



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Orientación vocacional y profesional en la construcción del proyecto de vida de bachilleres de una unidad educativa de Guayaquil 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Perdomo Martínez, Elisa Magali (orcid.org/0000-0001-5834-4744)

ASESORAS:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

Mg. García Parrilla, Joyce Daniela (orcid.org/000-0002-0622-8079)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada en primer lugar dándole gracias a Dios por la salud y la sabiduría. También va dedicada para esos seres queridos que ya no están conmigo, como son mis amados padres Carlos Alberto Perdomo Segura y Aida Isaura Martínez Bello, sé que ambos estuvieran muy orgullosos de su hija.

Para mis 2 hijas y mi nieto Camila, Melanie y Abdiel, para que sigan mi ejemplo hasta lograr sus objetivos. Para Ricardo y mis hermanos Alex, Jessica, Mariela y Paola, mi sobrinita Betzabét, les dejo estas líneas con mucho cariño, gracias por siempre estar ahí cuando los he necesitado y que nunca dejen de ser felices en esta vida.

AGRADECIMIENTO

A mi tutora de tesis, Dra. Geovanna Linares Purisaca, quien con su guía supo conducirme para la elaboración de este trabajo, y que luego de una ardua labor de parte de ella logré captar sus enseñanzas las cuales quedaron plasmadas en esta tesis. A cada uno de mis docentes de la Universidad César Vallejo, que a lo largo de todo este tiempo fueron aportando con sus saberes y de los cuales saqué lo mejor de sus enseñanzas y que me sirvieron para poder entregar con éxito lo requerido.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESORAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE BACHILLEROS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL 2023", cuyo autor es PERDOMO MARTÍNEZ ELISA MAGALI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 14 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GEOVANA ELIZABETH LINARES PURISACA DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 17- 01-2024 20:10:38

Código documento Trilce: TRI - 0732745

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR/AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PERDOMO MARTÍNEZ ELISA MAGALI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE BACHILLERES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PERDOMO MARTÍNEZ ELISA MAGALI PASAPORTE: 0915388680 ORCID: 0000-0001-5834-4744	Firmado electrónicamente por: EMPERDOMOP el 08- 12-2023 18:02:11

Código documento Trilce: INV - 1457251

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESORAS	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR/AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo.....	25
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de Construcción del Proyecto de Vida del grupo experimental en el pre-test	28
Tabla 2 Niveles de Toma de Decisiones para la construcción del proyecto de vida que alcanzo el grupo experimental en el Pre-test	29
Tabla 3 Niveles de Toma de Decisiones que alcanzo el grupo post test.....	30
Tabla 4 Niveles de Autoconocimiento que alcanzó el grupo pre-test	31
Tabla 5 Niveles de estrategias en los objetivos personales y metas del grupo pre-test	32
Tabla 6 Niveles de Construcción del Proyecto de Vida en el Post-test del grupo experimental.....	33
Tabla 8	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de Construcción del Proyecto de Vida del grupo experimental en el pre-test	28
Figura 2 Niveles de Toma de Decisiones para la construcción del proyecto de vida que alcanzo el grupo experimental en el Pre-test	29
Figura 3 Niveles de Toma de Decisiones que alcanzo el grupo post test	30
Figura 4 Niveles de Autoconocimiento que alcanzó el grupo pre-test	31
Figura 5 Niveles de estrategias en los objetivos personales y metas del grupo pre-test	32
Figura 6 Niveles de Construcción del Proyecto de Vida en el Post-test del grupo experimental.....	33

RESUMEN

La investigación Orientación vocacional y profesional en la construcción del proyecto de vida de bachilleres de una Unidad Educativa de Guayaquil 2023, se presentó como objetivo general: Orientar Vocacional y Profesionalmente para la construcción del Proyecto de Vida a los bachilleres de una Unidad Educativa de Guayaquil, año. La investigación fue aplicada con enfoque cuantitativo, de diseño pre-experimental. La población es de 90 estudiantes y la muestra fue con 30 estudiantes de bachillerato que formo parte del grupo experimental. Se aplicó un cuestionario de 20 preguntas para medir la construcción del proyecto de vida, que fue validado por expertos y confiabilidad de 0,870 de Alfa de Cronbach. Se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en el Grupo PRE-TEST: es 0.979. El valor p (0.787) es mayor que el nivel de significancia típicamente utilizado (como 0.05). En este caso, como el valor p es mayor que el nivel de significancia (0.05), no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. En el grupo POST-TEST: es 0.873. Los grados de libertad son 30. El valor p (0.002) es menor que el nivel de significancia típicamente utilizado (0.05) y se determinó la aplicación de Wilconxon para comprobar las diferencias entre el pre y post test.

Se concluyó que con el programa adquirieran una base sólida para tomar decisiones más fundamentadas basadas en un mayor entendimiento de sus propias habilidades, intereses y valores.

Palabras clave: Orientación vocacional – Proyecto de vida – Toma de decisiones.

ABSTRACT

The research Vocational and professional guidance in the construction of the life project of high school graduates of an Educational Unit of Guayaquil 2023, was presented as a general objective: To provide Vocational and Professional Guidance for the construction of the Life Project to the high school students of an Educational Unit of Guayaquil, anus. The research was applied with a quantitative approach, with a pre-experimental design. The population is 90 students and the sample was 30 high school students who were part of the experimental group. A 20-question questionnaire was applied to measure the construction of the life project, which was validated by experts and had a Cronbach's Alpha reliability of 0.870. The Shapiro-Wilk normality test was performed on the PRE-TEST Group: it is 0.979. The p-value (0.787) is greater than the significance level typically used (such as 0.05). In this case, since the p value is greater than the significance level (0.05), there is not enough evidence to reject the null hypothesis. In the POST-TEST group: it is 0.873. The degrees of freedom are 30. The p value (0.002) is lower than the level of significance typically used (0.05) and the application of Wilconxon was determined to check the differences between the pre and post test.

It was concluded that with the program they acquired a solid foundation to make more informed decisions based on a greater understanding of their own abilities, interests and values.

Keywords: Vocational guidance – Life project – Decision making.

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones deben desempeñar un papel fundamental en la implementación de programas que guíen en la elección de carreras que los direccionen a elegir de manera correcta que van hacer en un futuro. La elección de una vocación desempeña un papel fundamental en las decisiones futuras, y la madurez emocional es un factor determinante. Los estudiantes elaboran sus propósitos considerando sus metas y, comprometiéndose a tomar medidas concretas para alcanzarlas y satisfacer las demandas del mercado laboral, todo ello en busca de la satisfacción personal y la felicidad.

La investigación busca encontrar el camino más adecuado para el desarrollo y la integración exitosa de los educandos en la sociedad. Para lograr esto, es fundamental identificar las habilidades físicas y mentales necesarias para sus futuros proyectos. Esto implica considerar sus circunstancias personales, económicas y sociales para que puedan sobresalir en la profesión u oficio que elijan, lo que les permitirá alcanzar el éxito y el bienestar en su camino.

La orientación vocacional no se limita únicamente a vincular las preferencias y habilidades de una persona con una carrera profesional, sino que también cumple un papel fundamental en la preparación integral de un individuo para la vida. Además de facilitar la elección de una carrera acorde a sus intereses y capacidades, este proceso se centra en empoderar al estudiante, fomentando su autenticidad, autoconocimiento y el desarrollo de su plenitud. En otras palabras, se busca situar al educando en el proceso de decidir y tomar decisiones a futuro.

En países como España, Ferrando, (2020) manifiesta que este proceso se integra a través de orientadores escolares con los estudiantes, familias y docentes. Los programas de orientación ofrecen asesoramiento individualizado, pruebas de aptitud y talleres para explorar opciones académicas y profesionales. Además, las universidades brindan servicios de orientación para estudiantes universitarios. La formación profesional también es una opción importante, y la orientación es esencial para aquellos que optan por este camino.

De acuerdo a Aranda, (2020) en un entorno digital, los recursos en línea y la colaboración con la familia son elementos claves para fomentar en los futuros bachilleres un propósito en miras hacia un futuro mejor.

Por otra parte, en Argentina, según Miró, (2022) es un componente esencial

en el campo educativo, desempeñando en un eje principal al direccionar a los estudiantes a escoger y proyectarse hacia un futuro mejor. A través de orientadores escolares, se brinda asesoramiento personalizado, se realizan pruebas de aptitud y se facilita información sobre opciones académicas y ocupacionales en escuelas, universidades y centros de empleo. Además, la formación técnica y profesional es una opción relevante, y se fomenta la inclusión social y laboral, garantizando igualdad de oportunidades. En conclusión, en Argentina se centra en empoderar a las personas en elegir y decidir de manera informada y exitosa.

En Ecuador Pérez, (2023) manifiesta que se maneja un sistema semejante a los mencionados anteriormente; sin embargo, se presenta un alto índice de deserción en las universidades, donde apenas el 35% de los estudiantes continúan sus estudios universitarios y de estos solo un 50% culminan esta etapa de sus vidas. Indica este artículo que existen diferentes factores que orillan al estudiante a no seleccionar adecuadamente la carrera universitaria y entre estos la deficiente información a la cual acceden cuando se encuentran en el colegio, dificultades económicas, responsabilidades sociales adquiridas como paternidad o maternidad a edad temprana, entre otras.

En la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro” ubicada en el sur, en el distrito Ximena 09H01 de la ciudad de Guayaquil - Ecuador, la misma que cuenta con tres jornadas de estudio matutina, vespertina y nocturna con un total de 1.800 estudiantes legalmente matriculados en el periodo lectivo 2023-2024, se ha detectado en un 62%, la falta de orientación vocacional que poseen los futuros bachilleres, a los cuales se les presentan diversas consecuencias, como la necesidad de buscar un empleo, forman familias a muy temprana edad, indecisión de la carrera universidad, dificultad para conseguir un cupo en la universidad, todas estas situaciones los exponen a una serie de desafíos, como la carencia de información adecuada, la dificultad para tomar decisiones informadas, la influencia de las expectativas parentales, las limitaciones económicas, todos estos factores afectan de manera trascendental las situaciones y las perspectivas futuras de un proyecto de vida.

Conforme la realidad problemática planteada se formula el siguiente problema: ¿Cómo orientar vocacional y profesionalmente para la construcción del proyecto de vida en los futuros bachilleres de una unidad educativa de Guayaquil,

año lectivo 2023?

Este estudio se origina debido a las numerosas incertidumbres en una unidad educativa pública en Guayaquil- Ecuador, durante el año escolar 2023-2024. Se ha encontrado una realidad que se repite en cada periodo lectivo, la carencia de una adecuada orientación vocacional y profesional que permanece en los futuros bachilleres que se están preparando para graduarse de bachilleres y no tienen una planificación de lo que es el futuro.

Una adecuada orientación vocacional y profesional es fundamental en la decisión que tomen los estudiantes que van a terminar su bachillerato. La importancia en la formación de los jóvenes, quienes se enfrentarán al campo laboral complicado. Es así que el logro de un proyecto de vida exitoso se fundamenta en decidir de manera cautelosa lo que desean para el futuro.

En la formación de los jóvenes se les dará una dirección clara hacia sus objetivos y metas futuras en el ámbito profesional. Este proyecto personal representa el "fin" de su desarrollo como individuos y la consecución de la autonomía. Ya sea de manera clara, los individuos crearan un plan de vida que involucra áreas como la carrera, el trabajo, las finanzas, la vida social, las emociones y el crecimiento personal. Durante este proceso, experimentaran varias etapas de transformación en la búsqueda de la felicidad y la plenitud, avanzando hacia la siguiente fase de crecimiento.

Además, esta investigación se justifica porque puede proporcionar orientación a los educadores, consejeros y responsables de políticas educativas sobre cómo mejorarla en las instituciones educativas. La misma que puede contribuir a una mejor preparación de los bachilleres para su futuro profesional y, en última instancia, a un desarrollo económico más sólido y sostenible, que busca contribuir al entendimiento e influye en las decisiones de carrera de los jóvenes y, en última instancia, en su bienestar y éxito en la vida adulta.

Esta investigación justifica como es la eficacia en el reconocimiento y la creación de enfoques más eficaces para respaldar a los estudiantes de secundaria. Esta acción puede tener un impacto en la capacidad de encontrar empleo y en el bienestar individual. Por consiguiente, comprender el papel que desempeña la orientación vocacional en el plan de los jóvenes, es esencial para afrontar cuestiones más amplias en la sociedad, específicamente aquellas vinculadas al

empleo y la satisfacción en el ámbito laboral.

La presente investigación ofrece varios aportes significativos a la sociedad, que son cruciales para comprender la importancia y su impacto en la comunidad en general, la misma puede contribuir a reducir las estadísticas de empleo y subempleo al ayudar a los bachilleres a tomar decisiones más acertadas y alineadas con sus intereses y habilidades. Cuando los jóvenes se ajustan a sus objetivos y talentos, tienen una mayor probabilidad de encontrar empleo y desarrollarse de manera más efectiva en el mundo laboral, lo que a su vez beneficia a la sociedad al reducir la carga económica y social del desempleo.

En los aportes sociales favorece al progreso del bienestar en la vida de los individuos, al orientar a los bachilleres hacia carreras de sus preferencias, se promueve la satisfacción en el trabajo y la realización personal, todo esto tiene ocasiona el confort de los futuros bachilleres ya que también se contribuye a crear una sociedad más feliz y equilibrada, y también puede ayudar a cerrar brechas socioeconómicas al proporcionar acceso a orientación vocacional y profesional de calidad.

En lo teórico la importancia enriquece las teorías relacionadas con el desarrollo vocacional, la toma de decisiones ocupacionales, la educación y la orientación, así como la formulación de políticas educativas. Estos aportes teóricos ayudan a comprender mejor cómo los jóvenes toman decisiones sobre su futuro y cómo se pueden diseñar estrategias y políticas más efectivas en este proceso crucial.

En el ámbito metodológico al proponer y aplicar enfoques, esto permitirá obtener una visión holística de las experiencias de los futuros bachilleres en su proceso de guía, al tiempo que cuantifica datos importantes, como las tasas de éxito en la elección de carreras, puede contribuir al avance de métodos de recopilación de datos específicos para la orientación vocacional y profesional, se pueden desarrollar cuestionarios para medir los niveles de autoconocimiento, la satisfacción con la orientación recibida y así poder decidir y buscar las mejores opciones y preferencias.

El objetivo general de la investigación es:

Orientar Vocacional y Profesionamente para la construcción del Proyecto de Vida a los bachilleres de una Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023.

De igual manera se describen los objetivos específicos:

Evaluar el nivel de toma de decisiones para la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023; Aplicar estrategias para mejorar la toma de decisiones en su proyecto de vida en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023; Aplicar estrategias de Autoconocimiento para mejorar la toma de decisiones de su proyecto de vida en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023; y Aplicar estrategias en los objetivos personales y metas para mejorar su proyecto de vida en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023; y, finalmente. Evaluar el nivel de toma de decisiones para la construcción del proyecto de vida de los bachilleres de una Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023, después de la aplicación del programa de Orientación Vocacional y profesional.

También, las hipótesis se establecen así: H_1 , La orientación vocacional tiene una relación con la construcción del proyecto de vida de los bachilleres. En cuanto a la H_0 . La orientación vocacional no tiene una relación con la construcción del proyecto de vida de los bachilleres.

II. MARCO TEORICO

En el ámbito internacional, la investigación de Postgrado de Delgado, (2022) para la Universidad Autónoma de Bucaramanga de Colombia con el tema “Programa de Intervención en Orientación Profesional y Vocacional con los Estudiantes de la Institución Educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander”, cuyo objetivo fue “diseñar e implementar un programa de Intervención en Orientación Profesional y Vocacional con los estudiantes de la Institución Educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander”. Mantuvo una metodología de investigación proyectiva y de corte transversal, para aplicar adicionalmente un enfoque cualitativo a través de un “Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales” a una muestra representativa de 80 estudiantes de bachillerato, donde sus principales resultados fueron en su mayor parte los encuestados que presentan inclinaciones hacia el arte y la creatividad, predominando en todo momento la ciencia y la tecnología, cada una de ellas en diferentes ramas de estudio como las ciencias biológicas y ecológicas; mientras del lado de la tecnología se presentaron inclinaciones hacia carreras económicas, administrativas y financieras con enfoque tecnológico. Se concluye en este estudio que, la aplicación de programas que guíen a los estudiantes en el descubrimiento de aptitudes y actitudes, gustos y preferencias, puede lograr un impacto positivo en ellos, dando origen a una mejor perspectiva en lo que realmente pueden y quieren seguir estudiando como profesión.

La información proporcionada en la investigación nos revela que la mayor parte de los educandos encuestados tienen inclinaciones hacia el arte y la creatividad, destacando la preferencia constante por la ciencia y la tecnología. Además, se identifican áreas específicas de interés, como las ciencias biológicas y ecológicas en el caso de la ciencia, y carreras económicas, administrativas y financieras con un enfoque tecnológico en el caso de la tecnología.

Según Muñoz, (2020) en la Tesis de postgrado de la Universidad de Perú Cesar Vallejo con el tema: Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria de la institución “Toribio Casanova” de Chiclayo, Perú. El propósito de la orientación vocacional es iniciar, motivar y estimular a los estudiantes jóvenes a desarrollar habilidades, conocimientos y aptitudes vocacionales que les ayudarán a

identificarse con una o varias profesiones, logrando así un sentido de identificación. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando la medición numérica y el análisis estadístico para obtener resultados que contribuyeran a la validación de las hipótesis planteadas. La validez del estudio se determinó mediante la evaluación de tres expertos en el campo, quienes aprobaron la claridad, pertinencia y objetividad del instrumento utilizado. La confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual mostró un sólido valor de 0.778, demostrando su fiabilidad. En el grupo de estudio compuesto por 120 estudiantes, se observó que el puntaje promedio después de la aplicación del programa fue del 42.83%, mientras que para el grupo experimental fue del 99.57%. En resumen, los resultados indican que la implementación de un programa de estrategias de orientación vocacional influye positivamente en la toma de decisiones sobre la elección de carreras profesionales entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa.

El criterio personal la investigación es fundamental en medida en que aborda un aspecto crucial del desarrollo académico y profesional de los jóvenes. La iniciativa de ayudar a identificar las habilidades, intereses y aspiraciones profesionales desde que inician su etapa de colegio ya que es muy loable, y puede tener un impacto significativo en sus vidas a largo plazo.

El enfoque metodológico cuantitativo empleado, respaldado por la comprobación de la autenticidad del instrumento a través de expertos y la comprobación de su fiabilidad, otorga solidez al estudio. Además, los resultados obtenidos, especialmente el marcado aumento en los puntajes del grupo experimental, sugieren que la implementación de programas de orientación vocacional puede ser altamente beneficiosa para los estudiantes al momento de elegir sus carreras profesionales.

Sin embargo, sería interesante considerar también aspectos cualitativos, como las percepciones subjetivas de los estudiantes sobre el proceso de orientación y cómo este influye en su toma de decisiones. Además, el seguimiento a largo plazo para evaluar la efectividad a lo largo del tiempo podría proporcionar una perspectiva más completa sobre el impacto de estas estrategias.

El proyecto de (Miró, 2022) para la Pontificia Universidad Católica Argentina con el título "Orientación Vocacional-Ocupacional en la trayectoria escolar.

Necesidad de repensar la propuesta educativa desde un enfoque integral y transversal a partir de la madurez para la carrera” en la ciudad de Mendoza. Plantea como objetivo “conocer el nivel de madurez en un enfoque multidimensional”. El diseño de la investigación es cualitativo con sustento en la investigación-acción con la implementación de un cuestionario a una muestra no probabilística y homogénea de 48 educandos. Los resultados muestran que los estudiantes no se encuentran maduros vocacionalmente para elegir una carrera acorde a sus capacidades y habilidades; con lo cual concluye de manera general que es necesario volver a analizar si los recursos están disponibles para el estudiantado y son los más adecuados para ayudar a estos a la toma de decisiones.

El texto presentado aborda un aspecto fundamental en la educación. El enfoque en la madurez para la carrera como un factor determinante para la elección adecuada de una profesión es relevante, ya que en esta etapa crucial de vida de los estudiantes puede tener repercusiones significativas en su futuro.

El uso de un enfoque cualitativo y la implementación de la investigación-acción para evaluar el nivel de madurez vocacional de los estudiantes proporciona una perspectiva detallada y contextualizada. La muestra no probabilística y homogénea de 48 estudiantes de bachillerato de una institución educativa local ofrece un punto de vista específico sobre la situación en esa área particular, aunque sería beneficioso tener en cuenta la diversidad de contextos educativos para obtener una visión más amplia.

Los resultados que indican la falta de madurez vocacional en los estudiantes para elegir una carrera acorde a sus capacidades y habilidades son preocupantes. La conclusión de que se debe reevaluar la efectividad de los recursos disponibles para ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones es valiosa. Esto sugiere que las estrategias y herramientas actuales podrían no ser suficientes para brindar el apoyo necesario en la orientación vocacional, y la necesidad de revisar y mejorar estas herramientas es evidente.

También, el proyecto de Lagos, (2018) para el Consejo Superior de Educación de Chile con el tema “orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes” plantea “indagar en las percepciones construidas en establecimientos educacionales de nivel socioeconómico bajo respecto de la orientación vocacional en Chile”.

Aplicando una metodología con enfoque cualitativo, investigación documental y de campo con la introducción de métodos de recopilación de información como la entrevista a un grupo aleatorio de nivel de bachillerato de ocho instituciones educativas diferentes del sector sur de la ciudad de Santiago de Chile. Lo más relevantes indican que la situación económica, el contexto social, familiar, pero sobre todo la cultural, corresponden a los factores que más influyen en el estudiantado a la hora de desarrollar sus destrezas vocacionales. Se concluyó que la orientación escolar juega un papel muy importante, a pesar de las dificultades que se logren presentar en cualquiera de los casos donde los atenuantes mencionados suelen ser el detonante para la indecisión de qué carrera seguir en la universidad, o qué plan de vida se estipula para asegurar un futuro.

En esta investigación se resalta la relevancia en contextos socioeconómicos bajos en Chile, este enfoque es crucial ya que reconoce la influencia significativa que factores como la situación económica, el contexto social, familiar y cultural tienen en las decisiones vocacionales de los estudiantes.

La metodología cualitativa empleada, que incluye investigación documental y de campo junto con entrevistas a estudiantes de bachillerato de ocho instituciones educativas, proporciona una visión integral de las percepciones y desafíos que enfrentan estos estudiantes en la toma de decisiones vocacionales.

Los resultados resaltan la importancia de considerar múltiples factores, especialmente los condicionantes socioeconómicos y culturales, que influyen en la formación de las decisiones vocacionales de los estudiantes. La conclusión de que la orientación escolar desempeña un papel crucial, y muy relevante para los jóvenes. Sin embargo, es esencial reconocer que estas dificultades pueden actuar como obstáculos significativos en las decisiones que tengan que tomar los jóvenes sobre la elección de carreras universitarias o planes en el futuro.

Además, en la investigación de Camacho, (2022) con el título “la orientación educativa en México como un derecho humano” para la Universidad Autónoma de Chiapas. Expone como objetivo general “reconocer que la orientación educativa vocacional es un derecho humano” y para lograrlo se desarrolló una investigación documental con enfoque cualitativo donde se realizó la revisión de diferentes documentos que dieron como resultado que las instituciones educativas deben mejorar tanto recursos como los programas de orientación vocacional. Esto dio

paso a la conclusión que dichos programas no solo deben ser implementados en cierto momento de la vida estudiantil; más bien debe convertirse en una situación que se aplica de manera transversal, integrador e interdisciplinario, tanto en el nivel superior como en el bachillerato.

El documento analizado presenta una investigación interesante sobre la orientación educativa en México, planteando la idea fundamental de que esta orientación es un derecho humano. Este enfoque es crucial, ya que reconoce la importancia de brindar apoyo integral a los jóvenes. La investigación documental con enfoque cualitativo llevada a cabo para reconocer la orientación educativa como un derecho humano parece ser un paso significativo.

La revisión de documentos que enfatizan la necesidad de mejorar los recursos y programas de orientación vocacional en las instituciones educativas es un hallazgo clave. La conclusión de que estos programas deben ser implementados de manera transversal e integradora, tanto en el nivel superior como en el bachillerato, es muy relevante. El reconocimiento de que la orientación educativa no debería ser simplemente un evento puntual en la vida estudiantil, sino más bien un enfoque continuo e interdisciplinario, es crucial para otorgar un apoyo a los educandos en las decisiones sobre su área educativa y profesional.

En el ámbito nacional Erazo, (2021) en su artículo científico para la revista Horizontes, que es una Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Sostiene como objetivo “determinar a la orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria para la mejora de la retención estudiantil”, de igual manera busca también identificar cuáles son aquellas causas que influyen en los estudiantes abandonen sus estudios de una carrera universitaria. Esto para identificar los factores a la hora de decidir el ingreso a una institución universitaria; de esta manera se puede determinar las motivaciones y orientaciones en los bachilleres a la hora de cumplir con su proyecto de vida, como parte del desarrollo de sus habilidades personales y profesionales. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y correlacional, donde se aplicó una búsqueda documental, es decir, una revisión teórica que permitió sintetizar la información y dar con los siguientes resultados: la mayor parte de los estudiantes que ingresa a la universidad, no escoge apropiadamente la carrera profesional y por lo tanto en poco tiempo siente desánimo y con el paso del tiempo aumenta el

desinterés por continuar.

El artículo científico presentado por Erazo (2021) aborda un tema crucial en la educación superior, en la relación entre sus variables, con el propósito de mejorar la retención estudiantil. Este enfoque es esencial ya que la deserción universitaria puede estar relacionada directamente con la falta de orientación adecuada en la elección de carreras por parte de los estudiantes.

El objetivo de identificar las causas que influyen en la deserción universitaria y cómo la orientación vocacional puede influir en este proceso es fundamental para comprender las motivaciones de los estudiantes al momento de ingresar a una institución universitaria. La investigación, basada en un enfoque cualitativo descriptivo y correlacional, empleó una búsqueda documental para sintetizar la información y obtener resultados significativos.

Los resultados obtenidos revelan un problema común: muchos estudiantes que ingresan a la universidad no eligen adecuadamente su carrera profesional. Esta falta de alineación entre las expectativas y las habilidades personales y profesionales con la elección de carrera puede llevar a sentimientos de desánimo y desinterés a medida que avanza el tiempo académico, contribuyendo a la deserción.

Esta investigación proporciona una visión importante sobre la relación entre orientar y desertar, destacando así la importancia para mejorar la orientación brindada a los estudiantes antes de ingresar a la universidad. Una orientación más efectiva podría ayudar a reducir la deserción al alinear mejor las expectativas y habilidades de los estudiantes con la elección de sus carreras universitarias, contribuyendo así a una mayor retención estudiantil y al éxito académico.

Adicionalmente, la orientación vocacional y profesional es una de las principales herramientas para el desarrollo una mejor perspectiva sobre el futuro que el estudiante quiere para sí mismo. Reconoce también que dicha orientación vocacional debe ser completamente continua, es decir, no solo se debe aplicar desde los niveles superiores de educación secundaria, sino desde que los mismos estudiantes tienen nociones más claras en lo económico, familiar, laboral y social. Finalmente se concluye que las orientaciones deben darse no solo desde las instituciones educativas, sino también en el hogar, desde la confianza que padres e hijos deben tener para dialogar sobre la situación que atraviesan y los consejos

que estos pueden brindar dada su experiencia. Además, se manifiesta que en los programas de orientación vocacional y profesional que se brindan en las instituciones educativas necesitan de un seguimiento que permita a los educandos sentirse respaldados en la elección de la carrera que más se ajusta tanto a sus habilidades y destrezas como a la realidad del entorno donde se desarrolla.

Mientras que Peñafiel, (2021) en su tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo con el tema: Proyecto de vida en los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ati Il Pillahuaso” Guayaquil-Ecuador 2020, su fin es determinar el efecto que tiene el desarrollo de un proyecto de vida en los estudiantes de una unidad educativa. Su metodología tiene un enfoque cuantitativo ya que la variable se medirá mediante estadística descriptiva. La metodología utilizada es una encuesta aplicada a los estudiantes incluidos en la muestra en el primer momento del trabajo de campo, cuya finalidad es recoger las expectativas que tienen respecto a su vida. En conclusión, al evaluar el estado actual en cuanto al entorno académico, psicosocial y familiar de los estudiantes, los estudiantes podrán descubrir sus aspiraciones personales a corto y largo plazo, permitiendo que las áreas más bajas como la familia y la emocionalidad de los participantes. fortalecerse, permitiendo también el desarrollo de un cronograma para la implementación de sus proyectos y visiones de futuro.

El trabajo de Peñafiel (2021) enfocado en el proyecto, es significativo al abordar el impacto que tiene el desarrollo de un proyecto de vida en el entorno educativo y personal de los estudiantes. El enfoque cuantitativo utilizado, mediante estadística descriptiva y encuestas que permite evaluar la percepción y las expectativas que tienen los educandos sobre sus proyectos de vida. La investigación destaca la importancia de considerar diferentes aspectos como el entorno académico, psicosocial y familiar de los estudiantes al momento de determinar sus aspiraciones personales.

La conclusión de que el desarrollo de un proyecto de vida puede fortalecer áreas vulnerables como la familiar y emocional de los participantes es valiosa, ya que identifica cómo este proceso puede impactar positivamente en la vida estudiantil y personal. La implementación de un cronograma para llevar a cabo estos proyectos y visiones de futuro también es un componente relevante. Esto no solo ayuda a los estudiantes a establecer metas concretas, sino que también les

brinda una estructura para alcanzarlas, lo que puede ser fundamental para el éxito a largo plazo.

También, el artículo publicado por García, (2021) en la revista científica *Dominio de las Ciencias* con el título: “Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución ecuatoriana: El análisis y la intervención se enfocaron en abordar la carencia de habilidades técnicas en la educación básica superior, con el propósito de extender la continuidad de los estudios hacia el nivel universitario. La investigación exploró los principales factores en el entorno familiar, social y educativo que influyen en la elección de especializaciones u ocupaciones en el ámbito laboral productivo. Se utilizó una metodología combinada, que integró enfoques cualitativos y cuantitativos, así como métodos teóricos y empíricos para recopilar datos de una muestra intencionada de 50 estudiantes de bachillerato. Se emplearon observaciones, entrevistas y encuestas, cuyos resultados se presentaron mediante tablas y gráficos estadísticos. El análisis reveló que más del 80% de los estudiantes carecían de información sobre perfiles profesionales que los guiaran hacia la educación universitaria. Esto condujo a la conclusión de que los estudiantes próximos a graduarse tienen escasa orientación para elegir una carrera universitaria que se alinee con sus intereses, habilidades y destrezas. Además, se evidenció que su plan de vida es poco claro debido a la falta de diálogo con familiares, educadores y autoridades, lo que limita la orientación hacia sus metas profesionales y vocacionales.

En su tesis Solís, (2022) “Orientación vocacional - profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa “González Suárez”, Con el fin de conocer el impacto de la orientación vocacional en la selección de especialidades o las diferentes opciones de las carreras, se realizó un análisis con una muestra de 100 alumnos pertenecientes a la institución educativa. Desde una perspectiva metodológica, se empleó un enfoque cuantitativo-cualitativo que facilitó la recolección de datos. Esta metodología combinó la investigación bibliográfica y de campo, adoptando un enfoque descriptivo, explicativo y correlacional, con el fin de analizar cómo la orientación vocacional influye en la decisión de seguir una carrera universitaria. Para alcanzar este objetivo, se realizaron evaluaciones directamente en la

institución educativa utilizando la prueba CHASIDE y una encuesta diseñada para evaluar la elección de carrera universitaria.

También, Sarzosa, (2017) con su investigación titulada “Influencia de la orientación vocacional-profesional, en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Corazón de María” durante el año lectivo 2016-2017”; El estudio del problema surgió a partir de las necesidades de desarrollo personal y educativo. Se observó que una conexión sólida entre la orientación profesional y vocacional puede conducir a la realización de una proyección de metas por parte de los jóvenes. Es esencial que los psicólogos competentes dispongan de las herramientas necesarias para proporcionar una orientación profesional efectiva. En la investigación se determinó una metodología basada en el enfoque cuantitativo, analizando los resultados obtenidos del proyecto en la institución mencionada. Simultáneamente, se administró un cuestionario diseñado por el investigador, con un nivel de confiabilidad de 0.6, validado mediante el coeficiente alfa de Cronbach y la opinión de expertos. Los resultados de esta encuesta indicaron una influencia significativa del asesoramiento profesional en la formulación de proyectos de vida por parte de los estudiantes. La muestra encuestada consistió en 179 estudiantes, y al analizar los datos recopilados, se pudo establecer la relación entre las variables estudiadas.

La orientación vocacional y profesional según Erazo, (2021) se refiere a un proceso de asesoramiento y guía dirigido a ayudar a las personas, en especial a estudiantes y aquellos que buscan una nueva dirección en su vida profesional, a tomar decisiones bien informadas acerca de su elección de carrera. En este proceso, se exploran los intereses, habilidades, valores y aspiraciones personales, y se proporciona información acerca de las diversas opciones profesionales, campos de estudio y caminos laborales disponibles para que las personas puedan tomar decisiones que estén en línea con sus objetivos y preferencias. Además, se puede incluir la elaboración de un plan de carrera a largo plazo y la identificación de pasos concretos para alcanzar metas profesionales específicas.

Así se explica que el autoconocimiento, para Novoa, (2014) es un elemento clave en la planificación de vida, se refiere a la comprensión profunda y consciente que una persona tiene de sí misma, incluyendo su personalidad, emociones,

habilidades, valores, creencias y motivaciones. Es la capacidad de reflexionar y reconocer quién es, qué le impulsa y cómo se relaciona con el mundo que le rodea.

Para Dillon, (2023) la exploración ocupacional, hace hincapié en la investigación y análisis de diferentes opciones de carrera y empleo disponibles en el mercado laboral. Esto implica investigar y conocer diversos campos laborales, puestos de trabajo, oportunidades profesionales y las habilidades requeridas para tomar decisiones informadas sobre la elección de una carrera o empleo específico.

También, la toma de decisiones; el cual es el proceso de elegir una opción entre varias alternativas disponibles, después de considerar cuidadosamente los factores relevantes, los pros y los contras, con el objetivo de tomar una acción que se considere la más adecuada o beneficiosa en una situación dada (UNEMI, 2021). Pero esto depende además de la exploración de intereses; lo cual se refiere a la evaluación y el fomento de los intereses personales de un individuo, ayudándolo a comprender qué actividades y campos profesionales podrían ser más adecuados para ellos. Para ello según la evaluación de habilidades y aptitudes, implica identificar y desarrollar las habilidades y aptitudes específicas que una persona posee, lo que puede influir en la elección de una carrera adecuada. Porras, (2022).

Adicionalmente, la planificación educativa y profesional nos expresa en su tesis Muriel, (2021) que es otro elemento que indica la creación de un plan estratégico que guía las elecciones de formación académica y desarrollo profesional de una persona. Este proceso implica identificar metas educativas y profesionales, así como diseñar un camino estructurado para alcanzarlas, considerando recursos, pasos a seguir y un horizonte a largo plazo.

Con ello el asesoramiento personalizado Camacho, (2022) vincula a la provisión de orientación y recomendaciones específicas de manera individualizada, adaptadas a las necesidades, intereses y circunstancias únicas de una persona. Este enfoque implica ofrecer consejos y apoyo personalizados para abordar los desafíos o metas particulares de cada individuo.

Estas dimensiones proporcionan un enfoque completo y eficaz para guiar a las personas en la toma de decisiones informadas sobre su futuro profesional a través de la orientación vocacional Gómez, (2020). La orientación vocacional y profesional es un proceso fundamental en la vida de las personas, ya que influye en las decisiones educativas y laborales que determinarán su futuro. Este proceso

implica la exploración y reflexión sobre intereses, habilidades, valores y metas personales, con el fin de tomar decisiones informadas y adecuadas en el ámbito educativo y laboral.

La orientación vocacional se inicia generalmente en la etapa escolar, donde Dueñas, (2021) nos expresa que los orientadores ayudan a los estudiantes a identificar sus intereses y habilidades, así como a comprender las diferentes opciones académicas y profesionales disponibles. Proporcionan apoyo en la elección de carreras, la selección de cursos y la planificación de metas a corto y largo plazo. Además, ofrecen asesoramiento individualizado, pruebas de orientación y talleres de desarrollo de habilidades.

La orientación vocacional y profesional desempeña un papel crucial en la toma de decisiones educativas y laborales. Proporciona a las personas las herramientas y la información necesaria para planificar sus trayectorias, alcanzar sus metas y tomar decisiones informadas que se ajusten a sus intereses y habilidades a lo largo de la vida.

En el ámbito laboral, la orientación profesional Bazan, (2022) es esencial para quienes buscan empleo, desean cambiar de carrera o mejorar sus habilidades profesionales. Los orientadores laborales ayudan a los individuos a identificar oportunidades laborales, a elaborar currículums efectivos y a prepararse para entrevistas de trabajo. También ofrecen asesoramiento sobre el desarrollo profesional y la adquisición de nuevas competencias. La orientación vocacional y profesional evoluciona a lo largo de la vida, ya que las personas pueden enfrentar múltiples transiciones educativas y laborales. La creciente influencia de la tecnología en el mercado laboral ha llevado a la inclusión de recursos en línea y herramientas digitales en los procesos de orientación.

En la dimensión del Proyecto de vida Ministerio de Educacion Ecuador, (2021) es esencial para ayudar a las personas a construir proyectos de vida sólidos y bien fundamentados que reflejen sus aspiraciones y les permitan alcanzar sus metas personales y profesionales.

Asi mismo se expone según Navarro, (2009) que La autoestima representa la valoración que tenemos de nuestra propia existencia, constituyendo el análisis que realizamos sobre nuestra identidad, características personales, tanto físicas, mentales como espirituales, que configuran nuestra individualidad y modelan

nuestro curso vital. Este aspecto ejerce una influencia fundamental en las decisiones que tomamos a lo largo de nuestra vida.

En su criterio Mera, (2021), nos dice que la autoevaluación, es el proceso de evaluarse a uno mismo de manera reflexiva y crítica, con el fin de comprender y evaluar sus propias habilidades, debilidades, logros y áreas de mejora con lo cual se logra establecer lo que se denomina el establecimiento de metas; es decir, el acto de definir y detallar los objetivos específicos que una persona se propone alcanzar en un período determinado. Esto implica identificar y aclarar lo que se quiere lograr en áreas como la educación, la carrera, la vida personal u otros aspectos de la vida, estableciendo objetivos medibles y realistas. El establecimiento de metas es fundamental para proporcionar dirección y motivación en la búsqueda de logros personales y profesionales.

Por otra parte, Barboza, Chumbiriza, & Flores, (2022) indican que la planificación estratégica, consiste en la elaboración de un plan detallado que se enfoca en definir una dirección a largo plazo y en identificar acciones específicas para alcanzar objetivos clave en una organización o en un contexto personal. Esto implica la formulación de estrategias y la asignación de recursos de manera cuidadosa para lograr un propósito determinado de manera efectiva y eficiente. La planificación estratégica es esencial para guiar el éxito a largo plazo y tomar decisiones bien fundamentadas.

Adicionalmente, el estilo de vida y bienestar para (Pineda, 2023) es otra de las dimensiones que refieren a las elecciones y prácticas diarias que una persona adopta con el propósito de mantener y mejorar su salud física, emocional y mental, así como su satisfacción general en la vida. Esto engloba aspectos como la alimentación, el ejercicio, la gestión del estrés, las relaciones sociales, el sueño y otras actividades que tienen un impacto en la salud y el nivel de satisfacción. Pedroza, (2022). Nos expresa que todo esto se logra con el bienestar y se relaciona con el estado general de felicidad, comodidad y satisfacción en la vida de una persona. Un estilo de vida saludable puede contribuir al bienestar, ya que favorece la salud y la vitalidad, mientras que los hábitos perjudiciales pueden afectar negativamente el bienestar.

Por supuesto, Vela, (2019) expresa que los valores personales, son aquellas creencias y principios fundamentales que una persona considera esenciales en su

vida. Estos valores son guías que informan las decisiones, actitudes y comportamientos de una persona, y reflejan lo que consideran importante, significativo y ético. Los valores personales pueden incluir la honestidad, la lealtad, la responsabilidad, la justicia, la libertad, el respeto, la solidaridad, entre otros. En resumen, los valores personales son los pilares morales y éticos que moldean la conducta de una persona. Estos valores varían de una persona a otra y son influenciados por la cultura, la educación y las experiencias personales.

El autoconocimiento y la autoestima se expresa de la siguiente manera según los autores, Chernicoff, (2018), nos manifiesta que el autoconocimiento es conocerse y valorarse a sí mismo, desarrollar la capacidad de identificar los diversos factores personales y del contexto que conforman la identidad, así como formular metas personales y reconocer las fortalezas y debilidades que pueden ayudar u obstaculizar su logro. Autoconocerse significa ser capaz de enfocarse en su propio mundo interno, ser consciente de sí mismo, comprender cómo las emociones afectan la experiencia y el comportamiento y expresarlas de manera adecuada.

El autoconocimiento se refiere a la capacidad de entender quiénes somos, siendo el conocimiento personal que poseemos. Esta percepción única de uno mismo resulta de la identificación y evaluación personal, y establece la base para la autoestima. La construcción de nuestra imagen comienza desde el nacimiento, influenciada por la interacción con la familia, especialmente la madre. La valoración que hacemos de nosotros mismos está ligada a cómo somos valorados por nuestra familia. La formación del autoconcepto influye en la autoestima, y aquellos con una percepción limitada de sí mismos pueden experimentar incomodidad con su apariencia y un deseo excesivo de complacer a los demás. Por otro lado, aquellos con un buen autoconcepto confían en sí mismos y no temen separarse de los demás.

De acuerdo a Navarro, (2009), la influencia de la familia es crucial en este proceso, y las experiencias en entornos familiares violentos a menudo están relacionadas con niveles bajos de autoestima tanto en víctimas como en agresores. Las influencias externas, especialmente de padres, maestros o cuidadores, pueden afectar significativamente la formación de la autoestima. Actitudes humillantes, despreciativas o de burla hacia los niños, combinadas con expresiones

contradictorias de afecto, pueden generar confusión y tener un impacto negativo en el desarrollo emocional y las capacidades de los individuos. Estos patrones pueden repetirse en la edad adulta, transmitiendo formas de maltrato o humillación a generaciones más jóvenes.

Mientras que, el desarrollo personal se considera como un proceso constante de progresar, mejorar y conocerse a uno mismo a lo largo de la vida de un individuo. Implica un esfuerzo consciente por adquirir habilidades, conocimientos, competencias, valores y actitudes que contribuyan a una vida más rica y gratificante. El desarrollo personal puede abarcar áreas como el crecimiento emocional, la adquisición de conocimientos, la gestión del tiempo, la definición de metas. Implica el compromiso de una persona consigo misma para alcanzar su máximo potencial, mejorar su calidad de vida y lograr un mayor equilibrio y satisfacción en diferentes aspectos de su vida. Es un proceso individual y continuo que busca la autorreflexión y el auto mejoramiento constante.

Un elemento clave también es la familia y relaciones; Santana, García, & Santana, (2012) nos expresa que la familia y las relaciones se refieren a la red de vínculos personales y conexiones que una persona tiene con sus parientes, amigos, seres queridos y otros individuos en su entorno social. La familia es un núcleo importante de estas relaciones y suele incluir padres, hermanos, cónyuge o pareja, e hijos. Las relaciones pueden abarcar una amplia gama de interacciones, desde amistades cercanas hasta relaciones laborales o comunitarias. En estas interacciones, los individuos experimentan conexiones emocionales, respaldo social y un sentido de pertenencia. Las relaciones tanto familiares como personales pueden influir de manera significativa en el bienestar emocional de los estudiantes y así estos puedan definir y pensar en metas futuras. La naturaleza y calidad de estas interacciones son componentes vitales de la experiencia humana y juegan un papel esencial en la satisfacción personal y el desarrollo individual.

En cuanto al desarrollo de un proyecto de vida, Revista Ciencia UNEMI, (2011) nos expone que es un proceso de establecer un enfoque personal a largo plazo que abarca metas, objetivos y acciones con el propósito de definir una dirección significativa en la vida de una persona. Este proceso incluye la elaboración de un plan estructurado que incorpora aspiraciones personales, educativas y profesionales, así como un conjunto de pasos concretos para alcanzar

dichas metas. La creación de un proyecto de vida es esencial para orientar a una persona hacia un futuro deseado y para cultivar un mayor sentido de propósito y satisfacción en la vida.

Las Metas que se planteen los jóvenes bachilleres, es un proceso muy importante que marca el inicio de su vida adulta y su transición hacia el mundo laboral y académico. Es una etapa de exploración, autodescubrimiento y toma de decisiones que influirá en su futuro. Los educandos establecen sus objetivos a corto y largo plazo, considerando factores como sus intereses, valores, habilidades y circunstancias personales. Esto implica elegir entre opciones educativas, como la universidad, la formación técnica o profesional, o ingresar al mercado laboral. También pueden optar por viajar, realizar voluntariado o emprender proyectos personales.

La planificación del proyecto de vida (Merino, 2008) implica la fijación de metas específicas, la identificación de pasos necesarios para alcanzarlas y la creación de un plan realista. Los jóvenes deben considerar sus fortalezas y debilidades, y estar dispuestos a aprender, adaptarse y tomar decisiones informadas. La orientación vocacional y profesional desempeña un papel importante en este proceso, brindando apoyo en la toma de decisiones, ofreciendo información sobre opciones educativas y laborales, y ayudando a los jóvenes a evaluar sus intereses y habilidades. La familia, los amigos y otros mentores también son una fuente de apoyo valiosa en la construcción del proyecto de vida. La comunicación abierta y el intercambio de ideas pueden ser clave para tomar decisiones sólidas.

El proyecto de vida de jóvenes bachilleres, Bravo, (2021) expresa que el camino hacia el futuro de los jóvenes recién graduados del bachillerato implica un proceso de descubrimiento personal y preparación, el cual tiene un impacto crucial en su porvenir. La capacidad para tomar decisiones bien fundamentadas, la búsqueda activa de oportunidades y la disposición para ajustarse son aspectos fundamentales en esta travesía hacia la madurez. Estos elementos, combinados con una adecuada orientación vocacional y profesional, representan un conjunto de factores determinantes que pueden ser la línea divisoria entre un futuro prometedor y uno con limitadas opciones de éxito tanto a nivel personal como profesional.

Bases teóricas

En las bases teóricas de Abraham Maslow para la orientación vocacional y profesional como para la construcción del proyecto de vida manifiesta que se destacan según las necesidades de Maslow de su pirámide: En Orientación Vocacional y Profesional tenemos: 1. Las necesidades básicas de salud y bienestar, así como la necesidad de seguridad. Al elegir una carrera, se consideran las necesidades básicas de estabilidad financiera y seguridad laboral. La orientación debe ayudar a los individuos a identificar opciones que satisfagan estas necesidades, proporcionando una base sólida para su bienestar y desarrollo. 2. Necesidades de Pertenencia y Amor: La elección de una profesión a menudo implica considerar cómo se ajusta a la vida social y familiar. La orientación puede ayudar a los individuos a explorar carreras que fomenten relaciones significativas y conexiones en su entorno laboral y personal. 3. Necesidades de Estima: La elección de una carrera que refuerce la autoestima y el reconocimiento es esencial. La orientación debe facilitar la identificación de trayectorias profesionales que permitan el desarrollo personal y la satisfacción a través de logros profesionales. 4. Necesidades de Autorrealización: La teoría de Maslow destaca la importancia de alcanzar el máximo potencial personal. La orientación vocacional debe animar a los individuos a explorar carreras que les permitan expresar sus talentos únicos y contribuir a la realización personal y profesional.

En la variable de Construcción del Proyecto de Vida: nos relaciona con 1. Necesidades Fisiológicas y de Seguridad: Se comienza por satisfacer las necesidades básicas de seguridad y bienestar físico. Planificar un proyecto de vida implica asegurar una base sólida antes de explorar metas más elevadas. 2. Necesidades de Pertenencia y Amor: El proyecto de vida debe integrar relaciones significativas y conexiones sociales. La construcción de un proyecto de vida exitoso implica considerar cómo las metas individuales se entrelazan con el bienestar de las relaciones personales y familiares. 3. Necesidades de Estima: La autoestima juega un papel crucial en la construcción del proyecto de vida. Definir metas que contribuyan al desarrollo personal y al reconocimiento individual es esencial para construir una imagen positiva de sí mismo. 4. Necesidades de Autorrealización: La construcción del proyecto de vida debe apuntar a la autorrealización, permitiendo a las personas alcanzar su máximo potencial Y aportar de manera sustancial al bienestar global. Esto implica establecer metas que reflejen los valores y

aspiraciones más elevadas.

Integrar la teoría de Maslow en la orientación vocacional y profesional y en la construcción del proyecto de vida proporciona un marco holístico que aborda las necesidades humanas a lo largo de todas las fases del crecimiento individual y de la trayectoria profesional.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada porque busca que los estudiantes mejoren sus habilidades interpersonales y construyan sus metas de vida a través de una orientación vocacional y profesional.

El estudio tendrá un enfoque cuantitativo ya que implica el uso de métodos de recolección y análisis de datos que se centrarán en mediciones numéricas y estadísticas, las cuales se realizarán a través de una encuesta que abordará los aspectos fundamentales de la visión de intereses profesionales, habilidades personales.

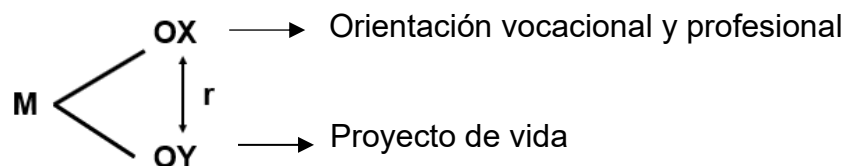
3.1.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación es pre experimental, que se caracteriza porque primero se miden las variables, ya que se llevará a cabo mediante un pre-test y un post-test, es decir, se involucrarán los estudiantes a quienes se les aplicará la variable independiente (Orientación Vocacional y Profesional) y se evaluarán para la Construcción del Proyecto de vida; antes y después de la implementación del programa de 15 sesiones.

Se describen frecuencias y promedios, y se estiman parámetros con intervalos de confianza y es transversal porque se realizará la comparación de determinadas características o situaciones en diferentes sujetos en un momento concreto, compartiendo la misma temporalidad.

Variable X: Orientación vocacional y profesional

Variable Y: Proyecto de vida



Donde:

M = Muestra

OX = Variable 1: Orientación vocacional y profesional

r = Relación

OY = Variable 2: Proyecto de vida

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Orientación vocacional y profesional

- **Definición conceptual:** Según Barreno, (2021) la orientación vocacional y profesional es un proceso que ayuda a las personas a identificar y desarrollar su elección de carrera y profesión de acuerdo a sus intereses, habilidades, valores, metas y circunstancias personales. Este proceso implica la exploración y evaluación de las opciones de carrera, la toma de decisiones informadas y la planificación de un camino profesional que sea satisfactorio y viable.
- **Definición operacional:** La aplicación de un programa de 15 sesiones que abarcará las dimensiones de la variable dependiente Proyecto de vida (Toma de decisiones; el autoconocimiento, Objetivos y metas personales).
- **Indicadores:** La Orientación Vocacional y Profesional, toma de decisiones, evaluación de habilidades y aptitudes, planificación educativa y profesional, metas educativas y profesionales.
- **Escala de medición:** Ordinal

Variable: Proyecto de vida

- **Definición conceptual:** De acuerdo con Pineda, (2023) es un plan personal y a menudo a largo plazo que una persona elabora para guiar su camino. En este plan, se establecen metas, aspiraciones, valores y pasos específicos para alcanzar una vida plena y significativa. Un proyecto de vida se centra en la realización personal, la felicidad, el crecimiento personal y el cumplimiento de los objetivos individuales.
- **Definición operacional:** Se aplicará mediante un cuestionario para medir la construcción del proyecto de vida
- **Indicadores:** Toma de decisiones; el autoconocimiento, Objetivos y metas personales.
- **Escala de medición:** Ordinal, de tipo Likert con la siguiente ponderación:

Escala	Valoración
Siempre	5
Casi siempre	4

A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: La población la conforman 90 estudiantes de tercer año de bachillerato técnico (Informática A y B y Contabilidad A), distribuidos de la siguiente manera: Tercero A con un total de 28; Tercero B con un total de 31; y Tercero Contabilidad con un total de 31 estudiantes, de los cuales sus edades comprenden el rango de 17 a 18 años.

- **Criterios de Inclusión:** Los participantes deben estar dentro de un rango de edad específico de entre 17 a 19 años; y, se incluirán a aquellos que estén en proceso de terminar el bachillerato.
- **Criterios de Exclusión:** Se excluirán aquellos que no asisten a clases por estar en su condición de retirados.

3.3.2. Muestra: En la investigación se tiene una muestra de los estudiantes de 3ero curso de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil año 2023, en referencia la muestra está integrada por un total de 30 estudiantes.

3.3.3. Muestreo: Se va a utilizar el 100 % de nuestro universo seleccionado para el desarrollo de esta investigación.

3.3.4. Unidad de Análisis: A continuación, se presenta una descripción de la unidad de análisis en esta investigación compuesta por estudiantes de bachillerato, tener edades entre 17 y 19 años y estar inscritos en una institución educativas fiscal en la ciudad de Guayaquil.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se utilizará la encuesta como una técnica para obtener datos relacionados con la variable dependiente y sus dimensiones de las cuales se elaboraron las preguntas en una escala Likert, diseñadas específicamente para obtener información pertinente.

Como instrumento se desarrollará un cuestionario con 20 preguntas, en donde se medirán las dimensiones de toma de decisiones, autoconocimiento, objetivos y metas personales, se desarrollan con una estructura propia de la autora de esta investigación, avaladas por la MSc. Norka Nimbriotis Cotto, Psicóloga. Se validará el instrumento con 3 expertos para comprobar la confiabilidad del instrumento, que revisarán la pertinencia de las preguntas para ser aplicadas a los estudiantes. También se realizó una prueba piloto para comprobar la confiabilidad del instrumento, lo cual resultó 0,64% en el pre-test y 0.80% en el post-test de Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

Se realizarán los siguientes procesos que abarca la solicitud oficial de permiso para llevar a cabo la investigación mediante una carta dirigida a la autoridad institucional. Una vez que se haya obtenido la autorización, se coordinará la fecha y horario para llevar a cabo las encuestas con los estudiantes; una vez aplicado el instrumento, se tabulan los datos.

Al ser obtenida la información se aplicará el programa con los educandos para fortalecer sus capacidades interpersonales, el autoconocimiento y que encuentren sus metas para proyectarse hacia un futuro. Se desarrollarán nuevamente las encuestas para obtener nueva información que será contrastada con la información anterior a fin de obtener la confirmación si el programa tuvo éxito o caso contrario su negación. Finalmente, tras la obtención de los resultados se formularán las conclusiones y recomendaciones adecuadas.

3.6. Método de análisis de datos

Durante el proceso de análisis de los datos obtenidos, se considerará el uso de programas como Excel y SPSS para procesar la información recopilada en esta investigación. Una vez obtenida, se procederá a la creación de tablas y gráficos de barras que representarán las frecuencias y porcentajes necesarios para analizar e interpretar los resultados correspondientes.

Además, la fiabilidad de este estudio se verá reflejada mediante la aplicación de la prueba de Alfa de Cronbach, mientras que la validez del dominio se evaluó a través de la prueba de Shapiro Wilk, por cuanto la muestra de la investigación es inferior a 50 estudiantes. Basándonos en estos resultados, se optará por utilizar un estadígrafo apropiado para llevar a cabo la comparación respectiva.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se realizará con la aprobación de la autoridad de la unidad educativa (rectora), asegurando la total confidencialidad de la participación de los estudiantes y que el uso de la información recopilada sea únicamente con fines de investigación, así como la aplicación del programa que cuenta con 15 sesiones que busca guiarlos hacia su proyección del futuro.

Se siguen estrictamente los estándares de escritura académica, incluidas las citas y referencias adecuadas de la información de acuerdo con las pautas del Estándar 7 de la APA.

IV. RESULTADOS

Cuestionario para medir la construcción del Proyecto de Vida

Objetivo General:

Orientar Vocacional y Profesionalmente para la construcción del Proyecto de Vida a los bachilleres de una Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023.

Tabla 1

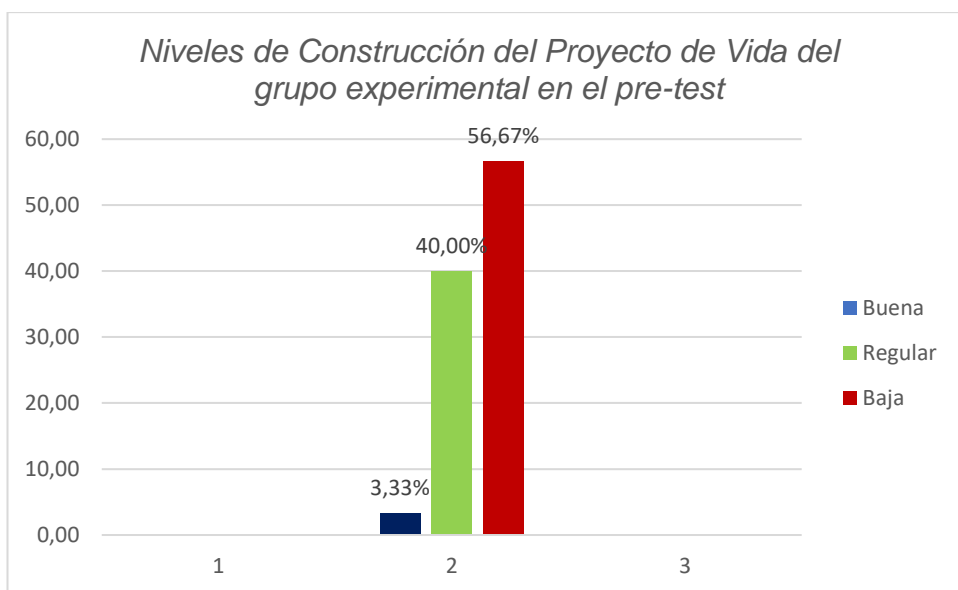
Niveles de Construcción del Proyecto de Vida del grupo experimental en el pre-test

Criterios	Test	
	Frecuencia	%
Buena	1	3,33%
Regular	19	63,33%
Baja	10	33,33%
Total	30	100,00%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 1

Niveles de Construcción del Proyecto de Vida del grupo experimental en el pre-test



Interpretación

Como se observa en la tabla #1, el grupo experimental en el pre test se ubicó en nivel bajo con el 33,33%, regular con 63.33%; y, buena con el 3.33%, es decir que los estudiantes que fueron encuestados acerca de cómo construyen su proyecto de vida, la mayoría es regular.

Objetivo específico 1

Evaluar el nivel de toma de decisiones para la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023;

Tabla 2

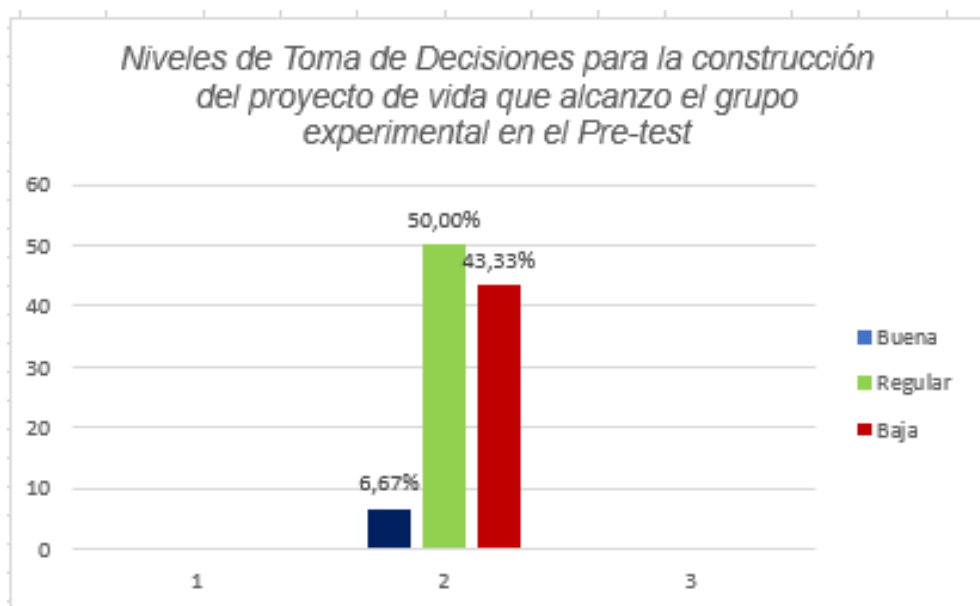
Niveles de Toma de Decisiones para la construcción del proyecto de vida que alcanzo el grupo experimental en el Pre-test

Criterios	Grupo experimental	
	Frecuencia	%
Buena	2	6,67%
Regular	15	50,00%
Baja	13	43,33%
Total	30	100,00%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 2

Niveles de Toma de Decisiones para la construcción del proyecto de vida que alcanzo el grupo experimental en el Pre-test



Interpretación

Como se observa en la tabla #2, los estudiantes del grupo experimental en el Pre-test en la toma de decisiones para la construcción del proyecto de vida alcanzaron el 43,33% de nivel bajo; el 50,00% para el nivel regular y un 6,67% para un nivel bueno.

Objetivo específico 2

Aplicar estrategias para mejorar la toma de decisiones en su proyecto de vida en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023

Tabla 3

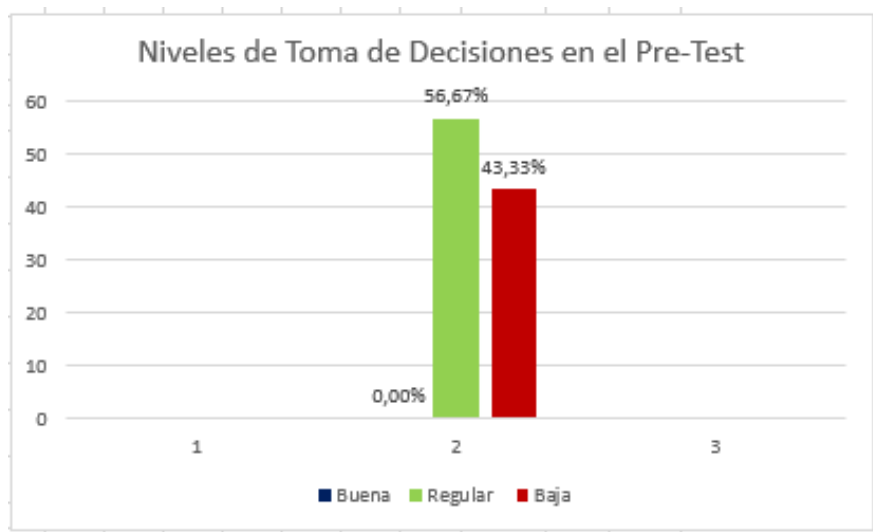
Niveles de Toma de Decisiones que alcanzo el grupo post test

		Pre-test	
		Frecuencia	%
Toma de decisiones	Buena	0	0,00%
	Regular	17	56,67%
	Baja	13	43,33%
	Total	30	100%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 3

Niveles de Toma de Decisiones que alcanzo el grupo post test



Interpretación:

Como se observa en la tabla 3 los estudiantes del grupo experimental al aplicar el Pre-Test necesitan mejorar la toma de decisiones por cuanto el 43.33% es baja y el 56.67% es regular.

Objetivo específico 3

Aplicar el autoconocimiento para mejorar la toma de decisiones de su proyecto de vida en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023.

Tabla 4

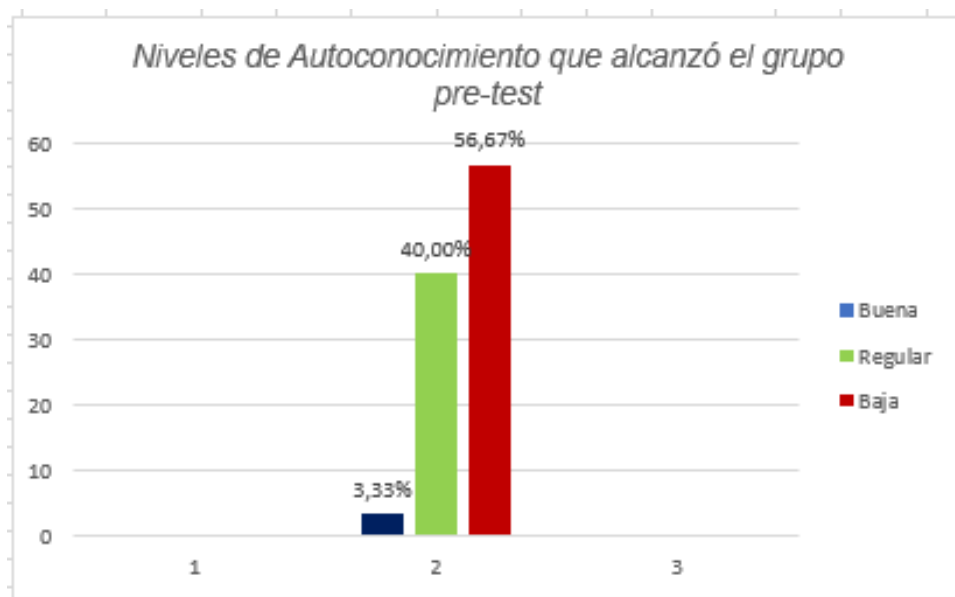
Niveles de Autoconocimiento que alcanzó el grupo pre-test

		Pre-test	
		Frecuencia	%
Autoconocimiento	Buena	1	3,37%
	Regular	12	40,00%
	Baja	17	56,67%
	Total	30	100,00%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 4

Niveles de Autoconocimiento que alcanzó el grupo pre-test



Interpretación:

Como se observa en la tabla #4, que los estudiantes del grupo experimental en el pre - test en la dimensión del nivel de autoconocimiento con un porcentaje del 56,67% en una escala baja; con el 40% es regular y un 3,33% es buena, lo cual nos da a entender que los estudiantes tienen un gran porcentaje desconocimientos en cómo será su futuro.

Objetivo específico 4

Aplicar estrategias en los objetivos personales y metas para mejorar su proyecto de vida en los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023.

Tabla 5

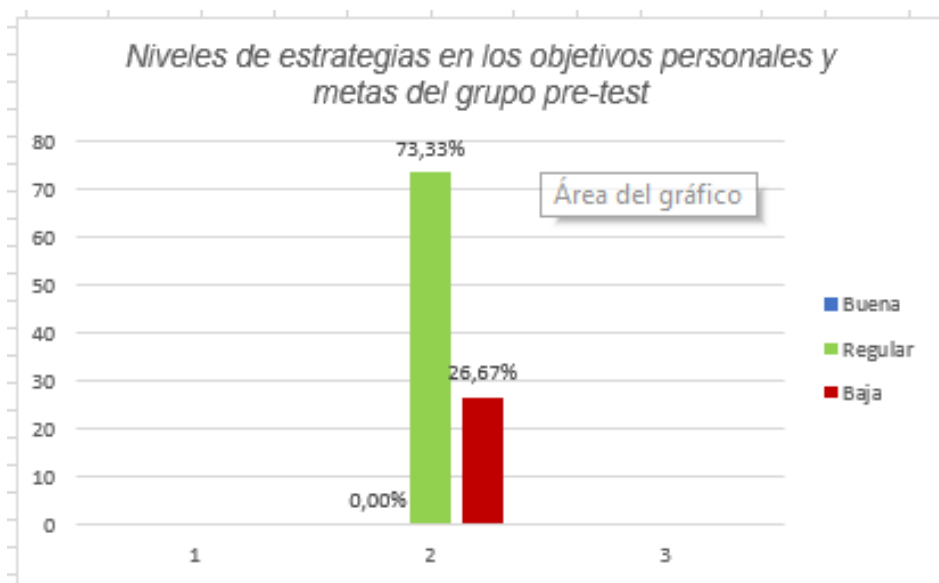
Niveles de estrategias en los objetivos personales y metas del grupo pre-test

		Pre-test	
		Frecuencia	%
Objetivos personales y metas	Buena	8	66,67%
	Regular	22	73,33%
	Baja	0	0,00%
	Total	30	100,00%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 5

Niveles de estrategias en los objetivos personales y metas del grupo pre-test



Interpretación:

Como se observa en la tabla #5, los estudiantes del grupo experimental en la dimensión de los niveles de estrategias en los objetivos personales y metas con el 73,33% regular y un 26,67% baja, la cual nos refleja que no tienen dirección en construir su proyecto de vida.

Objetivo específico 5

Evaluar el nivel de toma de decisiones para la construcción del proyecto de vida de los bachilleres de una Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023, luego de la aplicación del programa de Orientación Vocacional.

Tabla 6

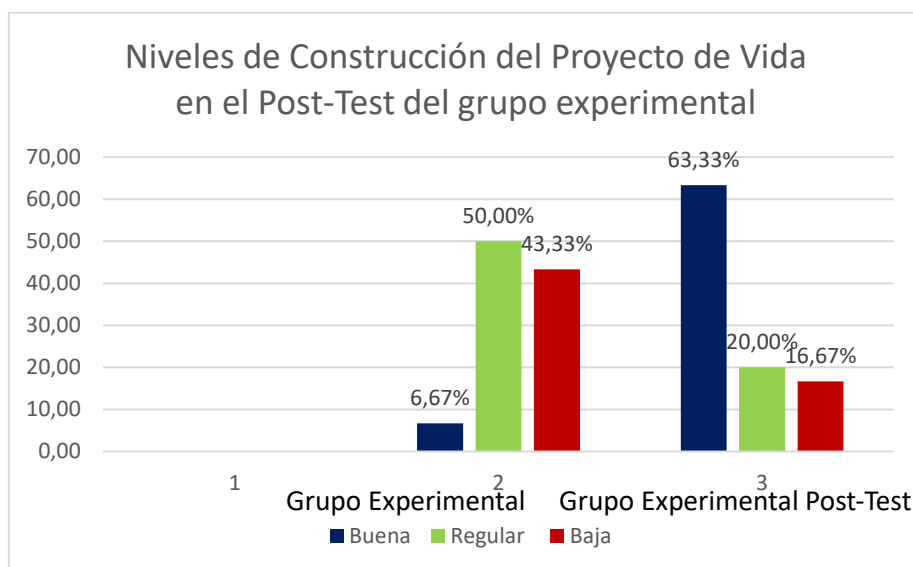
Niveles de Construcción del Proyecto de Vida en el Post-test del grupo experimental

Criterios	Test		Post-test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Buena	1	3,33%	19	63,33%
Regular	19	63,33%	6	20,00%
Baja	10	33,33%	5	16,67%
Total	30	100,00%	30	100,00%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 6

Niveles de Construcción del Proyecto de Vida en el Post-test del grupo experimental



Interpretación

Como se observa en la tabla 6 luego del post test los estudiantes del grupo experimental que no recibieron el Programa de Orientación Vocacional y Profesional, se mantuvieron en el nivel bajo con el 43,33%, mientras que después de recibir los estudiantes el Programa lograron mejorar el nivel de toma de decisiones para la Construcción del Proyecto de Vida con el 63,33%.

Hipótesis general

Tabla 7

Estadísticos de prueba

	POSTEST - PRETEST
Z	-4,784 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación

La interpretación de los resultados de la prueba estadística entre POST-TEST y PRE-TEST, utilizando la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, se presenta en la tabla 8 de la siguiente manera: Estadístico Z: -4.784; Significación asintótica (bilateral): 0.000. El valor indica cuántas desviaciones estándar está el estadístico de la prueba por debajo o por encima de la media bajo la hipótesis nula. En este caso, el valor negativo sugiere que los POST-TEST son significativamente menores que los PRE-TEST.

Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon indican que hay una diferencia significativa entre los POST-TEST y los PRE-TEST. La significancia estadística, junto con el valor negativo del estadístico Z, sugiere que la diferencia es en el sentido de que los valores POST-TEST son significativamente menores que los valores PRE-TEST.

V. DISCUSIÓN

Una vez aplicado el programa de Orientación vocacional y profesional en la construcción del proyecto de vida de los bachilleres en el plantel educativo Eloy Alfaro de Guayaquil; se realizó un análisis exhaustivo de los resultados del grupo experimental antes y después de la ejecución del mencionado programa.

Los resultados que se muestran en el objetivo 1: Evaluar el nivel de toma de decisiones para la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de bachillerato; en la tabla 2, es notable que un 6,67% del grupo experimental mostraron un nivel de toma de decisiones catalogado como "Buena", indicando una capacidad sustancial para realizar elecciones informadas y reflexivas. Este resultado positivo sugiere que un segmento minoritario pero significativo de los estudiantes ya posee habilidades avanzadas en decidir las mejores opciones para su futuro. En contraste, el 50% de los participantes exhibieron un nivel considerado "Regular". Este grupo representa a aquellos que muestran cierta habilidad en la toma de decisiones, pero que podrían beneficiarse de una Ampliación adicional con el objetivo de reforzar sus habilidades y elevar la calidad de sus decisiones. Por otro lado, un 43,33% de los estudiantes obtuvieron una clasificación "Baja" este resultado sugiere un área de mejora significativa, indicando que estos estudiantes podrían enfrentar desafíos para tomar decisiones efectivas en el diseño y construcción de sus proyectos de vida. Este resultado sugiere que apunta a que, a través de la capacitación, los estudiantes aprenderán a decidir basados en un mayor entendimiento de sí mismos. También se espera que esta comprensión más profunda de sí mismos les proporcione una visión más clara y significativa de su futuro, en sintonía con la construcción exitosa de un plan de vida. La consistencia en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron una escala buena con el 43,33% en el post test, a pesar de haber sido el mismo porcentaje que en el pre test, respalda la idea de que el programa mejoró de manera positiva y significativa de los participantes. Este resultado refuerza la idea de que una mayor comprensión de sí mismos puede ser un paso fundamental en una elección más informada y coherente con sus metas de vida. Aunque el porcentaje se mantuvo igual en ambos momentos de evaluación, la transición del nivel bajo al alto indica un avance mejorado en la comprensión de sí mismos por parte de los participantes. En conclusión, se respalda la eficacia del programa de capacitación en ayudar a los

estudiantes, lo que podría influir positivamente en su capacidad para tomar decisiones más fundamentadas y alinear sus acciones con una construcción exitosa.

El objetivo 2, Aplicar estrategias para mejorar la toma de decisiones en su proyecto de vida, se interpretan los resultados del objetivo 2 revela que, después de recibir el Programa de Orientación, en el grupo experimental se logró un avance ya que los mismos experimentaron un cambio significativo en sus niveles determinantes para su proyecto de vida, que se muestra en la tabla 3. Antes de la intervención, en el grupo experimental, se observó una distribución con porcentajes notables en los niveles bajo y regular de toma de decisiones. Sin embargo, después de la aplicación del Programa de Orientación, se evidenció una transformación positiva: el 43.33% de los estudiantes alcanzó un nivel considerado un nivel bueno, mientras que el 56.67% restante logró un nivel catalogado como regular, y la opción de nivel bajo desapareció por completo. Este cambio es significativo, ya que indica que la implementación del Programa de Orientación tuvo un impacto positivo en la mejora de los niveles de toma de decisiones de los estudiantes del grupo experimental. Es particularmente notable la desaparición de la categoría de nivel bajo, lo que sugiere una mejora sustancial en la capacidad general de los estudiantes para tomar decisiones en relación con su proyecto de vida después de haber participado en el programa. Esto puede indicar que las estrategias aplicadas en el programa fueron efectivas para mejorar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones más sólidas y coherentes con sus metas y aspiraciones de vida.

La interpretación del objetivo específico 3, Aplicar el autoconocimiento para mejorar la toma de decisiones de su proyecto de vida, basado en los resultados presentados en la tabla 4, se indica que el grupo experimental que participaron en el Programa de Orientación lograron mejoras significativas en la dimensión de autoconocimiento en relación con la toma de decisiones para su proyecto de vida. Se manifiesta que después de recibir el Programa, se observa que el 90,00% de los estudiantes alcanzaron un nivel considerado como bueno en autoconocimiento, mientras que el restante 10% logró un nivel regular. Nos sugieren que una gran cantidad de los participantes experimentaron un avance significativo en su comprensión y conocimiento de sí mismos. Este cambio positivo en el nivel de autoconocimiento refleja una mejora en la capacidad de los estudiantes para

entender sus intereses, habilidades y valores personales, aspectos cruciales para optar por decisiones informadas y alineadas a su futuro. Así, se puede inferir que el Programa de Orientación fue efectivo en su objetivo de promover el autoconocimiento entre los estudiantes, lo que contribuyó a una mayor claridad y dirección.

En el objetivo de aplicar estrategias en los objetivos personales y metas para mejorar el proyecto de vida en estudiantes de bachillerato, según la interpretación de los resultados presentados en la tabla 5, resalta un avance significativo en la dimensión de objetivos personales y metas tras la participación del Programa. Se observa que, después de recibir el Programa de Orientación, el 66,67% de los estudiantes alcanzó un nivel catalogado como bueno en la dimensión de objetivos personales y metas, mientras que el 33,33% restante obtuvo un nivel regular. Sugieren que la mayoría de los participantes experimentaron una mejora sustancial en el establecimiento y la clarificación de sus objetivos personales y metas relacionadas con su proyecto de vida. Los estudiantes que lograron un nivel bueno en objetivos personales y metas reflejan una mayor dirección y enfoque de vida. Este avance indica que el Programa de Orientación fue exitoso en la ayuda que necesitan los futuros bachilleres para estar direccionados a establecer metas más claras y específicas, les ayuda a visionar más claramente en el futuro. Asimismo, la presencia de un porcentaje considerable en el nivel regular indica que, si bien hubo mejoras, aún existe espacio para el crecimiento y el desarrollo continuo, estos resultados sugieren que el Programa de Orientación fue efectivo para optimizar y establecer objetivos personales y metas más definidos y concretos.

El análisis del objetivo específico # 5, revela diferencias significativas en el nivel de toma de decisiones para la construcción del proyecto de vida entre el grupo control y el grupo experimental, luego de la aplicación del programa de Orientación Vocacional. En la tabla 6, se destaca que, tras el post test, los estudiantes del grupo control, aquellos que no recibieron el Programa de Orientación Vocacional y Profesional, mantuvieron un nivel bajo en la toma de decisiones para la construcción del proyecto de vida, con un porcentaje del 33,33%. En contraste, los estudiantes del grupo experimental, quienes sí fueron parte del programa, lograron una mejora considerable en su nivel de toma de decisiones, alcanzando un porcentaje del 63,33%. Estos resultados sugieren que la implementación del

Programa de Orientación tuvo un impacto positivo en las habilidades para la toma de decisiones entre los integrantes del grupo experimental. La mejora notable en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un nivel superior refleja que el programa fue efectivo en mejorar la capacidad de los estudiantes para seleccionar sus propias metas. La diferencia destacada entre los porcentajes de ambos grupos muestra el impacto positivo que tuvo la intervención del Programa de Orientación en el desarrollo de habilidades de toma de decisiones en el grupo experimental. Esto sugiere que estrategias específicas implementadas en el programa fueron efectivas en mejorar las habilidades de toma de decisiones de los estudiantes en relación con la construcción de sus proyectos de vida, en comparación con el grupo que no recibió esta orientación.

En un análisis concluyente referente al objetivo general: Orientar Vocacional y Profesionalmente para la construcción del Proyecto de Vida a los bachilleres de una Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023, la relevancia del análisis de los resultados del Test y Post-test refleja la efectividad del objetivo general en este proceso para guiar a los bachilleres en la planificación de sus vidas integrando aspectos vocacionales y profesionales.

Durante el Test inicial, la mayoría de los bachilleres se encontraban en la categoría "Regular" con un 63,33%. Este resultado sugiere que, antes de la intervención, la orientación y las metas profesionales podrían haber sido áreas que requerían mayor atención y desarrollo. En el Post-test, los resultados indican una mejora sustancial de la aplicación del programa. El 63,33% del grupo ahora se clasifica en la categoría "Buena", lo que sugiere que la intervención tuvo un impacto positivo en la claridad de sus metas y efectiva. Aunque el grupo clasificado como "Regular" disminuyó al 20,00% en el Post-test, aún existe un segmento de estudiantes que podría beneficiarse de estrategias adicionales de orientación. La atención continua a estos estudiantes puede ser fundamental para consolidar y fortalecer su visión profesional y sus proyectos de vida. Es notable que el grupo clasificado como "Baja" también mostró una disminución del 33,33% al 16,67%, indicando que la orientación implementada contribuyó a mejorar la claridad y la estructura en miras a lograr su planificación hacia un futuro mejor para los estudiantes. Los resultados sugieren que la orientación vocacional y profesional implementada en la Unidad Educativa durante el año 2023 ha ocasionado una

mejora trascendental en la vida de los bachilleres. Sin embargo, para garantizar un apoyo completo, se podría considerar una evaluación continua y adaptación de las estrategias de orientación en los estudiantes.

Según las bases teóricas de la Teoría de Maslow: La implementación de la orientación vocacional y profesional en la Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023, puede analizarse desde la perspectiva de la teoría de Maslow nos indica que las personas buscan satisfacer sus necesidades en una jerarquía, comenzando por las más básicas y ascendiendo hacia las más complejas. Al aplicar esta teoría al contexto de la orientación vocacional, se puede observar cómo la intervención ha abordado diversas necesidades, contribuyendo al desarrollo integral de los bachilleres. Las Necesidades Básicas Fisiológicas y de Seguridad, antes de abordar la orientación vocacional, es crucial satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes. La intervención, al ayudar a los bachilleres a identificar sus intereses y metas profesionales, contribuye a la seguridad psicológica al proporcionar un sentido de dirección y propósito en la elección de carreras. Las Necesidades de Pertenencia y Amor: Identificación las metas y aspiraciones personales para fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia. Al apoyar a los bachilleres en la comprensión de sus habilidades y pasiones, la orientación vocacional puede influir positivamente en la conexión emocional consigo mismos y con sus objetivos profesionales. Así las necesidades de Estima: El desarrollo de la autoestima y la confianza al guiar a los bachilleres hacia carreras que reflejen sus fortalezas y aspiraciones. Este proceso puede contribuir a la percepción positiva de sí mismos y a una identidad profesional sólida. Las de Autorrealización: Al ayudar a los bachilleres a construir sus aspiraciones de vida alineados con sus verdaderos intereses y potencialidades, puede ser vista como un paso esencial hacia la autorrealización. Al permitir a los estudiantes explorar y perseguir sus vocaciones, se fomenta un sentido más profundo de logro y satisfacción personal en las necesidades de los bachilleres a lo largo de la jerarquía de Maslow, proporcionando una base sólida para su desarrollo integral y la construcción de proyectos de vida significativos.

De igual manera estos resultados coinciden con los antecedentes del estudio de Delgado (2022) para la Universidad Autónoma de Bucaramanga de Colombia destaca la importancia de implementar programas de orientación vocacional y

profesional en instituciones educativas, específicamente en las Instituciones Educativas. El enfoque proyectivo y transversal, junto con la aplicación de un enfoque cualitativo a través de un test donde aporta a que los jóvenes conozcan y tomen decisiones asertivas sobre las preferencias y tendencias de los estudiantes en cuanto a sus inclinaciones académicas y profesionales. La esencia de este análisis reside en la eficacia de los programas de orientación profesional para descubrir las aptitudes, actitudes, preferencias y gustos de los estudiantes. Estos programas tienen la capacidad de influir positivamente en los jóvenes al ofrecerles una comprensión más clara de sus intereses y habilidades, lo que les facilita a que tomen decisiones acordes a sus proyecciones de una manera apropiada para su vida profesional.

En el trabajo de Peñafiel (2021) nos destaca la importancia de comprender cómo el desarrollo de un proyecto de vida influye en los estudiantes en áreas como el entorno académico, psicosocial y familiar proporciona información significativa para descubrir sus aspiraciones personales a corto y largo plazo. Este enfoque no solo ayuda a los estudiantes a fortalecer áreas que puedan necesitar apoyo, como la familia y la emocionalidad, sino que también permite el diseño de un cronograma para implementar y trabajar en sus proyectos y visiones de futuro. Además, la inclusión de herramientas o actividades que promuevan la reflexión personal y la autoexploración podría enriquecer aún más el análisis, proporcionando a los estudiantes un espacio para expresar sus metas y sueños de manera más holística.

VI. CONCLUSIONES

1. El análisis de los niveles de toma de decisiones en el grupo experimental antes de la intervención ha arrojado una comprensión clara de la distribución actual de estas habilidades entre los estudiantes de bachillerato. Una intervención planificada debe enfocarse especialmente en proporcionar estrategias específicas para elevar los niveles de habilidades en la toma de decisiones. Este análisis sirve como punto de partida esencial para la implementación de medidas concretas que contribuirán al desarrollo y empoderamiento de los estudiantes en la construcción exitosa de sus proyectos de vida en el contexto educativo de Guayaquil durante el año 2023.
2. La aplicación de estrategias específicas destinadas a mejorar la toma de decisiones en los estudiantes de bachillerato demostró ser un enfoque eficaz. Las estrategias implementadas abordaron áreas identificadas durante la evaluación, proporcionando a los estudiantes herramientas prácticas y habilidades para tomar decisiones más conscientes y alineadas con sus objetivos de vida.
3. La aplicación de estrategias de autoconocimiento resultó fundamental para mejorar la toma de decisiones de los estudiantes. Al entenderse a sí mismos en un nivel más profundo, los estudiantes pudieron tomar decisiones más alineadas con sus valores, fortalezas y metas personales, contribuyendo así a la construcción de proyectos de vida más significativos.
4. La implementación de estrategias en los objetivos personales y metas demostró ser un factor clave para mejorar la toma de decisiones en los estudiantes de bachillerato. Al alinear sus decisiones con sus metas individuales, los estudiantes lograron una mayor coherencia y dirección en la construcción de sus proyectos de vida.
5. La evaluación final del nivel de toma de decisiones después de la aplicación del programa de Orientación Vocacional y Profesional permitió medir el impacto global de las intervenciones. Los resultados proporcionaron una visión integral de cómo las estrategias implementadas contribuyeron al desarrollo de habilidades de toma de decisiones más sólidas y alineadas con los objetivos de vida de los bachilleres en la Unidad Educativa de Guayaquil para el año 2023.

VII. RECOMENDACIONES

En la Institución Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil, se sugiere enfatizar y fortalecer los programas de orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas. Esto podría lograrse mediante la implementación de estrategias más personalizadas y accesibles, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de estas orientaciones.

Además, la colaboración de los profesionales en orientación y el uso de herramientas innovadoras podrían mejorar aún más la efectividad de estos programas, garantizando así que los estudiantes estén mejor preparados para tomar decisiones informadas y construir proyectos de vida sólidos y alineados con sus aspiraciones individuales y las necesidades de la sociedad.

En la institución se recomienda continuar y expandir programas similares de capacitación que fomenten el autoconocimiento entre los estudiantes, sería beneficioso realizar un seguimiento para evaluar la durabilidad y el impacto del programa en la toma de decisiones, en el autoconocimiento para la construcción exitosa de los proyectos de vida de los estudiantes y la efectividad del programa para ayudarlos a ajustar y mejorar el futuro de los estudiantes.

Las autoridades educativas de la institución deben continuar monitoreando y evaluando el progreso del grupo después de la implementación del programa de orientación vocacional, identificar la evolución en la toma de decisiones de los estudiantes, el autoconocimiento y comparando cómo el programa mejora el desarrollo de habilidades para la construcción del proyecto de vida en cada grupo.

Además, sería beneficioso realizar un análisis más detallado para comprender los factores que podrían haber contribuido a la ligera ventaja inicial del grupo experimental, lo que podría proporcionar información valiosa para futuras intervenciones y mejoras en programas similares de orientación vocacional.

REFERENCIAS

- Barboza, A., Chumbiriza, C., & Flores, H. (01 de diciembre de 2022). *Proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa de la región San Martín*. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe>: <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2510>
- Barreno, Z. (2021). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia Unemi*, 97-101.
- Bazan, Y. (2022). *Orientación vocacional y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito Sarín, 2022. [Tesis de Maestría]*. Universidad Cesar Vallejo.
- Bazurto, B. (2019). *Taller “Viendo un Futuro” en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil - 2019 [Tesis de Maestría]*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Bravo, D. (2021). *Fortalecimiento de las capacidades Interpersonales*.
- Camacho, M. (2022). La orientación educativa en México como un derecho humano. *Orientación y Sociedad*, 22(1), 1-16. doi:doi.org:10.24215/18518893e044
- Cárdenas, Y. (2021). *La motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16, Puerto Wilches [Tesis de Maestría]*. Puerto Wilches, Santander: Uniminuto.
- Castilla, A. (2022). *Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes de la educación media. [Maestría]*. Fundación Universitaria Los Libertadores, San Marcos-Sucre. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/4700>
- Chernicoff, L., & Rodriguez, E. (2018). Autoconocimiento: Una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac(72)*, 29-37. Obtenido de Autoconocimiento: Una mirada hacia nuestro universo interno: <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>
- Contreras, F. (2022). *Decisiones vocacionales: Acompañar un proyecto de vida acompañar un proyecto de vida desde la comunidad educativa*.

- Cruz, O. (2013). *La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá. [Tesis Maestría]*. UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA, BOGOTÁ D.C.
- Cuenca, Y. (2010). *Orientación Educativa A Estudiantes De Carreras Pedagógicas Para el desarrollo de proyectos de vida. [Tesis de Doctorado]*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José De La Luz Y Caballero”. Obtenido de <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2553>
- Delgado. (2022). *Programa de Intervención en Orientación Profesional y Vocacional con los Estudiantes*. Unisangil: Universidad Autónoma de Bucaramanga Ext. Unisangil.
- Díaz, T. (2022). *Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución Educativa Heroínas Toledo, Junín. [Tesis De Doctorado]*. Universidad Cesar Vallejo, Piura. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77857>
- Díaz-Garay, I., Narváez-Escorcía, I., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev. Investigación y desarrollo innovador*, 11(1), 113-126. doi:DOI: 10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687
- Dillon, F. (2023). Vocational and professional guidance as an alternative. *Revista Cátedra*, 78-91.
- Dueñas, I. (2021). *Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria. [Doctor en Ciencias de la Educación]*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel-Perú.
- Erazo, X. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 591-606.
- Ferrando, A. (2020). Perfil competencial de la orientación educativa y profesional. *Revista AOSMA*, 70-85.

- García, L. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana: Diagnostico e intervención. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 276-297.
- Lagos. (2018). Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes. *Calidad en la Educación*, 204-243.
- Lehmann, V. (2020). *Proyecto de Intervención: Unidad de Orientación Vocacional y Proyecto de vida. [Tesis de Grado de Magíster en Psicología Educacional]*. Universidad del Desarrollo de Chile, Chile.
- M. Educación. (2015). Manual de Orientacion Vocacional y Profesional. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Mendoza , I., Machado, E., & Montes , N. (s.f.). La Orientación Vocacional Y La Elaboración De Los Proyectos Personales De Vida. *Cognosis Revista de Folosofia letras y Ciencias de la Educación*, 1(4). doi:10.33936/cognosis.v1i4.266
- Mera, C. (2021). Proyecto de vida y su relación con la permanencia educativa en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 1935-1949.
- Merino, E. (2008). Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. *El Pensamiento Creativo En La Orientacion Vocacional De Los Adolescentes*, 4(1), 241-248. Obtenido de El Pensamiento Creativo En La Orientacion Vocacional De Los Adolescentes: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832319025>
- Ministerio de Educacion. (2021). www.educacion.gob.ec.
- Miró, M. (2022). *Orientación Vocacional-Ocupacional en la trayectoria escolar*. Mendoza: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Mosquera, K., Vallejo , O., & Tobón, G. (s.f.). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Instituto Pedagógico*, 18(2). doi:10.30554/plumillaedu.18.1965.2016

- Muñoz. (2020). Recuperado el 13 de 10 de 2023, de Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41861>
- Navarro, M. (2009). Convivencia Escolar: Autonocimiento y autoestima. *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza*.
- Novoa, A., & Reyes, I. (2014). *Orientacion Vocacional*. Obtenido de <https://editorial.ucentral.edu.co/editorialuc/index.php/editorialuc/catalog/view/331/175/49>
- Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. [Tesis de Maestría]. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.
- Pedroza, L. (2022). *Proyectos de Vida desde la Construcción de Subjetividades de Estudiantes de básica Secundaria como Eje Transversal de Formación*. [Tesis de Maestría]. Universidad de la Costa, Barranquilla.
- Peñafiel, F. (2021). *Proyecto de vida en los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Ati Il Pillahuaso" Guayaquil- 2020* [Tesis de Maestría]. Piura-Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58511>
- Pérez, F. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Revista Cátedra*, 78-91.
- Pinargote, K., Mendoza, M., Sánchez, G., & Escobar, C. (2020). El Orientador Vocacional en el contexto educativo y su responsabilidad en la Sociedad. *Polo del Conocimiento*, 849-870. doi:DOI: 10.23857/pc.v5i7.1554
- Pineda, D. (2023). *Proyecto de vida para los estudiantes de tercero de bachillerato*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Porras, M., Mayorga, E., & Gómez, M. (2022). La orientación vocacional y su influencia en las aspiraciones profesionales. *Revista Conrado*, 65-74.
- Puga, I., Atria, R., Fernandez, R., & Araneda, C. (2017). Proyectos de vida y oportunidades en la educación media. Nuevas demandas sociales al sistema

escolar chileno. 25(47). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362017000200118>

Quimbita, E. (2018). *Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 22 de 09 de 2023, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14165>

Revista Ciencia UNEMI. (2011). *La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras*. Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras.

Sánchez, L. (2019). *El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social [Tesis de Maestría]*. Santiago de Cali: Universidad ICESI.

Santana, L., García, F., & Santana, L. (2012). Análisis Del Proyecto De Vida Del Alumnado De Educación Secundaria Revista Española de Orientación y Psicopedagogía Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 26-38. Obtenido de Análisis Del Proyecto De Vida Del Alumnado De Educación: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230790004>

Santofimio, L. (2023). *Posibilidades, tensiones y limitaciones en los proyectos de vida de estudiantes*. Manizales: Universidad de Manizales - CINDE.

Sarzosa, K. (2017). *Influencia de la orientación vocacional-profesional, en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Corazón de María" durante el año lectivo 2016-2017*. Quito: Universidad Central Del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13499>

UNEMI. (2021). Concepto, Contexto y Enfoques Orientación Vocacional y Profesional. *UNEMI ONLINE*, 1-14.

Valeriano, R. (2016). *Empleo de la planeación estratégica en el Programa De Orientación Educativa Iv Para La Conformación Del Proyecto De Vida en alumnos de cuarto semestre del colegio de bachilleres. [Tesis de maestría]*. Universidad Autónoma Del Estado De México, México. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11799/57933>

Vela, G., & Cáceres, T. (2019). Educación Superior en los proyectos de vida de estudiantes de Arequipa Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1). doi:doi.org:10.31876/rcs.v25i1.29628

Zamora, M., & Cervera, C. (2016). Orientación vocacional y proyecto de vida: encrucijadas y respuestas en el nivel medio superior. *Jóvenes en la Ciencia, Revista de Divulgación Científica*, 2(1), 939-943. Obtenido de <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1252/877>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Orientación vocacional y profesional	La orientación vocacional es una guía que busca inclinar al estudiante a una elección profesional u ocupacional, en está, el estudiante debe ser un agente activo, al que se le brinden las herramientas necesarias para su autoconocimiento y desarrollo integral; para que logre tomar decisiones responsables sobre su vida. En este proceso, se exploran los intereses, habilidades, valores y aspiraciones personales, y se proporciona información acerca de las diversas opciones profesionales, campos de estudio y caminos laborales disponibles para que las personas puedan tomar decisiones que estén en línea	Se desarrollará el Programa de Orientación Vocacional y Profesional	Orientación vocacional y profesional	Pruebas de aptitud Evaluación de intereses Análisis e personalidad Autoevaluación y reflexión Investigación de opciones académicas y laborales Experiencias prácticas.	Ordinal
			Familia y relaciones:	Comunicación efectiva Apoyo emocional Respeto y confianza. Adaptación familiar Roles y responsabilidades	
			Habilidades y Aptitudes	Pensamiento crítico Habilidades de comunicación Habilidades sociales y emocionales Resolución de problemas	
			Planificación educativa y profesional	Establecimiento de metas claras Toma de decisiones informada. Búsqueda de oportunidades de aprendizaje Evaluación y ajuste.	

	con sus objetivos y preferencias.		Asesoramiento personalizado	Conexión y empatía Escucha activa Confidencialidad y respeto Capacidad de motivación. Reflexión y autoconocimiento.	
Proyecto de vida	<p>Es un plan que una persona crea para establecer sus metas, valores y deseos a lo largo de su existencia.</p> <p>Este proyecto implica identificar lo que se desea lograr en áreas como la educación, la profesión, área laboral, las relaciones sociales, familiares, la salud y la satisfacción personal.</p> <p>Además, puede contener estrategias para alcanzar estos objetivos y la selección de decisiones que dirigen el camino hacia la consecución de esas metas a lo largo del tiempo.(Santofimio, 2023)</p>	<p>Se medirá mediante un cuestionario para medir la construcción del proyecto de vida con 20 preguntas, que evalúa las dimensiones: toma de decisiones; el autoconocimiento; y los objetivos personales y metas. Escala tipo Likert:</p> <p>Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1</p>	Toma de decisiones	Claridad en los objetivos Toma de decisiones fundamentadas Adaptabilidad y flexibilidad Coherencia y consistencia.	Ordinal
			Autoconocimiento	Reflexión personal Conciencia emocional Empatía hacia los demás Autoevaluación de habilidades	
			Objetivos y metas	Claridad y especificidad Alcance y relevancia Alineación con valores y visión personal Establecimiento de acciones concretas Resiliencia ante obstáculos	
			Desarrollo personal	Implica un esfuerzo consciente por adquirir habilidades, conocimientos, competencias, valores y actitudes	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO PARA MEDIR
LA CONSTRUCCION DEL PROYECTO DE VIDA

ESCALA	VALORACIÓN
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

CUESTIONARIO						
Dimensión 1: Toma de decisiones						
#		5	4	3	2	1
1	¿Consideras tus valores personales al tomar decisiones importantes para el futuro?					
2	¿Con qué frecuencia buscas comprender las perspectivas y opiniones de los demás cuando decides algo?					
3	¿Escuchas activamente las ideas y opiniones de los demás (familia o de amigos)?					
4	¿Buscas comentarios de tus familiares o compañeros para mejorar la toma de decisiones?					
5	¿Cuántas veces evalúas todas las opciones disponibles antes de tomar una decisión relevante?					
Dimensión 2: El autoconocimiento						
6	¿Reflexionas sobre tus fortalezas y debilidades personales?					
7	¿Cuántas veces te permites explorar y comprender tus metas a corto, mediano y largo plazo?					
8	¿Con qué frecuencia evalúas tus intereses personales y cómo impactan en tus elecciones académicas y profesionales?					
9	¿Cuántas veces buscas actividades que te ayuden a conocer mejor tus intereses y pasiones en relación con tu proyecto de vida?					
10	¿En qué medida buscas momentos de autorreflexión para analizar tu progreso y					

	ajustar tu enfoque en la construcción de tu proyecto de vida?					
Dimensión 3: Objetivos personales y metas						
11	¿En qué medida revisas regularmente tus objetivos para asegurarte de que estén alineados con tus valores y aspiraciones personales?					
12	¿Con qué frecuencia estableces metas claras para ti mismo, ya sea a corto o largo plazo?					
13	¿Con qué frecuencia te sientes seguro acerca de tu identidad y tus objetivos personales?					
14	¿Cuántas veces buscas apoyo o asesoramiento para alcanzar tus metas personales?					
15	¿Te has propuesto conseguir un trabajo adecuado a tus intereses?					
16	¿Consideras cómo tu identidad influye en tus elecciones académicas y profesionales?					
17	¿En tus metas y objetivos está realizar estudios superiores y terminar una carrera profesional?					
18	¿Con qué regularidad te desafías a ti mismo/a estableciendo metas más ambiciosas para tu crecimiento personal?					
19	¿Cuántas veces ajustas tus metas personales para adaptarte a cambios inesperados en tu vida?					
20	¿Con qué frecuencia te sientes satisfecho con la dirección en la que estás llevando tu vida?					

Anexo 3: Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Orientación vocacional y profesional en la construcción del proyecto de vida de bachilleres de una Unidad Educativa de Guayaquil 2023.

Investigadora: Elisa Magali Perdomo Martínez |

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Orientación vocacional y profesional en la construcción del proyecto de vida de bachilleres de una Unidad Educativa de Guayaquil 2023, cuyo objetivo es Orientar Vocacional y Profesionalmente para la construcción del Proyecto de Vida a los bachilleres de una Unidad Educativa de Guayaquil, año 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro".

En la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil, se percibe que los estudiantes de bachillerato. Un programa de orientación vocacional y profesional es crucial para los bachilleres, ya que les proporciona herramientas y guía para construir su proyecto de vida. Estos programas ayudan a los estudiantes a comprender sus intereses, habilidades y valores, brindándoles información detallada sobre opciones educativas y profesionales. Además, facilitan la definición de metas a corto y largo plazo, conectan las habilidades e intereses con el mundo laboral y reducen la incertidumbre al ofrecer claridad en el proceso de toma de decisiones, permitiendo a los estudiantes visualizar y planificar su futuro académico y profesional de manera más informada y segura.



Procedimiento

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Orientación vocacional y profesional en la construcción del proyecto de vida de bachilleres de una Unidad Educativa de Guayaquil 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 y 25 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro".

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

▲ **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Perdomo Martínez Elisa Magali, email: elipermar73@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ricardo Javier Sivinta Perero,

Fecha: 07/12/2023 Hora: 07h30 a.m.



Anexo 4: Matriz de evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de experto 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición de competencias contables. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando en la línea de investigación de "Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles". Se agradece su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	MSc. Nimbriotis Cotto Norka Fabiola, Psicóloga Clínica
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscal "Canal de Jambeli"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	Si

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Toma de decisiones.
Autora:	Perdomo Martínez Elisa Magali
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 20 ítems que miden las dimensiones: Toma de decisiones, el autoconocimiento, objetivos personales y metas. Las opciones de respuesta valoran cada una de las dimensiones con opinión de los estudiantes en una escala Likert de 5 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
PROYECTO DE VIDA	Toma de decisiones	Es un proceso cognitivo y deliberado mediante el cual una persona o un grupo elige entre varias alternativas disponibles. En su esencia, implica evaluar y seleccionar una opción específica entre diferentes posibilidades basadas en criterios, preferencias, objetivos y valores.
	El autoconocimiento	El autoconocimiento se refiere a la comprensión profunda y consciente que una persona tiene sobre sí misma, sus emociones, pensamientos, valores, habilidades, creencias y motivaciones.
	Objetivos personales y metas.	Los objetivos personales y las metas son elementos fundamentales en la vida de una persona, ya que proporcionan dirección, propósito y motivación para lograr el crecimiento, el desarrollo y el éxito en diferentes áreas de la vida.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones

sintáctica y semántica son adecuadas.		o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como se solicita que brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Toma de decisiones, El autoconocimiento, Objetivos personales y metas.

- Primera dimensión: Toma de decisiones
- Objetivo de la Dimensión: Analizar el nivel de toma de decisiones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad en los objetivos	Consideras tus valores personales al tomar decisiones.	4	4	4	
	Escuchas activamente los consejos de la familia o de amigos.	4	4	4	
	Buscas asesoría o consejo de personas con experiencia antes de tomar decisiones.	4	4	4	
Toma de decisiones fundamentadas	Consideras múltiples perspectivas o puntos de vista antes de tomar una decisión importante	4	4	4	
	Evalúas todas las opciones disponibles antes de tomar una decisión relevante.	4	4	4	

- Segunda dimensión: El autoconocimiento
- Objetivo de la Dimensión: Indagar en la reflexión personal y emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexión personal	Reflexionas sobre tus fortalezas y debilidades personales.	4	4	4	
	Te permites explorar y comprender tus metas a corto, mediano y largo plazo.	4	4	4	
	Evalúa sus intereses personales.	4	4	4	

Conciencia emocional	Buscas actividades que te ayuden a conocer mejor tus intereses.	4	4	4	
	Busca momentos de autorreflexión para analizar su progreso y enfoque en la construcción del proyecto de vida.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Objetivos personales y metas
- Objetivo de la Dimensión: Identificar los objetivos y metas personales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad y especificidad	Revisas regularmente tus objetivos alineados con tus valores y aspiraciones personales.	4	4	4	
	Te sientes seguro acerca de tu identidad y tus objetivos personales.	4	4	4	
	Establece metas claras para ti mismo, ya sea a corto o largo plazo.	4	4	4	
	Busca apoyo o asesoría para alcanzar sus metas personales.	4	4	4	
	Te has propuesto conseguir un trabajo adecuado.	4	4	4	
	Consideras que tu identidad influye en tus elecciones académicas y profesionales.	4	4	4	
	En tus metas y objetivos está				

Resiliencia ante obstáculos	realizar estudios superiores y terminar una carrera.	4	4	4	
	Con que regularidad te desafías a ti mismo/a estableciendo metas.	4	4	4	
	Ajustas tus metas personales para adaptarte a cambios inesperados en tu vida.	4	4	4	
	Te sientes satisfecho con la dirección en la que estás llevando tu vida.	4	4	4	



Firma del Evaluador

MSc. Nimbriotis Cotto Norca Fabiola, Psc. Clin.

N°. Cedula: 0905465241

Evaluación por juicio de experto 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición de competencias contables. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando en la línea de investigación de “Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles”. Se agradece su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	MSc. Lissette Carolina Ruiz Villacis, Licenciada
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación:	Si

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Toma de decisiones.
Autora:	Perdomo Martínez Elisa Magali
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 20 ítems que miden las dimensiones: Toma de decisiones, el autoconocimiento, objetivos personales y metas. Las opciones de respuesta valoran cada una de las dimensiones con opinión de los estudiantes en una escala Likert de 5 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
	Toma de decisiones	Es un proceso cognitivo y deliberado mediante el cual una persona o un grupo elige entre varias alternativas disponibles. En su esencia, implica

PROYECTO DE VIDA		evaluar y seleccionar una opción específica entre diferentes posibilidades basadas en criterios, preferencias, objetivos y valores.
	El autoconocimiento	El autoconocimiento se refiere a la comprensión profunda y consciente que una persona tiene sobre sí misma, sus emociones, pensamientos, valores, habilidades, creencias y motivaciones.
	Objetivos personales y metas.	Los objetivos personales y las metas son elementos fundamentales en la vida de una persona, ya que proporcionan dirección, propósito y motivación para lograr el crecimiento, el desarrollo y el éxito en diferentes áreas de la vida.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como se solicita que brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Toma de decisiones, El autoconocimiento, Objetivos personales y metas.

- Primera dimensión: Toma de decisiones
- Objetivo de la Dimensión: Analizar el nivel de toma de decisiones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad en los objetivos	Consideras tus valores	4	4	4	

	personales al tomar decisiones.				
	Escuchas activamente los consejos de la familia o de amigos.	4	4	4	
	Buscas asesoría o consejo de personas con experiencia antes de tomar decisiones.	4	4	4	
Toma de decisiones fundamentadas	Consideras múltiples perspectivas o puntos de vista antes de tomar una decisión importante	4	4	4	
	Evalúas todas las opciones disponibles antes de tomar una decisión relevante.	4	4	4	

- Segunda dimensión: El autoconocimiento
- Objetivo de la Dimensión: Indagar en la reflexión personal y emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexión personal	Reflexionas sobre tus fortalezas y debilidades personales.	4	4	4	
	Te permites explorar y comprender tus metas a corto, mediano y largo plazo.	4	4	4	
Conciencia emocional	Evalúa sus intereses personales.	4	4	4	
	Buscas actividades que te ayuden a conocer mejor tus intereses.	4	4	4	

	Busca momentos de autorreflexión para analizar su progreso y enfoque en la construcción del proyecto de vida.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Objetivos personales y metas
- Objetivo de la Dimensión: Identificar los objetivos y metas personales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad y especificidad	Revisas regularmente tus objetivos alineados con tus valores y aspiraciones personales.	4	4	4	
	Te sientes seguro acerca de tu identidad y tus objetivos personales.	4	4	4	
	Establece metas claras para ti mismo, ya sea a corto o largo plazo.	4	4	4	
	Busca apoyo o asesoría para alcanzar sus metas personales.	4	4	4	
	Te has propuesto conseguir un trabajo adecuado.	4	4	4	
Resiliencia ante obstáculos	Consideras que tu identidad influye en tus elecciones académicas y profesionales.	4	4	4	
	En tus metas y objetivos está realizar estudios superiores y terminar una carrera.	4	4	4	

	Con que regularidad te desafías a ti mismo/a estableciendo metas.	4	4	4	
	Ajustas tus metas personales para adaptarte a cambios inesperados en tu vida.	4	4	4	
	Te sientes satisfecho con la dirección en la que estás llevando tu vida.	4	4	4	



Firma del Evaluador
MSc. Lissette Carolina Ruiz Villacis, Lcda.
N°. Cedula: 0922618632

Evaluación por juicio de experto 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición de competencias contables. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando en la línea de investigación de “Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles”. Se agradece su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	MSc. Nuñez Carrión Andrea Stefanía. Ing.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscal “Cuenca del Guayas”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación:	Si

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Toma de decisiones.
Autora:	Perdomo Martínez Elisa Magali
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 20 ítems que miden las dimensiones: Toma de decisiones, el autoconocimiento, objetivos personales y metas. Las opciones de respuesta valoran cada una de las dimensiones con opinión de los estudiantes en una escala Likert de 5 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
	Toma de decisiones	Es un proceso cognitivo y deliberado mediante el cual una persona o un grupo elige entre varias alternativas disponibles. En su esencia, implica evaluar y seleccionar una opción específica entre diferentes posibilidades basadas en criterios, preferencias, objetivos y valores.

PROYECTO DE VIDA	El autoconocimiento	El autoconocimiento se refiere a la comprensión profunda y consciente que una persona tiene sobre sí misma, sus emociones, pensamientos, valores, habilidades, creencias y motivaciones.
	Objetivos personales y metas.	Los objetivos personales y las metas son elementos fundamentales en la vida de una persona, ya que proporcionan dirección, propósito y motivación para lograr el crecimiento, el desarrollo y el éxito en diferentes áreas de la vida.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.		afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como se solicita que brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Toma de decisiones, El autoconocimiento, Objetivos personales y metas.

- Primera dimensión: Toma de decisiones
- Objetivo de la Dimensión: Analizar el nivel de toma de decisiones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad en los objetivos	Consideras tus valores personales al tomar decisiones.	4	4	4	
	Escuchas activamente los consejos de la familia o de amigos.	4	4	4	
	Buscas asesoría o consejo de personas con experiencia antes de tomar decisiones.	4	4	4	
Toma de decisiones fundamentadas	Consideras múltiples perspectivas o puntos de vista antes de tomar una decisión importante	4	4	4	
	Evalúas todas las opciones disponibles antes de tomar una decisión relevante.	4	4	4	

- Segunda dimensión: El autoconocimiento
- Objetivo de la Dimensión: Indagar en la reflexión personal y emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexión personal	Reflexionas sobre tus fortalezas y debilidades personales.	4	4	4	
	Te permites explorar y comprender tus metas a corto, mediano y largo plazo.	4	4	4	
Conciencia emocional	Evalúa sus intereses personales.	4	4	4	
	Buscas actividades que te ayuden a conocer mejor tus intereses.	4	4	4	
	Busca momentos de autorreflexión para analizar su progreso y enfoque en la construcción del proyecto de vida.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Objetivos personales y metas
- Objetivo de la Dimensión: Identificar los objetivos y metas personales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claridad y especificidad	Revisas regularmente tus objetivos alineados con tus valores y aspiraciones personales.	4	4	4	
	Te sientes seguro acerca de tu identidad y tus objetivos personales.	4	4	4	
	Establece metas claras para ti mismo,	4	4	4	

	ya sea a corto o largo plazo.				
	Busca apoyo o asesoría para alcanzar sus metas personales.	4	4	4	
	Te has propuesto conseguir un trabajo adecuado.	4	4	4	
Resiliencia ante obstáculos	Consideras que tu identidad influye en tus elecciones académicas y profesionales.	4	4	4	
	En tus metas y objetivos está realizar estudios superiores y terminar una carrera.	4	4	4	
	Con que regularidad te desafías a ti mismo/a estableciendo metas.	4	4	4	
	Ajustas tus metas personales para adaptarte a cambios inesperados en tu vida.	4	4	4	
	Te sientes satisfecho con la dirección en la que estás llevando tu vida.	4	4	4	

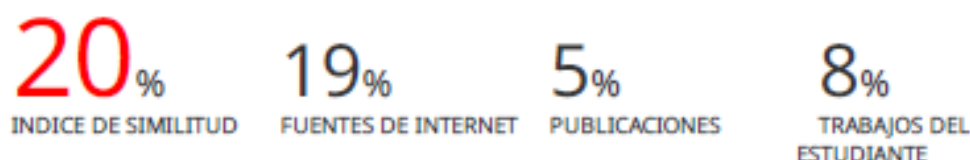

 Firma del evaluador
 No. Cédula: 0926867490

MSc. Nuñez Carrión Andrea Stefanía. Ing.

Anexo 5: Resultado de similitud del programa turnitin

TESIS DE ELISA PERDOMO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Alvarez Maestre, Annie Julieth. "Criterios de Calidad en el Diseno de Programas de Orientacion Vocacional.", Nova Southeastern University, 2019 Publicación	1%
6	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Argentina John F. Kennedy	1%

Anexo 6: Prueba de Normalidad

La prueba de normalidad permite conocer el estadígrafo a utilizar para comprobar la hipótesis. Para ello, se aplicó Shapiro-Wilk puesto que la muestra es de menos de 50 estudiantes.

Tabla 7

Tabla 7

Prueba de Shapiro-Wilk

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
PRE-TEST	,979	30	,787
POST-TEST	,873	30	,002

Interpretación

La prueba de normalidad, en este contexto, se utilizó para verificar si los datos de las muestras (PRE-TEST y POST-TEST) siguen una distribución normal. Una distribución normal es aquella en la que los datos están simétricamente distribuidos alrededor de la media. La prueba de Shapiro-Wilk en el Grupo PRE-TEST: es 0.979. El valor p (0.787) es mayor que el nivel de significancia típicamente utilizado (como 0.05). En este caso, como el valor p es mayor que el nivel de significancia (0.05), no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se podría asumir que los datos del grupo PRE-TEST siguen una distribución normal.

En el grupo POST-TEST: es 0.873. Los grados de libertad son 30. El valor p (0.002) es menor que el nivel de significancia típicamente utilizado (0.05). En este caso, el valor p es menor que el nivel de significancia, lo que sugiere que hay evidencia para rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se podría concluir que los datos del grupo POST-TEST no siguen una distribución normal.

En resumen, el grupo PRE-TEST parece tener datos que siguen una distribución normal, mientras que el grupo POST-TEST no cumple con esta condición. Esto puede tener implicaciones al seleccionar pruebas estadísticas, ya que algunas asumen la normalidad de los datos. En el caso del POST-TEST, podría ser necesario considerar métodos estadísticos no paramétricos o realizar transformaciones en los datos.

Anexo 7: Base de datos

CONSTRUCCIÓN PROYECTO DE VIDA PRE-TEST																								
Estudiantes	D1: Toma de decisiones					TD	D2: El autoconocimiento					TD	D3: Objetivos personales y metas										TV	
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		TD
1	3	2	2	2	3	12	2	1	2	2	1	8	1	2	1	1	2	1	1	1	2	13	33	
2	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	37	
3	2	1	2	3	1	9	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	2	1	1	2	13	29	
4	2	4	2	1	1	10	2	1	3	3	2	11	2	1	2	1	1	1	2	2	2	15	36	
5	2	2	2	2	1	9	2	1	2	3	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	2	13	31	
6	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	3	1	1	2	13	26	
7	2	1	1	1	2	7	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	2	2	1	2	18	34	
8	2	4	1	1	1	9	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	27	
9	2	1	1	1	2	7	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	2	2	2	1	2	18	34	
10	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	36	
11	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	2	2	2	1	2	1	1	1	3	16	28	
12	1	2	4	1	4	12	2	2	2	2	2	10	1	2	1	1	2	1	1	1	2	13	35	
13	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	1	1	1	2	13	25	
14	3	2	2	2	2	11	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	1	1	1	2	13	29	
15	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	30	
16	2	2	2	3	1	10	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	2	1	1	1	2	12	32	
17	2	2	2	2	1	9	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	27	
18	2	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	7	2	1	2	2	2	1	2	1	2	17	34	
19	3	2	2	2	2	11	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	29	
20	2	2	3	2	2	11	1	1	2	1	1	6	1	2	2	1	1	2	1	1	2	14	31	
21	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	32	
22	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	1	2	2	1	15	33	
23	2	3	4	3	4	16	3	2	3	1	2	11	1	2	1	1	1	1	3	1	2	14	41	
24	1	2	2	2	3	10	2	1	2	2	1	8	1	1	1	2	1	2	1	2	1	14	32	
25	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	40	
26	2	2	2	2	4	12	2	2	3	3	2	12	3	1	1	1	1	1	2	1	2	14	38	
27	2	2	2	1	3	10	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	31	
28	2	1	3	1	3	10	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	2	2	1	2	13	38	
29	2	3	3	2	2	12	2	2	2	2	2	10	1	1	2	2	2	2	2	1	2	17	39	
30	3	3	4	3	3	16	1	1	1	2	1	6	1	2	1	2	1	2	2	1	2	15	37	
VARI	0,3	0,632	0,72	0,46	0,90		0,31	0,31	0,36	0,43	0,37		0,38	0,25	0,22	0,22	0,24	0,23	0,30	0,32	0,03	0,07		17,89

Nota: resultados del pretest aplicado en la unidad educativa

CONSTRUCCIÓN PROYECTO DE VIDA POST-TEST																								
Estudiantes	D1: Toma de decisiones					TD	D2: El autoconocimiento					TD	D3: Objetivos personales y metas										TV	
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		TD
1	4	5	5	5	4	23	4	4	3	4	1	16	3	3	5	3	5	5	5	4	4	42	81	
2	4	3	5	4	4	20	4	3	4	4	3	18	3	4	2	4	4	4	4	4	4	37	75	
3	4	3	5	4	4	22	5	4	4	4	1	18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	71	
4	4	3	5	5	4	21	3	4	4	5	3	19	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37	77	
5	4	4	4	4	4	20	5	4	5	5	3	22	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32	74	
6	4	3	5	4	4	20	3	4	3	1	3	14	4	4	3	4	3	4	5	5	3	39	73	
7	4	3	5	4	4	20	4	4	3	2	1	14	4	4	2	2	2	2	2	3	2	25	59	
8	4	4	4	5	4	21	5	4	3	1	3	16	5	2	5	3	4	4	4	3	4	38	75	
9	4	3	4	3	4	18	4	4	2	2	2	17	3	3	3	3	4	4	4	5	5	36	71	
10	5	3	4	3	4	19	4	4	5	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	57	
11	5	3	4	3	4	19	5	4	5	3	1	18	4	3	4	4	4	4	4	4	5	40	77	
12	5	3	5	3	4	20	5	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	55	
13	3	3	5	3	4	18	4	4	3	3	3	17	2	2	2	2	2	2	2	2	4	22	57	
14	4	4	5	3	5	21	4	4	3	3	3	17	1	2	4	4	4	4	4	4	4	35	73	
15	4	3	4	3	4	18	5	4	3	2	2	16	2	2	2	3	3	3	3	2	3	25	59	
16	4	3	5	4	4	20	5	5	3	2	2	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	77	
17	4	3	5	4	4	20	5	4	4	3	3	19	3	4	4	3	3	4	4	4	3	36	75	
18	4	3	5	4	4	20	4	5	4	2	2	20	2	3	3	3	3	3	5	3	3	31	71	
19	4	4	3	4	4	19	5	4	2	2	3	16	3	4	4	4	4	3	3	4	4	37	72	
20	4	5	5	5	4	23	4	4	5	3	3	19	3	4	3	4	3	5	5	4	4	40	82	
21	4	4	5	4	4	21	5	5	5	2	2	19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	78	
22	4	3	5	4	4	20	3	4	5	3	2	17	3	3	2	4	3	3	4	4	4	34	71	
23	4	4	4	4	5	21	5	3	4	2	2	16	5	4	4	3	3	3	3	4	4	36	73	
24	4	3	5	4	5	21	3	4	5	3	1	16	4	4	3	1	3	4	4	4	4	35	72	
25	4	4	5	4	4	21	3	5	3	3	3	17	4	5	4	4	5	2	5	2	5	38	76	
26	4	3	5	4	4	20	5	3	4	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	66	
27	4	5	5	4	5	23	3	4	4	3	2	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	79	
28	5	4	5	4	4	22	4	3	4	3	3	17	2	2	3	3	5	3	3	3	3	29	68	
29	5	3	5	4	4	21	5	4	4	2	2	17	5	3	4	4	4	4	4	3	3	37	75	
30	5	3	3	4	4	19	5	4	4	3	3	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	78	
VARI	0,206	0,52	0,37	0,36	0,116		0,61	0,33	0,85	0,96	0,529		1,01	0,76	0,80	0,69	0,72	0,71	0,72	0,92	0,64	0,71		52,1

Nota: resultados del post-test aplicado en la unidad educativa

Anexo 8: Solicitud de Autorización

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 31 de octubre de 2023

Msc. Candy Lindao Fernández
Rectora Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro"

ASUNTO : Solicitud de autorización para realizar la investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 19 de Octubre de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Elisa Magali Perdomo Martínez
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : 3er ciclo
- 5) Título de la investigación : Orientación Vocacional y Profesional para la Construcción del Proyecto de Vida de bachilleres de una Unidad Educativa de Guayaquil 2023.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Edwin Martín García Ramírez".

Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura

Anexo 9: Carta de aprobación para realizar la investigación

Guayaquil 07 de Diciembre del 2023

MSc.
Candy Lindao Fernández
RECTORA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO"
En su despacho.

ASUNTO: Solicitar Autorización para realizar la investigación

De mis consideraciones:

Yo, **Elisa Magali Perdomo Martínez**, con C.I. **#0915388680**, docente de la institución; me dirijo a usted para solicitarle lo siguiente:

Al ser estudiante de **MAESTRIA EN PSICOLOGIA** de la Universidad Cesar Vallejo (Perú- Piura) mi petición es poder aplicar los instrumentos de la investigación con el TEMA: **ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS BACHILLERES DE UNA INSTITUCIÓN DE GUAYAQUIL 2023.**

Agradeciendo por la atención a la presente.

Atentamente,


Lcda. Elisa Perdomo Martínez
C.I. 0915388680



Procede
Recibido
Jueves 7/Dic.
7:30 am.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO"



Dirección: Cda. Nueve de Octubre Avd. Rigoberto Ortiz entre las calles Alberto Avellán y Pedro Saad. Tef. 2493402-249247
email: elvalfaro@hotmail.com
Código Amie 09F02001 **Circuito** 09D01 C05
Guayaquil-Ecuador

Guayaquil, 07 de diciembre del 2023

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

Oficio No.0272-SE-23

Señor
JEFE UNIDAD DE POSGRADO-PIURA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Ciudad.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y en contestación al oficio sin de número de fecha **07 de Diciembre del 2023**. Se Autoriza a la Leda, **ELISA MAGALI PERDOMO MARTINEZ** a realizar la Investigación en nuestra Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro" para la aplicación de los instrumentos de la investigación con el tema: **ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LO BACHILLERES DE UNA INSTITUCIÓN DE GUAYAQUIL 2023.**

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

for 
MGs. Candy Lindao Fernández
RECTORA

Mariana/.

C.C.: Leda, Elisa Perdomo Martinez.



FUNDAMENTACIÓN

La etapa de bachillerato es un momento crucial en la vida de los estudiantes, donde se enfrentan a la decisión de elegir su futuro académico y profesional. En el Programa de Orientación Vocacional y Profesional se presenta en los datos obtenidos en bajo nivel de construcción del proyecto de vida, lo cual quedó demostrado en el pre test del grupo control donde el 43,33% se encuentran en el nivel bajo, y en igual situación se presenta en el grupo experimental donde el 33,33% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo de toma de decisiones.

Por ello, la implementación del Programa de Orientación vocacional y Profesional se basa en la constatación de un bajo nivel al tomar decisiones para su futuro. Por lo tanto, el diseñar un programa de orientación vocacional y profesional es esencial para brindar a los individuos la oportunidad de explorar sus intereses, habilidades y valores, lo que les permite tomar decisiones informadas y alineadas con sus aspiraciones, reduciendo la incertidumbre y proporcionando herramientas para el desarrollo personal y la elección de una carrera satisfactoria en la construcción de su proyecto de vida.

Objetivos

Objetivo General

Implementar un programa de orientación vocacional y profesional dirigido a estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro con el propósito de facilitar la toma de decisiones informadas y empoderarlos en la planificación de sus trayectorias académicas y profesionales, para construir con estas bases su proyecto de vida.

Objetivos Específicos

Realizar pruebas de evaluación de aptitudes e intereses con los estudiantes para identificar sus habilidades, preferencias y afinidades académicas y profesionales.

Organizar talleres y sesiones de autoexploración que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus valores personales, metas a largo plazo y aspiraciones, con el fin de alinear sus elecciones con sus verdaderas pasiones.

Desarrollar las sesiones que proporcionen a los estudiantes información detallada sobre las distintas opciones educativas y profesionales disponibles, con el objetivo de ampliar su perspectiva sobre las posibles trayectorias académicas y laborales, y así enriquecer su proceso de toma de decisiones.

Metas

Los estudiantes con el programa de orientación vocacional y profesional, podrán guiarse con fundamentos para la construcción de su proyecto de vida, ya que el proporcionarles herramientas para descubrir sus intereses, habilidades y valores, se estará facilitando así la toma de decisiones informadas sobre su futuro educativo y laboral. Estas metas buscan ofrecer claridad en opciones profesionales, promover el autoconocimiento, brindar apoyo en la adquisición de habilidades relevantes y empoderar a las personas para que elijan una trayectoria que se alinee con sus aspiraciones y contribuya a su realización personal y profesional a largo plazo.

Desarrollar sesiones interactivas y asesoramiento individualizado para guiar a los estudiantes en la interpretación de los resultados de las pruebas y la comprensión de las opciones disponibles y promover la toma de decisiones fundamentadas.

:Accionar	Alcance	Metodología	Presupuesto
Establecimiento de las acciones específicas a realizar, como sesiones de asesoramientos grupales, talleres de exploración de carreras, evaluaciones de habilidades e intereses, seguimiento personalizado, entre otras actividades orientadas a guiar a los individuos en la toma de decisiones sobre su futuro.	Los objetivos y resultados esperados del programa, considerando los recursos disponibles y los servicios que se ofrecerán para asegurar que se satisfagan las necesidades de los destinatarios.	Diseño de la metodología a utilizar para llevar a cabo el programa, incluyendo las estrategias de intervención, herramientas de evaluación, recursos educativos, técnicas de asesoramiento, entre otros, con el fin de garantizar la efectividad en el proceso de orientación vocacional y profesional.	Un presupuesto detallado que contemple los costos asociados con la implementación del programa, como materiales educativos, para las sesiones, herramientas de evaluación, entre otros gastos.

Desarrollo de Sesiones del Programa De Orientación Vocacional

N° de sesión	Nombre de la sesión	Objetivo	Materiales	Fecha	Lugar	Tiempo
TOMA DE DECISIONES						
1	Evaluar las Aptitudes e Intereses	Evaluar las aptitudes e intereses de los estudiantes mediante pruebas de evaluación.	Pruebas de evaluación de aptitudes. Hojas de respuesta y lápices. Proyector y pantalla	07/12/2023	Sala de Computación	45 min
2	Autoexploración de Intereses y Valores	Fomentar la autoexploración de los estudiantes al identificar y reflexionar sobre sus intereses y valores personales	Pruebas de evaluación de aptitudes. Hojas de respuesta y lápices. Proyector y pantalla	07/12/2023	Sala de Computación	45 min
3	Análisis de Habilidades y Fortalezas	Explorar y analizar las habilidades y fortalezas individuales de los estudiantes,	Pruebas de evaluación de aptitudes. Hojas de respuesta y lápices. Proyector y pantalla	08/12/2023	Sala de Computación	45 min
4	Descubriendo mis gustos	Concienciar a los estudiantes sobre quiénes son, profundizando el autoconcepto de sí mismos y el apoyo de sus padres.	Pruebas de evaluación de aptitudes. Hojas de respuesta y lápices. Proyector y pantalla	08/12/2023	Sala de Computación	45 min
5	Exploración de Carreras	Ayudar a los estudiantes a explorar	Pruebas de evaluación de aptitudes.	11/12/2023	Sala de Computación	45 min

		diversas carreras y comprender las habilidades y conocimientos requeridos en cada una	Hojas de respuesta y lápices. Proyector y pantalla			
5	Experiencia Práctica: Simulación de Profesiones	Familiarizarse con el proceso de toma de decisiones a través de un problema de indecisión de un tercero.	Pruebas de evaluación de aptitudes. Hojas de respuesta y lápices. Proyector y pantalla	12/12/2023	Sala de Computación	45 min
AUTOCONOCIMIENTO						
6	Invitados Especiales: Profesionales en el Campo	Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de interactuar directamente con profesionales en diversas áreas,	Video Hoja de trabajo. cámara fotográfica. Proyector. Computadora.	13/12/2023	Sala de Computación	45 min
7	¿Cuál es mi Elemento?	Ayudar al grupo de estudiantes a identificar su elemento, es mismo que les guíara a su acertada elección de su carrera profesional	Video Hoja de trabajo. cámara fotográfica. Proyector. Computadora.	14/12/2023	Sala de Computación	45 min
8	Desarrollo de Habilidades Prácticas y Experiencia Laboral	Brindar a los estudiantes información y orientación sobre el desarrollo de	Video Hoja de trabajo. cámara fotográfica. Proyector.	15/12/2023	Sala de Computación	45 min

		habilidades prácticas	Computadora.			
9	En busca de tus Sueños	Concienciar a los estudiantes sobre quiénes son, profundizando el autoconcepto de sí mismos y el apoyo de sus padres.	Video Hoja de trabajo. cámara fotográfica. Proyector. Computadora.	18/12/2023	Sala de Computación	45 min
OBJETIVOS PERSONALES Y METAS						
10	Taller de Desarrollo de Metas Personales y Profesionales	Guiar a los estudiantes en la definición y desarrollo de metas personales y profesionales a corto y largo plazo,	Hojas de trabajo para la actividad de desarrollo de metas. Pizarra o pantalla para presentaciones. Materiales de escritura	18/12/2023	Sala de Computación	45 min
11	Individuales para Analizar Resultados de Pruebas	Analizar de manera personalizada a los resultados de las pruebas de aptitudes e intereses, proporcionando a cada estudiante	Hojas de trabajo para la actividad de desarrollo de metas. Pizarra o pantalla para presentaciones. Materiales de escritura	19/12/2023	Sala de Computación	45 min
12	Presentación de Proyectos Personales metas profesionales	Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de presentar proyectos personales relacionados	Hojas de trabajo para la actividad de desarrollo de metas. Pizarra o pantalla para presentaciones.	19/12/2023	Sala de Computación	45 min

		con sus intereses	Materiales de escritura			
13	Logros personales, reconocimiento de habilidades	Demostrar y ser reconocido por mis habilidades sobresalientes en área específica.	Hojas de trabajo para la actividad de desarrollo de metas. Pizarra o pantalla para presentaciones. Materiales de escritura	20/12/2023	Sala de Computación	45 min
14	Explorando Alternativas Educativas para tu Futuro	Guiar a los participantes en la exploración de diversas alternativas educativas	Hojas de trabajo para la actividad de desarrollo de metas. Pizarra o pantalla para presentaciones. Materiales de escritura	20/12/2023	Sala de Computación	45 min
15	Creando un Plan de Mejora Personal	Guiar a los participantes en la identificación de áreas de mejora personal y profesional.	Hojas de trabajo para la actividad de desarrollo de metas. Pizarra o pantalla para presentaciones. Materiales de escritura	21/12/2023	Sala de Computación	45 min

Sesión 1 Evaluar las Aptitudes e Intereses

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión

Evaluar las aptitudes e intereses de los estudiantes mediante pruebas de evaluación que proporcionen información sobre sus habilidades, preferencias y afinidades académicas y profesionales.

Materiales Necesarios

- Pruebas de evaluación de aptitudes e intereses.
- Hojas de respuesta y lápices.
- Proyector y pantalla (si es necesario).

Estructura de la Sesión:

1. Introducción:

- Bienvenida a los estudiantes y explicación del propósito de la sesión.
- Contextualización sobre la importancia de conocer sus aptitudes e intereses para la toma de decisiones académicas y profesionales.

2. Presentación de Pruebas:

- Introducción a las pruebas de evaluación de aptitudes e intereses que se utilizarán.
- Explicación detallada sobre cómo completar las pruebas.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan que no hay respuestas correctas o incorrectas; se trata de comprender sus preferencias y habilidades.

3. Realización de las Pruebas:

- Distribución de las pruebas y hojas de respuesta.
- Instrucciones claras sobre el tiempo asignado para cada sección.
- Monitoreo activo para responder preguntas y garantizar que los estudiantes estén trabajando en un ambiente tranquilo.

4. Revisión y Reflexión:

- Recolección de las pruebas al finalizar.
- Breve sesión de preguntas y respuestas para abordar cualquier inquietud o confusión.
- Reflexión grupal sobre la experiencia y cómo las pruebas podrían ser útiles para su autoconocimiento.

5. Presentación de Resultados:

- Explicación de los próximos pasos: cómo se analizarán y presentarán los resultados.
- Asegurarse de que los estudiantes comprendan que los resultados son herramientas para la reflexión, no determinantes rígidos.

Actividades de Seguimiento (post-sesión):

- Análisis de los resultados de las pruebas para identificar patrones y tendencias.
- Programar sesiones individuales para discutir los resultados de manera personalizada.

Conclusión de la primera sesión

Esta sesión proporcionará a los estudiantes una base sólida para comprender sus aptitudes e intereses, sentando las bases para el desarrollo personal y la toma de decisiones futuras.

Sesión 2 Autoexploración de Intereses y Valores

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión:

Fomentar la autoexploración de los estudiantes al identificar y reflexionar sobre sus intereses y valores personales, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones académicas y profesionales.

Materiales Necesarios:

- Papel y bolígrafos para todos los estudiantes.
- Pizarra o pantalla para presentaciones.
- Tarjetas o notas adhesivas.

Estructura de la Sesión:

1. Bienvenida y Contextualización:

- Recepción de los estudiantes y presentación del facilitador.
- Explicación del propósito de la sesión: iniciar un viaje de autoexploración para comprender mejor sus intereses y valores.

2. Icebreaker: "Mapa de Intereses":

- Actividad práctica donde los estudiantes crean un "mapa de intereses" dibujando sus áreas de interés y pasiones en un papel grande.
- Compartir los mapas en grupos pequeños para fomentar la interacción.

3. Presentación Teórica: "Importancia de Conocerse a Uno Mismo":

- Breve charla sobre cómo el autoconocimiento impacta las decisiones académicas y profesionales.
- Ejemplos de personas exitosas que siguieron sus pasiones.

4. Ejercicio de Escritura Reflexiva:

- Los estudiantes responden preguntas reflexivas sobre sus experiencias, logros y situaciones que los han hecho sentir realizados.
- Comparten sus respuestas en parejas para fomentar la introspección.

5. Discusión Grupal:

- Facilitación de una discusión abierta sobre las reflexiones y descubrimientos individuales.
- Identificación de temas y patrones emergentes.

6. Actividad Práctica: "Valores Personales":

- Los estudiantes eligen y clasifican tarjetas con valores personales en orden de importancia.

- Reflexión sobre cómo estos valores influyen en sus decisiones.

7. Conclusiones y Tareas para el Hogar:

- Recapitulación de los principales aprendizajes.
- Asignación de tareas para el hogar: pensamientos adicionales sobre intereses y valores.

Actividades de Seguimiento (post-sesión):

- Revisión de las tarjetas de valores y reflexiones individuales.
- Preparación para la sesión siguiente: Análisis de Habilidades y Fortalezas.

Conclusión de la segunda sesión

Esta sesión extendida proporciona un espacio completo para que los estudiantes exploren sus intereses y valores, fomentando la reflexión y el diálogo que sientan las bases para las sesiones posteriores del programa de orientación.

Sesión 3: Análisis de Habilidades y Fortalezas

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión:

Explorar y analizar las habilidades y fortalezas individuales de los estudiantes, proporcionando una comprensión más profunda de cómo pueden aplicar estas capacidades en sus elecciones académicas y profesionales.

Materiales Necesarios:

- Hojas de trabajo para la actividad de análisis de habilidades.
- Pizarra o pantalla para presentaciones.
- Materiales de escritura.

Estructura de la Sesión:

1. Bienvenida y Recapitulación:

- Breve repaso de la sesión anterior.
- Recordatorio del propósito del taller: identificar y comprender las habilidades y fortalezas personales.

2. Actividad de Autoevaluación:

- Los estudiantes completan una hoja de trabajo que destaca sus habilidades y fortalezas personales.
- Instrucciones claras sobre cómo identificar y evaluar sus habilidades.

3. Discusión en Grupos Pequeños:

- Formación de grupos para discutir las habilidades identificadas.
- Intercambio de experiencias y ejemplos con compañeros de grupo.

4. Presentación Teórica: "Aplicación de Habilidades en Elecciones Profesionales":

- Charla sobre cómo las habilidades individuales se aplican en entornos académicos y profesionales.
- Ejemplos de profesionales que han aprovechado sus habilidades de manera efectiva.

5. Ejercicio Práctico: "Historias de Éxito":

- Los estudiantes crean historias de éxito ficticias que destacan cómo aplicarían sus habilidades en escenarios profesionales.
- Comparten estas historias en grupos pequeños.

6. Discusión y Reflexión:

- Discusión abierta sobre las historias de éxito y las aplicaciones prácticas de

habilidades.

- Reflexión sobre cómo estas habilidades pueden influir en elecciones futuras.

7. Actividad de Planificación:

- Los estudiantes desarrollan un plan preliminar sobre cómo pueden aplicar sus habilidades en futuras elecciones académicas y profesionales.
- Asistencia individualizada según sea necesario.

8. Conclusiones y Tareas para el Hogar:

- Recapitulación de los puntos clave.
- Asignación de tareas para el hogar: reflexión sobre cómo aplicarán sus habilidades en situaciones reales.

Actividades de Seguimiento (post-sesión):

- Revisión de planes preliminares desarrollados por los estudiantes.
- Preparación para la sesión siguiente: Exploración de Carreras y Campos de Estudio.

Conclusión de la tercera sesión

Esta sesión extendida brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar y analizar en profundidad sus habilidades y fortalezas, estableciendo las bases para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Sesión 4: Exploración de Carreras

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión:

Ayudar a los estudiantes a explorar diversas carreras y comprender las habilidades y conocimientos requeridos en cada una.

Materiales Necesarios:

- Acceso a recursos en línea sobre carreras y campos de estudio.
- Materiales impresos con información sobre diversas profesiones.
- Papel y bolígrafos para todos los estudiantes.

Estructura de la Sesión:

1. Introducción:

- Breve repaso de la sesión anterior.
- Explicación del propósito de la sesión actual.

2. Actividad de Reflexión Personal:

- Los estudiantes reflexionan sobre sus intereses personales y las habilidades que poseen.
- Análisis de cómo esas habilidades podrían alinearse con posibles carreras.

3. Presentación de Carreras:

- Exposición sobre una variedad de carreras y campos de estudio.
- Destacar las oportunidades y desafíos asociados con cada carrera.
- Incluir testimonios de profesionales en diferentes campos.

4. Taller de Investigación:

- Los estudiantes utilizan recursos en línea y materiales proporcionados para investigar más sobre las carreras que les interesan.
- Formulación de preguntas para la siguiente sesión.

5. Discusión Grupal:

- Compartir hallazgos y reflexiones con el grupo.
- Identificar patrones o tendencias emergentes.

Conclusión de la cuarta sesión

- Esta sesión los estudiantes tendrán una visión detallada de diversas carreras que se pueden encontrar de acuerdo a sus habilidades, ayudándoles a tomar decisiones más informadas sobre su futuro.

Sesión 5: Experiencia Práctica: Simulación de Profesiones

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión:

Proporcionar a los estudiantes una experiencia práctica simulada de diversas profesiones, permitiéndoles explorar roles específicos y entender las demandas y responsabilidades asociadas.

Materiales Necesarios:

- Descripciones detalladas de roles profesionales seleccionados.
- Materiales específicos para cada simulación (si es necesario).
- Papel y bolígrafos para todos los estudiantes.

Estructura de la Sesión:

1. Bienvenida y Recapitulación:

- Breve repaso de la sesión anterior.
- Introducción al propósito de la simulación: brindar a los estudiantes una visión práctica de diversas profesiones.

2. Presentación Teórica: "Importancia de la Experiencia Práctica":

- Charla sobre cómo la experiencia práctica puede influir en la elección de una profesión.
- Ejemplos de profesionales que han descubierto su vocación a través de experiencias prácticas.

3. Presentación de Roles Profesionales:

- Descripción detallada de los roles profesionales seleccionados para la simulación.
- Enfoque en responsabilidades, desafíos y habilidades necesarias.

4. División en Grupos y Preparación:

- Formación de grupos pequeños, cada uno asignado a un rol profesional.
- Tiempo para revisar las descripciones de roles y preparar una breve presentación o simulación.

5. Simulación de Profesiones:

- Cada grupo realiza una simulación breve del rol profesional asignado.
- Los demás grupos actúan como observadores y pueden hacer preguntas al final.

6. Debrief y Reflexión:

- Discusión grupal sobre las experiencias de simulación.

- Reflexión sobre las impresiones, descubrimientos y desafíos encontrados durante la actividad.

7. Actividad de Evaluación Individual:

- Los estudiantes reflexionan individualmente sobre la simulación y evalúan su interés y compatibilidad con el rol profesional simulado.

8. Discusión en Grupo Grande:

- Discusión abierta sobre las impresiones generales y descubrimientos.
- Preguntas y respuestas finales sobre las profesiones simuladas.

9. Conclusiones y Tareas para el Hogar:

- Recapitulación de aprendizajes clave.
- Asignación de tareas para el hogar: reflexión personal sobre las profesiones simuladas y cómo podrían aplicarse a sus elecciones futuras.

Actividades de Seguimiento (post-sesión):

- Revisión de reflexiones individuales.
- Preparación para la sesión siguiente: Invitados Especiales - Profesionales en el Campo.

Conclusión de la quinta sesión

Esta sesión extendida permite a los estudiantes sumergirse en roles profesionales simulados, brindándoles una experiencia más cercana y práctica de las posibles carreras que podrían considerar.

Sesión 6: Invitados Especiales: Profesionales en el Campo

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión:

Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de interactuar directamente con profesionales en diversas áreas, permitiéndoles obtener información valiosa sobre la realidad de sus futuras carreras.

Materiales Necesarios:

- Invitados especiales (profesionales en diversas áreas).
- Sala de presentación equipada con proyector.
- Tarjetas de preguntas para los estudiantes.

Estructura de la Sesión:

1. Bienvenida y Presentación de Invitados:

- Recepción de los estudiantes y presentación del propósito de la sesión.
- Introducción de los profesionales invitados y sus respectivas áreas.

2. Presentaciones de Profesionales:

- Breves presentaciones de cada profesional sobre su carrera, experiencias y trayectoria.
- Enfoque en consejos prácticos para estudiantes interesados en seguir sus pasos.

3. Sesión de Preguntas y Respuestas:

- Los estudiantes plantean preguntas a los profesionales invitados.
- Interacción directa para obtener información de primera mano.

4. Discusión en Grupos Pequeños:

- Formación de grupos para discutir las experiencias compartidas por los profesionales.
- Reflexión sobre cómo esas experiencias se alinean con sus propios intereses y metas.

5. Actividad de Networking:

- Sesión de networking donde los estudiantes pueden interactuar directamente con los profesionales.
- Intercambio de información de contacto para posibles mentorías futuras.

6. Debrief y Reflexión:

- Discusión grupal sobre lo aprendido y descubierto durante la sesión.
- Reflexión sobre la influencia de la interacción directa en la toma de

decisiones.

7. Agradecimientos y Despedida de Invitados:

- Agradecimientos a los profesionales invitados por su tiempo.
- Despedida y expresión de gratitud por su valiosa contribución.

8. Conclusiones y Tareas para el Hogar:

- Recapitulación de los aprendizajes clave.
- Asignación de tareas para el hogar: reflexión personal sobre las experiencias compartidas y posibles pasos a seguir.

Actividades de Seguimiento (post-sesión):

- Recopilación de retroalimentación de los estudiantes sobre la sesión.
- Evaluación de la posibilidad de establecer programas de mentoría con algunos de los profesionales invitados.

Conclusión de la sexta sesión

Esta sesión extendida brinda a los estudiantes una valiosa oportunidad para conectarse directamente con profesionales en sus áreas de interés, proporcionándoles información detallada y consejos prácticos para su futura trayectoria profesional.

Sesión 7: Taller de Desarrollo de Metas Personales y Profesionales

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión:

Guiar a los estudiantes en la definición y desarrollo de metas personales y profesionales a corto y largo plazo, estableciendo un marco claro para sus futuras elecciones académicas y profesionales.

Materiales Necesarios:

- Hojas de trabajo para la actividad de desarrollo de metas.
- Pizarra o pantalla para presentaciones.
- Materiales de escritura.

Estructura de la Sesión:

1. Bienvenida y Recapitulación:

- Breve repaso de la sesión anterior.
- Introducción al tema del día: desarrollo de metas personales y profesionales.

2. Presentación Teórica: "Importancia de Establecer Metas":

- Charla sobre cómo establecer metas puede proporcionar dirección y motivación.
- Ejemplos de personas exitosas que han alcanzado metas bien definidas.

3. Actividad de Reflexión Personal:

- Los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias y valores para identificar metas personales y profesionales significativas.
- Anotan estas metas en sus hojas de trabajo.

4. Discusión en Grupos Pequeños:

- Formación de grupos para compartir y discutir las metas identificadas.
- Intercambio de ideas y apoyo entre los estudiantes.

5. Desarrollo de Planes de Acción:

- Los estudiantes desarrollan planes de acción con pasos específicos para alcanzar sus metas.
- Asistencia individualizada para orientar la planificación.

6. Presentación de Planes y Retroalimentación:

- Voluntarios comparten sus planes de acción con el grupo.
- Retroalimentación constructiva y sugerencias para mejorar los planes.

7. Discusión Grupal:

- Discusión abierta sobre los desafíos y beneficios de establecer metas.

- Estrategias para superar obstáculos y mantenerse enfocado.

8. Actividad de Visualización:

- Breve sesión de visualización guiada para ayudar a los estudiantes a imaginar el logro de sus metas.
- Reflexión sobre las emociones y experiencias visualizadas.

9. Conclusiones y Tareas para el Hogar:

- Recapitulación de aprendizajes clave.
- Asignación de tareas para el hogar: revisión y ajuste continuo de los planes de acción.

Actividades de Seguimiento (post-sesión):

- Revisión de planes de acción desarrollados por los estudiantes.
- Establecimiento de reuniones de seguimiento para evaluar el progreso.

Conclusión de la séptima sesión

Esta sesión extendida ayuda a los estudiantes a definir metas concretas y desarrollar planes de acción realistas para alcanzar esas metas, proporcionando una base sólida para sus futuras decisiones académicas y profesionales.

Sesión 8: Desarrollo de Habilidades Prácticas y Experiencia Laboral

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión:

Brindar a los estudiantes información y orientación sobre el desarrollo de habilidades prácticas necesarias para el éxito en sus futuras carreras, así como explorar opciones para obtener experiencia laboral relevante.

Materiales Necesarios:

- Materiales impresos con información sobre desarrollo de habilidades y oportunidades de experiencia laboral.
- Hojas de trabajo para actividades prácticas.
- Pizarra o pantalla para presentaciones.

Estructura de la Sesión:

1. Bienvenida y Recapitulación:

- Breve repaso de la sesión anterior.
- Introducción al tema del día: desarrollo de habilidades prácticas y experiencia laboral.

2. Presentación Teórica: "Habilidades Clave para el Éxito Profesional":

- Charla sobre habilidades prácticas esenciales en el mundo laboral actual.
- Enfatizar la importancia del desarrollo continuo de habilidades.

3. Actividad Práctica: "Evaluación de Habilidades Personales":

- Los estudiantes evalúan sus habilidades actuales en áreas clave.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora.

4. Presentación de Oportunidades de Experiencia Laboral:

- Información sobre diversas opciones para obtener experiencia laboral, como pasantías, voluntariado y proyectos extracurriculares.
- Ejemplos de cómo estas experiencias pueden contribuir al desarrollo profesional.

5. Discusión en Grupos Pequeños:

- Formación de grupos para discutir opciones específicas de experiencia laboral.
- Compartir ideas y consejos sobre cómo abordar oportunidades relevantes.

6. Planificación Individual:

- Los estudiantes desarrollan un plan individual para adquirir experiencia laboral.

- Incluye pasos concretos y plazos.

7. Presentación de Planes y Retroalimentación:

- Voluntarios comparten sus planes de adquisición de experiencia laboral.
- Retroalimentación positiva y sugerencias para mejorar los planes.

8. Discusión Grupal:

- Discusión abierta sobre la importancia de la experiencia laboral y el desarrollo de habilidades prácticas.
- Estrategias para superar posibles desafíos.

9. Conclusiones y Tareas para el Hogar:

- Recapitulación de aprendizajes clave.
- Asignación de tareas para el hogar: implementación y revisión continua de los planes individuales.

Actividades de Seguimiento (post-sesión):

- Revisión de los planes de adquisición de experiencia laboral desarrollados por los estudiantes.
- Establecimiento de reuniones de seguimiento para evaluar el progreso y brindar orientación adicional.

Conclusión de la octava sesión

Esta sesión extendida proporciona a los estudiantes orientación práctica sobre el desarrollo de habilidades y la obtención de experiencia laboral, elementos cruciales para su preparación profesional futura.

Sesión 9: Desarrollo de Redes y Estrategias de Networking

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión:

Guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de networking y proporcionar estrategias efectivas para construir y mantener conexiones profesionales.

Materiales Necesarios:

- Materiales impresos con información sobre networking y estrategias de construcción de conexiones.
- Tarjetas de presentación simuladas para actividades prácticas.
- Pizarra o pantalla para presentaciones.

Estructura de la Sesión:

1. Bienvenida y Recapitulación:

- Breve repaso de la sesión anterior.
- Introducción al tema del día: desarrollo de habilidades de networking y estrategias de construcción de conexiones.

2. Presentación Teórica: "Importancia del Networking en el Mundo Profesional":

- Charla sobre cómo el networking puede abrir oportunidades profesionales.
- Ejemplos de historias de éxito basadas en conexiones profesionales.

3. Actividad Práctica: "Elevator Pitch y Tarjetas de Presentación":

- Los estudiantes practican la creación de un elevator pitch efectivo.
- Diseño y presentación de tarjetas de presentación simuladas.

4. Presentación de Estrategias de Networking:

- Información sobre diversas estrategias para construir y mantener conexiones profesionales.
- Enfoque en eventos de networking, plataformas en línea y asociaciones profesionales.

5. Discusión en Grupos Pequeños:

- Formación de grupos para discutir y compartir experiencias relacionadas con el networking.
- Intercambio de consejos y mejores prácticas.

6. Sesión Práctica de Networking:

- Los estudiantes participan en una sesión práctica de networking simulado.

- Rotación entre estaciones para interactuar con diferentes "profesionales".

7. Debrief y Reflexión:

- Discusión grupal sobre las experiencias durante la sesión práctica de networking.
- Reflexión sobre lecciones aprendidas y áreas para mejorar.

8. Actividad de Planificación Individual:

- Los estudiantes desarrollan un plan individual para implementar estrategias de networking.
- Incluye metas específicas y acciones concretas.

9. Conclusiones y Tareas para el Hogar:

- Recapitulación de aprendizajes clave.
- Asignación de tareas para el hogar: implementación y revisión continua de las estrategias de networking.

Actividades de Seguimiento (post-sesión):

- Revisión de planes de implementación de estrategias de networking.
- Establecimiento de reuniones de seguimiento para evaluar el progreso y brindar orientación adicional.

Conclusión de la novena sesión

Esta sesión extendida equipa a los estudiantes con habilidades prácticas de networking y estrategias efectivas para construir conexiones profesionales valiosas en el mundo laboral.

Sesión 10: Preparación para Entrevistas y Desarrollo de Habilidades de Comunicación

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión:

Preparar a los estudiantes para entrevistas profesionales y desarrollar habilidades efectivas de comunicación para situaciones laborales.

Materiales Necesarios:

- Materiales impresos con información sobre entrevistas profesionales.
- Hojas de trabajo para prácticas de entrevistas.
- Pizarra o pantalla para presentaciones.

Estructura de la Sesión:

1. Bienvenida y Recapitulación:

- Breve repaso de la sesión anterior.
- Introducción al tema del día: preparación para entrevistas y desarrollo de habilidades de comunicación.

2. Presentación Teórica: "Claves para Entrevistas Exitosas":

- Charla sobre elementos clave para tener éxito en entrevistas profesionales.
- Ejemplos de preguntas comunes y cómo abordarlas.

3. Actividad Práctica: "Simulación de Entrevistas":

- Los estudiantes participan en simulaciones de entrevistas.
- Retroalimentación y consejos de mejora proporcionados por compañeros y facilitadores.

4. Presentación de Habilidades de Comunicación:

- Información sobre habilidades de comunicación efectivas en el entorno laboral.
- Enfoque en la escucha activa, expresión clara y empatía.

5. Ejercicios Prácticos de Comunicación:

- Ejercicios prácticos para desarrollar habilidades de comunicación, como la escucha activa y la expresión clara.
- Retroalimentación y discusión sobre las experiencias.

6. Discusión en Grupos Pequeños:

- Formación de grupos para discutir estrategias y experiencias relacionadas con entrevistas y habilidades de comunicación.
- Intercambio de consejos y enfoques efectivos.

7. Debrief y Reflexión:

- Discusión grupal sobre las lecciones aprendidas durante las simulaciones y ejercicios prácticos.
- Reflexión sobre la importancia de la comunicación efectiva en el ámbito laboral.

8. Actividad de Planificación Individual:

- Los estudiantes desarrollan un plan individual para mejorar sus habilidades de comunicación y prepararse para futuras entrevistas.
- Incluye acciones específicas y metas concretas.

9. Conclusiones y Tareas para el Hogar:

- Recapitulación de aprendizajes clave.
- Asignación de tareas para el hogar: implementación y revisión continua de las habilidades de comunicación y preparación para entrevistas.

Actividades de Seguimiento (post-sesión):

- Revisión de planes individuales para mejorar habilidades de comunicación y preparación para entrevistas.
- Establecimiento de reuniones de seguimiento para evaluar el progreso y brindar orientación adicional.

Conclusión de la décima sesión

Esta sesión extendida se enfoca en equipar a los estudiantes con habilidades sólidas de comunicación y preparación para entrevistas, aspectos esenciales en el desarrollo profesional.

Sesión 11: Individuales para Analizar Resultados de Pruebas

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión:

Analizar de manera personalizada los resultados de las pruebas de aptitudes e intereses, proporcionando a cada estudiante una comprensión más profunda de sus fortalezas y áreas de interés.

Materiales Necesarios:

- Resultados de las pruebas de aptitudes e intereses.
- Hojas de trabajo para la reflexión personal.
- Recursos informativos sobre carreras y opciones académicas.

Estructura de la Sesión:

1. Bienvenida y Contextualización:

- Dar la bienvenida al estudiante y reforzar el propósito de la sesión individual.
- Contextualizar la importancia de comprender los resultados en el contexto de sus elecciones académicas y profesionales.

2. Presentación de Resultados:

- Compartir y explicar los resultados de las pruebas de aptitudes e intereses de manera comprensible.
- Destacar patrones, fortalezas y áreas de interés identificadas en las pruebas.

3. Discusión y Reflexión:

- Fomentar la participación activa del estudiante en la discusión.
- Reflexionar sobre cómo los resultados se relacionan con sus experiencias, gustos y aspiraciones personales.

4. Exploración de Opciones:

- Proporcionar información sobre carreras y opciones académicas relacionadas con los resultados.
- Destacar oportunidades y desafíos asociados con posibles trayectorias.

5. Planificación de Pasos Futuros:

- Colaborar en la identificación de acciones y pasos concretos para explorar áreas de interés y tomar decisiones informadas.
- Programar seguimientos o sesiones adicionales según sea necesario.

Actividades de Seguimiento (post-sesión individual):

- Proporcionar recursos adicionales sobre carreras y oportunidades académicas.

- Monitorear el progreso del estudiante y estar disponible para preguntas o inquietudes adicionales.

Conclusión de la sesión individual

Esta serie de sesiones individuales permitirá una exploración personalizada de los resultados de las pruebas, brindando a cada estudiante la orientación y la información necesarias para tomar decisiones informadas sobre sus futuras trayectorias académicas y profesionales.

Sesión 12: Presentación de Proyectos Personales

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión:

Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de presentar proyectos personales relacionados con sus intereses y metas profesionales, fomentando habilidades de presentación y la expresión clara de ideas.

Materiales Necesarios:

- Materiales impresos con información sobre presentaciones efectivas.
- Tiempo asignado para las presentaciones de los estudiantes.
- Pizarra o pantalla para presentaciones.

Estructura de la Sesión:

1. Bienvenida y Recapitulación:

- Breve repaso de la sesión anterior.
- Introducción al tema del día: presentación de proyectos personales.

2. Presentación Teórica: "Claves para Presentaciones Efectivas":

- Charla sobre elementos clave para realizar presentaciones efectivas.
- Ejemplos de presentaciones exitosas y estrategias para cautivar a la audiencia.

3. Introducción a los Proyectos Personales:

- Los estudiantes comparten brevemente el tipo de proyecto personal que presentarán.
- Preguntas y clarificaciones sobre las expectativas.

4. Preparación Individual:

- Tiempo para que los estudiantes preparen sus presentaciones.
- Incluye revisión de contenido, estructura y práctica de la entrega.

5. Sesión de Presentación:

- Cada estudiante presenta su proyecto personal a la clase.
- Preguntas y comentarios de la audiencia después de cada presentación.

6. Discusión en Grupos Pequeños:

- Formación de grupos para discutir y proporcionar retroalimentación constructiva.
- Intercambio de ideas sobre los proyectos presentados.

7. Debrief y Reflexión:

- Discusión grupal sobre las experiencias durante las presentaciones.

- Reflexión sobre la importancia de la comunicación clara al compartir ideas.

8. Actividad de Reflexión Personal:

- Los estudiantes reflexionan sobre sus propias presentaciones.
- Anotan lecciones aprendidas y áreas para mejorar.

9. Conclusiones y Tareas para el Hogar:

- Recapitulación de aprendizajes clave.
- Asignación de tareas para el hogar: revisión y reflexión continua sobre las habilidades de presentación.

Actividades de Seguimiento (post-sesión):

- Revisión de retroalimentación de grupos pequeños y comentarios de la audiencia.
- Establecimiento de reuniones individuales para discutir el progreso y ofrecer orientación adicional.

Conclusión de la décima sesión

Esta sesión brinda a los estudiantes la oportunidad de destacar sus proyectos personales, mejorando sus habilidades de presentación y expresión efectiva de ideas.

Sesión 13: Título de la Sesión: Descubriendo tus Logros y Fortalezas Personales

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión:

Ayudar a los participantes a reflexionar sobre sus logros personales y reconocer sus habilidades clave, con el fin de establecer metas y estrategias para el crecimiento personal y profesional.

Estructura de la Sesión:

1. Introducción:

- Presentación del facilitador y descripción del objetivo de la sesión.
- Explicación de la importancia de reconocer logros y habilidades en el desarrollo personal y profesional.

2. Ejercicio de Reflexión:

Preguntas guía:

- ¿Cuáles son algunos de los logros personales que más te enorgullecen?
- ¿Cuáles son las habilidades que crees que te han llevado a lograr estos éxitos?
- Instrucciones para el ejercicio de escritura individual.
- Compartir experiencias (opcional).

3. Identificación de Habilidades Clave:

- Actividad grupal: Creación de una lista de habilidades que los participantes consideran clave en sus logros.
- Discusión en grupos pequeños sobre experiencias específicas que demuestren esas habilidades.
- Reporte breve de cada grupo.

4. Ejercicio de Visualización y Metas:

- Breve meditación o ejercicio de visualización para imaginar el éxito futuro basado en las habilidades identificadas.
- Establecimiento de metas personales y profesionales basadas en la reflexión y visualización.

5. Desarrollo de Estrategias:

- Identificación de posibles obstáculos para alcanzar las metas.
- Creación de estrategias para superar obstáculos y potenciar las fortalezas.
- Compartir estrategias en grupos pequeños.

6. Conclusiones y Compromisos:

- Recapitulación de las reflexiones y metas establecidas.

- Compromisos individuales para aplicar las estrategias y trabajar hacia las metas.
- Recursos adicionales y sugerencias para el desarrollo continuo.

7. Cierre:

- Agradecimiento a los participantes, proporcionar información de contacto para consultas adicionales y posiblemente establecer seguimientos para evaluar el progreso.

Sesión 14 Explorando Alternativas Educativas para tu Futuro

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión:

Guiar a los participantes en la exploración de diversas alternativas educativas, ayudándoles a tomar decisiones informadas sobre su camino académico y profesional.

Estructura de la Sesión:

1. Introducción:

- Bienvenida y presentación del facilitador.
- Explicación del propósito de la sesión y su importancia en la toma de decisiones educativas.

2. Autoevaluación y Reflexión:

- Actividad individual de autoevaluación: intereses, fortalezas, metas a corto y largo plazo.
- Preguntas reflexivas: ¿Qué te motiva académicamente y profesionalmente?

3. Exploración de Opciones Académicas:

- Presentación de opciones educativas: universidades, institutos técnicos, formación profesional, educación en línea, entre otras.
- Breve descripción de cada opción y ejemplos de carreras asociadas.

4. Historias de Éxito:

- Testimonios o casos de éxito de personas que han seguido diferentes caminos educativos.
- Enfocarse en destacar cómo encontraron éxito y satisfacción en sus elecciones.

5. Análisis de Costos y Beneficios:

- Discusión sobre los costos asociados con diferentes opciones educativas.
- Consideración de los beneficios a corto y largo plazo de cada opción.

6. Herramientas y Recursos:

- Introducción a herramientas en línea para explorar carreras, programas académicos y oportunidades de empleo.
- Recomendación de recursos para solicitar becas, ayuda financiera y asesoramiento académico.

7. Planificación Individual:

- Actividad práctica: creación de un plan educativo individual.
- Identificación de pasos concretos para explorar más a fondo las opciones seleccionadas.

8. Sesión de Preguntas y Respuestas:

- Invitar a los participantes a hacer preguntas sobre sus inquietudes específicas.
- Ofrecer orientación personalizada según las preguntas planteadas.

9. Cierre:

- Agradecimiento a los participantes, proporcionar información de contacto para consultas adicionales y fomentar el seguimiento para brindar apoyo continuo.

Sesión 15 Creando un Plan de Mejora Personal

Duración: 45 minutos

Objetivo de la Sesión:

Guiar a los participantes en la identificación de áreas de mejora personal y profesional, y ayudarles a desarrollar un plan de acción efectivo para lograr un crecimiento significativo.

Estructura de la Sesión:

1. Introducción:

- Presentación del facilitador y descripción del propósito de la sesión.
- Enfatizar la importancia del desarrollo personal y profesional continuo.

2. Autoevaluación y Reflexión:

- Actividad individual de reflexión sobre logros, desafíos y áreas de mejora.
- Preguntas guía: ¿Dónde te gustaría mejorar en tu vida personal y profesional?
¿Cuáles son tus metas a corto y largo plazo?

3. Identificación de Áreas de Mejora:

- Actividad grupal para compartir y discutir las áreas de mejora identificadas.
- Enfatizar la importancia de ser específico y realista en la identificación de áreas de mejora.

4. Establecimiento de Objetivos SMART:

- Explicación de la metodología SMART para establecer objetivos (Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes, Temporales).
- Trabajo individual para que cada participante establezca objetivos SMART relacionados con sus áreas de mejora.

5. Desarrollo de Estrategias:

- Discusión grupal sobre estrategias para abordar las áreas de mejora identificadas.
- Compartir experiencias y consejos sobre cómo superar obstáculos y mantener la motivación.

6. Creación del Plan de Acción (15 minutos):

- Actividad práctica para crear un plan de acción detallado que incluya pasos específicos, plazos y recursos necesarios.
- Fomentar la inclusión de pequeños logros para mantener la motivación.

7. Apoyo y Recursos (10 minutos):

- Introducción a recursos y herramientas que pueden ayudar en el proceso de mejora.
- Fomentar la creación de una red de apoyo y la búsqueda de mentores.

8. Compromisos Individuales (10 minutos):

- Cada participante comparte un compromiso específico que tomará en los próximos días para avanzar en su plan de mejora.
- Fomentar la responsabilidad y el seguimiento.

9. Cierre:

- Agradecimiento a los participantes, proporcionar información de contacto para consultas adicionales y alentar la retroalimentación sobre la sesión.