



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa Educativo de habilidades sociales para mejorar el
aprendizaje cooperativo en estudiantes de una Institución
Educativa Publica, Huancayo-2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Chipana Sanchez, Pedro Papias (orcid.org/0000-0001889-2898)

ASESORES:

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (orcid.org/0000-0001-5786-0763)

Dra. Méndez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis queridísimos padres Valeriano y Serbodia, por impulsarme a la culminación de mis metas con éxito, siendo ellos el motivo y mi motor para seguir con mi mejora profesional, a mis hermanas e hijas por su constante apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial y sincero a Dios, por darme esta vida tan maravillosa, y brindarme las fuerzas necesarias para seguir en este proceso. Gracias a mis padres por los años de sacrificio, lo que me ha permitido llegar hasta donde estoy y ser una persona de bien.

A los directivos y docentes formadores de la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo por las enseñanzas y acompañamiento constante para lograr nuestras metas.

A todos quienes en su momento me brindaron su apoyo para continuar con mi trabajo de investigación, brindándome su conocimiento y orientaciones adecuadas para culminar con éxito la tarea emprendida.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA EDUCATIVO DE HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCAYO-2023", cuyo autor es CHIPANA SANCHEZ PEDRO PAPIAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER DNI: 42641226 ORCID: 0000-0001-5786-0763 | Firmado electrónicamente por: JHOLGUINALVA el 04-01-2024 22:50:01 |

Código documento Trilce: TRI - 0720608





ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHIPANA SANCHEZ PEDRO PAPIAS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA EDUCATIVO DE HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, HUANCAYO-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|---|
| CHIPANA SANCHEZ PEDRO PAPIAS DNI: 20042708 ORCID: 0000-0003-1889-2898 | Firmado electrónicamente por: PCHIPANAS el 09-01- 2024 18:53:38 |

Código documento Trilce: INV - 1437670

Índice de Contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCION | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 26 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 26 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 27 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 30 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 31 |
| 3.5. Procedimientos | 32 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 33 |
| 3.7. Aspectos éticos | 34 |
| IV. RESULTADOS | 35 |
| V. DISCUSIÓN | 47 |
| VI. CONCLUSIONES | 55 |
| VII. RECOMENDACIONES | 57 |
| VIII. PROPUESTAS | 58 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Validación por juicio de expertos | 32 |
| Tabla 2. Variable, rango promedio y suma de rangos en la prueba de Wilcoxon de la VD | 41 |
| Tabla 3. Variable, rango promedio y suma de rangos en la prueba de Wilcoxon de la D1 | 42 |
| Tabla 4. Variable, rango promedio y suma de rangos en la prueba de Wilcoxon de la D3 | 43 |
| Tabla 5. Variable, rango promedio y suma de rangos en la prueba de Wilcoxon de la D3 | 44 |
| Tabla 6. Variable, rango promedio y suma de rangos en la prueba de Wilcoxon de la D4 | 45 |
| Tabla 7. Variable, rango promedio y suma de rangos en la prueba de Wilcoxon de la D5 | 46 |

Índice de gráficos y figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Medición pretest y postest de la variable aprendizaje cooperativo | 35 |
| Figura 2. Medición pretest y postest de la dimensión interdependencia positiva | 36 |
| Figura 3. Medición pretest y postest de la dimensión responsabilidad individual | 37 |
| Figura 4. Medición pretest y postest de la dimensión interacción continua y directa | 38 |
| Figura 5. Medición pretest y postest de la dimensión habilidades de trabajo en grupo | 39 |
| Figura 6. Medición pretest y postest de la dimensión evaluación de resultados y procesos | 40 |

Resumen

El objetivo de investigación fue diseñar un programa educativo de las habilidades sociales para mejorar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario. La investigación fue de tipo experimental, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, de diseño preexperimental. La población de estudio correspondió a instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Huancayo, Perú. La muestra se calculó a través de la técnica de muestreo no probabilístico seleccionándose a 50 estudiantes del nivel secundario. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de escala de Likert con confiabilidad y validez. Los resultados demuestran que se corroboraron datos que validan los efectos del programa educativo de habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, además, se ha observado una efectividad en sus dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción continua y directa, habilidades de trabajo en grupo y la evaluación de resultados y procesos. Se concluye que los resultados obtenidos han permitido determinar que el programa educativo de HS tiene efecto positivo en el AC, de manera que responde a los objetivos de la investigación, y al modelo preexperimental. Además, se ha comprobado que esta influencia es significativa debido al valor de significancia de la prueba de Wilcoxon ($p < 0.05$).

Palabra clave: Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, evaluación y programa educativo.

Abstract

The research goal was to design an educational program of social skills to improve cooperative learning in secondary school students. The research was experimental, quantitative approach, hypothetical-deductive method, pre-experimental design. The study population corresponded to secondary educational institutions in the province of Huancayo, Peru. The sample was calculated through the non-probabilistic sampling technique, selecting 50 secondary school students. The instrument used was the Likert scale questionnaire with reliability and validity. The results prove that data were corroborated that confirm the effects of the social skills educational program on the students' cooperative learning; in addition, effectiveness has been seen in its dimensions: positive interdependence, individual responsibility, continuous and direct interaction, work skills in group and the evaluation of results and processes. It is concluded that the results obtained have allowed us to decide that the HS educational program has a positive effect on AC, in a way that responds to the aims of the research and the pre-experimental model. Furthermore, it has been proven that this influence is significant due to the significance value of the Wilcoxon test ($p < 0.05$).

Keyword: Cooperative learning, social skills, evaluation and educational program.