



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en
estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa,
Iquitos 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Zambrano Peña, Rommel Ali (orcid.org/0000-0002-3815-3366)

ASESORES:

Dr. Morales Salazar, Pedro Otoniel (orcid.org/0000-0002-9242-3881)

Mg. Pereda Guanilo, Victor Ivan (orcid.org/0000-0001-8964-9938)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a mi amada esposa, hijos y familia, por todo el apoyo y ánimo recibido para la elaboración y culminación de esta tesis.

Rommel Alí Zambrano Peña

Agradecimiento

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios, a mi familia, profesores y personas que directamente e indirectamente me alentaron en la culminación de esta carrera y periodo de estudios profesionales.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | iv |
| Declaratoria de originalidad del autor | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 20 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 21 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 22 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 23 |
| 3.5 Procedimientos | 26 |
| 3.6 Método de análisis de la información | 26 |
| 3.7 Aspectos éticos | 27 |
| | |
| IV. RESULTADOS | 28 |
| V. DISCUSIÓN | 42 |
| VI. CONCLUSIONES | 49 |
| VII. RECOMENDACIONES | 51 |
| REFERENCIAS | 52 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: <i>Estudiantes del 1° de secundaria de I. E. N° 601050 Micaela Bastidas, distribuidos</i> | 22 |
| Tabla 2: <i>Análisis descriptivo de la Variable 1 Disfunción Familiar</i> | 28 |
| Tabla 3: <i>Análisis descriptivo de dimensiones de la Variable 1 Disfunción Familiar</i> .. | 29 |
| Tabla 4: <i>Análisis descriptivo de la Variable 2 Rendimiento Académico</i> | 30 |
| Tabla 5: <i>Análisis descriptivo de dimensiones de la Variable 2 Rendimiento Académico</i> | 31 |
| Tabla 6: <i>Correlación de la variable 1 Disfunción Familiar y la variable 2 Rendimiento Académico</i> | 33 |
| Tabla 7: <i>Regresión lineal de la variable Independiente Disfunción Familiar y la variable Dependiente Rendimiento Académico</i> | 34 |
| Tabla 8: <i>Correlación de la dimensión 1 Cohesión Familiar y la variable 2 Rendimiento Académico</i> | 35 |
| Tabla 9: <i>Regresión lineal de la dimensión cohesión familiar por la variable dependiente rendimiento académico</i> | 36 |
| Tabla 10: <i>Correlación de la dimensión 2 Adaptabilidad Familiar y la variable 2 Rendimiento Académico</i> | 37 |
| Tabla 11: <i>Regresión lineal de la dimensión 2 adaptabilidad familiar por la variable dependiente rendimiento académico</i> | 38 |
| Tabla 12: <i>Correlación de la dimensión 3 Comunicación Familiar y la variable 2 Rendimiento Académico</i> | 39 |
| Tabla 13: <i>Regresión lineal de la dimensión 3 Comunicación familiar por la variable dependiente rendimiento académico</i> | 40 |
| Tabla 14: <i>Resumen de las pruebas de hipótesis de las variables Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico</i> | 41 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1: <i>Análisis descriptivo de la Variable 1 Disfunción Familiar en estudiantes de 1° de secundaria de la I. E. de Iquitos</i> | 28 |
| Figura 2: <i>Análisis descriptivo de las dimensiones de la Disfunción Familiar en estudiantes de 1° de secundaria de la I. E. de Iquitos</i> | 29 |
| Figura 3: <i>Análisis descriptivo de la Variable 2 Rendimiento Académico en estudiantes de 1° de una I. E. de Iquitos</i> | 30 |
| Figura 4: <i>Análisis descriptivo de dimensiones del Rendimiento Académico en estudiantes de 1° de secundaria de una I. E.</i> | 31 |
| Figura 5: <i>Diagrama de dispersión y regresión lineal de la variable independiente disfunción familiar por la variable dependiente rendimiento académico</i> | 34 |
| Figura 6: <i>Diagrama de dispersión y regresión lineal de la dimensión cohesión familiar y la variable dependiente rendimiento académico</i> | 36 |
| Figura 7: <i>Diagrama de dispersión y regresión lineal de la dimensión 2 adaptabilidad familiar por la variable dependiente rendimiento académico</i> | 38 |
| Figura 8: <i>Diagrama de dispersión y regresión lineal de la dimensión 3 comunicación familiar por la variable dependiente rendimiento académico</i> | 40 |

Resumen

La presente investigación se propuso explicar en qué medida influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa, Iquitos 2023. La muestra de estudio se conformó por 55 estudiantes de 1° secundaria. El instrumento aplicado fueron dos cuestionarios mediante la encuesta. Del resultado descriptivo se obtuvo para la variable disfunción familiar un 18,18% de nivel bajo, 38,18% de nivel medio y 43,64% de nivel alto. El rendimiento académico obtuvo en nivel bajo un 21,82%, el nivel medio 56,36% y el nivel alto 21,82%. El análisis estadístico inferencial según la correlación de Spearman determinó, que los resultados evidenciaron una significancia de $0,418 > 0,41$ y un coeficiente de correlación de Spearman de $r = 0,111$ indicando que la disfunción familiar no influye inversa ni significativamente en el rendimiento académico. El resultado de la regresión lineal indicó una sig. de $0,735 < 0,05$ y una ecuación lineal estimada de $Y = 57,189 + 0,060X$ lo que indica estadísticamente que no existe influencia que establezca una correlación lineal significativa entre la variable Disfunción Familiar y Rendimiento Académico.

Palabras clave: Disfunción familiar, rendimiento académico, institución educativa.

Abstract

The purpose of this research was to explain to what extent family dysfunction influences the academic performance of English in first-year secondary students of an educational institution, Iquitos 2023. The study sample consisted of 55 1st-secondary students. The instrument applied were two questionnaires through the survey. From the descriptive result, 18.18% low level, 38.18% medium level and 43.64% high level were obtained for the family dysfunction variable. The academic performance obtained at a low level 21.82%, the medium level 56.36% and the high level 21.82%. The inferential statistical analysis according to Spearman's correlation determined that the results showed a significance of $0.418 > 0.41$ and a Spearman correlation coefficient of $r = 0.111$ indicating that family dysfunction does not inversely or significantly influence academic performance. . The result of the linear regression indicated a sig. of $0.735 < 0.05$ and an estimated linear equation of $Y = 57.189 + 0.060X$, which statistically indicates that there is no influence that establishes a significant linear correlation between the Family Dysfunction variable and Academic Performance.

Keywords: Family dysfunction, academic performance, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

La familia enmarcada en el ámbito social desempeña varias funciones como, económica, biológica, educativa, cultural, y espiritual. La educación en la familia, Herrera (1997), expuso que no se valora el entorno familiar, ni emocional, se enfatiza más al desarrollo físico y se deja de lado el apoyo de los padres, la seguridad física y psíquica, generando así traumas y conductas negativas en los hijos. La base para el crecimiento sostenible de una nación reside en su sistema educativo y es una pieza básica del derecho a una vida decente y desarrollo personal, la UNESCO sostiene que la educación es un aliado clave para los derechos y aspectos ya expuestos y otros objetivos más del desarrollo de las personas (UNESCO, 2020).

Expertos en el ámbito educativo señalan que en América Latina existen importantes falencias en el ámbito de la educación, verificada con el tiempo, en reportes que se registran sobre la educación y sus problemáticas. En un programa global de evaluación que abarcó a 64 países y a sus estudiantes participantes, se observó que los estudiantes de Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre los diez con los niveles más bajos en matemáticas, ciencias y lectura, según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en 2016.

En educación cuando una familia es funcional, presenta un fuerte impacto en la formación educativa de sus hijos, donde los padres deben apoyar a los estudiantes en sus deberes educativos para un mejor rendimiento (López, 2017). Varios estudios hacen hincapié en la importancia de involucrar a los padres en las actividades educativas de sus hijos (Jadue, 2003). Contrario al bajo rendimiento académico, se busca la calidad educativa institucional, creando factibilidades de fases de mejora de la enseñanza que facultan un rendimiento escolar que optimiza la calidad educativa coherente a su realidad y recursos con las que esta cuenta (Quintana-Torres, 2018).

Perú ostenta el título de ser el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el promedio establecido por la OCDE (2016) tanto en

lectura (60%) como en ciencias (68.5%). Además, ocupa el segundo lugar en desempeño más bajo en matemáticas (74.6%), solo superado por Indonesia. Ante este bajo rendimiento, es necesario resaltar la situación educativa del país, donde una gran proporción de estudiantes proviene de entornos familiares disfuncionales, lo que ejerce una influencia significativa en el nivel educativo en Perú.

Considerando todo lo expuesto, se estableció que esta problemática también se encuentra presente en una Institución Educativa de Iquitos, puesto que gran parte de estudiantes de bajos promedios académicos en inglés provienen de familias no funcionales, generando retraso en el proceso del trabajo educativo. Dicha polémica planteada, motivó la realización del presente estudio cuyo resultado ayudó a conocer con precisión la influencia y resultado de los efectos disfuncionales de una familia en el aprovechamiento educativo de los educandos en inglés, estudio que busca ayudar con importante información en tan carente contexto.

La pregunta general fue: ¿En qué medida influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos 2023? Y las preguntas específicas se detallan a continuación: 1° ¿Cuál es el nivel alcanzado de disfuncionalidad familiar y sus dimensiones en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos 2023? 2° ¿Cuál es el nivel alcanzado de rendimiento en inglés y sus dimensiones en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos 2023? 3° ¿De qué manera influye la disfuncionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos 2023? 4° ¿De qué manera influye la disfuncionalidad familiar en la dimensión de adaptabilidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos 2023? 5° ¿De qué manera influye la disfuncionalidad familiar en la dimensión de comunicación familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos 2023?

El estudio tiene una base teórica sólida al contribuir con información significativa en relación a la influencia que la disfuncionalidad familiar ejerce sobre el rendimiento académico de estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, contribuyendo así en la resolución de una situación muy compleja del ámbito familiar. Estos aportes teóricos provistos en la investigación servirán como un recurso y aporte al sistema educativo.

Debido a su importancia en el ámbito social, los hallazgos derivados de esta tesis representan un recurso valioso para abordar y reducir el bajo rendimiento educativo entre estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, teniendo un impacto positivo en su comunidad. El logro de un alto rendimiento académico resulta esencial para fomentar un desarrollo más efectivo de las familias y contribuir al mejoramiento general de su entorno social.

El estudio se justifica de forma práctica al aportar significativamente brindando información valiosa que permitió a los docentes reorientar sus métodos de enseñanza con el propósito de elevar el nivel de aprendizaje de aquellos estudiantes que mostraban un bajo rendimiento en inglés que provienen de contextos familiares con alto nivel de disfuncionalidad, asimismo los padres de familia serán alertados de esta problemática a fin de que tomen medidas y precauciones respecto a la educación de sus hijos. El presente estudio contribuye metodológicamente, mediante la provisión de instrumentos de investigación e importantes datos metodológicos y científicos que sean de utilidad y ayuda como base para futuras investigaciones.

El objetivo general de este estudio fue: Explicar el grado de influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico en inglés de estudiantes del primero de secundaria en una Institución Educativa. en Iquitos, 2023. Y los específicos fueron: 1°: Conocer el nivel obtenido de disfuncionalidad familiar y sus dimensiones en estudiantes del primero de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos 2023; 2°: Conocer el nivel obtenido del rendimiento de inglés y sus dimensiones en estudiantes del primero de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos 2023; 3°: Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en la

dimensión cohesión familiar en el rendimiento académico en inglés de estudiantes del primero de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos, 2023. 4°: Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en el rendimiento académico en inglés de estudiantes del primero de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos, 2023. 5°: Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en la dimensión comunicación familiar en el rendimiento académico de inglés de estudiantes del primero de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos, 2023.

La hipótesis general fue: H_1 : La disfuncionalidad familiar influye inversa y significativamente en el rendimiento académico en inglés de estudiantes del primero de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos 2023. H_0 : La disfuncionalidad familiar no influye inversa y significativamente en el rendimiento académico en inglés de estudiantes del primero de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos 2023. Las hipótesis específicas fueron: 1°: La cohesión familiar influye inversa y significativamente en el rendimiento académico en el área de inglés de estudiantes del primero de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos, 2023. 2°: La adaptabilidad familiar influye inversa y significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en estudiantes del primero de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos, 2023. 3°: La comunicación familiar influye inversa y significativamente en el rendimiento académico del área de inglés de estudiantes del primero de secundaria en una Institución Educativa en Iquitos, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se hizo la búsqueda de los estudios previos y se seleccionó a Carranza (2017) en su estudio a nivel nacional, quien tuvo como fin principal analizar la relación que se presenta entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas en educandos de educación primaria. La investigación fue cuantitativa, transversal, con una metodología hipotética deductiva. Su población muestral se conformó por 70 educandos, a quienes se les aplicó un instrumento con 24 ítems para evaluar las variables de estudio. El resultado establece la conexión de la disfuncionalidad familiar con el rendimiento académico como se expresa en las conclusiones del estudio que demuestran que hay conexión directa y significativo entre las variables investigadas cuyo índice correlativo de Spearman fue de $\rho = 0,782$ y una sig. de $0.000 < 0,05$. Este estudio fue una gran ayuda en la comprensión de la disfunción familiar cuyos resultados contribuyeron en la discusión para contrastar las hipótesis.

También Bravo (2018) en su estudio, tuvo el propósito de identificar la relación existente entre la motivación y práctica de estudios con el rendimiento académico en educandos del nivel primario. El estudio adoptó una modalidad teórica, descriptiva, no experimental, transversal y correlacional. Este trabajo se ha seleccionado como antecedente por la asociación que existe entre la motivación con el rendimiento académico, así como su aporte se encuentra en las conclusiones de la investigación. Participaron 200 estudiantes del 5° de primaria, los mismos que fueron encuestados con un instrumento de la escala EM para motivación y EHE para hábitos de estudio. La investigación obtuvo resultados concluyentes, que demuestran una correlación significativa con un valor de $p ,001 < 0,05$ de significancia y un valor de $r = ,334$ de Rho de Spearman, lo que nos dice que la conexión entre las variables motivación y hábitos de aprendizaje tienen asociación con rendimiento académico en 95%. Los resultados de esta investigación contribuyeron también al presente estudio como referentes pertinentes para la discusión y contrastación de resultados.

Por otro lado, la investigación de Anquise (2017) se seleccionó por que propuso determinar cuál fue la correlación entre desintegración familiar y

desarrollo académico en educandos de nivel secundario de una institución educativa en Moquegua. El estudio fue de tipo no experimental, descriptiva y correlacional, se conformó por una población de 22 educandos. Los datos se recopilaron a través de dos cuestionarios uno para desintegración de la familia y otro para el desarrollo académico, ambos aplicados mediante la encuesta. El aporte se encuentra en que el estudio presenta resultados que evidencian una relación significativamente directa y cuyo índice correlativo fue de 0,805 de Rho Spearman, lo que evidencia un alto nivel correlacional. La conclusión demuestra asociación relacional entre las variables de estudio en la institución educativa participante. El estudio ayudó como antecedente y en la comprensión del concepto de desintegración de las familias y consecuencias en su resultado académico.

Finalmente, Correa y Reyes (2017) en su estudio se propuso determinar el comportamiento relacional entre la disfuncionalidad de las familias y su factibilidad hacia el aprendizaje en educandos de un centro de estudios superior técnico. Para la realización de la presente investigación, se emplearon el instrumento creado por el APGAR Funcionalidad de las Familias y la Escala de Disponibilidad para Estudiar. Estos instrumentos se aplicaron a una muestra de 137 educandos adolescentes y mujeres, con edades que abarcaron desde los 16 hasta los 29 años. Las conclusiones obtenidas mostraron una relación significativa de $r = 0.389$ y un valor $p = 0.01$ entre las variables estudiadas. Esta investigación contribuyó como referente para la discusión y contrastación de resultados y en la comprensión de la disfunción de la familia y su vínculo con el aprendizaje óptimo.

A nivel internacional a Rodríguez y Guzmán (2019) de México en su estudio tienen como propósito ponderar la relevancia de los factores de peligro social familiar en el desempeño educativo de los educandos y cómo las variables individuales escolares intervienen evadiendo su implicancia contraria en el logro académico. El estudio se fundamentó en una revisión bibliográfica de fuentes básicas sobre investigaciones referentes al tema de estudio. Esta investigación se relaciona con este trabajo en el sentido del impacto de las causales del riesgo social familiar, para lograr un resultado académico adecuado, en tal sentido el aporte de la investigación propone la importancia de fomentar participaciones pedagógicas que fortalezcan variables de los educandos que los estudios han evidenciado que

se pueden proteger del impacto negativo de los factores de riesgo socio familiares. Estos resultados contribuyeron como referentes para la discusión y contrastación de resultados de esta tesis.

Chicaiza y Vaca (2022) de Ecuador se propusieron investigar el efecto de la educación de los padres en el aprovechamiento pedagógico de los estudiantes en inglés. Este estudio adoptó un enfoque descriptivo de correlación junto con un enfoque cuantitativo. La muestra se conformó por un total de 76 participantes, entre estudiantes y padres de familia. Como instrumento se diseñaron dos encuestas con 4 áreas y 16 ítems, basó su medición en la escala Likert y el Alfa de Cronbach obtuvo 0,812 y 0,818. Una prueba de chi-cuadrado demostró que existía una relación significativa entre el grado académico de los progenitores y el aprovechamiento pedagógico. El índice correlativo de Pearson fue de 0,513 y la Rho de Spearman fue 0,454, lo que indica una fuerte asociación positivamente moderada. La contribución de la investigación se expresa de manera concluyente, destacando que el grado de educación de los tutores y padres tiene una influencia directa en el aprovechamiento escolar de los estudiantes. Esto ocurre por falta de conocimiento del idioma inglés, lo que impide el apoyo que necesitan los estudiantes para la ejecutar sus actividades educativas. Es básico indicar que cuando el nivel educativo de los progenitores sea bueno, el desempeño escolar de sus niños será más óptimo y de calidad. Estos datos también pueden contrastarse con los resultados de este estudio.

También Paternina y Pereira (2017) de Colombia se propusieron medir el nivel del funcionamiento familiar y el rol doméstico de las familias de estudiantes que manifiestan conductas de peligro psicosocial en un centro educativo colombiano. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, de corte transversal descriptiva. La muestra poblacional se conformó por 69 educandos. La información fue recabada mediante Pruebas de Percepción de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y la encuesta de conductas agresivas y pro sociales (COPRAG). Este estudio se seleccionó como antecedente por la relación que tiene con las familias y las condiciones sociales de los alumnos. El aporte de la investigación al estudio se expresa en la conclusión, un 83 % (57) de estudiantes varones tienen comportamientos de peligro; y los más observados fueron la violencia estudiantil, y

las patologías físicas y psicológicas. Lo que afectó el funcionamiento de las familias fue la unión y la concordia; y los estudiantes de grupos pandilleros con ausencia estudiantil y alguna patología son provenientes de hogares disfuncionales. Estos resultados también permitieron ser contrastado en la discusión de esta tesis.

Briones-Giler y Barcia-Briones (2020) de Ecuador se propusieron evaluar los vínculos familiares con el desempeño pedagógico de los educandos de un centro educativo secundario|||. En términos de metodología utilizaron un enfoque mixto cuali-cuantitativo, analítico, sintético sustentado en el método explicativo. En la ejecución de este trabajo fue aplicada una investigación explicativa que ayudó a comprender los causales que generan el problema en sí. El aporte del trabajo de investigación a la tesis se expresa cuando concluye que tanto el entorno familiar como escolar y las interacciones entre familia desempeñan un papel crucial en la fase pedagógica de los educandos, demostrando una línea de amplio estudio que permitirá profundizar en la implicancia familiar y su impacto en el desempeño pedagógico estudiantil. Estos resultados sirvieron también como un referente de la variable rendimiento académico.

Omae et al. (2018) de Kenia en su investigación tuvieron como objetivo analizar las implicancias de los conflictos familiares desequilibrados en el aprovechamiento pedagógico de los educandos del nivel secundario en el condado de Wajir, Kenia. El estudio estuvo guiado por la Teoría de las Necesidades de Abraham Maslow y la Teoría del Control de la Identidad. El total de involucrados en el estudio fue de 703 educandos y 72 la muestra fue aleatoria sistemática conformada por 251 estudiantes. La información del estudio fue recabada a través de la encuesta en un cuestionario validado con un resultado de 0,70 de Alfa de Cronbach. Los resultados de los análisis descriptivos e inferenciales revelaron evidencias que demuestran que los frecuentes conflictos entre padres en grupos familiares no funcionales afectaron de forma negativa el resultado pedagógico de sus hijos. Muchos alumnos de familias disfuncionales con frecuencia descontinuaron la escuela cuando sus padres se separaron. Se recomienda asesoría adecuada a las escuelas para que los estudiantes con conflictos en sus familias puedan hacer frente a la situación. Esta investigación contribuyó al

presente trabajo como un referente para la discusión y contrastación de resultados y coincidencias.

La primera variable de estudio es la disfunción familiar, dicho tema expone que la familia es un sistema integrado por subsistemas los cuales son sus miembros, del mismo modo está compuesta por una comunidad social. La influencia familiar se trata de una interacción más amplia entre los miembros de una familia en su totalidad. Las familias son parte del sistema donde se desenvuelven y desarrollan los individuos, razón por la cual la disfuncionalidad familiar viene a formar parte de dicho sistema, los mismos que tienen profunda influencia en los individuos y sociedad. Las actividades sociales son parte de algunos de los roles ejecutados por las instituciones educativas (Reinoza y Pérez, 2011).

Un estudio explica que la configuración familiar tiene una influencia bilateral con la sociedad y se mantiene como una estructura firme capaz de adaptarse al ámbito social que cambia constantemente, sustenta el hecho de que tratar a la familia como un sistema, supone que, se trata de una unidad, una integridad, por ello es observada como la agrupación de sus interacciones. En este caso al aparecer un síntoma tal como mal rendimiento, se considera como una señal de la disfuncionalidad de una familia y se tendría que observar al infante como el portador de las problemáticas familiares, y no como el problema (Herrera, 1997).

Una familia disfuncional se refiere a la conducta inadecuada, inmadura de un padre o madre que refrenan el desarrollo de la personalidad individual y la habilidad de asociarse de forma sana con los miembros de familia. Una familia no es funcional cuando sus integrantes se encuentran con patologías emocionales, psicológicas y espirituales. La exigencia familiar de una cohesión o excesos de subordinación entre sus integrantes restringe el avance y desarrollo de los individuos y cuando las relaciones familiares son abiertas y defiende la identidad, tiende a eliminarse los afectos de dominio consanguíneo (Minuchin, 1974).

Méndez (2011) describe que en las familias disfuncionales no se pueden cubrir las carencias básicas, afectivas, educativas o psicológicas de sus miembros, sobre todo de los infantes que generan conflictos en un medio contextual. Una

disfunción familiar es el incumplimiento de ciertas funciones familiares los mismos que se unen al sujeto y la sociedad y trasladan las crisis internas al contexto social.

Una familia es funcional cuando las interrelaciones individuales que se originan en lo interno de las familias son asignados según su personalidad propia (López, 2017). La familia funcional presenta un fuerte impacto en el proceso educativo de sus niños, donde los padres asumen una elemental función dicha labor contribuye a un mejor rendimiento. Por tal razón investigaciones diversas urgen la incorporación paternal en los trabajos educativos de sus vástagos (Jadue, 2003). Un hogar funcional provee y favorece la labor pedagógica optimizando el rendimiento académico de los escolares (Shanahan et al., 1985). Para una buena funcionalidad familiar y buen desenvolvimiento en el contexto familiar todos los integrantes de la familia deben estar bien sanos (Hunt, 2007).

Para Tueros (2004) las dimensiones de la variable disfunción familiar son:

Cohesión Familiar: Se refiere a la unión emotiva que los miembros de las familias consideran. Evalúa el nivel de conexión y separación de los integrantes de la familia. Son indicadores: unidad emocional, empatía, confianza, integración.

Adaptabilidad Familiar: Trata de las medidas en que el medio familiar es dócil de generar cambios. Es la destreza de una pareja o familia de innovar su sistema de autoridad, reglas y relaciones a causa de las crisis y tratos funcionales. Son indicadores: Autoridad de los padres, relación familiar, roles de convivencia.

La comunicación familiar: Se refiere al proceso interactivo donde la comunicación es grupal. Es la habilidad de comunicarse positivamente, la escucha atenta, la empatía y dichos de apoyo. Los mismos que fomentan que las familias compartan entre ellos sus carencias y gustos variantes en vínculo con la unión y adecuación. Son indicadores: Comunicación positiva, unidad familiar, adaptación.

Cuando el rendimiento académico es inadecuado se debe a que las relaciones familiares son oprimidas dentro de una familia particularmente en los infantes (Doll y Lyon 1998). Dichas fricciones familiares es consecuencia de la disfuncionalidad familiar. Al respecto Borrine et al. (1991) describe que la funcionalidad familiar disminuye las consecuencias negativas de la convivencia

familiar y educativa. Pero, cuando existe una alta tensión en las familias, se generan problemas de adecuación en los integrantes de una familia especialmente los hijos.

La disfunción familiar considera a la teoría de sistemas ecológicos: Que al respecto Álvarez (2015) dice que es una teoría clave en la cual se fija para ayudar a describir la influencia en las personas y su familia. Un aspecto elemental de esta teoría es que en el crecimiento de los niños y jóvenes se ve afectada por la influencia de las diversas zonas de contextos o ecologías. Ejem. las familias, escuelas, pueblos, creencias, régimen político, económico. Las múltiples interacciones de una persona con su entorno, afectan lo que pasa dentro ellos. Ejem. actuaciones entre las escuelas y familias; las experiencias laborales de los padres y otros afectan a la familia (Bronfenbrenner y Morris, 1998). Este tipo de teoría evalúa la existencia de los individuos, y seres vivos con particularidades biopsicológicas, en su desarrollo personal como en su vínculo con su entorno en el que habita (Bronfenbrenner, 1999).

La teoría de familias de sistemas de Espinel et al (2001) ha demostrado ser muy efectiva, pertenece a la teoría funcionalista y comparte un enfoque funcional que considera la disfunción y función de grupos y organizaciones complejas. La teoría establece que la familia se conceptualiza como un conjunto complejo y dinámico de subsistemas e integrantes de una familia en constante cambio. Así como un mecánico interactúa con los sistemas informáticos de un automóvil que funciona mal para diagnosticar qué sistemas están afectados para poder repararlos, un terapeuta o investigador interactúa con los integrantes de una familia para evaluar las áreas afectadas. Analizar cómo y dónde están funcionando los sistemas domésticos y dónde se necesita restauración o atención.

Silva (2008) enfatiza que la teoría del conflicto se basa en poner las situaciones familiares enteramente al cuidado familiar. Una gran cantidad de padres se oponen a la interferencia del estado en el conjunto de familias: los progenitores no quieren que el estado intervenga en la educación de sus vástagos o en los temas familiares. Esta teoría enfatiza el papel de la autoridad en el ámbito de las familias y establecen que las familias no son refugios sino un espacio donde tenga lugar las batallas de poder. Los teóricos analizan los problemas tan sencillos y graves para

en ella aplicar las reglas por parte de los padres a sus hijos, o problemas generados por el maltrato doméstico, el abuso sexual y otros (UNIR, 2001).

Sigmund Freud (1905) propuso en sus teorías que el desarrollo humano individual está asociado con las primeras fases de su crecimiento, como la madre que da de lactar a su niño, el aprendizaje para ir al baño, su conocimiento reflexivo sobre sexualidad, etc. Según Freud, la falta de compromiso o el desapego de una etapa particular puede tener consecuencias sentimentales y psicológicas en la edad adulta. Él relaciona esto íntimamente con las relaciones entre las madres con sus hijos. La teoría del psicólogo Erik Erikson permite entender que todos los integrantes de la familia pasan por etapas en lugar de centrarse únicamente en el desarrollo del niño. Jean Piaget confirmó que el desarrollo del yo se procesa mediante la negociación de su mundo intelectual y su entorno social. En su teoría, Lev Vygotsky propuso que los intercambios sociales producen innovaciones constantes en la mente generando conductas en los niños que pueden cambiar según las culturas. Fundamentalmente Vygotsky sugiere que el desarrollo se por las interacciones de los individuos y recursos que las culturas proporcionan para contribuir en la creación de su propia visión del mundo.

Razones de la disfunción familiar: Según Dulanto (2008), afirma que las familias actualmente experimentan muchas dificultades en la educación y formación de sus miembros, lo que conduce a una crisis. Existen diferentes factores externos e internos que provocan estos conflictos y afectan la patria potestad y por tanto la comunicación familiar. Rodas & Tapia (2014) argumentaron que la disfunción familiar afecta al desarrollo de comportamientos negativos relacionados con la educación, el trabajo y el estatus paternal. Según Fernández (2019), las principales causas de la disfunción familiar varían y en muchos casos son impredecibles, como la adolescencia, el desempleo o el divorcio. Según Otero (2021), hay muchos causales de la disfunción familiar, y afirma que las más comunes son los problemas de salud, la adicción, la pobre comunicación, la ausencia de empatía y el control excesivo. Las causas de la disfunción familiar son las siguientes: Divorcio de los padres. Uno de los padres emigró. No hay tiempos compartidos. Peleas continuas.

Disfunción y sus consecuencias: Según Hernández et al. (2012), la disfunción familiar es una problemática que predispone a la aparición de una variedad de crisis sociales vinculados con las tradiciones y prácticas culturales y de salud, como depresión, suicidio, drogodependencia, laborales y educativo. También puede desencadenar malos comportamientos en los adolescentes relacionados con su trabajo, educación, estado civil y edad. Los miembros de familias disfuncionales exhiben síntomas conductuales a través de la persistencia o rehabilitación. Trujillo & Márquez (2012) afirman que las familias disfuncionales afectan a todos los miembros, comenzando por la pareja, dando como resultado individuos disfuncionales en las escuelas, lugares de trabajo, escuelas y el resto de la población. Adolescentes, niños e incluso adultos tienen impactos negativos a nivel laboral y social, entre ellos bajo rendimiento escolar, drogadicción y sentimientos de desesperanza en el trabajo. Otros hallazgos clave incluyen: Conflicto de pareja. Violencia doméstica. dificultades sociales. mal hábito. baja autoestima. agitación. depresión. aislamiento social. desorden de personalidad. trastorno emocional. Excesiva autocrítica. Dificultad para expresar pensamientos. problemas emocionales.

Reynalte (2010), se refiere a familias disfuncionales como las células sociales donde se ve afectado el desarrollo de sus miembros a causa circunstancias polémicas en estas, son sistemas sociales que cuentan con reglas propias. Una familia es funcional siempre que sus integrantes sean individualmente sanos y tengan buenas relaciones, sobre todo el matrimonio. Si este es funcional y sano, entonces la familia tendrá estas mismas características. Las familias disfuncionales suelen guardar secretos y ocultar cosas, por lo que no se puede desarrollar en un ambiente sano, por las cosas ocultas.

Entre las características de familias funcionales está el desarrollo favorable y salud de sus integrantes, por ello es imprescindible que tenga: límites claros, jerarquías claras, roles claros y definidos, capacidad de adaptación al cambio y comunicación abierta y explícita (Herrera, 1997). De acuerdo a Minuchín (1974), la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia depende de cómo responden ante los problemas; y como se adaptan a los cambios y circunstancias a fin de continuar promoviendo el crecimiento de sus integrantes. La familia disfuncional responde

ante las crisis o problemas con rigidez ante propuestas negociables y se resisten a la posibilidad de cambio. El desenvolvimiento psicosocial de sus integrantes se dificulta por el uso de patrones de interacción, ajuste y la conciliación de polémicas.

Respecto a los efectos de la disfunción familiar Verme (2016), los clasifica según el tipo de relación entre los integrantes y según la clase de efectos de sus especificaciones de las familias. Mientras que quienes la integran sean particularmente sanos y sus interrelaciones buenas, la familia ha de ser funcional. También se tienen familias explícitas en donde todas las cosas se tienen por usual, hasta las problemáticas, comúnmente todos se entienden y relacionan y piensan con opciones resolutivas para apoyar a los integrantes de su familia.

Para Verme (2016,) una familia común, se percibirse como una agrupación amorosa de enseñanza y solidaridad, cuyo basamento consiste en una pareja y sus hijos, quienes necesitan aprender valores y principios. La familia disfuncional es aquella en la que las discusiones y conflictos se encuentran persistentes entre sus integrantes. Las mismas dejan ver como evidencia algunas particularidades que derivan de su disfuncionalidad como las siguientes: Carencia de trato empático, falta de comprensión y ausencia de sensibilidad. Presencia de conducta abusiva. No se tiene respeto hacia los demás. Presencia de celos, envidias, reproches y burlas hacia otros integrantes de la familia. Contradicciones a la hora educar a los hijos. Incumplimiento de funciones y escasa comunicación y dialogo en la familia.

Asimismo, también se describe ciertas consecuencias que se hacen presentes en un hogar disfuncional como producto de toda su problemática. Estas son: Agresión y maltrato físico, entre los integrantes de la familia de manera constante. Algunos integrantes poseen adicción a distintas sustancias como, estupefacientes, drogas y alcohol. Manifestaciones de graves patologías en algunos de los integrantes de la familia. Causas externas asociadas a las carencias, desorden, riesgos y otros. Patologías y trastornos intelectuales y psicológicos en muchos de los miembros de la familia. Conflictos conyugales entre los progenitores familiares.

La disfuncionalidad ocasiona la desintegración familiar, cuyo problema genera un tenso clima, dicho ambiente para que sea adaptable a los integrantes de

una familia, requiere de un adecuado manejo eficiente del ambiente tenso por parte de los padres de familia, buscando siempre proteger a sus hijos de las crisis familiares (Buchanan et al., 1991). Algunos factores que causan la disfuncionalidad familiar son: la baja educación de los progenitores, las carencias económicas y limitaciones críticas de los estudiantes (Broman et al., 1985).

La disfuncionalidad familiar genera desintegración familiar lo cual causa serias dificultades emotivas y de adecuación la niñez e integrantes de una familia en su entorno social afectando seriamente su aprendizaje trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico y problemas adaptivos hasta la etapa adulta de los sujetos (Chase-Lausdale et al., 1995).

La segunda variable es el rendimiento académico, el mismo que puede ser denominado como el fracaso escolar. Se sustenta que se da una bancarrota pedagógica cuando un infante no logra un buen desempeño académico esperado sino regular para su edad y desempeño académico. Albán y Calero (2017) exponen que el rendimiento académico se volvió un recurso elemental para evaluar la calidad educativa. Y ciertos estudios pedagógicos efectuados sobre el mismo tema con cierta variante del proceso, pero enfatizando el valor del aprendizaje.

Por su parte Chadwick (1979), define que el rendimiento académico es la manifestación de la habilidad y particularidad psicológica del educando, avanzado e innovado mediante el proceso pedagógico que faculta el alcance de un grado de actividad y logro académico durante un tiempo, que se resume en un promedio último midiendo el logro aprehendido. Para Touron (1987), el rendimiento académico es la consecuencia de la enseñanza provocado por la tarea del educador y elaborado por el educando. Es el resultado obtenido de sus promedios logrados a través de un examen aplicado.

Respecto al rendimiento escolar, Bandalos, et al. (2003), concluyen que, la asesoría hacia los trabajos educativos como al resultado de los mismos tienen significativa influencia en la rentabilidad pedagógica de modo indirecto, dichos resultados son alcanzados de manera concreta, mediante las habilidades del aprendizaje, la auto eficiencia y las de emotividad, los cuales obran como canales de mediación del comportamiento motivado. Por su lado Duperat & Marine (2005),

consideran que los objetivos de la aprehensión se alcanzan óptimamente como un resultado de un estudio esforzado de los educandos.

Al relacionarse el rendimiento académico con la disfuncionalidad familiar, se observa que la familia influye fuertemente en la actividad educativa de sus hijos. Cada padre juega un importante papel en la fase pedagógica de los educandos, debido a que su intervención y apoyo en esta fase va de la mano de los docentes, favorece el rendimiento de los educandos y su fácil adaptación a su centro educativo (Fuenzalida y Jiménez, 1994). Por tal razón, muchas investigaciones señalan la urgencia de involucrar a los progenitores de los estudiantes en apoyarlos con sus tareas educativas (Ramey y Campbell, 1984).

Hoover et al. (1995) expone que las instituciones educativas y las familias son contextos inter subordinados con un rol básico tanto en el establecimiento de las capacidades intelectuales y las prosociales como en el alineamiento de la escala de beneficio personal en todos los estudiantes (Rodríguez et al. (2020). Al respecto, la ayuda creciente de los padres en el aprendizaje de sus hijos, es debido a las opciones, convocatorias o demandas e influencia de los educadores e hijos.

Por lo tanto, se considera que el poder educativo de las familias se encuentra íntimamente vinculado a su entidad y constancia. Lo cual urge la tenaz defensa de este bienestar elemental que es la formación educativa familiar establecida en la cohesión de las familias (Vial-Correa, 1996).

Tueros (2004) cita a Marcos (1997), quien indica que el rendimiento académico es provechoso en los trabajos educativos e informativos. El Ministerio de Educación (2013) plantea que la productividad académica es consecuencia de la actividad pedagógica realizada por el alumno, y son las destrezas, ideas, facultades y pericias que adquirido el alumno en su centro educativo bajo un marco de medición cualitativo donde se elaboran los conocimientos, elaborados tras la interacción con la realidad por los estudiantes, sustentándose a través de intermediarios evidenciando el momento de la elaboración y el hecho de poder incrementar y desarrollar estructuras previas y la educación como grupo de apoyo.

Las dimensiones del rendimiento académico son: (Montes y Lerner, 2011)

Personales: Las características del contexto personal se refieren como causas personales o psicológicas de rendimiento académico. Sus particularidades son parte del ámbito cercano y personal. Son indicadores: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, confianza en el futuro, comportamiento frente a las valoraciones.

Familiares: Esta dimensión se refiere al contexto de familia donde se produce el desarrollo y crecimiento personal del educando. Dicho ambiente favorece o limita la potencialidad individual y social, como que también influencia en la conducta del estudiante frente a su proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus indicadores son: Cantidad de integrantes de la familia, formación escolar de los progenitores, trabajo, comunicación, y comportamiento de la familia.

Escolares: Se refiere al qué y al cómo del proceso formativo de los estudiantes. Se sostiene que muchas investigaciones, evidencian que el rendimiento académico se enfoca como resultado cuantitativo. Sus indicadores son: Integración grupal, dinámica de clases, relación tutorial, entre otros.

La multidimensionalidad es una teoría del rendimiento académico planteada por De la Orden (2003), para quien el producto educativo, enmarcando al concepto de rendimiento se da dentro de un conjunto de relaciones. Los resultados educativos tienen como objetivo identificar cómo se concibe el resultado o producto de la educación y señala que: Lo que llamamos resultados inmediatos de desempeño en educación dependen funcionalmente de las aptitudes de aprendizaje, pero las aptitudes, a su vez y en gran medida, son los efectos de resultados escolares determinados agrupados, durante el periodo de vida y constituidos en esquemas mentales, que pueden identificarse y medirse para permitir resultados futuros en el aprendizaje escolar. El resultado de la educación puede predecirse como mediador. Fuentes y Romero (2002) entienden que el desempeño escolar son vínculos entre un estudiante y lo que tiene que aprender y lo que aprende.

La teoría de la motivación según Bandura (1993) Se basó en la teoría cognitiva social que incluía la motivación. La motivación en el rendimiento

académico lleva a una reflexión inicial teniendo en cuenta los factores psicológicos de los alumnos en su fase pedagógica, teniendo en cuenta ciertas perspectivas teóricas, sugiriendo una relación importante con el desarrollo cognitivo y consecuente rendimiento escolar. De manera similar, una variedad de prejuicios, actitudes y comportamientos afectan el rendimiento académico y tienden a favorecer o perjudicar los resultados de los educandos. Los vínculos entre los roles familiares y el desempeño de los alumnos se deben a la influencia de las familias funcionales y las expectativas de los docentes.

La teoría de Ayora (1993) afirma que un elemento que muchas veces se puede convertir en un factor negativo generando cuadros de inquietud que afectan a los estudiantes durante sus evaluaciones mermando sus calificaciones y puede conducir hasta el abandono de clases es la ansiedad. Ya en los inicios del año 1950, Sarason y Mandler (citados por Spielberger, 1980) presentaron diversas investigaciones en la que evidenciaron que muchos educandos que presentaron un elevado nivel de ansiedad presentaban un bajo rendimiento académico, generando estos muchas veces sentimientos de culpabilidad.

McKeachie y cols. (1955; cit. por Anderson y Faust, 1991) también confirmaron que educandos con síntomas de ansiedad, irritados y ofuscados se debe al resultado de la presión que presenta el sometimiento de las evaluaciones académicas, al respecto debe considerarse en las instituciones educativas evitar crear mucha presión mediante los procesos valorativos, sino mas bien este proceso debe ser como un medio reflexivo y favorecedor del proceso enseñanza-aprendizaje.

El estudio está ubicado en el marco de un modelo positivista y analítico de las ciencias sociales debido a que busca entender las causas subyacentes de los fenómenos naturales cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, y lo cual implica busca explicar, predecir, controlar los problemas, evidenciar aspectos teóricos y leyes para normar los problemas; conocer los factores genuinos, anteriores y de modo temporal.

III. METODOLOGÍA

La metodología teórica utilizada en la investigación fue la siguiente. El método de análisis y síntesis utilizado para estudiar la disfunción familiar en el rendimiento académico. En primer lugar el análisis que permite no sólo investigar la conducta de cada pieza a medida que se desmonta, sino también definir los factores y aspectos que influyen decisivamente en las diferentes partes del objeto de estudio y determinan su comportamiento. La síntesis teórica conduce a la formulación de leyes, teorías e hipótesis que ayudan a explicar el comportamiento actual y futuro del sujeto estudiado y predecir el desarrollo del sujeto estudiado en situaciones determinadas (Cerezal y Fallo, 2003).

Se aplicaron métodos de inducción y deducción, siendo necesario incluir el uso del método de inducción-deducción para poder llegar a generalizaciones en casos específicos luego de realizar una investigación de tipo aplicación. Era necesario llegar a una fórmula teórica y práctica que fuera estadísticamente relevante, pero aplicable en muchos casos. Bernal (2010), afirma que el proceso deductivo sirve para asegurar que se puedan aplicar hipótesis a hechos específicos basándose en supuestos, teoremas y principios de validez comprobada. Los procesos inductivos utilizan el razonamiento para aplicar conclusiones extraídas de eventos individuales de manera general.

El método de la lógica histórica es otro método, un análisis histórico lógico, mediante el análisis bibliográfico se logró encontrar los principios básicos del funcionamiento y desarrollo del tema de estudio a partir de la trayectoria de las principales categorías. Base teórica y definición de subcategorías e indicadores (Cerezal y Fallo, 2003).

En esta investigación, la recolección de datos fue necesaria para el posterior análisis y modelación de la realidad, por lo que se aplicaron métodos empíricos, entre ellos, se volvió fundamental el uso de métodos empíricos, como la observación no estructurada de las sesiones de aprendizaje en las aulas. A continuación, se realizó una encuesta entre los estudiantes. métodos matemáticos y estadísticos. Los datos recopilados a través de la encuesta requirieron clasificación, clasificación y codificación. Al aplicar métodos estadísticos

descriptivos, pudimos ver qué tan bien están organizados estos datos en torno a alguna medida de tendencia central (Cerezal y Fallo, 2003).

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Este estudio fue de tipo fundamental, pues se centró en la exploración del conocimiento teórico y propuso un aporte teórico a la solución del problema (Baena, 2017). Al respecto, Salinas (2012) explica que esta forma de investigación tiene como objetivo resolver un problema práctico específico a través de la teoría basada en hallazgos y soluciones sustentados en el propósito de la investigación.

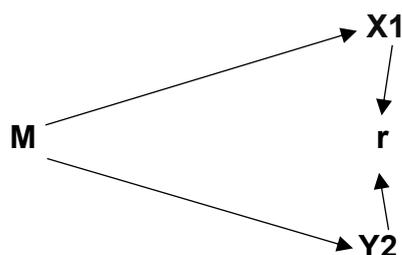
El estudio también aplicó un enfoque cuantitativo, que en concordancia con Tamayo (2007), se basa en contrastar elementos teóricos presentes partiendo de ciertas hipótesis y una muestra casual que sea representativo del elemento de la investigación. Un estudio cuantitativo se inicia de sondeos numéricos y evaluaciones estadísticas que determinen proyecciones o modelos de conducta de la problemática propuesta (Hernández, 2006).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de estudio fue no experimental correlacional causal de corte transeccional, según Ríos (2017), una investigación es correlacional debido a que tiene la finalidad de medir la influencia de la variable independiente sobre la dependiente entre dos variables, esto se debe a que se tiene como fin examinar la relación entre las dos variables de un estudio específico. Como es el objetivo de investigación, buscar la influencia de la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico en el idioma inglés de educandos de 1° secundaria.

La investigación se ejecutó mediante una medición transeccional, puesto que la información fue recabada en un tiempo único y en delimitado espacio, es decir que se evaluó la coincidencia de las dos variables de estudio, y su relación en una etapa o duración (Hernández, 2014).

La investigación se grafica del siguiente modo:



Dónde:

X1: Variable Independiente: Disfunción Familiar

Y2: Variable Dependiente: Rendimiento Académico

r: Relación de causalidad de las variables X1 y Y2

3.2 Variables y operacionalización

Variables de investigación

Variable Independiente: Disfunción familiar

Definición conceptual: La disfunción familiar es percibida como la falta de cumplimiento de algunos roles de la familia, los mismos que en determinados espacios sufrirán algunas variantes. Un hogar disfuncional traslada los problemas internos de la familia al contexto social (Méndez, 2011).

Definición operacional: Operacionalmente la disfunción familiar se refiere a utilización de un cuestionario con 15 ítems, creado por el autor del estudio y aplicado a la muestra de estudio, conformada por 50 estudiantes de primero de las secciones A y B de una I. E. de Iquitos y el mencionado instrumento midió la variable con sus dimensiones: Cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar con sus indicadores a través de la escala ordinal de Likert de Alto (3), Medio (2), Bajo (1) y el nivel y rango.

Variable Dependiente: Rendimiento académico

Definición conceptual: El rendimiento académico es el resultado de la actividad educativa tales como el número de habilidades, ideas y pericias adquiridas por el estudiante en su institución educativa bajo un marco de valoración de modo cualitativo, cuyos conocimientos elaborados por los mismos estudiantes

se aplican sostenidos por intermediarios y evidenciados por la mejora y cambios de sus aprendizajes de acuerdo a su ambiente (Ministerio de Educación, 2013).

Definición operacional: Operacionalmente el rendimiento académico se refiere al acto de aplicarse un cuestionario con 20 ítems, elaborado por el mismo autor del estudio y aplicado a la muestra de estudio, creada por 50 estudiantes de primero de las secciones A y B de una I. E. de Iquitos dicho instrumento midió la variable con sus dimensiones: Factores personales, factores familiares y factores escolares Cohesión, con sus indicadores mediante la escala ordinal de Likert de Alto (3), Medio (2), Bajo (1) y el nivel y rango.

La operacionalización de las variables está ubicada en el Anexo 1.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Se entiende como población a la agrupación infinita o finita de individuos con particularidades características parecidas que tienen en común (Arias, 2020). El presente estudio se conformó como población por el total de educandos del primero de secundario de una I. E. de Iquitos, 2023. Dichas secciones fueron 3, distribuidas como primero B, C y D, cada sección contaba tanto con varones y mujeres. El total de la población fue 73 estudiantes de los cuales 37 fueron mujeres y 36 varones. La población se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla 1:
Estudiantes del 1° de secundaria de una I. E. de Iquitos distribuidos.

| Estudiantes | Sexo | | N° Estudiantes por sección |
|-------------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | F | M | |
| 1° Secundaria Sección B | 15 | 14 | 29 |
| 1° Secundaria Sección C | 10 | 14 | 24 |
| 1° Secundaria Sección D | 12 | 08 | 20 |
| Total | 37 | 36 | 73 |

Nota: Nómina de estudiantes de una I. E. Pública de Iquitos.

Criterio de Inclusión:

Participaron solo los estudiantes de una IE de Iquitos.

Participaron de forma voluntaria los estudiantes de 1° año de secundaria.

Los participantes fueron solo estudiantes de ambos sexos de la sección B, C y D.

Criterio de Exclusión:

No participaron estudiantes de otras instituciones educativas.

No participaron estudiantes de otros grados de secundaria.

No participaron en el estudio estudiantes de secciones que no sean de la sección B, C y D.

Muestra: Para Tamayo (2003) una muestra poblacional viene a ser un subconjunto separado de su total con el fin de verificar lo verdadero o falso de la hipótesis y generar la metodología apropiada respecto al objeto de estudio. En el presente estudio la muestra se conformó por 55 estudiantes de primero de las secciones B, C y D de una I. E. de Iquitos.

Muestreo: Esta técnica se aplica cuando el número poblacional es numeroso para lo cual se requiere aplicar dicha técnica del muestreo (Mejía, 2005). En este estudio se realizó el muestreo no probabilístico mediante el procedimiento de exclusión e inclusión.

Unidad de Análisis: El estudiante varón y mujer del nivel secundaria de una I. E. de Iquitos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación: La técnica aplicada para recabar la información en este estudio fue la encuesta, el mismo que fue aplicado como un medio para el uso del instrumento. Una técnica según Hernández et al. (2014) es un método o procedimiento, ordenado y funcional que se aplica a un estudio de un caso o fenómeno (Hernández et al., 2018).

Instrumentos de investigación: Los instrumentos para Arias (2020) son herramientas que sirven como apoyo para obtener el propósito de un estudio. Son

los recursos, dispositivo o formato, que se usa para lograr, registrar o guardar la información recabada de un estudio. La instrumentación utilizada en el desarrollo de este estudio fueron dos cuestionarios, uno para cada variable, cuyo contenido fueron ítems de interrogantes cerrados, que midieron las variables de estudio tanto sus dimensiones e indicadores. Los cuestionarios fueron aplicados a la muestra poblacional, en un determinado espacio y tiempo, a fin de recabar la información requerida. Dicha técnica e instrumentación se detallan en una tabla a continuación:

Encuestas a través de cuestionarios de opción múltiple para estudiantes

Los instrumentos fueron validados a través del juicio crítico de jueces. Los jueces fueron: Dr. Tito Rengifo Flores, Mg. Luis Nilo Zambrano Peña y Dr. Roger Victor Moises Alván Lopez. Los resultados de la validación se demuestran en la tabla de valoración que determinan el nivel de aplicación de la herramienta de recabación de información, los cuales deben indicar un valor mínimo de 0.75 en el índice correlativo:

Criterios valorativos que determinan la validación de contenido del instrumento de recabación de información mediante el juicio de expertos

| N° | EXPERTO | INSTRUMENTO | |
|----|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| | | CUESTIONARIO | |
| | | DISFUNCIÓN FAMILIAR | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
| 1 | Dr. Tito Rengifo Flores | APLICABLE | APLICABLE |
| 2 | Mg. Luis Nilo Zambrano Peña | APLICABLE | APLICABLE |
| 3 | Dr. Roger Victor Moises Alván Lopez. | APLICABLE | APLICABLE |

De acuerdo a la evaluación realizada por los jueces y expertos especialistas de investigación, los instrumentos obtuvieron una evaluación aplicable y favorable encontrándose dichos instrumentos dentro del parámetro del intervalo establecido para su aplicación.

Confiabilidad del Cuestionario

La confiabilidad interna (validez de constructo) para el instrumento sobre la Disfunción familiar y el rendimiento académico y sus dimensiones, se llevó a cabo a través del índice de Alfa de Cronbach a fin de evaluar el valor interno de los cuestionarios cuyos resultados tras una prueba piloto evidencian una valoración final de medida ordinal cuyo resultado alcanzado es evidenciado en la siguiente tabla.

| Análisis de fiabilidad total instrumento | | |
|---|-------------------------|--------------------|
| Variable | Alfa de Cronbach | Nº de ítems |
| Disfunción Familiar | 0.83 | 15 |
| Rendimiento Académico | 0.84 | 20 |

Los resultados que miden la confiabilidad interna del cuestionario que evalúa la influencia de la disfunción familiar obtuvo un valor de 0,83 de Alfa de Cronbach y la variable rendimiento académico fue 0,84 de Alfa de Cronbach, cuyos valores con medidas consistentes y cercanos a la unidad determinan que el instrumento fue confiable para su aplicación.

Las herramientas aplicadas que recabaron los datos informativos para cada variable, fueron elaboradas por el mismo autor. La variable disfunción familiar aplicó un cuestionario con 15 ítems como instrumento, dichos ítems fueron interrogantes cerrados elaborados de los indicadores que midieron la misma variable. Asimismo, la variable rendimiento académico aplicó también un cuestionario con 20 ítems como instrumento, dichos ítems fueron interrogantes cerrados elaborados de los mismos indicadores de la variable y también lo midieron adecuadamente.

Los mencionados instrumentos se validaron por el juicio y criterio de tres expertos quienes dieron su aprobación de la aplicación de los instrumentos tras la revisión y evaluación de los mismos, que para dicha evaluación se aplicó una ficha de valoración emitida por la universidad.

Para medir si los instrumentos eran confiables, se realizó en primer lugar una prueba piloto donde se aplicó los instrumentos a fin de medir y evaluar los cuestionarios y evidenciar si son confiables, los cuestionarios fueron evaluados por el estadístico del Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimientos

Al desarrollarse la presente investigación, se recabó los datos informativos por medio de estudiantes involucrados en el estudio, quienes recibieron de manera presencial el cuestionario para cada variable con 20 y 15 ítems, los mismos que fueron respondidos en 20 minutos por los alumnos participantes y luego devueltos al autor de la investigación para su posterior procedimiento. Al completar la aplicación de los instrumentos se vaciaron los datos recabados en una hoja Excel y luego se ejecutó la sistematización de los resultados recogidos mediante cuadros y figuras. Para el desarrollo de la investigación, en primer lugar, se solicitó el permiso del centro educativo solicitado a fin de aplicarse el cuestionario a los 55 estudiantes de secundaria que fueron la muestra de estudio y participantes de la investigación.

3.6 Método de análisis de la información

Se procedió a analizar la información tanto de modo descriptivo como inferencial, para lo cual se aplicó el estadístico de SPSS versión 27. Los resultados descriptivos arrojaron valores porcentuales, los mismos que fueron presentados en tablas de frecuencias y figuras estadísticas que midieron cada variable y sus dimensiones. El resultado inferencial partió de una prueba de Kolmogorov-Smirnov cuyo resultado fue normal por lo que se optó realizar una prueba no paramétrica del estadístico del correlativo de Rho de Spearman para el análisis estadístico inferencial. Mediante este análisis se procedieron a la contrastación de las hipótesis midiendo la relación existente de las variables y sus dimensiones. Para el análisis de la regresión lineal, se tuvieron que considerar los supuestos de autocorrelación (Durbin Watson) y la prueba de distribución de normalidad (Kolmogorov-Smirnov), a fin de que se establezca y determine la evidencia de los resultados arrojados por el análisis estadístico inferencial.

3.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente estudio se ha considerado el siguiente procedimiento ético: Primero cada estudiante participante del estudio fue informado oportunamente de los procesos correspondientes al estudio, a fin de no afectar su probidad individual. Asimismo, se tuvo en cuenta y referenció a los autores de la bibliografía citada en la tesis a través del referenciado correspondiente. También se ha respetado la normativa sobre los trabajos de investigación reglamentada en la casa de estudios, tras la aplicación del APA sexta edición. El estudio correspondiente tuvo la autorización y aval requerido de una I. E. Pública del distrito de Iquitos, 2023.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis estadístico descriptivo

Tabla 2:

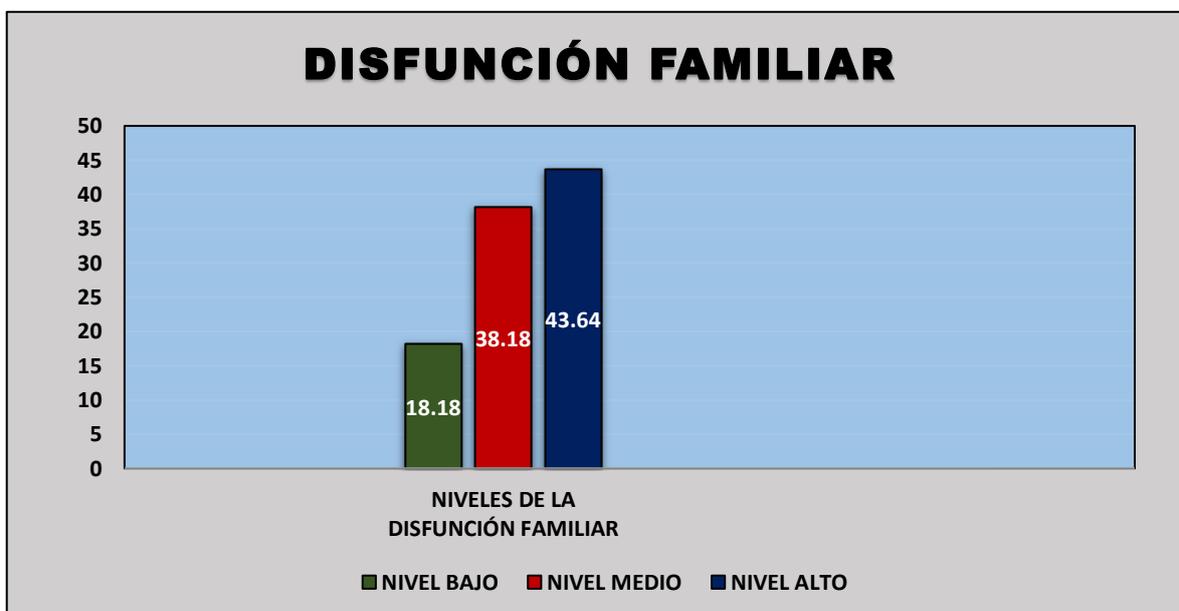
Análisis descriptivo de la Variable Independiente Disfunción Familiar.

| Rango o Nivel | Intervalo | Frecuencia | % |
|---------------|-----------|------------|-------|
| Nivel Bajo | [15-35] | 10 | 18,18 |
| Nivel Medio | [36-54] | 21 | 38,18 |
| Nivel Alto | [55-75] | 24 | 43,64 |
| Total | - | 55 | 100,0 |

Nota: Datos del estadístico SSPS Versión 27.

En la Tabla 2 y Figura 1 se puede observar que 10 de los estudiantes participantes perciben la disfunción familiar en nivel bajo lo cual equivale a un 18,18% y 21 encuestados en nivel medio, lo cual equivale a 38,18%, y 24 encuestados se ubicaron en nivel alto esperado con un porcentaje de 43,64%. Por lo que se observó una cierta diferencia entre los tres niveles de la disfunción familiar.

Figura 1: Análisis descriptivo de la Variable Independiente Disfunción Familiar en estudiantes de 1° de secundaria de una I. E. de Iquitos.



Nota: Datos del estadístico SSPS Versión 27.

Tabla 3:

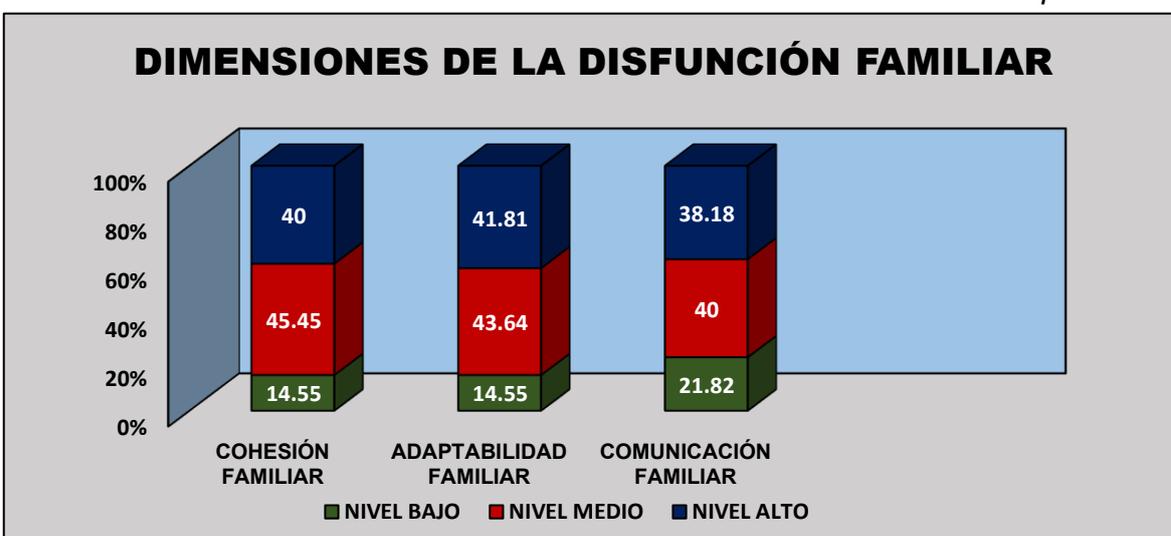
Análisis descriptivo de dimensiones de la Variable Independiente Disfunción Familiar.

| Nivel de la Disfunción Familiar | Intervalo | Dimensión 1: Cohesión Familiar | | Intervalo | Dimensión 2: Adaptabilidad Familiar | | Intervalo | Dimensión 3: Comunicación Familiar | |
|---------------------------------|-----------|--------------------------------|-------|-----------|-------------------------------------|-------|-----------|------------------------------------|-------|
| | D1 | F | % | D2 | F | % | D3 | F | % |
| Nivel Bajo | [5-11] | 8 | 14,55 | [3-7] | 8 | 14,55 | [5-11] | 12 | 21,82 |
| Nivel Medio | [12-18] | 25 | 45,45 | [8-12] | 24 | 43,64 | [12-18] | 22 | 40,00 |
| Nivel Alto | [19-25] | 22 | 40,00 | [13-15] | 23 | 41,82 | [19-25] | 21 | 38,18 |
| Total | - | 55 | 100,0 | - | 55 | 100,0 | - | 55 | 100,0 |

Nota: Datos del estadístico SSPS Versión 27.

En la Tabla 3 y Figura 2, se observa que la dimensión 1: Cohesión familiar de la variable disfunción familiar que 08 estudiantes se ubicaron en nivel bajo que equivale al 14,55%, 25 encuestados se ubicaron en nivel medio con un 45,45% y 22 se ubicaron en nivel alto que equivale al 40%. La dimensión 2: Adaptabilidad familiar, ubicó a 08 estudiantes en nivel bajo que equivale al 14,55% y 24 encuestados ubicados en nivel medio equivalen al 43,64% y 23 se ubican en nivel alto lo que equivale al 41,82%. Finalmente, la dimensión 3: Comunicación familiar ubica a 12 estudiantes en nivel bajo, lo que equivale a 21,82%, a 22 estudiantes en nivel medio que son el 40% y a 21 equivalentes al 38,18% en nivel alto. Se puede observar que en las tres dimensiones se observan resultados equivalentes.

Figura 2: Análisis descriptivo de las dimensiones de la Variable Independiente Disfunción Familiar en estudiantes de 1° de secundaria de una I. E. de Iquitos.



Nota: Datos del estadístico SSPS Versión 27.

Tabla 4:

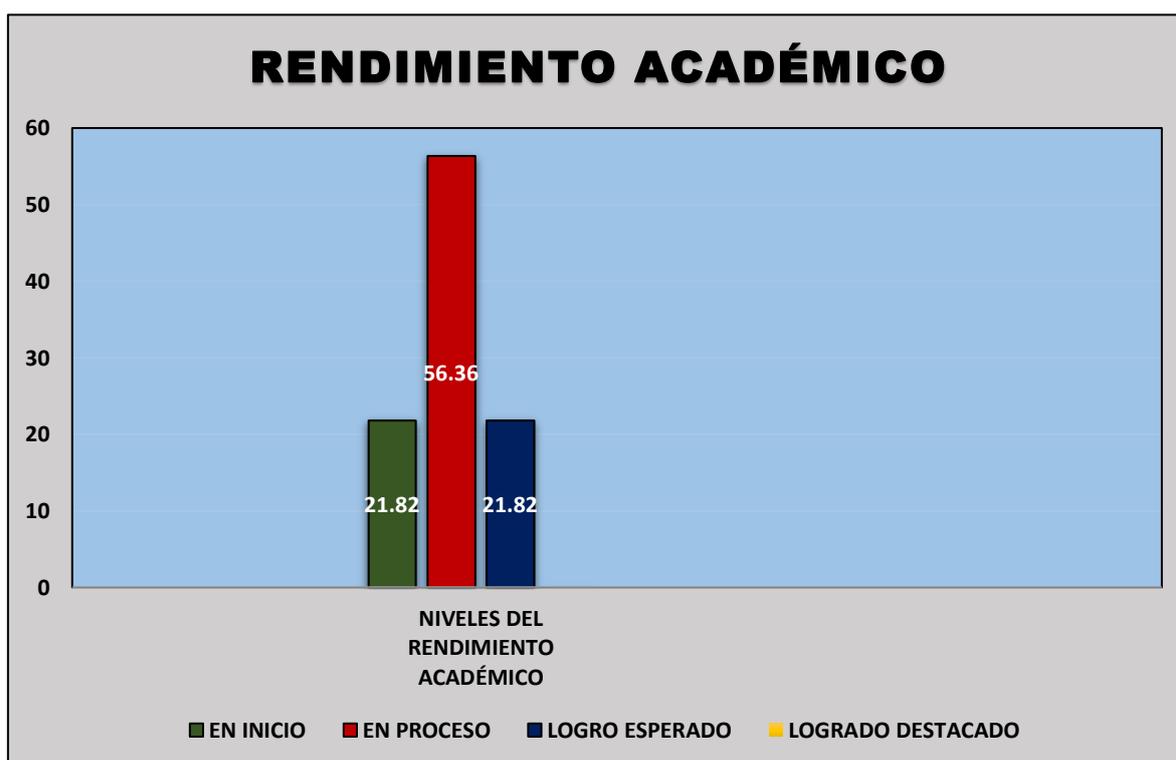
Análisis descriptivo de la Variable Dependiente Rendimiento Académico.

| Rango o Nivel | Intervalo | Frecuencia | % |
|----------------------------|-----------|------------|-------|
| Nivel En Inicio (C) | [20-40] | 12 | 21,82 |
| Nivel En Proceso (B) | [41-61] | 31 | 56,36 |
| Nivel Logro Esperado (A) | [62-82] | 12 | 21,82 |
| Nivel Logro Destacado (AD) | [83-100] | 0 | 0.00 |
| Total | - | 55 | 100,0 |

Nota: Datos del estadístico SSPS Versión 27.

En la Tabla 4 y Figura 3 se puede observar que 12 de los estudiantes encuestados perciben el rendimiento académico en un nivel de inicio, es decir; el 21,82% del total, mientras que 31 estudiantes, que equivale al 56,36% lo perciben en un nivel de proceso, y 12 alumnos encuestados lo que equivale al 21,82% perciben el rendimiento académico en un nivel de logro esperado y 0% en logro destacado. Se observa que el nivel de mayor percepción es el nivel medio.

Figura 3: *Análisis descriptivo de la Variable Dependiente Rendimiento Académico en estudiantes de 1° de secundaria de una I. E. de Iquitos.*



Nota: Datos del estadístico SSPS Versión 27.

Tabla 5:

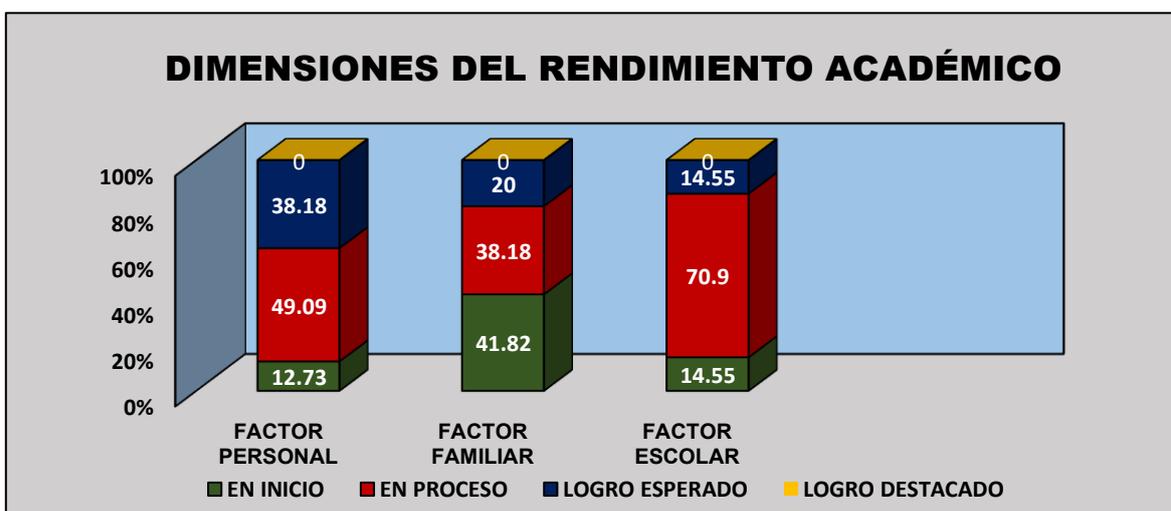
Análisis descriptivo de dimensiones de la Variable Dependiente Rendimiento Académico.

| Nivel del Rendimiento Académico | Intervalo | Dimensión 1: Factor Personal | | Intervalo | Dimensión 2: Factor Familiar | | Intervalo | Dimensión 3: Factor Escolar | |
|---------------------------------|-----------|------------------------------|-------|-----------|------------------------------|-------|-----------|-----------------------------|-------|
| | D1 | F | % | D2 | F | % | D3 | F | % |
| En Inicio | [7-14] | 7 | 12,73 | [7-14] | 23 | 41,82 | [6-13] | 8 | 14,55 |
| En Proceso | [15-22] | 27 | 49,09 | [15-21] | 21 | 38,18 | [14-22] | 39 | 70,90 |
| Logro Esperado | [23-30] | 21 | 38,18 | [22-29] | 11 | 20,00 | [23-30] | 8 | 14,55 |
| Logro Destacado | [31-37] | 0 | 0,0 | [30-37] | 0 | 0,0 | [31-38] | 0 | 0,0 |
| Total | - | 55 | 100,0 | - | 55 | 100,0 | - | 55 | 100,0 |

Nota: Datos del estadístico SSPS Versión 27.

En la Tabla 5 y Figura 4, se observó en la dimensión 1: Factor personal de la variable rendimiento académico que 07 estudiantes lograron el 12,73% que equivale a un nivel de inicio, y 27 se ubicaron en proceso con 49,09% y 21 que constituyen el 38,18% están en logro esperado y 0% en logro destacado. La dimensión 2: Factor familiar, ubica a 23 estudiantes en inicio que equivale al 41,82% y a 21 que son el 38,18% en proceso y a 11 estudiantes que equivalen al 20% en logro esperado y 0% en logro destacado. La dimensión 3: Factor escolar ubica a 08 estudiantes en inicio, que es el 14,55%, a 39 que son el 70,91% en proceso y a 08 encuestados equivalentes al 14,55% en logro esperado y 0% en logro destacado. Se puede observar que el nivel medio tiene porcentajes más elevados.

Figura 4: Análisis descriptivo de dimensiones del Rendimiento Académico en estudiantes de 1° de secundaria de una I. E. de Iquitos.



Nota: Datos del estadístico SSPS Versión 27.

Prueba Paramétrica

El método de correlación a realizar, dependió si la prueba fue paramétrica o no. Si los datos son normales, la prueba es paramétrica, caso contrario no es paramétrica. Al ser la muestra mayor a 50 se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Prueba de normalidad de ambas variables

| Kolmogorov-Smirnov ^a | | | |
|---------------------------------|-------------|----|-------|
| Variable | Estadístico | GI | Sig. |
| VI: Disfunción Familiar | ,159 | 55 | ,001 |
| VD: Rendimiento Académico | ,069 | 55 | ,200* |

Prueba de Hipótesis:

H0: La distribución de los datos de la variable es normal.

H1: La distribución de los datos de la variable es no normal.

Criterio de decisión: Se rechaza H0 si sig. < 0.05, caso contrario aceptar H0.

VI: Dado que sig. = 0.001 < 0.05, entonces se acepta H0, los datos no son normales.

VD: Dado que sig. = 0.200 > 0.05, entonces se acepta H0, los datos son normales.

Resumen de selección: Las pruebas de normalidad, indican que la Variable I. no tiene una distribución normal y la Variable D. tiene una distribución normal, por tanto, se realizó una prueba no paramétrica de Correlación de Rho de Spearman.

| Dimensiones de la VI | Prueba de Normalidad - Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|----------------------|--|----|-------|
| | Estadístico | GI | Sig. |
| DIM 1 | ,114 | 55 | ,071 |
| DIM 2 | ,102 | 55 | ,200* |
| DIM 3 | ,139 | 55 | ,010 |

Criterio de decisión: Se rechaza H0 si sig. < 0.05, caso contrario aceptar H0.

Dimensión 1: Su sig. fue = 0.071 > 0.05, se aceptó H0, los datos son normales.

Dimensión 2: Su sig. fue = 0.200 > 0.05, se aceptó H0, los datos son normales.

Dimensión 3: Su sig. fue = 0.010 < 0.05, se Acepta H0, los datos no son normales.

Resumiendo: Los datos de las dimensiones 1 y 2 son normales, mientras que los datos de la dimensión 3 no muestran normalidad.

4.2 Análisis estadístico inferencial

El análisis inferencial ha determinado a continuación resultados presentes:

Hipótesis General:

Hipótesis Nula: La disfuncionalidad familiar no influye inversa y significativamente en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa, Iquitos 2023.

Hipótesis Alterna: La disfuncionalidad familiar influye inversa y significativamente en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa, Iquitos 2023.

Tabla 6:

Correlación de la variable Independiente Disfunción Familiar y la variable Dependiente Rendimiento Académico.

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|----|----------------------------|-------|-------|
| | | | V1 | V2 |
| Rho de Spearman | V1 | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,111 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,418 |
| | | N | 55 | 55 |
| | V2 | Coeficiente de correlación | ,111 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,418 | . |
| | | N | 55 | 55 |

En la Tabla 6 se demuestra un índice correlativo de Rho de Spearman de 0.111 y una significancia bilateral de 0,418 > 0.05, lo que determina un comportamiento relacional no significativo con un grado de relación muy bajo, lo cual evidencia que la disfunción familiar no influye en el rendimiento académico de inglés en educandos del primero de secundaria de un centro educativo de Iquitos.

Tabla 7:

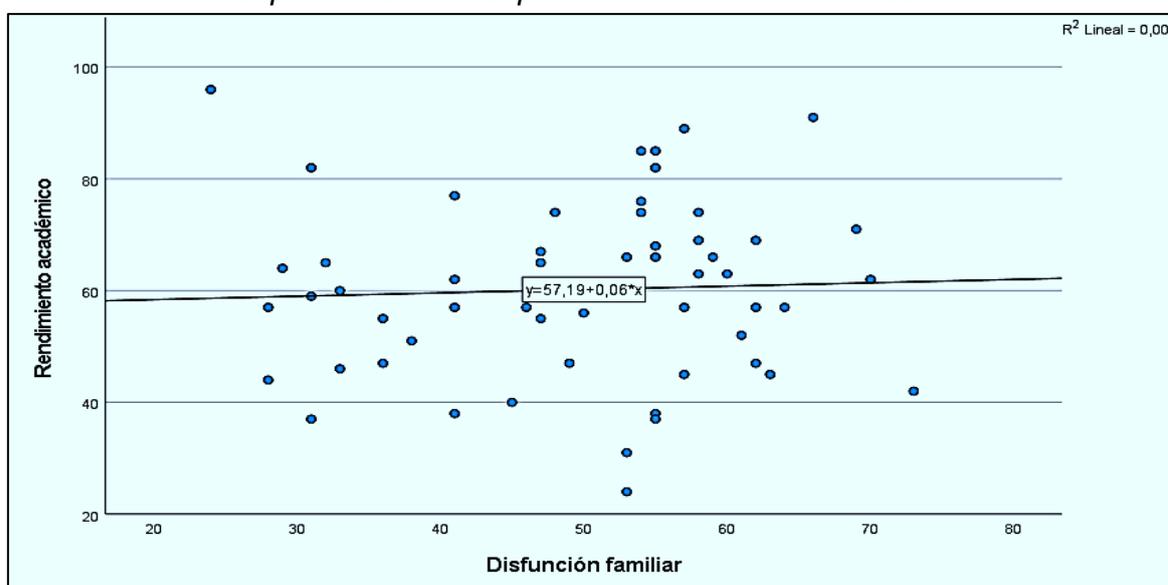
Regresión lineal de la variable Independiente Disfunción Familiar y la variable Dependiente Rendimiento Académico.

Se considera 95% de confiabilidad ($\alpha=0,05$).

| Coeficientes ^a | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|------|
| Modelo | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
| | B | Desv. Error | Beta | | |
| 1 (Constante) | 57,189 | 9,005 | | 6,351 | ,000 |
| Disfunción familiar | ,060 | ,177 | ,047 | ,340 | ,735 |

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Figura 5: *Diagrama de dispersión y regresión lineal de la variable independiente disfunción familiar por la variable dependiente rendimiento académico.*



Según el análisis de regresión lineal se consideró los supuestos de autocorrelación (Durbin Watson) y normalidad (Kolmogorov-Smirnov). El resultado considera que el valor de sig. = 0,735 es mayor a 0,05 la regresión lineal entre la variable Disfunción Familiar y Rendimiento Académico no es significativa. Además, la ecuación lineal estimada es $Y = 57,189 + 0,060X$. En conclusión, no existe evidencia estadística ni influencia significativa para establecer una correlación lineal significativa entre la dimensión las variables de estudios.

Hipótesis Específica 1:

Hipótesis Nula: La cohesión familiar no influye inversa y significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en estudiantes del 1° de secundaria de una Institución Educativa en Iquitos, 2023.

Hipótesis Alternativa: La cohesión familiar influye inversa y significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en estudiantes del 1° de secundaria de una Institución Educativa en Iquitos, 2023.

Tabla 8:

Correlación de la dimensión 1 Cohesión Familiar y la variable Dependiente Rendimiento Académico.

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | D1-V1 | V2 |
| Rho de Spearman | DIM1 | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,022 |
| | V1 | Sig. (bilateral) | . | ,873 |
| | | N | 55 | 55 |
| | V2 | Coefficiente de correlación | ,022 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,873 | . |
| | | N | 55 | 55 |

En la Tabla 8 se presenta un índice correlativo de Rho de Spearman de 0.022 y una significancia bilateral de 0,873 > 0,05, datos que establecen la existencia de una conducta relacional no significativa con un nivel de relación muy bajo y despreciable, lo cual evidencia que la cohesión familiar no influye en el rendimiento académico del Idioma de inglés en los educandos del primero de secundaria de un centro educativo de Iquitos.

Tabla 9:

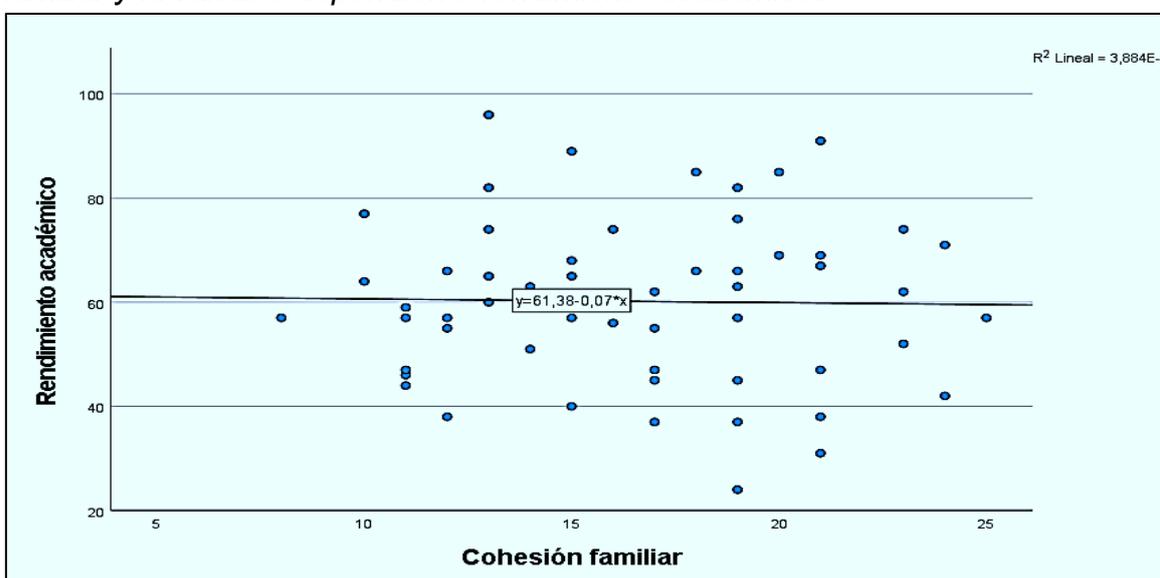
Regresión lineal de la dimensión cohesión familiar por la variable dependiente rendimiento académico.

Se considera 95% de confiabilidad ($\alpha=0,05$).

| Coeficientes ^a | | | | | | |
|---------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|------|
| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | T | Sig. |
| | | B | Desv. Error | Beta | | |
| 1 | (Constante) | 61,377 | 8,725 | | 7,035 | ,000 |
| | Cohesión familiar | -,073 | ,510 | -,020 | -,144 | ,886 |

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Figura 6: *Diagrama de dispersión y regresión lineal de la dimensión cohesión familiar y la variable dependiente rendimiento académico.*



Para el análisis de la regresión lineal, se consideran supuestos de autocorrelación (Durbin Watson) y normalidad (Kolmogorov-Smirnov). Los resultados consideran que el valor de sig. fue = 0,886 y es mayor a 0,05 y la regresión lineal entre la dimensión Cohesión Familiar y Rendimiento Académico no es significativo. Además, la ecuación lineal estimada es $Y = 61,377 - 0,073X$. En conclusión, no existe relación lineal significativa entre la dimensión 1 y la variable.

Hipótesis Específica 2:

Hipótesis Nula: La adaptabilidad familiar no influye inversa y significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en estudiantes del 1° de secundaria de una Institución Educativa en Iquitos, 2023.

Hipótesis Alterna: La adaptabilidad familiar influye inversa y significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en estudiantes del 1° de secundaria de una Institución Educativa en Iquitos, 2023.

Tabla 10:

Correlación de la dimensión 2 Adaptabilidad Familiar y la variable Dependiente Rendimiento Académico.

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|-------|----------------------------|---------|-------|
| | | | D2 – V1 | V2 |
| Rho de Spearman | DIM 2 | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,031 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,820 |
| | | N | 55 | 55 |
| | V2 | Coeficiente de correlación | ,031 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,820 | . |
| | | N | 55 | 55 |

La Tabla 10 presenta en sus resultados un índice correlativo de Rho de Spearman de 0.031 y una significancia bilateral de 0,820, estos datos establecen la existencia de una conducta relacional no significativa con un nivel de relación muy bajo, por lo que demuestra que la adaptabilidad familiar no tiene influencia inversa en el rendimiento académico del área de inglés en los educandos del primero de secundaria de un centro educativo de Iquitos.

Tabla 11:

Regresión lineal de la dimensión 2 adaptabilidad familiar por la variable dependiente rendimiento académico.

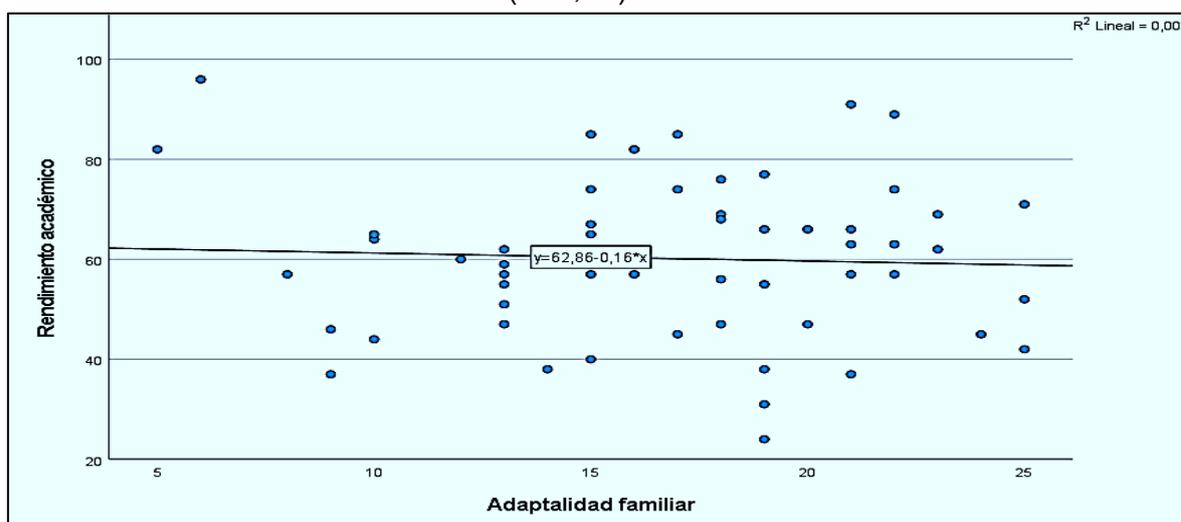
Se considera 95% de confiabilidad ($\alpha=0,05$).

| Coeficientes ^a | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|------|
| Modelo | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | T | Sig. |
| | B | Desv. Error | Beta | | |
| 1 (Constante) | 62,858 | 7,735 | | 8,126 | ,000 |
| Adaptabilidad familiar | -,160 | ,441 | -,050 | -,363 | ,718 |

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Figura 7: Diagrama de dispersión y regresión lineal de la dimensión 2 adaptabilidad familiar por la variable dependiente rendimiento académico.

Se considera 95% de confiabilidad ($\alpha=0,05$).



Para el análisis de la regresión lineal, se consideran supuestos de autocorrelación (Durbin Watson) y normalidad (Kolmogorov-Smirnov). Los resultados consideran que el valor de sig. fue = 0,718 y es mayor a 0,05 y la regresión lineal entre la dimensión Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Académico no es significativa. Además, la ecuación lineal estimada es $Y = 62,858 - 0,160X$. En conclusión, no existe relación lineal significativa entre la dimensión 2 y la variable.

Hipótesis Específica 3:

Hipótesis Nula: La comunicación familiar no influye inversa y significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en estudiantes del 1° de secundaria de una Institución Educativa en Iquitos, 2023.

Hipótesis Alterna: La comunicación familiar influye inversa y significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en estudiantes del 1° de secundaria de una Institución Educativa en Iquitos, 2023.

Tabla 12:

Correlación de la dimensión 3 Comunicación Familiar y la variable Dependiente Rendimiento Académico.

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|-------------|----------------------------|---------|-------|
| | | | D3 – V1 | V2 |
| Rho de Spearman | DIM 3 V1 | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,197 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,150 |
| | | N | 55 | 55 |
| | V2 | Coeficiente de correlación | ,197 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,150 | . |
| | | N | 55 | 55 |

Los resultados de la Tabla 12 presentan una correlación de Rho de Spearman de 0.197 y una significancia bilateral de 0,150, lo que evidencia la existencia de una conducta relacional no significativa con un nivel de relación muy baja, por lo que se demuestra que la comunicación familiar no tiene influencia inversa en el rendimiento académico del área de inglés en los educandos del primero de secundaria de un centro educativo de Iquitos.

Tabla 13:

Regresión lineal de la dimensión 3 Comunicación familiar por la variable dependiente rendimiento académico.

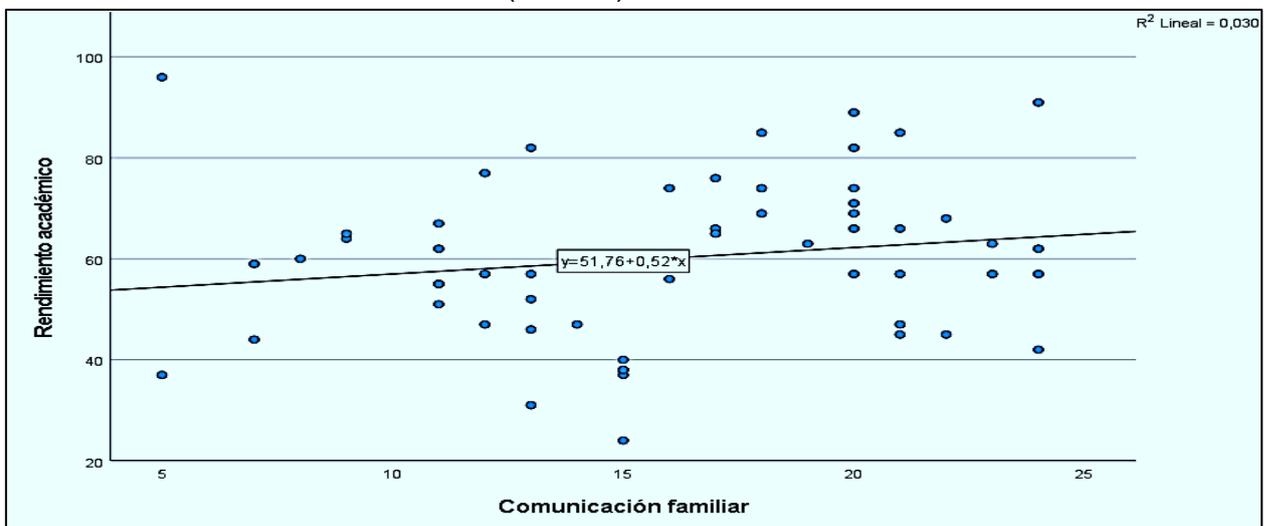
Se considera 95% de confiabilidad ($\alpha=0,05$).

| Modelo | Coeficientes ^a | | | | | |
|--------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|---|-------|------|
| | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. | |
| | B | Desv. Error | Beta | | | |
| 1 | (Constante) | 51,759 | 6,914 | | 7,486 | ,000 |
| | Comunicación familiar | ,524 | ,410 | | ,173 | ,207 |

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Figura 8: *Diagrama de dispersión y regresión lineal de la dimensión 3 comunicación familiar por la variable dependiente rendimiento académico.*

Se considera 95% de confiabilidad ($\alpha=0,05$).



Para el análisis de la regresión lineal, se consideran supuestos de autocorrelación (Durbin Watson) y normalidad (Kolmogorov-Smirnov). Los resultados consideran que el valor de sig. fue = 0,207 y es mayor a 0,05 y la regresión lineal entre la dimensión Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Académico no es significativo. Además, la ecuación lineal estimada es $Y = 51,759 - 0,524X$. En conclusión, no existe relación lineal significativa entre la dimensión 2 y la variable.

TABLA RESUMEN DE LAS HIPÓTESIS

Tabla 14:

Resumen de las pruebas de hipótesis de las variables Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico.

| RELACIÓN CAUSAL DE VARIABLES | RHO DE SPEARMAN | PROBALIDAD (P – VALOR) | DECISIÓN | SIGNIFICANCIA |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------|---|
| Disfunción Familiar en el Rendimiento Académico. | 0,111 Relación muy baja. | 0,418 > 0.05 | Se rechaza la H1. | La relación causal no es significativa. |
| RELACIÓN CAUSAL DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | |
| Dimensión Cohesión Familiar – Rendimiento Académico. | 0,022 Relación muy baja. | 0,873 > 0,05 | Se rechaza la H1. | La relación causal no es significativa. |
| Dimensión Cohesión Familiar – Rendimiento Académico. | 0,031 Relación muy baja. | 0,820 > 0,05 | Se rechaza la H1. | La relación causal no es significativa. |
| Dimensión Cohesión Familiar – Rendimiento Académico. | 0,197 Relación muy baja. | 0,150 > 0,05 | Se rechaza la H1. | La relación causal no es significativa. |

Fuente: Tablas 6, 8, 10, y 12.

V. DISCUSIÓN

La familia es la unidad básica y fundamental que conforma una comunidad y su entorno social, la familia posee particularidades y características correspondientes, que implicados a ella se encuentra la formación educativa de los estudiantes. Herrera (1997) describe que la familia bajo una perspectiva sistémica, es aquel sistema integrado por subsistemas las cuales vienen a ser sus miembros, del mismo modo está compuesta a una estructura que es su entorno social. Cada integrante de la familia se convierte en un miembro de una sociedad comunitaria con funciones vitales y de cambios durante su existencia, esto implica acciones que contribuyen al desarrollo y progreso de toda sociedad. Por ello, se requiere que las familias sean saludables y funcionales a fin de que puedan lograr su propósito y rol social, sobre su rol dentro del ámbito educativo el cual es importante para el desarrollo de las personas.

Al respecto cuando se habla de educación, se habla de un elemento formativo que se encuentra en permanente innovación, por tal motivo necesita de constantes medios para adoptar los presentes y actuales desafíos. Por tal razón, esta tesis de estudio se inicia partiendo de comprender la forma de asumir el problema de la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. Y un medio sumamente urgente para el excelente avance de toda entidad educativa, son las familias funcionales, las mismas que necesitan óptimas habilidades y métodos que ayuden en el progreso e integración de las familias para su buena funcionalidad a fin de aportar en la instrucción educativa de sus hijos. Este es la razón por lo cual el autor del presente trabajo, se propuso realizar un estudio a fin de explicar la influencia existente de la disfuncionalidad familiar y el desempeño escolar de educandos del nivel secundaria.

Para ello, el investigador formuló la siguiente pregunta de investigación que plantea la siguiente interrogante: ¿En qué medida influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa, Iquitos 2023? Interrogante que busca indagar y conocer el nivel de influencia relacional que exista entre la variable disfunción familiar y la variable rendimiento académico. Para responder a dicha interrogante se propuso el

siguiente objetivo general: Explicar en qué medida influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa, Iquitos 2023.

Tras contrastarse la hipótesis general que plantea una propuesta de como la disfunción familiar influye inversa y significativamente en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa, Iquitos 2023, se obtuvo el resultado en la que se demuestra un índice correlativo de Rho de Spearman de 0.111 y una sig. bilateral de 0,418, la misma que indica un comportamiento relacional no significativo con un nivel de relación muy bajo, este dato trae una evidencia en que la disfunción familiar es no significativa y no influye en el rendimiento académico de inglés en educandos del primero de secundaria.

Estos datos demuestran que la disfuncionalidad familiar no influye por ser relacionalmente muy bajo y probablemente sean otros los factores más pertinentes del bajo rendimiento de la asignación de inglés. Pero no se desestima que el bajo rendimiento de los estudiantes y que la variable disfunción familiar tienen implicancia en esta problemática, pero según este estudio, sea quizás esta asignación un espacio de refugio y escape de las cargas o problemas familiares que tengan, aunque no rindan favorablemente en la materia. Esto no descarta que la disfunción familiar es un serio problema para los estudiantes cuyas repercusiones son seriamente negativas y dañinas a la familia y su entorno social que afecta en gran manera el aprendizaje de los estudiantes provenientes de estos hogares trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico y también problemas adaptivos que afectan muchas veces hasta la etapa adulta de los sujetos (Chase-Lausdale et al., 1995).

Este trabajo de investigación no tiene coincidencia con el trabajo de Carranza (2017) cuyas conclusiones demuestran que hay una asociación directa y significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico con un valor correlativo de Spearman de 0,782 y significancia de $0.000 < 0,05$. La razón de esta no coincidencia se debe a que el presente trabajo tiene un correlativo muy bajo de Rho de Spearman = 0,111 y es inversamente no significativo, eso demuestra la distancia de los valores. La disfunción familiar repercute en el rendimiento

académico y tiene efectos directos y colaterales, por ello, los docentes deben analizar las causas y las consecuencias de las familias disfuncionales en el ámbito educativo, aunque no sea evidenciado en este estudio.

Asimismo, este trabajo no es coincidente con el trabajo de Anquise (2017), cuyo resultado demostró una relación directa y significativa con un valor correlativo de 0,805 de Rho Spearman entre la disfunción familiar y rendimiento académico, indicando un alto nivel correlacional. Los valores de los resultados son diferentes de ambas variables por lo que no existe coincidencia en estos trabajos de investigación, probablemente, los resultados de este estudio demuestran que la disfunción no influya inversamente en el rendimiento académico, y quizás sean otros los factores del bajo rendimiento escolar en el idioma inglés, o sea el bajo rendimiento en un grupo menor, o también puede ser que el problema de la disfuncionalidad familiar no sea tan significativa en los estudiantes encuestados. Asimismo, cabe recalcar que es demostrado que en los estudios de Anquise (2017) que los hogares no funcionales presentan una influencia negativa en el desempeño escolar de los estudiantes, al cual el autor demuestra que es una asociación relacional en su investigación.

Por su parte Correa y Reyes (2017), en su investigación demuestran en sus resultados una asociación relacional significativa entre la variable disfunción familiar y rendimiento académico cuyo valor correlativo fue de $r = 0,389$, $p = 0,01$. Y siendo el resultado de esta investigación un valor correlacional de Rho de Spearman de $r = 0,111$, y una significancia bilateral no significativa indica que existe un comportamiento relacional negativo entre las variables de estudio, evidenciando así que la disfunción familiar no tiene una influencia significativamente inversa en el rendimiento académico del idioma inglés en los alumnos del primero de secundaria. Por tanto, aunque el trabajo de Correa y Reyes (2017) demuestran que los aspectos de las familias disfuncionales repercuten en forma moderada en la disposición y compromiso de estudio de los estudiantes lo cual conduce a un rendimiento bajo o malo en sus materias educativas, con esta investigación no se puede afirmar lo mismo, posiblemente por no ser la variable disfunción familiar una dificultad en los estudiantes encuestados.

De la primera hipótesis específica contrastada: La cohesión familiar influye inversa y significativamente con el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes del 1° de secundaria de una I. E. de Iquitos, 2023. Se observa como resultado un valor equivalente de $0,873 > 0,05$ y un coeficiente correlacional de Pearson de $r= 0.022$, dichos resultados determinan una influencia muy baja y no significativa de la cohesión familiar y el bajo rendimiento académico. Estos datos evidencian que la cohesión familiar no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos, cuyo efecto no es significativo ni influyente como se esperaba en este estudio, probablemente porque las familias de los estudiantes tengan familias no tan desintegradas o desunidas, aunque cabe recalcar que una cohesión familiar inadecuada influye negativamente en el aprendizaje y rendimiento académico escolar. Lo cual es corroborado por Verme (2016), quien expone que el fundamento de una familia, consiste en una pareja y sus hijos unidos, quienes para su futura conducta necesitan aprender valores y principios de unidad, afecto y otros a fin de que sus integrantes sean particularmente sanos y sus interrelaciones sean buenas y óptimas.

Asimismo, esta investigación no coincide con el trabajo de Paternina y Pereira (2017) cuyos resultados demostraron que una familia para que sea funcional requiere de la unión y la concordia entre sus integrantes cuya unidad influye en su rendimiento educativo, caso contrario, este trabajo demuestra que la ausencia estudiantil en las instituciones educativas son síntomas de alguna patología provenientes de hogares disfuncionales. Esta investigación muestra resultados muy bajos, y no significativos, por lo que no coinciden con los estudios de Paternina y Pereyra (2017). Considerando los estudios de Paternina y Pereyra (2017) se resalta que la cohesión familiar es una característica de las familias funcionales, y mide el nivel en que los integrantes de una familia estén alejados o unidos y si tienen la capacidad de apoyo. Lo cual estos resultados lo evidencian en cierta forma. Pero esta investigación no evidencia eso, debido a que posiblemente no sea un problema o situación de los estudiantes encuestados.

De la segunda hipótesis específica contrastada: La adaptabilidad familiar influye inversa y significativamente con el rendimiento académico del área de inglés, se tiene como resultado un valor equivalente de $0,820 > 0,05$ y un coeficiente

correlacional de Pearson de $r = 0.031$ esto evidencia que no existe una influencia significativamente inversa, de la adaptabilidad familiar en el rendimiento académico. Estos resultados evidencian que el ámbito de relaciones y funciones familiares de los integrantes participantes de este estudio no influyen de manera determinante en el rendimiento académico escolar, por lo que se puede observar tras estos resultados que las familias de los educandos encuestados sean adaptables a los cambios que se presentan en la vida, lo cual se puede evidenciar que en muchas familias de entornos un tanto marginados, que no necesariamente sean funcionales. Probablemente en este caso estos estudiantes tengan experiencias de vida un tanto difíciles que se adaptan fácilmente a los cambios de cualquier índole y esta dimensión no sea un problema para su regular rendimiento académico en inglés.

No existe coincidencia con la investigación de Briones-Giler y Barcia-Briones (2020) para quien, en el contexto educativo y familiar, las relaciones familiares juegan un rol básico en el proceso enseñanza-aprendizaje del educando, mostrando un estudio que permita indagar sobre cómo la participación familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Coincidiendo con estos autores, cuyos resultados demuestran que la adaptabilidad familiar es influyente de forma muy determinante en el rendimiento académico. El tema de las relaciones y adaptaciones en el ámbito familiar y educativo, son muy determinantes para el resultado y rendimiento académico escolar y evidencia de un aprendizaje óptimo, con lo cual estamos de acuerdo, aunque los resultados de esta investigación no evidencian tal hecho; es posible que el bajo rendimiento del idioma inglés se debe a otros aspectos no necesariamente familiares, sino parece ser más personales como falta de interés por los mismos estudiantes, o talvez se requiera alguna metodología más funcional.

Al respecto la investigación de Chase-Lausdale et al. (1995), corrobora con esta investigación al plantear que el comportamiento y el ámbito educativo de los estudiantes adolescentes es afectado por la disfunción familiar, afectando seriamente su aprendizaje trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico y problemas adaptivos hasta la etapa adulta de los sujetos. Dichas coincidencias evidencian el propósito de este estudio, al confirmarse una vez más

que las familias con presencia de disfuncionalidad, aunque fueran sencillos o no muy graves afectan seriamente el rendimiento académico de los escolares generando un aprendizaje bajo, no eficiente, ni de calidad.

De la tercera hipótesis contrastada: La comunicación familiar influye inversa y significativamente con el rendimiento académico del área de inglés en estudiantes del 1° de secundaria de la I. E. de Iquitos, 2023. Sus resultados demuestran una influencia inversa no significativa y muy baja, cuyo grado de significancia fue de 0.150 y el valor del correlativo de Pearson fue de 0.197. En esta dimensión se observa que no existe influencia significativamente inversa de la comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes. La conducta relacional de esta dimensión no es influyente en el rendimiento educativo de los estudiantes, lo cual evidencia que la comunicación familiar en este estudio no influye negativamente en el aprendizaje escolar. Estos resultados no son coincidentes con el de Serrano y Rodríguez (2016) cuya conclusión evidencia de que un componente elemental como la comunicación es ausente en algunas familias sobre todo las disfuncionales ocasionan dificultades y un bajo rendimiento educativo de los escolares.

Al analizar los resultados descriptivos, la disfunción familiar alcanzó un valor de 43,64% de nivel alto y 38,18% de medio y 18,18 de nivel bajo indicando una influencia regular hacia el rendimiento escolar cuyas dimensiones corroboran a ello al arrojar resultados de un promedio de 14% al 20% de nivel bajo, seguido de un 40% a 45% de percepción media y de 38% al 40% de nivel alto. Al respecto el nivel alto se ubica paralelamente en la misma proporción que el nivel medio. Por tanto, la disfunción familiar, tiene una regular implicancia en el rendimiento académico. Doll y Lyon (1993), describen que cuando el rendimiento académico es inadecuado se debe a que las relaciones familiares son oprimidas en la familia, es decir cuando la familia es disfuncional. Borrine et al. (1991) describe que la funcionalidad familiar disminuye las consecuencias negativas de la convivencia familiar y educativa.

En relación a la variable rendimiento académico, sus resultados descriptivos evidencian lo siguiente. La variable obtuvo un valor de 21,82% en el nivel alto y 56,36% en el nivel medio y 21,82% en el nivel bajo. Estos datos de la variable indican que la disfunción familiar influye inversamente de modo regular en el

rendimiento escolar. Asimismo, sus dimensiones obtuvieron resultados casi bajos en el nivel alto con promedios de 14% a 38% y en el nivel medio que es donde los resultados son más altos se promedian valores desde un 38% a un 70%, y en el nivel bajo los promedios son desde 14% hasta 40%. Dichos valores describen que la variable y las dimensiones del rendimiento académico son influenciadas por la disfunción familiar en un sentido moderado.

Tras evaluar los datos y resultados obtenidos de la investigación se puede observar que no existe influencia inversa de la disfunción familiar en el rendimiento académico del área inglés de los estudiantes participantes, y aunque que en su gran mayoría estos estudiantes pueden ser provienes de hogares talvez disfuncionales, o con ciertas características de los mismos pero que de alguna disfuncionalidad familiar no es influyente en el rendimiento académico, lo cual se debe a que los factores que originan el bajo rendimiento sea otro como el desinterés personal de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, la influencia de su ámbito cultural, educativo y aspecto personal de alguna forma determinan la influencia del bajo rendimiento, también muchas veces el conformismo, el poco interés de desarrollo o crecimiento profesional personal tienen su repercusión en el rendimiento académico generando un aprendizaje deficiente y negativo.

VI. CONCLUSIONES

1. Del objetivo general, se concluye que no existe influencia inversa significativa entre la variable disfunción familiar y la variable rendimiento académico cuya equivalencia fue de $0,418 > 0,05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtuvo un valor de $r = - 0.111$ muy bajo despreciable.

De la regresión lineal el resultado considera que el valor de sig. fue de $= 0,735$ y es mayor a $0,05$ esto evidencia que la regresión lineal entre la variable Disfunción Familiar y Rendimiento Académico no es significativa. Además, la ecuación lineal estimada de $Y = 57,189 + 0,060X$ demuestra que no existe evidencia estadística ni influencia significativa que establezca una correlación lineal significativa entre la dimensión las variables de estudios.

2. El nivel alcanzado por la disfuncionalidad familiar y sus dimensiones en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos 2023; fue el siguiente: La variable disfunción familiar obtuvo un nivel bajo de $18,18\%$, un nivel medio del $38,18\%$, y un nivel alto de $43,64\%$. La dimensión 1: Cohesión familiar obtuvo un $14,55\%$ del nivel bajo, un $45,45\%$ del nivel medio y un 40% de nivel alto. La dimensión 2: Adaptabilidad familiar obtuvo un nivel bajo del $14,55\%$, un $43,64\%$ del nivel medio y un $41,82\%$ del nivel alto. La dimensión 3: Comunicación familiar obtuvo un $21,82\%$ de nivel bajo, un 40% de nivel medio y un $38,18\%$ en nivel alto.
3. El nivel alcanzado por el rendimiento de inglés alcanzado y sus dimensiones en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos 2023; fue el siguiente: La variable rendimiento académico se ubicó en un $21,82\%$ en inicio, un $53,36\%$ en proceso y $21,82\%$ en logro esperado. La dimensión 1: Factor Personal se ubicó en un $12,73\%$ en inicio, en un $49,09\%$ en proceso, y en un $38,18\%$ en logro esperado. La dimensión 2: Factor Familiar se ubicó en un $41,82\%$, en inicio, en un $38,18\%$ en proceso y en un 20% en logro esperado. La dimensión 3: Factor Escolar se ubicó en un $14,55\%$ en inicio, en un $70,91\%$ en proceso y en un $14,55\%$ en logro esperado.

4. Del primer objetivo específico, se concluye que no existe una influencia inversa significativa entre la dimensión cohesión familiar y la variable rendimiento académico cuyo valor equivalente fue de $0,873 > 0,05$. Y el nivel de correlación fue de Rho de Spearman fue de $r = 0.022$ muy bajo despreciable.

Los resultados de la regresión lineal consideran que el valor de sig. fue = $0,886$ y es mayor a $0,05$ y la regresión lineal entre la dimensión Cohesión Familiar y Rendimiento Académico no es significativo. Además, la ecuación lineal estimada es $Y = 61,377 - 0,073X$, lo que evidencia que no existe relación lineal significativa entre la dimensión 1 y la variable.

5. Del segundo objetivo específico, se obtuvo el resultado de un valor equivalente a $0.820 > 0.05$, y un valor correlativo de Rho Spearman de $r = 0.031$ muy bajo despreciable. Dicho resultado determinó que no existe influencia inversa entre la dimensión adaptación familiar y la variable rendimiento académico.

Los resultados de la regresión lineal consideran que el valor de sig. fue = $0,718$ y es mayor a $0,05$ y la regresión lineal entre la dimensión Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Académico no es significativo. Además, la ecuación lineal estimada es $Y = 62,858 - 0,160X$, lo que evidencia que no existe relación lineal significativa entre la dimensión 2 y la variable.

6. Del tercer objetivo específico, la conclusión determinó que no existe una influencia inversa significativa entre la dimensión comunicación familiar y la variable rendimiento académico, cuyo valor equivalente fue de $0.150 > 0.05$ y el valor correlativo de Rho de Spearman fue de $r = - 0.197$ despreciable.

Los resultados de la regresión lineal consideran que el valor de sig. fue = $0,207$ y es mayor a $0,05$ y la regresión lineal entre la dimensión Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Académico no es significativo. Además, la ecuación lineal estimada es $Y = 51,759 - 0,524X$. Esto demuestra que no existe relación lineal significativa entre la dimensión 2 y la variable.

VII. RECOMENDACIONES

Se proponen las siguientes:

1. A los directivos de una I. E. del distrito de Iquitos, se recomienda que realicen actividades regulares como talleres y charlas para padres de familia con temas de la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico a fin de fomentar la unión de las familias y su buen funcionamiento como principal actor y apoyo de la educativa de sus hijos.
2. El director, profesores y tutores de la institución educativa de estudio deben considerar la inserción activa de los padres en su rol que tienen que cumplir en la educación de sus menores hijos y a la vez promover con énfasis la cohesión familiar, por ser un área débil, a través de actividades de integración familiar, retiros, y eventos culturales y otros.
3. Los docentes en concordancia con los padres de familia coordinen métodos y formas pertinentes de adaptación de los estudiantes tanto en casa como en aula, a fin de crearse un ambiente apropiado que fomente buenas relaciones y carácter que generan cambios y los adapten a un buen clima y ambiente pedagógico, mediante jornadas con los padres.
4. El personal de la institución educativa, debe valorar el rol familiar respecto al rendimiento académico y valorar la comunicación como un factor elemental en el desarrollo del estudiante, para ello, se debe considerar la función de los tutores y el personal de área de Psicología llevando a cabo talleres, orientaciones personales y familiares a fin de apoyar, y fomentar en las familias y estudiantes una mejor comunicación entre ellos.
5. Se recomienda profundizar a partir de los resultados del presente estudio otras investigaciones que amplíen nuevos panoramas y enfoques de los efectos de la disfunción familiar en el rendimiento académico y a la vez nuevas metodologías que contribuyan a un mejor rendimiento del aprendizaje del idioma inglés.

REFERENCIAS

- Albán Obando, J., & Calero Mielles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrafile:///C:/Users/USER/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf>
- Álvarez Carneros Pablo. (2015). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. ¿En qué consiste la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner? 2 junio, 2015
- Anquise Nina, L. I. (2017). *Desintegración familiar y desempeño escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Moquegua, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19636/anquise_nl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. ISBN: 978-612-00-5416-1- Libro electrónico
[www.agogocursos.comfile:///C:/Users/USER/Downloads/ARIAS%20%20PROYECTO%20DE%20TESIS%20\(1\).pdf](http://www.agogocursos.comfile:///C:/Users/USER/Downloads/ARIAS%20%20PROYECTO%20DE%20TESIS%20(1).pdf)
- Baena, P. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. 3° Edición.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bandalos, D. L., Geske, J. A., Finney, S. J. (2003). A model of statistics performance based on achievement goal theory. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 95, pp. 604-616. <https://nebraska.pure.elsevier.com/en/publications/amodelofstatisticsperformancebasedonachievement-goal-theor>
- Borrine, M., P. Handel, N. Brown, H. Searight (1991). Family conflict and adolescent adjustment in intact, divorced and blended families. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. Vol. 59. pp. 753-755.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.
http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep2802_3
- Bravo Pinto, M. G. (2018). *Relación entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma UGEL 07 en el año 2015*. (Tesis de

Maestría). Universidad José Carlos Reátegui. Moquegua, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12819/549>

- Briones-Giler, M. L. y Barcia-Briones, M. F. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Dominio de la Ciencias*. Núm. 5 (2020). Diciembre Especial. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1593>
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P.A. (1998). The bioecological model of human development. In W.Damon, *Handbook of child psychology*. Vol. 1 (pp.993–1027). New York, NY: Wiley & Sons.
- Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: theoretical and operational models. En S.L. Friedman (Ed.). *Measuring environment across the life span: emerging methods and concepts* (pp 3-38). Woshington, DC.: American Psychological Association.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).
- Broman, S., E. Bien, P. Shaugenessy (1985). *Low achieving children. The first seven years*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Buchanan, C., E. Maccoby y S. Dornbusch (1991). Caught between parents: Adolescents' experience in divorced homes. *Child Development*. Vol. 62: 1008-1029.
- Carranza Castañeda, M. L. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
https://repositorio.ucvedu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2003). *Métodos científicos de las investigaciones pedagógicas*. Lima, Perú: Editora Magisterial Servicios Gráficos
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Chase-Lausdale, P., A. Cherlin, K. Kiernin (1995). The long-term effects of parental divorce on the mental health of young children. *Child Development*. Vol. 66. pp. 1614-1634.

- Chicaiza, G., & Vaca Cárdenas, M. E. (2022). La influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de 3.er año de secundaria en la asignatura de inglés. *Kronos – The Language Teaching Journal*, 3(2), 18–31. <https://doi.org/10.29166/kronos.v3i2.3830>
- Colmenares, M. & Delgado, F. (2008). Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(3), 604-613. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131595182008000300013&lng=es&tlng=es
- Correa Aranguren I. y Reyes Rodríguez J. (2017). Funcionamiento familiar y disposición para el estudio en estudiantes de un instituto superior de Lima. *Catedra Villarreal Psicología*. Vol. 2, N° 1. pp. 303 – 3016. file:///C:/Users/USER/Downloads/318Texto%20del%20art%C3%ADculo1140-1-10-20191022.pdf
- De la Orden, A. (2003). *Hacia una Conceptualización del Producto Educativo*. Madrid, Temas.
- Doll, B., M. Lyon (1998). Risk and resilience: Implications of the delivery of educational and mental health services in the schools. *School Psychology Review*. 27 (3): 348-363.
- Dulanto, E. (2008). *Disfuncionalidad familiar*. Universidad de Cuenca
- Duperat, C., & Marine, C. (2005). Implicit theories of intelligence, goal orientation cognitive engagement and achievement: A test of Dweck's model with returning to school adults. *Contemporary Educational Psychology*. Vol. 30, 43–59. Disponible en: <http://www.uky.edu/~eushe2/mrg/Dupeyrat2005.pdf>
- Espinal, I., Gimeno, A. Gonzales, F. (2001) El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia
- Fernández, E. (2019). Familia disfuncional: definición, causas, tipos y más. Hablemos de relaciones.
- Fuenzalida, A. y Jiménez, M. (1994). *Programa Padres e Hijos. Una experiencia educativa de colaboración entre el Jardín Infantil y la familia*. En: *Familia, Jardín Infantil, Escuela y Aprendizaje*. Icaza, B., L. Mayorga (Eds.) Santiago: CIDE.
- Fuentes, S. y Romero, G. (2002). *Rendimiento Académico a Nivel Universitario*. Caracas, Mimeo. UCV.

- Hernández, G., Cargil, F., & Castillo, L. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. Salud en Tabasco.
- Hernández Sampiere, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc Graw-Hill. México, México. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi:ISBN 978-1-4562-6096-5
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.
- Herrera Santí, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Volumen 13, Número 6, pp. 591-595. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421251997000600013&lng=es&tlng=es.
- Hoover Dempsey, K.V., Bassler, O.C. y Burow, R. (1995). Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices. *Elementary School Journal*. Vol. (95), 435-450.
- Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. *Hope for the heart*. Volumen 07. Número 02 pp. 1-14. <https://www.yumpu.com/es/document/read/14605537/cuidando-aotroshope-for-the-heart>
- Jadue J. G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Vol. (29), 115-126. Doi.10.4067/S0718. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052003000100008&script=sci_arttext07052003000100008
- López-Márquez, N. G. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*. Vol. 8. Núm. (14), pp. 111-128. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S244885502017000100111&lng=es&tlng=es.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación (1ra ed.)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Méndez Errico, S. (2011). ¿Qué es una familia disfuncional? *Innatia*.
<http://www.innatia.com/s/corganizacionfamiliar/aunafamiliadisfuncional.html>.
- Ministerio de Educación (2013). *Planificación Educativa: Para la atención a los niños de 0 a 3 años*. Guía de orientación.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/planificacion-educativa-para-la-atencion-ninos-ninas-de-0-3-anos.pdf>
- Minuchin S. (1974). *Families and family therapy*. Cambridge: Harvard University Press.
- Montes Gutiérrez, I. C. y Lerner Matiz, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de universidad EAFIT. Departamento de desarrollo estudiantil. Universidad *EAFIT*. Colombia.
<https://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- OCDE (2016). OCDE publica estudio de rendimiento escolar.
<https://www.dw.com/es/ocdepublicaestudioderendimientoescolar/a1903718>
- Omae, O. A., Kathuri, N. J., & Kibaara, D. T. (2018). Effects of dysfunctional families on public secondary schools students academic performance in habaswein sub county, wajir county, Kenya. *Ijrd- Journal of Educational Research*, 3(7), 59-83. <https://doi.org/10.53555/er.v3i7.219>
- Otero, M. (2021). Familia disfuncional: ¿Cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños? *Mundopsicólogos*
- Paternina Gonzáles, D. H. y Pereira Peñate, M. M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Salud Uninorte*. Vol. 33 Núm. (3), pp. 429-437. ISSN: 0120-5552. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81753881017>
- Quintana-Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, vol. 21, núm. 2. Pp. 259 – 281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>.
- Ramey, C. y Campbell F. (1984). Preventive education from high-risk children: Cognitive consequences of the Carolina Abecedarian Project. *American Journal of Mental Deficiency*. Vol. 88. Núm. (5): pp. 515-523. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/6731489/>
- Reinoza Dugarte, M. y Pérez Lo Presti, A. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15 (52), pp. 629-634. ISSN: 1316-4910. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>

- Reynalte A. (2010). Disfuncionalidad familiar. <http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/que-es-el-apgar-familiar.html>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. 1° Edición. Málaga: Servicios Académicos intercontinentales S.L.
- Rodas, A., & Tapia, S. (2014). Disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la unidad educativa Herlinda Toral. Universidad de Cuenca.
- Rodríguez Garcés, Carlos, Padilla Fuentes, Geraldo, & Gallegos Fuentes, Marcelo. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), pp. 157-173. <https://dx.doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2995>
- Rodríguez R., Daniel, & Guzmán Rosquete, Remedios. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0185-26982019000200118&lng=es&tlng=es
- Salinas, P. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Mérida: Universidad de los Andes.
- Silva García, German (2008) *La Teoría Del Conflicto*. Un marco teórico necesario. Universidad Militar Nueva Granada
- Sousa, V., Driessnack, M., y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 15(3).
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (4ta ed.). México D.F.: LIMUSA S.A.
- Trujillo, A., & Márquez, L. (2012). Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar de los niños de 4to año de básica "c" de la unidad educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambat
- Touron F. (1987). *Factores del rendimiento académico*. Madrid: Universidad de Navarra.
- Tueros Cárdenas, Rosa Victoria (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis de Maestría). Universidad

Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

UNESCO (2020). La educación es el fundamento de una sociedad más justa en el mundo de después de la pandemia de COVID – 19. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/educacion-es-fundamento-sociedadmasjusta-mundodespuespandemicovid19#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20aliado,derechos%20cuando%20desconocemos%20cu%C3%A1les%20son%3F>

Verme, Flavia (2006). La disfunción: causas y consecuencias. <http://fvpsicologiacomunitaria.blogspot.pe/>.

Vial Correa, J. D. (1996). Seminario Internacional: La realidad familiar: un desafío educativo en Latinoamérica. Pontífice Universidad Católica de Chile. <https://archivouc.uc.cl/handle/123456789/10640>

ANEXOS

ANEXO 01

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: DISFUNCIÓN FAMILIAR.

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA | NIVELES O RANGOS |
|---|---|-------------------------------------|---|--------|---|--|
| <p>La disfunción familiar es percibida como la falta de cumplimiento de algunos roles de la familia, los mismos que en determinados espacios sufrirán algunas variantes. Un hogar disfuncional traslada los problemas internos de la familia al contexto social (Méndez, 2011).</p> | <p>Operacionalmente la disfunción familiar es la aplicación de un cuestionario con 15 ítems, elaborado por el autor del estudio y aplicado a la muestra poblacional, dicho instrumento midió la variable con sus dimensiones: Cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar con sus indicadores mediante la escala ordinal de Likert y nivel y rango.</p> | Dimensión Cohesión Familiar | <ul style="list-style-type: none"> -Unión emocional -Empatía -Confianza e integración | | <p>Ordinal: Likert</p> <p>Totalmente de Acuerdo (5)</p> | <p>ALTA 56 – 75</p> |
| | | Dimensión Adaptabilidad Familiar | <ul style="list-style-type: none"> -Autoridad de los padres -Relación familia -Roles de convivencia | 1 – 15 | <p>De Acuerdo (4)</p> <p>Indiferente (3)</p> <p>En Desacuerdo (2)</p> | <p>MEDIA 36 - 55</p> <p>BAJA 15 – 35</p> |
| | | Dimensión Comunicación Familiar | <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación positiva -Unidad familiar -Adaptación por la comunicación | | <p>Totalmente en Desacuerdo (1)</p> | |

Nota: Adaptado de Tueros (2004). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico.

ANEXO 02

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA | NIVELES O RANGOS |
|--|---|------------------------------|--|--------------|--|-------------------------------|
| El rendimiento académico es el resultado de la actividad educativa tales como el número de habilidades, ideas y pericias adquiridas por el estudiante en su institución educativa bajo la valoración de modo cualitativo, cuyas ideas elaboradas por estudiantes se aplican por intermediarios y evidenciados por la mejora y cambios de sus aprendizajes según su contexto (Ministerio de Educación, 2013). | Operacionalmente el rendimiento académico se refiere al acto de aplicarse un cuestionario con 20 ítems, elaborado por el mismo autor de la investigación y aplicado a la muestra de estudio, dicho instrumento midió la variable con sus dimensiones: Factores personales, familiares y escolares Cohesión, con sus indicadores mediante la escala ordinal de Likert de Alto (3), Medio (2), Bajo (1) y el nivel y rango. | Dimensión Factor Personal | -Sexo y nivel -Problemas sensoriales -Confianza en el futuro -Actitud ante los valores | 1 – 20 | Ordinal: Likert | LOGRO ESPERADO 77 - 100 |
| | | Dimensión Factor Familiar | -N° de integrantes de familia -Formación educativa y trabajo de los padres -Comunicación y conducta familiar | | Totalmente de Acuerdo (5) De Acuerdo (4) Indiferente (3) | EN PROCESO 49 - 76 |
| | | Dimensión Factor Escolar | -Integración grupal -Dinámica de clases -Relación tutorial | | En Desacuerdo (2) Totalmente en Desacuerdo (1) | EN INICIO 20 – 48 |

Nota: Adaptado de Montes y Lerner (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de universidad EAFIT.

ANEXO 03
MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Disfuncionalidad familiar y bajo rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 1° de secundaria de una institución educativa, Iquitos, 2023.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|-------|------------------|----------------------|
| <p>General: ¿En qué medida influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos 2023?</p> <p>Específicas 1°: ¿Cuál es la influencia de la disfuncionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria</p> | <p>General: Explicar en qué medida influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023.</p> <p>Específicas 1°: Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023.</p> | <p>General: La disfuncionalidad familiar influye inversa y significativamente en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria en una I. E. en Iquitos 2023.</p> <p>Específicas 11°: La cohesión familiar influye inversa y significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023.</p> | VARIABLE 1: DISFUNCIÓN FAMILIAR | | | | |
| | | | Dimensión | Indicadores | Ítems | Escala | Rango |
| | | | D1: Dimensión Cohesión Familiar | -Unión emocional -Empatía -Confianza e integración | 1-15 | Ordinal - Likert | Eficiente 56 – 75 |
| D2: Dimensión Adaptabilidad Familiar | -Autoridad de los padres -Relación familia -Roles de convivencia | Totalmente de Acuerdo (5) | De Acuerdo (4) | Regular 36 - 55 | | | |
| D3: Dimensión Comunicación Familiar | -Comunicación positiva -Unidad familiar | Indiferente (3) | | Malo 15 – 35 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------|--|------------------|
| de una I. E. en Iquitos, 2023? | 2°: Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023. | 2°: La adaptabilidad familiar influye inversa y significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023. | -Adaptación por la comunicación | En Desacuerdo (2) | Totalmente en Desacuerdo (1) | | |
| 2°: ¿Cuál es la influencia de la disfuncionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en el rendimiento académico de inglés de estudiantes del primero de secundaria en una I. E. en Iquitos, 2023? | 3°: Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en la dimensión comunicación familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023. | 3°: La comunicación familiar influye inversa y significativamente en el rendimiento académico del área de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023. | VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | |
| 3°: ¿Cuál es la influencia de la disfuncionalidad familiar en la dimensión comunicación familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023? | | | Dimensión | Indicadores | Ítems | Escala | Rango |
| | | | D1: Dimensión Factor Personal | -Sexo y nivel -Problemas sensoriales -Confianza en el futuro -Actitud ante los valores | | Ordinal: Likert | Alto 77-100 |
| | | | | | | Totalmente de Acuerdo (5) | Medio 49 - 76 |
| | | | D2: Dimensión Factor Familiar | -N° de integrantes de familia -Formación educativa y trabajo de los padres | 1-20 | De Acuerdo (4) Indiferente (3) En Desacuerdo (2) | Bajo 20 - 48 |

-Comunicación y conducta familiar

Totalmente en Desacuerdo (1)

D3: Dimensión Factor Escolar

-Integración grupal
-Dinámica de clases
-Relación tutorial

| Tipo y diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística descriptiva e inferencial |
|--------------------------------|--|--|--|
| Tipo: Aplicada | Población: Todos los estudiantes del 1° de secundaria de una I. E. de Iquitos. | Técnica: Encuesta | Descriptiva: Uso del programa SPSS versión 25 para describir tablas y frecuencias. |
| Nivel: Correlacional | Muestra 55 estudiantes de una I. E. de Iquitos. | Instrumentos: Cuestionario | Inferencial: Uso del programa SPSS V. 27 para contrastar las hipótesis. |
| Enfoque: Cuantitativo | Muestreo: Fue por inclusión y exclusión | De la V1: Disfunción Familiar Nro. Ítems: 15 | Prueba de Rho de Spearman. |
| Diseño: No experimental | Unidad de análisis: El estudiante de 1° de secundaria varón o mujer de la I. E. de Iquitos. | De la V2: Rendimiento Académico Nro. Ítems: 20 | |

ANEXO 04 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**Disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en
estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa, Iquitos
2023.**

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DISFUNCIÓN FAMILIAR

PRESENTACIÓN

Estimado alumno la presente encuesta pretende recopilar información referente a los factores académicos que dificultan el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I. E. donde estudias, por ello le pido responder con sinceridad y en forma personal al siguiente cuestionario. Se agradece su valioso apoyo.

DATOS GENERALES

1° EDAD: _____ AÑOS

2° SEXO: MASCULINO () FEMENINO ()

3° NIVEL DE EDUCACIÓN: PRIMARIA () SECUNDARIA ()

4° INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE ESTUDIA: _____

5° GRADO DE ESTUDIOS: _____

| Escala de medida | Valor |
|--------------------------|-------|
| Totalmente de Acuerdo | 5 |
| De Acuerdo | 4 |
| Indiferente | 3 |
| En Desacuerdo | 2 |
| Totalmente en Desacuerdo | 1 |

INSTRUCCIONES: Marque con (X) una sola alternativa, como respuesta a la pregunta.

| N° | ITEMS | ESCALA | | | | |
|--------------------------|---|--------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| COHESIÓN FAMILIAR | | | | | | |
| 1° | ¿Existen buenas relaciones entre padres e hijos de las familias de los estudiantes de la I. E.? | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 2° | ¿Tienes en el aula a compañeros con padres separados o divorciados? | | | | | |
| 3° | ¿Los hijos de padres separados son afectados emocionalmente? | | | | | |
| 4° | ¿Siente que su familia lo quiere y ama? | | | | | |
| 5° | ¿Crees que tus padres pasan buen tiempo contigo? | | | | | |
| ADAPTALIDAD FAMILIAR | | | | | | |
| 6° | ¿Se organizan en casa para algún evento o responsabilidad familiar? | | | | | |
| 7° | ¿Tus padres aplican disciplina en casa cuando es necesario? | | | | | |
| 8° | ¿Existe en tu casa normas y reglas de convivencia? | | | | | |
| 9° | ¿Acatas las órdenes que tus padres te encargan? | | | | | |
| 10° | ¿Tus compañeros expresan que tienen cuidado de su familia? | | | | | |
| COMUNICACIÓN FAMILIAR | | | | | | |
| 11° | ¿Tienes buena comunicación con tus padres? | | | | | |
| 12° | ¿Predomina la armonía en tu casa? | | | | | |
| 13° | ¿Para tomar decisiones importantes en tu casa se toman en cuenta la opinión de todos? | | | | | |
| 14° | ¿Puedes conversar en tu casa sin temor sobre diversos? | | | | | |
| 15° | ¿Sobrellevas las debilidades de tus familiares con libertad? | | | | | |

ANEXO 05

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa, Iquitos 2023.

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

PRESENTACIÓN

Estimado alumno la presente encuesta pretende recopilar información referente a los factores académicos que dificultan el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I. E. donde estudias, por ello le pido responder con sinceridad y en forma personal al siguiente cuestionario. Se agradece su valioso apoyo.

DATOS GENERALES

1° EDAD: _____ AÑOS

2° SEXO: MASCULINO () FEMENINO ()

3° NIVEL DE EDUCACIÓN: PRIMARIA () SECUNDARIA ()

4° INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE ESTUDIA: _____

5° GRADO DE ESTUDIOS: _____

| Escala de medida | Valor |
|--------------------------|-------|
| Totalmente de Acuerdo | 5 |
| De Acuerdo | 4 |
| Indiferente | 3 |
| En Desacuerdo | 2 |
| Totalmente en Desacuerdo | 1 |

INSTRUCCIONES: Marque con (X) una sola alternativa de la pregunta planteada.

| N° | ITEMS | ESCALA | | | | |
|------------------------|---|--------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| FACTOR PERSONAL | | | | | | |
| 1° | ¿Consideras que algunos de tus compañeros no tienen deseos de estudiar? | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 2° | ¿Crees que tienes problemas de atención y concentración en clase? | | | | | |
| 3° | ¿Tus compañeros de aula se distraen fácilmente durante las clases? | | | | | |
| 4° | ¿Algunos de tus compañeros no acatan las órdenes dictadas por el docente? | | | | | |
| 5° | ¿Te pones nervioso al realizar una evaluación o examen? | | | | | |
| 6° | ¿Tus compañeros del colegio manifiestan deseos de superación? | | | | | |
| 7° | ¿Tienes planes personales de estudiar en el futuro una carrera profesional? | | | | | |
| FACTOR FAMILIAR | | | | | | |
| 8° | ¿Recibes apoyo de tus padres en el desarrollo de tareas y estudios? | | | | | |
| 9° | ¿Participan tus padres en las actividades organizadas por la I. E. para ellos? | | | | | |
| 10° | ¿Crees que algunos de tus compañeros son afectados en sus estudios por el maltrato de sus padres? | | | | | |
| 11° | ¿Algunos de tus compañeros dejaron de estudiar por falta de economía? | | | | | |
| 12° | ¿Recibes en casa por tus padres y familia un trato verbal adecuado? | | | | | |
| 13° | ¿Tus padres trabajan fuera de casa todo el día? | | | | | |
| 14° | ¿Tienes compañeros con padres que consumen algún tipo de droga? | | | | | |
| FACTOR ESCOLAR | | | | | | |
| 15° | ¿Te sientes identificado y a gusto con tu I. E.? | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|--|
| 16° | ¿Existe bulling en tu colegio por parte de los estudiantes de la I. E.? | | | | | |
| 17° | ¿Entiendes fácilmente las lecciones dictadas en clase por tus profesores? | | | | | |
| 18° | ¿Existe un buen orden durante el desarrollo de clases en tu aula? | | | | | |
| 19° | ¿El colegio manifiesta un ambiente agradable? | | | | | |
| 20° | ¿Has pensado cambiarte de colegio? | | | | | |

ANEXO 06

FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|---|
| Autor | Zambrano Peña, Rommel Ali |
| Institución | Universidad Particular “César Vallejo” |
| Título | Disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa, Iquitos 2023. |
| Objetivos de estudio | Explicar en qué medida influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023. |
| Técnica de recolección de datos | Encuesta |
| Instrumento de recolección | Cuestionario |
| Población | La población fue de 73 estudiantes de del primero de secundaria A, B, C de una IE de Iquitos. |
| Muestra | Serán 55 estudiantes de una institución educativa de Iquitos. |
| VARIABLES DE ESTUDIO | Variable Independiente: Disfunción Familiar. Variable Dependiente: Rendimiento Académico. |
| Escala de medición | Escala de Likert Cuyas medidas son los valores de: Totalmente de Acuerdo (5) De Acuerdo (4) Indiferente (3) En Desacuerdo (2) Totalmente en Desacuerdo (1) |
| Validación | El instrumento será validado por el juicio de 03 expertos en materia de investigación. |
| Confiabilidad | El instrumento será probado mediante una prueba piloto y proceso mediante el estadístico de Alfa de Cronbach para medir su confiabilidad. |

ANEXO 07

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa, Iquitos 2023.

Investigador: Zambrano Peña, Rommel Ali

Propósito del estudio: Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa, Iquitos 2023”, cuyo objetivo es: Explicar en qué medida influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Sede Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa pública de Iquitos. Considerando la seria problemática del rendimiento académico del idioma inglés, debido al problema de la disfuncionalidad familiar.

Procedimiento: Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación: 1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa, Iquitos 2023”. 2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de una institución educativa de Iquitos. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Iquitos mayo de 2023

.....
FIRMA

ANEXO 09

ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD INSTRUMENTO

| Variable | Alfa de Cronbach | N° de Ítems |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| Variable 1: Disfunción Familiar | 0.83 | 15 |
| Variable 2: Rendimiento Académico | 0.84 | 20 |

ANEXO 10
VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
VALIDADOR 1
CUESTIONARIO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de explicar en qué medida influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023.

Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- a) **REDACCIÓN.** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
- b) **PERTINENCIA.** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
- c) **COHERENCIA O CONGRUENCIA.** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.
- d) **ADECUACIÓN.** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.
- e) **COMPRENSIÓN.** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

Leyenda: A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

ESTARÉ MUY AGRADECIDOS DE USTED

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 7 | ¿Tus padres aplican disciplina en casa cuando es necesario? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 8 | ¿Existe en tu casa normas y reglas de convivencia? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 9 | ¿Acatas las órdenes que tus padres te encargan? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 10 | ¿Tus compañeros expresan que tienen cuidado de su familia? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| DIMENSIÓN 3: COMUNICACION FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | ¿Tienes buena comunicación con tus padres? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 12 | ¿Predomina la armonía en tu casa? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 13 | ¿Para tomar decisiones importantes en tu casa se toman en cuenta la opinión de todos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 14 | ¿Puedes conversar en tu casa sin temor sobre diversos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 15 | ¿Sobrellevas las debilidades de tus familiares con libertad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

| | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|
| Nombre del instrumento | Cuestionario de la Disfunción Familiar | | |
| Propósito de la evaluación | Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos. | | |
| Aplicado a la muestra participante | Estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Iquitos | | |
| Nombres y apellidos del juez | Roger Victor Moises Alván López | DNI N° | 05594232 |
| Título profesional | Docente en Educación Primaria | Celular | 927033037 |
| Grado académico | Doctor en Educación | | |
| Institución donde labora | Independiente | | |
| Tiempo profesional en el área | Más de 5 años | | |
| Dirección domiciliaria | Pasaje Las Torcazas N° 1241 – Urb. Los Pinos – Trujillo | | |
| Calificación | No aplicable | Para mejorar | Aplicable - X |
| FIRMA |  | Lugar y Fecha: | Trujillo, Agosto 2023 |

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de explicar en qué medida influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023.

Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

a) REDACCIÓN: Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.

b) PERTINENCIA: Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.

c) COHERENCIA O CONGRUENCIA: Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.

d) ADECUACIÓN: Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

e) COMPRENSIÓN: Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

Leyenda: A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

ESTARÉ MUY AGRADECIDOS DE USTED

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 8 | ¿Recibes apoyo de tus padres en el desarrollo de tareas y estudios? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Participan tus padres en las actividades organizadas por la I. E. para ellos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Crees que algunos de tus compañeros son afectados en sus estudios por el maltrato de sus padres? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Algunos de tus compañeros dejaron de estudiar por falta de economía? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Recibes en casa por tus padres y familia un trato verbal adecuado? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Tus padres trabajan fuera de casa todo el día? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Tienes compañeros con padres que consumen algún tipo de droga? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: FACTOR ESCOLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | ¿Te sientes identificado y a gusto con tu I. E.? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Existe bulling en tu colegio por parte de los estudiantes de la I. E.? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Entiendes fácilmente las lecciones dictadas en clase por tus profesores? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Existe un buen orden durante el desarrollo de clases en tu aula? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿El colegio manifiesta un ambiente agradable? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Has pensado cambiarte de colegio? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

| | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|
| Nombre del instrumento | Cuestionario del Rendimiento Académico | | |
| Propósito de la evaluación | Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos. | | |
| Aplicado a la muestra participante | Estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Iquitos | | |
| Nombres y apellidos del juez | Roger Victor Moises Alván López | DNI N° | 05594232 |
| Título profesional | Docente en Educación Primaria | Celular | 927033037 |
| Grado académico | Doctor en Educación | | |
| Institución donde labora | Independiente | | |
| Tiempo profesional en el área | Más de 5 años | | |
| Dirección domiciliaria | Pasaje Las Torcazas N° 1241 – Urb. Los Pinos - Trujillo | | |
| Calificación | No aplicable | Para mejorar | Aplicable - X |
| FIRMA |  | Lugar y Fecha: | Trujillo, Agosto 2023 |

VALIDADOR 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DISFUNCIÓN FAMILIAR

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de explicar en qué medida influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023.

Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

a) REDACCIÓN. Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.

b) PERTINENCIA. Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.

c) COHERENCIA O CONGRUENCIA. Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.

d) ADECUACIÓN. Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

e) COMPRENSIÓN. Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

Leyenda: A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

ESTARÉ MUY AGRADECIDOS DE USTED

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 7 | ¿Tus padres aplican disciplina en casa cuando es necesario? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Existe en tu casa normas y reglas de convivencia? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Acatas las órdenes que tus padres te encargan? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Tus compañeros expresan que tienen cuidado de su familia? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: COMUNICACION FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | ¿Tienes buena comunicación con tus padres? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Predomina la armonía en tu casa? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Para tomar decisiones importantes en tu casa se toman en cuenta la opinión de todos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Puedes conversar en tu casa sin temor sobre diversos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Sobrellevas las debilidades de tus familiares con libertad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

| | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|
| Nombre del instrumento | Cuestionario de la Disfunción Familiar | | |
| Propósito de la evaluación | Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos. | | |
| Aplicado a la muestra participante | Estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Iquitos | | |
| Nombres y apellidos del juez | Luis Nilo Zambrano Peña | DNI N° | |
| Título profesional | Licenciado en Educación especialidad Filosofía | Celular | 975758058 |
| Grado académico | Maestría en docencia e investigación universitaria | | |
| Institución donde labora | Facultad de Educación UNAP de Iquitos | | |
| Tiempo profesional en el área | 23 años de servicio | | |
| Dirección domiciliaria | Putumayo 1752 – Iquitos | | |
| Calificación | No aplicable | Para mejorar | Aplicable - X |
| FIRMA |  | Lugar y Fecha: | Trujillo, Agosto 2023 |

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de explicar en qué medida influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023.

Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

a) REDACCIÓN: Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.

b) PERTINENCIA: Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.

c) COHERENCIA O CONGRUENCIA: Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.

d) ADECUACIÓN: Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

e) COMPRENSIÓN: Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

Leyenda: A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

ESTARÉ MUY AGRADECIDOS DE USTED

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 8 | ¿Recibes apoyo de tus padres en el desarrollo de tareas y estudios? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 9 | ¿Participan tus padres en las actividades organizadas por la I. E. para ellos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 10 | ¿Crees que algunos de tus compañeros son afectados en sus estudios por el maltrato de sus padres? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 11 | ¿Algunos de tus compañeros dejaron de estudiar por falta de economía? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 12 | ¿Recibes en casa por tus padres y familia un trato verbal adecuado? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 13 | ¿Tus padres trabajan fuera de casa todo el día? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 14 | ¿Tienes compañeros con padres que consumen algún tipo de droga? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | DIMENSIÓN 3: FACTOR ESCOLAR | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | ¿Te sientes identificado y a gusto con tu I. E.? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 16 | ¿Existe bulling en tu colegio por parte de los estudiantes de la I. E.? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 17 | ¿Entiendes fácilmente las lecciones dictadas en clase por tus profesores? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 18 | ¿Existe un buen orden durante el desarrollo de clases en tu aula? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 19 | ¿El colegio manifiesta un ambiente agradable? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 20 | ¿Has pensado cambiarte de colegio? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

| | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|
| Nombre del instrumento | Cuestionario del Rendimiento Académico | | |
| Propósito de la evaluación | Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos. | | |
| Aplicado a la muestra participante | Estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Iquitos | | |
| Nombres y apellidos del juez | Luis Nilo Zambrano Peña | DNI N° | |
| Título profesional | Licenciado en Educación especialidad Filosofía | Celular | 975758058 |
| Grado académico | Maestría en docencia e investigación universitaria | | |
| Institución donde labora | Facultad de Educación UNAP de Iquitos | | |
| Tiempo profesional en el área | 23 años de servicio | | |
| Dirección domiciliaria | Putumayo 1752 – Iquitos | | |
| Calificación | No aplicable | Para mejorar | Aplicable - X |
| FIRMA |  | Lugar y Fecha: | Trujillo, Agosto 2023 |

VALIDADOR 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DISFUNCIÓN FAMILIAR

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de explicar en qué medida influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023.

Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

b) REDACCIÓN. Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.

b) PERTINENCIA. Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.

c) COHERENCIA O CONGRUENCIA. Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.

d) ADECUACIÓN. Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

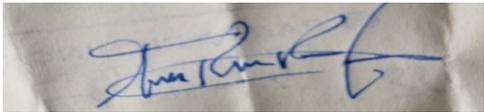
e) COMPRENSIÓN. Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

Leyenda: A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

ESTARÉ MUY AGRADECIDOS DE USTED

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 8 | ¿Existe en tu casa normas y reglas de convivencia? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 9 | ¿Acatas las órdenes que tus padres te encargan? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 10 | ¿Tus compañeros expresan que tienen cuidado de su familia? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| DIMENSIÓN 3: COMUNICACION FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | ¿Tienes buena comunicación con tus padres? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 12 | ¿Predomina la armonía en tu casa? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 13 | ¿Para tomar decisiones importantes en tu casa se toman en cuenta la opinión de todos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 14 | ¿Puedes conversar en tu casa sin temor sobre diversos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 15 | ¿Sobrellevas las debilidades de tus familiares con libertad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

| | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------|
| Nombre del instrumento | Cuestionario de la Disfunción Familiar | | |
| Propósito de la evaluación | Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos. | | |
| Aplicado a la muestra participante | Estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Iquitos | | |
| Nombres y apellidos del juez | Tito Ronar Rengifo Flores | DNI N° | 05232280 |
| Título profesional | Licenciado en Ciencias Sociales | Celular | 944905477 |
| Grado académico | Doctor en Educación | | |
| Institución donde labora | Laboró en UNAP de Iquitos | | |
| Tiempo profesional en el área | 20 años de servicio | | |
| Dirección domiciliaria | Saposoa 270 – Iquitos | | |
| Calificación | No aplicable | Para mejorar | Aplicable - X |
| FIRMA |  | Lugar y Fecha: | Trujillo, Agosto 2023 |

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de explicar en qué medida influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una I. E. en Iquitos, 2023.

Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

a) REDACCIÓN: Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.

b) PERTINENCIA: Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.

c) COHERENCIA O CONGRUENCIA: Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.

d) ADECUACIÓN: Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

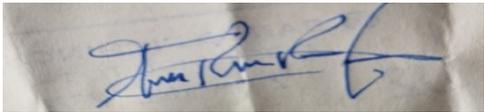
e) COMPRENSIÓN: Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

Leyenda: A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

ESTARÉ MUY AGRADECIDOS DE USTED

| DIMENSIÓN 2: FACTOR FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 8 | ¿Recibes apoyo de tus padres en el desarrollo de tareas y estudios? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 9 | ¿Participan tus padres en las actividades organizadas por la I. E. para ellos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 10 | ¿Crees que algunos de tus compañeros son afectados en sus estudios por el maltrato de sus padres? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 11 | ¿Algunos de tus compañeros dejaron de estudiar por falta de economía? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 12 | ¿Recibes en casa por tus padres y familia un trato verbal adecuado? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 13 | ¿Tus padres trabajan fuera de casa todo el día? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 14 | ¿Tienes compañeros con padres que consumen algún tipo de droga? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | |
| DIMENSIÓN 3: FACTOR ESCOLAR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | ¿Te sientes identificado y a gusto con tu I. E.? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 16 | ¿Existe bulling en tu colegio por parte de los estudiantes de la I. E.? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 17 | ¿Entiendes fácilmente las lecciones dictadas en clase por tus profesores? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 18 | ¿Existe un buen orden durante el desarrollo de clases en tu aula? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 19 | ¿El colegio manifiesta un ambiente agradable? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 20 | ¿Has pensado cambiarte de colegio? | | | | | | X | | X | | X | | X | | X | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

| | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------|
| Nombre del instrumento | Cuestionario del Rendimiento Académico | | |
| Propósito de la evaluación | Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos. | | |
| Aplicado a la muestra participante | Estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa de Iquitos | | |
| Nombres y apellidos del juez | Tito Ronar Rengifo Flores | DNI N° | 05232280 |
| Título profesional | Licenciado en Ciencias Sociales | Celular | 944905477 |
| Grado académico | Doctor en Educación | | |
| Institución donde labora | Laboró en UNAP de Iquitos | | |
| Tiempo profesional en el área | 20 años de servicio | | |
| Dirección domiciliaria | Saposoa 270 – Iquitos | | |
| Calificación | No aplicable | Para mejorar | Aplicable – X |
| FIRMA |  | Lugar y Fecha: | Trujillo, Agosto 2023 |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

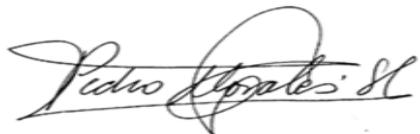
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEDRO OTONIEL MORALES SALAZAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO Y PROGRAMA ACADÈMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de la Tesis titulada: "Disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de inglés en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa, Iquitos 2023", cuyo autor es ZAMBRANO PEÑA ROMMEL ALI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 de Setiembre del 2023

| | |
|--|--|
| Apellidos y nombres del asesor: Morales Salazar Pedro Otoniel | |
| DNI N° 17910106 |  |
| ORCID: 0000-0002-9242-3881 | |