



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Análisis de las competencias socioemocionales en los estudiantes
de secundaria en una institución educativa pública, Comas, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Ramos Clavo, Catherine Felicita (orcid.org/0000-0003-1921-9590)

ASESORAS:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

Dra. Palacios Garay De Rodriguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi familia que cada día me da alicientes Para seguir siempre en la realización de mis sueños.

A los profesionales que con pasión en la digna carrera de educación me transfieren conocimientos relevantes para mi reflexión académica e investigación.

A todos mis estudiantes que llegan a clases con carencia emocional, necesidades afectivas, por desarrollar la empatía y cambiar para lograr una sociedad con respeto a la diversidad, tolerancia y sana convivencia.

Agradecimiento

Mi agradecimiento lo retribuyo a mis estudiantes que en todo momento se han mostrado con buena actitud para lograr una escuela acogedora, de la misma manera agradezco a mis padres por su apoyo incondicional, a mis hijas y a mi esposo por todas las veces que me alentaron a seguir, a mis maestros de la Universidad César Vallejo por compartir sus enseñanzas llenas de experiencia, sabiduría y por su calidad humana.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Análisis de las competencias socioemocionales en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública, Comas, 2023", cuyo autor es RAMOS CLAVO CATHERINE FELICITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA DNI: 09637865 ORCID: 0000-0003-4630-6921	Firmado electrónicamente por: FIBARGUENO el 07- 01-2024 22:50:17

Código documento Trilce: TRI - 0722501





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMOS CLAVO CATHERINE FELICITA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Análisis de las competencias socioemocionales en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública, Comas, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CATHERINE FELICITA RAMOS CLAVO DNI: 40123836 ORCID: 0000-0003-1921-9590	Firmado electrónicamente por: CRAMOSCL1178 el 06- 01-2024 10:37:55

Código documento Trilce: TRI - 0722500

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
DECLARATOIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
Índice de contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Resumo.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.1.1Tipo de investigación.....	22
3.1.2 Diseño de investigación.....	23
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	24
3.3. Escenario de estudio.....	24
3.4. Participantes.....	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.6. Procedimiento.....	27
3.7. Rigor científico.....	28
3.8. Métodos de análisis de datos.....	29
3.9. Aspectos éticos.....	29
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. PROPUESTA.....	46
VIII. REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de categorización.....	24
Tabla 2	Estudiantes entrevistados.....	26
Tabla 3	Propósito de técnica e instrumento.....	27

Índice de figuras

Figura 1	Red hermenéutica categoría y sus subcategorías	31
Figura 2	Nube de palabras de la categoría: Competencias socioemocionales	32
Figura 3	Red de citas de la categoría competencias socioemocionales	35
Figura 4	Red de citas del objetivo específico 1	38
Figura 5	Red de citas del objetivo específico 2	45

RESUMEN

El desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de secundaria les permite comprender y resolver conflictos desde su autoconocimiento para prever su autorregulación evitando situaciones adversas y la empatía para reconocer emociones, sentimientos de la otra persona actuando de manera saludable y reflexiva para el logro del aprendizaje y la sana convivencia. Esta investigación tuvo como objetivo analizar las competencias socioemocionales en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Comas, 2023, se realizó bajo el enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico y método inductivo, se empleó la entrevista con una guía de entrevista semi estructurada aplicada a 6 participantes estudiantes de secundaria del VII ciclo, quienes expresaron sus percepciones, experiencias y opiniones sobre el desarrollo de las competencias emocionales, el autoconocimiento y la empatía. Se concluyó que el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes promueve bienestar personal a través del autoconocimiento que fortalece su identidad personal de forma positiva, así también promueve el bienestar social a través de la empatía generando una sana convivencia y respeto a la diversidad.

Palabras clave: Competencias emocionales, autoconocimiento, empatía.

ABSTRACT

The development of socio-emotional competencies in high school students allows them to understand and resolve conflicts from their self-knowledge to anticipate their self-regulation by avoiding adverse situations and empathy to recognize emotions, feelings of the other person, acting in a healthy and reflective manner to achieve learning and healthy coexistence. This research aimed to analyze the socio-emotional competencies in high school students in a public educational institution, Comas, 2023, it was carried out under the qualitative approach, with phenomenological design and inductive method, the interview was used with a semi-structured interview guide applied to 6 high school student participants of the VII cycle, who expressed their perceptions, experiences and opinions on the development of emotional competencies, self-knowledge and empathy. It was concluded that the development of socioemotional competencies in students promotes personal well-being through self-knowledge that strengthens their personal identity in a positive way, as well as promotes social well-being through empathy, generating a healthy coexistence and respect for diversity.

Keywords, Emotional competencies, self-knowledge, empathy.

RESUMO

O desenvolvimento de competências socioemocionais em estudantes do ensino médio permite-lhes compreender e resolver conflitos a partir do seu autoconhecimento para antecipar sua autorregulação evitando situações adversas e empatia para reconhecer emoções, sentimentos do outro, agindo de forma saudável e forma reflexiva para alcançar o aprendizado e a convivência saudável. Esta pesquisa teve como objetivo analisar as competências socioemocionais em estudantes do ensino médio de uma instituição de ensino pública, Comas, 2023, foi realizada sob a abordagem qualitativa, com desenho fenomenológico e método indutivo, utilizou-se a entrevista com entrevista semiestruturada guia aplicado a 6 estudantes do ensino médio participantes do VII ciclo, que expressaram suas percepções, experiências e opiniões sobre o desenvolvimento de competências emocionais, autoconhecimento e empatia. Concluiu-se que o desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos promove o bem-estar pessoal por meio do autoconhecimento que fortalece sua identidade pessoal de forma positiva, e também promove o bem-estar social por meio da empatia, gerando uma convivência saudável e respeito à diversidade .

Palavra-chave, Competências emocionais, autoconhecimento, empatia.