



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ADMINISTRACIÓN**

Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del  
IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Administración

**AUTOR:**

Rojas Pereda, Luis Alberto (orcid.org/0009-0008-1479-8478)

**ASESOR:**

Mg. Trujillo Hinojosa, Cesar (orcid.org/0000-0002-6684-5749)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Organizaciones

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :**

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

**CALLAO – PERÚ**

**2023**

## Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia que siempre ha estado apoyándome incondicionalmente y profesores que a través de estos ciclos han estado inculcando en nosotros sus conocimientos para nuestro desarrollo profesional.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mis Tíos por apoyarme en mi desarrollo profesional y a mis padres brindándome su amor incondicional día a día, también a mis amigos y compañeros que me brindan sus conocimientos y apoyo para poder desarrollarme como persona.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CESAR TRUJILLO HINOJOSA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de ADMINISTRACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis Completa titulada: "Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del iestp maría rosario araoz pinto en lima, 2023.", cuyo autor es ROJAS PEREDA LUIS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CESAR TRUJILLO HINOJOSA <b>DNI:</b> 10336856 <b>ORCID:</b> 0000 -0002-6684-5749	Firmado electrónicamente por: CTRUJILLOH el 11- 12-2023 15:53:01

Código documento Trilce: TRI - 0692616



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ROJAS PEREDA LUIS ALBERTO estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de ADMINISTRACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del iestp maría rosario araoz pinto en lima, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ROJAS PEREDA LUIS ALBERTO <b>DNI:</b> 72642101 <b>ORCID:</b> 0009-0008-1479-8478	Firmado electrónicamente por: LROJASPE12 el 16-01- 2024 16:06:23

Código documento Trilce: INV - 1436292

## Índice de Contenidos

Caratula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Declaratoria de originalidad del autor	IV
Declaratoria de autenticidad del asesor	V
Índice de tablas	VI
Índice de figura	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I.    INTRODUCCIÓN	1
II.   MARCO TEÓRICO	4
III.  METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra, Unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	16
IV.  RESULTADOS	17
V.   DISCUSIÓN	24
VI.  CONCLUSIONES	29
VII.  RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	36

## Índice de Tablas

Tabla 1- Población de estudio	13
Tabla 2- Profesionales que evaluaron la encuesta	14
Tabla 3- Casos procesados SPSS	15
Tabla 4- Resultados de fiabilidad V1 inteligencia artificial SPSS	15
Tabla 5- Resultados de fiabilidad V2 Gestión del tiempo SPSS	16
Tabla 6- Resultados de frecuencias de inteligencia artificial y dimensiones	17
Tabla 7- Resultados frecuencias de Gestión del tiempo y dimensiones	18
Tabla 8- Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova	19
Tabla 9- Correlación de Spearman entre Inteligencia artificial y Gestión del tiempo en los docentes y administrativos del IESTP María Rosario Araoz Pinto	20
Tabla 10- Correlación de Spearman entre el Cuadrante 1: Urgente/Importante y la inteligencia artificial en los docentes y administrativos del IESTP María Rosario Araoz Pinto	21
Tabla 11- Correlación de Spearman entre el Cuadrante 2: Importante/No urgente y la inteligencia artificial en los docentes y administrativos del IESTP María Rosario Araoz Pinto	21
Tabla 12- Correlación de Spearman entre el Cuadrante 3: Urgente/No importante y la inteligencia artificial en los docentes y administrativos del IESTP María Rosario Araoz Pinto	22
Tabla 13- Correlación de Spearman entre el cuadrante 4 no importante/no urgente y la inteligencia artificial en los docentes y administrativos del IESTP María Rosario Araoz Pinto	23
Tabla 14- Pregunta 1 de cuestionario V1	anexo
Tabla 15- Pregunta 2 de cuestionario V1	anexo
Tabla 16- Pregunta 3 de cuestionario V1	anexo
Tabla 17- Pregunta 4 de cuestionario V1	anexo
Tabla 18- Pregunta 5 de cuestionario V1	anexo
Tabla 19- Pregunta 6 de cuestionario V1	anexo
Tabla 20- Pregunta 7 de cuestionario V1	anexo
Tabla 21- Pregunta 8 de cuestionario V1	anexo
Tabla 22- Pregunta 9 de cuestionario V1	anexo
Tabla 23- Pregunta 10 de cuestionario V1	anexo
Tabla 24- Pregunta 11 de cuestionario V1	anexo

Tabla 25- Pregunta 12 de cuestionario V1	anexo
Tabla 26- Pregunta 13 de cuestionario V1	anexo
Tabla 27- Pregunta 1 de cuestionario V2	anexo
Tabla 28- Pregunta 2 de cuestionario V2	anexo
Tabla 29- Pregunta 3 de cuestionario V2	anexo
Tabla 30- Pregunta 4 de cuestionario V2	anexo
Tabla 31- Pregunta 5 de cuestionario V2	anexo
Tabla 32- Pregunta 6 de cuestionario V2	anexo
Tabla 33- Pregunta 7 de cuestionario V2	anexo
Tabla 34- Pregunta 8 de cuestionario V2	anexo
Tabla 35- Pregunta 9 de cuestionario V2	anexo
Tabla 36- Pregunta 10 de cuestionario V2	anexo
Tabla 37- Pregunta 11 de cuestionario V2	anexo
Tabla 38- Pregunta 12 de cuestionario V2	anexo
Tabla 39- Pregunta 13 de cuestionario V2	anexo
Tabla 40- Pregunta 14 de cuestionario V2	anexo
Tabla 41- Pregunta 15 de cuestionario V2	anexo
Tabla 42- Pregunta 16 de cuestionario V2	anexo
Tabla 43- Pregunta 17 de cuestionario V2	anexo



## Índice de Figuras

Figura 1: Detalle del Esquema	10
Figura 2. Calculadora de muestras	13
Figura 3. Interpretación de Alfa de Cronbach	15
Figura 4. Imagen de portada de encuesta	15

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del iestp maría rosario araoz pinto en lima, 2023.

la metodología aplicada para este estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica, descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte trasversal.

Se contó con una muestra de 86 participantes conformada por docentes y administrativos, para la recolección de datos se usó la técnica de encuesta, como instrumento se consideró el cuestionario el cual fue de elaboración propia y sometida al juicio de tres expertos, los resultados fueron analizados por el programa IBM SPSS 26, teniendo una confiabilidad muy alta a través del Alfa de Cronbach.

Los resultados de Rho Spearman indicaron que;  $p$  es igual a 0.000, y conto con un coeficiente de correlación de 0.387, evidenciando que existe una correlación positiva de magnitud baja entre la variable inteligencia artificia y gestión del tiempo, llegando a la conclusión de que la implementación de inteligencia artificial puede generar un impacto positivo en la gestión del tiempo de las instituciones de educación superior.

*Palabras clave: Educación superior, Inteligencia artificial, Gestión del tiempo, Organización*

## **Abstract**

The present study aimed to analyze the relationship between artificial intelligence and time management at the IESTP Maria Rosario Araoz Pinto in Lima, 2023. The methodology applied for this study had a basic quantitative approach, using a descriptive correlational design, non-experimental, and cross-sectional.

We had a sample of 86 participants, including both teachers and administrative staff. For data collection, the survey technique was used, and the instrument was a self-designed questionnaire subjected to the judgment of three experts. The results were analyzed using the IBM SPSS 26 program, showing high reliability through Cronbach's Alpha.

The Spearman's Rho results indicated that  $p$  is equal to 0.000, with a correlation coefficient of 0.387, demonstrating a low-magnitude positive correlation between the artificial intelligence variable and time management. This leads to the conclusion that the implementation of artificial intelligence can have a positive impact on time management in higher education institutions.

**Keywords:** Higher education, Artificial intelligence, Time management, Organization.

## I. Introducción

En esta última década se ha vivido una gran etapa evolutiva, la cual nos adentró más a esta nueva era tecnológica, resaltando a la inteligencia artificial pudiendo ser considerada la cuarta etapa de la revolución industrial, teniendo una gran relevancia a nivel global. El interés científico ha aumentado por el impacto de la inteligencia artificial la cual ha estado extendiéndose más allá de los campos informáticos, siendo aplicadas en diversos rubros por su versatilidad. (López,2021).

Según Romero (2020) define a la inteligencia artificial como una herramienta de mucho valor concordando con Gómez (2019) en que puede ayudar a los profesionales a reducir actividades recurrentes, pudiendo de esta manera aprovechar el tiempo en otras actividades.

Por otra parte, Morillo (2020) definió a la Gestión del tiempo como el enfoque principal de un medio que puede ser considerado como hábitos, procesos, esfuerzos o comportamientos que son necesarios para poder usar nuestro tiempo de manera más eficiente y organizada obteniendo mejores resultados.

En un estudio realizado por Microsoft (2020) donde encuestaron a más 200 participantes y 60 líderes del sector público en 12 países de Europa, el cual un 65% consideran que la IA es una prioridad digital, un 67% de organizaciones públicas están comenzando a utilizar la inteligencia artificial y un 59% consideran los procesos optimizados como el principal beneficio que ofrece la IA, las organizaciones europeas que son líderes en el uso de la IA consideran importante 3 elementos (1) que la IA este respaldada por los directivos,(2) Desarrollar un enfoque formalizado para que la IA se gestione de forma estructurada y (3) Cultivar una cultura de desarrollo de la IA en la organización. La UNESCO (2020) reconoce la importancia, de la inteligencia artificial y las implicancias que conlleva su implementación, el director IESALC en ese tiempo Pedro (2020), nos habló en su investigación como la IA puede ser un gran soporte tanto para los alumnos en su desarrollo académico y para los docentes en la reducción de tareas repetitivas y gracias a ello pueden enfocarse más en los alumnos.

Por otra parte, en el estado peruano el congreso de la república (2023) aprobó la ley N° 31814 el 5 de julio de este año, el cual busca incentivar el uso de la inteligencia artificial, con el fin de un mejor desarrollo económico y social en el Perú. Ley que prioriza a la persona salvaguardando sus derechos fomentando un desarrollo ético, sostenible, transparente y responsable. MINEDU (2022) ha comenzado a instruir sobre la implicancia de la inteligencia artificial en el área académica, así mismo la DRELM (2019) ha utilizado la inteligencia artificial para recolectar datos en su consulta ciudadana, el 30 de octubre del 2019.

En el instituto María Rosario Araoz Pinto se observó que tenían limitados conocimientos sobre la Inteligencia artificial incluyendo la comprensión de las tres metodologías fundamentales en IA: Metodología simbolista, conexionista y comportamentista. El conocimiento de estas tres metodologías no solo es importante para estar al tanto de las tendencias tecnológicas, sino que también pueden tener un impacto relevante respecto a la gestión institucional y calidad en la educación, así mismo se observó que no hay una adecuada gestión del tiempo al no estar aplicándose correctamente los cuatro cuadrantes de la matriz de Eisenhower, pudiendo generar retraso en las gestiones administrativas, pedagógicas e institucionales. Ante ello se planteó como problema general del presente estudio: ¿Cómo se relaciona la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023?, se plantearon como problemas específicos; (a) ¿Cuál es la relación entre el cuadrante 1 urgente/importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023? (b)- ¿Cómo se relaciona el cuadrante 2 importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023? (c)- ¿De qué manera se relaciona el Cuadrante 3 urgente/no importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023? (d)- ¿De qué manera se relaciona el Cuadrante 4 no urgente/no importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023?

La justificación teórica según Bedoya (2020) tiene como propósito generar una reflexión y discusión académica sobre conocimientos existentes. El presente estudio proporciona conocimientos teóricos con el fin de comprender la relación de las variables; Gestión del tiempo e inteligencia artificial, proporcionando

conocimiento para futuras investigaciones. Arias & Covinos (2021) consideran que la justificación metodológica permite crear un nuevo instrumento con el fin de solucionar los problemas. El presente estudio elaboró un cuestionario de 30 preguntas en escala de Likert, que podrán apoyar a futuros investigadores. Álvarez (2020) consideró que la justificación práctica implica describir de qué manera los resultados del estudio pueden ser de utilidad, es por ello que las conclusiones y recomendaciones brindaran información sobre la IA y gestión del tiempo resaltando sus implicancias en una institución de educación superior.

El objetivo general fue analizar la relación entre la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023, planteando los siguientes objetivos específicos: (a)- Determinar la relación que hay entre el Cuadrante 1 urgente/importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023 (b)- Determinar la relación del Cuadrante 2 importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023 (c)- Determinar la relación del Cuadrante 3 urgente/no importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023 (d)- Determinar la relación del Cuadrante 4 no importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.

Por último, se consideró como hipótesis general que existirá una relación positiva entre la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023, se tuvo como hipótesis específicas: a- Habrá una relación entre el Cuadrante 1 cuadrante 1 urgente/importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.b- Existirá una relación entre el Cuadrante 2 importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023,c- Se identificará una relación ventajosa entre el Cuadrante 3 urgente/no importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023,d- Se identificara una relación entre el Cuadrante 4 no importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.

## II. Marco Teórico:

Con el fin de reforzar las variables de este estudio, se consideraron los siguientes antecedentes Internacionales: El estudio realizado por Chan (2023) tuvo como propósito establecer una política de educación en IA para la enseñanza y el aprendizaje universitarios, usó un enfoque mixto, teniendo una muestra de 457 alumnos y 180 docentes, aplicó un cuestionario, los resultados de este estudio fueron el planteamiento de un marco de política de educación tecnológica en IA para considerar las implicaciones diversas de la integración de la IA en la enseñanza y aprendizaje, demostrando la importancia de establecer políticas que regulen la incorporación de la IA en las instituciones de educación superior ya que su implementación tiene un lado positivo y negativo las cuales deben ser reguladas, también cabe resaltar que en la encuesta realizada se enfatiza los beneficios que tiene la IA y su mejora continua contribuyen a mejorar habilidades específicas como competencias digitales y la gestión del tiempo, a su vez que permite el desarrollo de nuevas habilidades transferibles y vitales.

También en el estudio de Alqahtani (2023), cuyo objetivo fue analizar el impacto que tendría la IA en la educación empresarial de instituciones de educación superior de Qatar posterior al periodo de la pandemia de covid-19, la metodología de este estudio fue cuantitativo experimental, se utilizó un cuestionario y la muestra fueron 402 estudiantes de educación superior, los resultados indicaron que es necesario invertir en estas nuevas tecnologías para fortalecer el sistema educativo y poder generar recursos humanos innovadores.

En este estudio nos enseñó la relación entre la inteligencia artificial y las instituciones de educación superior, siendo que algunas de estas instituciones ya están invirtiendo en los sistemas de expertos con el fin de reducir los sesgos humanos al tomar decisiones, también nos habla sobre el aprendizaje automático y los beneficios que trae por la flexibilidad de las plataformas de aprendizaje en línea.

Por otra parte en el estudio realizado por Bargmann & Kauffeld (2023), su objetivo fue investigar la interacción entre la autoeficacia académica y la gestión del tiempo en el primer año académico de futuros docentes de educación superior y

cómo esto afecta su compromiso con sus estudios, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, la técnica usada fue la encuesta, su muestra fueron 579 participantes divididos en dos grupos del primer año y segundo año, los resultados demostraron que los estudiantes con mayor autoeficacia estaban más comprometidos con sus actividades académicas y demostraron una mejor gestión del tiempo.

Este estudio enfatiza el nivel de compromiso y su sinergia con la gestión del tiempo, ya que varían según el nivel de estudio, en este caso en el 2do semestre los estudiantes a docentes de educación superior, demostraron ser más autoeficaces y tener una mejor gestión de su tiempo por medio de una mejor organización, es por ellos que las instituciones públicas deben diseñar programas que fortalezcan la gestión del tiempo.

De igual manera en el estudio de Gul et al (2021) cuyo fin fue investigar la percepción de docentes de educación superior sobre el impacto de su carga laboral y sus habilidades de gestión del tiempo, la metodología fue de enfoque cuantitativo, utilizó el instrumento del cuestionario con escala de Likert, la muestra fueron 100 docentes, los resultados indicaron la percepción de los docentes de educación superior sobre las cargas laborales como profesor fueron positivas, demostrando que saben gestionar sus horas de trabajo de manera responsable, pudiendo cumplir sus responsabilidades en el tiempo estipulado para reducir su carga laboral.

Este estudio nos demuestra que con una buena gestión del tiempo puede ayudarnos a distribuir de manera eficiente nuestra carga laboral, asimismo en este estudio se menciona tienen una percepción positiva sobre las habilidades de gestión del tiempo, que incluían programación, planificación, gestión documental, el manejo a interrupciones y enfoque de prioridades, también en sus conclusiones mencionan que el incremento de carga laboral en los docentes pueden disminuir sus habilidades de gestión del tiempo.

Por otra parte en el estudio realizado por Chatterjee & Bhattacharjee(2020) cuyo objetivo fue ver como la IA podría ser utilizada en una institución de educación superior, la metodología aplicada tuvo un enfoque cuantitativo, utilizó el instrumento de encuesta a 329 participantes, los resultados de este estudio concluyeron en un modelo que puede facilitar la integración de la Inteligencia Artificial en las



instituciones de educación superior presentando grandes beneficios tanto académicos como administrativos.

En este estudio nos habla sobre las cualidades de la IA en instituciones de educación superior, asimismo en sus conclusiones finales se resalta el hecho en que la IA puede optimizar el rendimiento, así como resolver problemas brindando soluciones rápidas y precisas.

A su vez en el estudio realizado por Oyarzun et al (2020) cuyo propósito fue evaluar las percepciones de los docentes sobre estrategias de gestión el tiempo, en contexto de enseñanza en línea, la metodología que se utilizó tiene un enfoque cuantitativo, se utilizó una encuesta sobre una muestra de 267 docentes de educación superior los resultados indican que plasmar expectativas claras y específicas fueron considerados más útiles.

En este estudio se resalta el hecho de la importancia de una buena gestión del tiempo respecto a los docentes, algunas estrategias relevantes son la organización de información, ser explícito y empático respecto al tiempo el plan de estudio y aprovechar las herramientas técnicas en este caso fueron las plataformas en línea.

También en el estudio realizado por Yasar & Sağsan del año 2020, cuyo propósito fue investigar sobre si el estrés organizacional tenía algún efecto de las dimensiones de Hofstede en la gestión del tiempo, este estudio tiene un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta, se usó el método de muestreo aleatorio siendo 638 participante administrativos y académicos pertenecientes a dos instituciones de educación superior, los resultados mostraron que la cultura Hofstede tiene un impacto en la gestión del tiempo.

Este estudio nos enseña en como la gestión del tiempo se relaciona según el tipo de cultura del personal en este caso los resultados indicaron que tenían una conducta individualista o colectivista, siendo eficaz en la gestión del tiempo, ya que el personal tiene enfoques diversos sobre como gestionan el tiempo de sus tareas, proyectos, actividades planificadas en su centro laboral y la prioridad de dichas actividades.

Por otra parte, se consideró los siguientes antecedentes nacionales, como el estudio que realizaron Salas et al (2021) tuvo como propósito mejorar el proceso de atención del Instituto superior tecnológico publico Viru por medio de un asistente inteligente con inteligencia artificial, la metodología fue tipo aplicada con diseño experimental, con un enfoque cuantitativo conformado por una población de 200 solicitudes y se seleccionó una muestra de 50 solicitudes. Los resultados demostraron que la inteligencia artificial mejoro considerablemente los procesos de atención del instituto.

En este estudio resalta la importancia de la inteligencia artificial por medio de un asistente inteligente en cuanto a la atención del usuario, resaltando la notable disminución en cuanto al tiempo requerido para atender y brindar una respuesta rápida a las solicitudes de los usuarios.

Por otra parte, en el estudio realizado por Gallardo et al (2020), su meta fue estudiar la gestión del tiempo y su relación con el estrés de los estudiantes de una institución de educación superior de Lima, la metodología que se aplico tuvo un enfoque cuantitativo, la herramienta utilizada fueron 2 cuestionario, la muestra fueron 328 estudiantes de esa institución, los resultados mostraron una correlación inversa entre la gestión del tiempo y el estrés.

Este estudio nos muestra como una buena gestión del tiempo puede tener un impacto positivo en diversos aspectos como una mejor organización, cumplimiento de fechas, definir las prioridades y también podría disminuir el estrés.

Por ultimo en el estudio de Torres et al (2019) cuyo objetivo fue analizar y percibir la influencia de la gestión del tiempo en el desempeño y percepción del estrés de los docentes en un instituto de educación superior, tuvo un enfoque cuantitativo empleando un cuestionario para obtener información de las variables, se encuestaron a 114 docentes, los resultados indicaron que no hay una relación entre la gestión del tiempo y desempeño, por otra parte, se observó que los docentes que utilizan herramientas de gestión de tiempo como establecer objetivos y prioridades tienden a padecer menos el estrés, estos resultados resaltan la relevancia de la gestión del tiempo en las instituciones.

Este estudio nos muestra la importancia de tener un mayor control del tiempo, los docentes que tenían controlado sus actividades conforme a fechas establecidas tienden a tener menos estrés, por otra parte, también se menciona que los cargos jerárquicos pueden ser un factor que limite el tiempo del docente, por el exceso de carga que conlleva dichos cargos por lo que se podría sugerir una delegación de actividades afín de alivianar dicha carga y tener un mejor control del tiempo.

En el enfoque teórico se consideraron; La teoría de aprendizaje automático, según Shai and Shai (2014) plantea que hay actividades que pueden superar las capacidades del hombre o tienen una mayor dificultad, y son en esos casos donde resalta la capacidad de adaptación, es por ello que mediante el aprendizaje automático en máquinas podrán ayudar al hombre como una gran herramienta de apoyo a fin de resolver esas actividades tediosas y pudiendo implementarse en diversas aplicaciones. Esta teoría guarda relación con la variable Inteligencia artificial, por que se refiere a la capacidad de aprender y adaptarse a diversas situaciones.

La teoría organizacional; según Sánchez et al (2019) tiene como objetivos obtener resultados que brinden un beneficio no solo para la organización sino para todo el personal, demostrando la importancia que tiene la dirección, el desarrollo de los procesos y actividades. Se consideró esta teoría por la relación que tienen en este estudio en cuanto a los procesos de trámites y organización que tienen la institución.

La teoría de la administración del tiempo de Madrigal (2009) el cual lo define como un arte que consiste en hacer que el tiempo beneficie a las personas y sociedades, concordando con Rodríguez (1999), en que administrar el tiempo es administrarse uno mismo, poner en orden administrar la vida en sí, por ello malgastar el tiempo prácticamente es malgastar la vida. (p.78). Esta teoría guarda relación con la variable gestión del tiempo así mismo se relaciona con el tiempo que es administrado por una institución.

Respecto a la parte conceptual de la variable Inteligencia Artificial se consideró el libro de Valbuena, en el cual define a la IA en una sub disciplina computacional, cuyo propósito es la creación de máquinas o sistemas que puedan

pensar e imitar al ser humano. La primera dimensión de esta variable es la metodología simbólica; se centra en un sistema de hipótesis referente a símbolos. Respecto a la segunda dimensión la metodología conexionista, son sistema de redes neuronales y artificiales enfocándose en generar modelos de aprendizaje buscando así que las maquinas logren emular y comprender, y la tercera dimensión, la metodología comportamentista, hace énfasis en la correlación de la percepción y acción. Estudiando el comportamiento de los seres vivos para poder trasladarlos a las maquinas. (2021)

Así mismo la parte conceptual de la variable gestión del tiempo se citó a la Universidad Pablo de Olavide. Biblioteca/CRAI, del cual definió a la gestión del tiempo como un proceso enfocado en planificar y ejecutar el control del tiempo que son requeridas en actividades enfocándose en aumentar la eficacia y eficiencia. Así mismo se consideraron los 4 cuadrantes de Eisenhower, siendo el cuadrante 1 Urgente/Importante: Son las tareas que se realizan de forma inmediata y personalmente por el carácter de urgencia que representa, el cuadrante 2 Importante/No urgente: Son las tareas que tienen una fecha de finalización, la cuales han sido planificadas y se realizan personalmente, el cuadrante 3 Urgente/No importante: Son actividades que pueden ser delegada o realizadas por otras personas ya sea resolver alguna duda o preguntas recurrentes entre otra actividad que se pueda asignar a otra persona y el cuadrante 4 No importante/No urgente son las tareas o actividades que no son importantes y que mayormente tienden a descartarse o eliminarse ya sean actividades recreativas o triviales o incluso postergar asuntos por la poca relevancia que tenga la actividad.

### III. Metodología:

Apuke (2017) define al enfoque cuantitativo como la obtención de datos de manera numérica, siendo este el enfoque de este estudio, los datos obtenidos se analizaron de manera estadística.

#### 3.1 Tipos y Diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de Investigación

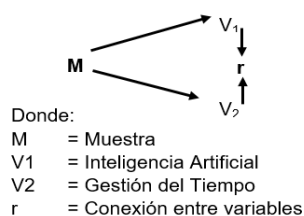
Grajales, (2000) define la investigación de tipo básica como el arte de descubrir nuevos conocimientos, Por ello este estudio es de investigación de tipo básica, puesto que hubo una búsqueda la cual se describió y explico la información de las variables de esta investigación.

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Tuvo un diseño no experimental puesto que no se modificaron el estado de la muestra en relación a las variables del presente estudio. (Radhakrishnan,2013), también de corte transversal puesto que se efectuó en un tiempo determinado. (Levin,2006), y fue de nivel descriptivo correlacional puesto que describieron los resultados y características de las 2 variables (Omair,2015).

#### Figura 1

##### Detalle del esquema



Fuente: *Elaboración propia.*

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### 3.2.1 Variable: Inteligencia Artificial

##### 3.2.1.1 Definición Conceptual

La inteligencia artificial es una sub disciplina de las ciencias computacionales, cuyo fin es crear maquinas con la capacidad de razonar e imitar las labores de un ser humano (Valbuena,2021, p.38)

### 3.2.1.2 Definición Operacional

La operacionalización de la variable inteligencia artificial se midió aplicando las dimensiones: metodología simbolista, metodología conexionista y metodología comportamentista, aplicando como instrumento un cuestionario que consto de 13 preguntas.

### 3.2.1.3 Dimensiones e Indicadores

- metodología simbolista
  - Diseño de Agente inteligente
  - Sistema de expertos
  - Planificación inteligente
  - Algoritmo heurístico
- metodología conexionista
  - Redes neurales
  - Aprendizaje profundo
  - Modelos de aprendizaje
- metodología comportamentista
  - Estudio del comportamiento
  - Entornos de inteligencia
  - Forma de comunicación

### 3.2.1.4 Escala de medición: Ordinal

Philippi, (2021) define a la escala ordinal como aquella que son únicas incluso su orden.

## 3.2.2 Variable: Gestión del Tiempo

### 3.2.2.1 Definición Conceptual

La gestión del tiempo se define como el proceso de planificar y ejecutar el control del tiempo necesario en actividades, centrándose en aumentar la eficacia, la eficiencia o la productividad. (Universidad Pablo de Olavide,2023).

### 3.2.2.2 Definición Operacional

La operacionalización de la variable gestión del tiempo se midió por medio del método Eisenhower conformado por los 4 cuadrantes; Cuadrante 1 Urge/importante, Cuadrante 2 Importante/no urgente, Cuadrante 3 Urgente/ no importante y cuadrante 4 No importante/ no urgente, aplicando como instrumento un cuestionario que consto de 17 preguntas.

### 3.2.2.3 Dimensiones e Indicadores

- Cuadrante 1: Urgente/Importante
  - Cumplimiento de fechas
  - Atención a crisis
  - Respuesta inmediata
- Cuadrante 2: Importante/No urgente
  - Fecha de finalización
  - Tarea planificada
  - Nuevas habilidades
- Cuadrante 3: Urgente/No importante
  - Delegación de tareas
  - Búsqueda de información
  - Resolver dudas
- Cuadrante 4: No importante/No urgente
  - Actividades recreativas
  - Actividades triviales
  - Postergación de asuntos
  - Exceso de charla

### 3.2.2.4 Escala de medición: Ordinal

### 3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Según Mejía (2005) La población es el total de personas con rasgos comunes. En esta investigación se tuvo como población 110 personas conformado por docentes y administrativos que laboran en el IESTP María Rosario Araoz Pinto.

**Tabla 1**

*Distribución de población*

Genero	Femenino	Masculino	Total
Docentes	14	13	
Administrativos	18	65	
Total	32	78	110

*Notas: Género de la población analizada del IESTP María Rosario Araoz Pinto.*

- Criterios de Inclusión:
  - Docentes y personal administrativo del IESTP María Rosario Araoz Pinto.
- Criterios de Exclusión:

- Personal docente y administrativo ajeno a la institución.
- Alumnos
- Personal docente y administrativo que estén de licencia o no se encuentren en la institución el día de la encuesta.

### 3.3.1 Muestra

López (2004) define a la muestra como un subconjunto de la población en la cual se realizará la investigación por medio de fórmulas, la muestra de este estudio fueron 86 personas conformado por docentes y administrativos.

### 3.3.2 Muestreo

Según Bhardwaj (2019) considera al muestreo un procedimiento para escoger la cantidad muestra conforme a la población, en este estudio al tener una población finita de 110 personas, se consideró el muestreo probabilístico con una confiabilidad del 95% y un margen de error de 5%, dando como resultado 86

### Figura 2

*Calculadora de muestras*

Margen de error:  
5% ▼  
Nivel de confianza:  
95% ▼  
Tamaño de Poblacion:  
110  
Calcular

**Margen: 5%**  
**Nivel de confianza: 95%**  
**Poblacion: 110**

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra  
Z= Nivel de confianza deseado  
p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)  
q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)  
e= Nivel de error dispuesto a cometer  
N= Tamaño de la población

**Tamaño de muestra: 86**

*Nota:* En la figura se muestra el cálculo de muestreo por asesoría económica y marketing, 2009, aem ([https://www.corporacionaem.com/tools/calc\\_muestras.php](https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php))

### 3.3.3 Unidad de Análisis

Sedgwick (2014) define a la unidad de análisis como el que o quien para el cual se realiza un análisis y se obtienen conclusiones, para este estudio la unidad de análisis fueron los docentes y administrativos de la institución superior en mención.



### 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Técnica

Ponto (2015) define a la encuesta como una herramienta cuyo fin es obtener información de una muestra de individuos, para este estudio se utilizó esta herramienta para la recolección de información.

#### 3.4.2 Instrumentos

Roopa & Rani (2012) definen al cuestionario como un medio principal para la recolección de datos cuantitativos de manera coherente y consistente, en el presente estudio respecto a la primera variable inteligencia artificial se plantearon 13 preguntas y respecto a la segunda variable gestión del tiempo fueron 17 preguntas, las cuales fueron de elaboración propia, siendo evaluados por 3 profesionales de la carrera de Administración.

### Tabla 2

#### *Profesionales que evaluaron la encuesta*

Nombre	DNI	Grado
Ronald Dávila Laguna	22423025	Magister
Benito Armando Larroche Cueto	10618780	Magister
Teresa Gonzales Moncada	25728455	Magister

*Fuente:* Elaboración propia.

### 3.5 Procedimiento

Se envió a la institución el anexo de permiso para el uso del nombre de la institución en el presente estudio, el cual fue autorizado, luego se coordinó el día en que se realizaría la encuesta a los docente y administrativos el cual fue el dos de octubre del presente año, el cuestionario fue de manera física y consto de 30 pregunta en total, se fue el día pactado encuestando tanto a los docentes y administrativos del turno diurno y turno nocturno, obteniendo 86 cuestionario realizados conforme a la muestra obtenida por la calculadora de muestras, luego se procedió a digitar la información a un Excel para el análisis de la información.

### 3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de la información recolectada de las encuestas se utilizó el software de SPSS, Rodríguez & Reguant, (2020) definen a este software como un aplicativo capas de calcular la fiabilidad del cuestionario, así mismo Nina & Nina, (2021) la confiabilidad es importante para medir una encuesta.

### Figura 3

#### Interpretación del alfa de Cronbach

*Interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach*

Intervalos	Interpretación
0,00 a 0,53	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Confiabilidad excelente
1,00	Confiabilidad perfecta

*Nota:* En la presente figura se muestra la escala de cronbach por Nina ,2023, Scribd (<https://acortar.link/OBK85q>)

Se analizaron el resultado de las 86 personas que llenaron el cuestionario de 30 preguntas sobre Conocimiento de la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto, Lima,2023.

### Figura 4

#### Portada de encuesta



Conocimiento de la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto, Lima,2023.

*Fuente:* Elaboración propia.

Seguido se procedió a utilizar el software de SPSS con la finalidad de poder verificar la fiabilidad de los ochenta y seis cuestionarios siendo por cada variable dando como resultados:

### Tabla 3

#### Casos procesados SPSS

Resumen de procesamiento de casos	N	%
Válido	86	100
Excluidos	0	0
Total	86	100

*Fuente:* Resultado SPSS versión 26

### Tabla 4

#### Resultados de Fiabilidad Variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

0,9	13
-----	----

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Los resultados de fiabilidad de la variable inteligencia artificial, fueron 0.90 que según la interpretación del alfa de cronbach es excelente. Por otra parte, la variable de gestión del tiempo tuvo un 0.87 lo cual quiere decir que es excelente.

### **Tabla 5**

*Resultados de fiabilidad Variable 2*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,9	13

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Los resultados mostraron un el alfa de las dos variables es mayor a (0,72), que conforme al cuadro de la figura 3, demuestra que la confiabilidad en relación a la coherencia entre las variables y del cuestionario es excelente.

### **3.7 Aspectos éticos**

Este estudio fue realizado conforme al código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo, contando principalmente con el principio de autonomía y confidencialidad, respetando la privacidad de los participantes del presente estudio, cuyo fin es académico, también se consideró el principio ético universal de la honestidad, puesto que se citaron las referencias y bibliográficas respectivas y no se incurrió al plagio.

#### IV. Resultados

##### Análisis descriptivo

**Tabla 6**

*Resultados de frecuencias de inteligencia artificial y dimensiones*

		Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia Artificial	Bajo	8	9,3
	Medio	56	65,1
	Alto	22	25,6
metodología simbolista	Bajo	11	12,7
	Medio	55	64,0
	Alto	20	23,3
metodología conexionista	Bajo	7	8,2
	Medio	31	36,0
	Alto	48	55,8
metodología comportamentista	Bajo	5	5,8
	Medio	28	32,6
	Alto	53	61,6

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Conforme a los resultados mostrados tanto en la tabla 6 se evidencia que de los 86 encuestados tanto docentes como administrativos 74.4% de ellos tiene un nivel medio bajo en lo que respecta a los conocimientos sobre inteligencia artificial lo que indica un problema ya que solo un 25.6% se encuentra en un nivel alto.

Así mismo respecto a sus dimensiones se muestra en la tabla 6 que los conocimientos sobre la metodología simbolista presenta un nivel medio bajo con 76.7% y solo un 23.3 se encuentra en nivel alto. Por otra parte, la metodología conexionista presenta un 44.2% los cuales se encuentra en un nivel medio bajo aun que un 55.8% se encuentra en un nivel alto y por último la metodología comportamentista muestra un 38.4% con un nivel bajo y medio, por otra parte, un 61.6% está en un nivel alto, por lo que a pesar de tener la metodología conexionista y comportamentista en un buen nivel, pero es necesario mejorar los conocimientos sobre la metodología simbolista.

**Tabla 7***Resultados frecuencias de Gestión del tiempo y dimensiones*

		Frecuencia	Porcentaje
Gestión del tiempo	Bajo	2	2,3
	Medio	67	77,9
	Alto	17	19,8
Cuadrante 1: Urgente/Importante	Bajo	17	19,8
	Medio	38	44,2
	Alto	31	36,0
Cuadrante 2: Importante/No urgente	Bajo	6	7,0
	Medio	42	48,8
	Alto	38	44,2
Cuadrante 3: Urgente/No importante	Bajo	6	7,0
	Medio	51	59,3
	Alto	29	33,7
Cuadrante 4: No importante/No urgente	Bajo	11	12,8
	Medio	52	60,5
	Alto	23	26,7

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

En los resultados plasmados en la tabla 7 se muestra que de los 86 encuestados el 80.2% se encuentra en un nivel bajo medio en el manejo de la gestión del tiempo en el instituto, por lo que se evidencia un problema ya que solo el 19.8 considera que la gestión del tiempo en la institución está en un nivel alto.

Así mismo en las dimensiones de la gestión del tiempo se plasma en la tabla 7 que de los 4 cuadrantes de Eisenhower predomina el nivel medio bajo siendo un 64.0% en el primer cuadrante, 55.8% en el segundo cuadrante, 66.3% en el tercer cuadrante y un 73.3% en el cuarto cuadrante, lo cual está evidenciando un problema las cuales deben ser mejoradas a fin de poder tener una mejor gestión institucional.

### **Prueba de normalidad**

La prueba de normalidad según Alita et al (2021) sirve para probar si las variables se distribuyen normalmente, cuyos resultados indicarán si los datos tienen o no, una distribución normal.

**Tabla 8***Prueba de normalidad kolmogorov-Smirnova*

	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Artificial	0,160	86	0,000
metodología simbolista	0,099	86	0,038
metodología conexionista	0,221	86	0,000
metodología comportamentista	0,189	86	0,000
Gestión del tiempo	0,100	86	0,032
Cuadrante 1: Urgente/Importante	0,128	86	0,001
Cuadrante 2: Importante/No urgente	0,178	86	0,000
Cuadrante 3: Urgente/No importante	0,132	86	0,001
Cuadrante 4: No importante/No urgente	0,174	86	0,000

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Como la muestra superaron las 50 personas se considera los datos de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, como en el tutorial S.P.S.S (2021) se menciona que esta prueba ayuda a comprobar si se tiene una distribución determinada de una población y se tuvieron en consideración los siguientes parámetros:

Sig. > a 0.05, se acepta  $H_0$  = los datos tienen una distribución normal.

Sig. < a 0.05, se acepta  $H_1$  = no se cuenta con una distribución normal en lo datos.

Como los resultados son menores a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, lo que significa que los dato no cuentan con una distribución normal por lo cual se aplicara Rho de Spearman.

Hipótesis General

$H_0$ : No existe una relación positiva entre la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.

$H_A$ : Existirá una relación positiva entre la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.

**Tabla 9**

*Correlación de Rho Spearman entre la inteligencia artificial y gestión del tiempo en los docentes y administrativos del IESTP María Rosario Araoz Pinto*

	Inteligencia Artificial	Gestión del tiempo

Rho de Spearman	Inteligencia Artificial	Coeficiente de correlación	1,000	,387**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	86	86
	Gestión del tiempo	Coeficiente de correlación	,387**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	86	86

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Se interpreta que  $p$  es 0.000, siendo menor a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna, también se observa un coeficiente de correlación de 0.387, presenta una correlación positiva de magnitud baja, lo que significa que si se conoce sobre la inteligencia artificial mejorará la gestión del tiempo en la misma magnitud.

Hipótesis específica 1

H10: No habrá una relación entre el Cuadrante 1 cuadrante 1 urgente/importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.

H1A: Habrá una relación entre el Cuadrante 1 cuadrante 1 urgente/importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.

### **Tabla 10**

*Correlación de Spearman entre el Cuadrante 1: Urgente/Importante y la inteligencia artificial en los docentes y administrativos del IESTP María Rosario Araoz Pinto.*

			Inteligencia Artificial	Cuadrante 1: Urgente/Importante
Rho de Spearman	Inteligencia Artificial	Coeficiente de correlación	1,000	,373**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	86	86
	Cuadrante 1: Urgente/Importante	Coeficiente de correlación	,373**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	86	86

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Se interpreta que el valor de p es 0.000, lo cual es menor a 0.05, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, así mismo presenta un coeficiente de correlación de 0.373, presenta una correlación positiva de magnitud baja, lo que significa que si se conoce sobre la inteligencia artificial mejorara el cuadrante 1 de urgente/importante en la misma magnitud.

Hipótesis específica 2

H20: No Existirá una relación entre el Cuadrante 2 importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023

HA2-Existirá una relación entre el Cuadrante 2 importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.

**Tabla 11**

*Correlación de Spearman entre el Cuadrante 2: Importante/No urgente y la inteligencia artificial en los docentes y administrativos del IESTP María Rosario Araoz Pinto.*

			Inteligencia Artificial	Cuadrante 2: Importante/No urgente
Rho de Spearman	Inteligencia Artificial	Coeficiente de correlación	1,000	,353**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	86	86
	Cuadrante 2: Importante/No urgente	Coeficiente de correlación	,353**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	86	86

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Se interpreta que el valor de p es 0.001, lo cual es menor a 0.05, lo indica el rechazo de la hipótesis nula y la consideración de la hipótesis alterna, también se plasma un coeficiente de correlación de 0.353, presenta una correlación positiva de



magnitud baja, lo que significa que si se conoce sobre la inteligencia artificial mejorará el cuadrante 2 importante/no urgente en la misma magnitud.

### Hipótesis específica 3

H03-No se identificará una relación ventajosa entre el Cuadrante 3 urgente/no importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.

HA3-Se identificará una relación ventajosa entre el Cuadrante 3 urgente/no importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.

### Tabla 12

*Correlación de Spearman entre el Cuadrante 3: Urgente/No importante y la inteligencia artificial en los docentes y administrativos del IESTP María Rosario Araoz Pinto.*

			Inteligencia Artificial	Cuadrante 3: Urgente/No importante
Rho de Spearman	Inteligencia Artificial	Coeficiente de correlación	1,000	,318**
		Sig. (bilateral)		0,003
		N	86	86
	Cuadrante 3: Urgente/No importante	Coeficiente de correlación	,318**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,003	
		N	86	86

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Se interpreta que el valor de p es 0.003, lo cual es menor a 0.05, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, así mismo presenta un coeficiente de correlación de 0.318, presenta una correlación positiva de magnitud baja, lo que significa que si se conoce sobre la inteligencia artificial mejorara el cuadrante 3 urgente/no importante en la misma magnitud.

#### Hipótesis específica 4

H04- No se identificará una relación entre el Cuadrante 4 no importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023

HA4- Se identificará una relación entre el Cuadrante 4 no importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023

**Tabla 13**

*Correlación de Spearman entre el cuadrante 4 no importante/no urgente y la inteligencia artificial en los docentes y administrativos del IESTP María Rosario Araoz Pinto.*

			Inteligencia Artificial	Cuadrante 4: No importante/No urgente
Rho de Spearman	Inteligencia Artificial	Coeficiente de correlación	1,000	0,161
		Sig. (bilateral)		0,139
	N	86	86	
	Cuadrante 4: No importante/No urgente	Coeficiente de correlación	0,161	1,000
Sig. (bilateral)		0,139		
N		86	86	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Se interpreta que el valor de p es 0.139, lo cual es mayor a 0.05, lo que significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo que significa que el cuadrante 4 no importante/no urgente no se relaciona con la inteligencia artificial siendo verdadera esta inferencia.

## V. Discusión

Este estudio tuvo como objetivo general analizar la relación entre la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023. Por lo cual se realizó una encuesta tanto a docentes y administrativos que trabajan en la institución en mención, los resultados de la prueba de correlación de Spearman conforme se evidencia en la tabla 9, existe una correlación entre las dos variables, con una significancia de 0.000 lo cual indica una relación directa entre la variable inteligencia artificial y la variable gestión del tiempo, pero con una baja magnitud ( $r=0.387$ ), esto se debe que los docentes y administrativos al no contar con información más detallada del funcionamiento de la IA, tienen ciertas dudas en cómo podría funcionar en la institución para poder optimizar la parte administrativa o incluso pedagógica. Así mismo también se determinó que el nivel de conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo se encuentran en un nivel medio-bajo según se muestra en la tabla 6 y 7 teniendo un 74.4% y 80.2% respectivamente, resaltando el hecho que son conscientes que no hay una buena gestión del tiempo en la institución, el cual se ve relegado en la demora del cumplimiento de fechas establecidas para trámites y actividades, lo que repercute de forma directa en el desempeño de gestión.

Estos resultados difieren del estudio de Torres (2019) en su estudio el cual encuestó a 114 docentes de los cuales en su hipótesis 2 busco determinar una relación entre la gestión del tiempo y evaluación del desempeño, por lo cual se realizó una prueba de Spearman con una significancia de 0.027 lo cual muestra que no están correlacionadas linealmente, por lo que los resultados de su estudio indican que no hay una relación, pero así mismo menciona que en el estudio de Eerde (2015) que una buena gestión del tiempo tiene un efecto positivo en el desempeño a largo plazo. El respaldo teórico de esta teoría es la administración del tiempo como Madrigal, (2009) lo define como el arte de beneficiar a las personas, al lograr tener una mejor gestión del tiempo generara una mejor imagen de la institución.

Por otra parte, en los resultados también muestra que tanto docentes y administrativos consideran que puede ser ventajoso el uso de un aplicativo con IA en la institución para poder optimizar procesos y poder solucionar problemas de

manera más rápida. Se encontró cierta similitud al estudio realizado por Chan (2023) el cual busco desarrollar una política de educación en IA para la educación superior el cual conto con una muestra de 457 estudiantes y 180 docentes de los cuales indicaron unos resultados relativamente bajos, pero tienen una creencia positiva en la integración de IA en la educación superior, también indica que es necesario tener información más completa en lo que respecta al uso de la IA en las instituciones por sus implicancias éticas. El respaldo teórico es la teoría del aprendizaje automático el cual Shai and Shai (2014) resaltan la capacidad de adaptación en este caso tener un aplicativo con IA el cual pueda aprender y realizar actividades recurrentes para que los docentes y administrativos puedan aprovechar el tiempo de manera más eficiente.

El primer objetivo específico fue describir la relación que hay entre el Cuadrante 1 urgente/importante y la inteligencia artificial, los resultados de Spearman mostraron que existe una correlación directa con una significancia de 0.000, pero de baja magnitud ( $r=0.373$ ), entre la variable inteligencia artificial y el primer cuadrante de Eisenhower. Conforme a plasmado en la tabla 7 se muestra el nivel que tienen tanto los docentes y administrativos respecto al cuadrante uno, contando con un nivel medio-bajo de 64%, según los resultados de la encuesta realizada evidencio que hay problemas en cuanto al tiempo de cumplimiento de fechas ya sea por alguna gestión o incluso atención en situaciones críticas, también un cierto retraso en cuanto al tiempo que brindan una respuesta, por otra parte tanto docentes y administrativos no están seguros o no consideran que la página de la institución cuente con un agente inteligente, pero consideran que la implementación de la misma puede mejorar el rendimiento de la institución.

Los resultados guardan una leve relación con el estudio realizado por Salas et al (2021) cuyo estudio fue realizado en el instituto superior tecnológico de Virú, el cual conto con un enfoque cuantitativo de grado pre experimental con una muestra 50 participantes, realizo la prueba normalidad mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon teniendo una significancia de 0.000 en todos sus indicadores, así mismo para su tercer indicador el cual fue porcentaje de solicitudes atendidas tuvo como resultado  $p(\text{sig.}) < 0.05$  y el valor  $Z = -1,409$  lo que determinó que el uso de un asistente inteligente aumenta el porcentaje de solicitudes

atendidas, estos resultados demuestran que la aplicación de un agente inteligente en una institución de educación superior puede traer grandes beneficios en cuanto al tiempo que se requiere para obtener una respuesta o atención de manera oportuna. La teoría que respalda es la del aprendizaje automático como Shai and Shai (2014) resaltaron la capacidad de una máquina de poder adaptarse, en este contexto un agente inteligente implementado en la página de la institución podría optimizar los tiempos de respuesta al usuario.

El segundo objetivo específico fue describir la relación que hay entre el Cuadrante 2 importante/no urgente y la inteligencia artificial, los resultados de Spearman mostraron que existe una correlación directa con una significancia de 0.001, pero de baja magnitud ( $r=0.353$ ), entre la variable inteligencia artificial y el segundo cuadrante de Eisenhower. Conforme a plasmado en la tabla 7 se muestra el nivel que tienen tanto los docentes y administrativos respecto al cuadrante dos, siendo de un nivel medio-bajo de 55.8%, según los resultados de la encuesta se evidencio que consideran necesario realizar capacitaciones con la finalidad de obtener nuevas habilidades que ayuden a tener un mejor control del tiempo ya que no se están cumpliendo las tareas planificadas en el tiempo previsto.

En el estudio realizado por Gul et al (2021) el cual tuvo un enfoque cuantitativo y cuya muestra fuero 100 docentes, en sus resultados se encontró un coeficiente de correlación de (-0.14) con un nivel de significancia de (0.160) lo cual indica que existe una correlación negativa entre la carga de trabajo de los docentes y las habilidades de gestión del tiempo. En su estudio se evidencio de tener mejores habilidades de gestión del tiempo tienen una mejor capacidad de planificación, solución a problemas y establecer prioridades de manera más eficiente, sin embargo, al tener una mayor carga laboral puede afectar ese rendimiento. Este estudio demuestra que contar con habilidades de gestión del tiempo puede contribuir a una mejor organización y un mejor control del tiempo en el desarrollo de actividades. La teoría organizacional se vincula estrechamente con los resultados obtenidos, ya que la implementación de capacitaciones no solo contribuiría al fortalecimiento de la calidad ofrecida por la institución, sino que también redundaría en un beneficio conjunto para los docentes y el personal administrativo (Sánchez et al., 2019).

El tercer objetivo específico fue describir la relación que hay entre el Cuadrante 3 Urgente/no importante y la inteligencia artificial, los resultados de Spearman mostraron que existe una correlación directa con una significancia de 0.003, pero de baja magnitud ( $r=0.318$ ), entre la variable inteligencia artificial y el tercer cuadrante de Eisenhower. Conforme a lo plasmado en la tabla 7 se muestra el nivel que tienen tanto los docentes y administrativos respecto al cuadrante dos, siendo de un nivel medio-bajo de 66.3%, según los resultados de la encuesta se evidencia un problema significativo en la obtención de información, lo cual es preocupante dado a que se considera importante para el desarrollo de actividades planificadas, también se identificaron ciertos obstáculos en la absolución de dudas en la institución, asimismo que un aplicativo inteligente puede recolectar mayor información y también un software de algoritmo heurístico y de sistema de expertos podría brindar solución a los problemas en la institución.

En base a ello tiene una leve similitud al estudio realizado por Alqahtani (2023) cuyo objetivo fue analizar el impacto que tendría la IA en la educación empresarial de instituciones de educación superior de Qatar tuvo un enfoque cuantitativo, cuya muestra fueron 402 participantes en el cual su tercera hipótesis planteaba que los sistemas de expertos tienen un impacto positivo en la educación, ante ello tuvo como base estadística ( $\beta= 0.565$ ,  $t= 7.786$ ,  $p= 0.000$ ) lo que significa que la educación superior en Qatar puede mejorarse en un 0.565 al utilizar el sistema de expertos. Así mismo también se relaciona levemente al estudio realizado por Salas et al (2019) en el cual se evidenció que la implementación de un agente inteligente puede traer beneficios para la institución al brindar un mejor tiempo de respuesta al usuario, ambos antecedentes resaltan los beneficios de la integración de un aplicativo con inteligencia artificial. La teoría que del aprendizaje tiene relación con lo planteado puesto lograr que una máquina pueda aprender y brindar respuestas de manera rápida y eficiente (Shai and Shai, 2014).

Respecto al cuarto objetivo específico fue describir la relación que hay entre el Cuadrante 4 no importante/No urgente y la inteligencia artificial, los resultados de Spearman mostraron que no existe una correlación al tener una significancia de 0.139 aceptándose la hipótesis nula la cual menciona que no hay relación entre el cuarto cuadrante de Eisenhower y la inteligencia artificial en el Instituto María

Rosario Araoz Pinto, así mismo en la tabla 7 muestra que el nivel que tienen los docentes y administrativos es medio-bajo con un 73.3%, conforme a los resultados de la encuesta resaltan el hecho de que tanto docentes y administrativos consideran que el exceso de charla tiene a dificultar los procesos administrativos, así mismo un 62.2% considera que en la institución se tienden a postergar actividades conforme a su grado de importancia por otra parte un 70.9% considera que un software inteligente puede optimizar los medios de comunicación, estos resultados podrían evidenciar un cierto problema en cuanto al compromiso de algunos docentes y administrativos al momento de cumplir sus actividades.

En el estudio de Bargmann & Kauffeld (2023) cuyo objetivo fue investigar la interacción entre la autoeficacia académica y la gestión del tiempo en el primer año académico de futuros docentes de educación superior y cómo esto afecta su compromiso con sus estudios tuvo un enfoque cuantitativo con una muestra de 579 participantes divididos en dos grupos del primer año y segundo año, los resultados mostraron que existe cierta discrepancia respecto a la gestión del tiempo y al compromiso ( $\beta T1-T2 = -0.051$ ,  $p=0.48$ ;  $\beta T2-T3=0.468$ ,  $p<0.05$ ) ya que en los resultados de indicaron que el compromiso tiende a variar con el tiempo, puesto el grupo del segundo semestre los resultados fueron más significativos 0.468 en comparación al primer semestre que fue -0.051. Por otra parte Chatterjee & Bhattacharjee (2020) cuyo objetivo fue ver cómo la IA podría ser utilizada en una institución de educación superior, la metodología aplicada con enfoque cuantitativo, utilizó el instrumento de encuesta a 329 participantes, concluyó que la inteligencia artificial puede ser un factor importante para lograr el éxito en las instituciones de educación superior de la India resaltando la identificación de problemas y las soluciones más eficientes pueden provenir de la IA, concordando con el estudio de (Chan 2023; Salas et al 2019) que resaltan los beneficios que puede traer el uso de la inteligencia artificial en una institución de educación superior. La base teórica que se relaciona es la administración del tiempo ya que al tener un aplicativo que agilice la comunicación y reduzca el exceso de charla innecesaria podría mejorar la gestión del tiempo tanto de docentes y administrativos (Madrigal, 2009).

## VI. Conclusiones

1. Se analizó la relación entre la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023, Concluyendo que existe una relación, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.387 y una significancia de 0.000, demostrando una relación de baja magnitud, además se evidencio que ambas variables se sitúan en un nivel medio-bajo estando con un 74.4% respecto a la variable inteligencia artificial y 80.2% en la variable gestión del tiempo, este hallazgo sugiere que los docentes y administrativos cuentan con limitados conocimientos respecto a la inteligencia artificial lo cual no les permite tener un panorama completo sobre los beneficios que pueden traer a la institución y también se evidencio que existe un problema en la gestión del tiempo lo que tiende a dificultar los procesos administrativos de la institución.
2. Se determinó la relación que hay entre el Cuadrante 1 urgente/importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023. Conforme a la correlación, se plasmó un Rho de Spearman de 0.373 y una significancia de 0.000, confirmando así la relación entre la variable inteligencia artificial y la dimensión del cuadrante 1 urgente/importante con una baja magnitud. Además, se evidenció que esta dimensión se sitúa en un nivel medio-bajo, con un 64.0%, Este hallazgo muestra que tanto docente y administrativos presentan problemas en el cumplimiento de fechas y en brindar respuestas en momentos difíciles.
3. Se determinó la relación del Cuadrante 2 importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023. Según la correlación, se aceptó que existe una relación, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.353 y una significancia de 0.001, demostrando una relación de baja magnitud entre la variable inteligencia artificial y la dimensión del cuadrante 2 importante/no urgente. Además, se evidenció esta dimensión se sitúa en un nivel medio-bajo, con un 55.8%. Este hallazgo sugiere que los docentes y administrativos no cuentan con



habilidades óptimas de gestión del tiempo y tienen problemas en cuanto al cumplimiento de actividades programadas.

4. Se determinó la relación del Cuadrante 3 urgente/no importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023. Según la correlación, se aceptó que existe una relación, con un coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho$ ) de 0.318 y una significancia de 0.003, demostrando una relación de baja magnitud entre la variable inteligencia artificial y la dimensión del cuadrante urgente/no importante. Además, se evidenció esta dimensión se sitúa en un nivel medio-bajo, con un 66.3%. Este hallazgo evidencia que tanto docentes como administrativos están experimentando dificultades en el manejo de información y en la resolución de problemas.
5. Se determinó que no hay relación entre el Cuadrante 4 (no importante/no urgente) y la inteligencia artificial en el IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023. Puesto que los resultados en la prueba de Spearman indicaron una significancia de 0.139, siendo mayor a 0.05, Esta evidencia sugiere que no hay una relación estadísticamente significativa entre la variable y la dimensión, lo que lleva al rechazo de la hipótesis alterna y a la aceptación de la hipótesis nula.

## VII. Recomendaciones

1. Se recomienda al director del instituto de educación superior María rosario Araoz pinto impulse capacitaciones tanto para el personal administrativo y docente con el objetivo de proporcionar información más completa sobre la inteligencia artificial, centrándose especialmente en las metodologías simbolista, conexionista y comportamentista. Esto permitiría obtener una visión más amplia de su funcionamiento y de los beneficios que el uso de esta tecnología puede aportar a la institución.
2. Se recomienda al jefe del área administrativa del instituto de educación superior María rosario Araoz pinto fomente una cultura organizacional que promueva el cumplimiento de plazos y la importancia de la puntualidad así mismo considere el uso de aplicativos inteligentes que puedan fortalecer al personal administrativo y docente, en tener un mejor control del tiempo.
3. Se recomienda al director el instituto de educación superior María rosario Araoz pinto promueva mejores prácticas de la gestión del tiempo a sus docentes y administrativos por medio de mejores estrategias de planificación y establecimiento de metas, con la finalidad de fortalecer sus habilidades de gestión del tiempo.
4. Se recomienda al jefe del área administrativa que el Instituto de Educación Superior María Rosario Araoz Pinto implemente capacitaciones para su personal administrativo y docente, focalizadas en el manejo de la información institucional. Esta capacitación permitirá a los empleados abordar de manera efectiva las consultas de usuarios externos y estudiantes, brindando respuestas precisas a cualquier duda relacionada con trámites o requisitos necesarios.
5. Se recomienda al director general del Instituto de Educación Superior María Rosario Araoz Pinto organice sesiones de desarrollo personal centradas en la gestión del tiempo y la concentración, brindando a los docentes y administrativos herramientas prácticas para mantenerse concentrados en sus responsabilidades laborales.

## REFERENCIAS

Alqahtani.M (2023). Artificial intelligence and entrepreneurship education: A paradigm in Qatari higher education institutions after covid-19 pandemic. International Journal of Data and Network Science.

<https://acortar.link/Ur3AwY>

Apuke.O. (2017). Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach. Arabian Journal of Business and Management Review (kuwait Chapter).. 6. 40-47. 10.12816/0040336.

<https://acortar.link/QWXXm>

Álvarez-Risco, A. (2020). Justificación de la Investigación.

<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10821>

Alita, D., Putra, A. D., & Darwis, D. (2021). Analysis of classic assumption test and multiple linear regression coefficient test for employee structural office recommendation. IJCCS (Indonesian Journal of Computing and Cybernetics Systems), 15(3), 295-306.

<https://journal.ugm.ac.id/ijccs/article/view/65586>

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.

<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

Bargmann, C., Kauffeld, S. The interplay of time management and academic self-efficacy and their influence on pre-service teachers' commitment in the first year in higher education. High Educ (2023). <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00983-w>

<https://acortar.link/OPf5kw>

Bhardwaj, Pooja. (2019). Types of sampling in research. Journal of the Practice of Cardiovascular Sciences. 5. 157. 10.4103/jpcs.jpcs\_62\_19.

<https://acortar.link/O4IMcn>

Bedoya, V. H. F. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. Espíritu emprendedor TES, 4(3), 65-76.

<http://espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/207/275>

Chan C. (2023). A comprehensive AI policy education framework for university teaching and Learning. International Journal of Educational Technology in Higher Education.

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s41239-023-00408-3.pdf>

Chatterjee, S., & Bhattacharjee, K. K. (2020). Adoption of artificial intelligence in higher education: A quantitative analysis using structural equation modelling. Education and Information Technologies, 25, 3443-3463.

<https://goo.su/MQINJd>

DRELM (15 de mayo 2019) Lanzas consulta ciudadana por Proyecto Educativo Nacional. MINEDU.

<https://goo.su/S5496DD>

Gallardo Y., Alcas N., Flores E., & Ocaña Y. (2020) Time management and academic stress in lima university students, *International Journal of Higher Education*

<https://goo.su/uqVQP>

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line)(27/03/2.000). Revisado el, 14, 112-116.

<https://acortar.link/qSubx>

Gul, R., Tahir, I. U., & Batool, T. (2021). Impact of teachers workload on their time management skills at university level. *Indian Journal of Economics and Business*, 20(3), 819-829.

<https://n9.cl/c8ejn>

Levin, K. A. (2006). Study design III: Cross-sectional studies. *Evidence-based dentistry*, 7(1), 24-25.

<https://www.nature.com/articles/6400375>

Ley 31814 de 2023. Ley que promueve el uso de la inteligencia artificial en favor del desarrollo económico y social del país (miércoles 5 de julio de 2023). Congreso de la republica.

<https://goo.su/QdsAe>

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Madrigal, B., Baltazar, A., Franco, R., Gonzales, H., Ochoa, A., Madrigal, R., Vasquez, G. & Zarate, L. (2009). HABILIDADES DIRECTIVAS 2a Edición.

<https://goo.su/nBNAE80>

Mejia, M. (2005) TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<https://acortar.link/Wrf4oe>

Microsoft (2020). Inteligencia Artificial en el Sector Público

<https://goo.su/Eis97p>

MINEDU (12 de abril 2022). Conectados Modelos híbridos: nuevos avances en educación universitaria [conferencia] Enseñanza potenciada por la tecnología, Lima, Perú.

<https://goo.su/nKUqA>

Morillo Asuero, E. (2020). El papel de la gestión del tiempo en las actividades académicas del alumnado.

<https://goo.su/xsZZ>

Nina-Cuchillo, J., & Nina Cuchillo, E. E. (2021). Análisis de Confiabilidad: Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach usando el software SPSS. *ACADEMIA accelerating the worlds research*

<https://acortar.link/OBK85q>

Philippi, C. L. (2021). On Measurement Scales: Neither Ordinal Nor Interval?. *Philosophy of science*, 88(5), 929-939.

<https://goo.su/tSZh>

Omar, A. (2015). Selecting the appropriate study design for your research: Descriptive study designs. *Journal of health specialties*, 3(3), 153.

<https://acortar.link/3NYoTA>

Oyarzun, B., Martin, F., & Moore, R. L. (2020). Time management matters: Online faculty perceptions of helpfulness of time management strategies. *Distance Education*, 41(1), 106-127.

<https://goo.su/aryXeY>

Pedró, F. (2020). Applications of Artificial Intelligence to higher education: possibilities, evidence, and challenges. *IUL Research*, 1(1), 61–76. <https://doi.org/10.57568/iulres.v1i1.43>

<https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL-RES/article/view/43>

Ponto, Julie. (2015). Understanding and Evaluating Survey Research. *Journal of the advanced practitioner in oncology*. 6. 168-171.

<https://acortar.link/vDvene>

Radhakrishnan, G. (2013). Non-experimental research designs: Amenable to nursing contexts. *Asian Journal of Nursing Education and Research*, 3(1), 25-28.

<https://acortar.link/3vOUmU>

Romero Vela, S. L. (2020). Análisis de riesgo existencial y el futuro de la empleabilidad. *Phainomenon*, 19(1), 115-124.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/2174>

Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13.

<https://goo.su/aRQx8H>

Roopa S, Rani M. Questionnaire Designing for a Survey. *Journal of Indian Orthodontic Society*. 2012;46(4\_suppl1):273-277. doi:10.5005/jp-journals-10021-1104

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.5005/jp-journals-10021-1104>

SALAS-RIOS, A. M., VEGA-TRUJILLO, L. D., CIEZA-MOSTACERO, S. E., & PACHECO-TORRES, J. F. (2021). Asistente Inteligente para mejorar el Proceso de Atención en un Instituto Superior Tecnológico Público.

<https://www.iiis.org/CDs2022/CD2022Spring/papers/CB599EC.pdf>

Shai.S and Shai.D,(2014) Understanding Machine Learning: From Theory to Algorithms

<https://acortar.link/T3GuOz>

Sedgwick, P. (2014). Unit of observation versus unit of analysis. *Bmj*, 348.

<https://goo.su/51xZka>

Torres, M., Duarte, M., & Conceição, O. (2019). The Influence of Time Management Behaviours on Performance and Stress. Academic Conferences International Limited. <https://doi.org/10.34190/MLG.19.048>

<https://goo.su/HDA9>

<https://goo.su/c7Uw>

Tutorials, S. P. S. S. (2021). SPSS Kolmogorov–Smirnov test for normality.

<https://acortar.link/eKwG6S>

Sánchez, C. A. P., Bayona, B. T. Q., Prado, L. T. G., & Mendoza, E. F. M. (2019). Innovación y tecnología en el tercer sector: Paradigmas y desafíos. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 1(33), 62-68.

<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/rcta/article/view/86>

Universidad Pablo de Olavide. (2023). Planificación y gestión del tiempo.

<https://goo.su/EqAp5hU>

Unesco (2020). Usos de la inteligencia artificial en la educación superior: posibilidades, evidencia y desafíos.

<https://goo.su/qnYl>

Valbuena, R. (2021). Inteligencia Artificial: Investigación Científica Avanzada Centrada en Datos. ROIMAN VALBUENA.

<https://bit.ly/44cKaQW>

Yaşar, H., & Sağsan, M. (2020). The mediating effect of organizational stress on organizational culture and time management: A comparative study with two universities. *SAGE Open*, 10(2), 2158244020919507.

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244020919507>

# Anexo

Conocimiento de la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto, Lima, 2023														
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	Indicadores	Items	NIVELES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	Tipo					
General	General	General	Variable 1	DIMENSIONES V1	Indicadores V1	Items v1								
¿Cómo se relaciona la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023?	Analizar la relación entre la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023	Existirá una relación positiva entre la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.	Inteligencia Artificial	metodología simbolista	Diseño de Agente inteligente	2	5=Totalmente de acuerdo 4= De acuerdo 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 2=En desacuerdo 1=Totalmente en desacuerdo	Encuesta y Cuestionario	Basic					
					Sistema de expertos	2								
					Planificación inteligente	1								
					Algoritmo heurístico	1								
				metodología conexionista	Redes neurales	1								
					Aprendizaje profundo	1								
					Modelos de aprendizaje	1								
				metodología comportamentista	Estudio del comportamiento	1								
					Entornos de inteligencia	1								
					Forma de comunicación	2								
Específico	Específico	Específico	Variable 2	DIMENSIONES V2	Indicadores V2	Items v2		ENFOQUE						
									Cuadrante 1: Urgente/Importante	Cumplimiento de fechas	2	Nivel		
										Atención a crisis	1			
										Respuesta inmediata	1			
									Cuadrante 2: Importante/No urgente	Fecha de finalización	1		Descriptivo Correlacional	
										Tarea planificada	1			
										Nuevas habilidades	2			
									Cuadrante 3: Urgente/No importante	Delegación de tareas	2			Diseño
										Búsqueda de información	2			
									Cuadrante 4: No importante/No urgente	Resolver dudas	1			
Actividades recreativas	1													
Actividades triviales	1													
Postergación de asuntos	1													
Exceso de charla	1													
a- ¿Cuál es la relación entre el cuadrante 1 urgente/importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023?	a- Determinar la relación que hay entre el Cuadrante 1 urgente/importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.	a- Habrá una relación entre el Cuadrante 1 cuadrante 1 urgente/importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.	Gestión del tiempo	Cuadrante 1: Urgente/Importante	Cumplimiento de fechas	2	5=Totalmente de acuerdo 4= De acuerdo 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 2=En desacuerdo 1=Totalmente en desacuerdo	Encuesta y Cuestionario	ENFOQUE					
					Atención a crisis	1								
					Respuesta inmediata	1								
					Cuadrante 2: Importante/No urgente	Fecha de finalización				1				
b- ¿Cómo se relaciona el cuadrante 2 importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023?	b-Determinar la relación del Cuadrante 2 importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.	b-Existirá una relación entre el Cuadrante 2 importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.	Gestión del tiempo	Cuadrante 2: Importante/No urgente	Tarea planificada	1								
					Nuevas habilidades	2								
					Cuadrante 3: Urgente/No importante	Delegación de tareas				2				
c- ¿De qué manera se relaciona el Cuadrante 3 urgente/no importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023?	c-Determinar la relación del Cuadrante 3 urgente/no importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.	c-Se identificará una relación ventajosa entre el Cuadrante 3 urgente/no importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.	Gestión del tiempo	Cuadrante 3: Urgente/No importante	Búsqueda de información	2								
					Resolver dudas	1								
d- ¿De qué manera se relaciona el Cuadrante 4 no urgente/no importante y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023?	d-Determinar la relación del Cuadrante 4 no importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.	d- Se identificara una relación entre el Cuadrante 4 no importante/no urgente y la inteligencia artificial del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.	Gestión del tiempo	Cuadrante 4: No importante/No urgente	Actividades recreativas	1								
					Actividades triviales	1								
					Postergación de asuntos	1								
					Exceso de charla	1								



### Matriz de operacionalización variable 1- Inteligencia Artificial

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición Dimensiones Sub variables	Indicadores	Definición Indicador	Técnicas instrumentos
Inteligencia Artificial	La inteligencia artificial se define como una sub disciplina de las ciencias computacionales y la neurociencia cognitiva, que se relaciona con la teoría computacional de la mente, la lógica bivalente, detección de patrones y las teorías de razonamiento en incertidumbres buscando así crear maquinas pensantes con la capacidad de imitar las mimas labores que un ser humano. (Valbuena,2021,p.38)	La operacionalización de la variable inteligencia artificial se midió aplicando las dimensiones: metodología simbolista, metodología conexionista y metodología comportamentista, aplicando como instrumento un cuestionario que consto de 13 preguntas.	metodología simbolista	<b>La metodología simbolista</b> , se enfoca en la prevalencia de los problemas en el cual no necesariamente se debe conocer el mundo real si no un submundo restringido. Algunas ramas que pertenecen la metodología simbólica son; La lógica difusa, diseño de agentes inteligentes, sistema de expertos, la planificación inteligente, algoritmos heurísticos y meta heurísticos para búsqueda informadas y de exploración. (Valbuena,2021, p.41)	Diseño de Agente inteligente	Es un software que realiza algunas funciones en nombre de un usuario o programa con cierta independencia y al hacerlo emplea ciertos conocimientos. (Garofalo et al, 2020)	Encuesta- Cuestionario  Escala de Likert:  5=Totalmente de acuerdo 4= De acuerdo 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 2=En desacuerdo 1=Totalmente en desacuerdo
				Sistema de expertos	Un sistema de experto es un software que imita cadenas de razonamiento que haría un experto con la finalidad de resolver algún problema. (Sainz et al, 2020)		
				Planificación inteligente	Son un conjunto de estrategias de planificación que se basan en principios de desarrollo sostenible enfocándose en la optimización e innovación de servicios y utilidades. (Panuccio,2019)		
				Algoritmo heurístico	El algoritmo heurístico busca brindar una solución óptima de una forma más rápida. (Basualto & Gaete 2022)		
			metodología conexionista	<b>La metodología conexionista</b> , de la IA engloba modelos de diversas arquitecturas de redes neurales, el machín Learning o aprendizaje reforzado, cuyo fin es generar modelos de aprendizaje siguiendo proceso y tareas de la aerodinámica cerebral. (Valbuena,2021, p.41-42)	Redes neurales	Es como una familia e funciones cuya arquitectura consta de parámetros de red y conjunto de operaciones que utiliza para una salida desde una entrada. (Blalock et al, 2020)	
				Aprendizaje profundo	El aprendizaje profundo construye y simula redes neuronales del cerebro humano para el aprendizaje y análisis imitando los mecanismos del cerebro para interpretar dato ya sean textos, sonidos e imágenes. (Wang et al , 2021)		
					Modelos de aprendizaje	Son diseñados para identificar patrones de información utilizada para entrenarlos con el fin de que sean predictivos. (Mitchell et al 2021).	
			metodología comportamentista	<b>Metodología comportamentista</b> , es aquella que brinda apoyo al estudio del comportamiento de seres vivos como unidades o como comunidades, con fin de trasladarlos hacia entornos de inteligencia en máquinas, esta metodología usa psicología cognitiva, del estudio organizacional del comportamiento humano y diversas formas de comunicación además de ciencias políticas y antropológicas. (Valbuena,2021, p.42)	Estudio del comportamiento	Es importante para la neurociencia, cuya función es integrar información del entorno interno y externo para obtener una respuesta que facilite la supervivencia. (Vanderschuren,2023)	
					Entornos de inteligencia	Es un entorno creado que utiliza información e las personas y entorno para mejorar la experiencia del usuario en dicho entorno. (Adewoyin,2022)	
					Forma de comunicación	Son sistemas de comunicación que, según su origen y su integración, sirve como canal para mensajes. (Madhubhashini,2021)	

### Matriz de operacionalización variable 2- Gestión del tiempo

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición Dimensiones Sub variables	Indicadores	Definición Indicador	Técnicas instrumentos
Gestión del Tiempo	La gestión del tiempo se define como el proceso de planificar y ejecutar el control del tiempo necesario en actividades, centrándose en aumentar la eficacia, la eficiencia o la productividad.( Universidad Pablo de Olavide,2023)	La operacionalización de la variable gestión del tiempo se midió por medio del método Eisenhower conformado por los 4 cuadrantes; Cuadrante 1 Urge/importante, Cuadrante 2 Importante/no urgente, Cuadrante 3 Urgente/ no importante y cuadrante 4 No importante/ no urgente, las cuales serán medidas aplicando como instrumento un cuestionario que consto de 17 preguntas.	Cuadrante 1: Urgente/Importante	En el cuadrante 1, las tareas se realizan de forma inmediata y personalmente ya sea en fechas límite, crisis, problema con herramientas que están operativas y nos impide seguir laborando si no se soluciona de forma inmediata. (Universidad Pablo de Olavide,2023)	Cumplimiento de fechas	Es el tiempo máximo en el cual se debe cumplir un objetivo o actividad. (Xia et al,2019)	Encuesta- Cuestionario  Escala de Likert:  5=Totalmente de acuerdo 4= De acuerdo 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 2=En desacuerdo 1=Totalmente en desacuerdo
			Cuadrante 2: Importante/No urgente	En el cuadrante 2, las tareas tienen una fecha de finalización, se planifica y se hace personalmente, ya sea apuntarse en un curso de formación, aprender nuevas habilidades, aprender a utilizar una aplicación informática para el centro laboral, planificación de horarios entre otras actividades. (Universidad Pablo de Olavide,2023)	Atención a crisis	Hacer frente situaciones ambiguas y novedosas por medio de la generación de sentido lo cual se logra por medio de la comunicación.(Kraguli et al,2020)	
					Respuesta inmediata	Brindar una respuesta de manera rápida ante cualquier pregunta.(Lopez,2021)	
					Fecha de finalización	Se define como el intervalo de tiempo entre la fecha inicial y final.(Wang et al.2022)	
			Cuadrante 3: Urgente/No importante	En el cuadrante 3, las tareas son delegadas ya sea en consultas enviadas por correo, peticiones de ayuda, búsqueda de información o documentación, resolver dudas o preguntas recurrentes entre otras actividades que pueden ser realizadas por otra persona. ( Universidad Pablo de Olavide,2023)	Tarea planificada	Se considera la planificación en una variable de implementación el cual está vinculada a la producción basada en tareas mediante un tiempo asignado.(Rahmawati,2020)	
					Nuevas habilidades	Las nuevas habilidades son necesarias para poder mantenerse en este mundo competitivo al igual que nuevos conocimientos y nuevas experiencias.(Singh & Kumar,2022)	
					Delegación de tareas	Significa enviar a un representante, la delegación es una habilidad que se puede desarrollar y mejorar.(Soga et al,2022)	
			Cuadrante 4: No importante/No urgente	El cuadrante 4, las tareas no son importantes o urgentes, por lo general se descartan o elimina ya sean actividades recreativas, trivialidades, visitas inoportunas, exceso de uso de teléfono, postergación de asuntos, exceso de charla entre otras tareas que son llamadas ladronas de tiempo. (Universidad Pablo de Olavide,2023)	Búsqueda de información	Medida en el cual se enfocada el esfuerzo en la percepción y atención hacia la obtención de datos o información relacionadas en un tema particular.(Rokonuzzaman et al,2020)	
					Resolver dudas	Se puede definir como encontrar solución a inquietudes.(Salvador & Otero,2023)	
					Actividades recreativas	Se define como una actividad en forma de contraste relacionada l trabajo y que brinda l posibilidad de un beneficio constructivo, restaurador y placentero.( Meyer et al,2021)	
					Actividades triviales	Son tareas aburridas que consumen tiempo que preferimos ignorar.(Straznickas,2020)	
					Postergación de asuntos	Es también conocido como procrastinación que es posponer o aplazar para el siguiente día. Sastri.(2022)	
Exceso de charla	Hablar en exceso o elevar la voz son considerados comportamiento fono traumáticos y principal causa de disfonía en diversos usuarios.(Rupa et al 2023)						

## Anexo-2 Instrumento de recolección de datos



Conocimiento de la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto, Lima, 2023.

### Variable 1: Inteligencia Artificial

1. La página oficial de la institución tiene un agente inteligente para realizar los trámites.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
2. La implementación de un aplicativo de agente inteligente mejora el rendimiento laboral
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
3. La IA de sistema de experto brinda mejores alternativas en la toma de decisiones.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
4. El software de sistema de expertos es una herramienta que en la institución resuelve problemas.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
5. La IA brinda una planificación inteligente en las actividades diarias de los docentes y administrativos.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
6. Aplicar el software con algoritmo heurístico brinda soluciones rápidas a los problemas institucionales.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
7. El uso de redes neurales en aplicativos inteligentes brinda una mejor conexión en los docentes y administrativos de la institución.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo

8. Los softwares que usan aprendizaje profundo son útiles en la institución.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
9. El aplicativo con modelo de aprendizaje enfocado al instituto contribuye al desarrollo institucional.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
10. El software que estudia el comportamiento del usuario brinda alternativas según la preferencia de los docentes y administrativos.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
11. El aplicativo de entornos inteligentes recolecta información más precisa para la institución.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
12. El software inteligente optimiza las formas de comunicación entre docentes y administrativos.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
13. El aplicativo inteligente brinda respuestas rápidas y eficientes en diversas formas de comunicación.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo

### Variable 2: Gestión del tiempo

1. Se cumple las fechas de atención conforme las normas.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo

2. Los trámites administrativos se cumplen conforme las fechas establecidas
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
3. Se brinda atención oportuna en tiempos de crisis.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
4. Se brindan respuesta inmediata al realizar una consulta.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
5. Al realizar un trámite administrativo se cumple en la fecha de finalización programada.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
6. Se cumple a tiempo las tareas planificadas.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
7. Adquirir nuevas habilidades fortalece la eficiencia del desarrollo de sus actividades
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
8. Implementar más capacitaciones permite adquirir nuevas habilidades
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
9. Se delega de forma eficiente las tareas en su institución y se muestra el tiempo invertido.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
10. Delegar tareas, facilita que los resultados se den en los tiempos planificados.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
11. La búsqueda de información es rápida y precisa en su institución
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
12. La búsqueda de información fortalece el desarrollo de las actividades cuando está planificada.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
13. Se resuelven las dudas de manera clara y concisa en tiempos reales.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
14. Las actividades recreativas afectan el control del tiempo en las tareas.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
15. Las actividades triviales en el trámite dificultan la gestión administrativa en la institución.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
16. Se postergan asuntos conforme a la importancia de la misma.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo
17. El exceso de charla dificulta el tiempo de desarrollo de actividades.
  - o 1-Totalmente desacuerdo
  - o 2-En desacuerdo
  - o 3-Ni desacuerdo ni de acuerdo
  - o 4-De acuerdo
  - o 5-Totalmente de acuerdo



**Anexo 2.**

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD  
EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°066-2023-VI-UCV

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20331668266
IESTP MARIA ROSARIO ARAOZ PINTO	
Nombre del Titular o Representante legal: Jose Mercedes Pasache Chiroque	
Nombres y Apellidos: Jose Mercedes Pasache Chiroque	DNI: 00208265

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 8º, literal "c" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (RCU Nro. 0470-2022/UCV) (\*), autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación: Conocimiento de la inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto, Lima, 2023	
Nombre del Programa Académico: Administración	
Autor: Nombres y Apellidos: Luis Alberto Rojas Pereda	DNI: 72642101

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:



MG. JOSÉ M. PASACHE CHIROQUE  
Director General

Firma y sello:

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 8º, literal "c" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en las tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, ni en el cuerpo de la tesis ni en los anexos, pero sí será necesario describir sus características.

## Evaluación por juicio de expertos

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°062-2023-VI-UCV

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto de Lima, 2023.”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ronald Dávila Laguna		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( X )
Áreas de experiencia profesional:	Gestión y Producción		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto de Lima, 2023.
Autores:	Luis Alberto Rojas Pereda
Procedencia:	Lima
Administración:	Luis Alberto Rojas Pereda
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	San miguel
Significación:	Se utilizara un cuestionario de 30 preguntas en escala de Likert de los cuales 13 corresponderán a la variable La inteligencia artificial teniendo como dimensiones metodología simbolista(Diseño inteligente, sistema de expertos, planificación inteligente, algoritmo heurístico),metodología conexionista (Estudio del comportamiento, entornos de inteligencia, forma de comunicación) y 17 preguntas de la variable gestión del tiempo con las dimensiones Cuadrante 1: Urgente/Importante ( Cumplimiento de fechas, atención crisis, respuesta inmediata,) Cuadrante 2: Importante/No urgente( Fecha de finalización, tarea planificada, nuevas habilidades), Cuadrante 3: Urgente/No importante(Delegación de tareas, búsqueda de información, resolver dudas), y Cuadrante 4: No importante/No urgente (actividades recreativas, actividades triviales, postergación de asuntos y exceso de charla).

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia artificial	Metodología simbolista	Se enfoca en la prevalencia de los problemas en el cual no necesariamente se debe conocer el mundo real si no un submundo restringido. Algunas ramas que pertenecen la metodología simbólica son; La lógica difusa, diseño de agentes inteligentes, sistema de expertos, la planificación inteligente, algoritmos heurísticos y meta heurísticos para búsqueda informadas y de exploración. (Valbuena,2021, p.41)
	Metodología conexionista	Engloba modelos de diversas arquitecturas de redes neurales, el machin Learning o aprendizaje reforzado, cuyo fin es generar modelos de aprendizaje siguiendo proceso y tareas de la aerodinámica cerebral. (Valbuena,2021, p.41-42)
	Metodología comportamentista	Es aquella que brinda apoyo al estudio del comportamiento de seres vivos como unidades o como comunidades, con fin de trasladarlos hacia entornos de inteligencia en máquinas, esta metodología usa psicología cognitiva, del estudio organizacional del comportamiento humano y diversas formas de comunicación además de ciencias políticas y antropológicas. (Valbuena,2021, p.42)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión del tiempo	Cuadrante1: Urgente/Importante	En el cuadrante 1, las tareas se realizan de forma inmediata y personalmente ya sea en fechas límite, crisis, problema con herramientas que están operativas y nos impide seguir laborando si no se soluciona de forma inmediata. (Universidad Pablo de Olavide,2023)
	Cuadrante2: Importante/No urgente	En el cuadrante 2, las tareas tienen una fecha de finalización, se planifica y se hace personalmente, ya sea apuntarse en un curso de formación, aprender nuevas habilidades, aprender a utilizar una aplicación informática para el centro laboral, planificación de horarios entre otras actividades. (Universidad Pablo de Olavide,2023)
	Cuadrante3: Urgente/No importante	En el cuadrante 3, las tareas son delegadas ya sea en consultas enviadas por correo, peticiones de ayuda, búsqueda de información o documentación, resolver dudas o preguntas recurrentes entre otras actividades que pueden ser realizadas por otra persona. ( Universidad Pablo de Olavide,2023)
	Cuadrante4: No importante/No urgente	El cuadrante 4, las tareas no son importantes o urgentes, por lo general se descartan o elimina ya sean actividades recreativas, trivialidades, visitas inoportunas, exceso de uso de teléfono, postergación de asuntos, exceso de charla entre otras tareas que son llamadas ladronas de tiempo. (Universidad Pablo de Olavide,2023)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presentamos el cuestionario "Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto de Lima, 2023" elaborado por Luis Alberto Rojas Pereda en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento: Inteligencia artificial**

- Primera dimensión: Metodología simbolista
- Objetivos de la Dimensión: **Medir los conocimientos de la metodología simbolista.**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño de Agente inteligente	1. La página oficial de la institución tiene un agente inteligente para realizar los trámites.	4	4	4	
	2. La Implementación de un aplicativo de agente inteligente mejora el rendimiento laboral	4	4	4	
Sistema de expertos	3. La IA de sistema de experto brinda mejores alternativas en la toma de decisiones.	4	4	4	
	4. El software de sistema de expertos es una herramienta que en la institución resuelve problemas.	4	4	4	
Planificación inteligente	5. La IA brinda una planificación inteligente en las actividades diarias de los docentes y administrativos.	4	4	4	
Algoritmo heurístico	6. Aplicar el software con algoritmo heurístico brinda soluciones rápidas a los problemas institucionales.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Metodología conexionista
- Objetivos de la Dimensión: **Medir los conocimientos de la metodología conexionista.**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Redes neurales	7. El uso de redes neurales en aplicativos inteligentes brinda una mejor conexión en los docentes y administrativos de la institución.	4	4	4	
Aprendizaje profundo	8. Los softwares que usan aprendizaje profundo son útiles en la institución.	4	4	4	
Modelos de aprendizaje	9. El aplicativo con modelo de aprendizaje enfocado al instituto contribuye al desarrollo institucional.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Metodología comportamentista
- Objetivos de la Dimensión: **Medir los conocimientos de la metodología comportamentista.**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudio del comportamiento	10. El software que estudia el comportamiento del usuario brinda alternativas según la preferencia de los docentes y administrativos.	4	4	4	
Entornos de inteligencia	11. El aplicativo de entornos inteligentes recolecta información más precisa para la institución.	4	4	4	

Forma de comunicación	12. El software inteligente optimiza las formas de comunicación entre docentes y administrativos.	4	4	4	
	13. El aplicativo inteligente brinda respuestas rápidas y eficientes en diversas formas de comunicación.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento: Gestión del tiempo**

- Primera dimensión: Cuadrante 1: Urgente/Importante
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del Cuadrante 1: Urgente/Importante

Indicadores	Item	Claridad	Cohereñola	Relevanola	Observaciones/ Recomendaciones
Cumplimiento de fechas	1. Se cumple las fechas de atención conforme las normas.	4	4	4	
	2. Los trámites administrativos se cumplen conforme las fechas establecidas	4	4	4	
Atención a crisis	3. Se brinda atención oportuna en tiempos de crisis.	4	4	4	
Respuesta inmediata	4. Se brindan respuesta inmediata al realizar una consulta.	4	4	4	

- Primera dimensión: Cuadrante 2: Importante/No urgente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del Cuadrante 2: Importante/No urgente

Indicadores	Item	Claridad	Cohereñola	Relevanola	Observaciones/ Recomendaciones
Fecha de finalización	5. Al realizar un trámite administrativo se cumple en la fecha de finalización programada.	4	4	4	
Tarea planificada	6. Se cumple a tiempo las tareas planificadas.	4	4	4	
Nuevas habilidades	7. Adquirir nuevas habilidades fortalece la eficiencia del desarrollo de sus actividades	4	4	4	
	8. Implementar más capacitaciones permite adquirir nuevas habilidades	4	4	4	

- Primera dimensión: Cuadrante 3: Urgente/No importante
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del Cuadrante 3: Urgente/No importante

Indicadores	Item	Claridad	Cohereñola	Relevanola	Observaciones/ Recomendaciones
Delegación de tareas	9. Se delega de forma eficiente las tareas en su institución y se muestra el tiempo invertido.	4	4	4	
	10. Delegar tareas, facilita que los resultados se den en los tiempos planificados.	4	4	4	

Búsqueda de información	11. La búsqueda de información es rápida y precisa en su institución	4	4	4	
	12. La búsqueda de información fortalece el desarrollo de las actividades cuando está planificada.	4	4	4	
Resolver dudas	13. Se resuelven las dudas de manera clara y concisa en tiempos reales.	4	4	4	

- Primera dimensión: Cuadrante 4: No importante/No urgente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del Cuadrante 4: No importante/No urgente

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades recreativas	14. Las actividades recreativas afectan el control del tiempo en las tareas.	4	4	4	
Actividades triviales	15. Las actividades triviales en el trámite dificultan la gestión administrativa en la institución.	4	4	4	
Postergación de asuntos	16. Se postergan asuntos conforme a la importancia de la misma.	4	4	4	
Exceso de charla	17. El exceso de charla dificulta el tiempo de desarrollo de actividades.	4	4	4	

  
 Firma del evaluador  
 DNI 22423025

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Vuolilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

## Evaluación por juicio de expertos

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°062-2023-VI-UCV

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto de Lima, 2023.”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Benito Armando Larroche Cueto
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( ) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( X )
Áreas de experiencia profesional:	Sube-investigación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto de Lima, 2023.
Autores:	Luis Alberto Rojas Pereda
Procedencia:	Lima
Administración:	Luis Alberto Rojas Pereda
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	San miguel
Significación:	Se utilizara un cuestionario de 30 preguntas en escala de Likert de los cuales 13 corresponderán a la variable La inteligencia artificial teniendo como dimensiones metodología simbolista(Diseño inteligente, sistema de expertos, planificación inteligente, algoritmo heurístico),metodología conexionista (Estudio del comportamiento, entornos de inteligencia, forma de comunicación) y 17 preguntas de la variable gestión del tiempo con las dimensiones Cuadrante 1: Urgente/Importante ( Cumplimiento de fechas, atención crisis, respuesta inmediata,) Cuadrante 2: Importante/No urgente( Fecha de finalización, tarea planificada, nuevas habilidades), Cuadrante 3: Urgente/No importante(Delegación de tareas, búsqueda de información, resolver dudas), y Cuadrante 4: No importante/No urgente (actividades recreativas, actividades triviales, postergación de asuntos y exceso de charla).

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia artificial	Metodología simbolista	Se enfoca en la prevalencia de los problemas en el cual no necesariamente se debe conocer el mundo real si no un submundo restringido. Algunas ramas que pertenecen la metodología simbólica son; La lógica difusa, diseño de agentes inteligentes, sistema de expertos, la planificación inteligente, algoritmos heurísticos y meta heurísticos para búsqueda informadas y de exploración. (Valbuena,2021, p.41)
	Metodología conexionista	Engloba modelos de diversas arquitecturas de redes neurales, el machin Learning o aprendizaje reforzado, cuyo fin es generar modelos de aprendizaje siguiendo proceso y tareas de la aerodinámica cerebral. (Valbuena,2021, p.41-42)
	Metodología comportamentista	Es aquella que brinda apoyo al estudio del comportamiento de seres vivos como unidades o como comunidades, con fin de trasladarlos hacia entornos de inteligencia en máquinas, esta metodología usa psicología cognitiva, del estudio organizacional del comportamiento humano y diversas formas de comunicación además de ciencias políticas y antropológicas. (Valbuena,2021, p.42)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión del tiempo	Cuadrante1: Urgente/Importante	En el cuadrante 1, las tareas se realizan de forma inmediata y personalmente ya sea en fechas límite, crisis, problema con herramientas que están operativas y nos impide seguir laborando si no se soluciona de forma inmediata. (Universidad Pablo de Olavide,2023)
	Cuadrante2: Importante/No urgente	En el cuadrante 2, las tareas tienen una fecha de finalización, se planifica y se hace personalmente, ya sea apuntarse en un curso de formación, aprender nuevas habilidades, aprender a utilizar una aplicación informática para el centro laboral, planificación de horarios entre otras actividades. (Universidad Pablo de Olavide,2023)
	Cuadrante3: Urgente/No importante	En el cuadrante 3, las tareas son delegadas ya sea en consultas enviadas por correo, peticiones de ayuda, búsqueda de información o documentación, resolver dudas o preguntas recurrentes entre otras actividades que pueden ser realizadas por otra persona. ( Universidad Pablo de Olavide,2023)
	Cuadrante4: No importante/No urgente	El cuadrante 4, las tareas no son importantes o urgentes, por lo general se descartan o elimina ya sean actividades recreativas, trivialidades, visitas inoportunas, exceso de uso de teléfono, postergación de asuntos, exceso de charla entre otras tareas que son llamadas ladronas de tiempo. (Universidad Pablo de Olavide,2023)

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, le presentamos el cuestionario "Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto de Lima, 2023" elaborado por Luis Alberto Rojas Pereda en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Inteligencia artificial |**

- Primera dimensión: Metodología simbolista
- Objetivos de la Dimensión: Medir los conocimientos de la metodología simbolista.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño de Agente inteligente	1. La página oficial de la institución tiene un agente inteligente para realizar los trámites.	4	4	4	
	2. La Implementación de un aplicativo de agente inteligente mejora el rendimiento laboral	4	4	4	
Sistema de expertos	3. La IA de sistema de experto brinda mejores alternativas en la toma de decisiones.	4	4	4	
	4. El software de sistema de expertos es una herramienta que en la institución resuelve problemas.	4	4	4	
Planificación inteligente	5. La IA brinda una planificación inteligente en las actividades diarias de los docentes y administrativos.	4	4	4	
Algoritmo heurístico	6. Aplicar el software con algoritmo heurístico brinda soluciones rápidas a los problemas institucionales.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Metodología conexionista
- Objetivos de la Dimensión: Medir los conocimientos de la metodología conexionista.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Redes neurales	7. El uso de redes neurales en aplicativos inteligentes brinda una mejor conexión en los docentes y administrativos de la institución.	4	4	4	
Aprendizaje profundo	8. Los softwares que usan aprendizaje profundo son útiles en la institución.	4	4	4	
Modelos de aprendizaje	9. El aplicativo con modelo de aprendizaje enfocado al instituto contribuye al desarrollo institucional.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Metodología comportamentista
- Objetivos de la Dimensión: Medir los conocimientos de la metodología comportamentista.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudio del comportamiento	10. El software que estudia el comportamiento del usuario brinda alternativas según la preferencia de los docentes y administrativos.	4	4	4	
Entornos de inteligencia	11. El aplicativo de entornos inteligentes recolecta información más precisa para la institución.	4	4	4	

Forma de comunicación	12. El software inteligente optimiza las formas de comunicación entre docentes y administrativos.	4	4	4	
	13. El aplicativo inteligente brinda respuestas rápidas y eficientes en diversas formas de comunicación.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento: Gestión del tiempo**

- Primera dimensión: Cuadrante 1: Urgente/Importante
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del Cuadrante 1: Urgente/Importante

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumplimiento de fechas	1. Se cumple las fechas de atención conforme las normas.	4	4	4	
	2. Los trámites administrativos se cumplen conforme las fechas establecidas	4	4	4	
Atención a crisis	3. Se brinda atención oportuna en tiempos de crisis.	4	4	4	
Respuesta inmediata	4. Se brindan respuesta inmediata al realizar una consulta.	4	4	4	

- Primera dimensión: Cuadrante 2: Importante/No urgente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del Cuadrante 2: Importante/No urgente

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fecha de finalización	5. Al realizar un trámite administrativo se cumple en la fecha de finalización programada.	4	4	4	
Tarea planificada	6. Se cumple a tiempo las tareas planificadas.	4	4	4	
Nuevas habilidades	7. Adquirir nuevas habilidades fortalece la eficiencia del desarrollo de sus actividades	4	4	4	
	8. Implementar más capacitaciones permite adquirir nuevas habilidades	4	4	4	

- Primera dimensión: Cuadrante 3: Urgente/No importante
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del Cuadrante 3: Urgente/No importante

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Delegación de tareas	9. Se delega de forma eficiente las tareas en su institución y se muestra el tiempo invertido.	4	4	4	
	10. Delegar tareas, facilita que los resultados se den en los tiempos planificados.	4	4	4	



Búsqueda de información	11. La búsqueda de información es rápida y precisa en su institución	4	4	4	
	12. La búsqueda de información fortalece el desarrollo de las actividades cuando está planificada.	4	4	4	
Resolver dudas	13. Se resuelven las dudas de manera clara y concisa en tiempos reales.	4	4	4	

- Primera dimensión: Cuadrante 4: No importante/No urgente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del Cuadrante 4: No importante/No urgente

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades recreativas	14. Las actividades recreativas afectan el control del tiempo en las tareas.	4	4	4	
Actividades triviales	15. Las actividades triviales en el trámite dificultan la gestión administrativa en la institución.	4	4	4	
Postergación de asuntos	16. Se postergan asuntos conforme a la importancia de la misma.	4	4	4	
Exceso de charla	17. El exceso de charla dificulta el tiempo de desarrollo de actividades.	4	4	4	

  
Firma del evaluador

DNI 30613780

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

# Evaluación por juicio de expertos

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°082-2023-VI-UCV

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto de Lima, 2023.”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

## 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Gonzales Moncada Teresa		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Investigación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto de Lima, 2023.
Autores:	Luis Alberto Rojas Pereda
Procedencia:	Lima
Administración:	Luis Alberto Rojas Pereda
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	San miguel
Significación:	Se utilizara un cuestionario de 30 preguntas en escala de Likert de los cuales 13 corresponderán a la variable La inteligencia artificial teniendo como dimensiones metodología simbolista(Diseño inteligente, sistema de expertos, planificación inteligente, algoritmo heurístico),metodología conexionista (Estudio del comportamiento, entornos de inteligencia, forma de comunicación) y 17 preguntas de la variable gestión del tiempo con las dimensiones Cuadrante 1: Urgente/Importante ( Cumplimiento de fechas, atención crisis, respuesta inmediata,) Cuadrante 2: Importante/No urgente( Fecha de finalización, tarea planificada, nuevas habilidades), Cuadrante 3: Urgente/No importante(Delegación de tareas, búsqueda de información, resolver dudas), y Cuadrante 4: No importante/No urgente (actividades recreativas, actividades triviales, postergación de asuntos y exceso de charla).

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia artificial	Metodología simbolista	Se enfoca en la prevalencia de los problemas en el cual no necesariamente se debe conocer el mundo real si no un submundo restringido. Algunas ramas que pertenecen la metodología simbólica son; La lógica difusa, diseño de agentes inteligentes, sistema de expertos, la planificación inteligente, algoritmos heurísticos y meta heurísticos para búsqueda informadas y de exploración. (Valbuena,2021, p.41)
	Metodología conexionista	Engloba modelos de diversas arquitecturas de redes neurales, el machin Learning o aprendizaje reforzado, cuyo fin es generar modelos de aprendizaje siguiendo proceso y tareas de la aerodinámica cerebral. (Valbuena,2021, p.41-42)
	Metodología comportamentista	Es aquella que brinda apoyo al estudio del comportamiento de seres vivos como unidades o como comunidades, con fin de trasladarlos hacia entornos de inteligencia en máquinas, esta metodología usa psicología cognitiva, del estudio organizacional del comportamiento humano y diversas formas de comunicación además de ciencias políticas y antropológicas. (Valbuena,2021, p.42)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión del tiempo	Cuadrante1: Urgente/Importante	En el cuadrante 1, las tareas se realizan de forma inmediata y personalmente ya sea en fechas límite, crisis, problema con herramientas que están operativas y nos impide seguir laborando si no se soluciona de forma inmediata. (Universidad Pablo de Olavide,2023)
	Cuadrante2: Importante/No urgente	En el cuadrante 2, las tareas tienen una fecha de finalización, se planifica y se hace personalmente, ya sea apuntarse en un curso de formación, aprender nuevas habilidades, aprender a utilizar una aplicación informática para el centro laboral, planificación de horarios entre otras actividades. (Universidad Pablo de Olavide,2023)
	Cuadrante3: Urgente/No importante	En el cuadrante 3, las tareas son delegadas ya sea en consultas enviadas por correo, peticiones de ayuda, búsqueda de información o documentación, resolver dudas o preguntas recurrentes entre otras actividades que pueden ser realizadas por otra persona. ( Universidad Pablo de Olavide,2023)
	Cuadrante4: No importante/No urgente	El cuadrante 4, las tareas no son importantes o urgentes, por lo general se descartan o elimina ya sean actividades recreativas, trivialidades, visitas inoportunas, exceso de uso de teléfono, postergación de asuntos, exceso de charla entre otras tareas que son llamadas ladronas de tiempo. (Universidad Pablo de Olavide,2023)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presentamos el cuestionario "Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto de Lima, 2023" elaborado por Luis Alberto Rojas Pereda en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Inteligencia artificial**

- Primera dimensión: Metodología simbolista
- Objetivos de la Dimensión: Medir los conocimientos de la metodología simbolista.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño de Agente inteligente	1. La página oficial de la institución tiene un agente inteligente para realizar los trámites.	4	4	4	
	2. La Implementación de un aplicativo de agente inteligente mejora el rendimiento laboral	4	4	4	
Sistema de expertos	3. La IA de sistema de experto brinda mejores alternativas en la toma de decisiones.	4	4	4	
	4.El software de sistema de expertos es una herramienta que en la institución resuelve problemas.	4	4	4	
Planificación inteligente	5. La IA brinda una planificación inteligente en las actividades diarias de los docentes y administrativos.	4	4	4	
Algoritmo heurístico	6. Aplicar el software con algoritmo heurístico brinda soluciones rápidas a los problemas institucionales.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Metodología conexionista
- Objetivos de la Dimensión: Medir los conocimientos de la metodología conexionista.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Redes neurales	7. El uso de redes neurales en aplicativos inteligentes brinda una mejor conexión en los docentes y administrativos de la institución.	4	4	4	
Aprendizaje profundo	8. Los softwares que usan aprendizaje profundo son útiles en la institución.	4	4	4	
Modelos de aprendizaje	9. El aplicativo con modelo de aprendizaje enfocado al instituto contribuye al desarrollo institucional.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Metodología comportamentista
- Objetivos de la Dimensión: Medir los conocimientos de la metodología comportamentista.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudio del comportamiento	10. El software que estudia el comportamiento del usuario brinda alternativas según la preferencia de los docentes y administrativos.	4	4	4	
Entornos de inteligencia	11. El aplicativo de entornos inteligentes recolecta información más precisa para la institución.	4	4	4	

Forma de comunicación	12. El software inteligente optimiza las formas de comunicación entre docentes y administrativos.	4	4	4	
	13. El aplicativo inteligente brinda respuestas rápidas y eficientes en diversas formas de comunicación.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento: Gestión del tiempo**

- Primera dimensión: Cuadrante 1: Urgente/Importante
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del Cuadrante 1: Urgente/Importante

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumplimiento de fechas	1. Se cumple las fechas de atención conforme las normas.	4	4	4	
	2. Los trámites administrativos se cumplen conforme las fechas establecidas	4	4	4	
Atención a crisis	3. Se brinda atención oportuna en tiempos de crisis.	4	4	4	
Respuesta inmediata	4. Se brindan respuesta inmediata al realizar una consulta.	4	4	4	

- Primera dimensión: Cuadrante 2: Importante/No urgente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del Cuadrante 2: Importante/No urgente

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fecha de finalización	5. Al realizar un trámite administrativo se cumple en la fecha de finalización programada.	4	4	4	
Tarea planificada	6. Se cumple a tiempo las tareas planificadas.	4	4	4	
Nuevas habilidades	7. Adquirir nuevas habilidades fortalece la eficiencia del desarrollo de sus actividades	4	4	4	
	8. Implementar más capacitaciones permite adquirir nuevas habilidades	4	4	4	

- Primera dimensión: Cuadrante 3: Urgente/No importante
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del Cuadrante 3: Urgente/No importante

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Delegación de tareas	9. Se delega de forma eficiente las tareas en su institución y se muestra el tiempo invertido.	4	4	4	
	10. Delegar tareas, facilita que los resultados se den en los tiempos planificados.	4	4	4	

Búsqueda de información	11. La búsqueda de información es rápida y precisa en su institución	4	4	4	
	12. La búsqueda de información fortalece el desarrollo de las actividades cuando está planificada.	4	4	4	
Resolver dudas	13. Se resuelven las dudas de manera clara y concisa en tiempos reales.	4	4	4	

- Primera dimensión: Cuadrante 4: No importante/No urgente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del Cuadrante 4: No importante/No urgente

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividades recreativas	14. Las actividades recreativas afectan el control del tiempo en las tareas.	4	4	4	
Actividades triviales	15. Las actividades triviales en el tramite dificultan la gestión administrativa en la institución.	4	4	4	
Postergación de asuntos	16. Se postergan asuntos conforme a la importancia de la misma.	4	4	4	
Exceso de charla	17. El exceso de charla dificulta el tiempo de desarrollo de actividades.	4	4	4	

  
 Firma del evaluador  
 25728455

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

# Anexo 5-Turnitin

feedback studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2253653932&ro=103&lang=es&student\_user=1&u=1146782448

feedback studio LUIS ALBERTO ROJAS PEREDA | Tesis Conocimiento de la Inteligencia artificial y Gestion del tiempo...

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**  
**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACION**  
**Título de Tesis**  
Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del iestp maría rosario araoz pinto en lima, 2023.  
**AUTOR:**  
Rojas Pereda, Luis Alberto (ORCID :0009-0008-1479-8478)  
**ASESOR:**  
Mg.Trujillo Hinojosa, César (ORCID: 0000-0002-6684-5749)  
**Línea De Investigación:**  
Gestión de organizaciones

**Resumen de coincidencias**  
**16 %**

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	moam.info Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
6	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	pdfslide.net Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 31 | Número de palabras: 8486 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado



**Tabla 14**

1. *La página oficial de la institución tiene un agente inteligente para realizar los trámites.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	17	19,8	19,8	19,8
	En desacuerdo	23	26,7	26,7	46,5
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	14	16,3	16,3	62,8
	De acuerdo	25	29,1	29,1	91,9
	Totalmente de acuerdo	7	8,1	8,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 62.8% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que la página de la institución cuente con un agente inteligente, no obstante, el 37.2% está de acuerdo en que la pagina si cuenta con un agente inteligente.

**Tabla 15**

2. *La Implementación de un aplicativo de agente inteligente mejora el rendimiento laboral*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	3	3,5	3,5	3,5
	En desacuerdo	7	8,1	8,1	11,6
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	13	15,1	15,1	26,7
	De acuerdo	49	57,0	57,0	83,7
	Totalmente de acuerdo	14	16,3	16,3	100,0

Total	86	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 26.7% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no está de acuerdo en que un aplicativo inteligente no ayudaría en la mejora del desempeño laboral, no obstante, el 73.3% está de acuerdo en que un aplicativo inteligente si puede mejorar el desempeño laboral.

**Tabla 16**

*3. La IA de sistema de experto brinda mejores alternativas en la toma de decisiones.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	En desacuerdo	7	8,1	8,1	9,3
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	12	14,0	14,0	23,3
	De acuerdo	50	58,1	58,1	81,4
	Totalmente de acuerdo	16	18,6	18,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 23.3% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no está de acuerdo en que la IA no brinda mejores alternativas en la toma de decisiones, no obstante, el 76.7% está de acuerdo en que la IA si puede brindar mejores alternativas en la toma de decisiones

**Tabla 17**

*4.El software de sistema de expertos es una herramienta que en la institución resuelve problemas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	5	5,8	5,8	5,8
	En desacuerdo	10	11,6	11,6	17,4

Ni desacuerdo ni de acuerdo	19	22,1	22,1	39,5
De acuerdo	38	44,2	44,2	83,7
Totalmente de acuerdo	14	16,3	16,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 60.5% de los encuestados, está de acuerdo en que un software de sistema de expertos es una herramienta con la cual la institución podría resolver problemas, no obstante, el 39.5% no tiene una opinión clara o no está de acuerdo en que un sistema de experto pueda resolver problemas en la institución.

### **Tabla 18**

*5. La IA brinda una planificación inteligente en las actividades diarias de los docentes y administrativos.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente desacuerdo	6	7,0	7,0	7,0
En desacuerdo	8	9,3	9,3	16,3
Ni desacuerdo ni de acuerdo	16	18,6	18,6	34,9
De acuerdo	42	48,8	48,8	83,7
Totalmente de acuerdo	14	16,3	16,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 65.1% de los encuestados, está de acuerdo en que la IA brinda una planificación inteligente en las actividades diarias de los docentes y administrativos, no obstante, el 34.9% no tiene una opinión clara o no está de acuerdo en que la IA pueda brindar una planificación inteligente.

**Tabla 19**

6. *Aplicar el software con algoritmo heurístico brinda soluciones rápidas a los problemas institucionales.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	6	7,0	7,0	7,0
	En desacuerdo	9	10,5	10,5	17,4
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	21	24,4	24,4	41,9
	De acuerdo	41	47,7	47,7	89,5
	Totalmente de acuerdo	9	10,5	10,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 58.1% de los encuestados, está de acuerdo en que el uso de software con algoritmos heurísticos brinda soluciones rápidas a problemas institucionales, no obstante, el 41.9% no tiene una opinión clara o no está de acuerdo en que un software con algoritmos heurísticos brinde soluciones rápidas a problemas institucionales.

**Tabla 20**

7. *El uso de redes neurales en aplicativos inteligentes brinda una mejor conexión en los docentes y administrativos de la institución.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	5	5,8	5,8	5,8
	En desacuerdo	7	8,1	8,1	14,0
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	22	25,6	25,6	39,5
	De acuerdo	42	48,8	48,8	88,4

Totalmente de acuerdo	10	11,6	11,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 60.5% de los encuestados, está de acuerdo en que el uso de redes neurales en aplicativos inteligentes brinda una mejor conexión en los docentes y administrativos de la institución, no obstante, el 39.5% no tiene una opinión clara o no está de acuerdo en que el uso de redes neurales en aplicativos inteligentes brinde una mejor conexión en los docentes y administrativos de la institución

### **Tabla 21**

*8. Los softwares que usan aprendizaje profundo son útiles en la institución.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente desacuerdo	3	3,5	3,5	3,5
En desacuerdo	8	9,3	9,3	12,8
Ni desacuerdo ni de acuerdo	13	15,1	15,1	27,9
De acuerdo	53	61,6	61,6	89,5
Totalmente de acuerdo	9	10,5	10,5	100,0
Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 72.1% de los encuestados, está de acuerdo en que los softwares que usan aprendizaje profundo son útiles en la institución, no obstante, el 27.9% no tiene una opinión clara o no está de acuerdo en que los softwares que usan aprendizaje profundo son útiles en la institución

**Tabla 22**

9. *El aplicativo con modelo de aprendizaje enfocado al instituto contribuye al desarrollo institucional.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	4	4,7	4,7	4,7
	En desacuerdo	7	8,1	8,1	12,8
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	10	11,6	11,6	24,4
	De acuerdo	49	57,0	57,0	81,4
	Totalmente de acuerdo	16	18,6	18,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 75.6% de los encuestados, está de acuerdo en que un aplicativo con modelo de aprendizaje enfocado al instituto puede contribuir al desarrollo institucional, no obstante, el 24.4% no tiene una opinión clara o no está de acuerdo en que un aplicativo con modelo de aprendizaje enfocado al instituto puede contribuir al desarrollo institucional.

**Tabla 23**

10. *El software que estudia el comportamiento del usuario brinda alternativas según la preferencia de los docentes y administrativos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	2	2,3	2,3	2,3
	En desacuerdo	10	11,6	11,6	14,0
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	18	20,9	20,9	34,9
	De acuerdo	45	52,3	52,3	87,2
	Totalmente de acuerdo	11	12,8	12,8	100,0

Total	86	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 65.1% de los encuestados, está de acuerdo en que un software que estudia el comportamiento del usuario, brinda alternativas según la preferencia de los docentes y administrativos. no obstante, el 34.9% no tiene una opinión clara o no está de acuerdo en que un software que estudia el comportamiento del usuario, brinde alternativas según la preferencia de los docentes y administrativos

**Tabla 24**

*11. El aplicativo de entornos inteligentes recolecta información más precisa para la institución.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente desacuerdo	6	7,0	7,0	7,0
En desacuerdo	5	5,8	5,8	12,8
Ni desacuerdo ni de acuerdo	16	18,6	18,6	31,4
De acuerdo	49	57,0	57,0	88,4
Totalmente de acuerdo	10	11,6	11,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 68.6% de los encuestados, está de acuerdo en que un aplicativo de entornos inteligentes recolecta información más precisa para la institución, no obstante, el 31.4% no tiene una opinión clara o no está de acuerdo en que un aplicativo de entornos inteligentes recolecta información más precisa para la institución.

**Tabla 25**

12. *El software inteligente optimiza las formas de comunicación entre docentes y administrativos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	4	4,7	4,7	4,7
	En desacuerdo	7	8,1	8,1	12,8
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	14	16,3	16,3	29,1
	De acuerdo	52	60,5	60,5	89,5
	Totalmente de acuerdo	9	10,5	10,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 70.9% de los encuestados, está de acuerdo en que un software inteligente optimiza las formas de comunicación entre docentes y administrativos. el 29.1% no tiene una opinión clara o no está de acuerdo en que un software inteligente optimiza las formas de comunicación entre docentes y administrativos

**Tabla 26**

13. *El aplicativo inteligente brinda respuestas rápidas y eficientes en diversas formas de comunicación.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	4	4,7	4,7	4,7
	En desacuerdo	1	1,2	1,2	5,8
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	15	17,4	17,4	23,3
	De acuerdo	56	65,1	65,1	88,4
	Totalmente de acuerdo	10	11,6	11,6	100,0



Total	86	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 76.7% de los encuestados, está de acuerdo en que un aplicativo inteligente brinda respuestas rápidas y eficientes en diversas formas de comunicación, el 23.3% no tiene una opinión clara no está de acuerdo en que un software inteligente optimice las formas de comunicación entre docentes y administrativos

**Tabla 27**

*1. Se cumple las fechas de atención conforme las normas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	11	12,8	12,8	12,8
	En desacuerdo	21	24,4	24,4	37,2
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	18	20,9	20,9	58,1
	De acuerdo	32	37,2	37,2	95,3
	Totalmente de acuerdo	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 58.1% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que se cumplan las fechas de atención conforme a la norma, no obstante, el 41.9% está de acuerdo en que se están cumpliendo las fechas de atención conforme a las normas.

**Tabla 28**

*2. Los trámites administrativos se cumplen conforme las fechas establecidas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	4	4,7	4,7	4,7
	En desacuerdo	31	36,0	36,0	40,7

Ni desacuerdo ni de acuerdo	15	17,4	17,4	58,1
De acuerdo	32	37,2	37,2	95,3
Totalmente de acuerdo	4	4,7	4,7	100,0
Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 58.1% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que los trámites administrativos se cumplen conforme las fechas establecidas, no obstante, el 41.9% está de acuerdo en que los trámites administrativos se cumplen conforme las fechas establecidas.

### **Tabla 29**

*3. Se brinda atención oportuna en tiempos de crisis.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente desacuerdo	6	7,0	7,0	7,0
En desacuerdo	27	31,4	31,4	38,4
Ni desacuerdo ni de acuerdo	21	24,4	24,4	62,8
De acuerdo	26	30,2	30,2	93,0
Totalmente de acuerdo	6	7,0	7,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 58.1% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que los trámites administrativos se cumplen conforme las fechas establecidas, no obstante, el 41.9% está de acuerdo en que los trámites administrativos se cumplen conforme las fechas establecidas

**Tabla 30**

4. Se brindan respuesta inmediata al realizar una consulta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	En desacuerdo	14	16,3	16,3	17,4
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	22	25,6	25,6	43,0
	De acuerdo	41	47,7	47,7	90,7
	Totalmente de acuerdo	8	9,3	9,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Resultado SPSS versión 26

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 43.0% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que se brinde una respuesta inmediata al realizar una consulta, no obstante, el 57.0% está de acuerdo en que se brinde una respuesta inmediata al realizar una consulta.

**Tabla 31**

5. Al realizar un trámite administrativo se cumple en la fecha de finalización programada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	4	4,7	4,7	4,7
	En desacuerdo	24	27,9	27,9	32,6
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	19	22,1	22,1	54,7
	De acuerdo	35	40,7	40,7	95,3
	Totalmente de acuerdo	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 54.7% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que al realizar un trámite administrativo se cumple en la fecha de finalización, no obstante, el 45.3% está de acuerdo en que al realizar un trámite administrativo se cumple en la fecha de finalización.

**Tabla 32**

*6. Se cumple a tiempo las tareas planificadas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	27	31,4	31,4	31,4
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	22	25,6	25,6	57,0
	De acuerdo	35	40,7	40,7	97,7
	Totalmente de acuerdo	2	2,3	2,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 57.0% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que se cumplen a tiempo las tareas planificadas, no obstante, el 43.0% está de acuerdo en que se cumplen a tiempo las tareas planificadas.

**Tabla 33**

*7. Adquirir nuevas habilidades fortalece la eficiencia del desarrollo de sus actividades*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	3	3,5	3,5	3,5
	En desacuerdo	5	5,8	5,8	9,3

Ni desacuerdo ni de acuerdo	9	10,5	10,5	19,8
De acuerdo	48	55,8	55,8	75,6
Totalmente de acuerdo	21	24,4	24,4	100,0
Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 19.8% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que adquirir nuevas habilidades fortalece la eficiencia del desarrollo de sus actividades, no obstante, el 80.2% está de acuerdo en que adquirir nuevas habilidades fortalece la eficiencia del desarrollo de sus actividades.

### **Tabla 34**

#### *8. Implementar más capacitaciones permite adquirir nuevas habilidades*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	En desacuerdo	4	4,7	4,7	5,8
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	1	1,2	1,2	7,0
	De acuerdo	52	60,5	60,5	67,4
	Totalmente de acuerdo	28	32,6	32,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 7.0% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que implementar más capacitaciones permita adquirir nuevas habilidades, no obstante, el 93.0% está de acuerdo en que implementar más capacitaciones permita adquirir nuevas habilidades.

**Tabla 35**

9. Se delega de forma eficiente las tareas en su institución y se muestra el tiempo invertido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	5	5,8	5,8	5,8
	En desacuerdo	17	19,8	19,8	25,6
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	12	14,0	14,0	39,5
	De acuerdo	44	51,2	51,2	90,7
	Totalmente de acuerdo	8	9,3	9,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Resultado SPSS versión 26

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 39.5% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que se delega de forma eficiente las tareas en su institución y se muestra el tiempo invertido, no obstante, el 60.5% está de acuerdo en que se delega de forma eficiente las tareas en su institución y se muestra el tiempo invertido.

**Tabla 36**

10. Delegar tareas, facilita que los resultados se den en los tiempos planificados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	3	3,5	3,5	3,5
	En desacuerdo	3	3,5	3,5	7,0
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	12	14,0	14,0	20,9
	De acuerdo	52	60,5	60,5	81,4
	Totalmente de acuerdo	16	18,6	18,6	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 20.9% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que delegar tareas, facilita que los resultados se den en los tiempos planificados, no obstante, el 79.1% está de acuerdo en que delegar tareas, facilita que los resultados se den en los tiempos planificados.

**Tabla 37**

*11. La búsqueda de información es rápida y precisa en su institución*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	3	3,5	3,5	3,5
	En desacuerdo	17	19,8	19,8	23,3
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	28	32,6	32,6	55,8
	De acuerdo	34	39,5	39,5	95,3
	Totalmente de acuerdo	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 55.8% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que la búsqueda de información sea rápida y precisa en su institución, no obstante, el 44.2% está de acuerdo en que a búsqueda de información sea rápida y precisa en su institución.

**Tabla 38**

*12. La búsqueda de información fortalece el desarrollo de las actividades cuando está planificada.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	1	1,2	1,2	1,2
	En desacuerdo	5	5,8	5,8	7,0

Ni desacuerdo ni de acuerdo	10	11,6	11,6	18,6
De acuerdo	54	62,8	62,8	81,4
Totalmente de acuerdo	16	18,6	18,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 18.6% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que la búsqueda de información fortalezca el desarrollo de las actividades cuando está planificada, no obstante, el 81.4% está de acuerdo en que la búsqueda de información fortalezca el desarrollo de las actividades cuando está planificada

**Tabla 39**

*13. Se resuelven las dudas de manera clara y concisa en tiempos reales.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	21	24,4	24,4	24,4
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	18	20,9	20,9	45,3
	De acuerdo	41	47,7	47,7	93,0
	Totalmente de acuerdo	6	7,0	7,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 45.3% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que se resuelven las dudas de manera clara y concisa en tiempos reales en la institución, no obstante, el



54.7% está de acuerdo en que se resuelven las dudas de manera clara y concisa en tiempos reales en la institución

**Tabla 40**

*14. Las actividades recreativas afectan el control del tiempo en las tareas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	5	5,8	5,8	5,8
	En desacuerdo	23	26,7	26,7	32,6
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	19	22,1	22,1	54,7
	De acuerdo	32	37,2	37,2	91,9
	Totalmente de acuerdo	7	8,1	8,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 54.7% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que las actividades recreativas afecten el control del tiempo en las tareas, no obstante, el 45.3% está de acuerdo en que las actividades recreativas afecten el control del tiempo en las tareas.

**Tabla 41**

*15. Las actividades triviales en el tramite dificultan la gestión administrativa en la institución.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente desacuerdo	5	5,8	5,8	5,8
	En desacuerdo	6	7,0	7,0	12,8
	Ni desacuerdo ni de acuerdo	21	24,4	24,4	37,2
	De acuerdo	44	51,2	51,2	88,4

Totalmente de acuerdo	10	11,6	11,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Resultado SPSS versión 26

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 37.2% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que las actividades triviales en el tramite dificultan la gestión administrativa en la institución, no obstante, el 62.8% está de acuerdo en que las actividades triviales en el tramite dificultan la gestión administrativa en la institución.

**Tabla 42**

16. Se postergan asuntos conforme a la importancia de la misma.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente desacuerdo	4	4,7	4,7	4,7
En desacuerdo	7	8,1	8,1	12,8
Ni desacuerdo ni de acuerdo	21	24,4	24,4	37,2
De acuerdo	44	51,2	51,2	88,4
Totalmente de acuerdo	10	11,6	11,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Resultado SPSS versión 26

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 37.2% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que se postergan asuntos conforme a la importancia de la misma, no obstante, el 62.8% está de acuerdo en que se postergan asuntos conforme a la importancia de la misma.

**Tabla 43**

17. El exceso de charla dificulta el tiempo de desarrollo de actividades.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente desacuerdo	2	2,3	2,3	2,3
En desacuerdo	12	14,0	14,0	16,3

Ni desacuerdo ni de acuerdo	21	24,4	24,4	40,7
De acuerdo	45	52,3	52,3	93,0
Totalmente de acuerdo	6	7,0	7,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

*Fuente: Resultado SPSS versión 26*

Interpretación: Se aprecia en la tabla actual que el 40.7% de los encuestados, no tiene una opinión clara o no están de acuerdo en que el exceso de charla dificulta el tiempo de desarrollo de actividades, no obstante, el 59.3% está de acuerdo en que el exceso de charla dificulta el tiempo de desarrollo de actividades.



## Anexo 1.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO \*

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°082-2023-VI-UCV

Título de la investigación: Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023

Investigador (a) (es): Rojas Pereda Luis Alberto

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación existe entre la variable Inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Administración, de la Universidad César Vallejo del campus Callao, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se generará información novedosa en como la inteligencia artificial se relaciona con la gestión del tiempo del Instituto María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en modalidad presencial Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de no maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente

Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Rojas pereda Luis Alberto email: [Lrojas12@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Lrojas12@ucvvirtual.edu.pe)

y Docente asesor Trujillo Hinojosa Cesar email: [ctrujilloh@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ctrujilloh@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación en la investigación.

Nombre y apellidos: Jose Mercedes Pasache Chiroque



Fecha y hora:

*[Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google].*

*\* Obligatorio a partir de los 18 años*

## Anexo 1.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO \*

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°082-2023-VI-UCV

Título de la investigación: Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023

Investigador (a) (es): Rojas Pereda Luis Alberto

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación existe entre la variable Inteligencia artificial y la gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Administración, de la Universidad César Vallejo del campus Callao, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se generará información novedosa en como la inteligencia artificial se relaciona con la gestión del tiempo del Instituto María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Conocimiento de la inteligencia artificial y gestión del tiempo del IESTP María Rosario Araoz Pinto en Lima, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en modalidad presencial Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de no maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente

datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Rojas pereda Luis Alberto email: [Lrojasp12@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Lrojasp12@ucvvirtual.edu.pe)

y Docente asesor Trujillo Hinojosa Cesar email: [ctrujilloh@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ctrujilloh@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación en la investigación.

Nombre y apellidos: Mayra Fatima Cuba Flores



Fecha y hora:

*[Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google].*

*\* Obligatorio a partir de los 18 años*