



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA INSTITUCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA DEL ÁREA EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y
ALEGRIA 32 EN EL AÑO 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

Br. ROCIO DEL PILAR EMILIA TOVAR BERROCAL.

ASESOR

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis hijos por ser mi fortaleza y los pilares para seguir adelante.

A mi madre por sus consejos y palabras de aliento. A mi padre, que en vida fue el apoyo incondicional en mis estudios.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por su infinita bondad y su presencia en cada instante de mi vida.

A la universidad César Vallejo, por la oportunidad de fomentar el desarrollo profesional docente a través del programa de Maestría.

A mi esposo por su apoyo y comprensión, y a mis hermanos por confiar en mí.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado de revisión de tesis.

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Administración de la Educación, presento a vuestra consideración la Tesis titulado: "Clima Institucional y Rendimiento Académico en los alumnos de tercero de secundaria del área educación para el trabajo en la institución educativa Fe y Alegría 32 – 2011"

La presente tiene como objetivo determinar si existe una relación significativa entre el clima institucional y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría. Este objetivo se formuló tomando en cuenta la importancia que tienen las condiciones bajo las cuales se desarrollan las sesiones de aprendizaje, principalmente desde la percepción del estudiante, y cómo estas condiciones se relacionan con el rendimiento académico. Se pretende poner énfasis en que conociendo esta relación, se podrán recomendar mejoras en las interacciones que se presentan en las aulas entre docentes y alumnos, y en consecuencia se podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación. Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Figuras	viii
Índice de Tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problema Específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivo Específicos	22
II. MARCO TEORICO	23
2.1. Clima Institucional	24
2.1.1. Definición conceptual de Clima Institucional	24
2.1.2. Las dimensiones de clima Institucional	25
2.1.3. Teoría del clima institucional	34
2.1.4. El Clima Institucional en las Instituciones Educativas	37
2.1.5. Factores que influyen en un buen clima Institucional	40

2.1.6. Evaluación de la variable de Clima Institucional	42
2.2. Rendimiento Académico	44
2.2.1. Definición conceptual del Rendimiento Académico	44
2.2.2. Orientación Motivacional, y Rendimiento Académico	45
2.2.3. El Rendimiento Académico en Educación Básica	46
2.2.4. Definiciones acerca del rendimiento académico	47
2.2.5. Características del rendimiento académico	48
2.2.6. El rendimiento académico y su relación con variables psicológicas	49
2.2.7. El Área de Educación para el Trabajo en el 3er Año	50
2.2.8. La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:	53
2.3. Definición de términos básicos	54
III. MARCO METODOLOGICO	56
3.1. Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis Principal	57
3.1.2. Hipótesis Específico	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición Conceptual	58
3.2.2. Definición operacional	58
3.3. Metodológica	59
3.3.1. Tipo de Estudio	59
3.3.2. Diseño	59
3.4. Población y muestra	60
3.5. Metodología de investigación	62
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos	62
3.7. Métodos de análisis de datos	64
IV. RESULTADOS	65
4.1. Descripción de los resultados	66

4.2. Discusión de resultados	70
Conclusiones	72
Sugerencias	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	74
ANEXOS	
Anexo 1. Instrumento de medición del Clima Institucional	
Anexo 2. Actas de evaluación final	
Anexo 3. Ficha de validación de expertos	
Anexo 4. Matriz de consistencia	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización del Clima Institucional	58
Tabla 2. Distribución de la población de estudio	60
Tabla 3. Distribución proporcional de la muestra según la sección de estudio	61
Tabla 4. Validez de contenido por juicio de expertos	63
Tabla 5. Baremo de medición de clima institucional	63
Tabla 6. Calificación del rendimiento académico	64
Tabla 7. Resultado de la prueba de bondad de ajuste K-S Clima Institucional	66
Tabla 8. Correlación no paramétrica Rho de Spearman de clima institucional	67
Tabla 9. Correlación clima institucional y dimensión relaciones interpersonal	68
Tabla 10. Correlación clima institucional y dimensión ambiente institucional	69
Tabla 11. Correlación clima institucional y dimensión trabajo en equipo	70

RESUMEN

La investigación titulada Clima Institucional y Rendimiento Académico de los alumnos de tercero de secundaria del área educación para el trabajo en la institución educativa Fe y Alegría 32 – 2011, se inició con la formulación del problema que indica ¿Qué relación existe entre el Clima Institucional y el Rendimiento Académico de los alumnos de tercero de secundaria del área educación para el trabajo en la institución educativa Fe y Alegría 32, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el clima institucional y el rendimiento académico de los alumnos de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 32.

Dicho trabajo empleo la metodología descriptiva de diseño no experimental, transversal analizando las percepciones de un total de 100 sujetos tomados con una muestra probabilístico con un nivel de 95% de confianza, resaltando en la parte teórica que el clima institucional es un tema de gran importancia hoy en día para casi todas las organizaciones, para hacer un adecuado diagnóstico de los procesos, para planificar con base estudios previos para la mejora continua del proceso enseñanza-aprendizaje que conduzcan a la mejora del rendimiento académico de los alumnos.

Del análisis realizado mediante la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman, se puede afirmar que existe relación directa y significativa entre el clima institucional y el rendimiento académico de los alumnos de 3° de secundaria del área educación para el trabajo en la institución educativa Fe y Alegría 32 durante el año 2011.

Palabras clave:

Clima institucional

Rendimiento académico

ABSTRACT

Entitled Climate Research Institutional and Academic Performance of students in ninth grade education area for work in school 32 Fe y Algeria, began with the formulation of the problem indicates What is the relationship between climate institutional and academic performance of students in ninth grade education area for work in the Fe y Alegria school in year 32 2011cuyo objective is to determine the relationship between school climate and academic performance of students ninth grade of School Fe y Alegria 32.

This work job design methodology non experimental descriptive, cross-examining the perceptions of a total of 100 subjects taken with a sample with a probability of 95% level of confidence, highlighting the theoretical part the institutional climate is a major issue today for most organizations, to make a proper diagnosis of processes based planning previous studies for continuous improvement of teaching-learning process that will lead to improved student academic performance.

The analysis by nonparametric correlation test Spearmen Rho, to conclude: That there is direct and significant relationship between school climate and academic performance of students in 3rd area high school education for work in school Fe Joy and 32 in 2011

Key words:

Institutional climate

Academic achievement