



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Análisis de las estrategias de enseñanza de los docentes de
secundaria en una institución pública, Ayacucho, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Alanya Coras, Eulogio (orcid.org/0000-0001-8865-9325)

ASESORAS:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

Dra. Palacios Garay de Rodriguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza para seguir adelante, a mis padres ya fallecidos por inculcarme a seguir superándome como persona y profesional, a mi esposa e hijos por el apoyo incondicional y motivación constante, a la familia y amigos que me brindaron su aliento y ayuda.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Francis, persona maravillosa e incomparable quien me condujo por el camino del saber sin restricciones en el conocimiento de la investigación, a mis colegas doctorandos por su empatía constante a todos los Doctores de ésta prestigiosa universidad que compartieron su conocimiento en el logro de este objetivo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Análisis de las estrategias de enseñanza de los docentes de secundaria en una institución pública, Ayacucho, 2023", cuyo autor es ALANYA CORAS EULOGIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA DNI: 09637865 ORCID: 0000-0003-4630-8921	Firmado electrónicamente por: FIBARGUENC el 07- 01-2024 22:46:46

Código documento Trilce: TRI - 0719062



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALANYA CORAS EULOGIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Análisis de las estrategias de enseñanza de los docentes de secundaria en una institución pública, Ayacucho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EULOGIO ALANYA CORAS DNI: 28208468 ORCID: 0000-0001-8865-9325	Firmado electrónicamente por: EALANYAC el 04-01- 2024 15:48:05

Código documento Trilce: TRI - 0719064



Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
Índice de contenidos	vi
Índice de figuras	vii
RESÚMEN	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	26
3.3. Escenario de estudio	26
3.4. Participantes	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.6. Procedimiento	27
3.7. Rigor científico	28
3.8. Método de análisis de datos	28
3.9. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	47

Índice de figuras

Figura 1	Red hermenéutica categorías y subcategorías	29
Figura 2	Nube de palabras de la categoría estrategias de enseñanza	30
Figura 3	Red de citas de la categoría estrategias de enseñanza	32
Figura 4	Red de citas del objetivo específico 1	34
Figura 5	Red de citas del objetivo específico 2	36
Figura 6	Red de citas del objetivo específico 3	38
Tabla 1	Actividades del Programa de Capacitación e innovación	44
Tabla 2	Cronograma de actividades	45

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y método inductivo, con el objetivo de analizar cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean los docentes en una Institución Pública de Ayacucho, 2023, se empleó una guía de entrevista semiestructurada aplicada a 6 Docentes conformado por una Coordinadora de TOECE y 5 docentes de diferentes áreas curriculares, quienes manifestaron sus opiniones, percepciones y experiencias sobre la categoría estrategias de enseñanza y las subcategorías innovadora, organización de los contenidos y evaluación. Se concluye que todavía prevalecen las estrategias educativas tradicionales, que dependen en gran medida de los docentes y no del currículo nacional. A pesar de los esfuerzos por adoptar enfoques no tradicionales como el aprendizaje basado en la motivación y las competencias, su aplicación limitada, la falta de conocimiento e interés de los docentes y la falta de capacidad para adaptarse a la realidad obstaculizan la innovación educativa. El plan de estudios nacional aún es un trabajo en progreso, pero requiere mejoras para permitir una adaptación efectiva, la evaluación sigue siendo una herramienta importante, pero requiere una mejora continua para garantizar una evaluación precisa de las estudiantes.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, innovación, evaluación

ABSTRACT

This research was developed from a qualitative approach, phenomenological design and inductive method, with the objective of analyzing the teaching strategies used by teachers in a public institution in Ayacucho, 2023, using a semi-structured interview guide applied to 6 teachers made up of a TOECE Coordinator and 5 teachers from different curricular areas, who expressed their opinions, perceptions and experiences on the category teaching strategies and the subcategories innovative, organization of content and evaluation. It is concluded that traditional educational strategies still prevail, which depend largely on teachers and not on the national curriculum. Despite efforts to adopt non-traditional approaches such as motivational and competency-based learning, their limited application, teachers' lack of knowledge and interest, and lack of capacity to adapt to reality hinder educational innovation. The national curriculum is still a work in progress, but requires improvement to enable effective adaptation, and assessment remains an important tool, but requires continuous improvement to ensure accurate assessment of students.

Keywords: Teaching strategies, innovation, assessmen

RESUMO

Esta investigação foi desenvolvida a partir da abordagem qualitativa, do desenho fenomenológico e do método indutivo, com o objetivo de analisar as estratégias de ensino utilizadas pelos professores de uma instituição pública de Ayacucho, 2023, através de um guião de entrevista semi-estruturado aplicado a 6 professores, constituídos por um coordenador do TOECE e 5 professores de diferentes áreas curriculares, que expressaram as suas opiniões, percepções e experiências sobre a categoria estratégias de ensino e as subcategorias inovação, organização dos conteúdos e avaliação. Conclui-se que continuam a prevalecer estratégias de ensino tradicionais, que dependem em grande medida dos professores e não do currículo nacional. Apesar dos esforços para adotar abordagens não tradicionais, como a aprendizagem motivacional e baseada em competências, a sua aplicação limitada, a falta de conhecimento e interesse dos professores e a falta de capacidade de adaptação à realidade impedem a inovação educativa. O currículo nacional continua a ser um trabalho em curso, mas requer melhorias para permitir uma adaptação eficaz, e a avaliação continua a ser um instrumento importante, mas requer uma melhoria contínua para garantir uma avaliação exacta dos alunos.

Palavras chave: Estratégias de ensino, inovação, avaliação