



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia del programa de estimulación temprana  
“Creciendo Juntos” en el desarrollo psicomotor de  
niños de 2 años del SET “Semillitas de Amor”, distrito  
de Lince - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en Administración de la Educación**

**AUTORAS:**

**Br. Fada Emma NehmeMesia  
Br. Lourdes Requena Marquina**

**ASESOR:**

**Dr. Richard Anton Talledo**

**SECCIÓN**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Políticas curriculares**

**Perú - 2014**

**Página de jurado**

*Mgtr. Daniela Medina Coronado*  
*Presidente*

*Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda*  
*Secretaria*

*Mgtr. Felipe Guizado Oscco*  
*Vocal*

## **Dedicatoria**

A mi madre por su incondicional, y total apoyo, mis hijos por soportar los estados de ánimo al realizar esta investigación y a mi esposo por alentarme a seguir adelante, gracias por todo.

Fada

A mis hijos Miguel, Hugo y Julio por ser la inspiración a ser cada día mejor

Lourdes

## **Agradecimiento**

A los docentes de la Universidad "Cesar Vallejo", por contribuir en nuestra formación profesional.

A nuestro Asesor Dr. Richard Anton Talledo, por su tiempo y dedicación para que esta investigación fuera posible.

**Las Autoras**

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Fada Emma Nehme Mesia, con DNI N°07249548 y Lourdes Requena Marquina con DNI N° 06186367, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Académico Profesional de Administración, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, setiembre del 2014

## **Presentación**

La presente tesis titulada “Influencia del programa de estimulación temprana “Creciendo Juntos” en el desarrollo psicomotor de niños de 2 años del SET “Semillitas de Amor”, distrito de Lince - 2014”, tiene la finalidad de determinar en qué medida un programa de estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 años, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister con mención Administración de la Educación.

El desarrollo del cerebro en la infancia es un hecho que asombra y sorprende, en especial entre 0 y 3 años de edad. Es la etapa de mayor plasticidad cerebral en la que se conforma y selecciona el proceso de sinapsis o conexiones entre las células nerviosas, formando una compleja red de enlaces de circuitos eléctricos; esta construcción neurológica posibilita el aprendizaje. Entre 0 y 2 años la actividad del cerebro duplica la del adulto. El niño asimila todos los estímulos del entorno y el aprendizaje es consecuencia de la interacción dinámica entre su potencial genético y las experiencias recibidas, siendo el aspecto psicomotor lo que marca o hace evidenciable este desarrollo. Por lo que acciones de estimulación en esta edad tendría importantes implicancias en el desarrollo de otras funciones más complejas que son parte del natural proceso maduración del ser humano.

La investigación contiene cuatro capítulos. El Capítulo I, corresponde al problema de investigación, el Capítulo II, enfoca el marco teórico, el cual presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de las variables, el Capítulo III, contiene la metodología, el Capítulo IV, presenta los resultados en cuanto a la comprobación de las hipótesis. Por último, se plantea las conclusiones y recomendaciones que se desprenden del estudio.

Señores miembros del jurado, se espera que esta investigación sea evaluada y merezca la aprobación respectiva.

# Índice

<b>Pagina de Jurado</b>	II
<b>Dedicatoria</b>	III
<b>Agradecimiento</b>	IV
<b>Declaracion del Jurado</b>	V
<b>Presentacion</b>	VI
<b>Indice</b>	VII
<b>Indice de Tablas</b>	IX
<b>Indice de Figuras</b>	X
<b>Resumen</b>	XI
<b>Abstract</b>	XII
<b>Indtroduccion</b>	XIII
<b>CAPÍTULO I</b>	15
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:</b>	15
<b>1.1. Planteamiento del problema de investigación</b>	16
<b>1.2. Formulación del problema</b>	17
<b>Problema principal</b>	17
<b>Problema específico 1</b>	17
<b>Problema específico 2</b>	18
<b>Problema específico 3</b>	18
<b>1.3. Justificación</b>	18
<b>1.3.1. Justificación teórica</b>	18
<b>1.3.2. Justificación metodológica:</b>	18
<b>1.3.3. Justificación pedagógica</b>	19
<b>1.4. Limitaciones</b>	19
<b>1.5. Antecedentes</b>	19
<b>1.5.1. Antecedentes internacionales</b>	19
<b>1.5.2. Antecedentes nacionales</b>	21
<b>1.6. Objetivos</b>	24
<b>Objetivo general</b>	24
<b>Objetivo específico 1</b>	24
<b>Objetivo específico 2</b>	24
<b>Objetivo específico 3</b>	24
<b>CAPÍTULO II</b>	25
<b>MARCO TEÓRICO</b>	25
<b>2.1. Programa de Estimulación Temprana</b>	26
<b>2.1.1. Programa</b>	26
<b>2.1.2. Estructura del Programa de estimulación temprana “Creciendo Juntos”</b>	26
<b>2.1.4 Estimulación Temprana</b>	28
<b>2.1.5 Dimensiones de la estimulación temprana</b>	36
<b>2.2. Desarrollo psicomotor</b>	46
<b>2.2.1. Bases neurológicas</b>	47
<b>2.2.2. Dimensiones del Desarrollo Psicomotor</b>	49
<b>2.3. Definición de términos básicos</b>	57

<b>CAPÍTULO III</b>	60
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	60
<b>3.1. Hipótesis</b>	61
<b>3.1.1. Principal</b>	61
<b>3.1.2. Específicos</b>	61
<b>3.2. Variables</b>	61
<b>3.2.1. Definición conceptual de las variables</b>	61
<b>3.3. Metodología</b>	63
<b>3.4. Tipo de estudio</b>	63
<b>3.5. Diseño</b>	63
<b>3.6. Población, muestra y muestreo</b>	64
<b>3.6.1. Población</b>	64
<b>3.6.2. Muestra</b>	64
<b>3.6.3. Muestreo</b>	65
<b>3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	65
<b>3.7.1. Técnicas</b>	65
<b>3.7.2. Instrumentos</b>	65
<b>3.8. Métodos de análisis de datos</b>	69
<b>CAPÍTULO IV</b>	70
<b>RESULTADOS</b>	70
<b>4.1. Descripción de resultados</b>	71
<b>4.2. Análisis estadístico</b>	75
<b>4.3. Discusión</b>	84
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	86
<b>Conclusiones</b>	87
<b>Sugerencias</b>	89
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	90
<b>ANEXOS</b>	95
<b>Anexo 1: Matriz de consistencia</b>	96
<b>Anexo 2: Operacionalización de las variables</b>	97
<b>Anexo 3: Instrumentos</b>	98
<b>Anexo 4: Validación de instrumentos</b>	100
	100
<b>Anexo 4: Matriz de datos</b>	103



## **Indice de tablas**

		<b>Página</b>
Tabla 1	Operacionalización de la variable desarrollo psicomotor	63
Tabla 2	Población de niños de 2 años de la Sala de Estimulación Temprana “Semillitas de Amor”- Lince.	65
Tabla 3	Muestra de niños de 2 años de la Sala de Estimulación Temprana “Semillitas de Amor”- Lince.	66
Tabla 4	Interpretación de la prueba de ciencia y ambiente	68
Tabla 5	Validez del instrumento	69
Tabla 6	Interpretación del coeficiente de KR20	70
Tabla 7	Descripción de la dimensión destreza cognitiva	72
Tabla 8	Descripción de la dimensión destreza motriz	73
Tabla 9	Descripción de la dimensión destreza afectiva	74
Tabla 10	Descripción de la variable desarrollo psicomotor	75
Tabla 11	Prueba de Shapiro - Wilk para una muestra	77
Tabla 12	Desarrollo psicomotor en niños de 2 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.	78
Tabla 13	Dimensión destreza cognitiva en niños de 2 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.	80
Tabla 14	Dimensión destreza motriz en niños de 2 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.	82
Tabla 15	Dimensión destreza afectiva en niños de 2 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.	84

## **Indice de figuras**

		<b>Página</b>
<b>Figura 1</b>	<b>Descripción de la dimensión destreza cognitiva</b>	<b>72</b>
<b>Figura 2</b>	<b>Descripción de la dimensión destreza motriz</b>	<b>73</b>
<b>Figura 3</b>	<b>Descripción de la dimensión destreza afectiva</b>	<b>74</b>
<b>Figura 4</b>	<b>Descripción de la variable desarrollo psicomotor</b>	<b>75</b>
<b>Figura 5</b>	<b>Desarrollo psicomotor en niños de 2 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.</b>	<b>79</b>
<b>Figura 6</b>	<b>Destreza cognitiva en niños de 2 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.</b>	<b>81</b>
<b>Figura 7</b>	<b>Destreza motriz en niños de 2 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.</b>	<b>83</b>
<b>Figura 8</b>	<b>Destreza afectiva en niños de 2 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.</b>	<b>85</b>

## **Resumen**

El objetivo del presente trabajo fue determinar la influencia del programa de estimulación temprana "Creciendo Juntos" en el desarrollo psicomotor en niños de 2 años de la SET "Semillitas de Amor" distrito de Lince – 2014".

La metodología empleada describe un tipo de investigación aplicado con diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 46 niños de 2 años de la SET "Semillitas de Amor" ubicado en el distrito de Lince. Para la recopilación de datos empleamos una lista de cotejo para evaluar el desarrollo psicomotor desde diversas áreas que comprende la variable.

Los resultados obtenidos señalan existe diferencia entre el grupo de control y experimental ( $p=0.031<0.05$ ), luego de aplicarse el programa de estimulación temprana "Creciendo Juntos". Entonces se concluye que el uso del Programa estimulación temprana, influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños.

**Palabras Claves:** Estimulación temprana, Desarrollo Psicomotor, Educación

## **Abstract**

The aim of the present work was to determine the influence of the program of early stimulation "GrowingTogether" in the psychomotor development in 2-year-old children of the SET "little seeds of Love "district of Lince - 2014 ".

The used methodology describes a type of investigation applied with design cause experimentally. One was employed with a sample of 46 2-year-old children of the SET "little seeds of Love "located at the district of Lynx. For the summary of information we use a list of check to evaluate the psychomotor development from diverse areas that the variable understands.

The obtained results indicate there exists difference between the group of control and experimentally ( $p=0.031 < 0.05$ ), after there be applying the program of early stimulation " Growing Together ". Then one concludes that the use of the Program early stimulation, it influences significantly the psychomotor development of the children.

**Key Word:** Early stimulation, psychomotor development, Education