto de vista religioso Gallardo-Peralta et al. (2018) define las AR, desde la experiencia espiritual, como una carga empírica individual, regulada por aspectos sociales que brindan una integración entre la experiencia propia y el mundo. A lo cual se puede agregar que dicha sinergia entre el individuo y el mundo se puede explicar también el comportamiento de masas a través de creencias que, al ser compartidas por un núcleo masivo de personas se pueden influenciar para alcanzar diversas metas e intereses (Meneses, 2021).

Es por ello que al tomar en cuenta que la espiritualidad, es también considerada y tomada como un elemento inherente al ser humano puesto que se ha tomado como la “toma de sentido” en la vida (Gallardo-Peralta et al., 2018). En decir que para satisfacer el núcleo espiritual las personas han puesto en marcha búsquedas en diferentes recursos para dar ese sentido a su existencia, proporcionando un propósito. Lo cual, ha tenido como resultado el agrupamiento de personas por ciertas características y búsqueda de esta satisfacción en instituciones formales dando origen a las religiones.

Como se ha señalado anteriormente en este trabajo, las AR se han establecido a partir de creencias fundamentales. Creencias que moldean la conducta de tal punto que se ve afectada la salud mental, actuando también como factor protector de frente a adversidades o enfrentamiento a adversidades personales (Pereira & Morello, 2022 y Klimenko et al., 2019).

En trabajos como los de Klimenko et al. (2019); Yavuz & Koc, (2019) se menciona que dichas estructuras mentales se pueden establecer estudiando las posturas de pensamiento reflexivo e instintivo, lo cual se explica por la primera, tener un entendimiento de la realidad formal, racionalizando los eventos de la vida desde la

deconstrucción de la información, mientras que lo instintivo es un pensamiento que más impulsivo, puro y sin mucho control. Dicha postura explica como las personas segregamos la información y en el cruce de dichos pensamientos, se conjugan pensamientos ideas dicotómicas con relación al entendimiento de la espiritualidad. Algunas personas pueden ser más religiosas que otras, esto puede ser por diferentes factores, sin embargo, sabemos que las personas que buscan explicaciones definitivas para situaciones con información incompleta tienen una mayor probabilidad a serlo Kiang (2020).

Es por ello que, la religiosidad adapta la realidad de la verdad, a través de la cultura de cada población, evolucionando con cada aspecto cambiante. Por lo cual ha evolucionado, teniendo como necesidad la diferenciación de la religión con la espiritualidad como se percibe en trabajos europeos (como los de Gallardo, Rodríguez, Zurita, Yavuz y Koc), pues nuestra cultura religiosa predominante tiene bases en la cultura Romana, siendo esto relevante porque la religión principal en nuestra cultura latina es la católica, apostólica Romana. Otras de nuestras influencias es también la cultura norteamericana (como en trabajos de Ojeda, Di Pietro y Meneses) donde la cultura es diferenciada por las culturas prehispánicas, siendo éstas muy diferentes a los orígenes latinoamericanas.

En las recopilaciones de Borja (2018) presenta las características de *AR*, expone que tomando en cuenta estudios de Alarcón el principal exponente de psicología positiva del Perú considera que nuestra cultura en el aspecto religioso está influenciado por el recibimiento del extranjero y bríndale acogida, así como nuestras costumbres de comidas típicas y bailes ligados a las costumbres religiosas, arraigadas tanto como cultura y religión. Así mismo Rodríguez-Fernández et al. (2022) menciona que las actitudes de los adolescentes frente a la religiosidad/espirituales han cambiado considerablemente pues sus observaciones han recopilado información de cambios rituales y asociaciones religiones por actitudes de búsqueda de realización personal.

Es decir, es importante poder culturalizar nuestra variable antes de proponer la construcción de un instrumento para adolescentes. Es necesario mencionar que las recopilaciones de Orozco-Parra & Domínguez-Espinosa (2014) mencionan que el estudio de Francis, J en 1970 ha presentado las bases para el estudio de

propiedades psicométricas de las *AR*, quien ha estudiado diversas poblaciones religiosas considerando las primordiales del mediterráneo como judaísmo, Islam, Hinduismo y Cristianismo. Luego ha incluido población teístas y no teístas. Expandiendo sus estudios a diferentes poblaciones como adultos, jóvenes universitarios, personas dolientes de alguna enfermedad o con tratamiento clínico intenso. Considerando este instrumento unidimensional han surgido incluso estudios que han influido en estudios de universitarios en localidades peruanas como Trujillanos, por Benítez & Sánchez (2021) de Lima, por Rivera-Encimas (2019) y de Chimbote, por Huamán et al. (2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

El tipo de investigación es aplicada por su finalidad de hallar evidencias psicométricas de una escala aplicada a una población diferente a la que se empleó en la construcción inicial de la escala Ñaupas et al (2018) Asimismo, el diseño de investigación responde a No experimental de enfoque Instrumental, encajando en la línea de esfuerzos de la comunidad científica en aumentar la producción de apartados donde se ejerzan conocimientos sobre medición estadística, propiedades psicométricas, sin manipular deliberadamente la variable (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización.

Con referencia a la variable de estudio tenemos a La actitud hacia la religión, siendo esta una variable dependiente, se observó como una estructura variada, construida a nivel cognitivo, subjetivamente basada en las manifestaciones de la vida cotidiana y que no pueden ser explicadas con una base científica (Montellanos, 2015) Con respecto a la definición operacional la medición se llevó a cabo a través de la Escala de Actitud Religiosa (Rivera y Huarcaya, 2019) compuesta por dos dimensiones: Las actitudes positivas hacia la religión, como la aceptación de comportamientos religiosos en nuestra vida cotidiana, que permiten darle mayor valor y significado a la misma según se van dando los hechos (Melendez, 2016), contó con 10 ítems. Las actitudes negativas hacia la religión, hablamos de la No aceptación de los comportamientos religiosos en la vida cotidiana o personal, adoptando hábitos guiados por los propios ideales morales del individuo (Grandón, 2016), que contó con 4 ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo:

3.3.1 Población:

La población con relación a la ciudad de Piura es de 8,172 estudiantes del nivel secundario, los cuales se encuentran registrados en las instituciones privadas parroquiales según se designó, existiendo registradas 25 instituciones que responden a dichas características, anteriormente resaltadas (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023).

Criterios de Inclusión:

- Adolescentes matriculados en los años de primero a quinto de secundaria.
- Estudiantes de un rango de edad entre 11 a 17 años.
- Estudiantes que vivan en la ciudad de Piura.
- Estudiantes que interioricen un estilo de vida religioso.

Criterios de Exclusión:

- Se tomará en consideración para ser denominado un caso de exclusión a los participantes que presenten discapacidad para responder o completar las preguntas.

3.3.2 Muestra:

Se aplicó el instrumento a una muestra final de 523 participantes con los que se trabajó análisis de validez y confiabilidad. Todos los participantes fueron incluidos tanto dentro del procedimiento de AFC y de análisis de confiabilidad.

3.3.3 Muestreo:

El muestreo aplicado fue No probabilístico, lo que facilitó al investigador la elección de participantes según la conveniencia de la investigación llevada a cabo. Otzen et al. (2017).

3.3.4 Unidad de análisis:

Estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

El instrumento que se usará en el siguiente estudio es el cuestionario. Dado que en él se plasmarán un número de reactivos, los cuales buscan medir la variable previamente descrita y operacionalizada (Ayub et al.2020).

Siguiendo los parámetros anteriores, se ha escogió la EAR (*escala de actitudes hacia la religión*), el cual cuenta con adaptación a estudiantes universitarios trujillanos por Benites y Sánchez, (2021), la escala fue creada por Francis en 1970, la cual ha sido adaptada y trabaja en diversas poblaciones mundiales y nacionales. La escala cuenta con una dimensión, compuesta en su versión Abreviada con 14 reactivos, la cual tiene 5 opciones de respuesta a través de la escala de Likert, la edad promedio de adaptación estará estipulada entre los 17 y 30 años, tazando así las actitudes de los jóvenes hacia las actitudes religiosas dentro del ámbito universitario. En cuanto a su aplicación esta puede ser colectiva o individual tomando entre ocho y quince minutos, dicha aplicación puede darse de forma individual o grupal (incluso adaptarse a una forma o modalidad virtual a través de formularios de Google).

En cuanto a su validez y confiabilidad se ha demostrado a través de validez interna que cuenta con una dimensión, con índices adecuados, (RMSEA: 0,08; GFI: 0.948; X²/gl:3,424; RMR: 0,78; SRMR; CFI: 0,966; TLI: 0,949), con niveles de confiabilidad establecida por Alpha de Cronbach y Omega, con valores correspondientes de 0,861 y 0,877. Verificando su validez y confiabilidad, convirtiendo así al **EAR-br** en un cuestionario apto para la investigación.

3.5. Procedimientos

Se ha seguidos el camino señalado por la guía de metodología propuesta por la universidad, la cual no ha dirigido realizando: (i) establecer y limitar el problema de investigación; (ii) Justificación a partir de los aportes; (iii) realizar una revisión sistemática de información en la comunidad científica, con la finalidad de encontrar antecedentes y el marco teórico que describan la variable, objeto de estudio; (iv) con lo cual se ha enmarco el trabajo a través de la metodología trazada.

Posterior a lo anterior se ha procedido a redactar las cartas de permiso correspondientes (tanto para la autora de la adaptación del cuestionario, como para las instituciones educativas correspondientes). Una vez sustentado el presente proyecto y aprobado el permiso en las escuelas se procederá a las gestiones de coordinación de horarios y más para la aplicación correspondiente. Cabe mencionar que durante la aplicación se explicará a los estudiantes la finalidad de la investigación y la correcta forma de ser completado la EAR.

Una vez completado los cuestionarios, las respuestas serán transferidas a un Excel, el cual tendrá como finalidad ser una base de datos previa al análisis de datos.

3.6. Método de Análisis de Datos:

El procedimiento que se estableció para el procesamiento de datos fue el programa Excel, con el fin de salvar guardar la integridad de los resultados. Posteriormente fueron analizados por el programa JASP 0.18.0.0. Se obtuvo los resultados sobre la validez de contenido mediante la V de Aiken por el criterio de seis jueces expertos, la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio y finalmente se determinó la confiabilidad por medio del coeficiente de omega de McDonald e índice de confiabilidad al 95%.

3.7. Aspectos éticos:

La presente se ha regido por la legalidad de la autoría en la comunidad científica, citando correctamente y en la forma oportuna a los autores y aportes con los que hemos construido cada parte de esta, disminuyendo así la probabilidad de similitud texto y asilando la posibilidad de plagio. Se ha aplicado, con el fin de respetar las normativas y el rigor correspondiente a través de las Normas APA en su 7ma edición.

Respecto a los sujetos que participaran en este estudio, se respetará su deseo de participar o no en la investigación, usando un consentimiento informado. se buscará una mayor presencia de la población adolescente, fomentando la sinceridad en las respuestas brindadas.

IV. RESULTADOS.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de los 14 ítems para la escala de actitud hacia la religión.

	M	DE	g1	g2
Ítem1	1.562	.781	1.498	2.596
Ítem2	1.945	.767	.758	1.045
Ítem3	4.566	.878	-2.409	5.807
Ítem4	1.610	.836	1.647	3.100
Ítem5	1.732	.808	1.290	2.317
Ítem6	1.686	.764	1.142	1.691
Ítem7	1.673	.861	1.424	2.238
Ítem8	4.512	.852	-2.037	4.189
Ítem9	1.989	.963	1.005	1.044
Ítem10	3.994	1.092	-.971	.177
Ítem11	2.193	.913	.563	.203
Ítem12	4.306	.925	-1.430	1.806
Ítem13	2.164	.947	.632	.211
Ítem14	1.753	.932	1.322	1.524

Nota: M: media; DE: desviación estándar; g1: asimetría; g2: curtosis

En la tabla 1 se puede visualizar los estadísticos descriptivos para los 14 ítems de la escala de actitud hacia la religión, en algunos de ellos, los indicadores de asimetría y curtosis son elevados, en comparación a los rangos máximos aceptables (± 1.5) (Fernando y Anguiano, 2010), esto podría suponer algunos fallos en la normalidad.

Tabla 2. Validez de contenido con el método de V de Aiken.

Ítems	V de Aiken	IC 95%
1	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
2	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
3	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
4	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
5	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
6	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
7	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
8	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
9	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]

	1.00	[.70 – 1.00]
10	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
11	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
12	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
13	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
14	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]
	1.00	[.70 – 1.00]

Nota. IC: Intervalos de confianza

En la tabla 2 se observa que los 14 ítems que conforman el instrumento EAR que fue evaluado por seis jueces expertos, obtuvieron valores de 1.00 por cada ítem, es decir todos ellos han sido válidos, en los tres criterios de claridad, pertinencia y relevancia, evidenciando así la validez de contenido.

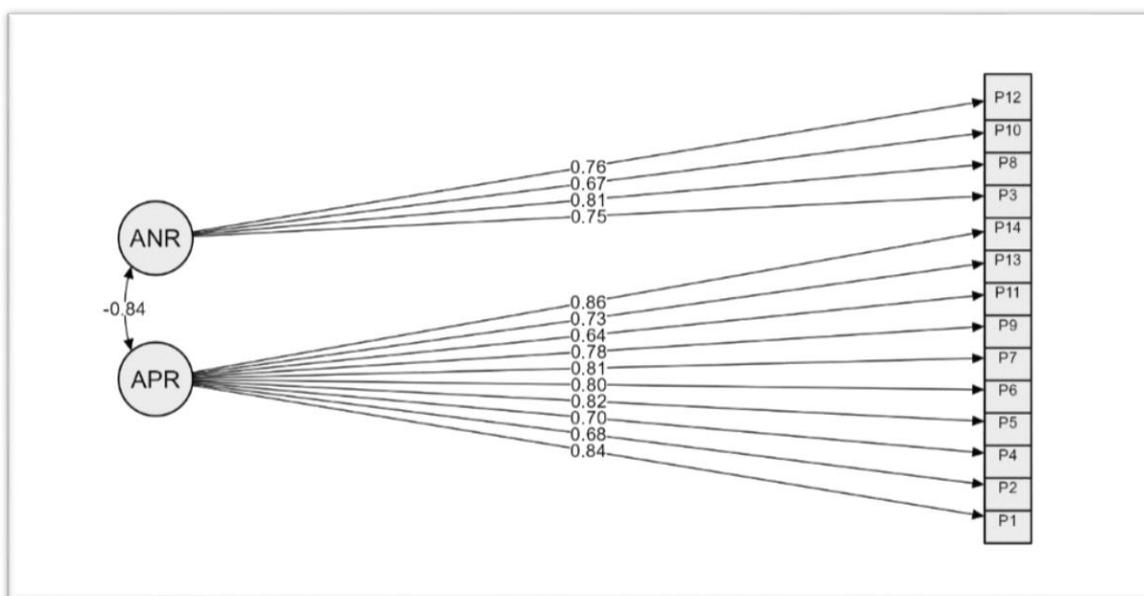
Tabla 3. Cargas Factoriales de los ítems distribuidos según dimensiones, con el método DWLS

Factor	Ítems	Cargas Factoriales
APR	1	.84
	2	.68
	4	.70
	5	.82
	6	.80
	7	.81
	9	.78
	11	.64
	13	.73
	14	.86
	ANR	3
8		.81
10		.67
12		.76

Nota: APR: Actitud positiva hacia la religión; ANR: Actitud negativa hacia la religión.

En la tabla 3, se muestran las cargas factoriales de los ítems ingresados en el AFC (Análisis Factorial Confirmatorio), divididos en una estructura bidimensional, esto se realizó con el método de mínimos cuadrados ponderados diagonalmente (DWLS, por sus siglas en inglés), que demostró ser pertinente para analizar variables ordinales (Brown, 2015).

Figura 1. Análisis factorial confirmatorio con el método DWLS



Nota: Path diagram de la Escala de Actitud Hacia la Religión (EAR)

En la figura1, podemos observar el path diagram del AFC de La Escala de Actitud Hacia la Religión. Se tomaron en cuenta las medidas de bondad de ajuste siguiendo las recomendaciones de los valores mínimos aceptados según Keith (2015): $\chi^2/gl < 3$, $p > .05$; CFI (índice de ajuste comparativo) $\geq .90$; TLI (índice de Tucker-Lewis) $\geq .95$; RMSEA (error cuadrático medio de aproximación) $\leq .08$ (aceptable) y $\leq .05$ (óptimo); SRMR (raíz del residuo estandarizado medio) $\leq .08$ (aceptable) y $\leq .06$ (óptimo). En este caso, en el estudio se obtuvieron los siguientes índices: $\chi^2/gl = 3$, $p = .001$; CFI = .96; TLI = .95; RMSEA = .075; SRMR = .040. Por tanto, se demuestra que el modelo de 2 factores de La Escala de Actitud Hacia la Religión, se ajusta de forma pertinente conteniendo 14 ítems en total, Obteniendo así un resultado satisfactorio.

Tabla 4. Confiabilidad de la EAR, mediante los coeficientes de Omega e índice de confianza del 95%.

Dimensiones	Ω	IC 95%
APR	.91	[.90 – .92]
ANR	.73	[.70 – .76]

Nota: APR: Actitud positiva hacia la religión; ANR: Actitud negativa hacia la religión; IC: Índice de Confianza.

En la tabla 5, se visualizan los coeficientes de confiabilidad obtenidos mediante el coeficiente Omega e índice de confianza al 95%, siendo valores adecuados (>.70). La utilización del coeficiente de Omega para reportar evidencias de confiabilidad es adecuada porque se trabajan cargas factoriales, y no dependan exclusivamente del número de ítems ni de la utilización de variables continuas, como si se ha visto afectado por ello el alfa de Cronbach tradicional (McDonald,1999). Con la utilización de el coeficiente de Omega e índice de confiabilidad al 95%, se asegura obtener reportes de confiabilidad menos sesgados.

V. DISCUSIÓN

La actitud hacia la religión es una estructura cognitiva variada. Recursos de afrontamiento relacionados con su sistema moral cuyo efecto inmediato se refleja en sus relaciones interpersonales (Orozco-Parra y dominguez-Espinoza, 2014). En la presente investigación la muestra fue conformada por 523 estudiantes de secundaria de colegios parroquiales de la provincia de Piura, de ambos sexos, en edades de los 12 a los 17 años. El objetivo general de la investigación fué reportar evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Actitud Religiosa en estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023.

Con el primer objetivo de establecer la validez de contenido mediante la V de Aiken, se trabajó con el criterio de seis jueces expertos, se usó la fórmula de Ventura-León, J. (2019). Por ser un estudio cuantificable que se mide por la aprobación o desaprobación de jueces expertos, como resultados se evidenció que los 14 ítems que conforman las dos dimensiones o factores de la Escala de Actitud Religiosa obtuvieron valores de 1.00 cada ítem respectivamente. También vemos que los valores del intervalo de confianza al 95% van de .70 a 1.00 . Estos resultados muestran que los ítems son válidos en concordancia con la variable en los criterios de claridad, pertinencia y relevancia, obteniendo un instrumento con un índice de validez de contenido aceptable. Estos resultados fueron semejantes a los de Rivera-Encinas et al. (2020) quienes establecieron la validez de contenido en su versión de la EAR de 14 ítems adaptada a estudiantes universitarios de medicina.

Con respecto al segundo objetivo que consistió en determinar la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio (AFC) de la EAR en estudiantes de secundaria de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023; como primer paso se realizó el AFC a través del path diagram obteniendo como índices $\chi^2 / gl = 3$, $p = .001$; CFI = .96; TLI = .95; RMSE = 0.75; SRMR = 0.40 .Esto quiere decir que el modelo de dos factores de la escala; Factor1: Actitud positiva hacia la religión (conformado por los ítems 1,2,4,5,6,7,9,11,13 y 14) y Factor 2: Actitud negativa hacia la religión (compuesta por los ítems 3,8,10 y 12) con 14 ítems tiene un ajuste adecuado y está dentro de los valores aceptables para

determinar la validez de constructo. Los resultados obtenidos se respaldan con los de Rivera- Encinas (2019) que de manera similar a través del análisis factorial exploratorio obtuvieron un modelo de dos factores de la EAR: APR (conformada por los ítems 1,2,4,5,6,7,9,11,13 y 14) y ANR (conformada por los ítems 3,8,10 y 12) respectivamente. De igual forma, los resultados encontrados por Benites y Sanchez (2020) en su modelo final fueron: $\chi^2/df = 3$; CFI = .96; TLI = .95; RMSE=.08. dichas autoras lograron mediante el AFC establecer la validez de constructo con un ajuste adecuado a su modelo de 2 factores de la EAR. Por lo tanto, analizando los mencionados resultados vemos que la EAR no se puede reducir a una sola dimensión, ajustándose al modelo bifactorial de: Actitud positiva hacia la religión y Actitud negativa hacia la religión.

Como tercer y último objetivo, evidenciar la consistencia interna de la EAR con el coeficiente Omega de McDonald e índice de confianza en estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023, los resultados encontrados reflejan que por factores y a nivel general sus puntajes son altos, siendo el coeficiente de confiabilidad del factor 1 (APR) .91, el coeficiente de confiabilidad del factor 2 (ANR) .73 e índice de confianza al 95% del factor 1 [.90-.92] y del factor 2 [.70-.76]. Este reporte de confiabilidad nos indica que el instrumento está dentro de los valores adecuados (>.70) y es consistente en el tiempo. Siendo estos valores respaldados por Ventura y caicho (2017) quienes consideran como rangos aceptables los que se encuentran entre .70 y .90. Tamayo-Toro y Ojeda-Mercado (2022), aplicaron la escala a una muestra de 137 estudiantes de ambos sexos, de universidades privadas, entre los 18 y 30 años en la ciudad de Lima; obtuvieron como resultado de coeficiente de Omega .95. Benites y Sanchez (2020) aplicaron el coeficiente de omega a los datos de una muestra de 381 universitarios de ambos sexos en la ciudad de Trujillo, obtuvieron valores de .86 en la dimensión APR y .88 en la dimensión ANR respectivamente. Así mismo, Rivera-Encinas (2019) que aplicó el instrumento a una muestra de 687 estudiantes de medicina en la ciudad de Lima, obtuvo como resultados .94 de Alpha de Cronbach. Todos estos resultados son semejantes a los obtenidos en la presente investigación.

Finalmente, Huaman et al. (2017) aplicó la EAR a una muestra de 382 estudiantes universitarios provenientes de tres universidades privadas y una pública (nacional) en la ciudad de Chiclayo, sus resultados de confiabilidad a través de alfa de Cronbach fueron de .89 - .92 . demostrando confiabilidad. Analizando todos estos resultados podemos encontrar que el instrumento EAR es estable en sus cálculos no sólo en la ciudad de Piura, sino también en la ciudad de Lima, Chiclayo y Trujillo, lo que evidencia que la Escala de actitud hacia la religión tiene un adecuado nivel de confiabilidad en las diferentes ciudades en donde se aplicó.

La consistencia interna de un instrumento podría medirse con distintos métodos, en esta investigación decidí utilizar el coeficiente Omega de McDonald para reportar evidencias de confiabilidad ya que se trabajan cargas factoriales que no dependen sólo del número total de ítems ni del uso de variables continuas, que sí se ha visto por ello afectado el alfa de Cronbach tradicionalmente utilizado (McDonald, 1999). Así también, para que la escala tenga un mayor índice de confiabilidad se utilizó el índice de confiabilidad al 95%, de esta manera el reporte de confiabilidad obtenido es más preciso.

Por otro lado, en la aplicación del instrumento se presentaron algunos retos o dificultades, como para obtener el permiso de los colegios parroquiales de la provincia de Piura quienes pertenecen a la arquidiócesis de Piura y Tumbes y la decisión de permitirme aplicar la escala no dependía solamente de los directores de las Instituciones educativas, se recurrió a manejar de manera más persistente el reunirme con las autoridades de las I.EE correspondientes para gestionar los permisos necesarios para la aplicación de la EAR a los estudiantes.

Finalmente, con los resultados obtenidos de la presente investigación y para mi satisfacción podemos inferir que la Escala de actitud hacia la religión en su modelo adaptado de dos dimensiones y 14 ítems (8 ítems del factor APR y 4 ítems del factor ANR), posee las propiedades psicométricas para evaluar la actitud hacia la religión de la población de estudiantes peruanos de nivel secundario de colegios parroquiales en la provincia de Piura. Se halló una confiabilidad superior a la reportada en el estudio de creación y validación de la escala en el país de México por Orozco-Parra et al. (2014).

VI. CONCLUSIONES

De los resultados que se han obtenido y comentado con anterioridad, se concluye que:

- Se reportaron evidencias de la confiabilidad y validez de la EAR en estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023. En una muestra de 523 sujetos.
- Se determinó la validez de contenido de la EAR mediante el método de criterio de jueces expertos. Los 14 ítems fueron aceptados con valores de 1.00 cada uno.
- Se reportó la validez de constructo mediante el AFC logrando obtener un ajuste adecuado del modelo de dos dimensiones de la EAR con índices aceptables: $\chi^2/df = 3$, $p = .001$; CFI = .96; TLI = .95; RMSE = 0.75; SRMR = 0.40.
- Se estableció la confiabilidad por consistencia interna del instrumento mediante el coeficiente de omega de McDonald y el índice de confiabilidad al 95%, obteniendo como resultados aceptables en el Factor 1: .91 y [.90 - .92]; en el Factor 2: .73 y [.70 - .76] siendo valores aceptables los mayores a .70 según McDonald (1990).

VII. RECOMENDACIONES

- A los investigadores, continuar estudiando la variable Actitud hacia la religión tomando en cuenta la influencia que esta tiene en el bienestar y la salud de las personas.
- A futuros investigadores realizar otros estudios psicométricos ampliando la población a la que se aplique la EAR para validar la escala con muestras que formen parte de diferentes religiones.
- Finalmente se anima a realizar investigaciones de la variable en una población de mayor edad, puesto que hasta el momento sólo se ha estudiado la variable en sujetos adolescentes y adultos jóvenes.

REFERENCIAS

- Adams, G. C., Wrath, A. J., Le, T., Adams, S., De Souza, D., Baetz, M., & Koenig, H. G. (2020). Exploring the Impact of Religion and Spirituality on Mental Health and Coping in a Group of Canadian Psychiatric Outpatients. *The Journal of nervous and mental disease*, 208(12), 918–924. <https://doi.org/10.1097/NMD.0000000000001243>
- Almaraz, D., Saiz, J., Moreno Martín, F., Sánchez-Iglesias, I., Molina, A. J., & Goldsby, T. L. (2022). What Aspects of Religion and Spirituality Affect the Physical Health of Cancer Patients? A Systematic Review. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 10(8), 1447. <https://doi.org/10.3390/healthcare10081447>
- Ayub, H., Kiran, N., & Khan, S. (2020). Translation and Validation of Religious Attitude Scale: Role of Demographic Variables [Traducción y Validación de la Escala de Actitud Religiosa: Papel de las Variables Demográficas]. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 35(1), 191–208. <https://doi.org/10.33824/PJPR.2020.35.1.11>
- Benites, K., y Sánchez, N. (2021). Evidencia de Validez y confiabilidad de la Escala de Actitud Religiosa en universitarios en época de pandemia, Trujillo 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- Borja, N. (N.D.). Inteligencia Espiritual y logros de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior tecnológico público Canipaco del Distrito de Chacapampa Huancayo [Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5242/T010_19958177_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buznegro, O. (2022). La religión en el horizonte. *El Periódico de España*.
- David, H. R., Avijit, Ch., Diego, A. P., Matthew, D. S. (2023). In God We Trust: Effects of spirituality and religion on economic decision making, 214,112350,0191-8869. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112350>
- Di Pietro, S. (2019). Tello, Golte y Dussel: tres visiones sobre el desarrollo de un sustrato cultural común en los andes Tello, Golte and Dussel: three visions

on the development of a common cultural substrate in the andes [Tello, Golte y Dussel: tres visiones sobre el desarrollo de un sustrato cultural común en los andes Tello, Golte y Dussel: tres visiones sobre el desarrollo de un sustrato cultural común en los andes]. *Revista chakiñan*, 88–100. <https://orcid.org/0000-0001-6353-0293>

Gallardo-Peralta, L., Cuadra-Peralta, A., y Veloso-Besio, C. (2018). Validación de un Índice Breve de Religiosidad y Espiritualidad en personas mayores. *Revista de Psicología*, 27(1), 1. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2018.50736>

Garduño-Ortega, O., Morales-Cruz, J., Hunter-Hernández, M., Gany, F., & Costas-Muñoz, R. (2021). Spiritual Well-Being, Depression, and Quality of Life Among Latina Breast Cancer Survivors. *Journal of religion and health*, 60(3), 1895–1907. <https://doi.org/10.1007/s10943-020-01147-9>

Gergely, B., Zábó, V., Martos, T., & Vargha, A. (2020). Classification of religious attitudes in connection with the meaning of life and aspirations [Clasificación de las actitudes religiosas en relación con el sentido de la vida y las aspiraciones]. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 75(2), 175–192. <https://doi.org/10.1556/0016.2020.00012>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Hirshbein L. (2020). Religion and Spirituality, Meaning, and Faith in American Psychiatry From the 19th to the 21st Century. *The Journal of nervous and mental disease*, 208(8), 582–586. <https://doi.org/10.1097/NMD.0000000000001191>

Huamán, P., Grijalva, N., y Martín, H. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de actitud religiosa en estudiantes de universidades de la Provincia del Santa, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

Kiang, M., Cupid, J., Ahmed, S., Lepock, J. R., & Girard, T. A. (2020). Religiosity is associated with less prediction of the typical: An event-related brain potential

study. *Biological psychology*, 153, 107884.
<https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2020.107884>

Klimenko, O., Tamayo, D., Hernández, J., Hernández, E., Valero, J., y Ramírez Baena, K. (2019). La actitud religiosa y su relación con las distorsiones cognitivas en una muestra de personas pertenecientes a la orientación religiosa de origen protestante. *Psicoespacios*, 13(22), 3–22.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1177>

Koenig H. G. (2009). Research on religion, spirituality, and mental health: a review. *Canadian journal of psychiatry. Revue canadienne de psychiatrie*, 54(5), 283–291. <https://doi.org/10.1177/070674370905400502>

Marcus, Z. J., & McCullough, M. E. (2021). Does religion make people more self-controlled? A review of research from the lab and life. *Current opinion in psychology*, 40, 167–170. <https://doi.org/10.1016/j.copsy.2020.12.001>

Martí-Vilar, M., Iribarren, M., Grau-Martínez, L., & Olivera-La Rosa, A. (2018). Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 155.
<https://doi.org/10.21501/22161201.26133>

Meneses, O. (2021). Creencias y actitudes del consumo religioso en jóvenes de Hidalgo, México. *Mercados y Negocios*, 44, 43–66.
<https://doi.org/10.32870/myn.v0i44.7568>

Ministerio de Educación. (2023). Servicios Educativos - ESCALE - Unidad de Estadística Educativa. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>

Montellanos, R. (2015). La actitud religiosa del adolescente peruano: estudio empírico y prospectiva pedagógica. [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid] <https://eprints.ucm.es/53137/1/5309866861.pdf>

Nitzan Peri-Rotem & Vegard Skirbekk (2023) Religiosity, Sex Frequency, and Sexual Satisfaction in Britain: Evidence from the Third National Survey of Sexual Attitudes and Lifestyles (Natsal), *The Journal of Sex Research*, 60:1, 13-35, DOI: 10.1080/00224499.2022.2108745

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios J., Romero H (2018). *Metodología De La Investigación, Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la tesis*. Editorial Ediciones de la U.
- Orozco, C., & Domínguez, A. (2014). Diseño y validación de la Escala de Actitud Religiosa. *Revista de Psicología*, 23(1), 3. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2014.32868>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pereira, V., & Morello S.(2022). Entre el opio del pueblo y la búsqueda de la salvación. Aproximaciones a la religiosidad vivida desde América Latina. *Revista de Estudios Sociales*, 82, 3–21. <https://doi.org/10.7440/res82.2022.01>
- Pirutinsky, S., Cherniak, A. D., & Rosmarin, D. H. (2020). COVID-19, Mental Health, and Religious Coping Among American Orthodox Jews. *Journal of religion and health*, 59(5), 2288–2301. <https://doi.org/10.1007/s10943-020-01070-z>
- Rivera, M., & Huarcaya, J. (2019). Escala de actitud religiosa en estudiantes de Medicina Humana. *Horizonte Médico*, 19(4), 31–40. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n4.05>
- Rodríguez, L., de León, J., Vide, V., Uriarte, L., & Basterretxea, M. (2022). Lived religion y fenomenología de la religión: el caso latinoamericano. *Revista de Estudios Sociales*, 82, 23–41. <https://doi.org/10.7440/res82.2022.02>
- Rodríguez-Fernández, L., de León Azcárate, J., Vide, V., Uriarte, L., & Basterretxea, M. (2022). Lived religion y fenomenología de la religión: el caso latinoamericano. *Revista de Estudios Sociales*, 82, 23–41. <https://doi.org/10.7440/res82.2022.02>
- Saiz, J., Chen-Chen, X., & Mills, P. J. (2021). Religiosity and Spirituality in the Stages of Recovery From Persistent Mental Disorders. *The Journal of nervous and mental disease*, 209(2), 106–113. <https://doi.org/10.1097/NMD.0000000000001271>

- Shattuck, E. C., & Muehlenbein, M. P. (2020). Religiosity/Spirituality and Physiological Markers of Health. *Journal of religion and health*, 59(2), 1035–1054. <https://doi.org/10.1007/s10943-018-0663-6>
- Silva C. G. S. E. (2023). Is There a Role for Religion and Spirituality in Cardiac Rehabilitation? Existe um Papel para Religião e Espiritualidade na Reabilitação Cardíaca?. *Arquivos brasileiros de cardiologia*, 120(3), e20230088. <https://doi.org/10.36660/abc.20230088>
- Tamayo-Toro, M., & Ojeda-Mercado, G. (2022). Propiedades psicométricas de la escala de Actitud religiosa (EAR) durante la pandemia por covid-19. *PAIDEIA XXI*, 12(1), 133–146. <https://doi.org/10.31381/paideia.v12i1.4900>
- V AIKEN: Ventura-León, J. (2019). De regreso a la validez basada en el contenido. *Adicciones*, 34(4), 323-326. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.1213>
- Yavuz, D., & Koç, Z. (2023). Religious attitude, spirituality and mental adjustment in Turkish geriatric oncology patients [Actitud religiosa, espiritualidad y ajuste mental en pacientes oncológicos geriátricos turcos]. *Psycho-Oncology*. <https://doi.org/10.1002/pon.6144>
- Zurita-Ortega, F., Román-Mata, S., Martínez-Martínez, A., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., & Puertas-Molero, P. (2018). Self-concept and religious tendency in university students: Psychometric properties of AF-5 [Autoconcepto y tendencia religiosa en estudiantes universitarios: propiedades psicométricas del AF-5] . *Universitas Psychologica*, 17(5), 1–12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.atru>

ANEXOS

Anexo 1. OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<p>Actitud Religiosa</p>	<p>“Es una estructura variada construida a nivel cognitivo. Ilusiones, en base a las manifestaciones de la vida cotidiana que no son explicada con base en lo científico” (Montellanos, 2015)</p>	<p>Recursos de afrontamiento estando estrechamente relacionados con su sistema moral teniendo inmediato en sus efectos en sus relaciones interpersonales (Orozco-Parra & Domínguez-Espinosa, 2014).</p>	<p>Factor 1: Actitud positiva hacia la religión: Son la aceptación de las creencias religiosas que potencian la motivación y sentido a los hechos de la vida, según se susciten. (Orozco-Parra & Domínguez-Espinosa 2014)</p> <p>Factor 2: Actitud negativa hacia la religión: Se refiere al rechazo de las creencias de índole religioso, ajustando sus propias creencias según su sistema moral (Benites & Sánchez, 2021).</p>	<p>1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14</p> <p>3, 8, 10, 12</p>	<p>Ordinal, Escala de Likert</p> <p>1 = Totalmente de acuerdo. 2 = De acuerdo. 3 = Ni acuerdo ni desacuerdo. 4 = En desacuerdo. 5 = Totalmente desacuerdo.</p>

Anexo 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propiedades psicométricas de la Escala de actitud religiosa en estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023.

La presente investigación es conducida por Ramos Barranzuela Milagros estudiante de la Universidad César Vallejo para la obtención del título de Licenciada en Psicología. El propósito de este estudio es determinar la actitud religiosa en estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales y analizar las evidencias de Validez y Confiabilidad del instrumento de medición.

IMPORTANTE

Solo deben participar estudiantes de nivel secundario matriculados en colegios parroquiales de la provincia de Piura en el año 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 14 ítems. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

¿Desea participar voluntariamente de esta investigación?

SI ACEPTO

NO

"ESCALA DE ACTITUD HACIA LA RELIGIÓN"

INSTRUCCIONES

- Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas siguientes.
- El presente cuestionario contiene una serie de frases, las cuales van a permitir conocer la percepción que tienes acerca de la religión.
- Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y cree respecto sus actitudes y comportamientos frente a la religión. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:

Ordinal, Escala de Likert

1 = Totalmente de acuerdo.

2 = De acuerdo.

3 = Ni acuerdo ni desacuerdo.

4 = En desacuerdo.

5 = Totalmente desacuerdo.

Por ejemplo, si la frase fuera "La religión es parte importante de mi vida" y se marca como alternativa de respuesta "1", significa que "usted está totalmente de acuerdo con esta afirmación".

- Trate de responder exacta, sincera y francamente. Recuerde que no hay respuestas "buenas" ni "malas", o "correctas" e "incorrectas".
- No hay límite de tiempo para contestar todas las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez sin meditar mucho sus respuestas.

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA RELIGIÓN

Hoja de Respuestas

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F () M ()

Año escolar: _____ Fecha: _____

Institución Educativa: _____

Alternativas: 1. Totalmente de acuerdo / 2. De acuerdo / 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo / 4. En Desacuerdo / 5. Totalmente en desacuerdo.

Items	Respuesta
1 Dios me ayuda a llevar una vida mejor	
2 Me gusta mucho aprender más sobre Dios	
3 Dios no significa nada en mi vida	
4 Yo creo que Dios ayuda a la gente	
5 La oración me ayuda mucho	
6 Pienso que rezar es bueno	
7 Dios es muy real para mi	
8 Rezar (orar) es inútil y no es necesario	
9 La religión me ayuda a llevar una vida mejor	
10 Es difícil para mí creer en Dios	
11 Para mí es importante practicar mi religión/ creencias espirituales	
12 Pienso que ir a la iglesia / parroquia es una pérdida de tiempo	
13 Mis creencias religiosas dan forma a mi enfoque de la vida	
14 La Religión es importante en mi vida	

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3. JUECES EXPERTOS

JUEZ NRO.1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Sandra Edith Chafloque Chávez
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **“Escala de actitud religiosa en estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023”**.y siendo imprescindible contar con la evaluación de jueces especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Milagros A. Ramos Barranzuela
mramosb@ucvvirtual.edu.pe
D.N.I: 46529856
Celular: 959804951

N.º	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Dimensión 1: Actitud positiva hacia la religión						
1	La aceptación de las creencias religiosas	1.-Dios me ayuda a llevar una vida mejor	4	4	4	Ninguna
2		2.-Me gusta mucho aprender más sobre Dios	4	4	4	Ninguna
4		4.-Yo creo que Dios ayuda a la gente	4	4	4	Ninguna
5		5.-La oración me ayuda mucho	4	4	4	Ninguna
6		6.-Pienso que rezar es bueno	4	4	4	Ninguna
7		7.-Dios es muy real para mi	4	4	4	Ninguna
9		9.-La religión me ayuda a llevar una vida mejor	4	4	4	Ninguna
11		11.-Para mi es importante practicar mi religión/creencias	4	4	4	Ninguna



3	El rechazo de las creencias de índole religioso, ajustando sus propias creencias según su sistema moral.	3.- Dios no significa nada en mi vida.	4	4	4	Ninguna
8		8.- Rezar (orar) es inútil y no es necesario.	4	4	4	Ninguna
10		10.- Es difícil para mí creer en Dios.	4	4	4	Ninguna
12		12.- Pienso que ir a la iglesia / parroquia es	4	4	4	Ninguna

		una pérdida de tiempo.				
--	--	------------------------	--	--	--	--



DNI:40149533
C. Ps. P.15600

JUEZ NRO.2

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. José Gamarra Moncayo.
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **“Escala de actitud religiosa en estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023”**.y siendo imprescindible contar con la evaluación de jueces especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Milagros A. Ramos Barranzuela
mramosb@ucvvirtual.edu.pe
D.N.I: 46529856
Celular: 959804951



Dimensiones del instrumento:

a) Dimensión Actitud positiva hacia la religión.

b) Dimensión Actitud negativa hacia la religión.

- **Primera dimensión: Actitud positiva hacia la religión.**
- **Objetivos de la Dimensión: Son la aceptación de las creencias religiosas que potencian la motivación y sentido a los hechos de la vida, según se susciten.**

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Dimensión 1: Actitud positiva hacia la religión						
1	La aceptación de las creencias religiosas	1.-Dios me ayuda a llevar una vida mejor	4	4	4	
2		2.-Me gusta mucho aprender más sobre Dios	4	4	4	
4		4.-Yo creo que Dios ayuda a la gente	4	4	4	
5		5.-La oración me ayuda mucho	4	4	4	
6		6.-Pienso que rezar es bueno	4	4	4	
7		7.-Dios es muy real para mí	4	4	4	
9		9.-La religión me ayuda a llevar una vida mejor	4	4	4	
11		11.-Para mí es importante practicar mi religión/creencias	4	4	4	



- Segunda dimensión: Actitud negativa hacia la religión.
- Objetivos de la Dimensión: Se refiere al rechazo de las creencias de índole religioso, ajustando sus propias creencias según su sistema moral (Benites & Sánchez, 2021).

N°	Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/recomendaciones
Dimensión 2: Actitud negativa hacia la religión.						
3	El rechazo de las creencias de índole religioso, ajustando sus propias creencias según su sistema moral.	3.- Dios no significa nada en mi vida.	4	4	4	
8		8.- Rezar (orar) es inútil y no es necesario.	4	4	4	
10		10.- Es difícil para mí creer en Dios.	4	4	4	
12		12.- Pienso que ir a la iglesia / parroquia es	4	4	4	



		una pérdida de tiempo.				
--	--	------------------------	--	--	--	--



Mg. José Gamarra Moncayo
C.Ps.P. 41204

JUEZ NRO. 3

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Edwin Jhonatan Reusche Talledo
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **“Escala de actitud religiosa en estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023”**.y siendo imprescindible contar con la evaluación de jueces especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Milagros A. Ramos Barranzuela
mramosb@ucvvirtual.edu.pe
D.N.I: 46529856
Celular: 959804951



- **Primera dimensión:** Actitud positiva hacia la religión.
- **Objetivos de la Dimensión:** Son la aceptación de las creencias religiosas que potencian la motivación y sentido a los hechos de la vida, según se susciten.

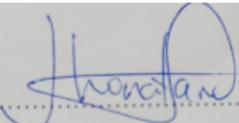
Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Dimensión 1: Actitud positiva hacia la religión						
1	La aceptación de las creencias religiosas	1.-Dios me ayuda a llevar una vida mejor	4	4	4	Ninguna
2		2.-Me gusta mucho aprender más sobre Dios	4	4	4	Ninguna
4		4.-Yo creo que Dios ayuda a la gente	4	4	4	Ninguna
5		5.-La oración me ayuda mucho	4	4	4	Ninguna
6		6.-Pienso que rezar es bueno	4	4	4	Ninguna
7		7.-Dios es muy real para mí	4	4	4	Ninguna
9		9.-La religión me ayuda a llevar una vida mejor	4	4	4	Ninguna



8	El rechazo de las creencias de índole religioso, ajustando sus propias creencias según su sistema moral.	(orar) es inútil y no es necesario.	4	4	4	Ninguna
10		10.- Es difícil para mí creer en Dios.	4	4	4	Ninguna
12		12.- Pienso que ir a la iglesia / parroquia es	4	4	4	Ninguna

		una pérdida de tiempo.				
--	--	------------------------	--	--	--	--




Nombre:
Colegiatura: 161545

DNI: 44683633
C. Ps. P. 16545

JUEZ NRO 4

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Henry Palacios Litano.
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **“Escala de actitud religiosa en estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023”**.y siendo imprescindible contar con la evaluación de jueces especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Milagros A. Ramos Barranzuela

mramosb@ucvvirtual.edu.pe

D.N.I: 46529856

Celular: 959804951



b) Dimensión Actitud negativa hacia la religión.

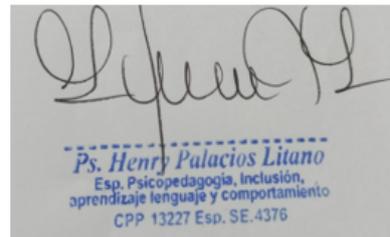
- **Primera dimensión:** Actitud positiva hacia la religión.
- **Objetivos de la Dimensión:** Son la aceptación de las creencias religiosas que potencian la motivación y sentido a los hechos de la vida, según se susciten.

N.º	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Dimensión 1: Actitud positiva hacia la religión						
1	La aceptación de las creencias religiosas	1.-Dios me ayuda a llevar una vida mejor	4	4	4	Ninguna
2		2.-Me gusta mucho aprender más sobre Dios	4	4	4	Ninguna
4		4.-Yo creo que Dios ayuda a la gente	4	4	4	Ninguna
5		5.-La oración me ayuda mucho	4	4	4	Ninguna
6		6.-Pienso que rezar es bueno	4	4	4	Ninguna
7		7.-Dios es muy real para mi	4	4	4	Ninguna
9		9.-La religión me ayuda a llevar una vida mejor	4	4	4	Ninguna
11		11.-Para mí es importante practicar mi religión/creencias	4	4	4	Ninguna

10	propias creencias según su sistema moral.	10.- Es difícil para mí creer en Dios.	4	4	4	Ninguna
		12.- Pienso que ir a la iglesia / parroquia es	4	4	4	Ninguna



		una pérdida de tiempo.				
--	--	------------------------	--	--	--	--



C. Ps. P. 13227

JUEZ NRO. 5

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Hans Steve García Vargas
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **“Escala de actitud religiosa en estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023”**.y siendo imprescindible contar con la evaluación de jueces especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

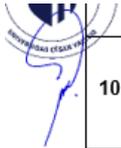
Atentamente.

Milagros A. Ramos Barranzuela
mramosb@ucvvirtual.edu.pe
D.N.I: 46529856
Celular: 959804951



- **Primera dimensión:** Actitud positiva hacia la religión.
- **Objetivos de la Dimensión:** Son la aceptación de las creencias religiosas | que potencian la motivación y sentido a los hechos de la vida, según se susciten.

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Dimensión 1: Actitud positiva hacia la religión						
1	La aceptación de las creencias religiosas	1.-Dios me ayuda a llevar una vida mejor	4	4	4	Ninguna
2		2.-Me gusta mucho aprender más sobre Dios	4	4	4	Ninguna
4		4.-Yo creo que Dios ayuda a la gente	4	4	4	Ninguna
5		5.-La oración me ayuda mucho	4	4	4	Ninguna
6		6.-Pienso que rezar es bueno	4	4	4	Ninguna
7		7.-Dios es muy real para mí	4	4	4	Ninguna
9		9.-La religión me ayuda a llevar una vida mejor	4	4	4	Ninguna
11		11.-Para mí es importante practicar mi religión/creencias	4	4	4	Ninguna



		necesario.				
10	ajustando sus propias creencias según su sistema moral.	10.- Es difícil para mí creer en Dios.	4	4	4	Ninguna
12		12.- Pienso que ir a la iglesia / parroquia es	4	4	4	Ninguna

		una pérdida de tiempo.				
--	--	------------------------	--	--	--	--




Hans S. García Vargas
PSICÓLOGO
C.Ps.P 18055

.....
Nombre: Hans Steve García Vargas
Colegiatura: 18055

JUEZ NRO. 6

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Carlos M. Ortiz De La Cruz.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Piura, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **“Escala de actitud religiosa en estudiantes de nivel secundario de colegios parroquiales de la provincia de Piura, 2023”**.y siendo imprescindible contar con la evaluación de jueces especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Milagros A. Ramos Barranzuela

mramosb@ucvvirtual.edu.pe

D.N.I: 46529856

Celular: 959804951



Dimensiones del instrumento:

a) Dimensión Actitud positiva hacia la religión.

b) Dimensión Actitud negativa hacia la religión.

- **Primera dimensión:** Actitud positiva hacia la religión.
- **Objetivos de la Dimensión:** Son la aceptación de las creencias religiosas que potencian la motivación y sentido a los hechos de la vida, según se susciten.

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Dimensión 1: Actitud positiva hacia la religión						
1	La aceptación de las creencias religiosas	1.-Dios me ayuda a llevar una vida mejor	4	4	4	Ninguna
2		2.-Me gusta mucho aprender más sobre Dios	4	4	4	Ninguna
4		4.-Yo creo que Dios ayuda a la gente	4	4	4	Ninguna
5		5.-La oración me ayuda mucho	4	4	4	Ninguna
6		6.-Pienso que rezar es bueno	4	4	4	Ninguna
7		7.-Dios es muy real para mí	4	4	4	Ninguna
9		9.-La religión me ayuda a llevar una vida mejor	4	4	4	Ninguna



		en mi vida.				
8	El rechazo de las creencias de índole religioso, ajustando sus propias creencias según su sistema moral.	8.- Rezar (orar) es inútil y no es necesario.	4	4	4	Ninguna
10		10.- Es difícil para mí creer en Dios.	4	4	4	Ninguna
12		12.- Pienso que ir a la iglesia / parroquia es	4	4	4	Ninguna



		una pérdida de tiempo.				
--	--	------------------------	--	--	--	--



DNI: 40699865
C. Ps. P. 9986

Anexo 4. PORCENTAJE DE SIMILITUD TURNITIN

ANEXO 5. CÁLCULO DE TAMAÑO DE LA MUESTRA

(Mediante la calculadora On line de Daniel Soper).

A-priori Sample Size Calculator for Structural Equation Models

This calculator will compute the sample size required for a study that uses a structural equation model (SEM), given the number of observed and latent variables in the model, the anticipated effect size, and the desired probability and statistical power levels. The calculator will return both the minimum sample size required to detect the specified effect, and the minimum sample size required given the structural complexity of the model.

Please enter the necessary parameter values, and then click 'Calculate'.

Anticipated effect size:	<input type="text" value="0.2"/>	?
Desired statistical power level:	<input type="text" value="0.8"/>	?
Number of latent variables:	<input type="text" value="2"/>	?
Number of observed variables:	<input type="text" value="14"/>	?
Probability level:	<input type="text" value="0.05"/>	?
<input type="button" value="Calculate!"/>		
Minimum sample size to detect effect:	223	
Minimum sample size for model structure:	400	
Recommended minimum sample size:	400	

ANEXO 6. SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO DEL AUTOR PARA USO DE LA EAR



MILAGROS ANGELICA RAMOS BARRANZUELA <mramosb@ucvvirtual.edu.pe>

para doctoramaterivera ▾

vie, 23 jun, 23:20 (hace 13 días)



“Solicito autorización para uso de instrumento psicométrico”

Señorita Doctora María Teresa Rivera Encinas - Psiquiatra y Psicoterapeuta

S.D.

Milagros A. Ramos Barrantzuela identificada con DNI N° 46529856 con domicilio legal Calle Ignacio Escudero 217 AA.HH Sta Rosa; alumna del X Ciclo de Psicología de la universidad César Vallejo de Piura; ante usted con el debido respeto me presento para decir lo siguiente:

Que, siendo necesario acreditar una autorización para el uso del instrumento psicométrico cuyo nombre es La Escala de Actitudes Religiosas para el desarrollo de nuestra tesis, es motivo por el cual recurrimos a su distinguida persona para solicitar se me permita dicha autorización para el desarrollo de lo indicado.

Por lo tanto:

A usted señorita, solicito acceder a dicha petición por ser muy necesario.

Piura, 23 de Junio del 2023



Dra. Mate Rivera Encinas

para mí ▾

Buenos días,

Autorizo el uso del instrumento.

Saludos y éxitos.



--

Dra. María Teresa Rivera Encinas

Maestra en Salud Pública, MD

Psiquiatra y Psicoterapeuta

Docente universitario

Lima, Perú

CMP 58025 RNE 33258

Mobile phone: +51981360111

Email: doctoramaterivera@gmail.com

www.materivera.com

www.facebook.com/doctoramate

www.instagram.com/dramate

ANEXO 7.

Matriz de Correlaciones policóricas

Matriz de Correlaciones Policóricas

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
P1	-													
P2	.574	-												
P3	.593	.402	-											
P4	.573	.479	.475	-										
P5	.711	.584	.530	.546	-									
P6	.692	.555	.526	.531	.703	-								
P7	.675	.587	.487	.601	.605	.673	-							
P8	.571	.406	.622	.541	.577	.561	.555	-						
P9	.664	.505	.425	.547	.610	.568	.589	.524	-					
P10	.510	.352	.611	.437	.452	.492	.500	.525	.380	-				
P11	.483	.400	.307	.415	.470	.464	.472	.367	.538	.316	-			
P12	.556	.422	.535	.471	.586	.525	.523	.597	.531	0.419	.434	-		
P13	.579	.524	.346	.468	.563	.482	.581	.488	.607	.338	.570	.432	-	
P14	.686	.600	.504	.555	.672	.648	.701	.570	.705	.438	.612	.552	.671	-

ANEXO 8. Resultados prueba Piloto:

Tabla 1. Correlación Ítem test

Ítem	r_{itc}
1	0.516
2	0.078
3	0.675
4	0.700
5	0.662
6	0.490
7	0.712
8	0.509
9	0.807
10	0.755
11	0.486
12	0.035
13	0.168
14	0.494

Nota1. r_{itc} : Correlación ítem test corregida

Nota2. Los siguientes ítems fueron escalados en forma inversa: 3,8,10,12.

Se observa que la mayoría de los índices de las correlaciones son superiores a .30, asumiéndose su pertinencia dentro del instrumento. No obstante, se observó que los ítems 2, 12 y 13 se encuentran por debajo del umbral de .30, lo que podría llevar a evaluar una futura eliminación.

Tabla 1 Estadísticas de confiabilidad de la escala de actitud hacia la religión

Dimensiones	Cronbach's α
Actitud positiva hacia la religión	0.815
Actitud negativa hacia la religión	0.705

Nota. α : Coeficiente alfa;

Se puede observar en los resultados que los índices de confiabilidad superan el mínimo valor aceptable que es (.70), por tanto, puede considerarse que las mediciones son confiables.