



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión Educativa en las Cunas de las Unidades de
Control de Tránsito de la Policía Femenina - Lima,
2014.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. LINA DIAZ JULIAN

ASESOR:

Mgrtr. NOEL ALCAS ZAPATA

**SECCIÓN
EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN DEL CAPITAL HUMANO**

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Escoger una persona o institución para esta dedicatoria, quebraría el principio de aprendizaje corporativo, por eso nuestra gratitud se orienta a toda persona que se resiste a los designios de la suerte y lucha denodadamente por transformar sus conocimientos en beneficio de la familia, la sociedad y el país en su conjunto, Agradezco a nuestros docentes, quien con su apoyo diligente y soporte moral y ético determinó la conclusión de este trabajo de investigación.

Lina

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios quien nos dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, a él que con su infinito amor nos ha dado la sabiduría suficiente para culminar nuestra carrera universitaria, a nuestros padres por todo el esfuerzo que hicieron para darnos una profesión y hacer de nosotras personas de bien, gracias por los sacrificios y la paciencia que demostraron todos estos años.

A nuestro docente asesor Noel Alcas Zapata, y por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Lina.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: Gestión Educativa en las cunas de las Unidades de Control de Tránsito de la Policía Femenina - Lima, 2014.

La investigación que presento tiene como propósito, describir la frecuencia de cada uno de los niveles de la Gestión Educativa y sus dimensiones correspondientes. De ahí la importancia del presente estudio, el cual nos permite proponer algunas sugerencias para mejorar la calidad de servicio educativo en las cunas de las Unidades de Control de Tránsito de la Policía Femenina – Lima.

El documento consta de cuatro capítulos los mismos que se presenta en detalle en la introducción del presente trabajo de investigación que en una u otra forma pretende contribuir con la educación peruana

Los resultados que se obtengan de la presente investigación, beneficiaran no solo a las cunas de las Unidades de Control de Tránsito de la Policía Femenina - Lima, donde se llevó a cabo el estudio, sino a todas aquellas que deseen servirse de la experiencia, con lo cual el trabajo habrá logrado con creces su cometido

Introducción

La tesis titulada "Gestión Educativa en la cunas de las Unidades de Control de Tránsito de la Policía Femenina - Lima, 2014, consta de cuatro capítulos elaborados a partir de una amplia investigación y análisis del tema, dando como resultado conclusiones y sugerencias valiosas para nuestros propósitos.

En el primer capítulo planteamos y formulamos el Problema de investigación a partir de la observación de los diferentes problemas de carácter organizativo y administrativo que aquejan a nuestras cunas de las Unidades de Control de Tránsito de la Policía Femenina - Lima; problemas provocados probablemente por la práctica de un estilo de gestión educativa determinado. Así mismo justificamos las razones de la elaboración de nuestra tesis y también manifestamos las limitaciones que encontramos durante el desarrollo de la misma y que gracias a nuestra perseverancia logramos superar. En cuanto a los antecedentes hemos compilado conclusiones de tesis nacionales y extranjeras y nos planteamos un objetivo general y tres específicos que tienen directa relación con las variable motivo de nuestra tesis.

En el segundo capítulo referente al Marco Teórico hemos consultado bibliografía amplia sobre las bases teóricas de la variable gestión educativa, características, dimensiones y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo sobre el Marco Metodológico planteamos un objetivo general y tres objetivos específicos, siempre considerando la variable gestión educativa, tema de nuestra investigación. Además hacemos una definición conceptual y operacional de dicha variable. En cuanto al tipo de estudio es descriptivo y por el diseño de estudio es no experimental. La población se delimita a las policía femenina que labora en las cunas de las Unidades de Control de Tránsito, Lima, 2014., haciendo total de 70 miembros de la policía femenina; el método de investigación es descriptivo; las técnicas y recolección de datos se elaboró en base al análisis de encuesta a la policía femenina, el método

de análisis de datos se hizo a través de procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados estadísticos descriptivos de la presente investigación mediante frecuencias y porcentajes cuya variables la Gestión educativa y sus correspondientes dimensiones : Gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión institucional. Así mismo se añaden a cada una de las tablas presentadas el correspondiente análisis y también se da a conocer las conclusiones y sugerencias, producto de nuestra investigación como también las referencias bibliográficas en las cuales nos hemos basado para realizar la presente investigación.

Índice

	Página
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Introducción	v
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
I. Problema de investigación	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.5.1. Nacionales	18
1.5.2. Internacionales	21
1.6. Objetivos	23
1.6.1. General	23
1.6.2. Específicos	23
II. Marco teórico	
2.1. 1 Bases teóricas de la variable Gestión Educativa	25
2.1.1. Modelos teóricos de la Gestión Educativa	25
2.1.2. Definiciones de la variable gestión educativa	27
2.1.3. Características de la variable gestión educativa	31
2.1.4. Dimensiones de la variable gestión educativa	33
2.1.4.1. Gestión pedagógica	35
2.1.4.2. Gestión administrativa	37

	2.1.4.3. Gestión institucional	40
	2.3 Definición de Términos Básicos	42
III.	Marco metodológico	
	3.1. Variables	47
	3.1.1. Definición conceptual de la variable Gestión Educativa	47
	3.1.2. Definición operacional	47
	3.2. Metodología	49
	3.2.1. Tipo de estudio	49
	3.2.2. Diseño	49
	3.3. Población y muestra	50
	3.3.1. Población	50
	3.3.2. Muestra	50
	3.4. Método de investigación	51
	3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
	3.5.1. Técnicas	52
	3.5.2. Instrumentos	52
	3.5.3. Validez y confiabilidad	53
	3.6. Métodos de análisis de datos	54
IV.	Resultados	
	4.1. Descripción de la variable gestión educativa	57
	4.2. Discusión	61
	Conclusiones	64
	Sugerencias	65
	Referencias Bibliográficas	66
	Anexos	
	1 Matriz de consistencia	75
	2 Instrumento de medición de la variable Gestión Educativa	77
	3 Análisis de fiabilidad	79
	3 Bases de datos	82
	5 Validación de Instrumentos	88

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Gestión administrativa	48
Tabla 2: Población	50
Tabla 3: Resultados del análisis de fiabilidad del instrumento	53
Tabla 4 Escala para Interpretar el coeficiente de confiabilidad	54
Tabla 5: Descripción de los niveles de la variable gestión educativa	57
Tabla6: Descripción de los niveles de la dimensión gestión institucional	58
Tabla 7: Descripción de los niveles de la dimensión gestión pedagógica	59
Tabla 8: Descripción de los niveles de la dimensión gestión administrativa	60

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Modelo de gestión de la escuela pública	25
Figura 2	Dimensiones de la Gestión educativa	35
Figura 3	Diagrama del diseño descriptivo	49
Figura 4:	Niveles de la Gestión educativa	57
Figura5:	Niveles de la Gestión institucional	58
Figura6:	Niveles de la Gestión pedagógica	59
Figura 7:	Niveles de la Gestión administrativa	60

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general Describir la frecuencia con la que se presenta cada nivel de la gestión educativa en las cunas de las Unidades de Control de Tránsito de la Policía Femenina – Lima. 2014.

La investigación es descriptiva no experimental y transversal. La muestra fue intencional y estuvo constituida 70 docentes, de las cunas de las Unidades de Control de Tránsito de la Policía Femenina – Lima. 2014. Se utilizó la técnica de la encuesta, para lo cual se utilizó un cuestionario que fue aplicado a las docentes de la muestra.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican en referencia al Objetivo general: Describir la frecuencia con la que se presenta cada nivel de la gestión educativa en las cunas de las Unidades de Control de Tránsito de la Policía Femenina – Lima. 2014, se concluye que el 64,3% de las docentes percibe la gestión educativa como buena, el 22,9% afirma que es muy buena, el 11,4% opina que es regular y para el 1,4% es deficiente.

Palabra clave: Gestión educativa

Abstrac

This research has the general objective describe the frequency with which each level of educational management is presented in cribs Control Units Transit Police Women - Lima. 2014.

The research is not experimental and descriptive cross . The sample consisted intentional and 70 teachers of the cradles of Control Units Transit Police Women - Lima. 2014. Survey technique was used , for which a questionnaire was administered to the teachers in the sample was used.

The results obtained after processing and data analysis indicate referring to objective: To describe the frequency with which each level of educational management is presented in cribs Control Units Transit Police Women - Lima. 2014 concluded that 64.3 % of teachers perceive educational management as good , 22.9 % say it is very good , 11.4 % think that is regular and 1.4% is poor.

Keyword: Education Management