



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Problemas de conducta y su relación con el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-  
2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Isla Heras, Clara Elena (orcid.org/0000-0002-6504-9169)  
Quiñones Castillo, Angie Jessica (orcid.org/0000-0002-4338-5962)

**ASESORA:**

Dra. Reyes Lopez, Flora Angelica (orcid.org/0000-0001-8526-6278)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

La presente tesis es dedicada a mis padres Manuel y Elena principales pilares de mi formación profesional, a mis abuelos Amador y Juanita por brindarme su apoyo incondicional para seguir adelante con cada uno de mis sueños y metas, a mis tíos Alexander y Verónica que son mis guías para lograr mi objetivo en la vida. Y en memoria de mi abuela Victoria, aunque ya no estes físicamente conmigo, tu espíritu y amor continúan guiándome en este camino.

Clara Elena Isla Heras.

La presente Tesis es dedicada a mi Madre Rosa Quiñones a la cual agradezco por la paciencia y nunca dejarme sola cuando las cosas no parecían ir bien, a mi Mamá Mery Quiñones por sus palabras de aliento en todo este recorrido, a mi Tía Yris Quiñones un pilar muy importante de mi carrera, a mi Esposo Jorge Vallejos por el amor y gran apoyo en todo este crecimiento profesional y personal.

Angie Jessica Quiñones Castillo

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por brindarme salud y protección en todo este proceso universitario, a mis padres por el esfuerzo y trabajo para que pudiera tener una carrera profesional y sobre todo a mi asesora la Dra. Flora, Reyes López, por sus sabias enseñanzas, su paciencia, y su apoyo incondicional que fue de mucha ayuda para lograr culminar con éxito.

Clara Elena Isla Heras.

Agradezco a Dios por iluminar mi camino desde inicio a fin, a mi Mamá por su gran esfuerzo y dedicación para poder culminar mi Carrera Profesional, a mi Asesora La Dr. Flora Reyes López, por estar presente en todo momento, por cada una de las enseñanzas brindadas y el gran apoyo en poder culminar con éxito.

Angie Jessica Quiñones Castillo



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR**

Yo, REYES LOPEZ FLORA ANGELICA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Problemas de conducta y su relación con el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023", cuyos autores son QUIÑONES CASTILLO ANGIE JESSICA, ISLA HERAS CLARA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
REYES LOPEZ FLORA ANGELICA <b>DNI:</b> 03370916 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8526-6278	Firmado electrónicamente: FREYESL el 21-12- 2023 14:17:38

Código documento Trilce: TRI - 0701735



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

**DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES**

Nosotros, QUIÑONES CASTILLO ANGIE JESSICA, ISLA HERAS CLARA ELENA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Problemas de conducta y su relación con el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ANGIE JESSICA QUIÑONES CASTILLO <b>DNI:</b> 74969841 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4338-5962	Firmado electrónicamente por: AJQUINONES el 19-12- 2023 22:08:35
CLARA ELENA ISLA HERAS <b>DNI:</b> 70539390 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6504-9169	Firmado electrónicamente por: CISLAH el 19-12-2023 22:05:03

Código documento Trilce: TRI - 0701737

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5 Procedimientos .....	14
3.6 Métodos de análisis de datos .....	14
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población del aula de cuatro años de la IE .....	<b>12</b>
<b>Tabla 2</b> Muestra del aula de cuatro años .....	<b>13</b>
<b>Tabla 3</b> Decisión de normalidad de la dimensión agresión directa y la variable de desarrollo socioemocional .....	<b>24</b>
<b>Tabla 4</b> Asociación significativa de la dimensión de agresión directa y la variable de desarrollo socioemocional .....	<b>25</b>
<b>Tabla 5</b> Decisión de normalidad de la dimensión agresión indirecta y la variable de desarrollo socioemocional .....	<b>26</b>
<b>Tabla 6</b> Asociación significativa de la dimensión de agresión indirecta y la variable de desarrollo socioemocional .....	<b>27</b>
<b>Tabla 7</b> Decisión de normalidad de la dimensión agresión contenido y la variable de desarrollo socioemocional .....	<b>28</b>
<b>Tabla 8</b> Asociación significativa de la dimensión de agresión contenido y la variable de desarrollo socioemocional .....	<b>29</b>
<b>Tabla 9</b> Decisión de normalidad de la variable problemas de conducta y la variable de desarrollo socioemocional .....	<b>30</b>
<b>Tabla 10</b> Asociación significativa de la variable problemas de conducta y la variable de desarrollo socioemocional .....	<b>31</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

<b>Figura 1</b> Nivel de los problemas de conducta de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial.....	16
<b>Figura 2</b> Nivel de agresión directa de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial.....	17
<b>Figura 3</b> Nivel de agresión indirecta de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial.....	18
<b>Figura 4</b> Nivel de agresión contenido de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial.....	19
<b>Figura 5</b> Nivel de desarrollo socioemocional de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial.....	20
<b>Figura 6</b> Nivel de autoconciencia emocional de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial.....	21
<b>Figura 7</b> Nivel de automotivación de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial.....	22
<b>Figura 8</b> Nivel de empatía de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial.....	23



## RESUMEN

En la actual investigación se tenía como objetivo general, determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023, la investigación fue de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población de estudio está conformada por un total aproximado de 47 niños estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo-2023, teniendo como muestra estimada a 42 infantes de 4 años, para realizar esta investigación se ejecutó una encuesta, en el cual, se elaboró un cuestionario para clasificar la información y ser procesada. Los resultados que se obtuvieron es que al aplicar la estadística de Spearman tuvo una correlación de 0.686, por lo tanto la asociación entre la variable de problemas de conducta y variable desarrollo socioemocional fue positiva con nivel alto, por ende los problemas de conducta que presenta cada niño de 4 años es mayor al igual que el daño en su desarrollo socioemocional; así mismo su significancia fue de 0.000 siendo menor que el rango de 0.005 demostrando asociación significativa entre las variables del estudio, aceptando hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

**Palabras clave:** Problemas de conducta, desarrollo socioemocional, agresión.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to determine the relationship between behavioral problems and socio-emotional development in 4-year-old infants from an Educational Institution in Trujillo-2023. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The study population consisted of approximately 47 children enrolled in an Educational Institution in Trujillo-2023. The estimated sample size was 42 4-year-old infants. To conduct this research, a survey was implemented, applying a questionnaire to later classify and process the information. The results obtained through Spearman's statistics revealed a correlation of 0.686. Therefore, the association between the variable of behavioral problems and socio-emotional development was positive and of high magnitude. Consequently, the behavioral problems exhibited by each 4-year-old child were found to be greater, as well as the impairment in their socio-emotional development. The significance level was 0.000, which is lower than the threshold of 0.005, demonstrating a statistically significant association between the variables under study. This led to the acceptance of the alternative hypothesis and the rejection of the null hypothesis.

**Keywords:** Behavioral problems, socio-emotional development, aggression.

## I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas el ser humano ha presentado periodos críticos con respecto al aprendizaje, la conducta y el bienestar, esto es causado en los primeros años del desarrollo humano, debido a que durante esta etapa del cerebro de cada persona se estimula y desarrolla con rapidez para poder conectar las neuronas en respuesta al confort y el cariño que brindan aquellas personas que cuidan la conducta de los infantes (Mendoza, 2021).

Los factores como la falta de interacción sensible, los problemas de conducta y falta de interacción estimulante, son riesgos que han influenciado de forma directa al desarrollo socio emocional en los infantes, presentando deficiencias en la salud mental, esto es a causa del abandono por parte de los padres de familia, el maltrato y el estrés que existe en el hogar. Para poder solucionar esos problemas o trastornos es necesario tener una zona de confort de forma sensible tratar de satisfacer las necesidades de la forma más oportuna en los infantes, de esta manera aprenderán y establecerán sus relaciones con la sociedad de forma receptiva donde se le brinda apoyo y estimulación a su desarrollo socio emocional de esta manera se puede evitar tener problemas de conducta en su vida personal y académica. (Flores, 2017)

En el país de España el autor Gutiérrez et al (2018), señalaron que durante el proceso infantil de toda persona es dónde demuestran actitudes violentas o negativas lo cual deben ser corregido por los padres de familia a su vez también se tiene que guiar en cuanto a la educación en un colegio de esta manera se puede minimizar de manera lenta estos comportamientos que no son adecuados a su edad para tener una madurez emocional de tal manera el autor Antoñanzas (2021) llegó la conclusión que dentro del contexto a base de un cuestionario las actitudes malas de los infantes se debe a los límites que se le ponen ya que no se le da la atención adecuada a la importancia para poder controlar estas conductas de forma ermitañas a su vez las instituciones tampoco son capaces de generar programas de intervención para poder minimizar estos problemas de conducta

En el Perú los problemas de conducta de los infantes se ha visto en constante crecimiento a raíz de la pandemia generada por la crisis sanitaria en el 2020, en consecuencia se tuvo una baja socialización entre los seres humanos debido al aislamiento generado por el covid 19, alterando las rutinas que tiene cada persona afectando también a los infantes en no poder desarrollar sus emociones ni interactuar con otros infantes, teniendo cambios drásticos con respecto a la relaciones en la sociedad; por otro lado existe aspectos después que se generan dentro de un ambiente familiar, esto es a causa por el desempleo que tienen los padres de familia, también se agrega el deceso de algunos familiares causados por la pandemia y por la crisis económica que padece cada familia (Schneider et al., 2020). Según datos del MINEDU (2022), señala que del total de niños de 4 años que han tenido problemas de conducta, 3 de cada 10 han recibido apoyo socioemocional en el último año.

Tal es así que en distintos estudios se han centrado como interés en tratar de relacionar los problemas de conducta y el desarrollo socioemocional tenido como conclusiones que los niños presentan características con un nivel bajo y de manera incierta en cuanto a la empatía y a su vez pasan por una etapa de socialización esto mayormente se da en el sexo masculino ya que son los que más generan problemas de conducta de esta manera se concluye que durante la educación de toda Infante se debe plasmar un programa de intervención discerniendo o informando sobre lo malo y lo bueno que se debe actuar (Hartmann et al., 2020).

En la ciudad de Trujillo, los problemas de conducta y el desarrollo socioemocional de los infantes de las instituciones educativa de inicial, tienden a tener resultados negativos, demostrando que, a mayores problemas de conducta en los infantes, disminuye el desarrollo socioemocional, generado por el estrés y mala crianza, a consecuencia tienden a tener resultados académicos no favorables y a no socializar con los demás compañeros Chuquista (2019).

De esta manera, en la problemática que se presentó en una Institución Educativa, situada en la ciudad de Trujillo, se detectaron infantes de 4 años, que demuestran agresión psicológica, verbal y física. Estas actitudes que tiene los infantes son traídos desde el hogar causados por el abandono de los padres de

familia; mucho de los casos se observó que existen algunos infantes que no son recogidos a la hora de salida por sus padres y algunos pequeños presentan comunicación de forma agresiva, teniendo problemas de conducta y confinamiento, trayendo consigo características pobres con respecto a la inteligencia emocional. Es por ello que mediante estos problemas de conducta que tienen los infantes se realizó el siguiente estudio con el único propósito de ayudar a los infantes a disminuir su manera agresiva y mejorar su desarrollo socioemocional.

Sobre la base de la realidad problemática presentada se planteó el problema general ¿Cuál es la relación entre los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023?

Asimismo, el presente trabajo se justificó por el valor teórico porque se buscó información en bases teóricas que estuvieron relacionadas directamente con las variables de la investigación. Del mismo modo de manera práctica se describió los fundamentos que permitieron al investigador minimizar los problemas de conducta y mejorar el desarrollo socioemocional de los infantes de 4 años una Institución Educativa. En lo social, porque fue fundamental mejorar la calidad de vida de las familias en diversas ciudades y países, realizando una gestión eficiente que estén por encima de los intereses personales.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023, y los objetivos específicos fueron: Establecer la relación de la agresión directa y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años, Establecer la relación de la agresión indirecta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años, Establecer la relación de la agresión contenido y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años.

La hipótesis general de la siguiente investigación fue: los problemas de conducta se relacionan significativamente con el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023 (Hi), los problemas de conducta no se relacionan significativamente con el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023 (Ho).

## II. MARCO TEÓRICO

Se recopiló información confiable fidedigna y transparente para poder fundamentar las variables del estudio con antecedentes de contexto internacional y nacional mediante este estudio los cuales serán los siguientes:

A nivel internacional el artículo de Herrera (2021), el propósito importante fue determinar el efecto que hay en las variables de las conductas agresivas en el aprendizaje de los infantes de primer año del jardín por lo tanto el diseño que se utilizó fue transversal no experimental y descriptiva utilizando el cuestionario como instrumento para poder desarrollar el estudio los resultados que se obtuvieron es que 6 infantes de la totalidad de la muestra presentaron actitudes agresivas por lo tanto se creó estrategias de forma educativa para poder minimizar estos problemas y mejorar el aprendizaje por lo tanto se concluye que los niños en etapa temprana es la base fundamental para poder amoldar sus emociones y sus actitudes para poder desarrollarse como estudiantes tranquilos lo cual permitirá tener una eficiencia en sus habilidades ante la sociedad.

También, Hosseini et al. (2018), tuvo como propósito importante correlacionar la variable de la inteligencia emocional y la cognitividad de los infantes que no presentan trastornos la metodología aplicada fue descriptiva transversal, no experimental utilizando el cuestionario como instrumento fundamental para desarrollar el estudio los resultados que se obtuvieron es que los infantes con inteligencia emocional presentan características de forma eficiente en el sexo femenino mientras que los infantes que no presentan inteligencia emocional les costó poder mejorar la atención e hiperactividad por lo tanto en la flexibilidad se determina que no fue activa mediante los resultados llegado a la conclusión que los niños presentan déficit para poder prestar atención siendo un trastorno imperativo de bajo rendimiento tanto en las variables del estudio.

Abellán (2019), tuvo como propósito importante aplicar herramientas de forma eficaz para poder minimizar las conductas agresivas que tiene los infantes la metodología que se utilizó fue descriptiva no experimental y transversal utilizando el cuestionario como instrumento fundamental para el desarrollo de

este estudio los resultados que se obtuvieron es que de los 150 infantes como muestra 55.3% Representan el sexo femenino y el 44.7% representa el sexo masculino por lo tanto se utilizó la herramienta de barón para minimizar las conductas agresivas en escalas de problemas conductuales y emocionales por lo tanto se aplicó 28 sesiones con 45 minutos de asesoramiento a los infantes para poder mejorar su conciencia autónoma y su habilidad emocional por lo tanto fue efectivo ya que incrementaron sus habilidades tanto interpersonales como adaptabilidad por lo tanto se concluye que gestionando las situaciones de estrés en los infantes puede disminuir las actitudes negativas que presentan en la clase.

Gallardo et al. (2019), tuvo como objetivo importante determinar la influencia de la variable de la inteligencia emocional en la agresividad de los deportistas infantes utilizando la metodología & experimental transversal y descriptiva a su vez aplicaron el cuestionario como instrumento fundamental para desarrollar el estudio los resultados que se tuvieron es que los infantes no aplicados en ningún deporte de capacidad para poder valorar identificar las emociones que representa cada infante. Por otro lado, la variable de agresividad representó un nivel alto en comparación con aquellos infantes que practican deporte sin tener contacto con otros niños se concluye que los infantes con un nivel de mayoría de edad tienen niveles de agresividad verbal y física con mayor incremento y se relaciona con la menor capacidad para poder manejar sus emociones.

Mujica et al. (2021), tuvo motivo importante evaluar el confinamiento y los efectos que produce el QB19 con respecto a la secciones de los infantes de 5 años la metodología que se utilizó fue una experimental transversal y correlacionar utilizando el cuestionario como instrumento fundamental para poder desarrollar el estudio los resultados que obtuvieron es que a través de las demostraciones de los infantes se tuvo un análisis no adecuado ya que su conocimiento y dirección cuentan con competencias negativas de esta forma se concluyó que los infantes cuenta con emociones inadecuadas de manera constante por lo tanto se recomendó mejorar los conocimientos socioemocionales y las actitudes de los infantes.

Ferreira de Melo et al. (2021), tuvo como objetivo fundamental verificar a relacionar las variables de inteligencia emocional y rendimiento en los infantes la metodología que se aplicó fue descriptiva no experimental y transversal utilizando el cuestionario como fundamento del instrumento para desarrollar la investigación los resultados que se obtuvieron es que las habilidades de rendimiento predictivo son del razonamiento fundamental para pronosticar el desarrollo de los infantes durante la clase.

A nivel nacional, Chero et al. (2020), tuvo como objetivo primordial de terminar la relación de la inteligencia emocional y la somnolencia en los infantes la metodología que se utilizó fue correlacionan no experimental y transversal utilizando el cuestionario como instrumento fundamental para desarrollar el estudio los resultados que se tuvieron es que existe correlación de forma negativa con 69 como 65 el centro entre las variables del estudio. Por lo tanto, se concluye que La variable de somnolencia afecta el comportamiento de los infantes accionando de forma negativa de la inteligencia emocional.

Ipanaqué et al. (2021), tuvo como objetivo importante desarrollar la inteligencia emocional para disminuir el comportamiento agresivo en los infantes del colegio Mariátegui la metodología casa de listado fue la experimental descriptiva transversal y cuantitativa utilizando el instrumento del cuestionario para desarrollar las variables del estudio los resultados que se obtuvieron es que el 60% de los encuestados presentaron conductas agresivas tanto físico como verbal, concluyendo que la institución deben implementar un programa de inteligencia emocional para poder manejar de forma coherente la inteligencia emocional de los infantes esto ayudará a que el comportamiento sea más tranquilo.

Así mismo, Abarca et al. (2020), tuvo como objetivo importante relacionar la variable de agresión indirecta con la inteligencia emocional en docentes de educación inicial la metodología que se utilizó fue no experimental con relacional descriptiva y universal utilizando el cuestionario como un instrumento importante para poder desarrollar las variables del estudios los resultados que se obtuvieron es que existe correlación negativa por lo tanto las variables del estudio tuvo



correlación inversa con un significancia bilateral de 0.187 siendo mayor que el p valor por lo tanto la relación es no significativa

Según Fernández (2021), el objetivo fundamental en el estudio fue Relacionar la variable de los problemas de conducta con el desarrollo socioemocional en los infantes de 5 años la metodología que se utilizó fue correlacionan no experimental transversales descriptiva utilizando el cuestionario como instrumento fundamental para poder desarrollar las variables del estudio los resultados que se obtuvieron es que existe relación significativa entre las variables con un 8092% a su vez el nivel de agresividad que tiene los infantes es alto por lo tanto los profesores necesitan minimizar este problema se concluye que la variable independiente cuenta con un nivel alto y por lo tanto la variable dependiente tiene un nivel medio esto es de forma negativa ya que se debe tomar actitudes drásticas para poder mejorar el comportamiento del infante.

Mientras que Malca (2018), el propósito importante del estudio fue relacionar las conductas agresivas con la enseñanza socioemocional en los infantes de la institución educativa la metodología fue no experimental, descriptiva correlacional y transversal utilizando el cuestionario como instrumento importante para poder dar desarrollar las variables del estudio, los resultados que se obtuvieron es que existe correlación de forma significativa la agresión contenido con el desarrollo socioemocional ya que su p valor es de 0,00 con una correlación positiva de 0,405.

Para conceptualizar las variables se tuvo en cuenta las bases teóricas, por su parte, Balia et al. (2021), indicaron que los infantes a temprana edad es fundamental poder enseñarles a socializar y a minimizar sus comportamientos agresivos, los infantes que cuentan con comportamientos agresivos tendrá una mala aprendizaje en cuanto a las habilidades de autorregulación que son efectivas para poder conducir agresión patológica, causando efecto negativo hacia uno mismo o hacia los demás, es por ello que es fundamental que los infantes aprendan a saber lidiar y a manejar sus emociones con la sociedad.

Según Henao & López (2020), señala que, aunque el desarrollo socio emocional con respecto a controlar las conductas agresivas parte desde lenguaje del pensamiento y la emoción de cada persona. De esta manera se puede

controlar los problemas de conducta que puede tener cada ser humano mejorando así la inteligencia emocional.

Sabeh et al. (2017), mencionan que existe diversas razones por la que los infantes actúan de forma violenta y tienen comportamientos agresivos, esto es causado por los malos tratos que viene desde el hogar por los padres de familia ya que éstos son las encargados y responsables de comportamiento de cada Infante y no están teniendo en cuenta algunos puntos como la conducta antisocial, la agresividad y la violencia. Por lo tanto, las dimensiones del estudio fueron agresión directa, agresión contenida y agresión indirecta; por lo tanto en la dimensión de la agresión directa se refiere al violencia verbal y física, por ejemplo se puede referir a golpes, amenazas, patadas, pellizcos, insultos, etc. en la agresión indirecta se refiere a toda agresión que se realiza mediante objetos para generar un conflicto y la agresión contenido se refiere a las emociones que están constituidas de tipo corporal por no lograr el objetivo que se propone convertirnos así en una situación frustrante.

Por otra parte, Arrabal (2018), señala que el desarrollo social emocional se refiere a la gestión de forma consciente sobre la situación de sus emociones, tomando decisiones importantes que tenemos durante toda nuestra época de vida, aunque no lo tenemos importancia esto ayuda a poder relacionarse con la sociedad a través del autocontrol emocional, la empatía, la autoconciencia emocional, las habilidades sociales y automotivación.

Por otro lado, Pérez & Filella (2019), indican que el etapa de la niñez es que los infantes comienzan aprender qué es lo malo y lo bueno, de esta forma se podrá ayudar a mejorar las actitudes que tienen en frente a la sociedad de poder conocerse como realmente son; por lo tanto partiendo de ellos se conceptualiza el desarrollo social emocional como la habilidad que tiene cada infante para poder controlar sus emociones y sentimientos sin poder discriminar de los demás, utilizando información fidedigna para poder distinguir los pensamientos y las acciones propias en comparación con el resto, por ende las dimensiones de estas variables se tuvo en cuenta al movimiento cultural, la capacidad mental y el rasgos de personalidad.

Para Gutiérrez et al. (2017), indican que el desarrollo socio emocional presenta cambios drásticos en el nivel social, fisiológico y personal en etapa de la adolescencia existiendo mayores problemas de depresión como estrés, en consecuencia, muchos de ellos han considerado como solución a los suicidios accidentes por parte de la imprudencia de no poder controlar sus emociones. Es por esta razón que Rubiales et al (2018), indicó que los programas de control socio emocional es fundamental implementarlos debido a que podrá facilitar la adaptación de la persona en la sociedad favoreciendo pensamientos asertivos ante situaciones o problemas que se afronte en la vida como el estrés o no saber poder expresar los sentimientos de forma adecuada sin necesidad de poder reprimirse.

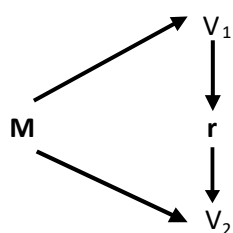
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**3.1.1 Tipo de investigación:** El estudio a desarrollar será del tipo básico, porque se tratará de solucionar el problema de la investigación a través de la utilización de conocimientos factibles como de otros, de forma conjunta o en privado, a su vez tendrá un enfoque cuantitativo, porque se aplicará estadística en el estudio para poder correlacionar las variables a través de recolección y datos numéricos que se utilizan bajo una medición numérica para poder dar respuesta a las preguntas específicas.

**3.1.2 Diseño de investigación:** El diseño del estudio será no experimental, transversal del tipo correlacional simple debido a que no se han manipulado de forma indebida las variables del estudio ni tampoco se han modificado el tiempo que se ha llevado a cabo la realización del proyecto aparte se analizará el comportamiento que ha tenido cada variable de forma real y precisa, a su vez será transversal por que el estudio ha sido realizado durante el periodo 2023.

Se tuvo el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

V1 = Problemas de conducta

V2 = Desarrollo socioemocional

r = Relación

### 3.2 Variables y operacionalización

#### **Variable 1:** Problemas de conducta

**Definición Conceptual:** Balia et al. (2021), indicaron que los infantes a temprana edad es fundamental poder enseñarles a socializar y a minimizar sus comportamientos agresivos, los infantes que cuentan con comportamientos agresivos tendrá una mala aprendizaje en cuanto a las habilidades de autorregulación que son efectivas para poder conducir agresión patológica, causando efecto negativo hacia uno mismo o hacia los demás, es por ello que es fundamental que los infantes aprendan a saber lidiar y a manejar sus emociones con la sociedad.

**Definición Operacional:** Con el propósito de dar evaluación a la variable se tuvo que recolectar información que esté en relación a los problemas de conducta. Teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: agresión directa, agresión indirecta, agresión contenida, a su vez tener en cuenta la técnica de encuesta.

**Escala de medición:** Ordinal

#### **Variable 2:** Desarrollo socioemocional

**Definición Conceptual:** Arrabal (2018), señala que el desarrollo social emocional se refiere a la gestión de forma consciente sobre la situación de sus emociones, tomando decisiones importantes que tenemos durante toda nuestra época de vida, aunque no lo tenemos importancia esto ayuda a poder relacionarse con la sociedad a través del autocontrol emocional, la empatía, la autoconciencia emocional, las habilidades sociales y automotivación.

**Definición Operacional:** Con el propósito de dar evaluación a la variable se tuvo que recolectar información que esté en relación al desarrollo socioemocional. Teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: autoconciencia emocional, automotivación, empatía, a su vez tener en cuenta la técnica de encuesta.

**Escala de medición:** Ordinal

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### Población

La población hace mención al conjunto de objetos individuos elementos y personas que corresponden a las características de manera homogénea representando así una parte del universo siendo una parte necesaria para poder desarrollar la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). De esta manera la población está conformada por un total de 47 niños estudiantes de un Institución Educativa, Trujillo-2023

**Tabla 1**

*Población del aula de cuatro años de la IE*

Turno	Aula	Participantes	CANTIDAD
Mañana	Cuatro años	Niños de cuatro años	47
Total			47

*Nota: Elaboración propia*

**Criterios de inclusión:** Se incluyó aquellos estudiantes 4 años de edad que estudian en el jardín, durante el periodo 2023.

**Criterios de exclusión:** Se excluyó aquellos niños que no asistieron al aula 4 años.

#### Muestra

Tamaño de la muestra para las variables del estudio, se tomará a los niños de educación inicial, que estará conformado por 42 infantes de una Institución Educativa, Trujillo-2023.

Formula de la muestra:

$$n = \frac{(p.q) Z^2 \cdot N}{E^2 (N-1) + (p.q) Z^2}$$
$$n = \frac{(1.96^2) (0.5) (0.5) (47)}{(47-1) (0.05^2) + (1.96^2) (0.5) (0.5)}$$
$$n = 42$$

**Tabla 2**

*Muestra del aula de cuatro años*

Participantes	Cantidad
Niños de cuatro años	42
Total	42

*Nota: Elaboración propia.*

## **Muestreo**

La aplicación al estudio bajo el tamaño de la muestra ya presentada se realizó un muestreo no probabilístico con el único objetivo de poder seleccionar aquellos infantes en la edad de 4 años que sirvan como desarrollo para el estudio dando respuesta a cada objetivo planteado.

Unidad de análisis: Niños de 4 años de la IE.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica:**

La técnica de la encuesta se aplicará para evaluar las variables de estudio, problemas de conducta, mediante las dimensiones de agresión directa, indirecta y contenido; así mismo el desarrollo socio emocional, se analizó mediante las dimensiones de autoconciencia emocional, automotivación y empatía aplicados a los infantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial. A su vez, se aplicó el instrumento del cuestionario, a fin de lograr determinar los resultados de cada objetivo planteado en el estudio.

#### **Instrumento:**

Arias (2020) afirma que para aplicar el instrumento de cuestionario tiene que ser dirigido al objeto de estudio para poder tener la información necesaria acerca de sus opiniones, el cual debe tener ítems preestablecidos de una manera ordenada y lógica, las respuestas tienen que ser de un sistema escalonado. En el estudio se aplicará el instrumento del cuestionario a la variable independiente y dependiente.

### **Validez:**

Los profesionales de la carrera de Educación que tengan el grado de doctorado o magíster serán los evaluadores como jueces de expertos que están en la capacidad de dar la validación del instrumento del estudio el cual debe ser confiable comprensible y tener una medición exacta para determinar el nivel o el rango de precisión que esté relacionado al instrumento que se aplicó a través de los objetivos ya planteados por otro lado para poder dar la confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante la escala de Alpha de Conbrach tal es así que si el índice es mayor a 0.7 se interpreta que el instrumento es confiable (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.5 Procedimientos**

La recolección de datos se realizó primero en el acercamiento a las variables del estudio, donde se hizo la búsqueda de antecedentes, definiciones y teorías de las variables y de las dimensiones correspondiente para dar el respaldo del estudio, luego como segundo paso se elaboró el instrumento bajo el consentimiento informado de la institución educativa inicial, utilizando fichas de registros obtenido mediante el cuestionario, dando como una evaluación un puntaje del 1 al 5 por cada criterio (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), obteniendo información relevante, transparente, fidedigna, confiable y veraz, como tercer paso se aplicó el cuestionario a la muestra planteada obteniendo nuestra base de datos elaborados en el programa Excel, extrayéndolo a la estadística Spss tratando de encontrar la conexión significativa entre las variables del estudio para poder dar el análisis correspondiente a través de las dimensiones de problemas de conducta y desarrollo socioemocional.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

El análisis estadístico o inferencial aplicado fue bajo el criterio de prueba de normalidad de Shapiro wilk, debido a que nuestra muestra fue menos de 50 estudiantes de 4 años, de esta manera se podrá determinar la estadística que se aplicará a cada objetivo específico y general, utilizando la correlación de Spearman para determinar la asociación significativa y la hipótesis adecuada para la investigación.



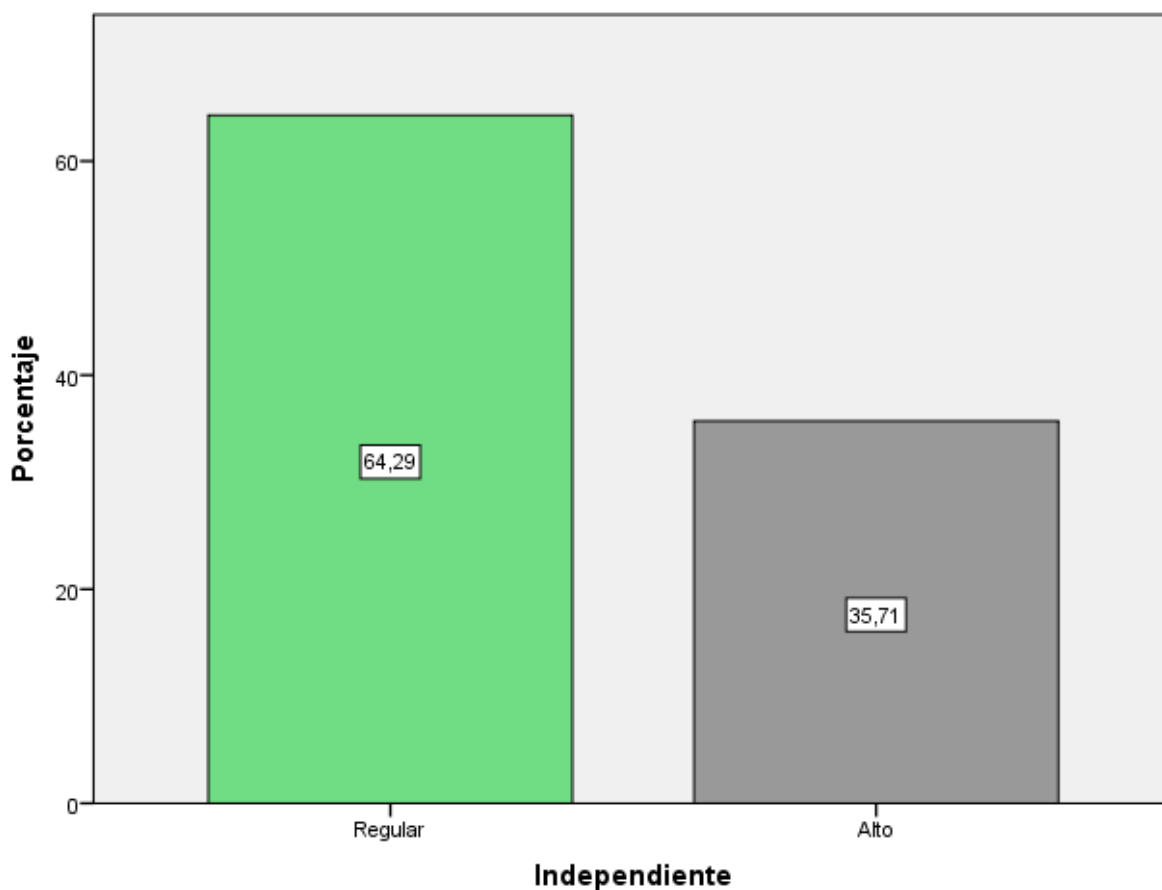
### **3.7 Aspectos éticos**

El proyecto elaborado tuvo como aspectos éticos bajo la veracidad de toda la información que se haya recolectado utilizando de forma correcta mediante la guía de elaboración de productos aplicadas a la investigación que sean aprobadas bajo reglas o normas efectuadas por la universidad César Vallejo el cual se debe dar una redacción clara, precisa y bajo las citas de las normas Apa séptima edición que sean de manera actual para poder reconocer la información legítima y original.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo:

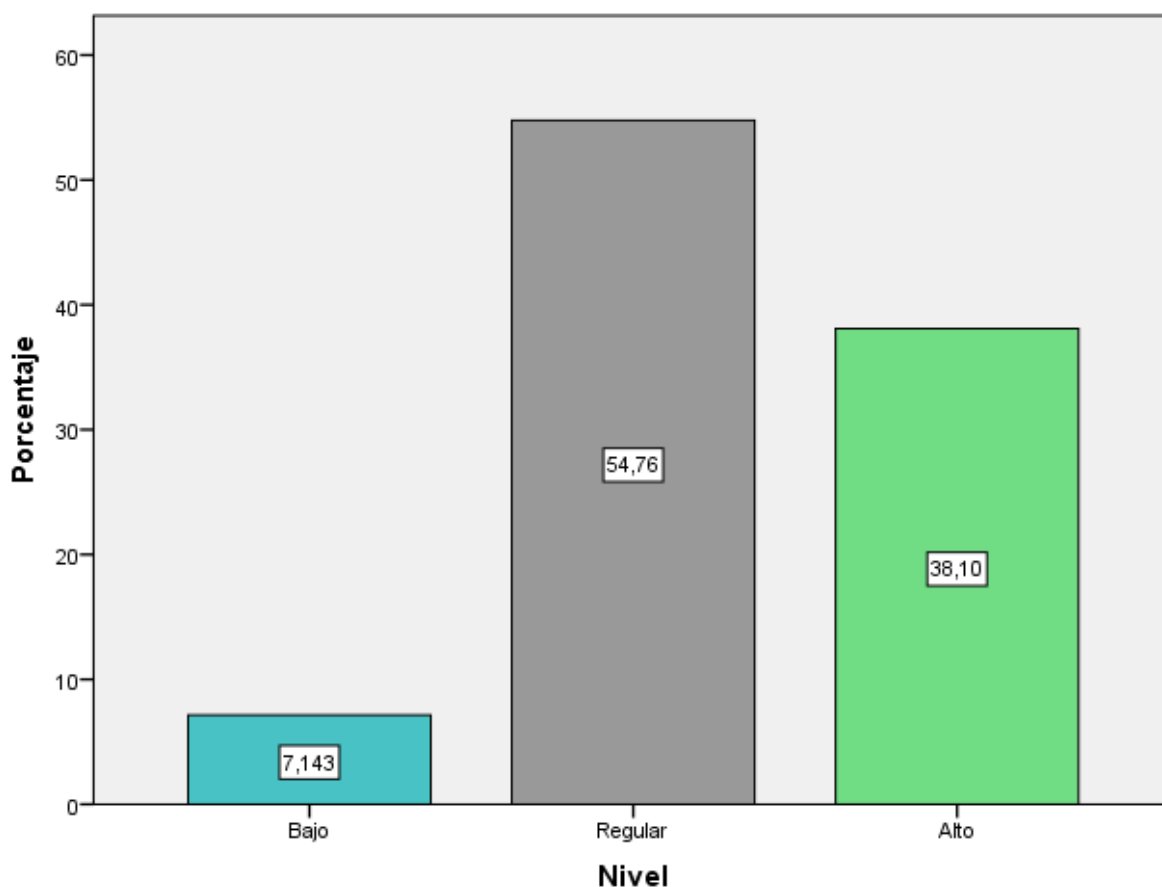
**Figura 1** Nivel de los problemas de conducta de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial



*Nota: información obteniendo del programa estadístico Spss.*

En la siguiente figura podemos visualizar los resultados mediante niveles de problemas de conducta donde el 35.71% de los niños encuestados se observó que tienen un nivel alto de problemas de conducta, esto es a causa que el comportamiento violento que presentan viene desde casa, por otro lado, el 64.29% tienen un nivel regular de problemas de conductas, por ende, la mayoría del salón tiende a tener comportamientos violentos.

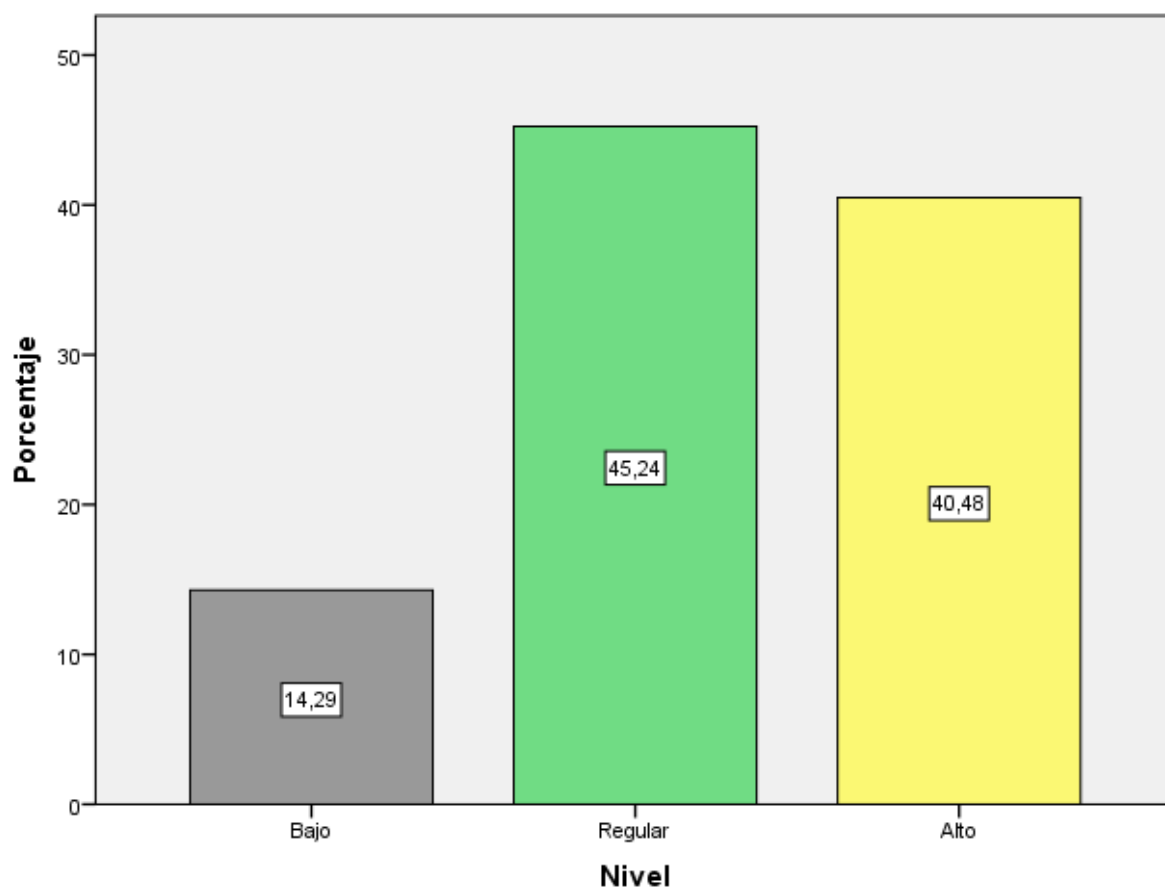
**Figura 2** Nivel de agresión directa de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial



*Nota: información obteniendo del programa estadístico Spss.*

En la siguiente figura podemos visualizar los resultados mediante niveles de agresión directa donde el 38.10% de los niños encuestados tienen un nivel alto, los cuales expresan agresión física como pelear, pellizcar y tirar con las cosas a los demás compañeros, mientras que el 54.76% tienen un nivel regular de agresión directa, representando más de la mitad de los 42 niños encuestados y por último el 7.143% tiene un nivel bajo, el cual representa un porcentaje bajo de agresión directa.

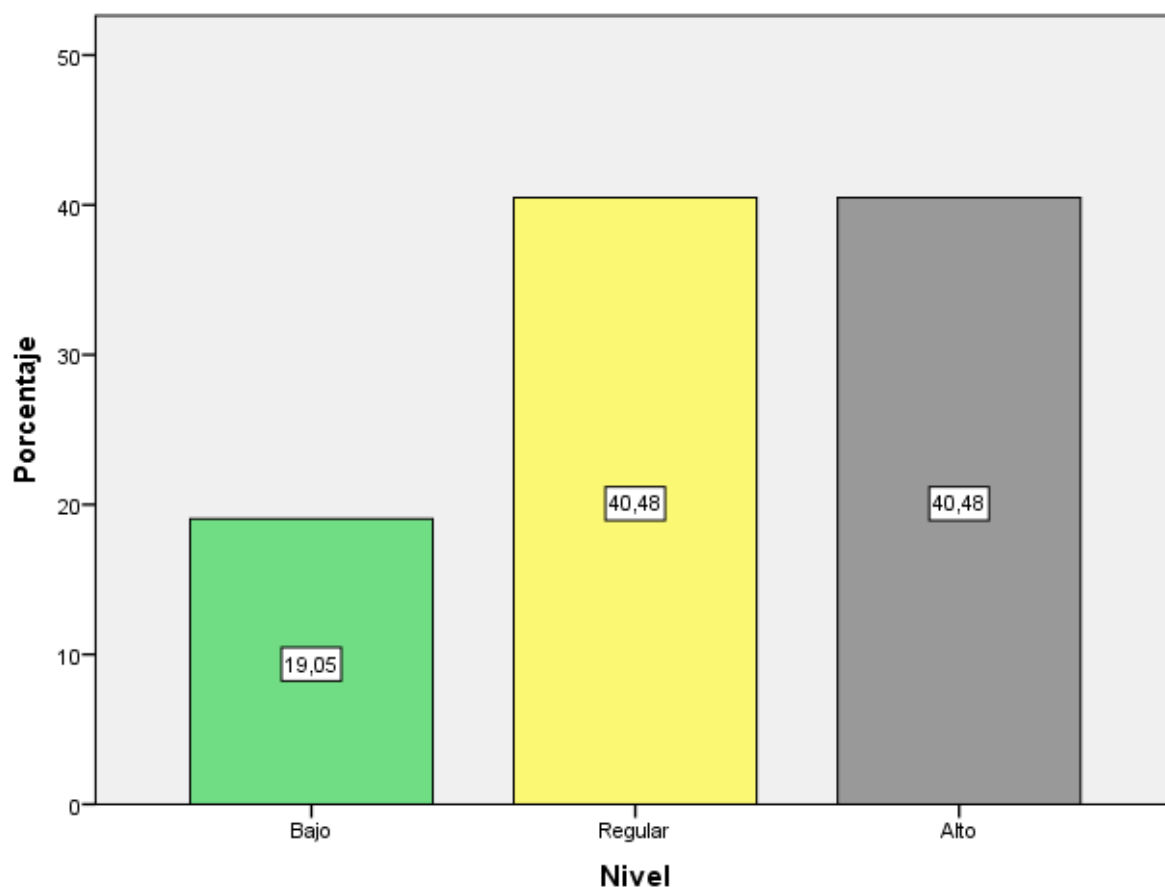
**Figura 3** Nivel de agresión indirecta de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial



*Nota: información obteniendo del programa estadístico Spss.*

En la siguiente figura podemos visualizar los resultados mediante niveles de agresión indirecta donde el 40.48% de los niños encuestados tienen un nivel alto de agresión indirecta, el cual casi la mitad de los infantes tienden a insultar a sus compañeros, mientras que el 45.24% tiene un nivel regular de agresión indirecta, el cual los infantes amenazan a sus demás compañeros y por último el 14.29% cuenta con un nivel bajo de agresión indirecta.

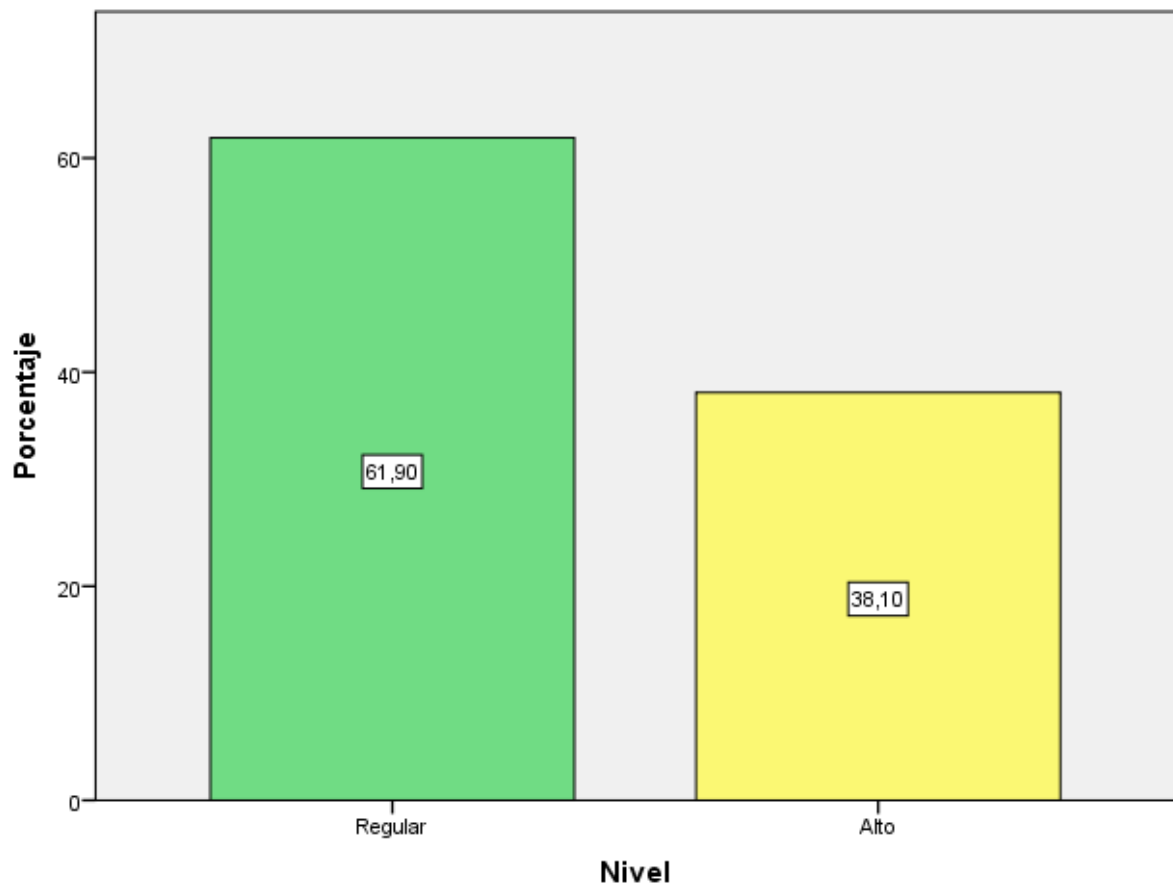
**Figura 4** Nivel de agresión contenido de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial



*Nota: información obteniendo del programa estadístico Spss.*

En la siguiente figura podemos visualizar los resultados mediante niveles de agresión contenido donde el 40.48% tienen un nivel alto al igual que el nivel regular tiene un 40.48, el cual representado que casi el 80% de los infantes tienden a sentirse solos, culpables y callados, por otro lado, los niños tienen un nivel bajo de agresión contenido en un 19.05%. representando la minoría.

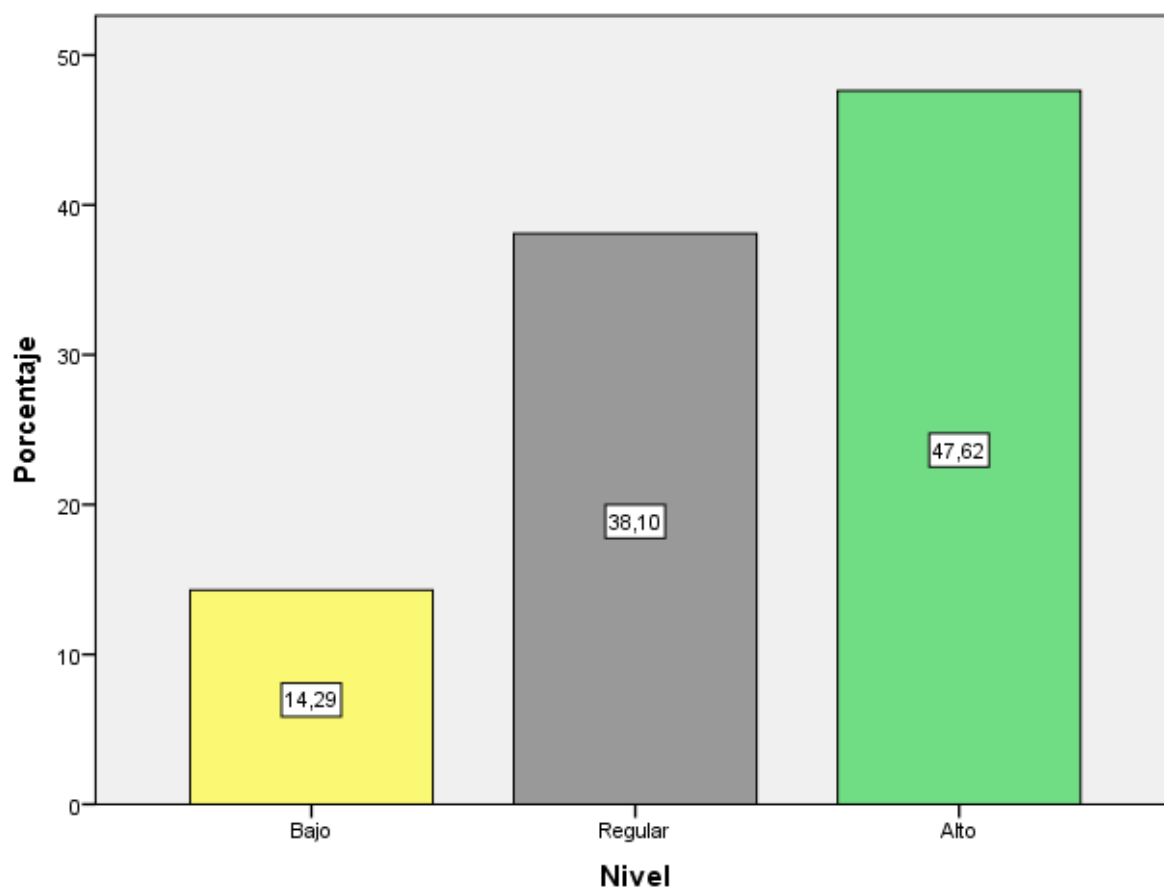
**Figura 5** Nivel de desarrollo socioemocional de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial



*Nota: información obteniendo del programa estadístico Spss.*

En la siguiente figura podemos visualizar los resultados mediante niveles de desarrollo socioemocional dónde el 38.10% de los niños encuestados cuenta con un nivel alto, el cual es favorable estos resultados ya que los infantes a pesar de su conducta tienden a desarrollarse de manera emocional con su entorno, a su vez el 61.90% de los niños tienen un nivel regular en su desarrollo socioemocional, represando que más de la mayoría de los infantes encuestados están en proceso de desarrollo socioemocional.

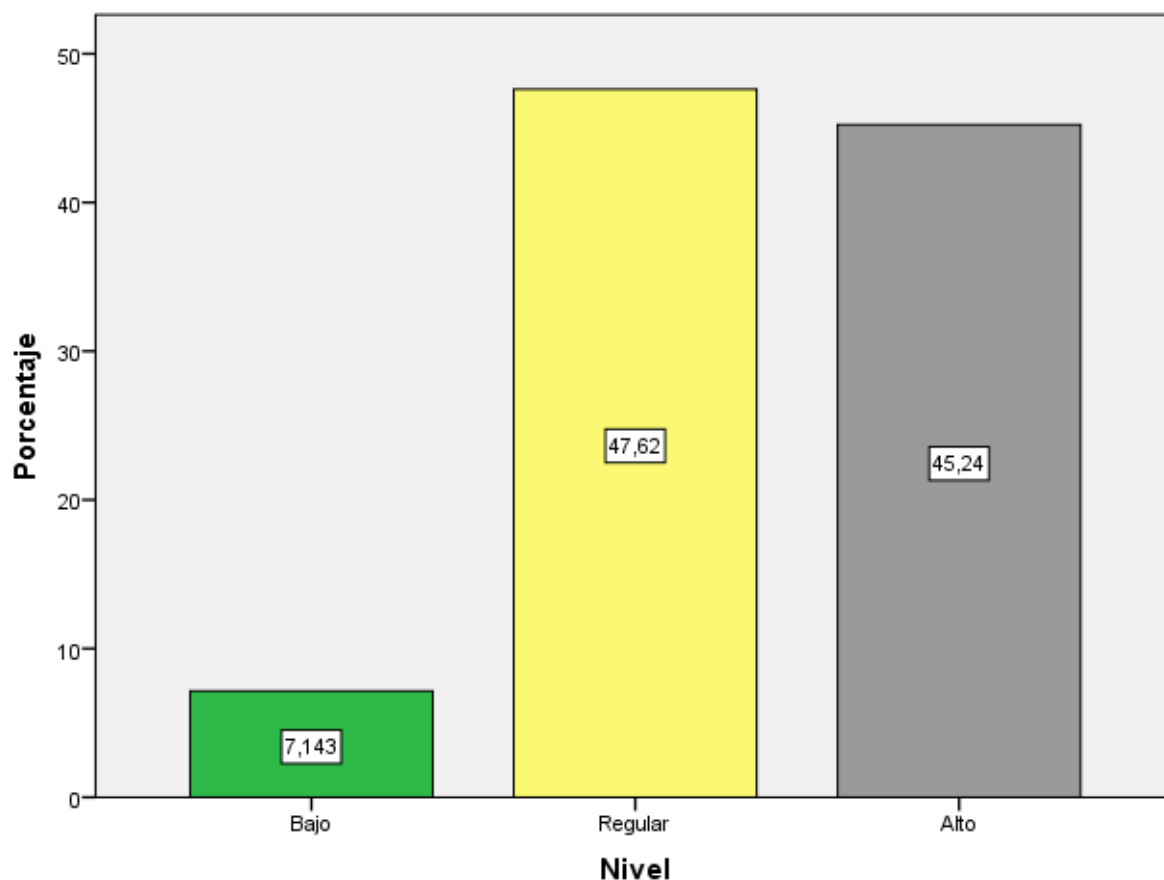
**Figura 6** Nivel de autoconciencia emocional de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial



*Nota: información obteniendo del programa estadístico Spss.*

En la siguiente figura podemos visualizar los resultados mediante niveles de autoconciencia emocional donde el 47.62% de los niños encuestados tiene un nivel alto, siendo casi la mitad de los infantes que se dan cuenta del trato que dan hacia los demás, a su vez el 38.10% de los niños tienen un nivel regular el cual aún están en mejorar su actitud frente a los demás, y por último el 14.29%, cuenta con un nivel bajo de autoconciencia emocional.

**Figura 7** Nivel de automotivación de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial

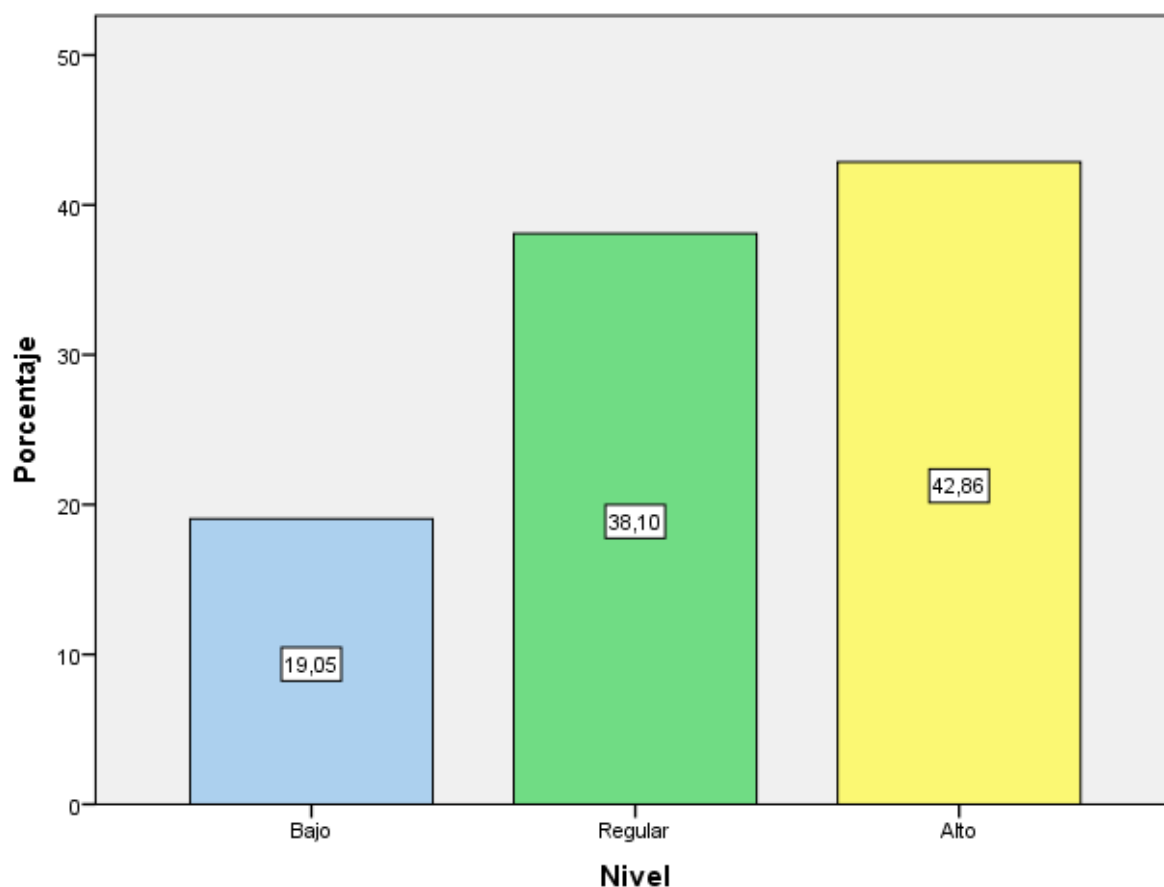


*Nota: información obteniendo del programa estadístico Spss.*

En la siguiente figura podemos visualizar la automotivación de cada Infante de 4 años dónde los resultados correspondientes fueron que el 45.24% de los niños encuestados tienen un nivel alto, este resultado es eficaz en los infantes ya que se sienten motivados por los trabajos que realizan en clase, a su vez el 47.62% tiene un nivel regular, siendo el resultado mayor que los demás niveles, por lo tanto los infantes aún están en proceso de mejoría en auto motivarse para presentar buenas calificaciones, y por último el 7.143% de los encuestados tienen un nivel bajo con respecto a su automotivación.



**Figura 8** Nivel de empatía de los infantes de 4 años de la institución educativa inicial



*Nota: información obteniendo del programa estadístico Spss.*

En la siguiente figura podemos visualizar los resultados mediante niveles de empatía donde el 42.86% de los niños encuestados tienen un nivel alto, por lo tanto, este resultado es el mayor que los demás niveles siendo un resultado eficiente ya que los infantes se dan cuenta de la situación de interacción con los de su entorno, por otro lado, el 38.10% cuenta con un nivel regular de empatía el cual aún están mejorando este criterio, y por último el 19.05% tienen un nivel de empatía bajo.

### **Análisis inferencial:**

Para los resultados correspondientes del primer objetivo específico, Establecer la relación de la agresión directa y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023, se obtiene lo siguiente:

**Tabla 3**

*Decisión de normalidad de la dimensión agresión directa y la variable desarrollo socioemocional*

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agresión Directa	.151	42	.017	.929	42	.012
Desarrollo Socioemocional	.152	42	.016	.893	42	.001

*Nota: información estadística recolectada del programa Spss.*

### **Interpretación:**

Los resultados mediante la tabla 3 se puede visualizar la decisión normal que se tuvo entre dimensión de agresión directa y la variable de desarrollo socioemocional de la institución educativa, por lo tanto, por la muestra dada del estudio, la estadística que se utilizó fue la de Shapiro wilk, donde su significancia fue de un p valor 0.001 por lo tanto se utilizó para la asociación de dimensión y variable la estadística no paramétrica de la correlación de Spearman.

**Tabla 4**

*Asociación significativa de la dimensión agresión directa y la variable desarrollo socioemocional*

<b>Correlaciones</b>				
			Agresión Directa	Desarrollo Socioemocional
Rho de Spearman	Agresión Directa	Coeficiente de correlación	1.000	,660**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	42	42
	Desarrollo Socioemocional	Coeficiente de correlación	,660**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	42	42

*Nota: información estadística recolectada del programa Spss.*

**Interpretación:**

Los resultados mediante la tabla 4 se puede visualizar la asociación significativa entre dimensión de agresión directa y desarrollo socioemocional como variable, utilizando la estadística no paramétrica podemos determinar que el coeficiente de Spearman fue de 0.660 por lo tanto la dimensión y la variable tienen una asociación positiva considerable, por ende mientras mayor sea la agresión directa que presentan los niños, mayor es el daño en su desarrollo socioemocional, por otro lado la significancia fue de 0.000 siendo menor que el rango de 0.005, demostrando así que la dimensión y la variable se asocian significativamente, de esta manera se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna.

Para los resultados correspondientes del segundo objetivo específico, Establecer la relación de la agresión indirecta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, se obtiene lo siguiente:

**Tabla 5**

*Decisión de normalidad de la dimensión agresión indirecta y la variable desarrollo socioemocional*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agresión Indirecta	.133	42	.060	.947	42	.052
Desarrollo Socioemocional	.152	42	.016	.893	42	.001

*Nota: información estadística recolectada del programa Spss.*

**Interpretación:**

Los resultados mediante la tabla 5 se puede visualizar la decisión normal que se tuvo entre dimensión de agresión indirecta y la variable de desarrollo socioemocional de la institución educativa, por lo tanto, por la muestra dada del estudio, la estadística que se utilizó fue la de shapiro wilk, donde su significancia fue de un p valor 0.001 por lo tanto se utilizó para la asociación de dimensión y variable la estadística no paramétrica de la correlación de Spearman.

**Tabla 6**

*Asociación significativa de la dimensión agresión indirecta y la variable desarrollo socioemocional*

<b>Correlaciones</b>				
			Agresión Indirecta	Desarrollo Socioemocional
Rho de Spearman	Agresión Indirecta	Coeficiente de correlación	1.000	,731**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	42	42
	Desarrollo Socioemocional	Coeficiente de correlación	,731**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	42	42

*Nota: información estadística recolectada del programa Spss.*

### **Interpretación:**

Los resultados mediante la tabla 6 se puede visualizar la asociación significativa entre dimensión de agresión indirecta y desarrollo socioemocional como variable, utilizando la estadística no paramétrica podemos determinar que el coeficiente de Spearman fue de 0.731 por lo tanto la dimensión y la variable tienen una asociación positiva considerable, por ende mientras mayor sea la agresión indirecta que presentan los niños, mayor es el daño en su desarrollo socioemocional, por otro lado la significancia fue de 0.000 siendo menor que el rango de 0.005, demostrando así que la dimensión y la variable se asocian significativamente, de esta manera se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna.

Para los resultados correspondientes del tercer objetivo específico, Establecer la relación de la agresión contenida y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, se obtiene lo siguiente:

**Tabla 7**

*Decisión de normalidad de la dimensión agresión contenida y la variable desarrollo socioemocional*

	<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Agresión Contenida	.130	42	.073	.944	42	.039	
Desarrollo Socioemocional	.152	42	.016	.893	42	.001	

*Nota: información estadística recolectada del programa Spss.*

**Interpretación:**

Los resultados mediante la tabla 7 se puede visualizar la decisión normal que se tuvo entre dimensión de agresión contenida y la variable de desarrollo socioemocional de la institución educativa, por lo tanto, por la muestra dada del estudio, la estadística que se utilizó fue la de shapiro wilk, donde su significancia fue de un p valor 0.001 por lo tanto se utilizó para la asociación de dimensión y variable la estadística no paramétrica de la correlación de Spearman.

**Tabla 8**

*Asociación significativa de la dimensión agresión contenida y la variable desarrollo socioemocional*

<b>Correlaciones</b>				
			Agresión Contenida	Desarrollo Socioemocional
Rho de Spearman	Agresión Contenida	Coeficiente de correlación	1.000	,690**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	42	42
	Desarrollo Socioemocional	Coeficiente de correlación	,690**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	42	42

*Nota: información estadística recolectada del programa Spss.*

### **Interpretación:**

Los resultados mediante la tabla 8 se puede visualizar la asociación significativa entre dimensión de agresión contenida y desarrollo socioemocional como variable, utilizando la estadística no paramétrica podemos determinar que el coeficiente de Spearman fue de 0.690 por lo tanto la dimensión y la variable tienen una asociación positiva considerable, por ende mientras mayor sea agresión contenida que presentan los niños, mayor es el daño en su desarrollo socioemocional, por otro lado la significancia fue de 0.000 siendo menor que el rango de 0.005, demostrando así que la dimensión y la variable se asocian significativamente, de esta manera se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna.

Para los resultados correspondientes del objetivo general, determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023, se obtiene lo siguiente:

**Tabla 9**

*Decisión de normalidad de la variable problemas de conducta y la variable desarrollo socioemocional*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Problemas de conducta	.207	42	.000	.870	42	.000
Desarrollo Socioemocional	.152	42	.016	.893	42	.001

*Nota: información estadística recolectada del programa Spss.*

**Interpretación:**

Los resultados mediante la tabla 9 se puede visualizar la decisión normal que se tuvo entre la variable problemas de conducta y la variable de desarrollo socioemocional para responder el problema general institución educativa, por lo tanto por la muestra dada del estudio, la estadística que se utilizó fue la de shapiro wilk, donde su significancia fue de un p valor 0.001 por lo tanto se utilizó para la asociación de dimensión y variable la estadística no paramétrica de la correlación de Spearman.



**Tabla 10**

*Asociación significativa de la variable problemas de conducta y la variable desarrollo socioemocional*

<b>Correlaciones</b>				
			Problemas de conducta	Desarrollo Socioemocional
Rho de Spearman	Problemas de conducta	Coeficiente de correlación	1.000	,686**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	42	42
	Desarrollo Socioemocional	Coeficiente de correlación	,686**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	42	42

*Nota: información estadística recolectada del programa Spss.*

### **Interpretación:**

Los resultados mediante la tabla 10 se puede visualizar la asociación significativa entre problemas de conducta y desarrollo socioemocional como variables, utilizando la estadística no paramétrica podemos determinar que el coeficiente de Spearman fue de 0.686, por lo tanto las variable se asocian positivamente considerable, por ende mientras mayor sea los problemas de conducta que presentan los niños, mayor es el daño en su desarrollo socioemocional, por otro lado la significancia fue de 0.000 siendo menor que el rango de 0.005, demostrando así que la dimensión y la variable se asocian significativamente, de esta manera se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

Según el objetivo específico 1, que fue establecer la relación de la agresión directa y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023. los resultados correspondientes en la tabla 4, evidencia que el coeficiente de Spearman fue de 0.660 por lo tanto la dimensión y la variable tienen una asociación positiva alta, por ende mientras mayor sea la agresión directa que presentan los niños, mayor es el daño en su desarrollo socioemocional, por otro lado la significancia fue de 0.000 siendo menor que el rango de 0.005, demostrando así que la dimensión y la variable se asocian significativamente; estos datos han sido similares con lo encontrado por Gallardo et al. (2019), quien halló el resultado que los infantes con un nivel de mayoría de edad tienen niveles de agresividad física con mayor incremento y se relaciona con la menor capacidad para poder manejar sus emociones, así mismo Sabeh et al.(2017), afirma que la agresión directa se refiere a la violencia verbal y física, por ejemplo se puede referir a golpes, amenazas, patadas, pellizcos, insultos, etc.. Por lo tanto, el antecedente es aceptable, porque demuestra que la agresión directa afecta directamente en el desarrollo socioemocional en cada infante.

Según el objetivo específico 2, que fue establecer la relación de la agresión indirecta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023, los resultados obtenidos en la tabla 6, evidencia que el coeficiente de Spearman fue de 0.731 por lo tanto la dimensión y la variable tienen una asociación positiva alta, por ende mientras mayor sea la agresión indirecta que presentan los niños, mayor es el daño en su desarrollo socioemocional, por otro lado la significancia fue de 0.000 siendo menor que el rango de 0.005, demostrando así que la dimensión y la variable se asocian significativamente; estos datos tienen discrepancia con lo encontrado por Abarca et al. (2020) quien halló en su investigación que existe correlación negativa por lo tanto las variables de agresión indirecta con la inteligencia emocional tuvo correlación inversa con una significancia bilateral de 0.187 siendo mayor que el p valor por lo tanto la relación es no significativa, así mismo Sabeh et al.(2017), afirma que la agresión indirecta se refiere a toda agresión que se realiza mediante objetos para generar un conflicto. Por lo tanto, el antecedente es

aceptable, porque demuestra que la agresión indirecta afecta directamente en el desarrollo socioemocional en cada infante.

Según el objetivo específico 3, que fue establecer la relación de la agresión contenido y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, los resultados obtenidos en la tabla 8, evidencia el coeficiente de Spearman fue de 0.690 por lo tanto la dimensión y la variable tienen una asociación positiva alta, por ende mientras mayor sea agresión contenida que presentan los niños, mayor es el daño en su desarrollo socioemocional, por otro lado la significancia fue de 0.000 siendo menor que el rango de 0.005, demostrando así que la dimensión y la variable se asocian significativamente; estos datos son similares con lo encontrado por Malca (2018) quien halló en su estudio que existe correlación de forma significativa la agresión contenido con el desarrollo socioemocional ya que su p valor es de 0,00 con una correlación positiva de 0,405, así mismo Sabeih et al.(2017), afirma que la agresión contenido se refiere a las emociones que están constituidas de tipo corporal por no lograr el objetivo que se propone convertirnos así en una situación frustrante. Por lo tanto, el antecedente es aceptable, porque demuestra que la agresión contenida afecta directamente en el desarrollo socioemocional en cada infante.

Según el objetivo general, determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socioemocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023; los resultados obtenidos en la tabla 10 evidencia que el coeficiente de Spearman fue de 0.686, por lo tanto las variable se asocian positivamente alta, por ende mientras mayor sea los problemas de conducta que presentan los niños, mayor es el daño en su desarrollo socioemocional, por otro lado la significancia fue de 0.000 siendo menor que el rango de 0.005, demostrando así que la dimensión y la variable se asocian significativamente, de esta manera se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna; estos datos ha sido similar con lo encontrado por Fernández (2021), quien halló en su material de estudio que existe relación significativa entre las variables de problemas de conducta y desarrollo socioemocional con un 80.92% a su vez el nivel de agresividad que tiene los infantes es alto por lo tanto los profesores necesitan minimizar este problema, así mismo Pérez & Filella (2019), indican que el etapa de la niñez es que los infantes comienzan aprender qué es lo malo

y lo bueno, de esta forma se podrá ayudar a mejorar las actitudes que tienen en frente a la sociedad de poder conocerse como realmente son; por lo tanto partiendo de ellos se conceptualiza el desarrollo social emocional como la habilidad que tiene cada infante para poder controlar sus emociones y sentimientos sin poder discriminar de los demás. Por lo tanto, el antecedente es aceptable, porque demuestra que los problemas de conducta afectan directamente en el desarrollo socioemocional en cada infante.

## VI. CONCLUSIONES

1. A través de los resultados del objetivo específico 1, se concluyó que al aplicar la estadística de Spearman tuvo una correlación de 0.660, por lo tanto la asociación entre dimensión de agresión directa y variable desarrollo socioemocional fue positiva con nivel medio, por ende la agresión directa que presenta cada niño de 4 años es mayor al igual que el daño en su desarrollo socioemocional; así mismo su significancia fue de 0.000 siendo menor que el rango de 0.005 demostrando asociación significativa entre variable y dimensión.
2. A través de los resultados del objetivo específico 2, se concluyó que al aplicar la estadística de Spearman tuvo una correlación de 0.731, por lo tanto la asociación entre dimensión de agresión indirecta y variable desarrollo socioemocional fue positiva con nivel alto, por ende la agresión indirecta que presenta cada niño de 4 años es mayor al igual que el daño en su desarrollo socioemocional; así mismo su significancia fue de 0.000 siendo menor que el rango de 0.005 demostrando asociación significativa entre variable y dimensión.
3. A través de los resultados del objetivo específico 3, se concluyó que al aplicar la estadística de Spearman tuvo una correlación de 0.690, por lo tanto la asociación entre dimensión de agresión contenido y variable desarrollo socioemocional fue positiva con nivel alto, por ende la agresión contenido que presenta cada niño de 4 años es mayor al igual que el daño en su desarrollo socioemocional; así mismo su significancia fue de 0.000 siendo menor que el rango de 0.005 demostrando asociación significativa entre variable y dimensión.
4. A través de los resultados del objetivo general, se concluyó que al aplicar la estadística de Spearman tuvo una correlación de 0.686, por lo tanto la asociación entre la variable de problemas de conducta y variable desarrollo socioemocional fue positiva con nivel alto, por ende los problemas de conducta que presenta cada niño de 4 años es mayor al igual que el daño en su desarrollo socioemocional; así mismo su significancia fue de 0.000 siendo menor que el rango de 0.005 demostrando asociación significativa entre las variables del estudio, aceptando hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

## VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa a prestar más atención a los infantes de 4 años que presenten problemas de conducta al momento de golpear a otro compañero, de esta manera poder inculcarle buenos valores o en todo caso comunicarse con sus debidos padres sobre la violencia que generan en el aula, por lo tanto, se evita el bajo desarrollo socioemocional, utilizando palabras con respeto para la armonía y convivencia dentro del aula.

Se recomienda a la institución educativa a prestar más atención a los infantes de 4 años que se dedican todo el tiempo a insultar a sus compañeros, de esta manera se determina el motivo de su comportamiento hablando con sus padres para poder tomar decisiones con autonomía ante estas situaciones cotidianas de problemas de conducta.

Se recomienda a la institución educativa a prestar más atención a los infantes de 4 años que presentan problemas de agresión contenido, aquellos infantes que tienen la mala voluntad al demostrar sus capacidades de esta manera se puede mejorar su desarrollo socioemocional para poder manifestar sus emociones y poder ser entendidos por sus compañeros con empatía.

Se recomienda a la institución educativa diseñar y aplicar programas de intervención para poder evitar o reducir los problemas de conducta que presentan cada infante de 4 años, de esta mañana se puede evitar las agresiones directas como golpear a sus compañeros, la agresión indirecta como insultar a los demás estudiantes, manifestando sus emociones con empatía de esta manera se puede mejorar la autoconciencia emocional, la automotivación de cada infante de 4 años.

## REFERENCIAS

- Abarca, C., Ramirez, L., & Caycho, T. (2020). Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho. *Apuntes Universitarios*, 10(2), 30–45. <https://doi.org/10.17162/au.v10i2.438>
- Abellán, L. (2019). Relationship between emotional intelligence and decrease disruptive behavior in primary education. *Praxis Investigativa Redie*, 12(22), 30–45.
- Antoñanzas, J. (2021). The relationship of personality, emotional intelligence, and aggressiveness in students: A study using the big five personality questionnaire for children and adults (bfq-na). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(1), 1–11. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11010001>
- Baena, G. (2017). Protocolo y diseño de la Metodología de la Investigación. En *Metodología de la investigación (3a. ed.)* (Número 2017).
- Balia, C., Carucci, S., Milone, A., Romaniello, R., Valente, E., Donno, F., Montesanto, A., Brovedani, P., Masi, G., Glennon, J. C., Coghill, D., & Zuddas, A. (2021). Neuropsychological characterization of aggressive behavior in children and adolescents with cd/odd and effects of single doses of medications: The protocol of the matrices\_wp6-1 study. *Brain Sciences*, 11(12), 1–20. <https://doi.org/10.3390/brainsci11121639>
- Belmont. (1979). Informe de Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Estados Unidos: Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de la Investigación Biomédica y Comportamental. *Journal of Computer Assisted Tomography*, 32(3), 475–479. <https://doi.org/10.1097/RCT.0b013e31811512d6>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed). Pearson Educación.

- Chero, S., Díaz, Y., Chero, Z., & Casimiro, G. (2020). Daytime sleepiness and its relationship with emotional intelligence in university students. Lima, Peru. *MediSur*, 18(2), 195–202.
- Chirinos, J. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo 2019*.
- Chuquista, E. (2019). *Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes de una institución de Chiclayo*.
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*.
- Dellatorre, E., Macedo, C., Wagner, J., & Marin, A. (2021). *Práticas Educativas Parentais e Problemas Emocionais / Comportamentais Parental Educational Practices and Emotional / Behavioral Problems in High-Ability / Gifted Adolescents Las Prácticas Educativas Parentales y los Problemas Emocionales / Comportamental*. 41, 1–15.
- Fernandez, Y. (2021). La inteligencia emocional y la agresividad en niños de cinco años de una institución educativa el Porvenir, 2021. En *Universidad César Vallejo*.
- Ferreira de Melo, A., Haas, J., & Morais, E. (2021). Socioemotional and Cognitive Skills: Its Relation to School Performance in Elementary School Habilidades Socioemocionais e Cognitivas: Relações com o Desempenho Escolar no Ensino Fundamental Habilidades Socioemocionales y Cognitivas: Relaciones con el *Paidéia*, 31, 1–9.
- Gallardo, M., Dominguez, M., & Gonzalez, C. (2019). Emotional intelligence and aggressive behavior in sport. Can sports modality and hours of training infer? *Retos*, 2041(35), 176–180.
- Gutiérrez, M., Cabello, R., & Fernández, P. (2017). Emotional intelligence, cognitive control and socioeconomic status of parents as protective factors



of aggressive behavior in childhood and adolescence. *Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia*, 31(88), 39–52.

Halicka, J., Szewczuk, M., Pawlak, E., Adamska, A., & Misiak, B. (2021). Effects of variation in dopaminergic genes on the level of aggression and emotional intelligence in adolescents with conduct disorder. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, 23(2), 15–23. <https://doi.org/10.12740/APP/128451>

Hartmann, D., Ueno, K., & Schwenck, C. (2020). Attributional and attentional bias in children with conduct problems and callous-unemotional traits: A casecontrol study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 14(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00315-9>

Henao, E., & López, G. (2020). Silent reading and analgesia of the forgotten body: Study on aggression and reading in children of an Educational Institution of Medellin. *Estudios Pedagogicos*, 46(1), 45–56. <https://doi.org/10.4067/S071807052020000100045>

Hernandez, & Mendoza. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Número Mexico).

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Número México).

Hernández Sampieri, R., Carlos, F. C., & Lucio, M. del P. B. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta). McGraw- Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Herrera, I. (2021). Theoretical foundations that determine the development of a research protocol proposal to address aggressive behavior and learning in kindergarten children. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1–26.

- Hosseini, J., Amin, S., Moshirian, M., & Moshirian, S. (2018). Emotional Intelligence and its role in Cognitive Flexibility of Children with and without Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Anales de Psicología*, 34(2), 299. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.283771>
- Hurtado, J. (2015). Metodología De Investigación Holística. En *Fundación Sygal* (p. 666).
- Ipanaqué, F., Vallenas, N., Zapata, V., & Zapata, M. (2021). Emotional intelligence and violent behaviors in elementary school students. *Prohominum*, 3(Extraordinario 1), 138–155. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0050>
- Lawrence, S. (2010). *Emotional Intelligence in children* (S. A. Vergara Editor (ed.)).
- Malca, A. (2018). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, institución educativa ramón castilla-Ugel 02-Lima 2018. *Universidad César Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca\\_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINEDU. (2017). *COMUNICADO SOBRE LA EDAD CRONOLÓGICA PARA LA MATRÍCULA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER GRADO DE PRIMARIA*.
- Mora, N., Martínezz, V., Gaeta, M., & Santander, S. (2022). Emotional intelligence in the training of pre school and primary education teachers. *Perspectiva Educativa*, 61(1), 53–77. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1art.1234>
- Mujica, A., Carter, B., & Casanova, O. (2021). Effects of Confinement on the Emotions of Immigrant Children: Analysis from the Perspective of Emotional Intelligence. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 331–356. <https://doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.331>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (Cuarta). Ediciones de la U.

- ONU. (2017). *UNESCO: El acoso y la violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños*. Organización Naciones Unidas.
- Ortiz, E. (2014). INTELIGENCIA EMOCIONAL. *Revista de educación*, 2, 3.
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23–44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Romero, A. (2020). *Conductas agresivas y manejo de inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N° 20509, Ignacio Escudero, Sullana, Piura, 2020*.
- Rubiales, J., Russo, D., Paneiva, J., & González, R. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015/Systematic Review of Social-Emotional Training Programs For Children and Adolescents. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 163–186. <https://doi.org/10.22544/rcps.v37i02.05>
- Saavedra, J., Carrera, T., & López, A. (2021). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria: un estudio de caso. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(1), 140–150. <https://doi.org/10.51798/sijis.v2i1.26>
- Sabeh, E., Caballero, V., & Contini, N. (2017). *Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital*.
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación etnográfica. Consideraciones éticas. *Etnografías Contemporáneas*, 1(1), 162–179.
- Saidkhodjaeva, S., Majidova, Y., Abduvakhitova, A., & Abdullaeva, U. (2020). Testing techniques in the evaluation of severity of hiv-associated neurocognitive disorder in children. *Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology*, 14(4), 7239–7245. <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.12790>

- Sánchez, D., & Robles, M. (2018). Assessment instruments in emotional intelligence: A wuantitative systematic review. *Perspectiva Educativa*, 57(2), 27–50. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.712>
- So Yoon, K., Young Ah, K., Da Yea, S., Bong, G., Jong Myeong, K., Joo Hyun, K., & Yoo, H. J. (2021). State and trait anxiety of adolescents with autism spectrum disorders. *Psychiatry Investigation*, 18(3), 257–265. <https://doi.org/10.30773/pi.2020.0328>
- Torres, Y. (2021). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes atendidos en un centro de salud del distrito de Huancarama, Apurímac, 2019*".
- Toscano, M., Ruiz, C., Fagundo, J., Gómez, J., García, J., & Romero, M. (2020). Emotional intelligence and its relationship with emotional well-being and academic performance: the vision of high school students. *Children*, 7(12), 1–12. <https://doi.org/10.3390/children7120310>
- Ubago, J., Cepero, M., Martinez, A., & Chacón, F. (2021). Linking emotional intelligence physical activity and aggression among undergraduates International Journal of Environmental Researc and Public Health. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*.
- Vega, N. (2019). *Inteligencia emocional y conductas antisociales delictivas en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo*.
- Yslado, R., Villafuerte, M., & Sanchez, J. (2019). Experiences in the Institutionalization Process and Emotional Intelligence in Children and Adolescents: Differences According to Sociodemographic Variables. "Revista Costarricense de Psicología", 38(2), 179–204.
- Zárate, M. (2018). *Estrategias metodológicas frente al comportamiento agresivo del niño en las aulas de educación inicial de la Institución educativa 7095 Perúitalia*.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala medic.
Problemas de conducta	Balía et al. (2021), indicaron que es frecuente durante los primeros años: al crecer, la mayoría de los niños aprenden a socializar y tienden a inhibir o suprimir los comportamientos agresivos. La falla en la supresión de comportamientos agresivos y en el aprendizaje de habilidades de autorregulación efectivas apropiadas para la edad puede conducir a una agresión patológica, que puede surgir como una respuesta excesiva al	A fin de evaluar la variable, se hizo uso de toda información relacionada a la variable independiente. Teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:	Agresión directa	Personal Golpear	Ordinal
			Agresión indirecta	Insulta	
			Agresión contenida	Mala voluntad	

	estímulo, causando daño al otro o hacia uno mismo.	cuenta la técnica de encuesta.			
Desarrollo socioemocional	<p>Arrabal (2018) comenta que el desarrollo socioemocional es la que ayuda a la aceptación y gestión consciente de las emociones, teniendo en cuenta la importancia de la toma de decisiones que damos durante nuestra vida, aunque no lo tengamos muy presente, así mismo ayuda a poder relacionarse con el resto de personas, teniendo dimensiones en autoconciencia emocional, autocontrol emocional,</p>	<p>A fin de evaluar la variable, se hizo uso de toda información relacionada a la variable dependiente. Teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: autoconciencia emocional, automotivación, empatía, a su vez tener en cuenta la</p>	<p>Autoconciencia emocional</p> <p>Automotivación</p> <p>Empatía</p>	<p>Toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas</p> <hr/> <p>Utiliza palabra para manifestarse y respeta convivencia en el aula</p> <hr/> <p>manifiesta sus emociones y entiende</p>	Ordinal

---

automotivación, empatía, técnica de  
habilidades sociales. encuesta.

---

## Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE PROBLEMAS DE CONDUCTA

Estimado (a) colaborador, el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información respecto a los problemas de conducta y su relación con el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023, dicha información será utilizada con fines académicos la cual será mantenida bajo confidencialidad, se sugiere responder con sinceridad cada una de las interrogantes que se presentan a continuación siguiendo con las instrucciones dadas.

#### Instrucciones:

Marcar en el recuadro con una (X) la alternativa que considere adecuada.

Escala de medición	
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	Criterios de evaluación	ESCALA				
		1	2	3	4	5
<b>Agresión Directa</b>						
1	Se muestra desganado y desinteresado					
2	Se ausenta indebidamente					
3	No coopera en situaciones de grupo.					
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.					
5	Es hiperactivo e inquieto.					
6	Destruye los bienes propios y ajenos.					
7	Se involucra en disputas y peleas.					



8	Bromista, burlón y pesado.					
<b>Agresión indirecta</b>						
9	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.					
10	Es impertinente y no respeta la autoridad.					
11	Usa lenguaje soez y ordinario.					
12	Hace rabietas y berrinches.					
<b>Agresión contenida</b>						
13	Es negativo, hace lo opuesto a lo que se le dice.					
14	Es terco y empeinado.					
15	Desobedece, no acata las normas.					
16	Cuando está molesto no responde a las preguntas					
17	Es mentiroso					

## CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Estimado (a) colaborador, el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información respecto a los problemas de conducta y su relación con el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023, dicha información será utilizada con fines académicos la cual será mantenida bajo confidencialidad, se sugiere responder con sinceridad cada una de las interrogantes que se presentan a continuación siguiendo con las instrucciones dadas.

### Instrucciones:

Marcar en el recuadro con una (X) la alternativa que considere adecuada.

Escala de medición	
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	Criterios de evaluación	ESCALA				
		1	2	3	4	5
<b>Autoconciencia emocional</b>						
1	Participa en la actividad de manera espontánea y sin temor					
2	Reconoce sus cambios emocionales					
3	Expresa sus distintas emociones					
4	Se siente seguro al realizar sus actividades y las plasma					
5	Responde a las preguntas realizadas por la maestra					
<b>Automotivación</b>						
6	Se integra a diferentes rutinas					
7	Menciona sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la docente, "Estoy feliz", etc.					

8	Cumple con las indicaciones de la docente					
9	Expresa y logra lo aprendido en el salón de clase					
10	Interactúa con los demás niños al incluirse en sus juegos					
<b>Empatía</b>						
11	Comparte sus juguetes					
12	Siente afecto hacia sus demás compañeros al jugar y compartir con ellos					
13	Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad					
14	Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros					

## Anexo 3: Instrumento de validación

### JUEZ 1

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Problemas de conducta". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jessica Teresa Valencia Rodríguez		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Secundaria		
Institución donde labora:	Leoncio Prado - Pajón		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	SI		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Problemas de Conducta
Autora:	Isla Heras, Clara Elena Quiñones Castillo, Angie Jessica
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o del cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Variable: Problemas de conducta Dimensiones: agresión directa, agresión indirecta y agresión contenida Ítems: 17 Objetivo: Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Alfa de Cronbach	Agresión directa Agresión indirecta Agresión contenida	Balia et al. (2021), indicaron que es frecuente durante los primeros años: al crecer, la mayoría de los niños aprenden a socializar y tienden a inhibir o suprimir los comportamientos agresivos.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario PROBLEMAS DE CONDUCTA elaborado por Isla Heras, Clara y Quiñones Castillo Angie, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Agresión directa, agresión indirecta y agresión contenida

- **Primera dimensión:** Agresión directa
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se muestra desganado y desinteresado	4	4	4	
Se ausenta indebidamente	4	4	4	
No coopera en situaciones de grupo.	4	4	4	
Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.	4	4	4	
Es hiperactivo e inquieto.	4	4	4	
Destruye los bienes propios y ajenos.	4	4	4	
Se involucra en disputas y peleas.	4	4	4	
Bromista, burlón y pesado.	4	4	4	



- **Segunda dimensión:** Agresión Indirecta
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Perturba, molesta e inoportuna a los demás.	4	4	4	
Es impertinente y no respeta la autoridad.	4	4	4	
Usa lenguaje soez y ordinario.	4	4	4	
Hace rabietas y berrinches.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Agresión contenida
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Es negativo, hace lo opuesto a lo que se le dice.	4	4	4	
Es terco y empeinado.	4	4	4	
Desobedece, no acata las normas.	4	4	4	
Cuando está molesto no responde a las preguntas	4	4	4	
Es mentiroso	4	4	4	



*[Handwritten Signature]*  
 Firma del evaluador  
 DNI: 18887395

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de desarrollo socio emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Jessica Teresa Valencia Rodriguez</i>	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	<i>Educación Secundaria</i>	
Institución donde labora:	<i>Leoncio Prado - Pajon.</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	<i>Si</i>	



### 7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desarrollo socio emocional
Autora:	Isla Heras, Clara Elena Quiñones Castillo, Angie Jessica
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o del cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Variable: Desarrollo socio emocional Dimensiones: autoconciencia emocional, automotivación y empatía. Ítems: 14 Objetivo: Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

### 9. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Alfa de Cronbach	Autoconciencia emocional Automotivación Empatía	Arrabal (2018) comenta que el desarrollo socioemocional es la que ayuda a la aceptación y gestión consciente de las emociones, teniendo en cuenta la importancia de la toma de decisiones que damos durante nuestra vida.

**10. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Desarrollo socio emocional elaborado por Isla Heras, Clara y Quiñones Castillo Angie, en el año 2023.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Autoconciencia emocional, automotivación y empatía.

- **Primera dimensión:** Autoconciencia emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la actividad de manera espontánea y sin temor	4	4	4	
Reconoce sus cambios emocionales	4	4	4	
Expresa sus distintas emociones	4	4	4	
Se siente seguro al realizar sus actividades y las plasma	4	4	4	
Responde a las preguntas realizadas por la maestra	4	4	4	



- **Segunda dimensión:** Automotivación
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se integra a diferentes rutinas	4	4	4	
Menciona sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la docente, "Estoy feliz", etc.	4	4	4	
Cumple con las indicaciones de la docente	4	4	4	
Expresa y logra lo aprendido en el salón de clase	4	4	4	
Interactúa con los demás niños al incluirse en sus juegos	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Empatía
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparte sus juguetes	4	4	4	
Siente afecto hacia sus demás compañeros al jugar y compartir con ellos	4	4	4	
Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad	4	4	4	
Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros	4	4	4	



  
 Firma del evaluador  
 DNI: 18889395

## JUEZ 2

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Problemas de conducta". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Clara Esther Requena Ibañez	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (x)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Primaria	
Institución donde labora:	I.E. N° 81585 "Sagrado Corazón de Jesús" - Cuzco	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Si	



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Problemas de Conducta
Autora:	Isla Heras, Clara Elena Quiñones Castillo, Angie Jessica
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o del cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Variable: Problemas de conducta Dimensiones: agresión directa, agresión indirecta y agresión contenida Ítems: 17 Objetivo: Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Alfa de Cronbach	Agresión directa Agresión indirecta Agresión contenida	Balia et al. (2021), indicaron que es frecuente durante los primeros años: al crecer, la mayoría de los niños aprenden a socializar y tienden a inhibir o suprimir los comportamientos agresivos.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario PROBLEMAS DE CONDUCTA elaborado por Isla Heras, Clara y Quiñones Castillo Angie, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Agresión directa, agresión indirecta y agresión contenida

- **Primera dimensión:** Agresión directa
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se muestra desganado y desinteresado	4	4	4	
Se ausenta indebidamente	4	4	4	
No coopera en situaciones de grupo.	4	4	4	
Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.	4	4	4	
Es hiperactivo e inquieto.	4	4	4	
Destruye los bienes propios y ajenos.	4	4	4	
Se involucra en disputas y peleas.	4	4	4	
Bromista, burlón y pesado.	4	4	4	



- **Segunda dimensión:** Agresión Indirecta
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Perturba, molesta e inoportuna a los demás.	4	4	4	
Es impertinente y no respeta la autoridad.	4	4	4	
Usa lenguaje soez y ordinario.	4	4	4	
Hace rabietas y berrinches.	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Agresión contenida

• **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Es negativo, hace lo opuesto a lo que se le dice.	4	4	4	
Es terco y empeinado.	4	4	4	
Desobedece, no acata las normas.	4	4	4	
Cuando está molesto no responde a las preguntas	4	4	4	
Es mentiroso	4	4	4	



*E. Regalado*  
 Firma del evaluador  
 DNI: 18880473

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de desarrollo socio emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Clara Esther Requielme Ibáñez	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (x)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Primaria	
Institución donde labora:	I.E. N° 21585 "Sagrado Corazón de Jesús" - Cuzco	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Si	



### 7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desarrollo socio emocional
Autora:	Isla Heras, Clara Elena Quiñones Castillo, Angie Jessica
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o del cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	<b>Variable:</b> Desarrollo socio emocional <b>Dimensiones:</b> autoconciencia emocional, automotivación y empatía. <b>Ítems:</b> 14 <b>Objetivo:</b> Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

### 9. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Alfa de Cronbach	Autoconciencia emocional Automotivación Empatía	Arrabal (2018) comenta que el desarrollo socioemocional es la que ayuda a la aceptación y gestión consciente de las emociones, teniendo en cuenta la importancia de la toma de decisiones que damos durante nuestra vida.

**10. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Desarrollo socio emocional elaborado por Isla Heras, Clara y Quiñones Castillo Angie, en el año 2023.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Autoconciencia emocional, automotivación y empatía.

- **Primera dimensión:** Autoconciencia emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la actividad de manera espontánea y sin temor	4	4	4	
Reconoce sus cambios emocionales	4	4	4	
Expresa sus distintas emociones	4	4	4	
Se siente seguro al realizar sus actividades y las plasma	4	4	4	
Responde a las preguntas realizadas por la maestra	4	4	4	



- **Segunda dimensión:** Automotivación
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se integra a diferentes rutinas	4	4	4	
Menciona sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la docente, "Estoy feliz", etc.	4	4	4	
Cumple con las indicaciones de la docente	4	4	4	
Expresa y logra lo aprendido en el salón de clase	4	4	4	
Interactúa con los demás niños al incluirse en sus juegos	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Empatía
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparte sus juguetes	4	4	4	
Siente afecto hacia sus demás compañeros al jugar y compartir con ellos	4	4	4	
Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad	4	4	4	
Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros	4		4	



*E. Regalado*

**Firma del evaluador**  
**DNI: 18880477**

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Problemas de conducta". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Silvia Paz Valencia Rodríguez de Fernández	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (x)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Primaria	
Institución donde labora:	I.E.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( x )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Si	



2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Problemas de Conducta
Autora:	Isla Heras, Clara Elena Quiñones Castillo, Angie Jessica
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o del cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Variable: Problemas de conducta Dimensiones: agresión directa, agresión indirecta y agresión contenida Ítems: 17 Objetivo: Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Alfa de Cronbach	Agresión directa Agresión indirecta Agresión contenida	Balia et al. (2021), indicaron que es frecuente durante los primeros años: al crecer, la mayoría de los niños aprenden a socializar y tienden a inhibir o suprimir los comportamientos agresivos.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario PROBLEMAS DE CONDUCTA elaborado por Isla Heras, Clara y Quiñones Castillo Angie, en el año 2023 De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Agresión directa, agresión indirecta y agresión contenida

- **Primera dimensión:** Agresión directa
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se muestra desganado y desinteresado	4	4	4	
Se ausenta indebidamente	4	4	4	
No coopera en situaciones de grupo.	4	4	4	
Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.	4	4	4	
Es hiperactivo e inquieto.	4	4	4	
Destruye los bienes propios y ajenos.	4	4	4	
Se involucra en disputas y peleas.	4	4	4	
Bromista, burlón y pesado.	4	4	4	



- **Segunda dimensión:** Agresión Indirecta
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Perturba, molesta e inoportuna a los demás.	4	4	4	
Es impertinente y no respeta la autoridad.	4	4	4	
Usa lenguaje soez y ordinario.	4	4	4	
Hace rabietas y berrinches.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Agresión contenida
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Es negativo, hace lo opuesto a lo que se le dice.	4	4	4	
Es terco y empeinado.	4	4	4	
Desobedece, no acata las normas.	4	4	4	
Cuando está molesto no responde a las preguntas	4	4	4	
Es mentiroso	4	4	4	



*Silvia Valeriano*  
**Firma del evaluador**  
**DNI: 18876861**

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de desarrollo socio emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Silvia Paz Valencia Rodríguez de Fernández	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (x)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Primaria	
Institución donde labora:	I.E. N° 81585 "Soporte Borzón de Sereis" - Latacunga	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	si	

### 7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desarrollo socio emocional
Autora:	Isla Heras, Clara Elena Quiñones Castillo, Angie Jessica
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o del cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Variable: Desarrollo socio emocional Dimensiones: autoconciencia emocional, automotivación y empatía. Ítems: 14 Objetivo: Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

### 9. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)





Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Alfa de Cronbach	Autoconciencia emocional Automotivación Empatía	Arrabal (2018) comenta que el desarrollo socioemocional es la que ayuda a la aceptación y gestión consciente de las emociones, teniendo en cuenta la importancia de la toma de decisiones que damos durante nuestra vida.

**10. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Desarrollo socio emocional elaborado por Isla Heras, Clara y Quiñones Castillo Angie, en el año 2023.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Autoconciencia emocional, automotivación y empatía.

- **Primera dimensión:** Autoconciencia emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la actividad de manera espontánea y sin temor	4	4	4	
Reconoce sus cambios emocionales	4	4	4	
Expresa sus distintas emociones	4	4	4	
Se siente seguro al realizar sus actividades y las plasma	4	4	4	
Responde a las preguntas realizadas por la maestra	4	4	4	



- **Segunda dimensión:** Automotivación
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se integra a diferentes rutinas	4	4	4	
Menciona sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la docente, "Estoy feliz", etc.	4	4	4	
Cumple con las indicaciones de la docente	4	4	4	
Expresa y logra lo aprendido en el salón de clase	4	4	4	
Interactúa con los demás niños al incluirse en sus juegos	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Empatía
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparte sus juguetes	4	4	4	
Siente afecto hacia sus demás compañeros al jugar y compartir con ellos	4	4	4	
Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad	4	4	4	
Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros	4	4	4	



*[Handwritten signature]*  
**Firma del evaluador**  
**DNI: 18876861**

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de desarrollo socio emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Yris Carmela Quiñones Cruz		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:	Jardín de Niños N°1678 "Josefina Párridos de Larco"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Si		



7. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desarrollo socio emocional
Autora:	Isla Heras, Clara Elena Quiñones Castillo, Angie Jessica
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual, mediante la observación del padre o del cuidador del niño.
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	<b>Variable:</b> Desarrollo socio emocional <b>Dimensiones:</b> autoconciencia emocional, automotivación y empatía. <b>Ítems:</b> 14 <b>Objetivo:</b> Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

9. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Alfa de Cronbach	Autoconciencia emocional Automotivación Empatía	Arrabal (2018) comenta que el desarrollo socioemocional es la que ayuda a la aceptación y gestión consciente de las emociones, teniendo en cuenta la importancia de la toma de decisiones que damos durante nuestra vida.

**10. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Desarrollo socio emocional elaborado por Isla Heras, Clara y Quiñones Castillo Angie, en el año 2023.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Autoconciencia emocional, automotivación y empatía.

- **Primera dimensión:** Autoconciencia emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la actividad de manera espontánea y sin temor	4	4	4	
Reconoce sus cambios emocionales	4	4	4	
Expresa sus distintas emociones	4	4	4	
Se siente seguro al realizar sus actividades y las plasma	4	4	4	
Responde a las preguntas realizadas por la maestra	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Automotivación
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se integra a diferentes rutinas	4	4	4	
Menciona sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la docente, "Estoy feliz", etc.	4	4	4	
Cumple con las indicaciones de la docente	4	4	4	
Expresa y logra lo aprendido en el salón de clase	4	4	4	
Interactúa con los demás niños al incluirse en sus juegos	4	4	4	



- **Tercera dimensión:** Empatía
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparte sus juguetes	4	4	4	
Siente afecto hacia sus demás compañeros al jugar y compartir con ellos	4	4	4	
Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad	4	4	4	
Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros	4	4	4	



*[Handwritten signature]*

Firma del evaluador  
DNI: 44906683

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Problemas de conducta". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Yis Carmela Quiñones Cruz		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (x)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Inicial		
<b>Institución donde labora:</b>	Jardín de Niños N° 1678 "Josefina Pimillo de Lario"		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	(x)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Si		



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Problemas de Conducta
<b>Autora:</b>	Isla Heras, Clara Elena Quiñones Castillo, Angie Jessica
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual, mediante la observación del padre o del cuidador del niño.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 min
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativo
<b>Significación:</b>	Variable: Problemas de conducta Dimensiones: agresión directa, agresión indirecta y agresión contenida Ítems: 17 Objetivo: Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Alfa de Cronbach	Agresión directa Agresión indirecta Agresión contenida	Balia et al. (2021), indicaron que es frecuente durante los primeros años: al crecer, la mayoría de los niños aprenden a socializar y tienden a inhibir o suprimir los comportamientos agresivos.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario PROBLEMAS DE CONDUCTA elaborado por Isla Heras, Clara y Quiñones Castillo Angie, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Agresión directa, agresión indirecta y agresión contenida

• **Primera dimensión:** Agresión directa

• **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se muestra desganado y desinteresado	4	4	4	
Se ausenta indebidamente	4	4	4	
No coopera en situaciones de grupo.	4	4	4	
Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.	4	4	4	
Es hiperactivo e inquieto.	4	4	4	
Destruye los bienes propios y ajenos.	4	4	4	
Se involucra en disputas y peleas.	4	4	4	
Bromista, burlón y pesado.	4	4	4	



• **Segunda dimensión:** Agresión Indirecta

• **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Perturba, molesta e inoportuna a los demás.	4	4	4	
Es impertinente y no respeta la autoridad.	4	4	4	
Usa lenguaje soez y ordinario.	4	4	4	
Hace rabietas y berrinches.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Agresión contenida
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación de los problemas de conducta y el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Es negativo, hace lo opuesto a lo que se le dice.	4	4	4	
Es terco y empeinado.	4	4	4	
Desobedece, no acata las normas.	4	4	4	
Cuando está molesto no responde a las preguntas	4	4	4	
Es mentiroso	4	4	4	



  
**Firma del evaluador**  
**DNI: 17906683**

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado\*\*

Título de la investigación: .....

Investigador (a) (es): .....

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es .....

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional ....., de la Universidad César Vallejo del campus ....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución .....

Describir el impacto del problema de la investigación.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución .....

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.





**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ..... email: .....  
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ..... email: .....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 5

### Confiabilidad del instrumento CALCULO DEL ALFA DE CRONBACH

A	B	C	D	E	F	
		<b>Estadísticos de fiabilidad</b>				
		Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos		
		.860	.840	31		

#### Rango de la de la confiabilidad

Entre más cerca de 1 está $\alpha$ , más alto es el grado de confiabilidad			
		<b>BUENO</b>	
<b>Coefficiente alfa de Cronbach</b> mayor a 0,9 es <b>Excelente</b>			
<b>Coefficiente alfa de Cronbach</b> mayor a 0,8 y menor a 0,9 es <b>Bueno</b>		<b>0.86</b>	
<b>Coefficiente alfa de Cronbach</b> mayor a 0,7 y menor a 0,8 <b>Aceptable</b>			
<b>Coefficiente alfa de Cronbach</b> mayor a 0,6 y menor a 0,7 <b>Cuestionable</b>			
<b>Coefficiente alfa de Cronbach</b> mayor a 0,5 y menor a 0,6 <b>Pobre</b>			
<b>Coefficiente alfa de Cronbach</b> menor a 0,5 es <b>Inaceptable</b>			

Nota: Elaboración Propia

## ANEXO 6 (Base de datos)

Ítems	PROBLEMAS DE CONDUCTA																	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL														
	AGRESION DIRECTA								AGRESION INDIRECTA				AGRESION CONTENIDA					AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL					AUTOMOTIVACION					EMPATIA				
Número de NIÑOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	
3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	
4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
6	3	4	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	
7	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
8	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
9	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	
10	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	
11	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
12	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	
13	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	
16	3	3	1	2	2	4	3	4	4	5	5	4	3	2	4	4	1	5	5	5	2	4	2	1	4	2	5	2	1	5	5	
17	5	5	3	2	2	5	1	3	4	2	4	2	3	1	1	3	1	1	1	2	4	3	3	1	4	1	5	3	4	3	1	
18	3	4	3	2	5	4	4	1	2	1	2	1	2	3	2	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	3	1	2	2	4	

<b>19</b>	2	4	3	3	5	1	5	5	2	5	5	1	1	4	3	5	3	3	4	2	4	4	4	4	3	5	2	3	1	4	4
<b>20</b>	2	2	3	1	2	3	1	4	3	4	4	2	1	4	5	3	4	2	4	4	3	2	1	4	4	5	5	1	5	3	4
<b>21</b>	5	1	2	5	5	4	1	2	4	4	2	2	4	2	3	2	5	3	5	1	5	2	2	3	4	1	3	5	4	3	5
<b>22</b>	4	5	5	2	2	3	4	1	2	3	4	3	5	2	4	2	5	5	4	5	1	3	1	3	2	5	2	4	3	3	4
<b>23</b>	3	1	5	5	1	4	2	5	2	2	2	4	2	2	4	1	2	5	1	5	2	1	3	4	4	5	5	2	4	2	1
<b>24</b>	5	4	3	2	2	1	3	5	1	4	5	4	4	1	3	1	2	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	5	2	3	4
<b>25</b>	5	3	5	1	3	5	4	2	4	5	1	2	2	5	4	4	2	2	2	3	1	5	2	2	5	1	3	4	3	3	2
<b>26</b>	2	3	2	5	1	3	4	2	3	1	1	3	5	1	4	3	2	1	2	3	1	4	1	1	5	2	4	4	5	5	2
<b>27</b>	4	5	5	4	2	2	4	3	1	2	4	4	4	3	2	4	5	5	2	3	1	3	4	2	4	5	2	4	1	2	2
<b>28</b>	4	2	1	3	1	4	5	5	1	2	2	5	4	4	1	4	3	1	1	5	1	1	4	4	1	5	2	5	4	4	1
<b>29</b>	1	3	5	2	3	3	5	2	1	5	3	4	2	5	5	5	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	1	3	2	1	4
<b>30</b>	2	2	4	3	5	2	5	3	2	5	3	1	2	2	1	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	3
<b>31</b>	4	3	4	4	4	2	1	5	1	2	1	3	3	5	2	4	3	1	3	4	3	1	3	1	5	5	2	1	2	1	3
<b>32</b>	2	4	2	1	5	1	2	2	3	1	5	5	4	5	2	3	5	4	5	5	4	1	1	3	3	5	3	1	2	1	5
<b>33</b>	4	1	4	5	3	2	5	2	4	5	2	2	5	4	4	3	2	4	5	4	3	5	1	2	1	3	2	3	4	5	5
<b>34</b>	3	5	4	1	1	1	5	5	1	4	5	4	1	4	5	3	4	2	3	3	4	3	1	4	3	2	2	1	2	2	3
<b>35</b>	1	3	3	1	1	2	1	5	1	5	2	2	5	1	5	2	3	3	4	5	5	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4
<b>36</b>	1	1	3	2	5	1	4	4	2	5	1	1	2	1	2	3	2	5	2	3	4	4	3	5	3	4	1	5	5	3	2
<b>37</b>	3	4	5	4	4	5	1	5	4	5	1	3	1	3	1	1	4	2	2	5	3	2	5	2	1	2	1	3	4	3	2
<b>38</b>	2	4	2	3	5	4	4	3	1	1	3	1	1	2	3	5	4	5	5	2	3	5	2	3	1	3	3	2	4	2	5
<b>39</b>	1	4	1	4	3	5	2	5	4	4	3	5	1	1	1	3	1	1	1	4	2	1	5	4	5	2	4	3	2	1	1
<b>40</b>	1	4	2	1	4	2	3	1	1	5	3	2	3	3	5	4	3	1	1	4	1	4	2	1	2	5	5	5	2	2	1
<b>41</b>	5	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	4	2	2	1	5	3	4	3	2	5	2	4	3	3	1	5	4	1	1	3
<b>42</b>	3	5	2	1	2	1	2	5	2	3	5	1	3	2	4	1	1	5	5	3	1	4	5	4	1	3	3	1	4	2	5



## ANEXO 9

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



Dr. Ana Gonzales Castañeda

Professor of the School of Translation  
and Interpreting

## ANEXO 9



IEI N° 1638 PASITOS DE JESÚS  
UGEL 03 TNO

---

### AUTORIZACIÓN

La que suscribe directora de la Institución Educativa 1638 "pasitos de Jesús" jurisdicción de la UGEL 03TNO del distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo La Libertad.

Hace constar

Que las practicantes: Isla Heras Clara Elena, identificadas con DNI: 70539390 y Quiñones Castillo Angie Jessica, con DNI: 74969841. Estudiantes de la "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ", del X ciclo de la carrera de Educación Inicial, sede TRUJILLO. Tienen la autorización de esta Institución Educativa para aplicar el instrumento de recojo de información y desarrollo de la aplicación dirigido a los estudiantes del nivel inicial. Correspondiente al trabajo de investigación titulado "Problemas de conducta y su relación con el desarrollo socio emocional en infantes de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo-2023 "

Sin otro particular se expide el pte. a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen conveniente.

2023 noviembre, 17

  
  
Daly Daysi Ventura Pinedo  
Dir. IEI N° 1638 "Pasitos de Jesús"  
DNI: 19187137