



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Efecto de las estrategias lúdicas en el lenguaje oral en niños de 4 años, Trujillo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORES:

Díaz Medina, Angie Yasell (orcid.org/0000-0002-7621-8116)

Ramírez Vargas, Karen Victoria (orcid.org/0000-0002-5272-7098)

ASESORA:

Dra. Carranza Acuña ,Lidia Elena (orcid.org/0000-0002-3131-629X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la redacción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÙ

2023

Dedicatoria

A mis padres, Rosario y Juan por el apoyo emocional, los buenos valores y por ser mi motivación para poder seguir adelante y cumplir con mis objetivos.

A mis hermanos, Saily y Juan, E. ¿por los consejos, esfuerzo, motivación, sacrificio y por brindarme su apoyo económico e incondicional durante todo el proceso de mi formación académica.

Angie Díaz M.

A mi padre, Victor por brindarme su apoyo, paciencia y cariño incondicional y por ser mi soporte para poder lograr esta meta en mi vida.

A mi madre, Carmen por apoyarme siempre cuidando de mí y apoyándome en todo.

A mis hijos, Braulio y Victor quienes fueron mi mayor fuerza e inspiración para no rendirme y poder lograr mi meta.

A mis hermanas Gabriela y Vanessa por siempre apoyarme y motivarme para seguir adelante.

Karen Ramírez

Agradecimiento

A, Dios por guiarme y darme la fuerza suficiente para poder superar diferentes dificultades presentadas y por permitirme terminar mi carrera de manera exitosa.

A mis padres y hermanos por todo el apoyo brindando y porque fueron y son mi mayor motivación para poder seguir adelante.

A la Doctora, Lidia Carranza Acuña, por el apoyo académico y aporte de conocimientos para nuestro día a día.

Angie Díaz M.

En primer lugar, agradecer a Dios por permitir terminar esta etapa de forma exitosa.

A mi familia, padres, hermanos e hijos, quienes fueron mi motivación y sustento para seguir adelante y así poder lograr culminar con esta etapa que con ansias estuvimos esperando lograr desde que iniciamos la carrera esperando nuestra titulación.

A la doctora Lidia Elena Carranza Acuña por apoyarnos y brindarnos sus conocimientos y recomendaciones para poder terminar con éxito este importante camino.

Karen Ramírez V

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variable y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Métodos de análisis	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de alumnos de cuatro años del centro educativo.....	14
Tabla 2 Nivel de lenguaje oral presentado por el pre test	18
Tabla 3 Prueba de normalidad, según Shapiro Wilk	19
Tabla 4 Estadístico de prueba para muestras emparejadas; según Wilcoxon	20
Tabla 5 Frecuencia estadística descriptiva de efecto, según Wilcoxon.....	21

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar los efectos de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años. La metodología de la investigación fue de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, de diseño experimental y de estudio pre experimental, de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. La muestra estuvo representada por 23 estudiantes. En el resultado, se identificó que, el uso de las estrategias lúdicas tuvo un efecto positivo de 16,1% en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa "María Inmaculada", Trujillo, 2023. En conclusión, se ha demostrado que la aplicación de estrategias lúdicas tiene efectos positivos en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en la institución educativa "María Inmaculada", Trujillo, 2023. Estas estrategias generaron cambios significativos en los niños, ya que tienen la capacidad de influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.

palabras clave: Estrategias lúdicas, lenguaje oral, niños.

Abstract

This investigation has the general objective of determining the effects of playful strategies on the development of the oral language of 4-year-old children. The research methodology was of an applied type, with a quantitative approach, with an experimental design and a pre-experimental study, with a quantitative approach and a correlational level. The sample estuvo represents by 23 students. In the result, it was identified that the use of playful strategies had a positive effect of 16.1% on the development of oral language in 4-year-old children of the educational institution "María Inmaculada", Trujillo, 2023. In conclusion, it has been demonstrated that the application of ludic strategies has positive effects on the development of oral language in 4-year-old children in the educational institution "María Inmaculada", Trujillo, 2023. These strategies generated significant changes in children, since they have the capacity to influence the process of teaching and learning in initial education.

Keywords: Ludic strategies, oral language, children.

I. INTRODUCCIÓN

Todo ser humano utiliza el lenguaje para comunicarnos, consolidándose como parte fundamental de nuestras vidas. Si bien la función del lenguaje es inicialmente sólo comunicativa, gradualmente adquiere una función representativa y se transforma en una herramienta fundamental del pensamiento. La capacidad de integrar nuevo vocabulario, desarrollar habilidades gramaticales y desarrollar el pensamiento simbólico es la base para interpretar el mundo. (Sala, 2020).

Al respecto la UNESCO (2017) manifestó su inquietud respecto al desarrollo del lenguaje en los infantes de todo el mundo, mostrando resultados preocupantes, como el de África Subsahariana donde en un estudio aplicado, 202 millones de infantes obtuvieron resultados desfavorables en la competencia comunicativa, 241 millones de escolares en Asia Central y Meridional se encuentran de igual forma con una situación similar mientras que en Asia oriental y Pacífico existen unos 78 millones. Respecto en América Latina y el Caribe, los resultados mostraron que 35 millones de infantes no llegan al nivel más mínimo de la competencia comunicativa.

Las habilidades lingüísticas engloban diversas competencias relacionadas con el lenguaje, que abarca desde la conciencia fonológica hasta el vocabulario receptivo y expresivo, las habilidades narrativas y el conocimiento conceptual. Es crucial destacar que estas habilidades de comunicación se desarrollan en la primera etapa de la infancia, durante el período sensoriomotor, en el cual los niños se comunican a través de gritos, llantos y sonrisas. A medida que se adentran en el período pre operacional, comienzan a emerger los primeros fonemas en diferentes situaciones, lo que configura el lenguaje infantil. Durante este momento, el niño simplemente percibe y reproduce sonidos, pero desempeña un papel activo en la construcción del sistema que conforma su lenguaje (Arango, 2019).

Para Aguilera (2017) los padres deben poner más énfasis sobre los problemas de lenguaje que presentan los niños y buscar soluciones, ya que en algunas situaciones suelen reemplazar palabras complicadas por otras simples, por ejemplo, no decir la última parte de algunas oraciones; palabras incompletas;

no pronuncian algunas vocales. Además, el proceso adquisición del lenguaje y el desarrollo de diferentes componentes permite la integración de las habilidades comunicativas del niño, se recomienda identificar estrategias didácticas para fortalecer la motivación lingüística (Cerdas y Murillo, 2017).

Sobre el mismo tema Antezana y Pérez (2018) afirman que, el lenguaje es indispensable para el conocimiento, es por ello que es importante tener en cuenta las estrategias lúdicas, para poder iniciar una buena estimulación de lenguaje y establecer una correcta socialización e integración cultural entre distintos niños.

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), menciona que cerca de la mitad de infantes entre 9 y 36 meses de edad, se encuentran en un nivel de comprensión y nivel expresivo (9,8%), pero el resto aún presenta algunas dificultades, para lograr un lenguaje oral desarrollado y esto crea una situación alarmante, porque está en riesgo el progreso de diversas habilidades cognitivas y la madurez emocional y social, lo que se presenta directamente del nivel de lenguaje del bebé, pues el lenguaje hablado permite que el niño aumente la curiosidad y la concentración, con la ayuda del pensamiento simbólico, entienden el mundo que les rodea, si estas habilidades no se desarrollan de forma óptima, no se logrará su desarrollo integral, debido a que el porcentaje de infantes con problemas de lenguaje es bastante alto.

Por otra parte, Hernández (2019) realizó un estudio para implementar un interesante plan de estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en infantes de cuatro y cinco años, con una muestra institucional de 35 infantes y 3 maestras, que posibilita llegar a los resultados, que los infantes se encontraban en un nivel bajo y de riesgo, al realizar la prueba TELEPRE, quedó claro que las profesoras no promueven las estrategias lúdicas enfocadas en disminuir estos problemas que presentan. Para reducir estas deficiencias, es necesario desarrollar un plan de técnicas lúdicas para incentivar y motivar el desarrollo del lenguaje.

Ante la situación problemática que se refleja en la institución educativa “María Inmaculada” del aula de 4 años, ubicada en Trujillo se observó que algunos de los estudiantes presentan dificultades para expresarse de forma oral,

ya que generalmente los niños al solicitar algo, utilizan gestos o señas, lo cual en muchas ocasiones se tiene que adivinar lo que el niño solicita o comunica. Ante esta situación el problema a investigar quedó planteado de la siguiente manera ¿Cuáles son los efectos de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años?

Esta investigación se justifica debido a tres razones fundamentales. En primer lugar, teóricamente se reconoce el lenguaje oral como una pieza indispensable durante el desarrollo de los aprendizajes en la primera infancia, respaldada por pedagogos y la importancia de la aplicación de las estrategias lúdicas en este desarrollo. En segundo lugar, metodológicamente se empleará un diseño pre experimental con grupo de intervención y control, permitiendo evaluar de manera rigurosa el impacto de las estrategias lúdicas en el lenguaje oral de los niños de cuatro años. Por último, prácticamente, los resultados beneficiarán a maestras y niños al proveerles herramientas efectivas basadas en estrategias lúdicas para fomentar el desarrollo del lenguaje oral, mejorando así la práctica educativa y el desarrollo del lenguaje durante el crecimiento de los niños de esta edad.

Por tanto el objetivo general en esta investigación es: Determinar los efectos de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años, considerando a su vez los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test; Aplicar las estrategias lúdicas para promover el desarrollo del lenguaje oral e identificar el nivel de lenguaje oral en cada una de las dimensiones después de aplicar las estrategias lúdicas

Se logró plantear la siguiente hipótesis: La aplicación de estrategias lúdicas desarrolla significativamente el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. “María Inmaculada”, Trujillo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En la investigación realizada por Barrios (2019) planteó una implementación de modelo de estrategias lúdico-narrativas como objetivo para el apoyo de la dinámica pedagógica en el Jardín de Barranquilla, lo cual nos ayuda con la mejora del lenguaje oral en un nivel superior respetando el desarrollo de lectura y el nivel al que el niño pertenece, apreciando de manera positiva y significativa en la reacción de los niños.

Ramírez (2019) su objetivo fue descubrir si la actividad lúdica logra potencializar el desarrollo del lenguaje oral en los niños del jardín de preescolar "México", la investigación fue realizada con 29 estudiantes, en los cuales 17 fueron varones y 12 fueron damas, entre cuatro y cinco años de edad. Fue un estudio aplicado, el resultado del estudio mostraron que es de gran ayuda para los maestros de inicial, ya que esta cuenta con distintas técnicas que apoyan en la mejorar el lenguaje oral, mismo que es importante para desarrollar pensamientos e ideas, permitiendo que el niño tenga confianza y seguridad en sí mismo, así como interactuar con otros niños de distintas cualidades.

Al respecto Chicharrón (2016) su objetivo fue determinar la contribución de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en los infantes entre tres a cuatro años, en la cual se hizo una observación directa y se pudo afirmar que las maestras realizaban un sistema memorístico en base a una pedagógica tradicional en la cual se detectó el problema que existe. La investigación fue cuantitativa, se realizó una encuesta a las docentes para tener información, en la cual se trabajó con 20 niños, 20 padres de familia y 3 docentes. Los resultados que nos dio luego de analizar e interpretar, se llegó a la conclusión que, la expresión lúdica ayuda en el desarrollo de los niños mediante el juego, ya que este apoya en el desarrollo del aprendizaje de una mejor manera y logra alcanzar una forma efectiva en el lenguaje oral.

Guanochanga (2021) tuvo como objetivo mejorar el lenguaje oral mediante actividades lúdicas en infantes menores de cinco años. En esta investigación, se recolectó datos, las que determinaron la problemática existente, llegando a la elaboración de una propuesta que se dio a cabo mediante talleres de estimulación

utilizando actividades lúdicas, las cuales están basadas mediante el currículo nacional, la propuesta se revisó y se validó por expertos quienes consideran que es una alternativa de solución confiable.

Cobeña, Bote y Mesa (2023) en su investigación tuvieron como objetivo elaborar una guía de actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje oral en infantes de cuatro años, donde se utilizaron fichas de observación y encuestas. Se representó por 20 infantes y 3 profesores. Obtuvieron como resultado que los infantes tienen dificultad para identificar los sonidos iniciales y finales de la palabra en el desarrollo del lenguaje verbal.

Cedillo (2019) realizó una investigación en institución educativa ABC, ubicada en Cuenca, donde se demostró que tienen dificultades de lenguaje oral a nivel escolar, en el cual los niños presentan distintas formas de mostrar su individualidad, por distintos afectos y estímulos desarrollados, pertenece a un problema que causa dificultad durante la enseñanza, su objetivo fue analizar y determinar cuáles son las técnicas y destrezas que ayuden a una mejor estimulación en el desarrollo del lenguaje en infantes de tres a cuatro años. Su investigación fue aplicada obteniendo resultados muy buenos y favorables al aplicar las sesiones.

Díaz (2018) tuvo como objetivo elaborar actividades lúdicas para la estimulación de lenguaje en inicial, donde su población fue de 20 alumnos de cuatro años, proponiendo actividades lúdicas elaboradas para dar una solución a diferentes problemas prácticos dando como conclusión que las elaboraciones de actividades lúdicas aportan en la estimulación del lenguaje y expresión oral.

Abanto (2019), realizó una investigación teniendo por objetivo general la aplicación actividades lúdicas como estrategias para tener una mejora en el lenguaje oral en los infantes. La investigación fue de tipo aplicada, de modalidad pre experimental, se realizaron 16 sesiones con estrategias lúdicas con diferentes tipos de técnicas como el silabeo, rimas, trabalenguas, canciones, etc. Llegando a la conclusión que las actividades lúdicas sirven como estrategia didáctica, mejorando notoriamente el lenguaje oral en infantes de la institución educativa.

Al respecto, Altez (2019) realizó una investigación teniendo por objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en niños del nivel inicial con 64 infantes entre 3 y 5 años de edad. Lo cual utilizaron la Prueba de Lenguaje Oral Navarra revisada (PLON-R) como instrumento. En donde se vio el resultado de que el lenguaje oral utilizado por los infantes es de nivel medio.

Saba y Gamarra (2021) tuvieron como objetivo determinar cómo influye un programa de estrategias lúdicas en el mejoramiento de expresión oral en infantes de 4 años de un programa no escolarizado de educación. La población lo conformaron 16 infantes de cuatro años, se aplicó una guía de observación para evaluar las diferentes habilidades de la expresión oral de los infantes de cuatro y cinco años. En el cual se obtuvo que el 7.7% de los infantes aún están en el nivel inicial de expresión oral, luego de aplicar el programa de estrategias lúdicas, obtuvieron un 30.6% están en el nivel bueno luego de haber aplicado el pos-test donde obtuvo el logro antes planeado.

Heras (2018), tuvo como objetivo determinar de qué manera se desarrolla el lenguaje oral mediante la utilización de estrategias lúdicas, lo cual, se usó la prueba estadística de "t" de student para la hipótesis de la investigación. Esto dio como resultado que el 24,35% de los estudiantes estaban en periodo de iniciación en la escritura, partiendo desde este resultado, se aplicó actividades lúdicas, mediante 15 sesiones, siguiendo con la aplicación del pos test, mostrando así un desarrollo de mejora en el lenguaje al aplicar las estrategias lúdicas con el 41, 42% así mismo concluyeron que la hipótesis general de la investigación fue correcta, lo que indica que las actividades lúdicas mejoran el desarrollo del lenguaje oral.

Antezana y Pérez (2018) su como objetivo de su estudio fue descubrir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, donde se trabajó con 27 infantes, para la recolección de datos, usaron la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R). Los resultados señalaron que el 52% de los estudiantes, se posicionan en el nivel de "retraso", así como el 26% en el nivel de "Se necesita mejorar" y en el nivel "normal" encontramos que son 22% de los niños.

En cuanto al fundamento teórico considerado en esta investigación se cita, Espinoza y Cortés (2019) quienes hacen referencia a Bories (1998) y señalan que el enfoque comunicativo de la lengua se refiere a la metodología y su uso en el aula, las cuales el estudiante puede adquirir competencia comunicativa. El término "enfoque" implica que esta metodología tiene un carácter flexible y ha sido utilizado para describir diversas prácticas de enseñanza. Esto se debe a que el enfoque comunicativo no se basa en una única corriente teórica sobre el lenguaje, sino que integra conceptos provenientes de diferentes teorías y disciplinas.

En este sentido, Talledo y Vera (2019) explicaron que, los infantes de edad temprana se le dificulta el desarrollo oral debido a la pobre estimulación recibida en el hogar, también puede ser debido a que los padres consideran "normal" que continúen hablando como bebitos, lo cual retrasa el uso de palabras completas. En este nivel, es muy necesario trabajar en movida en la lectura de tal forma que aumenta su lenguaje oral, mientras que el maestro o los promotores pueden expresar las palabras claras y repetir mejor, el niño podrá vocalizar mejor. Además, Caucha (2019) el lenguaje oral en los infantes es primordial ya que permite aclarar procesos para una adecuada comunicación, y ayuda a mejorar en el aspecto cognitivo, a entender y socializar con los que lo rodean, se convierten en un proceso indispensable para comprender y relacionarse con el entorno que le rodea.

En efecto, Hudspith (2021) sostiene que el lenguaje oral es la base fundamental que utiliza el niño para comunicarse, ya que es el medio para que el niño pueda por sí mismo, estructurar, evaluar, describir y controlar sus vivencias. También mayormente, el lenguaje oral es la primera conexión con la cultura, en la que los niños se sitúan en el mundo y se definen con él. No obstante, Tamami (2017) afirma que, el lenguaje oral es una característica muy importante de la humanidad, formada en la infancia y fundamental para la comunicación que nos permite expresar todo lo que sentimos.

Según un estudio de la Biblioteca Nacional de Medicina de EE. UU. (2018), el lenguaje de los niños varía, según la estimulación que reciban en casa o en el centro educativo. Los profesionales médicos tienen una lista de mitos, que se

pueden usar para determinar si su hijo se está desarrollando su lenguaje normalmente o si necesita ayuda adicional. Para Calle (2019) el lenguaje de los niños menores de 6 años se desarrolla sin límites, lo cual las actividades de estimulación temprana son esenciales para un desarrollo óptimo en el infante respecto al área del lenguaje, se dice que mientras más pronto se inicie la estimulación, es mejor para el niño mediante música, y cuentos, para que en cuanto crezca no tenga ningún inconveniente y así lograr expresarse de la mejor forma frente a las personas que lo rodean.

A su vez, Domínguez y Medina (2019) las personas que estudian lingüística se basan en su experiencia diciendo que el lenguaje y la comunicación es fundamental desde el nacimiento del ser humano, así como el conocimiento, la memoria o percepción, por estas razones, es un tema cuestionable de los padres y maestros que los tienen preocupados al ver la poca estimulación en cierta edad, debido a que es un largo proceso que debe tener una estimulación adecuada para poder lograrlo. Parra (2018) el lenguaje oral está relacionado con el desarrollo cognitivo de la persona, debido a que en la antigüedad se usaban códigos y símbolos para comunicar sus necesidades y sentimientos, aunque aún se utiliza la simbología durante el crecimiento del niño y durante la escolaridad, la simbología se afianza con el lenguaje lo ya establecido y los que se van aprendiendo durante el desarrollo, para que así se logre la interacción del niño con la sociedad y el medio ambiente, con el apoyo de la interacción de todo su entorno, con el crecimiento de nuevas palabras, diálogos establecidos y diálogos cortos pero entendibles.

Riofrío (2019) señala que, el lenguaje oral es importante en nuestra vida porque posibilita la comunicación desde el principio hasta el final de la vida y ayuda a mejorar la personalidad, las relaciones sociales y las relaciones interpersonales. Vivimos en la educación de nuestro pensamiento y creatividad. Por esta razón, es muy importante enseñar el idioma correcto desde una edad temprana. Por otro lado, León (2017) el del desarrollo del lenguaje oral en los niños es base fundamental para aprender la lecto – escritura. Si no existe preparación y/o estimulación alguna de los estudiantes, tendrán problemas para leer, entender lo que leen, así como también para escribir.

Por su parte Camacho (2018) enfatiza la importancia del lenguaje oral para la humanidad, destacando su papel en el desarrollo individual y el pensamiento. Señala que el lenguaje se adquiere en el entorno familiar, escolar y social, lo que facilita el desarrollo de conceptos, la recepción de nuevos conocimientos y la construcción de significados a lo largo de la vida. Por otro lado, García (2019) advierte sobre algunas alertas en el lenguaje oral de los niños de cuatro a años, como dificultad para comprender sonidos, uso limitado de oraciones y dificultades para expresar situaciones observadas. Estas alertas requieren atención para garantizar un desarrollo adecuado del lenguaje desde temprana edad.

Sobre el mismo tema Solórzano (2016) en su investigación refiriéndose a Piaget manifiesta que los bebés son como científicos, tratando de dar sentido al mundo exterior. Manejan su particular ritmo y objetividad, siguen un curso sistemático de desarrollo, que aparece como un medio para adquirir sabiduría, de la misma manera que adquieren conocimiento y armonía con la naturaleza. Se crea una imagen mental, de esta manera, el niño se sorprende y se desarrolla, en que se dan dos interacciones.

Según Piaget (1968) citado por Díaz (2018), comenta que el niño expresa lo que en realidad observa mediante el lenguaje, también acopla significados dependiendo de sus vivencias observando los objetos. Además, en su investigación, Torres (2019) mencionó a Noam Chomsky, quien sostiene que el lenguaje es innato, independientemente del comportamiento de las personas.

Por su parte Chomsky propone que la adquisición del lenguaje se produce mediante la relación entre respuestas de estímulo y posiciones cognitivas, como la genética epistemológica. En cambio, Piaget enfatiza que el lenguaje inicia desde el desarrollo cognitivo de los niños, gracias a la interacción entre el organismo y el entorno. En contraste, la perspectiva histórico-cultural de Vygotsky argumenta que el lenguaje se desarrolla a través de interacciones sociales individuales y que el lenguaje promueve el desarrollo del pensamiento de manera racional.

Siguiendo este enfoque, se pueden identificar las siguientes dimensiones del lenguaje oral: forma, contenido y uso. La dimensión de forma evalúa aspectos

como la fonología, que implica la producción y reconocimiento de fonemas respetando sus características simultáneas.

La dimensión de contenido abarca la semántica, que se refiere al significado de lo que se dice. Esta dimensión tiene en cuenta el vocabulario disponible para comprender y expresar, que representa tanto la realidad como lo abstracto. También implica la capacidad de realizar una definición y entender conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía de manera oral.

Finalmente, encontramos la dimensión de uso, donde la pragmática desempeña un papel importante. Esta dimensión implica procesos que ayudan a representar ideas, estructurar signos a través de las dimensiones mencionadas anteriormente, y destacar el uso adecuado de los recursos verbales y no verbales, los cuales, ayudan en la comprensión y expresión de pensamientos y sentimientos.

En cuanto a estrategias lúdicas Rubicela (2018) sostiene que son actividades que contienen diferentes tipos de entretenimientos que favorecen su educación, lo cual, estas actividades se utilizan por la plana docente para así poder intensificar de una forma concreta la enseñanza de los niños fuera o dentro del aula. Por otra parte, Gutiérrez (2018) las estrategias lúdicas ayudan a que el infante explore a su alrededor, encontrándose con su yo interno. También afirma que la estrategia lúdica está cambiando con el pasar de los años, se entiende que los seres humanos han mostrado diferentes hechos que se vivenciaron a través del juego. Por otro lado, para Larrea (2022) la lúdica es una alternativa metodológica que ayuda al desarrollo de habilidades y desenvolvimiento de los infantes, lo cual demostró que es más eficaz como enseñanza, ya que se vincula con el juego de forma que permite alcanzar objetivos de aprendizaje. Se aplica utilizando diferentes metodologías flexibles donde se puede aplicar en diferentes áreas del currículo nacional, así como actividades físicas cognitivas o afectivas, lo cual es llegaría a ser una herramienta importante para potencializar la expresión oral de los infantes mediante juegos.

Al respecto Gonzáles y Rodríguez (2018), indican que las estrategias lúdicas tienen el poder de influenciar en el procedimiento de la enseñanza y

aprendizaje de los niños en educación inicial, considerando la valoración y la importancia de estos tiempos, tenemos el tipo de energía dentro y fuera del salón de clases en donde se aumenta los procesos evidenciados de la importancia del juego en el avance social y cognitivo de los alumnos en distintos niveles de desarrollo, únicamente en los primeros años de vida, que tiene mucho significado e importancia para su desarrollo integral.

Por otro lado, Flores (2018) explica que, los juegos proporcionan un papel fundamental en el desarrollo de la educación y aprendizaje, teniendo en cuenta aspectos intelectuales, morales y sociales, es decir en educación integral del estudiante.

Según Calderón (2021) la actividad lúdica tiene una importancia fundamental para el aprendizaje de los niños, donde nos permite una evolución integral. Esto quiere decir que el juego permite desarrollar capacidades lingüísticas. También, Venegas (2021) destaca la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo personal y social de los niños. Estas estrategias les brindan un sentido de valoración, lo que les permite desenvolverse de manera adecuada y respetar su propio ritmo de aprendizaje.

Por otro lado, Shikón (2019) respalda las ideas de Vygotsky al afirmar que los juegos pueden potenciar la imaginación de los niños y ayudarles a comprender sus propios comportamientos. Mediante la práctica de reglas y normas, los juegos crean situaciones que promueven el desarrollo de actividades simbólicas, permitiendo a los niños satisfacer sus necesidades de manera explícita o implícita. En consecuencia, la dimensión lúdica desempeña un papel crucial en la vida cotidiana y contribuye significativamente al desarrollo de habilidades creativas y comunicativas en los niños.

Según Candela (2020), el enfoque lúdico abarca diversas habilidades y beneficios para los niños. Incluyendo el pensamiento creativo, la resolución de problemas, la capacidad de aliviar tensiones y ansiedades, la adquisición de nuevos conocimientos, la mejora de los problemas de conducta, el enriquecimiento de la autoestima, la habilidad para utilizar herramientas y el desarrollo del lenguaje

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicado donde se enfoca en la solución de problemas prácticos y concretos y concretos mediante la implementación de conocimientos teóricos en contextos reales. También, tuvo un enfoque cuantitativo por la recolección y análisis de datos numéricos, utilizando técnicas estadísticas y matemáticas para examinar patrones, relaciones y generalizaciones en una muestra representativa de la población (Hernández, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio pre experimental, porque implica la manipulación controlada de variables independientes para observar y analizar su impacto en las variables dependientes (Hernández, 2018). El diseño fue representado por:



X: Corresponde a la variable independiente

O1: Corresponde a la variable dependiente, medición pre - experimental

O2: Corresponde a la variable dependiente, medición post – experimental

3.2. Variable y operacionalización

Variable independiente: Estrategias lúdicas

Definición conceptual

Rubicela (2018) las estrategias lúdicas son actividades que contienen diferentes tipos de entretenimientos que favorecen su educación, lo cual, estas actividades se utilizan por la plana docente para así poder intensificar de una forma concreta la enseñanza de los niños fuera o dentro del aula.

Definición operacional

Las estrategias lúdicas son secuencias de acciones planificadas que tienen como objetivo principal fomentar la adquisición de conocimientos significativos.

Variable dependiente: Lenguaje oral

Definición conceptual

Según Palacios (2019) el desarrollo del lenguaje oral es un proceso cognitivo natural y espontáneo en el que las personas se comunican mediante señales verbales y gestos. Comprende desde el nacimiento hasta la infancia y está interrelacionado con el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Este desarrollo tiene una importancia fundamental, fortaleciendo la comunicación, la expresión emocional y los vínculos afectivos.

Definición operacional

La evaluación de la expresión oral se realizó mediante el pretest y se medirá mediante una lista de cotejo.

Indicadores

Las dimensiones de la variable de estrategias lúdicas incluyeron la educación, el juego y la expresión corporal. Los indicadores de educación se refirieron a los aprendizajes y habilidades desarrollados a través de las estrategias lúdicas. Los indicadores de juego abarcaron la exploración y la creatividad como elementos fundamentales. La expresión corporal y el movimiento, junto con la imitación, se consideraron como indicadores relevantes dentro de esta variable.

En cuanto a la variable de lenguaje oral, sus dimensiones fueron forma, contenido y uso. Los indicadores de forma se relacionaron con la fonología, la morfología y la sintaxis, abarcando los aspectos estructurales del lenguaje. El indicador de contenido se centró en la semántica, que se refiere al significado de las palabras y las estructuras de oraciones. Por último, el indicador de uso se basó en la pragmática, que se relaciona con el uso social y funcional del lenguaje

en diferentes contextos de comunicación.

Escala de medición

La escala de medición utilizada para la investigación fue nominal; ya que, es una escala de medición utilizada en la investigación que asigna categorías o etiquetas a los elementos o individuos sin establecer una relación de orden o magnitud entre ellas (Hernández, 2018).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población es un conjunto completo de individuos, elementos, objetos o fenómenos que poseen una característica o atributo común y que son objeto de estudio en una investigación (Hernández, 2018). En tal sentido, la población estuvo conformada por 23 estudiantes de 4 años de educación inicial.

Tabla 1

Población de alumnos de cuatro años del centro educativo

Institución educativa secciones	Sección	Grupos	N° de estudiantes
N°	4 años	Rosada	23
Total			23

Nota: Elaboración propia

Criterios de inclusión

La investigación se consideró a los niños que asisten regularmente en el aula rosada de 4 años de la Instituciones Educativa N°208 “María Inmaculada”, evaluaremos a 23 niños de ambos sexos.

Criterios de exclusión

No se consideró a estudiantes de aulas diferentes, a niños que no se encuentren en la lista del aula rosada de 4 años, ni a los niños que no asistan

regularmente a la Institución Educativa N° 208 “María Inmaculada”.

Muestra

Una muestra es un subconjunto representativo de una población grande que se elige para ser estudiado en una investigación; en tal sentido, la muestra será censal, ya que es una situación en la cual se realiza un estudio o investigación en la cual se incluyen todos los elementos o individuos de una población como parte de la muestra (Hernández, 2018). Asimismo, la muestra estuvo conformada por 23 estudiantes.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia; ya que es una técnica de selección de muestra en la cual los elementos o individuos se eligen basándose en su disponibilidad y accesibilidad para el investigador (Hernández, 2018). En otras palabras, se seleccionan aquellos elementos que resulten más convenientes o fáciles de alcanzar para formar parte de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Observación

Para Martínez (2017) la observación es una técnica fundamental para la elaboración de descripciones cualitativas; es decir, estos registros se recopilan a partir de la realidad con la cual se determina el objeto de investigación. En particular, la observación se matiza en un campo regido por la experiencia y el propósito del investigador en las preguntas. Cuando se pregunta por una realidad o un objeto, se dice que no solo se está mirando, sino que ese cuestionamiento muestra que se está observando esa realidad con un sentido cuestionador.

Instrumento de recolección de datos

Se utilizó un instrumento para medir el lenguaje oral; dicho instrumento estuvo representado por la lista de cotejo. El instrumento cuenta con 19 ítems; a

su vez, está compuesta por 3 dimensiones, en la dimensión forma cuenta con el indicador fonología compuesta por 5 ítems, el indicador morfología compuesta por 1 ítem, y el indicador sintaxis compuesta por 1 ítem; por otro lado, en la dimensión contenido cuenta con el indicador semántica compuesta por 6 ítems; y en la última dimensión uso cuenta con el indicador pragmática compuesta por 6 ítems.

3.5. Procedimiento

Se remitió un permiso a la directora Reyes Sandoval Lidia la I.E. N° 208 “María Inmaculada”, mediante una carta para realizar el proyecto de investigación titulado “Efecto de las estrategias lúdicas en el lenguaje oral en niños de 4 años, Trujillo, 2023”, logrando que la autorización sea satisfactoria. Seguidamente se coordinará con la profesora de aula para fijar los días de realización de las sesiones. Luego se eligió el instrumento de recopilación de datos dependiendo de las características de la realidad problemática. Luego, se solicitó la validación del instrumento mediante un conocedor del tema a tratar para realizar esta evaluación con el instrumento. Se continuó realizando la aplicación del instrumento ya validado dentro del aula a tratar, con una lista de cotejo para así poder obtener los datos correspondientes y evaluar a todos los estudiantes, anotando las observaciones pertinentes.

3.6. Métodos de análisis

Se consideraron diferentes técnicas para el análisis de datos, como la codificación de datos en Microsoft Excel, la tabulación de los datos en el programa estadístico SPSS v27. Estas técnicas permitieron examinar y comprender los datos, identificar patrones y tendencias, y obtener resultados significativos. Además, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, el cual identificó una distribución no normal; al ser no normal se dio a conocer que fue no paramétrico. Asimismo, se consideró la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, es una prueba no paramétrica que compara las medianas de los dos grupos y determina si existe una diferencia significativa entre ellos. De esta manera, se utilizó diferentes herramientas estadísticas para analizar y evaluar los resultados de manera adecuada.

3.7. Aspectos éticos

Los elementos éticos que guían las acciones y confirmaciones de un investigador deben estar fundamentados en la moral y la integridad, respetando las normas mínimas de calidad y dignidad. En el desarrollo de este estudio, se tuvo en cuenta diversos aspectos éticos. En primer lugar, se garantizó el anonimato de los niños participantes, evitando revelar sus nombres.

Asimismo, se consideró la confidencialidad como un aspecto fundamental para proteger el estudio, asegurando un nivel genuino de información y previniendo cualquier copia no autorizada de los datos de los niños durante su almacenamiento o elaboración. Estos aspectos éticos se valoran como pilares esenciales para garantizar la integridad y la protección de los participantes en la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de lenguaje oral presentado por el pre test

	Variable				Dimensiones			
	Lenguaje oral		Forma		Contenido		Uso	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Retraso	0	100%	0	100%	0	100%	12	52,2%
Necesita mejorar	0	0%	0	0%	0	0%	11	47,8%
Normal	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Nota: *f*= Frecuencia; %= Porcentaje

En la tabla 2, se evidenció que, los niños presentaron un total de 100% de retraso en la variable de lenguaje oral. Por otro lado, en las dimensiones de forma y contenido presentaron un retraso de 100%. A su vez, en la dimensión de uso presentaron un retraso de 52,2% y en la necesidad de mejorar un 47,8%.

Tabla 3*Prueba de normalidad, según Shapiro Wilk*

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Prestest: Lenguaje Oral	,860	23	,004
Prestest: Forma	,764	23	,000
Prestest: Contenido	,638	23	,000
Prestest: Uso	,791	23	,000
Postest: Lenguaje Oral	,571	23	,000
Prestest: Forma	,613	23	,000
Prestest: Contenido	,485	23	,000
Prestest: Uso	,572	23	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Sig: Significancia; gl= Cantidad de muestra

En la tabla 3, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, ya que la muestra estuvo representada por una cantidad menor a 50 participantes (Hernández, 2018). De acuerdo al resultado obtenido, se identificó que los resultados del pretest y postest tuvieron un nivel de significancia con valores menores a 0,05; indicando que, la distribución de los datos fue no normal. Por tanto, se identificó que la distribución de los datos fue no paramétrica; lo cual, se acudió al estadístico Wilcoxon para muestras relacionadas.

Tabla 4*Estadístico de prueba para muestras emparejadas; según Wilcoxon*

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La media de las diferencias entre el pretest y postest, es igual a 0.	Prueba de rango con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es de ,05.

Nota: Elaboración propia

Planteamiento de hipótesis

H₁: El uso de las estrategias lúdicas tiene efectos positivos en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de la I.E. “María Inmaculada”, Trujillo, 2023.

H₀: El uso de las estrategias lúdicas no tiene efectos positivos en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de la I.E. “María Inmaculada”, Trujillo, 2023.

En la tabla 4, la prueba de rango con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas se utilizó para evaluar la hipótesis nula de que la media de las diferencias entre el pretest y postest es igual a cero. El resultado de la prueba mostró una significancia estadística de 0,00, lo que indica que es el nivel más bajo con una significancia de 0.05. Por ello es que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la media de las diferencias es significativamente diferente de cero. Esto sugiere que, existe un efecto estadísticamente significativo entre el pretest y el postest en el estudio realizado.

Tabla 5*Frecuencia estadística descriptiva de efecto, según Wilcoxon*

	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
Pretest	23	17,0435	5,88896	2,00	23,00
Postest	23	33,2174	9,31742	4,00	38,00

Nota: Elaboración propia

En la tabla 5, se recopilaron datos de 23 participantes en las variables "Pretest" y "Postest". Es decir, para la variable "Pretest", se encontró una media de 17.0435 y una desviación estándar de 5.88896, los valores mínimo y máximo fueron 2.00 y 23.00, respectivamente. En cuanto a la variable "Postest", se obtuvo una media de 33.2174 y una desviación estándar de 9.31742. Los valores mínimo y máximo fueron 4.00 y 38.00, respectivamente. No obstante, el tamaño del efecto, calculado como la diferencia entre la media del pretest y la media del postest, fue de aproximadamente 16.1%. Esto indica el efecto promedio observado en las variables de interés entre las mediciones pre y post. Por tanto, el uso de las estrategias lúdicas tuvo un efecto positivo de 16,1% en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa "María Inmaculada", Trujillo, 2023.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general determinar los efectos de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años. En tal sentido, la prueba de rango con signo de Wilcoxon mostró un nivel de significancia de 0.00; lo cual, la media de las diferencias fue significativamente diferente de cero, determinando que existe un efecto estadísticamente significativo entre el pretest y el postest en el estudio realizado. Estos hallazgos respaldan la evidencia de que las estrategias lúdicas tienen un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años.

Los resultados mencionados previamente coinciden con los hallazgos encontrados por Barrios (2019), quien destaca la importancia y el impacto positivo de la implementación de estrategias lúdico-narrativas en la mejora del lenguaje oral de los niños. Estos resultados respaldan la necesidad de incorporar enfoques pedagógicos innovadores y motivadores que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito educativo. Asimismo, los resultados son similares a los encontrados por Ramírez (2019), quien respalda la idea de que la actividad lúdica puede ser una herramienta valiosa para los maestros de educación inicial, ya que al utilizar distintas técnicas lúdicas se puede apoyar y mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Por otro lado, Heras (2018) respalda la efectividad de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral, demostrando un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes con desarrollo en el lenguaje después de su implementación. Estos hallazgos contribuyen a una mejor comprensión de la importancia de las actividades lúdicas como herramientas para promover el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, las teorías de Piaget, Chomsky y Vygotsky proporcionan marcos teóricos complementarios para comprender el desarrollo del lenguaje oral en niños. Estas teorías enfatizan la interacción entre los procesos cognitivos, sociales y lingüísticos en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Los resultados discutidos sobre el impacto positivo de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral pueden ser considerados como una aplicación práctica de estas teorías en el ámbito educativo.

En cuanto al primer objetivo específico, se consideró identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test. En tal sentido, se evidenció que, los niños presentaron un total de 100% de retraso en la variable de lenguaje oral. Por otro lado, en las dimensiones de forma y contenido presentaron un retraso de 100%. A su vez, en la dimensión de uso presentaron un retraso de 52,2% y en la necesidad de mejorar un 47,8%.

Por otro lado, los resultados presentados por Seba y Garra (2021) muestran una discrepancia significativa con el resultado anterior. Mientras que el resultado previo indicaba un nivel de retraso del 100% en el lenguaje oral, el estudio de Seba y Garra identificó un nivel de inicio en la expresión oral de solo el 7,7% de los niños. Estas diferencias sugieren una discrepancia en la evaluación y clasificación del nivel de desarrollo del lenguaje oral entre ambos estudios. En cuanto a Altez (2019) y Antezana y Pérez (2018), sus hallazgos no se alinean directamente con el resultado previo; ya que, Altez identificó un nivel medio de lenguaje oral, lo cual contrasta con el nivel de retraso mencionado anteriormente. Por su parte, Antezana y Pérez encontraron un nivel de retraso del 52%, que es más bajo en comparación con el 100% mencionado previamente.

Desde una perspectiva teórica, la referencia al enfoque comunicativo de la lengua mencionado por Espinoza y Cortés (2019) se alinea con la importancia del lenguaje oral como herramienta fundamental de comunicación, tal como señala Hudspith (2021), ambos enfoques resaltan el papel central del lenguaje oral en la interacción social y la construcción de significados. Asimismo, la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral mencionada por Talledo y Vera (2019) y Calle (2019) se relaciona con la noción de que la adquisición del lenguaje en la infancia es fundamental para el desarrollo cognitivo y la interacción con el entorno, como lo sugieren Caucha (2019) y Parra (2018), estos autores enfatizan la necesidad de proporcionar un entorno favorable en estímulos lingüísticos y una interacción significativa para promover un desarrollo óptimo del lenguaje oral en los niños. Además, la importancia del lenguaje oral en la comunicación interpersonal y el desarrollo de la personalidad es resaltada por Riofrío (2019), quien destaca cómo el lenguaje oral contribuye a la formación de la identidad y las relaciones sociales.

En cuanto al segundo objetivo específico, se consideró aplicar las estrategias lúdicas para promover el desarrollo del lenguaje oral e identificar el nivel de lenguaje oral en cada una de las dimensiones después de aplicar las estrategias lúdicas. En tal sentido, en el resultado determinó que el uso de las estrategias lúdicas tuvo un efecto positivo de 16,1% en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa "María Inmaculada", Trujillo, 2023; ya que, se identificó en el "Pretest" una media de 17.0435 y en el "Postest" una media de 33.2174.

El resultado anteriormente, es semejante a lo hallado por Abanto (2019), que muestra una mejora notoria en el lenguaje oral de los infantes mediante la aplicación de actividades lúdicas, coincide con los hallazgos de otros estudios previamente mencionados, como los de Heras (2018), que identificó un 41,42% de mejora en la aplicación de un programa de estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje oral. Esto sugiere una similitud en los resultados entre los estudios de Abanto (2019) y Heras (2018) en cuanto a la efectividad de las actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral de los niños. Ambos estudios respaldan la importancia de utilizar estrategias lúdicas como herramientas didácticas en el ámbito educativo. Esta coincidencia en los resultados proporciona mayor respaldo a la idea de que las actividades lúdicas pueden ser una estrategia efectiva para promover el desarrollo del lenguaje oral en los infantes.

Desde una perspectiva teórica, se destaca la importancia de las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Rubicela (2018) y Gutiérrez (2018) coinciden en que las estrategias lúdicas son actividades que permiten intensificar la enseñanza de manera concreta, favoreciendo el desarrollo y exploración del niño, así como su desarrollo cognitivo y emocional. Además, Larrea (2022) sostiene que la lúdica es una alternativa metodológica eficaz que permite alcanzar objetivos de aprendizaje en diferentes áreas del currículo. En relación a la importancia de las estrategias lúdicas en la educación inicial, Gonzáles y Rodríguez (2018) destacan su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, resaltando el juego como una herramienta significativa para el desarrollo integral de los niños en los primeros años de vida.

Dentro de una posible limitación de esta investigación pudo haber sido la falta de control sobre variables externas que podrían influir en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Por ejemplo, factores como el entorno familiar, el acceso a recursos educativos en el hogar o la calidad de la interacción verbal pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo del lenguaje oral. Si estos factores no fueron controlados o considerados en el estudio, los resultados podrían estar sesgados o no reflejar completamente el impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral. Para obtener resultados más robustos, es importante considerar y controlar estas variables externas que pueden influir en el objetivo de la investigación.

Finalmente, el aporte de esta investigación contribuye al campo de estudio al demostrar que las estrategias lúdicas tienen un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. Este hallazgo respalda los resultados de investigaciones previas, como la de Abanto (2019) y Heras (2018), lo que fortalece la evidencia sobre la efectividad de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral. Además, al mencionar teorías como las de Piaget, Chomsky y Vygotsky, se han integrado marcos teóricos relevantes para comprender el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, enriqueciendo la fundamentación teórica de la investigación.

La presente investigación ofrece varios beneficios significativos. En primer lugar, los resultados obtenidos respaldan la eficacia de las actividades lúdicas como herramienta pedagógica para mejorar el lenguaje oral en los infantes. Esto proporciona a los educadores y profesionales de la educación una estrategia concreta y efectiva para promover el desarrollo del lenguaje oral en el contexto educativo. Además, estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar enfoques lúdicos en la planificación y diseño de actividades educativas, lo cual puede mejorar la motivación, el compromiso y la participación de los niños en el proceso de aprendizaje. Asimismo, se destaca la relevancia de esta investigación en la generación de evidencia científica que respalda la implementación de estrategias lúdicas en la educación inicial, lo cual puede tener un impacto positivo en la calidad de la educación y el desarrollo integral de los niños.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO

Se demostró que el programa realizado tiene efectos positivos en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en la institución educativa "María Inmaculada", Trujillo, 2023. Estas estrategias generaron cambios significativos en los niños, ya que tienen la capacidad de influir en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.

SEGUNDO

Al realizar una evaluación inicial (pre-test), se observó que los niños presentaban un retraso del 100% en la variable del lenguaje oral. Además, en las dimensiones de forma y contenido, también se evidenció un retraso del 100%. En la dimensión de uso, el retraso fue del 52,2%, y en la necesidad de proceso, fue del 47,8%. Sin embargo, después de la aplicación del programa de estrategias lúdicas, se observó un efecto significativo en los niños y niñas.

TERCERO

Las actividades realizadas con los niños fueron evaluadas estadísticamente, considerando una muestra de 23 estudiantes. Se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y se determinó que los resultados del pre-test y post-test tenían un nivel de significancia menor a 0,05, lo que indicó que la distribución de los datos no era normal. Por lo tanto, se utilizó el estadístico de Wilcoxon para muestras relacionadas, y este arrojó un valor del 16,1%, lo que respaldó la hipótesis de investigación.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO

Se sugiere a la directora de la institución educativa N° 208 "María Inmaculada" convocar a los docentes a distintas capacitaciones y charlas con el objetivo de incentivar la adaptación de estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en los infantes menores de 6 años. Estas capacitaciones les proporcionarán las herramientas y conocimientos necesarios para implementar de manera efectiva estas estrategias en el aula.

SEGUNDO

Se recomienda a las docentes promover el uso de estrategias lúdicas en todas las áreas del currículo, ya que es importante para contribuir a la educación de los niños. Estas estrategias fortalecen su desarrollo personal y social, permitiéndoles sentirse valorados y brindándoles la oportunidad de desenvolverse adecuadamente, respetando su ritmo de aprendizaje.

TERCERO

Se aconseja a los padres de familia capacitarse e informarse sobre cómo desarrollar estrategias lúdicas en el hogar de forma adecuada, divertida y clara, para promover un mejor desarrollo y aprendizaje en sus hijos a medida que crecen. Al contar con un nivel adecuado a su edad, los niños podrán beneficiarse en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

REFERENCIAS

- Altez, G. (2019) *El Lenguaje Oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Pequeños Genios" de San Juan de Lurigancho*: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4578/TRABSU_FICIENCIA_ALTEZ_GLADYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Abanto (2019). *Actividades lúdicas como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa particular Paideia la esperanza – Trujillo, 2019.*: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25967/actividades_ludicas_estrategias_didacticas_abanto_miranda_rosa_lupita.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Álvarez (2020). *Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.*: <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Antezana M, y Perez L, (2018). *Nivel De Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años De Educación Inicial De Una Institución Educativa De Chiclayo - 2018.*: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf
- Arango (2019). *Articulación fonológica en el desarrollo del lenguaje. Guía de ejercicios de estimulación del lenguaje.*: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38684/1/BFILO-PD-EP1-10-232.pdf>
- Baquero Rodríguez y Carrillo (2019). *El juego simbólico como propuesta pedagógica para desarrollar la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años de edad.*: <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7963/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20EDV.Pdf>

Barranco.J. (2018). *Importancia de la Expresión Oral en la Educación Infantil.*

<http://www.aldadis.net/revista2/02/articulo07.htm>

Gomez, I (2019). *Implementación de estrategias lúdicas narrativas para mejorar el nivel del lenguaje oral, dentro del proceso lector de los estudiantes de grado transición del jardín naval de Barranquilla.:*

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16419/2019ilianaGomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Biblioteca Nacional de Medicina de los EEUU (2018). Problemas del habla y del lenguaje en niños.:

<https://medlineplus.gov/spanish/speechandlanguageproblemsinchildren.html>

Caballero, G. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje.:*

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>

Calle, A. (2019). *Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. Dominio de Las Ciencias, 5(2), 160.:*

<https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>

Candela, Y. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 5(3), 78–86.:*

<https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>

Cedillo (2019) *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en Cuenca.:* <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17894>

Cerdas, J., y Murillo, M. (2017). *El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir, 1(2), 3.:*

<https://bit.ly/3dPOqUW>

Cobeña, B, Bote, S y Mesa, H. (2023) actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal en niños de Sub nivel II, *Domino de las Ciencias: Vol. 9*

Núm. 3 (2023): Abril-Junio2023.:

file:///C:/Users/Hogar/Downloads/actividades-ldicas-para-fortalecer-el-desarrollo-del-lenguaje%20(1).pdf

Chicharrón (2016). *Lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Patricio Romero Barberis" de la Ciudad de Quito.*

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12459/1/T-UCE-0010-1440.pdf>

Díaz, R (2018) *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial n° 483 del caserío san Antonio del distrito san José del alto – Jaén.*

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3693/BC-TES-TMP-2501%20DIAZ%20RUBIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Domínguez, D. y Medina, N. (2019) *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas.*

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>

Espinoza, k. y Cortes, V. (2019). *Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura desde un enfoque comunicativo..*

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1118/1/EI%20enfoco%20comunicativo.pdf>

Flores (2018). *Propuesta: aprendo jugando para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria N°82390 Pedro Paula Augusto Gil, Celendín..*

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6260/Tesis_59815.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García (2019). *Trastornos del lenguaje y la comunicación.*

https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569577_trastornos_del_l

enguaje_y_la_comunicacion.pdf

- Gonzales y Rodríguez (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial.*:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>
- González, J. y García, M. (2019) *Trastornos del lenguaje y la comunicación*, Lúa Ediciones. Madrid, 3.0; p. 569-577.
- Guamán (2021). *Estrategias Lúdicas para mejorar el comportamiento en niños de la unidad educativa particular Carlos Crespi II. Investigación*, Universidad Politécnica Salesiana Cede Cuenca.:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20187/1/UPS-CT009080.pdf>
- Guanochanga, V. (2021) *Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja"*.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7315/2/MUTC-000769.pdf>
- Hernández, k. (2019). *Estrategias lúdicas sobre la estimulación del lenguaje expresivo para favorecer el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años, del hogar infantil Josefina Quintero de la ciudad de: Sincelejo (sucre)*.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35572/2021keilahernandez.pdf?sequence=2&isallowed=y>
- Heras T. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la institución educativa n° 0735 de Buenos Aires, Tocache, San Martín, 2018*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/12131>

Hudspith, D. (2021). *Oral Language Assessment in the Preschool and Primary Grades: Definitions, Measures, and Theoretical Lens*. *McGill Journal of Education*,55(2),376–396.: <https://doi.org/10.7202/1077973a>

Institución Nacional de Estadística e Informática y Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. UNESCO (2019). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad*.: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/L_ib1674/libro.pdf

Larrea, D. (2022) *La Lúdica en el Desarrollo de la Expresión Oral en niños de 4 años de Educación Inicial II, de la Escuela de Educación Básica “Germán Abdo Touma”, de la Ciudad de Riobamba. Provincia Chimborazo periodo 2021*.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8944/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0010-2022.pdf>

León, C. (2017) Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1506>

Martínez (2017). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*.

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Macedo, M. (2023). *Estrategias lúdicas en el lenguaje oral de los niños del nivel inicial de una institución educativa pública, Lima-2022*.: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116246>

Ogneva (2021). *Desarrollo del género gramatical en el Trastorno Evolutivo del Lenguaje*.:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresne

da.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
(2017).

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Palacios, C. (2019). *Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial 2 (de 4 a 5 años) en la Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre del período lectivo 2019-2020.* 80.:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18349/1/UPS-CT008682.pdf>

Ramírez, D (2019) *Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de segundo grado del jardín de niños "México" durante el ciclo escolar 2018-2019.:*

<https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1106/Tesis%20de%20Diana%20Laura%20Ram%c3%adrez%20Vasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Riofrio, Y. (2019). *La importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes, Trujillo, Perú.:*
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1146>

Rubicela (2018). *Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento de los alumnos.:*
https://www.google.com/url?q=https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwinxNfKzPn7AhWIqZUCHYBQBrSQFnoECAMQAg&usg=AOvVaw0aMDwrgQh8bN0R13NLXdM

Talledo, A., y Vera, L. (2019). *Los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la escuela de educación básica Martha Bucarám De Roldós De Cantón Sucre. Mikarimin. Revista Científica*

Multidisciplinaria, ISSN 2528-7842, 133–144.:
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1696/1068>

Torres, T (2019) *Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygostky.*:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13895>

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. The LEGO Foundation, 84.*

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego.Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Venegas, G., Proaño, C., Castro, S., & Tello, G. (2021). *Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 5(18), 502–514.*

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítem	Técnica / instrumentos	Escala
Independiente	Rubicela (2018) las estrategias lúdicas son actividades que contienen diferentes tipos de entretenimientos que favorecen su educación, lo cual, estas actividades se utilizan por la plana docente para así poder intensificar de una forma concreta la enseñanza de los niños fuera o dentro del aula.	Las estrategias lúdicas son secuencias de acciones planificadas que tienen como objetivo principal fomentar la adquisición de conocimientos significativos.	Educación	Aprendizaje	El niño presenta, interés al participar de actividades lúdicas	Lista de cotejo	Nominal
				Habilidades	El niño muestra ideas propias y originales, con respecto a la clase.		
					Muestra interés en realizar sus trabajos		
			Juego	Exploración	Explora su entorno haciendo uso de su sentidos		
				Creatividad	Emplea diversos materiales que llamen su atención por iniciativa propia.		
				Movimientos	Interactúa con sus compañeros		
				Expresión corporal	Imitación		
Confianza	El niño(a) se interesa por participar en los trabajos grupales						

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítem	Técnica / instrumentos	Escala
Dependiente	Según Palacios (2019) el desarrollo del lenguaje oral es un proceso cognitivo natural y espontáneo en el que las personas se comunican mediante señales verbales y gestos. Comprende desde el nacimiento hasta la infancia y está interrelacionado con el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Este desarrollo tiene una importancia fundamental, fortaleciendo la comunicación, la expresión emocional y los vínculos afectivos.	La evaluación de la expresión oral se realizó mediante el pretest y se medirá mediante una lista de cotejo.	Forma	Fonología	<p>Repetición de la letra “D” al principio de cada fonema.</p> <p>Repetición frases de la letra “F” al principio de cada fonema.</p> <p>Repetición frases de la letra “L” al principio de cada fonema.</p> <p>Repetición frases “G” al principio de cada fonema.</p> <p>Repite frases cotidianas de 7 a 8 palabras.</p> <p>Expresión verbal espontánea a partir de una lámina con alguna escena cotidiana.</p> <p>Se expresa a partir de un estímulo visual.</p>	Lista de cotejo	nominal
			Contenido	Sintaxis	<p>Comprende y expresa palabras sencillas.</p> <p>Identifica colores.</p> <p>Conoce conceptos espaciales.</p> <p>Nombra los opuestos.</p> <p>Identifica necesidades básicas.</p> <p>Reconoce palabras del vocabulario diario.</p> <p>Narra acciones.</p> <p>Expresión espontánea ante una lamina</p>		
			Uso	Pragmática	<p>Interacción espontánea durante una actividad manipulativa (rompecabezas).</p> <p>Conductas Verbales al solicitar algo</p> <p>Responde preguntas de sus actividades</p>		

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Efecto de las estrategias lúdicas en el lenguaje oral en niños de 4 años. Trujillo, 2023.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERALES	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>¿Cuáles son los efectos de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años?</p>	<p>Determinar los efectos de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test.</p> <p>Aplicar las estrategias lúdicas para promover el desarrollo del lenguaje oral e Identificar el nivel de lenguaje oral en cada una de las dimensiones después de aplicar las estrategias lúdicas</p>	<p>La aplicación de estrategias lúdicas desarrolla significativamente el lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa “María Inmaculada”, Trujillo, 2023.</p>	<p>MÉTODO Enfoque Cuantitativo</p> <p>TIPO Aplicada</p> <p>DISEÑO Experimental</p> <p>ESTUDIO Pre-experimental</p>	<p>La población, objeto de estudio lo conforman los alumnos de 4 años de educación inicial con 23 niños.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Está conformada por el total de la población, es decir los 23 niños del aula de 4 años, correspondiendo a grupos preformados, antes del experimento.</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Autoras: Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua & Uriz (2005)

Aplicación: Grupal

Ámbito de aplicación: Niños y niñas de 4 años

Duración: 45 minutos

Objetivo: Identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test.

Nombre: Lenguaje oral

Edad: 4 años

Dimensión	Indicador	Ítem	Normal 2	Necesita mejorar 1	Retraso 0
Forma	Fonología (imita correctamente los fonemas)	Repetición de la letra "D" al principio de cada fonema.			
		Repetición frases de la letra "F" al principio de cada fonema.			
		Repetición frases de la letra "L" al principio de cada fonema.			
		Repetición frases "G" al principio de cada fonema.			
		Repite frases cotidianas de 7 a 8 palabras.			
	Morfología (repetición de frases)	Expresión verbal espontánea a partir de una lámina con alguna escena cotidiana.			
Sintaxis (expresión verbal)	Se expresa a partir de un estímulo visual.				
Contenido	Semántica (evaluar el nivel que tiene cada niño de conocimiento del significado de cada palabra)	Comprende y expresa palabras sencillas.			
		Identifica colores.			
		Conoce conceptos espaciales.			
		Nombra los opuestos.			
		Identifica necesidades básicas			
Reconoce palabras del vocabulario diario.					
Uso	Pragmática (se valora la funcionalidad del lenguaje)	Narra acciones.			
		Expresión espontánea ante una lámina.			
		Narra oraciones.			
		Interacción espontánea durante una Actividad manipulativa (rompecabezas).			
		Conductas Verbales al solicitar algo.			
Responde preguntas de sus actividades.					

Anexo 4: Modelo de consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Efecto de las estrategias lúdicas en el lenguaje oral en niños de 4 años, Trujillo, 2023

Investigador (a) (es): Diaz Medina, Angie y Ramirez Vargas Karen Victoria

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

“Efecto de las estrategias lúdicas en el lenguaje oral en niños de 4 años, Trujillo, 2023”, cuyo objetivo es Determinar los efectos de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 208 “María Inmaculada”.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Ante la situación problemática que se refleja en la institución educativa “María Inmaculada” del aula de 4 años, ubicada en Trujillo se observó que algunos de los estudiantes presentan dificultades para expresarse de forma oral, ya que generalmente los niños al solicitar algo, utilizan gestos o señas, lo cual en muchas ocasiones se tiene que adivinar lo que el niño solicita o comunica.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará un pretest guiándonos de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra revisada (PLON-R) usándola como instrumento.
2. Se realizará una evaluación la cual se aplicará mediante la observación de la practicante a los niños, para ello se utilizará la lista de cotejo con mapa de color, lo cual nos permitirá identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños previos a la aplicación de las 15 sesiones.
3. Finalizando las 15 sesiones, se realizará un post-test con la misma Prueba de Lenguaje Oral Navarra revisada (PLON-R).

Las respuestas guía de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra revisada (PLON-R) serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

- * * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Diaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....



Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Díaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Evelyn Chávez Tallejo *[Signature]*

Fecha y hora:

..... 4/7/23 12:24 p.m.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Diaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvr Ramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Dra. Paolo Vazante Gutierrez

Fecha y hora:

04/07/23 12:25pm

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Diaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Veronica Patricia Medina Castilla



Fecha y hora:

..... 04 de Julio 8:48 am





Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Díaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Lidia Garciachoa Alva

Fecha y hora:

04/02/2023.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Diaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....*Diana Maria Qui S.P.P.*.....

Fecha y hora:

.....*04/07/23*.....

[Signature]



Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Diaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

MARCELA / ROBERTO ORTIZ SANCHEZ

Fecha y hora: 04/07/23 12.15

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Diaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

DAYALI MARIÑO ROSADO

Fecha y hora:

04/07/2023 12:15

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Díaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvr Ramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Sofia Condova Viquez

Fecha y hora:

..... 04/07/23

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Diaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvr Ramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Haidey Beltrán Alán Darla

Fecha y hora:

04-07-2023 12:30 am



Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Diaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvr Ramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidia carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

David Reyes Ochoa

Fecha y hora:

04/07/23

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Diaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Katia Milagros-Vigo Ramos

Fecha y hora:

..... 4 de julio del 2023 / 12:41 pm

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Díaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Luis Sepangui Lopez

Fecha y hora:

04 JULIO 2023

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Diaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Anthony Renzo Ballona Valverde

Fecha y hora:

04-07-23 12:30 pm

Anexo 5: Matriz Evaluación por juicio de expertos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación, elaborado con la finalidad de Identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test en la institución educativa N° 208 "María Inmaculada". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Roxana Marina Díez Salinas
Grado profesional:	Maestría (✓) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (✓) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (✓)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación, Identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test
Autora:	Creado por Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, y Uriz. (2005). PLON-R y fue adaptada por ANTEZANA y PEREZ. (2018), con algunas modificaciones en los ítems por Díaz Medina Angie y Ramírez Vargas Karen.
Procedencia:	Lo adquirimos de repositorios de internet.

Administración:	Lo administraremos de manera grupal para Identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test
Tiempo de aplicación:	Lo realizaremos en 8 sesiones con un tiempo de 3 horas por día.
Ámbito de aplicación:	Se realizará en la I.E N° 208 "María Inmaculada" en el aula rosada de 4 años.
Significación:	Nuestra ficha de observación está basada en la prueba plon R con el objetivo Identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test

4. Soporte teórico

Arango (2019) sostiene que el lenguaje , abarca una variedad de habilidades lingüísticas, incluida la conciencia fonológica, el vocabulario receptivo y expresivo, las habilidades narrativas y el conocimiento conceptual, lo cual es importante que estas técnicas o destrezas de comunicación comienzan en el período sensorio-motor del niño, que se caracteriza por gritar, llorar y sonreír, y en medio del período pre operacional, aparecen los primeros fonemas en distintas situaciones que determinan el lenguaje infantil, el niño en este momento solo percibe y produce sonidos, pero participa activamente en la construcción del sistema que forma parte de su lenguaje.

Escala /ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal	Forma	La dimensión estructural, lo que significa que la pronunciación de los fonemas está relacionada con sus características simultáneas y el reconocimiento de los sonidos; organizar fonemas en morfemas para formar y reconocer palabras; considerando la relación entre las reglas de la gramática, la organización y el reconocimiento de palabras en frases y oraciones.
	Contenido	Esta dimensión del lenguaje considera el stock de palabras listas para ser comprendidas o publicadas, expresadas tanto en el mundo real como en el abstracto. También se le ocurrió la idea de definir y comprender verbalmente conceptos, ideas y elementos de la realidad o la imaginación. Consideraron el estudio de Piaget porque proporcionaba datos muy valiosos que confirmaban la relación entre los procesos cognitivos y el desarrollo visual.
	Uso	En esta dimensión cobra especial importancia el uso correcto de los recursos verbales y no verbales para comunicar y percibir pensamientos y sentimientos, así como la capacidad del niño para reflexionar, reconocer y verbalizar diferentes situaciones.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario instrumento de recojo de datos denominado ficha de observación la cual se utilizó la Prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada PLON – R, Creado por Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, y Uriz. (2005). PLON-R y fue adaptada por ANTEZANA y PEREZ. (2018), con algunas modificaciones en los ítems por Díaz Medina Angie y Ramírez Vargas Karen, elaborado con la finalidad de Identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Lenguaje Oral

- Primera dimensión: Forma
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años imitan correctamente los fonemas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fonología (imita correctamente los fonemas)	Repeticón de la letra "D" al principio de cada fonema	4	4	4	
	Repeticón de la letra "F" al principio de cada fonema	4	4	4	
	Repeticón de la letra "L" al principio de cada fonema	4	4	4	
	Repeticón "G" al principio de cada fonema	4	4	4	
Morfología (repeticón de frases)	Repite frases cotidianas de 7 a 8 palabras	4	4	4	
	Expresión verbal espontánea a partir de una lámina con alguna escena cotidiana	4	4	4	
Sintaxis (expresión verbal)	Se expresa a partir de un estímulo visual	4	4	4	

- Segunda dimensión: Contenido
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de conocimiento del significado de palabras que tienen los niños de 4 años

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Semántica (evaluar el nivel que tiene cada niño de conocimiento del significado de cada palabra)	Comprende y expresa palabras sencillas.	4	4	4	
	Identifica colores.	4	4	4	
	Conoce conceptos espaciales.	4	4	4	
	Nombra los opuestos.	4	4	4	
	Identifica necesidades básicas	4	4	4	
	Reconoce palabras del vocabulario diario	4	4	4	

- Tercera dimensión: Uso
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años tienen un uso correcto de los recursos verbales y no verbales para comunicar o percibir pensamientos y sentimientos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pragmática (se valora la funcionalidad del lenguaje)	Narra acciones.	4	4	4	
	Expresión espontánea ante una lamina	4	4	4	
	Narra oraciones	4	4	4	
	Interacción espontánea durante una actividad manipulativa (rompecabezas).	4	4	4	
	Conductas Verbales al solicitar algo	4	4	4	
	Responde preguntas de sus actividades	4	4	4	



Firma del evaluador DNI 18084758

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación, elaborado con la finalidad de identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test en la institución educativa N° 208 "María Inmaculada". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cynthia Fiorella Lázaro Chávez
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación, Identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test
Autora:	Creado por Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, y Uriz. (2005). PLON-R y fue adaptada por ANTEZANA y PEREZ. (2018), con algunas modificaciones en los ítems por Díaz Medina Angie y Ramírez Vargas Karen.
Procedencia:	Lo adquirimos de repositorios de internet.

Administración:	Lo administraremos de manera grupal para Identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test
Tiempo de aplicación:	Lo realizaremos en 8 sesiones con un tiempo de 3 horas por día.
Ámbito de aplicación:	Se realizará en la I.E N° 208 "María Inmaculada" en el aula rosada de 4 años.
Significación:	Nuestra ficha de observación está basada en la prueba plon R con el objetivo Identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test

4. Soporte teórico

Arango (2019) sostiene que el lenguaje , abarca una variedad de habilidades lingüísticas, incluida la conciencia fonológica, el vocabulario receptivo y expresivo, las habilidades narrativas y el conocimiento conceptual, lo cual es importante que estas técnicas o destrezas de comunicación comienzan en el período sensorio-motor del niño, que se caracteriza por gritar, llorar y sonreír, y en medio del período pre operacional, aparecen los primeros fonemas en distintas situaciones que determinan el lenguaje infantil, el niño en este momento solo percibe y produce sonidos, pero participa activamente en la construcción del sistema que forma parte de su lenguaje.

Escala /ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal	Forma	La dimensión estructural, lo que significa que la pronunciación de los fonemas está relacionada con sus características simultáneas y el reconocimiento de los sonidos; organizar fonemas en morfemas para formar y reconocer palabras; considerando la relación entre las reglas de la gramática, la organización y el reconocimiento de palabras en frases y oraciones.
	Contenido	Esta dimensión del lenguaje considera el stock de palabras listas para ser comprendidas o publicadas, expresadas tanto en el mundo real como en el abstracto. También se le ocurrió la idea de definir y comprender verbalmente conceptos, ideas y elementos de la realidad o la imaginación. Consideraron el estudio de Piaget porque proporcionaba datos muy valiosos que confirmaban la relación entre los procesos cognitivos y el desarrollo visual.
	Uso	En esta dimensión cobra especial importancia el uso correcto de los recursos verbales y no verbales para comunicar y percibir pensamientos y sentimientos, así como la capacidad del niño para reflexionar, reconocer y verbalizar diferentes situaciones.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario instrumento de recojo de datos denominado ficha de observación la cual se utilizó la Prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada PLON – R, Creado por Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, y Uriz. (2005). PLON-R y fue adaptada por ANTEZANA y PEREZ. (2018), con algunas modificaciones en los ítems por Díaz Medina Angie y Ramírez Vargas Karen, elaborado con la finalidad de Identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Lenguaje Oral

- Primera dimensión: Forma
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años imitan correctamente los fonemas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fonología (imita correctamente los fonemas)	Repetición de la letra "D" al principio de cada fonema	4	4	4	
	Repetición de la letra "F" al principio de cada fonema	4	4	4	
	Repetición de la letra "L" al principio de cada fonema	4	4	4	
	Repetición "G" al principio de cada fonema	4	4	4	
Morfología (repetición de frases)	Repite frases cotidianas de 7 a 8 palabras	4	4	4	
	Expresión verbal espontánea a partir de una lámina con alguna escena cotidiana	4	4	4	
Sintaxis (expresión verbal)	Se expresa a partir de un estímulo visual	4	4	4	

- Segunda dimensión: Contenido
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de conocimiento del significado de palabras que tienen los niños de 4 años

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Semántica (evaluar el nivel que tiene cada niño de conocimiento del significado de cada palabra)	Comprende y expresa palabras sencillas.	4	4	4	
	Identifica colores.	4	4	4	
	Conoce conceptos espaciales.	4	4	4	
	Nombra los opuestos.	4	4	4	
	Identifica necesidades básicas	4	4	4	
	Reconoce palabras del vocabulario diario	4	4	4	

- Tercera dimensión: Uso
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años tienen un uso correcto de los recursos verbales y no verbales para comunicar o percibir pensamientos y sentimientos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pragmática (se valora la funcionalidad del lenguaje)	Narra acciones.	4	4	4	
	Expresión espontánea ante una lamina	4	4	4	
	Narra oraciones	4	4	4	
	Interacción espontánea durante una actividad manipulativa (rompecabezas).	4	4	4	
	Conductas Verbales al solicitar algo	4	4	4	
	Responde preguntas de sus actividades	4	4	4	

Firma del evaluador DNI

44946212

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento una "lista de cotejo" elaborado con la finalidad de Identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test en la institución educativa N° 208 "María Inmaculada". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ximena del Carmen milagros Sánchez león
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación, Identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test
Autora:	Creado por Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, y Uriz. (2005). PLON-R y fue adaptada por ANTEZANA y PEREZ. (2018), con algunas modificaciones en los ítems por Diaz Medina Angie y Ramírez Vargas Karen.
Procedencia:	Lo adquirimos de repositorios de internet.

Administración:	Lo administraremos de manera grupal para identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test
Tiempo de aplicación:	Lo realizaremos en 8 sesiones con un tiempo de 3 horas por día.
Ámbito de aplicación:	Se realizará en la I.E N° 208 "María Inmaculada" en el aula rosada de 4 años.
Significación:	Nuestra ficha de observación está basada en la prueba pbn R con el objetivo identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test

4. Soporte teórico

Arango (2019) sostiene que el lenguaje , abarca una variedad de habilidades lingüísticas, incluida la conciencia fonológica, el vocabulario receptivo y expresivo, las habilidades narrativas y el conocimiento conceptual, lo cual es importante que estas técnicas o destrezas de comunicación comienzan en el período sensorio-motor del niño, que se caracteriza por gritar, llorar y sonreír, y en medio del período pre operacional, aparecen los primeros fonemas en distintas situaciones que determinan el lenguaje infantil, el niño en este momento solo percibe y produce sonidos, pero participa activamente en la construcción del sistema que forma parte de su lenguaje.

Escala /ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal	Forma	La dimensión estructural, lo que significa que la pronunciación de los fonemas está relacionada con sus características simultáneas y el reconocimiento de los sonidos; organizar fonemas en morfemas para formar y reconocer palabras; considerando la relación entre las reglas de la gramática, la organización y el reconocimiento de palabras en frases y oraciones.
	Contenido	Esta dimensión del lenguaje considera el stock de palabras listas para ser comprendidas o publicadas, expresadas tanto en el mundo real como en el abstracto. También se le ocurrió la idea de definir y comprender verbalmente conceptos, ideas y elementos de la realidad o la imaginación. Consideraron el estudio de Piaget porque proporcionaba datos muy valiosos que confirmaban la relación entre los procesos cognitivos y el desarrollo visual.
	Uso	En esta dimensión cobra especial importancia el uso correcto de los recursos verbales y no verbales para comunicar y percibir pensamientos y sentimientos, así como la capacidad del niño para reflexionar, reconocer y verbalizar diferentes situaciones.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario instrumento de recojo de datos denominado ficha de observación la cual se utilizó la Prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada PLON – R, Creado por Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, y Uriz. (2005). PLON-R y fue adaptada por ANTEZANA y PEREZ. (2018), con algunas modificaciones en los ítems por Díaz Medina Angie y Ramírez Vargas Karen, elaborado con la finalidad de identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de 4 años mediante un pre test. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Lenguaje Oral

- Primera dimensión: Forma
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años imitan correctamente los fonemas

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fonología (imita correctamente los fonemas)	Repetición de la letra al principio de cada fonema	4	4	4	
	Repetición de la letra 'F' al principio de cada fonema	4	4	4	
	Repetición de la letra 'L' al principio de cada fonema	4	4	4	
	Repetición 'G' al principio de cada fonema	4	4	4	
Morfología (repetición de frases)	Repite frases cotidianas de 7 a 8 palabras	4	4	4	
	Expresión verbal espontánea a partir de una lámina con alguna escena cotidiana	4	4	4	
Sintaxis (expresión verbal)	Se expresa a partir de un estímulo visual	4	4	4	

- Segunda dimensión: Contenido
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de conocimiento del significado de palabras que tienen los niños de 4 años

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Semántica (evaluar el nivel que tiene cada niño de conocimiento del significado de cada palabra)	Comprende y expresa palabras sencillas.	4	4	4	
	Identifica colores.	4	4	4	
	Conoce conceptos espaciales.	4	4	4	
	Nombra los opuestos.	4	4	4	
	Identifica necesidades básicas	4	4	4	

- Tercera dimensión: uso

Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años tienen un uso correcto de los recursos verbales y no verbales para percibir pensamientos y sentimientos

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones] Recomendaciones
Pragmática (se valora la funcionalidad del lenguaje)	Narra acciones.	4	4	4	
	Expresión espontánea ante una lamina	4	4	4	
	Narra oraciones	4	4	4	
	Interacción espontánea durante una manipulativa (rompeca bezas).	4	4	4	
	Conductas verbales al solicitar algo	4	4	4	
	Responde preguntas de sus actividades	4	4	4	


Mery Karina Salazar León
Docente de Lengua Castellana
C.P. 13-0000734

Firma del evaluador DNI: 4699734

Anexo 5: Resultado de similitud del programa turnitin



Inicio de LTI



> Evaluación nivel de similitud

Título del trabajo	Tesis Ramirez y Diaz - copia.docx
Cargado	04 Jul 2023 22:49 -05
Nota	--
Puntuación de similitud	19%
Cargar trabajo	
Descargar trabajo	
Descargar recibo digital	

Anexo 6 Confiabilidad del instrumento

Análisis estadístico del total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	16,3913	30,522	,729	,906
Ítem 2	16,3913	30,522	,729	,906
Ítem 3	16,3913	30,522	,729	,906
Ítem 4	16,3913	30,522	,729	,906
Ítem 5	16,3913	30,522	,729	,906
Ítem 6	16,0000	28,636	,664	,909
Ítem 7	16,2609	32,111	,500	,912
Ítem 8	16,0435	34,680	,000	,917
Ítem 9	16,1739	31,514	,788	,907
Ítem 10	16,1739	31,514	,788	,907
Ítem 11	16,3478	31,419	,576	,910
Ítem 12	16,2609	31,565	,620	,909
Ítem 13	16,0870	34,810	-,071	,919
Ítem 14	15,6087	28,158	,776	,904
Ítem 15	15,6522	28,237	,771	,904
Ítem 16	15,6957	28,403	,687	,908
Ítem 17	16,1739	33,514	,263	,916
Ítem 18	16,1739	33,514	,263	,916
Ítem 19	16,1739	33,514	,263	,916

Nota: Elaborado por Spss v25

Análisis estadístico de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	19

Nota: Elaborado por Spss v27

A través del resultado estadístico de fiabilidad presentado, se identificó que la confiabilidad por Alfa de Cronbach para el instrumento de lenguaje oral fue de $\alpha = ,914$. El cual tuvo una confiabilidad favorable y aceptable; ya que, cuando una puntuación es de $\geq ,700$ es considerada como una buena confiabilidad.

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE																	
1	pre test																																														
2	APELLIDOS Y NOMBRES	Forma						Contenido						Uso																																	
3		Fonología (imita correctamente los fonemas)						Ortografía (repetición de frases)	Sintaxis (expresión verbal)	Semántica (evaluar el nivel que tiene cada niño de conocimiento del significado de cada palabra)						Pragmática (se valora la funcionalidad del lenguaje)																															
4		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	19	V1	D1	D2	D3																						
5	Abanto Córdoba Mateo Rafael	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	18	7	5	6																							
6	Agurto Ávila Madison Kalessi	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	5	0	2	3										19													
7	Alfaro Boado Adriana Gabriela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	7	6	6											2												
8	Arando Jibaja Mara Silvana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	19	7	6	6											38												
9	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0											19												
10	Ballona Guillena Anthonella	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	22	7	6	9											19												
11	Massiel Bazan Alvan Victoria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	22	7	6	9											3												
12	Calderon Vigo Benjamin Noah	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	16	1	6	9											6.3333333												
13	Campos Abanto Maria Emilia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	21	7	5	9																							
14	Campos Abanto Maria Luisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	7	5	6												7											
15	Cueva Ramos Ariana Arlette	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	16	2	5	9												2											
16	Deza Pisconti Mateo Benjamin	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	18	3	6	9												14											
17	Farías Medina Camila Victoria	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	6	6												7											
18	Gilian Goicochea Stefano Benjamin	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0	2	6												7											
19	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	10	1	6	3												3											
20	Gurreonero Ponce Mathew Miguel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	22	7	6	9												2.3333333											
21	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	2	5	6																							
22	Lalangui Ponce, Horeb	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	6	4	6													6										
23	Mori Uriarte Hector Miguel	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	23	8	6	9													2										
24	Pinillos Olano Luciana Camila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	7	6	3												12											
25	Ramirez Chavez Alessandro Imanol	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	22	7	6	9													6										
26	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	23	8	6	9												6											
27	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	23	8	6	9												3											
28																																				2											
29																																															

Anexo 7: Base de datos

Anexo 8: Propuesta de estrategia lúdicas

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS

I.DATOS GENERALES;

PARTICIPANTES: 23 niños de 4 años aula rosa de la I.E.I N°208. "María Inmaculada"

DURACIÓN

45 minutos

Objetivo General

- Desarrollar las actividades a través de la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa N°209 "María Inmaculada".

Objetivos específicos

- Ejecutar actividades referentes a las estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje oral en niños de 4 años N°209 "María Inmaculada".
- Evaluar el progreso de los estudiantes tras la aplicación de las actividades.

III. JUSTIFICACIÓN

Las estrategias lúdicas son acciones organizadas secuencialmente dirigidas hacia la generación de aprendizajes significativos, integrada de actividades con el propósito de facilitar la adquisición, procesamiento y uso de la nueva información para generar nuevos conocimientos en las personas. Para, Heras (2018) Estrategia lúdica, forma parte de las metodologías de enseñanza de carácter participativo y dialógico impulsado por la utilización creativa y pedagógicamente sólida, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, concebidos de manera específica para originar aprendizajes significativos.

III. BASES TEÓRICAS

Macedo(2023)Las estrategias lúdicas están referidas a material concreto que el niño pueda manipular, explorar y experimentar, como son los rompecabezas que se utilizó para aumentar el vocabulario del niño, vivenciando con mi cuerpo, donde se utilizó una pizarra con imagen de una niño y una niña con el fin de que puedan reconocer las partes de su cuerpo, canciones de la lengua cosquilluda con el fin de ejercitar mientras cantamos la lengua e imágenes de praxias con el mismo fin, casita semántica de animales, verduras, frutas para aumentar vocabulario y que reconozcan la parte fonológica de las imágenes utilizadas

El juego también se utiliza en la enseñanza y en los ejercicios de demostración, a través de las estrategias didácticas aplicadas con los estudiantes, convirtiéndose en uno de los aparatos que insta a los educandos a tener la opción de articular sus pensamientos y comprender sus capacidades y respaldar su giro psicológico,

social, profundo, físico y semántico. Espinoza (2022)

Macedo (2023) mencionó a Piaget (1973) que mediante los juegos el aprendizaje del niño ayudará a su inteligencia, ya que, el individuo evolucionará funcionalmente. Así, si el niño aprende mediante acompañamiento y estrategias lúdicas será más fácil adaptarse y aprender. Así mismo indica que la capacidad simbólica, de razonamiento, sensorio motriz son parte de los aspectos esenciales del desarrollo del ser humano y esto va a condicionar el origen de evolución del juego

IV. MÉTODO

Se realizará mediante la ejecución de 15 talleres, donde se refleje las estrategias lúdicas para mejorar el lenguaje oral, El método que se empleara será una participación muy activa y significativa, ya que las actividades se centraron en generar el interés del niño y poder resolver las necesidades que presenta cada estudiante, con material didáctico llamativo y divertido, lo cual le permita poder tener la capacidad de adquirir y expresar nuevos aprendizajes despertando en ellos la motivación por aprender nuevos conocimientos siendo realmente significativos para su vida, de acuerdo a la forma contenido y uso pertinente del lenguaje mediante a la imitación de sonidos, identificación de colores, repetición de frases, etc.

El programa consta de 15 talleres las cuales tienen como finalidad mejorar el lenguaje oral en los alumnos de 4 años y está organizado de la siguiente manera:

PROPOSITO

Organizar situaciones de enseñanza que posibiliten que los niños aprendan en confianza y así favorecer el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales, generando autonomía a través de variadas experiencias con el juego, que ayuden al desarrollo integral del niño.

CONTENIDOS

Conocimiento y respeto hacia las reglas del juego.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

A través de preguntas nos aseguramos que los aprendizajes hayan logrado nuestro propósito.

V. EVALUACIÓN

La evaluación se aplicará mediante la observación de la practicante a los niños, para ello se utilizará la lista de cotejo con mapa de color, lo cual nos permitirá identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños previos a la aplicación de las 15 sesiones.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

El programa se llevará a cabo en 15 sesiones, distribuidas en fechas previamente

ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD:” JUGAMOS A IMITAR A LOS ANIMALES”

MOMENTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none">• Reciben un saludo y cantan como parte de la bienvenida.• La maestra les enseñará un video de los animales.• Preguntamos ¿De qué trata el video? ¿Qué animales se mencionan?, Luego les comentará que se jugará a imitar “los sonidos de los animales que estaban en el video”.	<ul style="list-style-type: none">• Video• Laminas• Hojas bond
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none">• Se les indicará a los niños que nos sentaremos en un círculo y la maestra ira mostrando láminas de los animales e ira diciendo el nombre de cada animal mostrado, luego cada niño imitará al animal que más les guste, solo haciendo el sonido. Se repite la actividad hasta que todos los niños participen.• Se les entregara imágenes de los animales donde ellos reconocerán y nombraran algunas características color y tamaño.	
EVALUACION		

ACTIVIDAD: JUGAMOS A CREAR ORACIONES CON IMAGENES

MOMENTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none">• Reciben un saludo y cantan como parte de la bienvenida.• La maestra mostrara una caja que contiene tarjetas con imágenes de diferentes objetos.	<ul style="list-style-type: none">• Música• Caja• Imágenes
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none">• Luego pedimos a los niños que se sienten formando un semicírculo, la maestra mostrara la caja y se realizara diferentes preguntas ¿Qué creen que habrá en esta caja? ¿Para qué servirá? ¿Qué podemos realizar con este material?, luego se les explicará que el día de hoy realizaron un juego que consiste en que cada niño sacara dos tarjetas e ira nombrando las imágenes que van eligiendo y según las imágenes que saquen tienen que formar una oración.• La caja pasara por cada niño hasta que todos participen	
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none">• Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad?	

Actividad: ¿QUIÉN SOY?

MOMENTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y bailamos una canción de bienvenida • Repartimos a los niños y niñas imagines para que los agrupen de acuerdo con su sonido final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Música • Imágenes de profesiones Imágenes de animales
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Luego los niños formaran dos equipos, formando un semicírculo uno frente a otro. • A cada grupo se le asignará su turno de participación <p>El docente explica el juego diciendo: cada grupo tendrá una imagen con diferentes personajes, la cual, el niño deberá decir una característica de ese personaje. Los niños tendrán que descifrar de qué personaje se trata.</p>	
EVALUACION		

ACTIVIDAD: JUGANDO CON RIMAS

MOMENTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y bailamos una canción de bienvenida • Repartimos a los niños y niñas imagines para que los agrupen de acuerdo con su sonido final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Música Imágenes
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente formara grupos, cuyos nombres de las imágenes rimen (camión, melón, melocotón, pera, tetera, pulsera, etc.). Seguidamente les comentamos que realizáramos 2 juegos y que se trata a producir rimas, solicitamos que digan palabras que rimen con nombres de niños, animales, etc. Por ejemplo “oso “con mimoso, seria “oso mimoso”, “oso gracioso, etc. <p>Jugamos a descubrir al intruso. Colocamos en una fila 3 o 4 objetos o tarjetas con dibujos o fotografías, todos rimarán entre si menos uno y luego pedimos que descubran la palabra intrusa.</p>	
EVALUACION		

ACTIVIDAD: JUGAMOS CON EL CUBO MAGICO

MOMENTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> Cantamos y bailamos una canción de bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes Música cartulina
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> Luego la maestra indicará que se coloquen en un círculo y les comentará que el día de hoy van a realizar un juego y para ello tienen que proponer algunas reglas. Después de proponer las reglas del juego la maestra mostrará varios cubos, realizará algunas preguntas ¿Ustedes saben que esto? ¿Para qué servirá?, luego de escuchar sus respuestas .la maestra indicará que estos cubos contienen diferentes imágenes y que cada niño tendrá que lanzar como si fuera un dado, mostrará alguna imagen y los niños tendrán que adivinar qué imagen es luego la maestra preguntará ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué color es?, etc. El cubo pasará por cada niño para que repitan el juego 	
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente junto con los niños recordamos todos los elementos encontrados y crearemos alguna historia. 	

ACTIVIDAD: ARMAMOS NUESTRO ROMPECABEZA

MOMENTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> Cantamos y bailamos una canción de bienvenida La docente colocará imágenes que cotejan la letra L (lupa – luna –lana-lata etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Música Hojas bond Cartón Imágenes
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> La docente les comenta que tienen que formarse en grupos de 4 y que a cada grupo le vamos a entregar una caja con diferentes piezas y, a la cuenta de 3 cada grupo empezará a armar, irán identificando y nombrando la figura que les tocó armar Seguidamente en un círculo conversamos sobre lo realizado y les pedimos que cada niño nombre una palabra que empiece con L Luego les entregaremos una hoja bond para que dibujen el objeto, fruta. etc. que nombraron que empezaba con la letra 	
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó la actividad? 	

ACTIVIDAD: SIMON DICE

MOMENTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> Reciben un saludo y cantan como parte de la bienvenida. 	<ul style="list-style-type: none"> Música Objetos del aula.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> La maestra les pedirá a los niños que formen un círculo para luego dar indicaciones y reglas sobre el juego. La docente pondrá una canción, la cual sonara y tendrá una pausa sin avisar, en la cual, ella dirá una frase, como por ejemplo "simón dice, que me traigan un plumón azul. Cuando los niños entreguen aquel objeto, deberá seguir la música. 	
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? 	

ACTIVIDAD: JUGANDO CON LOS COLORES

MOMENTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> Cantamos y bailamos una canción de bienvenida Mostramos un video de los colores Se llevará cajas de color azul, rojo Amarillo y verde y también imágenes relacionadas a los colores mencionados. 	<ul style="list-style-type: none"> Canastas Cajas Temperas Música imágenes
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> La maestra les comenta que le día de hoy van a realizar un juego. ¿Se formarán dos grupos y en cada uno de los grupos estará una canasta con diferentes imágenes de distintos colores, al contar 1-2-3 los niños cogerán una imagen y tendrán que correr y buscar a que color de caja le pertenece, cuando van insertando la imagen a la caja iremos preguntado? ¿qué color es? ¿cómo se llama la imagen que te toco? - 	
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente recordamos los colores trabajados y Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? 	

ACTIVIDAD: ADIVINO LOS SONIDOS MUSICALES

MOMENTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none">Reciben un saludo y cantan como parte de la bienvenida.	<ul style="list-style-type: none">SillaMesaPanderetaclaves
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none">La maestra les pedirá a los niños que formen un círculo para luego dar indicaciones y reglas sobre el juego.La docente pide a los niños que se sienten, hagan silencio y cierren los ojosLuego les pedirá que no los abran y que escuchen los sonidos que ella realizara, para que luego ellos adivinen que objeto fue el que ocasiono el ruido.La profesora realizara ruidos con la mesa, una pandereta, con sus manos, la boca, la silla, claves, etc.	
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none">Finalmente responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad?	

ACTIVIDAD: JUGANDO CON LAS ADIVINANZAS

MOMENTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none">Reciben un saludo y cantan como parte de la bienvenida.	<ul style="list-style-type: none">músicaimágenes
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none">La maestra les pedirá a los niños que formen un círculo para luego dar indicaciones y reglas sobre el juego.Los niños traen a la escuela una hoja donde están escritos sus nombres y los de sus padres.Le preguntaré a cada niño cuál es su nombre o el de sus papás, podré comprobar si es correcto con los datos de la hoja.Observaremos si el alumno pronuncia correctamente los nombres y en el caso de que no lo hayan hecho bien, se les leerá para que puedan recordar.Posteriormente realizaremos un juego, para esto deberán estar sentados en un círculo, uno a uno dirá su nombre, para que todos lo escuchen, al terminar uno de los niños comenzará, dirá de nuevo su nombre y el de cada uno de sus compañeros, así cada niño repetirá esa acción esperando que logren recordar los nombres de todos sus compañeros.	
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none">Finalmente responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad?	

ACTIVIDAD: JUGANDO CON LAS ADIVINANZAS

MOMENTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y bailamos una canción de bienvenida. La docente les comenta que el día de hoy realizar un juego y para ello, necesita que se formen en 2 grupos, a cada grupo se le dará diferentes imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Música • Imágenes
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y bailamos una canción de bienvenida. • La docente les comenta que el día de hoy realizar un juego y para ello, necesita que se formen en 2 grupos, a cada grupo se le dará diferentes imágenes. • El juego consiste en que la maestra ira diciendo varias adivinanzas y los grupos tiene buscar entre las imágenes y analizar cuál es la respuesta correcta. • Grupo que tenga la respuesta tiene que levantar la mano mostrar la imagen y decir el nombre de dicha imagen, el que tengas más aciertos es el que gana. • Reciben un saludo y cantan como parte de la bienvenida. • La maestra les pedirá a los niños que formen un círculo para luego dar indicaciones y reglas sobre el juego. • Se les pedirá a los niños observar diferentes imágenes, se les preguntara que tipo de ruido hacen. • Luego se pondrán diferentes sonidos, los cuales ellos tendrán que mencionar que es y cuál es la imagen 	
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • . Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? 	

ACTIVIDAD: DESCUBRO SONIDOS

MOMENTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> • Reciben un saludo y cantan como parte de la bienvenida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • USB
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra les pedirá a los niños que formen un círculo para luego dar indicaciones y reglas sobre el juego. • Se les pedirá a los niños observar diferentes imágenes, se les preguntara que tipo de ruido hacen. <p>Luego se pondrán diferentes sonidos, los cuales ellos tendrán que mencionar que es y cuál es la imagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de diferentes objetos
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? 	

ACTIVIDAD: EL GUSANITO Y LA SEÑORA LENGUA

MOMENTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none">Reciben un saludo y cantan como parte de la bienvenida.	<ul style="list-style-type: none">LenguaBocaManos
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none">La maestra les pedirá a los niños que formen un círculo para luego dar indicaciones y reglas sobre el juego.La docente narrara el cuento del Gusanita y la señora lengua, realizando mímicas y gestos de aquel cuento.Luego les preguntara a los niños, que muestren a la señora lengüita y que miren para arriba, para abajo, a la derecha e izquierda.Luego cada niño deberá pronunciar palabras con la letra G y deberán identificar si la señora lengua se mueve, salta o sale de su boca.	
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none">Finalmente responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad?	

ACTIVIDAD: LENGÜITA ADIVINADORA.

MOMENTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none">Reciben un saludo y cantan como parte de la bienvenida.	<ul style="list-style-type: none">IMAGNES
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none">La maestra les pedirá a los niños que formen un círculo para luego dar indicaciones y reglas sobre el juego.La profesora dirá diferentes adivinanzas sobre lugares de la casa, como, por ejemplo:Estoy en un lugar en donde hay ropa, una cama, una mesita, un espejo, etc. A lo que ellos deben responder "habitación".	
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none">Finalmente responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad	

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Fonología (imita correctamente los fonemas)		
		Criterio Repetición de la letra "D" al principio de cada fonema		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Fonología (imita correctamente los fonemas)		
		Criterio Repetición frases de la letra "F" al principio de cada fonema		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Bãñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Fonología (imita correctamente los fonemas)		
		Criterio Repetición frases de la letra "L" al principio de cada fonema		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Fonología (imita correctamente los fonemas)		
		Criterio Repetición frases "G" al principio de cada fonema		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Morfología (repetición de frases)		
		CRITERIO Repite frases cotidianas de 7 a 8 palabras		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Morfología (repetición de frases)		
		CRITERIO		
		Expresión verbal espontánea a partir de una lámina con alguna escena cotidiana		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gillian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Sintaxis (expresión verbal)		
		CRITERIO Se expresa a partir de un estímulo visual		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gillian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Semántica (evaluar el nivel que tiene cada niño de conocimiento del significado de cada palabra)		
		CRITERIO Comprende y expresa palabras sencillas.		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Semántica (evaluar el nivel que tiene cada niño de conocimiento del significado de cada palabra)		
		CRITERIO Identifica colores.		
		LOGRO 2	PROCES 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Semántica (evaluar el nivel que tiene cada niño de conocimiento del significado de cada palabra)		
		CRITERIO Conoce conceptos espaciales.		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Semántica (evaluar el nivel que tiene cada niño de conocimiento del significado de cada palabra)		
		CRITERIO Nombra los opuestos.		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Semántica (evaluar el nivel que tiene cada niño de conocimiento del significado de cada palabra)		
		CRITERIO Identifica necesidades básicas		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Semántica (evaluar el nivel que tiene cada niño de conocimiento del significado de cada palabra)		
		CRITERIO Reconoce palabras del vocabulario diario		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Pragmática (se valora la funcionalidad del lenguaje)		
		CRITERIO Narra acciones		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Pragmática (se valora la funcionalidad del lenguaje)		
		CRITERIO Expresión espontánea ante una lamina		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Pragmática (se valora la funcionalidad del lenguaje)		
		CRITERIO Narra oraciones		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR		
		Pragmática (se valora la funcionalidad del lenguaje)		
		CRITERIO Interacción espontánea durante una actividad manipulativa (rompecabezas).		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Pragmática (se valora la funcionalidad del lenguaje)		
		CRITERIO Conductas Verbales al solicitar algo		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:	
DOCENTE: Marianela Inés Báñales Cabrera	EDAD: 4 años

ACTIVIDAD:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Pragmática (se valora la funcionalidad del lenguaje)		
		CRITERIO Responde preguntas de sus actividades		
		LOGRO 2	PROCESO 1	INICIO 0
1	Abanto Córdova Mateo Rafael			
2	Agurto Ávila Madison Kalessi			
3	Alfaro Boado Adriana Gabriela			
4	Arando Jibaja Mara Silvana			
5	Arroyo Montoya Joaquin Cedrik			
6	Ballona Guillena Anthonella			
7	Massiel Bazan Alvan Victoria			
8	Calderon Vigo Benjamin Noah			
9	Campos Abanto Maria Emilia			
10	Campos Abanto Maria Luisa			
11	Cueva Ramos Ariana Arlette			
12	Deza Pisconti Mateo Benjamin			
13	Farías Medina Camila Victoria			
14	Gilian Goicochea Stefano Benjamín			
15	Gurreonero Ponce Jhonel Emanuel			
16	Gurreonero Ponce Mathew Miguel			
17	Jacuri Ortiz Alessia Fernanda			
18	Lalangui Ponce, Horeb			
19	Mori Uriarte Hector Miguel			
20	Pinillos Olano Luciana Camila			
21	Ramirez Chavez Alessandro Imanol			
22	Rodriguez Mariño Daphe Scarlett			
23	Salazar Yupanqui Ayelen Valentina			

Anexo 9: Solicitud de autorización de la aplicación de tesis.



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 15 de mayo de 2023

OFICIO N° 0043-2023-UCV-EPEI-FDH-TRU

Dra. Lidia Reyes Sandoval

Directora de la I.E. Institución Educativa N° 208 "María Inmaculada"

Presente. -

Asunto: Aplicación de instrumentos de investigación y desarrollo de la tesis

De mi especial consideración:

Sirva el presente para saludarla cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo.

Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que nuestras estudiantes del X ciclo Ramírez Vargas Karen Victoria y Díaz Medina Angie apliquen su Ficha de observación, elaborado con la finalidad de Identificar el nivel de lenguaje oral con la finalidad de como instrumento de investigación y desarrolle su tesis titulada "Estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje oral en niños de 4 años Trujillo, 2023"; en la Institución que usted acertadamente dirige, a partir de la fecha hasta el mes de julio del presente año.

Agradezco anticipadamente la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
Jefe
Carrera Profesional de Educación Inicial
UCV-Sede Trujillo

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Efecto de las estrategias lúdicas en el lenguaje oral en niños de 4 años, Trujillo, 2023.

Investigador (a) (es): Díaz Medina, Angie y Ramirez Vargas Karen Victoria

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

“Efecto de las estrategias lúdicas en el lenguaje oral en niños de 4 años, Trujillo, 2023”, cuyo objetivo es Determinar los efectos de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 208 “María Inmaculada”.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará un pre-test guiándonos de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra revisada (PLON-R) usándola como instrumento.
2. Se realizará una evaluación la cual se aplicará mediante la observación de la practicante a los niños, para ello se utilizará la lista de cotejo con mapa de color, lo cual nos permitirá identificar el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños previos a la aplicación de las 15 sesiones.
3. Finalizando las 15 sesiones, se realizara un post-test con la misma Prueba de Lenguaje Oral Navarra revisada (PLON-R).

Las respuestas guía de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra revisada (PLON-R) serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Anexo 10: Constancia de aplicación de tesis.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Diaz Medina Angie y Ramirez Vargas Karen, al email: kvramirezv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Carranza Acuña Lidia email: lidiacarranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Dra. Lidia Reyes Sandoval

Fecha y hora:

01 de junio 2023



Dra. Lidia Reyes Sandoval
DIRECTORA
Jardín de Niños N° 2111
Urb. Las Casuanillas - 1111
UGEL 04 PSE





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIDIA ELENA CARRANZA ACUÑA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Efecto de las estrategias lúdicas en el lenguaje oral en niños de 4 años, Trujillo, 2023", cuyos autores son RAMIREZ VARGAS KAREN VICTORIA, DIAZ MEDINA ANGIE YASELL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LIDIA ELENA CARRANZA ACUÑA DNI: 18085354 ORCID: 0000-0002-3131-629X	Firmado electrónicamente por: LIDIACARRANZA el 25-07-2023 16:31:56

Código documento Trilce: TRI - 0597938