



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión académica y educación inclusiva en instituciones educativas
de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Quispe Cordero, Diana Milagros (orcid.org/0009-0002-0649-5166)

ASESORES:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (orcid.org/0000-0002-1410-1588)

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre por guiarme, darme fortaleza, comprensión, confianza, amor incondicional y apoyo para seguir creciendo profesionalmente.

A mi hija Camila quién llegó a mi vida para enseñarme amar y valorar las cosas más sencillas de la vida, pero a su vez por darme la oportunidad conocer y aprender juntas de esta otra parte de la diversidad humana.

A mi hija Valery por ser la base sólida de mi perseverancia en este camino de superación y aprendizaje.

Agradecimiento

Agradezco con mucha admiración al Dr. Juan Carlos Valverde Cárdenas, asesor de calidad, dedicación, conocimiento, paciencia y empuje ha sido fundamental para seguir creciendo profesionalmente.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARDENAS VALVERDE, Juan Carlos, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - ATE, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN ACADÉMICA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE AYACUCHO, 2023", cuya autora es QUISPE CORDERO, Diana Milagros, constato que la Investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin (20%), el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de Información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de octubre de 2023

Apellidos y Nombre del Asesor	Firma
CARDENAS VALVERDE, Juan Carlos DNI: 20048150 ORCID: 0000-0003-1744-5746	

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE CORDERO DIANA MILAGROS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión académica y educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUISPE CORDERO DIANA MILAGROS DNI: 42964162 ORCID: 0009-0002-0649-5166	Firmado electrónicamente por: QUISPERO el 08-02- 2024 17:23:44

Código documento Trilce: INV - 1476119

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Variables y operacionalización	32
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.5. Procedimientos	36
3.6. Métodos de análisis de datos	36
3.7. Aspectos éticos	37
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	63
ANEXOS	72

Índice de Tablas

Tabla 1. Niveles de la gestión académica en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023	38
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la gestión académica en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023	39
Tabla 3. Niveles de la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023	40
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023	41
Tabla 5. Prueba de Kolmogórov Smirnov de la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023	42
Tabla 6. Tabla cruzada de la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023	43
Tabla 7. Tabla cruzada de las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023	44
Tabla 8. Tabla cruzada de la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023	45
Tabla 9. Tabla cruzada del apoyo emocional, social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023	46
Tabla 10. Tabla cruzada de la formación, capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023	47
Tabla 11. Tabla cruzada de la evaluación, seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023	48

Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de la gestión académica en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023	38
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la gestión académica en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023	39
Figura 3. Niveles de la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023	40
Figura 4. Niveles de las dimensiones de la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 20223	41

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. El enfoque fue cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental, transversal, correlacional simple; la muestra fueron 50 docentes de las II. EE de la provincia de Ayacucho, distrito de Huamanga, 2023; se usaron cuestionarios con validez de contenido a juicio de expertos y confiabilidad (Alfa de Cronbach) de 0.745 y 0.7903, para procesar los resultados se usó el programa estadístico SPSS V26. Los resultados muestran que la gestión académica presenta un nivel bueno según el 58% de los docentes de instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho; mientras que la educación inclusiva presenta un nivel alto según el 62%. Se concluyó que existe relación significativa entre la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023; dado el valor del Rho de Spearman es 0.814 lo que representa una alta correlación positiva ($p < 0.01$). La inclusión debe ser un elemento vital y prioritario en el que debe regir la gestión académica para administrar políticas que promuevan prácticas educativas para todos.

Palabras Clave: gestión académica, educación inclusiva, estudiantes, discapacidad

Abstract

The study aimed to determine the relationship between academic management and inclusive education in primary educational institutions in the province of Ayacucho, 2023. The approach was quantitative, applied type, non-experimental design, cross-sectional, simple correlation; the sample was 50 teachers of the II. EE of the province of Ayacucho, district of Huamanga, 2023; questionnaires with validity of content in the judgment of experts and reliability (Cronbach's Alpha) of 0.745 and 0.7903 were used, to process the results the statistical program SPSS V26 was used. The results show that academic management has a good level according to 58% of teachers in primary educational institutions in the province of Ayacucho; while inclusive education has a high level according to 62%. It was concluded that there is a significant relationship between academic management and inclusive education in primary educational institutions in the province of Ayacucho, 2023; given the value of Spearman's Rho is 0.814 which represents a high positive correlation ($p < 0.01$). Inclusion must be a vital and priority element in governing academic management to manage policies that promote educational practices for all.

Keywords: academic management, inclusive education, students, disability

I. INTRODUCCIÓN

Los colegios con una enseñanza inclusiva conforman un medio esencial para hacer eficiente la facultad de una formación educativa con equidad de condiciones, para colaborar al crecimiento de una comunidad justa y promover un conocimiento de valoración y consideración de las discrepancias culturales, personales y comunitarias. Formar en y para la variedad posibilita conocer y coexistir con individuos que poseen competencias, situaciones y formas de vivir diferentes, reforzar principios éticos de colaboración y solidaridad y crear la propia identidad (Marchesi et al. 2021)

No obstante, en todos los países del mundo, los estudiantes inclusivos tienen índices de alfabetización más bajos (Naciones Unidas, 2018). De igual modo existe una diferencia fundamentada en la índole de la discapacidad, dicho de otro modo, el grado de analfabetismo es más alto en infantes con discapacidades visuales, trastornos psicológicos o diversos a diferencia de los infantes con discapacidad motora. Cuando acuden al colegio, los infantes sacan peores calificaciones en matemática y evaluaciones de lectura, como manifiestan las pruebas de aprendizaje de PASEC (Banco Mundial 2019). Por lo general, las discapacidades acostumbran empeorar las desigualdades comunitarias (por ejemplo, la pobreza o el sitio de residencia). Mencionado ello, en Pakistán la brecha en el aprendizaje entre los infantes con discapacidades y los infantes sin discapacidades matriculados en el colegio era inferior que la brecha entre estos 2 conjuntos fuera del colegio (Rose et al., 2018)

Por su parte en América Latina, la OCDE (2018) manifiesta que la nueva demanda de educación necesita que el director se transforme en líder para manejar los colegios, debido a que existe disposición en la utilización de los medios que se tienen que disponer en base a los proyectos, que surgen de acuerdo con los menesteres de la entitas, de igual modo tienen que saber las reglas que rigen un colegio. En la nación chilena, por ejemplo, han sido invertidos varios recursos en proyectos que contribuyan al profesorado a la utilización de los instrumentos en beneficio de la enseñanza diversa. Pese a esto, siguen los esfuerzos por dar origen a este modo de enseñar, a causa de que todavía se encuentra en camino del cambio (Duk, et al., 2021).

No obstante, en países como Costa Rica, la cantidad de individuos que solamente han completado como máximo el nivel primario de educación es del cincuenta y cinco por ciento entre los individuos con discapacidades, empero del treinta y ocho por ciento entre los individuos sin discapacidades. Las instituciones educativas no son accesibles para aproximadamente el cincuenta y cinco por ciento de estudiantes inclusivos, porque precisaban de rampas, alertas visuales y auditivas, barras de ayuda y demás adecuaciones. Menos del cinco por ciento de los encuestados señalaron recibir alguna clase de ayuda educativa o ajustes (Instituto Nacional de Estadística y Censos de Costa Rica, 2019)

A nivel nacional, pese a que existe un marco normativo y los esfuerzos realizados a lo largo de las últimas temporadas por cambiar el sistema de educación, la nación peruana todavía sigue manifestando cuantiosos retos para asegurar el acceso a una enseñanza de calidad en equidad de posibilidades, del mismo modo que para posibilitar la permanencia, intervención y aprendizaje del estudiantado inclusivo. Por ello, estos estudiantes que simbolizan el 10,4% de la población nacional (INEI, 2019), siguen siendo un grupo que manifiesta superiores obstáculos de acceso al sistema de educación. Lo que refleja que hay una brecha de 6,1 puntos porcentuales para acceder a la enseñanza entre los infantes de seis y once años con y sin discapacidades, los cuales manifiestan una cantidad de cobertura del 90,3% y 96,4% correspondientemente. Esta brecha es constante en cada rango de edad a partir de los tres a dieciséis años, dicho de otro modo, a lo largo de toda la enseñanza básica (Ramos et al. 2021)

Este trabajo se enfoca en la provincia de Ayacucho, distrito de Huamanga, específicamente en las II.EE “Los Libertadores”, “El Maestro” y “José Abelardo Quiñonez” en donde existe una problemática en la gestión académica para fortalecer la asignatura de comunicación en educandos inclusivos del nivel de primaria. La cual se refiere a la carencia de recursos y ayuda por parte de la autoridad educativa para perfeccionar la educación de los estudiantes inclusivos. Considerando entre los problemas, la ausencia de instrucción y preparación para el profesorado en la atención a educandos con necesidades educativas especiales. Muchos de ellos no están capacitados para enseñar de manera inclusiva y esto puede generar barreras para que estos estudiantes tengan

acceso a la educación y desarrollen sus habilidades comunicativas de manera adecuada.

Otro de los factores que repercute en este problema es la falta de infraestructura adecuada en las escuelas. Muchas de ellas no cuentan con instalaciones accesibles para los estudiantes inclusivos, lo que dificulta su intervención en las actividades académicas y su desarrollo social y emocional. Además, la carencia de medios para poner en marcha proyectos de ayuda a la educación inclusiva también es un factor importante. La falta de recursos hace que sea difícil para las escuelas brindar los apoyos necesarios para que el estudiantado inclusivo desarrolle sus competencias comunicativas y participen plenamente en el aprendizaje.

Por último, la carencia de consciencia y sensibilización con relación a la relevancia de la educación inclusiva es un factor que colabora a la problemática. Muchos padres y docentes aún no entienden la relevancia de una enseñanza inclusiva y no ven la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes para su desarrollo y crecimiento. Por tanto, la problemática sobre la gestión académica y la formación educativa inclusiva en centros educativos de nivel primario de la provincia de Ayacucho, se enfoca en la falta de recursos, capacitación y conciencia acerca la relevancia de la enseñanza inclusiva para atender los menesteres educativos especiales del estudiantado. Siendo necesario poner en funcionamiento políticas y tácticas que posibiliten aumentar la calidad de la educación inclusiva en la provincia y asegurar el acceso y la inclusión de todo el estudiantado, con independencia de sus necesidades educativas especiales.

En función de lo previamente dicho surge como pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023?

Este estudio es importante porque admite entender cómo la gestión académica puede ser un instrumento poderoso para promover la inclusión y garantizar una formación de calidad para todo el estudiantado. Además, permite identificar posibles barreras y desafíos en el camino hacia la inclusión y buscar soluciones efectivas para superarlos. La inclusión educativa es un tópico cada día más

importante en la actual sociedad, a causa de que, todos los individuos tienen derecho a una enseñanza de calidad y acoplada a sus menesteres y particularidades individuales. En relación con eso, la gestión académica desempeña un rol esencial en el fomento de la inclusión en los centros educativos de nivel primaria.

El estudio cuenta con justificación teórica porque a través de diversas teorías y estudios previos se evidencia la relevancia de la gestión académica en la educación inclusiva puesto que permite garantizar una enseñanza de calidad y equitativa a todo el estudiantado, con independencia de sus capacidades o discapacidades. Mediante esta investigación se busca demostrar que una buena gestión académica permite perfeccionar el rendimiento escolar del estudiantado inclusivo, favoreciendo su formación integral y su integración en el aula.

La relevancia social de la investigación surge porque la gestión académica tiene un papel clave una gran relevancia social, ya que contribuye a promover la inclusión educativa, incrementar la calidad de la enseñanza, garantizar la equidad educativa y fortalecer la formación del docente. La educación inclusiva es una facultad fundamental de cada infante, independientemente de su origen, género, capacidad o situación socioeconómica. Por tanto, este estudio puede contribuir a mejorar las prácticas de inclusión educativa en los centros educativos primarios, garantizando que todo el estudiantado pueda acceder a una formación de calidad.

A nivel práctico el estudio es de gran importancia porque contribuye con los diferentes centros educativos de la provincia de Ayacucho en el desarrollo de políticas y estrategias inclusivas para asegurar que todo el estudiantado pueda acceder a una enseñanza de calidad, con independencia de sus diferencias individuales, proceso que se realizará mediante el reconocimiento de los menesteres del estudiantado con discapacidades y otros grupos marginados y desarrollar programas y servicios educativos que satisfagan estas necesidades.

La justificación metodológica del estudio surge debido a que permitirá reconocer los obstáculos y retos que confronta los educandos inclusivos y brindar datos valiosos para perfeccionar la gestión académica en este ámbito.

Proceso que se desarrolla aplicando una metodología de mirada cuantitativa y diseño no experimental, seleccionando un colegio de la Provincia de Ayacucho, se evaluarán los programas y estrategias de gestión académica utilizadas en esta institución para otorgar una educación inclusiva. Por lo tanto el estudio es esencial para mejorar la gestión y la enseñanza inclusiva en los colegios y fomentar la equidad de posibilidades y el éxito académico de todo el estudiantado.

El principal objetivo de este estudio es: Determinar la relación que existe entre la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de la gestión académica en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Identificar el nivel de la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Determinar la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Determinar la relación que existe entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Determinar la relación que existe entre el apoyo emocional, social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Determinar la relación que existe entre la formación, capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Determinar la relación que existe entre la evaluación, seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Asimismo, surge como hipótesis de estudio: Existe relación significativa entre la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Siendo las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Existe relación significativa entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la

provincia de Ayacucho, 2023. Existe relación significativa entre el apoyo emocional, social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Existe relación significativa entre la formación, capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Existe relación significativa entre la evaluación, seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En un contexto internacional como antecedentes de investigación se han seleccionado los estudios de Alba et al. (2023), en su artículo: Educación inclusiva vista desde la escuela rural. La finalidad de esta investigación fue reconocer las prácticas aplicadas para estudiantes que puedan presentar algún tipo de discapacidad. En referencia a la metodología, se realizó la observación subjetiva de la institución de educación primaria ubicada en sector agrario del municipio de Cúcuta. La población la constituyeron educandos con edades comprendidas entre los cinco y catorce años de esta institución educativa, distribuidos en los diferentes niveles académicos, y la muestra se obtuvo detectando la presencia de un alumno de 11 años que presentaba baja capacidad cognitiva. Los resultados evidenciaron que la escuela no es apta para brindarles una educación inclusiva de calidad a sus estudiantes en condiciones especiales. Se concluye indicando que a pesar de todas las herramientas educativas que existen para lograr otorgar una enseñanza inclusiva de calidad, no se ha logrado cumplir a cabalidad en esta institución rural del municipio de Cúcuta, no se ha logrado la creación de un proceso verdaderamente de calidad para atender al estudiantado con discapacidades o trastornos, de igual manera el profesorado no tiene un conocimiento apropiado para poder enfrentar y dar una educación inclusiva óptima a todos los estudiantes que pasen de dificultad de aprendizaje.

Rojas, e Inga (2022). Artículo sobre la gestión académica y administrativa para una educación inclusiva considerando necesidades educativas especiales. Cuyo propósito fue valorar la eficacia de la gestión administrativa y académica del educador y la inclusión del estudiantado con defectos cognoscitivos en un entorno de aula regular. Aplicando una metodología cuantitativa, y un enfoque descriptivo, utilizando como técnica la encuesta, la población la conformaron 118 estudiantes con menesteres educativos especiales y sus progenitores. Analizar los resultados permitió concluir la relevancia de la acogida del profesorado en la integración de los infantes con inconvenientes para aprender; de igual modo, resalta el menester de plantear aportaciones al sistema de educación de un centro privado y poner en funcionamiento métodos para enseñar que posibiliten el procedimiento de inclusión educativa.

Martínez (2022). En la tesis: Propone un enfoque inclusivo en la formación del docente de educación primaria para mejorar sus habilidades pedagógicas. La investigación se centra en la Institución Educativa Departamental General Santander en Sibaté, Cundinamarca. Cuyo objetivo fue reforzar capacidades y destrezas pedagógicas para la orientación de procedimientos de educación en el salón de clases: Utilizó un enfoque metodológico basado en el paradigma del pragmatismo, con una orientación cualitativa e inductiva. Se llevó a cabo mediante la aplicación de la técnica de entrevistas, en la cual estuvieron involucrados un total de treinta y cinco docentes. Los resultados posibilitaron identificar que las categorías de análisis a partir del maestro como núcleo principal ante el ambiente de la enseñanza inclusiva en la institución educativa como área socializadora y los menesteres educativos especiales del estudiantado. La conclusión detalla la relevancia que tiene para el centro educativo seguir creando áreas de participación, desarrollo y acompañamiento a partir de las tácticas creadas en el currículo para conseguir que el maestro pueda adecuar los recursos en el salón de clases generando de esta manera una erradicación de los obstáculos de acceso al estudiantado con menesteres educativos especiales.

Serna y Serna (2022), se aborda la perspectiva de la educación inclusiva a través del análisis de las percepciones de los maestros que se desempeñan en el ámbito de la educación temprana y la educación elemental. El propósito fundamental de esta investigación consiste en exponer la organización sistemática de las ideas que tienen los docentes de educación inicial y primaria en relación con la formación inclusiva. El diseño metodológico se enfoca en una mirada cualitativa. Fueron entrevistados cuarenta maestros y cinco promotores de centros educativos de la municipalidad de San Juan de la Maguana en República Dominicana. La evaluación de los resultados permitió evidenciar que la mayoría de los docentes valora la relevancia de la enseñanza inclusiva y exhibe una actitud positiva hacia la misma, fundamentada principalmente en su vocación y entusiasmo por la labor docente, así como en la percepción de la educación en la facultad correspondiente o en otras entidades que ofrecen talleres y actividades educativas sobre temáticas inclusivas. Se concluye que varios profesores manifiestan que necesitan mayor instrucción desde la época

universitaria y seguir fortaleciendo las capacidades que les apoyarán a enfrentar la atención a la variedad y a la inclusión, del mismo modo que disponer de los instrumentos y recursos requeridos que les permitan efectuar de modo asertivo los procedimientos educativos inclusivos en los salones y en las instituciones educativas.

Mauntaner et al. (2022), Aborda la temática de las estrategias dinámicas destinadas a incorporar la enseñanza inclusiva. Analizaron la utilización de los métodos activos, en la enseñanza primaria, benefician el procedimiento de inclusión educativa, manifestando como la representación, la intervención y el avance de todos los educandos puede ser un escenario en las instituciones y salones de clases. Se muestra una investigación explicativa de corte cualitativo, donde participaron 8 profesores y profesoras de nivel primario de distintos colegios de Mallorca, con los cuales se efectuaron 6 sesiones de grupo de discusión para recolectar datos, luego fue desarrollado un análisis, por medio de la aplicación de análisis de datos NVIVO, partiendo del método deductivo. Los hallazgos manifiestan de qué modo los métodos activos pueden ser inclusivos si analizan ciertos componentes como el menester de un aspecto emocional y física asociada a la identidad grupal del salón; la intervención real en procedimientos de planeamiento, interrelación y a partir de equipos cooperativos y la realización de aprendizajes competenciales. Se concluye destacando la función docente y su participación como partes importantes de los buenos ejercicios inclusivos en las instituciones académicas, en las cuales la presencia, intervención y avance de los educandos son 3 continuos niveles de actuación profesional e inicios para el mejoramiento y la formación profesional.

Marenco y Nieves (2022) abordan en su investigación la reinterpretación de la excelencia pedagógica a través de los procedimientos de dirección académica en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa No. 10 en Maicao, La Guajira. Cuyo objetivo fue realizar intervenciones en cada debilidad hallada, en pro de conseguir la Re significación de la calidad en el procedimiento de gestión académica en la básica primaria de la I. E. No. 10 en Maicao La Guajira. Utilizando una metodología de enfoque hermenéutico, diseño de investigación acción, como instrumento se utilizó la entrevista y la entrevista,

la población estuvo conformada por el profesorado de la básica primaria de la I. E. No. 10 de la urbe de Maicao Guajira. Los resultados muestran la perspectiva pedagógica de la institución como guía que dirige los ejercicios de aula y donde quedo explicado y concretado en los planeamientos diarios de clase definiendo directrices que fueron consideradas convenientes para una buena realización de la gestión escolar en el procedimiento curricular, por medio de capacitaciones docentes para reforzar las capacidades docentes de estos. Concluyendo que el centro educativo cuenta con una orientación metodológica reconocida por la comunidad educativa, la cual define de manera explícita los acuerdos fundamentales vinculados a estrategias pedagógicas, la conexión pedagógica y el empleo de materiales que se ajustan a las particularidades de la diversidad presente en la población estudiantil.

Nikolaesku et al. (2021), en su artículo: Gestión Pedagógica en el Proceso Inclusivo de la Institución Educativa. La finalidad de este trabajo es fundamentar los requisitos para el director de una institución educativa inclusiva en el contexto de las realidades modernas. Se utilizó el método cuantitativo y cualitativo para analizar fuentes científicas modernas sobre el problema de la gestión pedagógica en una institución de educación inclusiva y se utilizaron métodos empíricos como encuestas y observación pedagógica. El universo poblacional de investigación estuvo compuesto por directores de instituciones educativas de varios tipos (escuelas secundarias, liceos y colegios) de las regiones de Ivano-Frankivsk y Cherkasy (Ucrania) con 5-15 años de experiencia en gestión y la muestra la conformaron para el grupo experimental (GE) - 26 personas y para el grupo de control (GC) - 21 personas. Los resultados señalaron que el trabajo experimental mostró una dinámica positiva en la disposición de los gerentes para resolver tareas relacionadas con la puesta en funcionamiento de la educación inclusiva en los grupos experimentales, en contraste con el grupo de control. La disposición de los participantes del grupo experimental se caracterizó por un alto nivel de independencia, creatividad, capacidad para resolver tareas prácticas en un entorno inclusivo de manera profesional, trabajo en equipo y empatía. Se concluye que en la administración de un centro educativo (incluyendo el aprendizaje inclusivo e integrado), la prioridad es una estructura organizativa modular, que se caracteriza por: multietapa (primaria, básica, secundaria),

multidisciplinaria (música, deportes, técnica, pre-vocacional, etc.), multinivel (preescolar, institución educativa extracurricular, etc.); ramificada por áreas de actividad (educación, formación, gestión) y una variedad de formas de organización del proceso educativo (formal, informal, inclusivo, etc.); estructurada por objetos de gestión.

Gómez (2020). Se aborda la temática de la educación emocional en el contexto de la educación inclusiva. Con el propósito de brindar tácticas de reconocimiento y gestión de emociones a educandos con NEAE para reducir sus comportamientos desadaptativos y beneficiar su inclusión. Utilizando métodos de investigación cualitativos, partiendo de la comparación de información registrada en etapa pre y post intervención, la muestra la conformaron cuatro educandos de siete años con diagnósticos de TEA y DI, utilizando como técnica la observación. Los resultados indicaron una reducción significativa tanto en los comentarios ofensivos como en los incidentes físicos, disminuyendo hasta un 66,6% entre el período previo y posterior a la intervención. Se ha señalado que la mayoría de estas conductas surgían durante las interacciones con los compañeros, ya sea en el patio, durante el almuerzo o en el aula. Se concluyó que fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del entorno educativo de nivel primario, especialmente con alumnos que presentan trastorno del espectro autista, discapacidades cognitivas y/o enfrentan circunstancias familiares desafiantes, resulta altamente beneficioso para los estudiantes.

Rahmi y Usman (2020), en su artículo: Principal Managerial Competencies in the Implementation of Inclusive Education. Esta investigación tiene por propósito definir específicamente la competencia gerencial de los directores en la implementación de la educación inclusiva. Mediante el método de análisis descriptivo. El estudio fue conducido en varias escuelas primarias en Banda Aceh - Indonesia. Los instrumentos que se emplearon en este trabajo fueron guías de entrevistas, listas de observación y notas. La validez del estudio fue evaluada mediante la técnica de triangulación. Las técnicas utilizadas en este estudio se examinaron desde la fuente de datos, las técnicas utilizadas y el tiempo utilizado. Los resultados mostraron que el papel del director como gerente escolar era muy importante, ya que el director se encuentra a la vanguardia de

la mejora de la calidad educativa. Los resultados de la investigación señalan varios hechos que demuestran que se necesita la competencia gerencial del director para proporcionar educación inclusiva. Se concluye indicando que todas las escuelas se han comprometido a implementar la educación inclusiva y que el papel del director es el factor más trascendente en el logro de la ejecución de la educación inclusiva; igualmente, las limitaciones que enfrentan los colegios en la puesta en funcionamiento de la enseñanza inclusiva son la falta de maestros guía especializados que sean profesionales y proporcionales al número de estudiantes con necesidades especiales.

Sulasmi y Akrim (2020), en su artículo: Management Construction of Inclusion Education in Primary School. La finalidad de este estudio fue definir la construcción de la gestión de la educación inclusiva en la SDN 03 de la ciudad de Bengkulu - Indonesia. El enfoque de la discusión se enfoca en la puesta en funcionamiento de la gestión de la educación inclusiva y los factores que la influyen. El método de investigación empleado es la investigación cualitativa descriptiva, la recopilación de datos en este estudio se realizó mediante observación, entrevistas y estudio de documentación. Después de recopilar los datos, el investigador los analiza cualitativamente. Los resultados manifiestan que la construcción de la gestión de la educación inclusiva se puede ver en la implementación y los factores que la influyen. Se concluye que, desde el lado de la implementación, hay una brecha entre la Regulación del Ministerio de Educación No. 70 de 2009 sobre la Educación Inclusiva para estudiantes que tienen discapacidades y tienen el potencial de violencia y / o talentos especiales con su implementación, al menos en lo que se observa en las actividades de aprendizaje del estudiantado, las actividades de enseñanza del profesorado, las actividades de aprendizaje, las instalaciones y las inscripciones educativas y el apoyo de la comunidad. Mientras que los factores que lo influyen consisten en las políticas del currículo, las competencias de los docentes y las instalaciones de apoyo.

Benavides et al. (2019) aborda la temática de las circunstancias vinculadas a la administración escolar dentro del marco de la integración en la entidad educativa INEM Julián Motta Salas de Neiva, Huila. La finalidad fue definir la

condición de la gestión académica para desarrollar el procedimiento de la atención de educandos con discapacidades en el escenario de la enseñanza inclusiva en el centro educativo INEM Julián Motta Salas de Neiva. Indagación cuantitativa, diseño no experimental, transeccional, por medio de un cuestionario tipo Likert, que se encarga de medir el Índice de Inclusión en los centros educativos, a un universo poblacional constituido por 20 docentes del mencionado centro educativo. Los resultados más importantes hallados con relación a obstáculos en la gestión directiva, se encuentran asociados con el direccionamiento táctico, gobierno académico, horizonte de la institución, vínculos con el ambiente; en la gestión escolar, se manifiestan en la carencia de diseño y ejercicios pedagógicos inclusivos, que desde el planeamiento y revisión del currículo incorporen de manera conjunta los regímenes inclusivos. Concluyendo que, se evidencian debilidades en el respaldo a la dirección académica, en términos de la gestión económica y administrativa, así como en los recursos monetarios y el apoyo contable. En lo que respecta a la administración de la comunidad, se observa la ausencia de actividades relacionadas con valores éticos inclusivos, los cuales podrían motivar a los padres y cuidadores a promover la integración en la sociedad.

A nivel nacional se han elegido los estudios de Santa-Cruz (2023), en su artículo: Ayudas para favorecer la integración educativa: Opinión de profesionales de la educación en Perú. El propósito de este trabajo es valorar la apreciación de los agentes educativos del Perú con relación a la asesoría del equipo del servicio de ayuda educativa para incluir al estudiantado con discapacidades en los centros educativos regulares a lo largo de la época de pandemia por el coronavirus. La investigación se llevó a cabo a partir del enfoque mixto; las técnicas para recolectar información empleadas fue el análisis documental, las entrevistas y las encuestas; intervinieron maestros, progenitores y profesionales que pertenecen al asesoramiento y ayuda. Los resultados más importantes señalan que el asesoramiento y ayuda para la inclusión administra y asesora por diferentes vías informativas a maestros, directivos y progenitores. Se concluye promoviendo que todo el estudiantado en estado de discapacitados, con independencia de su ponderación, sea atendido para eludir la supresión formativa y lograr su formación afectiva, emocional, cognoscitiva y comunitaria.

López et al. (2022). se aborda la evaluación de la administración en la Unidad de Gestión Educativa Local N.º 302, ubicada en Leoncio Prado. El propósito central de dicha investigación radicó en analizar la eficacia de la gestión administrativa en la mencionada UGEL N.º 302, con especial atención a los procesos vinculados a la gestión educativa en Leoncio. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo entre tanto el nivel fue descriptivo. Fue aplicado una encuesta a los directores (primarios y secundarios) que constituyen el personal educativo de la provincia de Leoncio Prado, los cuales formaron la unidad de análisis de la investigación. Los resultados evidenciaron que la gestión administrativa, el planeamiento, la organización, la dirección y el control en la Unidad de Gestión Educativa Local N.º 302, Leoncio Prado, se sitúan en un nivel considerado como "regular". Esto sugiere que hay áreas específicas en cada uno de estos aspectos que podrían beneficiarse de mejoras o ajustes para optimizar la eficiencia y la efectividad en la gestión educativa. Concluyendo que, la evaluación de la administración ejecutiva de la entidad demostró mayormente un desempeño estándar, con notables deficiencias en las áreas de planificación, estructuración, supervisión y coordinación. Estos aspectos se evidenciaron de manera más pronunciada al analizar la gestión de la Unidad de Gestión Educativa Local N.º 302, específicamente en el ámbito de Leoncio Prado.

En el trabajo académico de Duran (2022), se aborda el tema de la relación entre la disposición y la promoción de la educación inclusiva por parte de los profesores que laboran en la institución educativa denominada "José Buenaventura Sepúlveda Fernández", ubicada en Cañete - Lima durante el año 2021. El propósito central de la investigación radica en la identificación del lazo existente entre las actitudes adoptadas y la implementación de prácticas educativas inclusivas por parte de los docentes en la referida institución educativa en el período mencionado. Considerando una metodología fue de mirada cuantitativa, diseño no experimental correlacional transeccional. El universo poblacional censal utilizado fue de ochenta y cinco maestros. Los resultados manifestaron que hay una correlación de 0.865 suponiendo un vínculo positivo muy fuerte. De igual modo, el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05. Concluyendo que al analizar la prueba de correlación de

Rho de Spearman (coeficiente $r= 0.865$), se observa una conexión significativa. Esto permite afirmar con certeza que existe una correlación positiva y robusta entre las actitudes y la implementación de prácticas inclusivas por parte de los docentes en la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, ubicada en Cañete - Lima, durante el año 2021.

Díaz et al. (2022) abordaron la apreciación de la enseñanza integradora en el contexto de la crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19, observando la perspectiva de progenitores de menores con capacidades diferentes. Propusieron investigar el nivel de valoración de la educación inclusiva durante la crisis de la pandemia del coronavirus por parte de los padres de niños con discapacidad que asisten a instituciones educativas en Lima Metropolitana. Aplicando una metodología de diseño observacional, de nivel descriptivo y corte transeccional, y contó con una muestra de probabilística de setenta y ocho progenitores de infantes con discapacidades, en los cuales fue aplicado virtualmente el Index for Inclusion. Los productos que se obtuvieron señalan que los progenitores poseen una mejor apreciación con relación a la cultura inclusiva en el centro educativo, y una apreciación menos beneficiosa hacia los regímenes y ejercicios inclusivos empleados a lo largo del escenario de pandemia coronavirus. Se llegó a la conclusión de que hay una apreciación variada de los progenitores en cuanto a la enseñanza inclusiva en los centros educativos de Lima Metropolitana, y que el profesorado y autoridad educativa tienen que unir esfuerzos para visibilizar el trabajo que llevan a cabo en esa área de la enseñanza.

Chimayco (2022) presenta en su investigación: "Inclusión educativa y la excelencia académica en entidades educativas gubernamentales, Lima 2022", cuyo propósito fue detallar cómo la enseñanza inclusiva por medio de sus diferentes actividades se asocia con la seguridad institucional de los centros educativos públicos. Se utilizó una metodología de tipo básico, con una mirada cualitativa fenomenológica, de nivel descriptivo, a través de pruebas de la investigación de campo, la muestra estuvo conformada por Especialistas del Minedu, Ugel, DREC, del mismo modo a directores, subdirectores y profesores de los centros educativos estatales, pertenecientes al distrito de Chorrillos,

Surquillo y región Callao. Los resultados han demostrado que se tiene que disponer de personal de ayuda para las diferentes tareas que se lleven a cabo para la seguridad del estudiantado inclusivo y al mismo tiempo que el centro educativo transmita consistencia y solidez a cada agente que constituye la sociedad educativa. Concluyendo que algunas parentelas no se sienten protegidas por el desperfecto de la autoridad educativa, y de igual modo las parentelas que tienen a sus descendientes inclusivos en centros educativos estatales, los regímenes educativos deben dar facilidades frente a este desperfecto.

Huamán et al. (2022). llevaron a cabo una investigación centrada en el ámbito de la Administración educativa y en estrategias inclusivas implementadas en la Institución Educativa General Prado, ubicada en Callao durante el año 2021. Con el objetivo de analizar el vínculo entre las dos variables y sus dimensiones. Percepción cuantitativa, tipo básico, diseño descriptivo correlacional, no experimental de corte transeccional. La muestra la constituyeron setenta y dos profesores a los cuales se les aplicaron 2 cuestionarios. Los hallazgos han evidenciado una conexión importante entre las variables dirección académica y enfoques inclusivos (0,790**). Asimismo, se ha conseguido identificar una asociación notable entre los aspectos organizativo, administrativo, pedagógico y comunitario y la variable de prácticas inclusivas (0,782**; 0,794**; 0,761**; 0,787** respectivamente). Concluyendo que existe asociación entre la dimensión pedagógica y las prácticas inclusivas, definieron un grado de relación alta (R. S. 0,761** y $p=0,00$). Dicho de otra manera, frente a una buena acción pedagógica especialmente del maestro en clase, se promueven los buenos ejercicios inclusivos.

En el trabajo académico desarrollado por Ore (2022) titulado: "Ejecución de estructuras escolares para promover la inclusividad en centros educativos del ámbito público, Lima 2022", cuyo objetivo fue detallar cómo la infraestructura académica fomenta una apropiada formación inclusiva en centros educativos, Lima 2022, para lo que se ha empleado un enfoque básico, con una mirada cualitativa y un nivel descriptivo, en esta investigación participaron cinco directores, cuatro subdirectores y un maestro a los cuales se les aplicaron una

entrevista en la ocasión correspondiente. Los resultados evidenciaron que hoy en día los centros educativos estatales no disponen de áreas accesibles que posibiliten el traslado y desarrollo del estudiantado que manifiesta particularidades especiales. Concluyendo que, la infraestructura académica es uno de los factores esenciales para fomentar una apropiada enseñanza inclusiva en los centros educativos estatales, no obstante, hoy en día hay diferentes carencias que obstaculizan que el estudiantado consiga un buen desarrollo de sus competencias a causa de que la infraestructura de los centros educativos no fue efectuada considerando sus menesteres especiales, lo que finaliza perjudicándolos a un nivel de formación cognitiva.

En el trabajo académico de Cruzalegui (2021) titulado "Administración pedagógica y enseñanza inclusiva en profesores de nivel primario en centros educativos del área de Carabayllo – UGEL 04Comas", cuyo objetivo consistió en examinar la conexión entre la administración educativa y la inclusión educativa en los maestros de nivel elemental pertenecientes a establecimientos educativos gubernamentales. Con el fin de alcanzar este propósito, se empleó un enfoque cuantitativo mediante un diseño no experimental y correlacional de naturaleza transaccional. La muestra consistió en noventa y cuatro estudiantes de nivel primaria. A quienes se les aplicaron encuestas. Se hallaron pruebas que respaldan una sólida conexión entre la dirección educativa y la promoción de la integración en las instituciones públicas de instrucción básica en la zona de Carabayllo, UGEL 04 Comas. Los hallazgos revelaron un índice de correlación de Spearman (Rho) de 0.649**, indicando una correlación significativa a un nivel bilateral de confianza del 0.01. Se percibe una asociación importante y sólida entre las variables analizadas. Además, el valor de p fue de 0.00 ($p < 0.01$), lo que indica que la hipótesis nula fue rechazada.

Ledesma et al. (2019), en su artículo: Administración educativa y rendimiento docente en escuelas primarias inclusivas. Con el propósito de examinar la conexión que existe entre la administración educativa y el desempeño de los educadores en establecimientos educativos inclusivos de educación primaria. Enfoque metodológico elemental, se llevó a cabo un estudio con docentes como población objeto, con una muestra compuesta por 126

individuos seleccionados de manera no aleatoria intencionada. El diseño adoptado fue de naturaleza no experimental, orientado hacia un nivel correlacional. Además, se utilizó el método de las encuestas y se emplearon cuestionarios como herramienta para recabar datos sobre las variables. Al evaluar los resultados en relación al objetivo principal, se observa una asociación significativa entre la administración académica y el rendimiento de los docentes en los centros educativos estatales inclusivos del nivel primario de la 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana. Es decir, la gestión educativa se encuentra en un nivel regular, ya que el 13.6% de los profesores manifiesta un rendimiento regular. De igual modo, la gestión educativa el 64.8% del profesorado manifiesta un rendimiento regular. Se concluye destacando la relevancia que posee el desarrollo de una administración educativa de calidad que beneficie el desarrollo de la institución en cada una de sus dimensiones; es fundamental destacar que en un contexto de implementación de regímenes que buscan mejorar y fortalecer las habilidades administrativas de numerosos directivos, se ha comprobado de manera concluyente que esto tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los empleados a su cargo.

Vicente (2019), en su tesis: Administración Pedagógica y Participación Educativa en las Entidades Educativas de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, Lima. El propósito de esta investigación consistió en definir la asociación que hay entre gestión educativa y la enseñanza inclusiva en los centros educativos de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, Lima. Según la índole de este estudio, esta concierne a una mirada cuantitativa. El universo poblacional fue determinado por todo el profesorado de nivel básico de las mencionadas entidades educativas. Los hallazgos indican que la administración pedagógica guarda relación con la promoción de la educación inclusiva en las instituciones educativas pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 01 de San Juan de Miraflores, Lima, (valor de $p = 0.000 < 0.05$, Coeficiente de Spearman = 0.841 evidenciando una correlación positiva significativamente elevada). Se concluye señalando que, la gestión educativa genera una apropiada, eficiente, enseñanza inclusiva en los centros educativos, a los directivos de los centros educativos de los cuales tienen que fomentar el esfuerzo e interés por la enseñanza inclusiva.

Como antecedente local destaca la investigación de Juscamaita (2022). En la tesis: Implicación de la administración educativa y progreso formativo en profesores de una entidad gubernamental, Ayacucho, 2022. El propósito fue identificar la asociación entre el compromiso de gestión educativa y la formación profesional en maestros de un centro educativo estatal, Ayacucho, 2022. Análisis elemental del nivel descriptivo correlacional, desde una perspectiva cuantitativa, se aplicó un enfoque metodológico de carácter no experimental, con un diseño de corte transversal. Se utilizó el método de encuesta para recopilar datos de una muestra compuesta por 96 docentes. Los productos demostraron que el cuarenta y nueve por ciento de las personas encuestadas expresan que el compromiso de gestión académica es moderado y el 42.7% de las personas encuestadas expresan que la formación profesional está en el nivel proceso. Definiendo que hay vínculo significativo entre el compromiso de gestión académica y la formación profesional en maestros, con una significancia de p valor de 0.00 y una asociación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.543). Con la que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada.

Peña (2022), en su tesis: Enseñanza abarcadora: Un análisis fenomenológico de la experiencia universitaria de individuos con variabilidad funcional en la institución educativa Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho. Este estudio tuvo por finalidad principal evaluar la vida universitaria del estudiantado con variedad funcional. Este estudio adoptó un método cualitativo, empleando un diseño fenomenológico-hermenéutico. Se contó con la participación de quince estudiantes fundamentales con diversidad funcional como informantes; quince compañeros más próximos a este conjunto de educandos; 8 maestros que tuvieron experiencias cercanas de compartir trabajos académicos con educandos de variedad funcional; de igual modo se tomó en consideración para analizar los documentos de administración institucional. Las técnicas para recolectar información fueron: las entrevistas a profundidad, el análisis de documentos y la observación. Las conclusiones más importantes a las cuales se llegaron fueron: el estudiantado con variedad funcional en el curso de su desarrollo profesional experimenta marginación y exclusión por parte de cada agente educativo. Por otra parte, las formas presentes a nivel universitario se crean en función a la propuesta teórica médica,

en la cual el cuerpo es un área deficitaria que se confronta a un escenario adverso. Otra cuestión relevante que se logró identificar en la UNSCH, es que existen una serie de obstáculos para este conjunto de educandos que restringe una verdadera enseñanza educativa.

En la investigación de Choque (2022), se aborda el tema de la administración institucional y el rendimiento de los profesores en las escuelas de educación primaria ubicadas en el distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho, durante el año 2022. La investigación tuvo por finalidad, definir la asociación entre gestión institucional y el rendimiento del profesorado en el escenario de la actual enseñanza del enfoque por capacidades. Estudio perspectiva cuantitativa, situado en el nivel correlacional con diseño descriptivo, para esto se calculó como muestra de investigación a ochenta y uno directivos y maestros de los dos sexos. Para el procedimiento de recolección de información se hizo uso de los cuestionarios de encuestas. Los resultados mostraron que el setenta por ciento de los individuos encuestados manifiestan que casi siempre hay un nivel medio de gestión institucional; con respecto al rendimiento docente, el 61, 7% del profesorado logra un rendimiento docente en logros previstos. Se concluye que hay vínculo significativo entre gestión institucional y rendimiento docente en los centros educativos analizados, en razón a que la relevancia asintótica obtenida R.S. 0,000, de manera que este producto se encuentra por debajo de α 0,05; en consecuencia, existe un verdadero motivo para escoger la hipótesis electiva y rechazar la hipótesis nula 0,883, de modo que hay una elevada asociación entre gestión institucional y rendimiento del profesorado (R.S: 0,883; $p < 0,05$).

Enciso (2022). En la tesis: Administración pedagógica e interculturalidad en profesionales de la enseñanza en las entidades educativas gubernamentales del área de Socos – Ayacucho, 2022. Con el objetivo de determinar el vínculo entre la gestión educativa y la interculturalidad en maestros de los centros educativos estatales del distrito de Socos – Ayacucho, 2022. Se utilizó una metodología bajo una mirada cuantitativa, de tipo básico con diseño de investigación no experimental transeccional, el universo poblacional y muestra la conformaron cuarenta maestros, como técnica se hizo uso de las encuestas. Los datos

arrojados para la dimensión administrativa en el nivel elevado fueron del 72.5%, en el nivel intermedio representaron el 25.5%, mientras que en el nivel inferior se observó un 2.5%. Con respecto a la dimensión de interculturalidad, en el nivel satisfactorio se registró un treinta y cinco por ciento, en el nivel normal fue del 62.5%, y en el nivel insatisfactorio se evidenció un 2.5%. Concluyendo que hay una importante vinculación entre la gestión pedagógica y la interculturalidad en los maestros que trabajan en los centros educativos estatales del distrito de Socos - Ayacucho durante el año 2022.

Quispe (2021). En la tesis: Administración educativa y el perfeccionamiento de la dirección pedagógica en la entidad educativa 'Tomas Paullo Sulca' ubicada en el área de Tambillo - Ayacucho, año 2018. Su objetivo fue verificar las consecuencias que genera la realización de la gestión académica en la gestión educativa en el centro educativo mencionado. Se hizo uso de una metodología diseño de investigación pre experimental, como técnica se utilizó la observación, la muestra la constituyeron 19 docentes. El hallazgo más destacado radica en los valores de significancia determinados mediante los estadígrafos correspondientes. En este caso, se observa que el grado de significancia es $p=0.000$, lo cual es inferior al nivel de confianza establecido en $\alpha=0.05$. Esta diferencia señala de manera estadísticamente significativa que la realización de la gestión académica tiene consecuencias notables en la gestión educativa de la mencionada institución. Esta evidencia respalda la afirmación de que la gestión académica tiene un impacto significativo en la administración educativa de dicho centro educativo.

Ramírez et al. (2020), en su artículo: Participación en la educación y la percepción en alumnos de secundaria en la institución educativa Guamán Poma de Ayala, Ayacucho, 2022. El objetivo de este trabajo fue definir la apreciación de los índices de gestión directiva-administrativa y apreciación de inclusión educativa en educandos de secundaria de la escuela Guamán Poma de Ayala. Ayacucho, 2020. El trabajo tuvo una mirada cuantitativa, tipo aplicado. La muestra la constituyeron 285 educandos del mencionado centro educativo, la técnica fue encuestas virtuales, el instrumento fueron cuestionarios de tipo Likert. Los hallazgos arrojan que la a mayoría de los alumnos de secundaria en la

institución tienen edades comprendidas entre trece y dieciséis años, así como entre once y doce años. Se observa una predominancia del género femenino, con un 52,3%, en comparación con el masculino, que representa el 47,7%. Solo un 8,1% de los estudiantes informaron haber tenido contacto con personas con discapacidades. En cuanto a la percepción de inclusión, el 60% de los estudiantes la considera de nivel medio, mientras que el 37,5% la percibe como de nivel alto, en relación con el índice de gestión directiva-administrativa.

Laderas (2020), en su artículo: La pandemia de covid-19 y sus repercusiones en la educación inclusiva en el Perú. La finalidad de este trabajo fue valorar la situación del coronavirus, como un reto para la enseñanza inclusiva en la nación peruana; este estudio tuvo una mirada cualitativa de nivel descriptivo, diseño de estudio documental, se hizo uso de la técnica de análisis documental, cuyas fuentes para obtener información fueron revistas científicas y publicaciones periódicas. Los resultados mostraron que en este desequilibrio político educativo en una situación de emergencia de salud, ante un adversario imperceptible COVID-19, el estudiantado de los distintos niveles reflejan inconvenientes en la administración tecnológica, precaria señal de internet en sectores alto andinos de la nación peruana, carencia de recursos y material tecnológico, tanto de educandos y maestros. Se concluye señalando que, con un sistema de educación bastante pobre, que no solamente se pretende hablar de inclusión de individuos con discapacidades, sino que tiene que ver además en incorporar a todos de acuerdo con su variedad cultural; de ahí que, la igualdad en la enseñanza por lo tanto, tiene que tener como cimiento que la enseñanza es uno de los derechos universales con una posibilidad inclusiva de enseñanza virtual, en consecuencia, se debe sostener en la justicia, igualdad, tolerancia y la aprobación de los distintos modos de entender y vivir la realidad.

Torres (2019). En la tesis: Contribución materna en la integración educativa de sus hijos con limitaciones en el Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" en Ayacucho. Cuyo objetivo fue evaluar las vivencias de intervención de las mamás en el procedimiento de inclusión educativa de sus descendientes con discapacidades de dicho centro de estudio". Se trató el estudio a partir de una mirada cualitativa, método fenomenológico, recolectando la información por medio de entrevistas semiestructuradas que se aplicaron a 9

madres del CEBE "San Juan de Dios. Los resultados probaron que, en urbes como la ayacuchana, todavía no hay varios servicios de sanidad y educación especializada o accesible para individuos con discapacidades, los que hay podrían resultar ser inaccesibles y muy caros. Concluyendo que, hoy en día los centros educativos brindan superior predominio a la intervención del estrato familiar en el acompañamiento de los procedimientos de educación de su descendencia, esto lo van considerando por medio de la presencia de las parentelas en las tareas planificadas a lo largo de la temporada lectiva por parte de la escuela.

Vargas (2019), en su tesis: "La administración de la variedad y el nivel de excelencia en la prestación educativa en las instituciones educativas de la localidad de Lucanas, zona Ayacucho", se propuso como objetivo principal esclarecer la conexión que subsiste entre la administración de la diversidad y la excelencia en la prestación de servicios en los planteles educativos de la jurisdicción de Lucanas, situada en el departamento de Ayacucho. Se llevó a cabo un análisis de naturaleza cuantitativa, mediante un diseño sustantivo y descriptivo correlacional. En esta investigación, se utilizaron encuestas para evaluar la administración de la diversidad y la excelencia en el servicio educativo en las instituciones educativas de esa región. Los resultados indicaron la presencia de una correlación notablemente relevante ($r = 0,8651^{**}$), respaldando la hipótesis general que sugiere la existencia de una conexión significativa entre la gestión de la diversidad y la calidad del servicio en los centros educativos de la provincia de Lucanas, ubicada en el departamento de Ayacucho. Asimismo, se concluyó que, respecto a la asociación entre la gestión de la variedad y el procedimiento de enseñar y aprender, tenemos un índice de correlación altamente significativo, con lo cual es aceptada la hipótesis que hay vínculo significativo entre la gestión de la variedad y el procedimiento de enseñar y aprender en los centros educativo de nivel secundario en la provincia de Lucanas, en el departamento Ayacucho.

En el trabajo de investigación llevado a cabo por Pretel (2019), se aborda la temática de las posturas hacia la enseñanza intercultural por parte de los profesores de nivel primario en el área geográfica del Distrito de Ayahuanco, ubicado en Huanta - Ayacucho. La finalidad fue definir las desemejanzas que

hay en las conductas hacia la enseñanza intercultural de acuerdo con el centro educativo superior de proveniencia y de acuerdo con el sexo en el profesorado de nivel primario en el sector agrario del distrito de Ayahuanco, Huanta - Ayacucho. Utilizando una metodología tipo básica de nivel descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. La muestra la constituyeron 42 maestros, se emplearon como técnica las encuestas. Los resultados manifiestan que el 31.25% del profesorado egresado de las instituciones pedagógicas si situaron en el nivel aceptación en cuanto a las conductas a la enseñanza intercultural, y el 68.75% del profesorado se ubicaron en el nivel indeciso. Concluyendo que no hay diferencia demostrativa de frecuencias en el nivel de conducta a la enseñanza intercultural entre el profesorado de nivel primario de acuerdo con el centro educativo superior de proveniencia.

En este contexto se exponen algunas de las teorías que dan respaldo a la gestión académica son la teoría de la gestión educativa basada en la calidad, esta teoría se enfoca en el mejoramiento constante de los procedimientos de formación académica por medio de tácticas de calidad, el reconocimiento y satisfacción de los menesteres de los estudiantes, el fortalecimiento de la comunicación y la retroalimentación constante. Esta teoría es un campo interdisciplinario que mezcla elementos de la enseñanza, la psicología, la sociología y la gestión de compañías. Su propósito es aumentar la calidad de la enseñanza por medio de la implementación de prácticas eficaces de gestión y liderazgo (Álvarez, 2020)

Teoría de la gestión del conocimiento, se vincula con el desarrollo, adquisición, almacenamiento, transferencia y utilización de los conocimientos en la gestión académica. Se busca promover la innovación y el mejoramiento constante en los procesos educativos a través de la gestión efectiva del conocimiento. La gestión del conocimiento en la gestión académica también involucra la utilización de TIC para facilitar la creación, el almacenamiento y el acceso al conocimiento. Las herramientas como las bases de datos, los sistemas de gestión de aprendizaje y las redes sociales son útiles para compartir el conocimiento y colaborar en proyectos de investigación y enseñanza (García y Cabrera, 2020)

Entre tanto las teorías que se asocian a la variable educación inclusiva son

la teoría del constructivismo, esta teoría manifiesta que el aprendizaje se genera partiendo de la interrelación entre el individuo y su entorno, y que el conocimiento se construye de manera gradual y personalizada. En este sentido, la educación inclusiva se alinea perfectamente con esta teoría, ya que busca generar un ambiente de aprendizaje donde se respeten las diferencias individuales de cada estudiante. El constructivismo en la educación inclusiva implica la generación de un entorno de aprendizaje en el que se fomente la interacción social, la intervención activa de los educandos y el uso de herramientas de aprendizaje que involucre al estudiantado en el procedimiento de construcción de su propio conocimiento. Además, esta teoría reconoce la importancia de la variedad cultural y la consideración a las diferencias individuales en la construcción del conocimiento; a causa de que cada persona crea su propio escenario fundamentado en sus vivencias individuales, conocimientos obtenidos e inclinación genética, este esquema se adapta a la formación de la que hacemos alusión y la que es construida con cimiento en la atención a las diferencias relevantes de cada persona (Rivera y Calderero, 2021).

Por su parte la teoría de la aceptación y reconocimiento, propone un procedimiento que posibilita evaluar respuestas de aprendizaje dirigidas a vencer los obstáculos de acceso, intervención y avance en la actividad académica. Para esto, la perspectiva hacia el profesor, como aquel que se encuentra primordialmente involucrado en la puesta en funcionamiento de la narración del día a día, tiene que ser examinado y el ambiente de aprendizaje tiene que ser replicado en los ejercicios y vivencias académicas (Alfaro y Fernández, 2020). Sobre esta teoría, Echeita (2020) señala que fomentar el desarrollo de maestros es un reto importante para el mejoramiento del ejercicio participativo. Pese a varios esfuerzos, los resultados resaltan el menester de buscar nuevas técnicas de desarrollo como la ayuda académica. En consecuencia, es relevante el desarrollo de los maestros para lograr una enseñanza inclusive más eficiente.

En relación a los conceptos de la variable gestión académica, para Viveros y Sánchez (2018), son los ejercicios recurrentes que posibilitan al centro educativo garantizar la coherencia de su plan de estudios con el Proyecto

Educativo Institucional (PEI), el marco nacional del sistema educativo y las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Esto comprende la elaboración de una propuesta curricular, su implementación en el procedimiento de enseñar y aprender, su valoración y retroalimentación, y partiendo de las vivencias, la observación y reflexión del ejercicio pedagógico del profesorado.

Macavilca (2019), manifiesta que la gestión académica son los ejercicios funcionales que posibilitan concretizar los objetivos trazados en el plan curricular y el proyecto organizacional, menesteres del estudiantado por obtener el aprendizaje adecuado para su carrera profesional y desempeño personal, debido a que los saberes y el ejercicio de principios éticos personales son fundamentales para el desarrollo integral del profesional. Según Navas et al. (2020), la gestión académica es un procedimiento que comprende la administración de recursos económicos, materiales, tecnológicos y humanos con el propósito de alcanzar una educación de alto nivel. Se trata de un enfoque estratégico que busca mejorar los recursos disponibles y aumentar la eficiencia y eficiencia del proceso educativo.

Hoy en día, la gestión es trascendente para ser utilizada en centros educativos en el nivel básico y superior; en el ámbito educativo es bastante relevante poder administrar los diferentes recursos diversos con los cuales disponen los centros, sean privados o estatales, que posibilitará otorgar una educación de calidad que se evidencia en buenos aprendizajes del estudiantado (Surco, 2018). Por otro lado, Segovia (2020), destaca la relevancia de la gestión académica en la mejora de la calidad de la educación. Según el autor, una buena gestión académica permite reconocer los menesteres y expectativas del estudiantado, elaborar planes de estudio adecuados, establecer objetivos claros y medibles, y fomentar la participación y la responsabilidad del grupo educativo. En resumen, la gestión académica es esencial para asegurar la calidad de la formación y el éxito académico de los educandos.

Con respecto a las dimensiones de la variable gestión académica, se ha determinado como primera dimensión las adaptaciones curriculares, son bastante importantes en la inclusión de educandos con discapacidades intelectuales, en la actualidad el profesorado tiene que dejar la educación

convencional y estar preparado para renovar, generar e imaginar y de esta manera lograr llevar a cabo adaptaciones curriculares creativas que posibiliten la inclusión y la realización de los aprendizajes significativos (Castro y Corral, 2021). Para Maguiña y Velásquez (2022), son aquellos cambios realizados en el currículo educativo de un definido sitio, estos se manifiestan a lo largo de circunstancias particulares consiguiendo que el estudiantado alcance los niveles de logro que se esperan para su edad, la situación de la pandemia forzó a varios colegios a llevar a cabo sus clases a distancia, en varias ocasiones utilizando plataformas educativas y en otras ocasiones cualquier red social.

La segunda dimensión atención a la diversidad, este es un ejercicio en el cual el estudiantado con alguna “diferencia” es tratado con equidad e igualdad, de forma que, la enseñanza inclusiva pretende acoger a todos con la finalidad de darles saberes, en relación con eso, el colegio inclusivo se enfoca en promover la intervención de todas y todos con independencia de sus niveles y particularidades empleando tácticas oportunas de acuerdo con su condición (Nazareno, 2020). Para Rodríguez y Gómez (2018), es la serie de actividades educativas que responden a los menesteres de los educandos de la institución y que necesitan de una actuación concreta de factores sociales o individuales.

La tercera dimensión apoyo emocional y social, hace referencia a la implementación de tácticas pedagógicas y de intervención que buscan brindar un ambiente de apoyo y seguridad emocional a educandos con necesidades educativas especiales, promoviendo así su bienestar psicológico y su inclusión en la comunidad escolar. Para lograr este tipo de apoyo, se pueden utilizar diversas estrategias como la implementación de programas de habilidades sociales, el fomento de relaciones interpersonales positivas entre estudiantes, el fomento de la empatía y la consideración a la diversidad, la puesta en funcionamiento de tácticas para resolver conflictos, entre otras (Guillen et al. 2020).

La cuarta dimensión formación y capacitación docente, según la UNESCO (2020), la formación docente en enseñanza inclusiva debe incluir tanto el conocimiento de las bases teóricas de la inclusión educativa como la adquisición de estrategias y técnicas didácticas que permitan la adaptación del currículo y la

atención individualizada de los estudiantes. Para Skrtic et al. (2018), consideran que lograr una formación docente eficaz en educación inclusiva, es importante que los programas de capacitación incorporen metodologías participativas, el trabajo en equipo y la reflexión crítica sobre las prácticas educativas. Asimismo, se requiere de un enfoque interdisciplinario y colaborativo que involucre a los distintos agentes educativos y a las familias

Y, la quinta dimensión evaluación y seguimiento, Álvarez, et al. (2020) destacan la importancia de involucrar a los progenitores y cuidadores en el procedimiento de evaluación y seguimiento en educación inclusiva. La participación activa de los padres y cuidadores en la toma de determinaciones y en la puesta en funcionamiento de tácticas de enseñanza personalizadas contribuye a fortalecer la asociación entre el colegio y la parentela y a perfeccionar el rendimiento escolar y social del estudiantado. La evaluación y seguimiento en educación inclusiva son procesos esenciales para asegurar el éxito académico y social del estudiantado con menesteres especiales en un entorno educativo inclusivo.

En cuanto al enfoque conceptual de la variable educación inclusiva, Quintero (2020), la conceptualiza como un procedimiento que propone identificar y contestar a la variedad de menesteres que muestra el estudiantado para que sus aprendizajes sean eficientes, reduciendo la exclusión dentro y fuera de los centros educativos. Por su parte, Gómez (2021) conceptúa la inclusión educativa como un procedimiento en el cual la unidad educativa tiene que velar por que cada participante: progenitores, maestros, directivos y educandos tengan una verdadera y eficiente inclusión en la sociedad, para ello se tiene que crear proyectos que posibiliten tener una enseñanza eficiente, dicho de otro modo, que los educandos pongan en práctica todo lo que aprenden y lleguen con el mejor estándar académico al próximo nivel.

Robles (2020), manifiesta que es relevante la contextualización de la expresión educación inclusiva, de manera que se considere que no es solamente incluir o integrar al estudiantado y ponerle tareas que sean individuales sino complacer los menesteres de aprendizaje con particular énfasis en los que son susceptibles a la marginación y exclusión social. De acuerdo con Córdón (2021)

la inclusión tiene que estar alineada y vinculada con la variedad que se podría manifestar un conjunto de educandos, aquí se tiene que garantizar en primera instancia al estudiantado con discapacidades, para que gocen de las mismas facultades que los otros educandos, siendo un procedimiento que exige la intervención y cambio genuino de la sociedad y supone que las minorías no sean marginadas a causa de sus diferencias.

Haciendo referencia a las dimensiones de la variable educación inclusiva, la primera dimensión es accesibilidad, es la condición que tienen que cumplir los ambientes, procedimientos, productos, asistencias y bienes, del mismo modo que los objetos, herramientas, mecanismos y dispositivos para ser entendibles, practicables y usables por todos los individuos en condición de seguridad y confort y del modo más autónomo y natural probable. En la accesibilidad universal se encuentra considerada la accesibilidad cognoscitiva para posibilitar el sencillo entendimiento, la interacción e interrelación a todos los individuos (Villaescusa, 2022).

La segunda dimensión respeto por la diversidad, Cervantes (2019), manifiesta que la diversidad reconocida en el profesorado es bastante más extensa de la que indica el sistema de educación, lo cual involucra poner en marcha actividades de desarrollo para el profesorado en educación especial orientadas a la apropiación y gestión de tácticas que les posibiliten descubrir y dar atención a la variedad del estudiantado con requisitos de educación especial, del mismo modo que de la diversidad vinculada a la condición social-cultural que manifiesta el estudiantado de educación básica para la consecución de la instrumentación de la perspectiva inclusiva en los colegios de educación básica.

La tercera dimensión adaptabilidad, se puntualiza como la competencia del sistema de educación para adaptarse a los menesteres y diversidad del estudiantado, ofreciendo oportunidades de aprendizaje que sean accesibles y relevantes para todos. Siendo el derecho a una enseñanza que se adecúe a los menesteres de los educandos con discapacidades, asegurando su permanencia, la cual se basa en la flexibilidad del currículo, la formación docente, la utilización de tecnologías de apoyo y la generación de un ambiente inclusivo que fomente la participación y el respeto mutuo (UNESCO, 2020).

La cuarta dimensión participación, se refiere a la colaboración activa y significativa de cada parte interesada en el procedimiento de educación, incluyendo estudiantes, padres, maestros y personal de apoyo, para asegurar que todo el estudiantado pueda acceder a una enseñanza de calidad y equitativa (García et al. 2020). Por tanto, la participación en la enseñanza inclusiva es definida como el procedimiento de involucrar al estudiantado con menesteres especiales en las decisiones y actividades educativas, de manera que puedan contribuir y beneficiarse del proceso educativo (García y Bernal, 2020).

Y, la quinta dimensión colaboración, se define como un proceso de trabajo en equipo entre educadores, progenitores, terapeutas, administradores y otros profesionales para proporcionar una enseñanza de calidad a todo el estudiantado, con independencia de sus menesteres y habilidades individuales. Progresar hacia sociedades educativas inclusivas implica valorar e incorporar a todas las parentelas por igual, involucrando su intervención en la vida del centro educativo, del mismo modo que en los procedimientos de educación. Este enfoque fomenta la participación activa y la cooperación entre todos los implicados para crear un ambiente inclusivo que promueva el aprendizaje y la formación del estudiantado (García y Sánchez, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

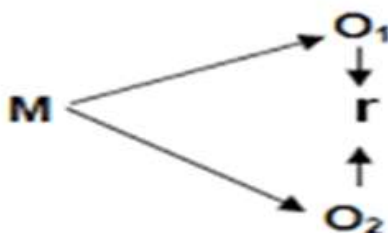
Tipo de investigación

Básica, destaca por su concentración en la exploración de información inédita sin un propósito práctico inmediato y específico. Su finalidad principal radica en desentrañar principios y normativas científicas, posiblemente conduciendo al desarrollo de una doctrina científica (Sánchez, et al., 2018).

El enfoque fue cuantitativo, parte de un concepto que se delimita, se desarrollan propósitos e interrogantes de indagación, se crea un marco teórico. A partir de las preguntas surgidas, se formulan suposiciones y se identifican los factores relevantes; se elabora un plan para poner a prueba dichas suposiciones; se eligen unidades de medida para evaluar los factores en un entorno determinado; se analizan y se relacionan las mediciones obtenidas, y finalmente se extrae un conjunto de conclusiones basadas en las suposiciones iniciales (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño de investigación

Diseño no experimental, a causa de que no hay alteración de las variables por parte del autor; es transeccional porque es medida en una sola ocasión las variables y con esos datos se lleva a cabo el análisis; En la investigación se plantean supuestos de investigación, las cuales no se describen como variable independiente o dependiente, sino que se establece una asociación entre dos variables. Además, no se observa una predominancia de variables en particular, y los resultados no se ven afectados por el orden en que se presenten estas variables (Arias, et al., 2022). A continuación, es presentado el diseño de estudio:



Dónde:

M: Muestra (Docentes de las instituciones educativas de la provincia de Ayacucho, distrito de Huamanga durante el año 2023.)

O1: V. 1: Gestión académica

O2: V.2: Educación inclusiva

r: relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Gestión académica

Son los ejercicios recurrentes que posibilitan al centro educativo garantizar la congruencia de su planeamiento curricular con el PEI, el marco nacional del régimen educativo y los menesteres de aprendizaje de sus educandos. Esto comprende la elaboración de una propuesta curricular, su implementación en el procedimiento de enseñar y aprender, su valoración y retroalimentación, y partiendo de las vivencias, la percepción y análisis del ejercicio pedagógico del profesorado (Viveros y Sánchez, 2018).

Variable 2: Educación inclusiva

Son procedimientos en el cual la unidad educativa tiene que velar por que cada participante: progenitores, maestros, directivos y educandos tengan una verdadera y eficiente inclusión en la sociedad, para ello se tiene que crear proyectos que posibiliten tener una enseñanza eficiente, dicho de otro modo, que los educandos pongan en práctica todo lo que aprenden y lleguen con el mejor estándar académico al próximo nivel (Gómez, 2021).

Definición operacional

Variable 1: Gestión académica

Se operacionalizó por medio de cinco dimensiones: adaptaciones curriculares, atención a la diversidad, apoyo emocional y social, formación y capacitación docente y evaluación y seguimiento; cuyo fin es calcular el nivel de la gestión académica en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Se aplicó para eso un cuestionario constituido por 20 preguntas.

Variable 2: Educación inclusiva

Se operacionalizó por medio de cinco dimensiones: accesibilidad, respeto por la diversidad, adaptabilidad, participación y colaboración; para luego calcular el

nivel de la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Se aplicó para ello un cuestionario conformado por 20 preguntas.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

La definición abarcan todas las entidades de estudio con características necesarias para ser consideradas como tal. Estas entidades pueden ser objetos, conjuntos, sucesos, eventos o personas, las cuales exhiben los rasgos específicos requeridos para llevar a cabo la indagación (Ñaupas, et al., 2018). En este trabajo la población quedó conformada por 50 docentes de las II. EE “Los Libertadores”, “El Maestro” y “José Abelardo Quiñonez” de la provincia de Ayacucho, distrito de Huamanga que vienen dictando clases a estudiantes con habilidades diferentes durante el año 2023.

Criterios de selección

Criterios de inclusión: comprendido por los docentes de las II. EE “Los Libertadores”, “El Maestro” y “José Abelardo Quiñonez” de la provincia de Ayacucho, distrito de Huamanga que tengan experiencia en el trabajo con estudiantes con requerimientos distintos, y manifiesten un genuino interés y compromiso con la promoción de la educación inclusiva y la mejora de la gestión académica para abordar la diversidad, son considerados dentro de los criterios de inclusión. Además, se incluyen aquellos docentes que actualmente imparten clases a estudiantes con habilidades diversas y que están participando en procesos de capacitación para este propósito durante el año 2023.

Criterios de exclusión: docentes que no hayan completado la formación académica necesaria para desempeñarse en los centros educativos seleccionados; docentes que no tengan experiencia en la gestión académica y/o en la educación inclusiva, docentes que estén de licencia o en período sabático durante el tiempo de la investigación; así como aquellos que reuniendo las características deseadas no expresen su voluntad de participar en el estudio que se desarrolla durante el año 2023.

Muestra

Hernández y Mendoza (2018) es una fracción que se estima como fiel reflejo de la totalidad de la población. La información adquirida deriva de este conjunto, y la población se describe en relación con la cuestión objeto de estudio. La muestra fue determinada haciendo uso del muestreo no probabilístico a conveniencia de autor, en consecuencia, la muestra quedó conformada por 50 docentes de las II. EE “Los Libertadores”, “El Maestro” y “José Abelardo Quiñonez” de la provincia de Ayacucho, distrito de Huamanga que vienen dictando clases a estudiantes con habilidades diferentes durante el año 2023.

Muestreo

En este estudio, se optó por utilizar el muestreo a conveniencia del autor para definir la muestra, con el objetivo de seleccionar casos accesibles que estuvieran dispuestos a ser considerados. La elección se fundamentó en la accesibilidad y cercanía convenientes de los individuos para el autor. (Otzen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis

Docente de las instituciones educativas de la provincia de Ayacucho, distrito de Huamanga durante el año 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta: se realiza en el marco de la metodología de indagación mediante el uso de un cuestionario de selección, el cual se configura con el propósito de recolectar información. Este cuestionario está compuesto por un conjunto de interrogantes o elementos reactantes con la finalidad de adquirir datos precisos de una muestra particular (Sánchez, et al., 2018). En el presente estudio, dicho procedimiento resultó útil para recolectar datos de las dos variables de investigación. Los datos fueron adquiridos mediante las respuestas ofrecidas por los integrantes de la muestra en los formularios.

Instrumentos

El cuestionario: El instrumento en cuestión se basa en una serie de interrogantes que se presentan y se enumeran en un formato de cuadro, junto con un conjunto de posibles respuestas que los encuestados deben

proporcionar. Es relevante señalar que no existen respuestas que sean clasificadas como adecuadas o inapropiadas, ya que cada respuesta conlleva a un desenlace diferente. Asimismo, este artefacto se emplea en una población concreta conformada por personas (Arias, 2020). Es relevante señalar que no existen respuestas que sean clasificadas como adecuadas o inapropiadas, ya que cada respuesta conlleva a un desenlace diferente. Asimismo, este artefacto se emplea en una población concreta conformada por personas (Arias, 2020).

El cuestionario para medir la gestión académica contó con cinco dimensiones: adaptaciones curriculares, atención a la diversidad, apoyo emocional y social, formación y capacitación docente y evaluación y seguimiento; cada dimensión cuenta con 4 preguntas, totalizando 20 ítems. Por su lado, el cuestionario para medir la educación inclusiva contó con cinco dimensiones: accesibilidad, respeto por la diversidad, adaptabilidad, participación y colaboración; cada dimensión cuenta con 4 preguntas, totalizando 20 ítems.

Validez

Se refiere al grado en que los instrumentos permiten demostrar de manera efectiva el conocimiento del contenido que se pretende medir. En otras palabras, se busca determinar en qué medida los elementos que componen el instrumento representan de manera adecuada las características que se desean evaluar (Arispe et al. 2020). Se usó el juicio de tres expertos para realizar este proceso, a los mismos se les solicitó la revisión de cada ítem propuesto en los dos cuestionarios, otorgándoles una matriz para la ponderación correspondiente, y facultándolos en realizar las observaciones que estimen convenientes para la mejora de los ítems. Luego de llevar a cabo dicha metodología, los especialistas coincidieron de manera unívoca en brindar su consentimiento a los cuestionarios, validándolos para su ulterior implementación en la muestra de estudio.

Confiabilidad

Se puede comprender por sus características que evidencias que a superior confiabilidad, inferior error; es la competencia de los instrumentos para alcanzar resultados coherentes al ser aplicados por segunda ocasión en condiciones lo más semejantes a la inicial (Sánchez, et al., 2018). Para llevar a cabo la evaluación de confiabilidad, se llevó a cabo una prueba inicial, eligiendo para ello

un conjunto de veinte docentes pertenecientes a instituciones educativas ubicadas en la región de Ayacucho, específicamente en el distrito de Huamanga. A estos participantes se les suministraron ambas encuestas, y las respuestas proporcionadas fueron analizadas mediante el software estadístico SPSS V26, utilizando la prueba de Alfa de Cronbach. El desenlace arrojó que los cuestionarios para medir la gestión académica y la educación inclusiva tienen niveles de confiabilidad aceptables, con valores de Alfa de Cronbach de 0.745 y 0.790, respectivamente.

3.5. Procedimientos

Después de la creación de ambas encuestas, estas fueron sometidas a un proceso de evaluación de contenido y confiabilidad. Una vez determinado que eran adecuadas para ser utilizadas, se procedió a solicitar la autorización necesaria a los responsables de las instituciones educativas para llevar a cabo su aplicación, conseguido el mismo, se procedió a informar al profesorado acerca de los fines de la investigación, con el propósito de lograr su consentimiento informado, respetando a aquellos que decidieron no participar. Los instrumentos fueron aplicados a los docentes presencialmente en un tiempo aproximado de 30 minutos, para ello la investigadora se sujetó a la disponibilidad horaria del docente, llenados los mismos, estos fueron revisados para cerciorarse que las respuestas se hallasen completas, de no ser el caso, se les pidió completar las respuestas pendientes. Obtenida esta información, la misma fue trasladada a una matriz en Excel donde fue ordenada, clasificada y agrupada según dimensiones, para después ser procesada en la aplicación estadística SPSS V26 y construir con ella los resultados de la investigación, los mismos que fueron presentados por medio de tablas estadísticas apropiadamente descritas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Fue utilizada la estadística descriptiva, permitiendo que se trasladen los datos llenados en ambos cuestionarios a una matriz Excel donde fueron ordenados, clasificados y agrupados, para luego con los mismos elaborar tablas estadísticas en donde se encuentren distribuidos los porcentajes y frecuencias según niveles. Asimismo, se hizo uso de la estadística inferencial, teniendo en cuenta el uso del software estadístico SPSS V26. Se llevó a cabo en primera instancia la

evaluación mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov con un nivel de significancia del 5%, con el propósito de determinar la normalidad en la distribución de la muestra. Al evidenciar la falta de normalidad, se procedió a contrastar las hipótesis mediante una prueba no paramétrica, optándose en este estudio por el Índice de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Cuando se realiza una investigación relacionada con la gestión académica y educación inclusiva en docentes, es importante considerar ciertos aspectos éticos como los que se indican en seguida:

Principio de beneficencia: en el estudio se evidenció el deber de evitar cualquier perjuicio y de garantizar el bienestar de los profesores involucrados en el estudio, llevando a cabo una evaluación anticipada de los riesgos y beneficios para tal fin.

Consentimiento informado: en esta investigación a los docentes se les informó sobre los objetivos de la investigación, los métodos usados y los posibles riesgos y beneficios. Los participantes han dado su consentimiento libre y voluntario para intervenir en el estudio.

Confidencialidad: se garantizó que los datos e información recopilada de los docentes participantes se mantengan en confidencialidad. Se protegió la privacidad y la confidencialidad de cada participante, por lo que no se reveló la información personal o sensible sin su consentimiento.

Integridad: la investigación ha sido conducida de manera honesta y transparente, y se han reportado los resultados completamente. Se ha preservado la integridad de los datos y los resultados, sin recurrir a manipulaciones con el fin de alcanzar objetivos específicos.

Dignidad y respeto: los educadores involucrados han sido objeto de un trato digno y considerado en cada instancia. No se han formulado interrogantes ni llevado a cabo acciones que pudieran resultar ofensivas o dañinas para su bienestar.

Citación de fuentes: todos los autores tomados como referentes del estudio, se hallan adecuadamente citados dentro del cuerpo del mismo, usando para ello las normas APA 7ma edición, evitando de esta manera el plagio.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 1

Niveles de la gestión académica en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

NIVELES	Gestión académica	
	f	%
Mala	0	0
Regular	21	42
Buena	29	58
TOTAL	50	100

Nota. Base de datos de la variable gestión académica

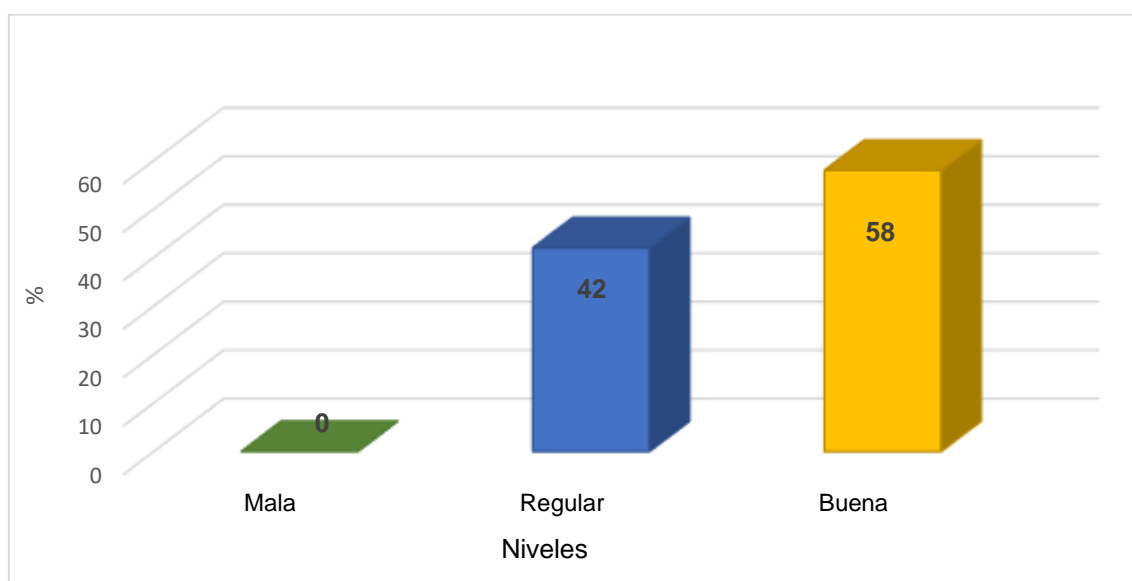


Figura 1. Niveles de la gestión académica en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Nota. Base de datos de la variable gestión académica

La información proporcionada en la tabla y figura 1 revela que el 58% de los profesores evalúa la gestión académica como bueno, en tanto que para el 42% muestra un nivel regular, y el 0% lo percibe en nivel malo. Estos hallazgos sugieren que la gestión académica en las escuelas primarias de la provincia de Ayacucho muestra predominantemente un nivel positivo.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la gestión académica en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

NIVELES	Adaptaciones curriculares		Atención a la diversidad		Apoyo emocional y social		Formación y capacitación docente		Evaluación y seguimiento	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mala	2	4	6	12	0	0	0	0	3	6
Regular	19	38	20	40	22	44	17	34	22	44
Buena	29	58	24	48	28	56	33	66	25	50
TOTAL	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Nota. Base de datos de la variable gestión académica

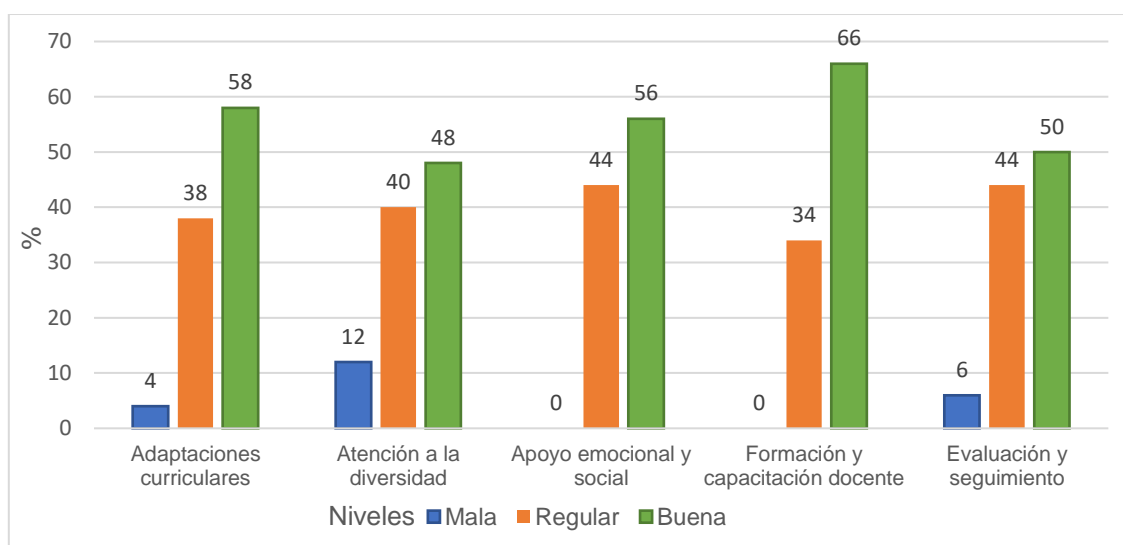


Figura 2. Niveles de las dimensiones de la gestión académica en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Nota. Base de datos de la variable gestión académica

En la tabla y figura 2 se exhiben las dimensiones correspondientes a la variable gestión académica, apreciándose que los mayores puntajes alcanzados por cada una de las mismas, se ubica de manera reiterada en el nivel bueno, siendo este el nivel que prevalece; los porcentajes son descritos en el orden siguiente: adaptaciones curriculares con 58%, atención a la diversidad con 48%, apoyo emocional y social con 56%, formación y capacitación docente con 66% y evaluación y seguimiento con 50%.

Tabla 3

Niveles de la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

NIVELES	Educación inclusiva	
	f	%
Baja	0	0
Media	19	38
Alta	31	62
TOTAL	50	100

Nota. Base de datos de la variable educación inclusiva

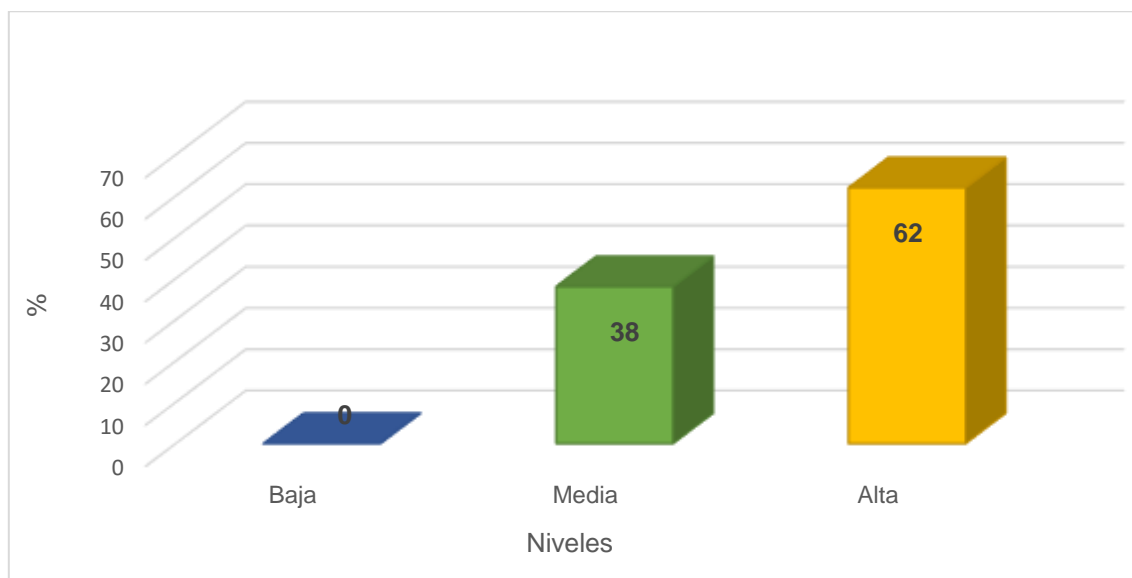


Figura 3. Niveles de la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Nota. Base de datos de la variable educación inclusiva

En la tabla y figura 3 se aprecia que el 62% de los docentes considera que la educación inclusiva alcanza un nivel alto, entre tanto para el 38% consigue un nivel medio, y el 0% lo percibe en nivel bajo. De lo encontrado, se puede deducir que la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho muestra un nivel mayoritariamente alto.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

NIVELES	Accesibilidad		Respeto por la diversidad		Adaptabilidad		Participación		Colaboración	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	4	8	0	0	2	4	7	14	0	0
Media	17	34	20	40	22	44	18	36	16	32
Alta	29	58	30	60	26	52	25	50	34	68
TOTAL	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Nota. Base de datos de la variable educación inclusiva

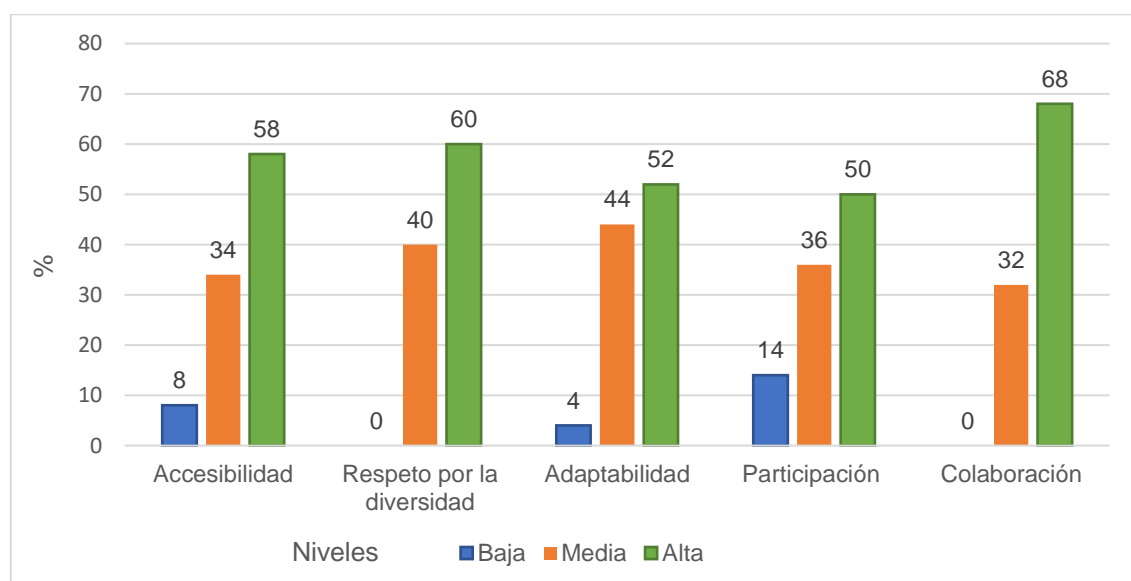


Figura 4. Niveles de las dimensiones de la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Nota. Base de datos de la variable educación inclusiva

En la tabla y figura 4 se exhiben las dimensiones correspondientes a la variable educación inclusiva, contemplándose que las mayores puntuaciones alcanzadas por cada una de las mismas, se ubica de manera reiterada en el nivel alto, siendo este el nivel que prevalece; los porcentajes son descritos en el orden siguiente: accesibilidad con 58%, respeto por la diversidad con 60%, adaptabilidad con 52%, participación con 50% y colaboración con 68%.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Kolmogórov Smirnov de la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Pruebas No Paramétricas	N	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
Gestión académica	50	52,88	12,447	,200	,142	-,200	,200	,000
Educación inclusiva	50	53,86	12,477	,210	,148	-,210	,210	,000
Adaptaciones curriculares	50	10,46	2,764	,157	,081	-,157	,157	,003
Atención a la diversidad	50	10,34	3,323	,091	,077	-,091	,091	,200
Apoyo emocional y social	50	10,72	2,733	,118	,093	-,118	,118	,080
Formación y capacitación docente	50	11,02	2,669	,157	,117	-,157	,157	,003
Evaluación y seguimiento	50	10,34	2,775	,094	,080	-,094	,094	,200

Nota. Base de datos de las variables gestión académica y educación inclusiva

En la Tabla 5 se presentan los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, la cual fue utilizada debido al tamaño de la muestra ($n > 50$), con el propósito de analizar la normalidad de la distribución. Los valores obtenidos para los niveles de significancia de ambas variables, gestión académica y educación inclusiva, son inferiores al 1% ($p < 0.01$). Por lo tanto, se puede concluir que la distribución no cumple con las suposiciones de normalidad, lo que indica la necesidad de utilizar pruebas no paramétricas para el análisis. En este sentido, se seleccionó el Coeficiente de correlación de Spearman para verificar la existencia de una relación entre la gestión académica y la educación inclusiva en las escuelas primarias de la provincia de Ayacucho en el año 2023.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Tabla 6

Tabla cruzada de la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

GESTIÓN ACADÉMICA		EDUCACIÓN INCLUSIVA		Total
		Media	Alta	
Regular	N°	19	2	21
	%	38,0%	4,0%	42,0%
Buena	N°	0	29	29
	%	0,0%	58,0%	58,0%
Total	N°	19	31	50
	%	38,0%	62,0%	100,0%

Correlaciones			
		Gestión académica	Educación inclusiva
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,814**
	Gestión académica Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables gestión académica y educación inclusiva

En la tabla 6 se observa que el 58% de los docentes señala que mientras la gestión académica alcanza un nivel bueno, la educación inclusiva por su lado, consigue un nivel alto. Respecto de las correlaciones, tomando en cuenta que el valor del Rho de Spearman es 0.814 lo que representa una alta correlación positiva, y el nivel de significancia $p=0.000$ es inferior al 1% ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis planteada que establece que existe relación significativa entre la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Tabla 7

Tabla cruzada de las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

ADAPTACIONES CURRICULARES		EDUCACIÓN INCLUSIVA			Total
		Baja	Media	Alta	
Mala	N°	0	2	0	2
	%	0,0%	4,0%	0,0%	4,0%
Regular	N°	0	17	2	19
	%	0,0%	34,0%	4,0%	38,0%
Buena	N°	0	0	29	29
	%	0,0%	0,0%	58,0%	58,0%
Total	N°	0	19	31	50
	%	0,0%	38,0%	62,0%	100,0%

Correlaciones

			Adaptaciones curriculares	Educación inclusiva
Rho de Spearman	Adaptaciones curriculares	Coefficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables gestión académica y educación inclusiva

En la tabla 7 se observa que el 58% de los docentes señala que mientras las adaptaciones curriculares alcanzan un nivel bueno, la educación inclusiva por su lado, consigue un nivel alto. Respecto de las correlaciones, tomando en cuenta que el valor del Rho de Spearman es 0.796 lo que representa una alta correlación positiva, y el nivel de significancia $p=0.000$ es inferior al 1% ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis planteada que establece que existe relación significativa entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Existe relación significativa entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Tabla 8

Tabla cruzada de la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		EDUCACIÓN INCLUSIVA			Total
		Baja	Media	Alta	
Mala	N°	0	6	0	6
	%	0,0%	12,0%	0,0%	12,0%
Regular	N°	0	13	7	20
	%	0,0%	26,0%	14,0%	40,0%
Buena	N°	0	0	24	24
	%	0,0%	0,0%	48,0%	48,0%
Total	N°	0	19	31	50
	%	0,0%	38,0%	62,0%	100,0%

Correlaciones

			Atención a la diversidad	Educación inclusiva
Rho de Spearman	Atención a la diversidad	Coefficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables gestión académica y educación inclusiva

En la tabla 8 se observa que el 48% de los docentes señala que mientras la atención a la diversidad alcanza un nivel bueno, la educación inclusiva por su lado, consigue un nivel alto. Respecto de las correlaciones, tomando en cuenta que el valor del Rho de Spearman es 0.823 lo cual representa una alta correlación positiva, y el nivel de significancia $p=0.000$ es inferior al 1% ($p<0.01$), se verifica la hipótesis planteada que establece que existe relación significativa entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Existe relación significativa entre el apoyo emocional, social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Tabla 9

Tabla cruzada del apoyo emocional, social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

APOYO EMOCIONAL Y SOCIAL		EDUCACIÓN INCLUSIVA		Total
		Media	Buena	
Regular	N°	19	3	22
	%	38,0%	6,0%	44,0%
Buena	N°	0	28	28
	%	0,0%	56,0%	56,0%
Total	N°	19	31	50
	%	38,0%	62,0%	100,0%

Correlaciones

			Apoyo emocional y social	Educación inclusiva
Rho de Spearman	Apoyo emocional y social	Coefficiente de correlación	1,000	,733**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables gestión académica y educación inclusiva

En la tabla 9 se observa que el 56% de los docentes señala que mientras el apoyo emocional, social alcanzan un nivel bueno, la educación inclusiva por su lado, consigue un nivel alto. Respecto de las correlaciones, tomando en cuenta que el valor del Rho de Spearman es 0.733 lo que representa una alta correlación positiva, y el nivel de significancia $p=0.000$ es inferior al 1% ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis planteada que establece que existe relación significativa entre el apoyo emocional, social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Existe relación significativa entre la formación, capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Tabla 10

Tabla cruzada de la formación, capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE		EDUCACIÓN INCLUSIVA		Total
		Media	Alta	
Regular	N°	17	0	17
	%	34,0%	0,0%	34,0%
Buena	N°	2	31	33
	%	4,0%	62,0%	66,0%
Total	N°	19	31	50
	%	38,0%	62,0%	100,0%

Correlaciones

		Formación y capacitación docente	Educación inclusiva
Rho de Spearman	Formación y	Coeficiente de correlación	1,000
	capacitación	Sig. (bilateral)	,789**
	docente	N	,000
			50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables gestión académica y educación inclusiva

En la tabla 10 se observa que el 62% de los docentes señala que mientras la formación, capacitación docente alcanzan un nivel bueno, la educación inclusiva por su lado, consigue un nivel alto. Respecto de las correlaciones, tomando en cuenta que el valor del Rho de Spearman es 0.789 lo que representa una alta correlación positiva, y el nivel de significancia $p=0.000$ es inferior al 1% ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis planteada que establece que existe relación significativa entre la formación, capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Existe relación significativa entre la evaluación, seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Tabla 11

Tabla cruzada de la evaluación, seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO		EDUCACIÓN INCLUSIVA			Total
		Baja	Media	Alta	
Mala	N°	0	3	0	3
	%	0,0%	6,0%	0,0%	6,0%
Regular	N°	0	16	6	22
	%	0,0%	32,0%	12,0%	44,0%
Buena	N°	0	0	25	25
	%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
Total	N°	0	19	31	50
	%	0,0%	38,0%	62,0%	100,0%

Correlaciones				
			Evaluación y seguimiento	Educación inclusiva
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables gestión académica y educación inclusiva

En la tabla 11 se observa que el 50% de los docentes señala que mientras la evaluación, seguimiento alcanzan un nivel bueno, la educación inclusiva por su lado, consigue un nivel alto. Respecto de las correlaciones, tomando en cuenta que el valor del Rho de Spearman es 0.678 lo que representa una alta correlación positiva, y el nivel de significancia $p=0.000$ es inferior al 1% ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis planteada que establece que existe relación significativa entre la evaluación, seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

V. DISCUSIÓN

La gestión educativa es el principal elemento de calidad en el rendimiento de cualquier organización, que al mismo tiempo está orientada a la innovación de la enseñanza en cuestiones como el desarrollo educativo de los estudiantes y profesores; sin embargo, no trata el proceso pedagógico y metódico que incluya diseños de esquemas didácticos que posibiliten el procedimiento de inclusión educativa. La educación inclusiva debe ser la base fundamental para la gestión académica, puesto que permite acoger a cada niño y joven preservando las diferentes características cuya finalidad es implementar y desarrollar esquemas didácticos dirigidos a la inclusión educativa a través de la oportuna contribución de los miembros de las unidades académicas (Rojas e Inga, 2023).

No obstante, a pesar que se han buscado diferentes tácticas que posibiliten la integración de la enseñanza inclusiva en los colegios, aún se cuenta con un gran número de niños inclusivos que no poseen la oportunidad de entrar a un centro educativo o que pese a encontrarse matriculados no reciben atención de acuerdo con sus menesteres educativos. La enseñanza inclusiva conforma un modo eficiente que posibilita asegurar la facultad a la enseñanza de todo niño en etapa escolar, esto aparece con el propósito de contar con equidad de posibilidades que les haga probable tener acceso a una enseñanza de superior calidad, que posibilita las actividades académicas con paridad y beneficie su inserción comunitaria al final de la etapa académica (Subiría, et al., 2020).

Respecto de los resultados estadísticos, se encontró que el 58% del profesorado considera que la gestión académica posee un nivel bueno, en tanto que para el 42% muestra un nivel regular, y el 0% lo percibe en nivel malo. De lo encontrado, se puede deducir que la gestión académica en centros educativos de nivel primario de la provincia de Ayacucho muestra un nivel mayoritariamente bueno. Hallazgos que coinciden con lo hallado en el trabajo desarrollado por Benavides et al. (2019), con relación a obstáculos en la gestión directiva, se encuentran asociados con el direccionamiento táctico, gobierno académico, horizonte de la institución, vínculos con el ambiente; en la gestión escolar, se manifiestan en la carencia de diseño y ejercicios pedagógicos inclusivos, que desde el planeamiento y revisión del currículo incorporen de manera conjunta los

regímenes inclusivos. Concluyendo que, se evidencian debilidades en el respaldo a la dirección académica, en términos de la gestión económica y administrativa, así como en los recursos monetarios y el apoyo contable. En lo que respecta a la administración de la comunidad, se observa la ausencia de actividades relacionadas con valores éticos inclusivos, los cuales podrían motivar a los padres y cuidadores a promover la integración en la sociedad.

Entre las dimensiones correspondientes a la variable gestión académica, se halló que las mayores puntuaciones alcanzadas por cada una de las mismas, se ubica de manera reiterada en el nivel bueno, siendo este el nivel que prevalece; los porcentajes son descritos en el orden siguiente: adaptaciones curriculares con 58%, atención a la diversidad con 48%, apoyo emocional y social con 56%, formación y capacitación docente con 66% y evaluación y seguimiento con 50%. Para comparar estos resultados, se ha recurrido al trabajo efectuado por Nikolaesku et al. (2021), donde se concluyó que en la administración de un centro educativo (incluyendo el aprendizaje inclusivo e integrado), la prioridad es una estructura organizativa modular, que se caracteriza por: multietapa (primaria, básica, secundaria), multidisciplinaria (música, deportes, técnica, pre-vocacional, etc.), multinivel (preescolar, institución educativa extracurricular, etc.); ramificada por áreas de actividad (educación, formación, gestión) y una variedad de formas de organización del proceso educativo (formal, informal, inclusivo, etc.); estructurada por objetos de gestión.

Además, se halló que el 62% del profesorado considera que la educación inclusiva alcanza un nivel alto, entre tanto para el 38% consigue un nivel medio, y el 0% lo percibe en nivel bajo. De lo encontrado, se puede deducir que la educación inclusiva en centros educativos de nivel primaria de la provincia de Ayacucho presenta un nivel mayoritariamente alto. Se tomó el aporte del estudio realizado por Alba et al. (2023), para comparar estos resultados, dado que en el mismo concluye indicando que a pesar de todas las herramientas educativas que existen para poder brindar una educación inclusiva de calidad, no se ha logrado cumplir a cabalidad en esta institución rural del municipio de Cúcuta, no se ha logrado la creación de un proceso verdaderamente de calidad para la atención

de los educandos con Discapacidad o trastornos, de igual manera los docentes no tienen un conocimiento apropiado para poder enfrentar y dar una educación inclusiva óptima a todos los estudiantes que pasen de dificultad de aprendizaje.

En las dimensiones correspondientes a la variable educación inclusiva, se encontró que las mayores puntuaciones alcanzadas por cada una de las mismas, se ubica de manera reiterada en el nivel alto, siendo este el nivel que prevalece; los porcentajes son descritos en el orden siguiente: accesibilidad con 58%, respeto por la diversidad con 60%, adaptabilidad con 52%, participación con 50% y colaboración con 68%. Los resultados hallados coinciden con lo encontrado en el trabajo llevado a cabo por Rojas e Inga (2022), demostró la relevancia de la acogida del profesorado en la incorporación de los infantes con inconvenientes de aprendizaje; de igual modo, resalta el menester de plantear aportaciones al sistema de educación de un centro privado y poner en funcionamiento técnicas educativas que posibiliten el procedimiento de inclusión educativa.

Se encontró respecto de la hipótesis que el 58% de los docentes señala que mientras la gestión académica alcanza un nivel bueno, la educación inclusiva por su lado, consigue un nivel alto. Respecto de las correlaciones, tomando en cuenta que el valor del Rho de Spearman es 0.814 lo que representa una alta correlación positiva, y el grado de significancia $p=0.000$ es inferior al 15 ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis planteada que establece que hay asociación significativa entre la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

El resultado hallado en la hipótesis concuerda con los del trabajo efectuado por Cruzalegui (2021), toda vez que los resultados revelaron un índice de correlación de Spearman (Rho) de 0.649**, indicando una correlación significativa a un nivel bilateral de confianza del 0.01. Se percibe una asociación importante y sólida entre las variables analizadas. Además, el valor de p fue de 0.00 ($p < 0.01$), lo que indica que la hipótesis nula fue rechazada.

Asimismo, son similares a los hallado por Castro, et al. (2023), donde concluyó que la gestión académica no ha conseguido definir un régimen institucional a nivel curricular, pedagógico, en gestión de aula y monitoreo académico, a causa de que estos son realizados por maestros, directivos y

personal de ayuda por iniciativa propia y no como resultado de una orientación general definida. Determinados elementos que conforman parte de este descubrimiento se encuentran asociados con la carencia de actualización de textos curriculares de la institución, la interrelación con los acudientes, la sistematización de tácticas puestas en funcionamiento por el profesorado, la instrucción del profesorado y la condición socioeconómica del escenario. De este modo, recomienda poner en funcionamiento la ruta de atención que posibilite progresar en estos elementos hacia el reforzamiento de los procedimientos de gestión escolar para la enseñanza inclusiva en el centro educativo.

Hallazgos que se amparan en los fundamentos de la teoría de la aceptación y reconocimiento, la cual propone un procedimiento que posibilita evaluar respuestas de aprendizaje dirigidas a vencer los obstáculos de acceso, participación y avance en la actividad académica. Para esto, la perspectiva hacia el profesorado, como los que se encuentran primordialmente involucrados en el desarrollo de la narración del día a día, tiene que ser examinado y el ambiente de aprendizaje tiene que ser replicado en las praxis y experiencias académicas (Alfaro y Fernández, 2020). Fomentar la formación de maestros es un reto trascendente para perfeccionar el ejercicio participativo. Pese a varios esfuerzos, los resultados resaltan el menester de buscar nuevas técnicas formativas como la ayuda académica. En consecuencia, es relevante la instrucción de los maestros para obtener una enseñanza inclusiva más eficiente.

También, se halló que el 58% de los docentes señala que mientras las adaptaciones curriculares alcanzan un nivel bueno, la educación inclusiva por su lado, consigue un nivel alto. Respecto de las correlaciones, tomando en cuenta que el valor del Rho de Spearman es 0.796 lo que representa una alta correlación positiva, y el grado de significancia $p=0.000$ es inferior al 15 ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis planteada que establece que hay asociación significativa entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Estos hallazgos presentados, son comparables a los hallados en el trabajo efectuado por Laderas (2020), en la que se concluye señalando que, con un sistema de educación bastante pobre, que no solamente se pretende hablar de

inclusión de individuos con discapacidades, sino que está relacionado de igual modo en incorporar a todos de acuerdo con su diversidad cultural; de ahí que, la igualdad en la enseñanza entonces, tiene que tener como cimiento que la enseñanza es uno de los derechos universales con una posibilidad inclusiva de enseñanza virtual, en consecuencia, debe ser ecuánime, justa, tolerante y aceptar las distintas formas de entender y vivir el contexto.

También concuerdan con los del estudio desarrollado por Marengo y Nieves (2022), dado que los resultados del mismo, muestran la perspectiva pedagógica de la institución como guía que dirige los ejercicios de aula y donde quedo explicado y concretado en los planeamientos diarios de clase definiendo directrices que fueron consideradas convenientes para una buena realización de la gestión escolar en el procedimiento curricular, por medio de capacitaciones docentes para reforzar las capacidades docentes de estos. Esto permitió concluir que el centro educativo dispone de una metodología conocida por el grupo educativo ejecutan los convenios esenciales relacionados a métodos de aprendizaje, vínculo pedagógico y utilización de recursos que contesta a las características de la diversidad de la comunidad.

Guardan a su vez relación, con los aportes de la investigación hecha por Martínez (2022), donde la conclusión detalla la relevancia que tiene para el centro educativo seguir creando áreas de participación, desarrollo y acompañamiento a partir de las tácticas creadas en el currículo para conseguir que el maestro pueda adecuar los recursos en el salón de clases generando de esta manera una erradicación de los obstáculos de acceso al estudiantado con menesteres educativos especiales.

Otro resultado fue que el 48% de los maestros señala que mientras la atención a la diversidad alcanza un nivel bueno, la educación inclusiva por su lado, consigue un nivel alto. Respecto de las correlaciones, tomando en cuenta que el valor del Rho de Spearman es 0.823 lo que representa una alta correlación positiva, y el nivel de significancia $p=0.000$ es inferior al 15 ($p<0.01$), se verifica la hipótesis planteada que establece que existe vínculo significativo entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en centros educativos de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Para equiparar estos resultados, se ha tenido que recurrir al trabajo llevado a cabo por Ore (2022), donde los resultados evidenciaron que hoy en día los centros educativos estatales no disponen de áreas accesibles que posibiliten el traslado y desarrollo del estudiantado que manifiesta particularidades especiales. Esto permitió llegar a la conclusión de que, la infraestructura académica es uno de los factores esenciales para fomentar una apropiada enseñanza inclusiva en los centros educativos estatales, no obstante, hoy en día hay diferentes carencias que obstaculizan que el estudiantado consiga un buen desarrollo de sus competencias a causa de que la infraestructura de los centros educativos no fue efectuada considerando sus menesteres especiales, lo que finaliza perjudicándolos a un nivel de formación cognitiva.

A la vez, son similares a los de Vargas (2019), toda vez que tras el análisis de los resultados, se ha determinado la presencia de una correlación notablemente relevante ($r = 0,8651^{**}$), respaldando la hipótesis general que sugiere la existencia de una conexión significativa entre la gestión de la diversidad y la calidad del servicio en los centros educativos de la provincia de Lucanas, ubicada en el departamento de Ayacucho. Asimismo, se concluyó que, respecto a la asociación entre la gestión de la variedad y el procedimiento de enseñar y aprender, tenemos un índice de correlación altamente significativo, con lo cual es aceptada la hipótesis que hay vínculo significativo entre la gestión de la variedad y el procedimiento de enseñar y aprender en los centros educativo de nivel secundario en la provincia de Lucanas, en el departamento Ayacucho.

Del mismo modo, se encontró que el 56% de los maestros señala que mientras el apoyo emocional, social alcanza un nivel bueno, la educación inclusiva por su lado, consigue un nivel alto. Respecto de las correlaciones, tomando en cuenta que el valor del Rho de Spearman es 0.733 lo que representa una alta correlación positiva, y el grado de significancia $p=0.000$ es inferior al 15 ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis planteada que establece que hay asociación significativa entre el apoyo emocional, social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Los resultados anteriores permiten ser comparados con los encontrados en

el trabajo de Gómez (2020), debido a que los resultados de este, indicaron una reducción significativa tanto en los comentarios ofensivos como en los incidentes físicos, disminuyendo hasta un 66,6% entre el período previo y posterior a la intervención. Se ha señalado que la mayoría de estas conductas surgían durante las interacciones con los compañeros, ya sea en el patio, durante el almuerzo o en el aula. Se concluyó que fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del entorno educativo de nivel primario, especialmente con alumnos que presentan trastorno del espectro autista, discapacidades cognitivas y/o enfrentan circunstancias familiares desafiantes, resulta altamente beneficioso para los estudiantes.

Son concordantes también, con los hallados en la investigación que llevara a cabo Santa-Cruz (2023), donde los resultados más importantes señalan que el equipo de asesoramiento y ayuda para la inclusión administra y asesora por diferentes medios informativos a maestros, directivos y progenitores. Esto lo llevo a concluir promoviendo que todo el estudiantado en estado de discapacitados, con independencia de su clasificación, sea atendido para eludir la exclusión educativa y lograr su formación afectiva, emocional, cognoscitiva y comunitaria.

Además, se evidencio que el 62% de los docentes señala que mientras la formación, capacitación docente alcanzan un nivel bueno, la educación inclusiva por su lado, consigue un nivel alto. Respecto de las correlaciones, tomando en cuenta que el valor del Rho de Spearman es 0.789 lo que representa una alta correlación positiva, y el grado de significancia $p=0.000$ es inferior al 15 ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis planteada que establece que hay asociación significativa entre la formación, capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Se han tomado los aportes del estudio de Serna y Serna (2022), para comparar estos resultados, dado que el análisis de los resultados posibilitó reflejar que permitió evidenciar que la mayoría de los docentes valora la relevancia de la enseñanza inclusiva y exhibe una actitud positiva hacia la misma, fundamentada principalmente en su vocación y entusiasmo por la labor docente, así como en la percepción de la educación en la facultad correspondiente o en otras entidades que ofrecen talleres y actividades

educativas sobre temáticas inclusivas. Se concluye que varios profesores manifiestan que necesitan mayor instrucción desde la época universitaria y seguir fortaleciendo las capacidades que les apoyarán a enfrentar la atención a la variedad y a la inclusión, del mismo modo que disponer de los instrumentos y recursos requeridos que les posibiliten efectuar de modo asertivo los procedimientos educativos inclusivos en los salones y en las instituciones educativas.

Son, además, coincidentes con los de la investigación efectuada por Mauntaner et al. (2022), donde los resultados manifiestan de qué modo los métodos activos pueden ser inclusivos si analizan ciertos componentes como el menester de un aspecto emocional y física asociada a la identidad grupal del salón; la intervención real en procedimientos de planeamiento, interrelación y a partir de equipos cooperativos y la realización de aprendizajes competenciales. Se concluye destacando la función docente y su participación como partes importantes de los buenos ejercicios inclusivos en las instituciones académicas, en las cuales la presencia, intervención y avance de los educandos son 3 continuos niveles de actuación profesional e inicios para el mejoramiento y la formación profesional.

Sumado a ello, se encontró que el 50% de los docentes señala que mientras la evaluación, seguimiento alcanzan un nivel bueno, la educación inclusiva por su lado, consigue un nivel alto. Respecto de las correlaciones, tomando en cuenta que el valor del Rho de Spearman es 0.678 lo que representa una alta correlación positiva, y el grado de significancia $p=0.000$ es inferior al 15 ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis planteada que establece que hay asociación significativa entre la evaluación, seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Los resultados hallados se asemejan a los que encontraran Barragán y Marcelo (2022) en su estudio, donde concluyeron que el cambio de la evaluación en la nación colombiana ha tenido un avance significativo y progresivo en su utilización, modelación y cambio de los ejercicios de salón. Pasando por distintas fases que van desde una evaluación enfocada en la memoria, acción oculta y subjetiva a una dinámica participativa, abierta, reforzadora de competencias

críticas, analíticas y conceptuales. La evaluación inclusiva como una cuestión importante en las técnicas para el mejoramiento y desarrollo mental en un educando, no tiene que tomarse solamente como un objeto de medición numérica, sino más bien como un componente de formación integral en el cual predominen las distintas dimensiones del individuo; la cognitiva, espiritual, social, racional y emocional, en consecuencia, es un objeto de investigación vigente que reclama métodos y aproximaciones transdisciplinarias en la búsqueda de posibilidades de mejoramiento por medio de la indagación.

Y a la vez, coinciden con los de Chávez (2019), donde se encontró que las competencias, como las capacidades, no son directamente evaluables. Hay que desarrollar todo un plan de valoración que incluya instrumentos para identificar el desempeño en el proceso. Es una actividad que requiere de una planeación minuciosa y detallada, más aún si hablamos de niños y adolescentes que poseen cualidades únicas. No se puede afirmar que la educación, y por tanto los procedimientos de evaluación que se desarrollan en el salón, es incluyente y con espíritu de diversidad si los docentes, que son quienes llevan la batuta, han sido formados bajo una fuerte carencia que les impide ser capaces de fortalecer las competencias requeridas para efectuar una verdadera evaluación formativa y sumativa que garantice la calidad educativa e individualizada para todos los alumnos, pues egresan con un perfil sesgado que no es suficiente, enviándolos al aula con cero armas más que la ética profesional y empatía para sacar adelante a los alumnos.

Finalmente, se debe precisar que la falta de concesos conceptuales y la categorización de los diseños didácticos existentes dificultan la gestión académica de los maestros en el ejercicio educativo de en el aula. La inclusión debe ser una parte fundamental y prioritario en el que debe regir la gestión académica para gestionar regímenes que fomenten ejercicios educativos para todos. Una enseñanza integral debe incluir formación especial dentro del centro, convirtiendo el ambiente escolar en un área inclusiva en la cual se fomenta la diversidad, y considerando los distintos menesteres educativos que los alumnos pueden manifestar en cada etapa de la escolaridad durante su vida. El sistema de educación requiere elaborar propuestas didácticas que involucre a cada

autoridad para llevar a cabo un proceso escolar incluyente, enriquecedor y eficiente, donde se brinden oportunidades a cada miembro de las unidades académicas para involucrarse en la planificación apropiada de las exigencias del estudiante, y especialmente al grupo más susceptible de la comunidad.

VI. CONCLUSIONES

1. La gestión académica presenta un nivel bueno según el 58% de los docentes de instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.
2. La educación inclusiva presenta un nivel alto según el 62% de los docentes de instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.
3. Existe relación significativa entre la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023; dado el valor del Rho de Spearman es 0.814 lo que representa una alta correlación positiva, y ($p < 0.01$).
4. Existe relación significativa entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023; dado el valor del Rho de Spearman es 0.796 lo que representa una alta correlación positiva, y ($p < 0.01$).
5. Existe relación significativa entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023; dado el valor del Rho de Spearman es 0.823 lo que representa una alta correlación positiva, y ($p < 0.01$).
6. Existe relación significativa entre el apoyo emocional, social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023; dado el valor del Rho de Spearman es 0.733 lo que representa una alta correlación positiva, y ($p < 0.01$).
7. Existe relación significativa entre la formación, capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023; dado el valor del Rho de Spearman es 0.789 lo que representa una alta correlación positiva, y ($p < 0.01$).
8. Existe relación significativa entre la evaluación, seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023; dado el valor del Rho de Spearman es 0.678 lo que representa una alta correlación positiva, y ($p < 0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los directores de los centros educativos de nivel primaria, garantizar el acceso y permanencia del estudiantado con menesteres educativos especiales a una enseñanza inclusiva y de calidad, que se distingue por la intervención de todos en un procedimiento equitativo, mediado por tácticas y apoyos que promuevan la consideración de la enseñanza como derecho. Para lo cual, es necesario mejorar la gestión académica promoviendo la generación de ambientes escolares inclusivos, propiciando espacios de formación, construcción, aplicación y puesta en marcha de nuevas prácticas pedagógicas, para brindar enseñanza inclusiva de calidad a todo el estudiantado.
2. Se sugiere a los directores y plana docente, realizar una gestión académica inclusiva, donde en cualquier ámbito de su actividad es considerada la igualdad y la valoración de la variedad. La implementación de dichos procesos implica garantizar equidad de oportunidades, de manera que todos los estudiantes puedan acceder a la educación en condiciones igualitarias; del mismo modo que la disposición de un ambiente que permita la ayuda necesaria para que logren el máximo desarrollo de sus potencialidades. Asimismo, es preciso promover la integración de los estudiantes, desde la valoración y apertura a conocer al otro en un ambiente de colaboración, acogida, aceptación y valoración que fomente la intervención de toda la sociedad educativa en experiencias y actividades académicas.
3. Se exhorta a los directores y plana docente, incorporar al estudiantado con menesteres educativos especiales a la institución educativa, readaptando la misma para garantizar que los servicios educativos sean accesibles, estén disponibles, sean aceptados y puedan adaptarse según sea necesario, es necesario tomar medidas que aseguren estas condiciones; asimismo reajustando los planes de estudio considerando la diversidad de estudiantes, replanteando estrategias y didácticas para lograr aprendizajes de calidad; y todo lo que sea importante para que todo el estudiantado pueda acceder a un proceso educativo realmente inclusivo.

4. Se sugiere a los directores y plana docente, elaborar los currículos de manera inclusiva, dicho de otra manera, teniendo en consideración las competencias, menesteres, nivel de base o trastornos del aprendizaje del estudiantado. En la adaptación curricular es preciso planear y administrar los recursos que hacen falta para cubrir la necesidad de todos los estudiantes, tanto de personal especializado en refuerzo escolar como a nivel de material didáctico y de infraestructura, eliminando las barreras arquitectónicas que permitan la movilidad del estudiantado con alguna clase de discapacidad física. La planificación curricular no se debe limitar a definir ciertas materias y capacidades, sino a amoldarlas y adecuarlas de modo que se transformen en una herramienta eficiente para conseguir una enseñanza de calidad.
5. Se recomienda a los directores y plana docente, estar abiertos a acoger a todos los estudiantes, convirtiendo su institución educativa, en una institución para todos, al margen de su condición; ofreciendo las mismas oportunidades educativas a todos los estudiantes. Para ello, es preciso poner en funcionamiento y acoplar métodos, tácticas y recursos para que todo el estudiantado sea incluido en el procedimiento de enseñar y aprender. Para trabajar la diversidad en los salones es trascendente generar un cambio a nivel de la organización académica, y disponer de entornos de aprendizaje donde todo el estudiantado pueda desplazarse libremente, teniendo al alcance los recursos apropiados para desarrollar competencias y habilidades.
6. Se sugiere a los directores y plana docente, plantear tácticas que posibiliten el desarrollo integral del estudiantado, centradas en aspectos afectivos y emocionales, que colaboren a reforzar capacidades en el estudiantado, para la identificación, comprensión y regulación de sus emociones, que le ayude a la solución de problemáticas. Por ello se requiere la elaboración de un enfoque educativo inclusivo, lo cual implica la necesidad de construir un modelo educativo que abarque a todos los estudiantes sin excepción, donde la educación emocional de respuesta a la serie de menesteres de los estudiantes, apoyándose en la prevención eficiente y en el fortalecimiento de capacidades socio-emocionales, para que, de acuerdo con su formación

evolutiva, el estudiante tenga la capacidad de valorar sus emociones propias, las de los otros, y obtenga competencias en la regulación de las mismas y en la toma de determinaciones.

7. Se aconseja a los directores, contratar y capacitar a los docentes para que puedan contribuir a que el estudiantado con menesteres especiales que llegan al centro educativo, permanezca en ella y fortalezcan todas sus competencias en un punto de vista de calidad e igualdad. En ese sentido, la institución educativa debe contar con maestros formados para la inclusión educativa que posean una extensa y firme instrucción pedagógica, sumado a ello poseer competencias que le permitan flexibilizar las áreas educativas y de aprendizaje reconociendo las competencias expresivas y cognoscitivas de sus estudiantes. Para garantizar que los docentes cumplan con los propósitos educativos, se necesita capacitación constante, y condiciones apropiadas para el desarrollo de su trabajo en el aula.
8. Se exhorta a plana docente, realizar una evaluación inclusiva, cuya finalidad no sea clasificar o comparar a los estudiantes, sino reconocer la clase de ayuda que necesitan para facilitar su procedimiento de educación. La evaluación debe ser flexible, dinámica y constante, durante todo el procedimiento de enseñanza aprendizaje de modo que pueda tenerse información del inicio, desarrollo y final del procedimiento, para una mejor toma de decisiones. Asimismo, debe perseguir preparar a los estudiantes para el conocimiento de su mismo aprendizaje, siendo fuente de estímulo para su futuro educativo. La evaluación inclusiva adecuadamente desarrollada aporta información para que el procedimiento de enseñar y aprender se lleve a cabo en óptimas condiciones.

REFERENCIAS

- Alba, A., Linares, J. y Pérez, K. (2023). Educación inclusiva vista desde la escuela rural. *Infometric@ - Serie Sociales Y Humanas*, 6(1). <http://infometrica.org/index.php/ssh/article/view/191>
- Alfaro, J. y Fernández, V. (2020). The recognition of differences as a basis for inclusive education: Assessment as barrier at teacher speech. *Revista Brasileira de Educação*, 25 (1), 1 - 19. doi: 10.1590/ S1413-24782020250030"
- Álvarez, M. García, I. y Robles, B. (2020). La participación de las familias en la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 179-191. http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num2/RLEI_12,2.pdf
- Álvarez, M. J. (2020). Gestión educativa de calidad: Una propuesta para la mejora continua en las instituciones educativas. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14(1), 25-40. <https://doi.org/10.1108/JEA-01-2019-0014>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Primera edición. Enfoques Consulting EIRL. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Editorial Inudi. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/3109>
- Arispe, C. Yangali, J. Guerrero, M. Lozada, O. Acuña, L. Y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2019). *Cómo lograr una educación inclusiva en América Latina y el Caribe*. Enfoque Educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/>

- Banco Mundial (2019). *Every learner matters: Unpacking the learning crisis for children with disabilities*. Banco Mundial.
- Barragán, S. y Marcelo, E. (2022). Inclusive education, perspective from evaluation. *Revista Internacional de Humanidades*, 13(2), 1–22. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4016>
- Castro, M. y Corral, K. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa. *Revista Polo del conocimiento*. 62(6) 787-801 <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Castro, M., Ramirez, D. y Torres, A. (2023). *La Gestión Académica para la Educación Inclusiva en la Básica Primaria de la Institución Educativa Nuevo Horizonte*. [Tesis de maestría], Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/fbb9aa5e-3ec2-45ce-8264-3f9a85f7a269/content>
- Cervantes, E. (2019). Un acercamiento a la formación de docentes como investigadores educativos en México. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(4), 59-74 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7090712>
- Chávez, M. (2019). Evaluación formativa dentro del proceso de inclusión educativa: realidad o discurso. En Trujillo, J., Ríos, A. y García, J. (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 117-133), Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-04-Chavez.pdf>
- Chimayco, M. (2022). *Educación Inclusiva y la Calidad Educativa en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022*. [Tesis de Maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98585/Chimayco_LVDPM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Choque, D. (2022). *Gestión institucional y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho, 2022*. [Tesis de maestría]. Universidad

- César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103316/Choque_CDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cordón, M. (2021). *Procesos de rehabilitación integral y transformaciones de las prácticas cotidianas, familiares y comunitarias de adultos con discapacidad visual de la IPS ASOLIVIHUILA como estrategias para su inclusión social*. Universidad Surcolombiana.
- Costa Rica National Institute of Statistics and Census (2019). *Encuesta Nacional sobre Discapacidad 2018: Resultados Generales*. San José, National Institute of Statistics and Census/National Council of People with Disabilities
- Echeita, G. (2020). La Pandemia del Covid-19. ¿Una Oportunidad para Pensar en Cómo Hacer más Inclusivos Nuestros Sistemas Educativos? The Covid-19 Pandemic. An Opportunity to Think about How to Make our Educational Systems more Inclusive? *Revista internacional de educación para la justicia social*. 9 (1). <https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/962/547>
- Enciso, N. (2022). *Gestión pedagógica e interculturalidad en docentes de las Instituciones educativas públicas del distrito de Socos – Ayacucho, 2022*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94688/Enciso_CN-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- García, E. y Cabrera, F. (2020). Gestión del conocimiento en la educación superior: Una revisión de la literatura. *Revista de Educación Superior*, 49(2), 65-83. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2020.04.002>
- García, M. y Castillo, J. (2020). *Participación de los padres en la educación inclusiva. Inclusión educativa en América Latina: retos, avances y desafíos*. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- García, M. y Sánchez, L. (2020). La colaboración en la educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 45-57. DOI: 10.17583/rei.v13i1.5342
- García, R. y Bernal, J. (2020). Participación en la educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(1), 15-28. doi: 10.15615/rei.v7i1.354
- Gómez, B. (2021). *Un camino compartido hacia la inclusión: la formación del profesorado para sintonizar significados*. [Tesis de maestría] Universidad de Cantabria.

- <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19892/GomezBediaMarta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillén, Y. Orjuela, N. y García, K. (2020). Apoyo emocional y social en educación inclusiva. *Revista Tecnológica-Educativa TECEDU*, 7(13), 89-95.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Huamán, D. Muñoz, R. Diestra, E. y Luque, N. (2022). Gestión escolar y prácticas inclusivas en la Institución Educativa General Prado, Callao, 2021. *Warisata - Revista de Educación*, 4(11), 56–68. <https://doi.org/10.33996/warisata.v4i11.870>
- Laderas, E., Huauya, P. y Coaquira, V. (2020). Covid-19, un desafío para la educación inclusiva en el Perú. *Revista educación* 18(18),45-74. DOI: <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2020.18.173>
- Macavilca, P. (2019). *Gestión académica y gestión curricular del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3592/TM%20CE-GE%204662%20M1%20-%20Macavilca%20Macavilca%20Percy%20John%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marchesi, Á. Blanco, R. y Hernández, L. (2021). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Primera edición. Fundación Mapfre. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf>
- Marengo, S. y Nieves, F. (2022). *Resignificación de la calidad educativa por procesos de gestión académica en la básica primaria de la Institución Educativa No. 10 En Maicao La Guajira*. [Tesis de maestría] Universidad de la Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/513/Siri%20a%20Marengo%20-%20Fidel%20Nieves-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mauntaner, J., Mut, B., Pinya, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare* 26 (2),1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.5>
- Naciones Unidas-Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. (2018). *Realization of the Sustainable Development Goals by, for and with persons with disabilities". UN Flagship Report on Disability and Development 2018*. Versión preliminar sin editar. Naciones Unidas.
- Navas, J. y Gutiérrez, J. (2020). La gestión académica en la educación superior. *Revista Científica Innovación y Desarrollo* 10(2), 87-96.
- Nazareno, M. (2020). *Conocimientos actitudes y prácticas del personal docentes ante la educación inclusiva de la Parroquia Ancón De Sardina Del Cantón San Lorenzo. Escuela Ciencias de la Educación–Educación Básica*. [Tesis de maestría] Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. [https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2219/1/NAZAREN O%20MERCADO%20NARCISA%20MARICELA%20.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2219/1/NAZAREN%20MERCADO%20NARCISA%20MARICELA%20.pdf)
- Nikolaesku, I. Budnyk, O. Bondar, V. Tepla, O. y Berezovska, L. (2021). Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution. *Amazonía Investiga* 10 (39), 76-85. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.7>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.
- Ore, A. (2022). *Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101966/Ore_GA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peña, B. (2022). *Educación inclusiva: Un estudio fenomenológico sobre la vida universitaria de los estudiantes con diversidad funcional en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho*. [Tesis de doctorado].

- Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga-Ayacucho. DOI: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4751>.
- Pretel, R. (2019). *Actitudes a la educación intercultural en docentes de primaria en el Distrito de Ayahuanco, Huanta – Ayacucho*. [Tesis de maestría] Universidad Nacional del Centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6521/T010_20061054_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintero, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y ciencia*, (24), e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Quispe (2021). *Gestión escolar y la mejora de la gestión pedagógica en la Institución Educativa “Tomas Paullo Sulca” del distrito de Tambillo - Ayacucho, 2018*. [Tesis de doctorado] Universidad Nacional De San Cristóbal de Huamanga. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/4753/1/TD%20ED3_Qui.pdf
- Rahmi, F. y Usman M. (2020). Principal Managerial Competencies in the Implementation of Inclusive Education. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* 576,399-403. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>
- Ramírez, A. Huaraca, H. y Salcedo, J. (2020). Inclusión educativa y percepción en estudiantes de nivel secundario del colegio Guamán Poma de Ayala. Ayacucho, 2022. *Revista de Investigación UNSCH* 27(02). ISSN 1684-0089. <https://revistas.unsch.edu.pe/index.php/investigacion/article/view/338>
- Ramos, G. Cueto, S. y Felipe, S. (2021). *La educación de niños y niñas con discapacidad en el Perú durante la pandemia del Covid-19*. Primera edición digital GRADE, 2021. (Documentos de Investigación, 119). <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2022/03/La-educacion-de-ninos-y-ninas-con-discapacidad-en-el-Peru-durante-la-pandemia-del-COVID-19-1.pdf>
- Rivera, Y. y Calderero, R., (2021). Gestión en la educación inclusiva y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes de segundo de básica. 593

- Digital Publisher CEIT*, 6(4), 53-70. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.664>
- Robles, A. J. (2020). Educación inclusiva, medio y propósito de la educación para todos. *Revista Boletín Redipe*, 173-184. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1171>
- Rodríguez, J. y Gómez, O. (2018). *Cambio de paradigma, la inclusión educativa. Análisis legislativo y comparativo. En Contenidos universitarios innovadores* (1.^a ed.). Editorial Gedisa
- Rojas, J. e Inga, E. (2023). Gestión académica y administrativa para una educación inclusiva considerando necesidades educativas especiales. *Praxis*, 18(1), 87–110. <https://doi.org/10.21676/23897856.4535>
- Rose, P., Singal, N., Bari, F., Malik, R. y Kamran, S. (2018). Identifying disability in household surveys: evidence on education access and learning for children with disabilities in Pakistan. *Policy Paper*, 18/1. Cambridge: REAL Centre. Universidad de Cambridge.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santa-Cruz, F. (2023). Servicios de apoyo para la inclusión educativa: Percepción de agentes educativos peruanos. *Revista de Ciencias Sociales*, 36(52), 195-219. DOI: <http://dx.doi.org/10.26489/rvs.v36i52.9>
- Segovia, J. (2020). La gestión académica: clave para la mejora de la calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 27-44.
- Serna, A., Serna, E. (2022). Una mirada a la educación inclusiva desde las concepciones de los docentes de educación inicial y educación primaria. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 20 (39), 145-157. <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/493>
- Skrtic, T., Sailor, W., y Gee, K. (2018). *La formación del profesorado para la inclusión educativa*. Narcea Ediciones.
- Subiría, M., Ricaldi, M. y Sánchez, S. (2020). Educación inclusiva, un gran desafío. *Polyphōnía. Journal of Inclusive Education*, 4(2), 118-139.

<https://revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/212>

- Sulasmí, E. y Akrim A. (2020). Management Construction of Inclusion Education in Primary School. *International Research Association for Talent Development and Excellence* 12(1), 334-342.
- Surco, D. (2018). Gestión académica y desempeño docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú. *Industrial Data*, 21(1), 83-90. <https://doi.org/10.15381/idata.v21i1.14914>
- Torres, D. (2019). *Participación de las madres en la inclusión educativa de sus hijos con discapacidad del Cebe "San Juan De Dios"-Ayacucho*. [Tesis de Maestría] Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22901/TORRES_CALDERON_DALMA_MARICELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO (2020). *Guía de formación docente en educación inclusiva*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374494_spa
- UNESCO. (2020). *Inclusive Education*. <https://en.unesco.org/themes/inclusion-in-education>
- Vargas, J. (2019). *La gestión de la diversidad y la calidad del servicio educativo en los colegios de la provincia de Lucanas, región Ayacucho*. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2742/TD%20CE%202031%20V1%20-%20Vargas%20Santillan%20Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez, H. Maguiña, J. (2022). Las adaptaciones curriculares para el aprendizaje no presencial de los docentes del nivel secundario. *Revista Polo del Conocimiento* 68(7) 874-890
- Vicente, M. (2019). *Gestión Educativa y Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, Lima*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5512/Miriam%20Albina%20VICENTE%20MANDUJANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Villaescusa M. (2022) La accesibilidad, una clave para la inclusión educativa. JONED. *Journal of Neuroeducation*. 2022; 3(1): 90-98. doi: 10.1344/joned.v3i1.39660
- Viveros, S. y Sánchez, L. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Yangali, J. (2016). La gestión educativa en el desarrollo de la calidad universitaria. *INNOVA Research Journal* 1(7) 37-46. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n7.2016.36>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Gestión académica	Son las prácticas recurrentes que permiten a la Institución Educativa asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el Proyecto Educativo Institucional, el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Ello incluye el diseño de una propuesta curricular, su puesta en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su evaluación y retroalimentación, y a partir de las experiencias, la observación y reflexión de la práctica pedagógica de los docentes (Viveros y Sánchez, 2018).	Se operacionalizó por medio de cinco dimensiones: adaptaciones curriculares, atención a la diversidad, apoyo emocional y social, formación y capacitación docente y evaluación y seguimiento; con la finalidad de medir el nivel de la gestión académica en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Se aplicó para ello un cuestionario conformado por 20 preguntas.	Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias ▪ Herramientas ▪ Educación de calidad ▪ Adaptación de contenido 	Intervalo de tipo Likert Buena Regular Mala
			Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad cultural ▪ Diversidad lingüística ▪ Diversidad de género ▪ Diversidad socioeconómica 	
			Apoyo emocional y social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación abierta ▪ Desarrollo de habilidades sociales ▪ Apoyo individualizado ▪ Enfoque de enseñanza 	
			Formación y capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de educación y formación ▪ Conocimientos y habilidades ▪ Habilidades específicas ▪ Recursos institucionales 	
			Evaluación y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de aprendizaje ▪ Calidad de enseñanza ▪ Evaluación de la gestión pedagógica ▪ Evaluación de la gestión administrativa 	

Nota. Elaboración de la autora

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Educación inclusiva	La inclusión educativa es un proceso en donde la unidad educativa debe velar por que todos los intervinientes: padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes tengan una inclusión real y efectiva en la comunidad, para esto se debe generar programas que permitan tener una educación efectiva, es decir que el estudiante ponga en práctica todo lo aprendido y llegue con los mejores estándares académicos al siguiente nivel (Gómez, 2021).	Se operacionalizó por medio de cinco dimensiones: accesibilidad, respeto por la diversidad, adaptabilidad, participación y colaboración; con la finalidad de medir el nivel de la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Se aplicó para ello un cuestionario conformado por 20 preguntas.	Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instalaciones ▪ Tecnología ▪ Asistencia ▪ Adaptación de material didáctico 	Intervalo de tipo Likert Alta Media Baja
			Respeto por la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación docente ▪ Diversidad cultural ▪ Equidad ▪ Tolerancia 	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planes de estudio ▪ Evaluación individualizada ▪ Planes de estudios ▪ Profesionalismo 	
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa ▪ Comunicación efectiva ▪ Actividades extracurriculares ▪ Integración 	
			Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipos de trabajo ▪ Organización comunitaria ▪ Mesas de trabajo ▪ Charlas educativas 	

Nota. Elaboración de la autora

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: Gestión académica y educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable 1: GESTIÓN ACADÉMICA				
¿Qué relación existe entre la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023? Problemas específicos	Objetivo general Determinar la relación que existe entre la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.	Existe relación significativa entre la gestión académica y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
	Objetivos específicos	Hipótesis específicas:	Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Herramientas • Educación de calidad • Adaptación de contenido 	p1, p2, p3, p4,	Tipo Likert	
¿Qué relación existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023?	Identificar el nivel de la gestión académica en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.	Existe relación significativa entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.	Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural • Diversidad lingüística • Diversidad de género • Diversidad socioeconómica 	p6, p7, p8, p9, p10,		
¿Qué relación existe entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023?	Identificar el nivel de la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.	Existe relación significativa entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.	Apoyo emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación abierta de habilidades sociales • Apoyo individualizado • Enfoque de enseñanza 	P11, P12, P13, P14, P15,	A veces	Regular
¿Qué relación existe entre el apoyo emocional y social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023?	Determinar la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.	Existe relación significativa entre el apoyo emocional y				Casi nunca	Mala
¿Qué relación existe	Determinar la relación					Nunca	

entre la formación y capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023?

¿Qué relación existe entre la evaluación y seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023?

que existe entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Determinar la relación que existe entre el apoyo emocional y social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Determinar la relación que existe entre la formación y capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Determinar la relación que existe entre la evaluación y seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.


social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Existe relación significativa entre la formación y capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Existe relación significativa entre la evaluación y seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.

Variable 2: Educación inclusiva				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Formación y capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de educación y formación Conocimientos y habilidades Habilidades específicas Recursos institucionales 	P16, P17, P18, P19, P20		
Evaluación y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de aprendizaje Calidad de enseñanza Evaluación de la gestión pedagógica Evaluación de la gestión administrativa 			
Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Instalaciones Tecnología Asistencia Adaptación de material didáctico 	p1, p2, p3, p4,		
Respeto por la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación docente Diversidad cultural Equidad Tolerancia 	p6, p7, p8, p9, p10,	Tipo Likert	
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Planes de estudio Evaluación individualizada 	P11, P12, P13, P14	Siempre	Alta

	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de estudios • Profesionalismo 	P15,	Casi siempre	Media
Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Comunicación efectiva • Actividades extracurriculares • Integración 	P16, P17, P18, P19, P20	A veces	Baja
Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos de trabajo • Organización comunitaria • Mesas de trabajo • Charlas educativas 		Casi nunca	
			Nunca	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	DESCRIPTIVA
<p>ENFOQUE: cuantitativo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental, transversal, correlacional</p>  <p>Dónde: M: Muestra (Docentes de las instituciones educativas de la provincia de Ayacucho, distrito de Huamanga durante el año 2023.) O1: Variable 1: Gestión académica O2: Variable 2: Educación inclusiva r: relación de las variables</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Cuantitativo, estadístico, Deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: 50 docentes de las II. EE "Los Libertadores", "El Maestro" y "José Abelardo Quiñonez" de la provincia de Ayacucho, distrito de Huamanga que vienen dictando clases a estudiantes con habilidades diferentes durante el año 2023.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 50 docentes de las II. EE "Los Libertadores", "El Maestro" y "José Abelardo Quiñonez" de la provincia de Ayacucho, distrito de Huamanga que vienen dictando clases a estudiantes con habilidades diferentes durante el año 2023.</p> <p>MUESTREO: No probabilístico a</p>	<p>Variable 1: Gestión académica</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario - Elaborado por la autora de la investigación, según el marco teórico.</p> <p>Estructura. Está conformada por 20 ítems. Las dimensiones son: Adaptaciones curriculares, atención a la diversidad, apoyo emocional y social, formación y capacitación docente y evaluación y seguimiento.</p> <p>Variable 2: Educación inclusiva</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Elaborado por la autora de la investigación, según</p>	<p>Se usaron tablas de frecuencias y porcentajes</p> <p>INFERENCIAL: Se usó el coeficiente de correlación de Spearman.</p>

conveniencia de autor

el marco teórico

Encuesta

Estructura. Está
conformada por 20
ítems.

Las dimensiones son:
Accesibilidad, respeto
por la diversidad,
adaptabilidad,
participación y
colaboración

Anexo 3

Ficha técnica del instrumento para medir la gestión académica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir la gestión académica										
Autor y año:	Quispe Cordero Diana Milagros (2023)										
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de la gestión académica en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.										
Usuarios:	Docentes de las II. EE “Los Libertadores”, “El Maestro” y “José Abelardo Quiñonez” de la provincia de Ayacucho, distrito de Huamanga que vienen dictando clases a estudiantes con habilidades diferentes durante el año 2023.										
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas de nivel primario										
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial con duración de 25 minutos										
Estructura	<p>El instrumento agrupa 4 dimensiones, las mismas que cuentan con 5 ítems, totalizando 25 preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones curriculares - Atención a la diversidad - Apoyo emocional y social - Formación y capacitación docente - Evaluación y seguimiento 										
Alternativas de respuesta	<table> <tr> <td>Siempre</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0</td> </tr> </table>	Siempre	4	Casi siempre	3	A veces	2	Casi nunca	1	Nunca	0
Siempre	4										
Casi siempre	3										
A veces	2										
Casi nunca	1										
Nunca	0										
Escala general de la variable	<p>Mala</p> <p>Regular</p> <p>Buena</p>										
Validez:	De contenido: Se usó el juicio de tres expertos para realizar este proceso, a los										

mismos se les solicitó la revisión de cada uno de los ítems propuestos en ambos cuestionarios. Realizado dicho procedimiento, los expertos de manera unánime otorgaron su aprobación a los cuestionarios, quedando estos aptos para su posterior aplicación en la muestra de estudio

Confiabilidad:

Se realizó una prueba piloto, seleccionando para la misma una muestra de veinte docentes de instituciones educativas de la provincia de Ayacucho, distrito de Huamanga, a quienes les fueron administrados ambos cuestionarios, las respuestas emitidas por los mismos fueron procesadas en el programa estadístico SPSS V26, usando para ello la prueba del Alfa de Cronbach. Se obtuvo como resultado que: el cuestionario para medir la gestión académica obtuvo un valor en el Alfa de Cronbach de 0.745, lo que indica que el instrumento posee un nivel de confiabilidad aceptable.

Ficha técnica del instrumento para medir la educación inclusiva

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir la educación inclusiva										
Autor y año:	Quispe Cordero Diana Milagros (2023)										
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.										
Usuarios:	Docentes de las II. EE “Los Libertadores”, “El Maestro” y “José Abelardo Quiñonez” de la provincia de Ayacucho, distrito de Huamanga que vienen dictando clases a estudiantes con habilidades diferentes durante el año 2023.										
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas de nivel primario										
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial con duración de 25 minutos										
Estructura	<p>El instrumento agrupa 5 dimensiones, las mismas que cuentan con 5 ítems, totalizando 25 preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accesibilidad - Respeto por la diversidad - Adaptabilidad - Participación - Colaboración 										
Alternativas de respuesta	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Siempre</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td style="text-align: right;">0</td> </tr> </table>	Siempre	4	Casi siempre	3	A veces	2	Casi nunca	1	Nunca	0
Siempre	4										
Casi siempre	3										
A veces	2										
Casi nunca	1										
Nunca	0										
Escala general de la variable	Alta Media Baja										
Validez:	De contenido: Se usó el juicio de tres expertos para realizar este proceso, a los mismos se les solicitó la revisión de cada										

uno de los ítems propuestos en ambos cuestionarios. Realizado dicho procedimiento, los expertos de manera unánime otorgaron su aprobación a los cuestionarios, quedando estos aptos para su posterior aplicación en la muestra de estudio

Confiabilidad:

Se realizó una prueba piloto, seleccionando para la misma una muestra de veinte docentes de instituciones educativas de la provincia de Ayacucho, distrito de Huamanga, a quienes les fueron administrados ambos cuestionarios, las respuestas emitidas por los mismos fueron procesadas en el programa estadístico SPSS V26, usando para ello la prueba del Alfa de Cronbach. Se obtuvo como resultado que: el cuestionario para medir la educación inclusiva obtuvo un valor en el Alfa de Cronbach de 0.790, lo que indica que el instrumento posee un nivel de confiabilidad aceptable.

Anexo 4

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ACADÉMICA

El presente cuestionario tiene por objetivo medir el nivel de la gestión académica en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

Dimensiones	N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Adaptaciones curriculares	1	Creer que la adaptación curricular es importante para garantizar el éxito educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
	2	Utilizas recursos y apoyos que necesitas para implementar adecuadamente la adaptación curricular en tu aula.					
	3	Involucras a los padres o tutores en el proceso de adaptación curricular en la institución educativa.					
	4	Considera que la adaptación curricular puede ser una herramienta para crear ambientes educativos más inclusivos.					
Atención a la diversidad	5	Consideras que la atención a la diversidad influye en la gestión académica de una institución educativa inclusiva					
	6	Has implementado estrategias para atender a la diversidad en tus clases					
	7	Te aseguras de que todos los estudiantes reciban una educación equitativa y de calidad, independientemente					

		de sus diferencias individuales					
	8	La formación docente juega un papel esencial en la atención a la diversidad en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas					
Apoyo emocional y social	9	Consideras importante proporcionar apoyo emocional y social en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas					
	10	Utiliza estrategias para identificar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes					
	11	Involucra a las familias en el apoyo emocional y social de los estudiantes					
	12	Enfrentas desafíos en la provisión de apoyo emocional y social a los estudiantes en un entorno educativo inclusivo					
Formación y capacitación docente	13	Le otorga importancia a la formación y capacitación docente en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas					
	14	Considera que la formación y capacitación docente debe ser constante y actualizada para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes					
	15	Cree que la formación y capacitación docente puede influir en la calidad de la educación inclusiva que se brinda en su institución educativa					
	16	Considera que la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes de distintas instituciones educativas puede ser beneficioso para mejorar la formación y capacitación docente en el ámbito de la inclusión educativa					
Evaluación y seguimiento	17	Considera importante la evaluación y seguimiento en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas					
	18	Se involucra en el proceso de evaluación y seguimiento de los estudiantes en su aula					
	19	Utiliza estrategias para asegurarse de que los estudiantes con necesidades educativas especiales estén siendo evaluados de manera justa y equitativa					
	20	Se comunica con los padres y tutores de los estudiantes para informarles sobre su progreso y desempeño académico					

¡¡ Gracias!!

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

El presente cuestionario tiene por objetivo medir el nivel de la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** 4
- ✓ **Casi siempre** 3
- ✓ **A veces** 2
- ✓ **Casi nunca** 1
- ✓ **Nunca** 0

Dimensiones	N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Accesibilidad	1	Creer que se está haciendo lo suficiente para promover la accesibilidad en la educación inclusiva					
	2	Consideras que la tecnología puede ser una herramienta útil para mejorar la accesibilidad en la educación inclusiva					
	3	Incluyes la accesibilidad en tus planes de enseñanza y en tus objetivos de aprendizaje					
	4	Evalúas la accesibilidad de los materiales didácticos que utilizas en tus clases					
Respeto por la diversidad	5	Fomentas el respeto por la diversidad en tus estudiantes					
	6	Has tenido alguna experiencia en la que hayas tenido que lidiar con situaciones de discriminación o falta de respeto en el aula					
	7	Creer que los materiales y recursos educativos que utilizas en el aula son inclusivos y respetuosos con la diversidad de tus estudiantes					

	8	Crees que la capacitación docente es importante para promover el respeto por la diversidad en la educación inclusiva					
Adaptabilidad	9	Para ti es importante ser adaptable en el contexto de la educación inclusiva					
	10	Por qué es importante la adaptabilidad en la educación inclusiva					
	11	Utilizas estrategias para adaptar tu enseñanza a las necesidades de cada estudiante en el aula inclusiva					
	12	Evalúas el impacto de su adaptabilidad en el aprendizaje de los estudiantes en el aula inclusiva					
Participación	13	Consideras importante fomentar la participación de los estudiantes en el proceso educativo					
	14	Abordas las barreras que pueden impedir la participación plena de algunos estudiantes, como las barreras físicas, culturales o de lenguaje					
	15	Considera que la colaboración entre docentes contribuye a la educación inclusiva					
	16	Tienes experiencia en fomentar la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en tu clase					
Colaboración	17	Se involucra usted en procesos de colaboración con otros docentes para la inclusión educativa					
	18	Involucras a los estudiantes en el proceso de colaboración en el aula inclusiva					
	19	Promueves la colaboración en tu aula y/o escuela					
	20	Has enfrentado desafíos al fomentar la colaboración en la educación inclusiva					

¡¡ Gracias!!



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Carlos Alberto Noriega Ángeles

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Post grado de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de magister en Administración de la Educación.

El título del proyecto de investigación es: ***“Gestión académica y educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023”*** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

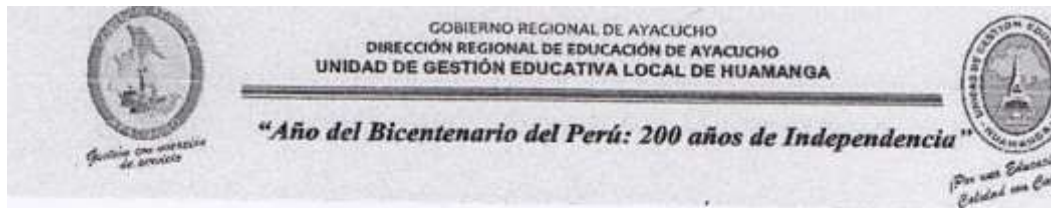
- Carta de presentación.
- Protocolo de Evaluación de Instrumentos por Juicio de Expertos
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lic. Diana M. Quispe Cordero
DNI: 42964162

Anexo 6
Carta de Autorización para la validación de Instrumentos



EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 39009 Mx-P "EL MAESTRO" DEL DISTRITO SAN JUAN BAUTISTA, PROVINCIA DE HUAMANGA Y REGION DE AYACUCHO, otorga la presente:

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

Que la Sra. **DIANA MILAGROS QUISPE CORDERO**, identificada con DNI N° 42964162, estudiante del programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estuvo **AUTORIZADA**, desde mayo del 2023, para aplicar los instrumentos necesarios para el proceso desarrollo de su tesis denominada "Gestión académica y educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023"

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime convenientes.

San Juan Bautista, 20 de mayo del 2023

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA
PROV. HUAMANGA
PR. QUISPE ANDRÉS APARICIO
DIRECTOR

4. Soporte teórico:

La gestión académica Son las prácticas recurrentes que permiten a la Institución Educativa asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el Proyecto Educativo Institucional, el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Ello incluye el diseño de una propuesta curricular, su puesta en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su evaluación y retroalimentación, y a partir de las experiencias, la observación y reflexión de la práctica pedagógica de los docentes (Viveros y Sánchez, 2018).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión académica	Adaptaciones curriculares	Son muy esenciales en la inclusión de estudiantes con discapacidades intelectuales, hoy en día los docentes deben dejar la enseñanza tradicional y estar capacitados para innovar, crear e imaginar y así poder realizar adaptaciones curriculares creativas que permitan la inclusión y el desarrollo del aprendizaje significativo (Castro y Corral, 2021).
	Atención a la diversidad	Esta es una práctica en donde los alumnos con “diferencias” son tratados con igualdad y equidad, de modo que, la educación inclusiva trata de acoger a todos con el objetivo de impartirles conocimientos, en este sentido, la escuela inclusiva se centra en fomentar la participación de todos y todas independientemente de sus niveles y características haciendo uso de estrategias convenientes según su condición (Nazareno, 2020).
	Apoyo emocional y social	Se refiere a la implementación de estrategias pedagógicas y de intervención que buscan brindar un ambiente de apoyo y seguridad emocional a estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo así su bienestar psicológico y su inclusión en la comunidad escolar. Para lograr este tipo de apoyo, se pueden utilizar diversas estrategias como la implementación de programas de habilidades sociales, el fomento de relaciones interpersonales positivas entre estudiantes, la promoción de la empatía y el respeto a la diversidad, la implementación de estrategias de resolución de conflictos, entre otras (Guillen et al. 2020).
	Formación y capacitación docente	Según la UNESCO (2020), la formación docente en educación inclusiva debe incluir tanto el conocimiento de las bases teóricas de la inclusión educativa como la adquisición de estrategias y técnicas didácticas que permitan la adaptación del currículo y la atención individualizada de los estudiantes.
	Evaluación y seguimiento	Álvarez, et al. (2020) destacan la importancia de involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de evaluación y seguimiento en educación inclusiva. La participación activa de los padres y cuidadores en la toma de decisiones y en la implementación de estrategias de enseñanza personalizadas contribuye a fortalecer la relación entre la escuela y la familia y a mejorar el rendimiento académico y social de los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario sobre Gestión académica” elaborado por Quispe Cordero Diana Milagros, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Respeto de los derechos, equidad, relevancia, pertinencia, eficacia, eficiencia.

- **Primera dimensión:** Adaptaciones curriculares
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias	1. Crees que la adaptación curricular es importante para garantizar el éxito educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	4	4	4	
Herramientas	2. Utilizas recursos y apoyos que necesitas para implementar adecuadamente la adaptación curricular en tu aula.	4	4	4	
Educación de calidad	3. Involucas a los padres o tutores en el proceso de adaptación curricular en la institución educativa.	4	4	4	
Adaptación de contenido	4. Consideras que la adaptación curricular puede ser una herramienta para crear ambientes educativos más inclusivos.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Atención a la diversidad**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias	5. Consideras que la atención a la diversidad influye en la gestión académica de una institución educativa inclusiva	4	4	4	
Herramientas	6. Has implementado estrategias para atender a la diversidad en tus clases	4	4	4	
Educación de calidad	7. Te aseguras de que todos los estudiantes reciban una educación equitativa y de calidad, independientemente de sus diferencias individuales	4	4	4	

Adaptación de contenido	8. La formación docente juega un papel esencial en la atención a la diversidad en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	4	4	4	
-------------------------	---	---	---	---	--

- **Tercera dimensión: Apoyo emocional y social**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el apoyo emocional, social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación abierta	9. Consideras importante proporcionar apoyo emocional y social en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	4	4	4	
Desarrollo de habilidades sociales	10. Utiliza estrategias para identificar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes	4	4	4	
Apoyo individualizado	11. Involucra a las familias en el apoyo emocional y social de los estudiantes	4	4	4	
Enfoque de enseñanza	12. Enfrentas desafíos en la provisión de apoyo emocional y social a los estudiantes en un entorno educativo inclusivo	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Formación y capacitación docente**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la formación, capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de educación y formación	13. Le otorga importancia a la formación y capacitación docente en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	4	4	4	
Conocimientos y habilidades	14. Considera que la formación y capacitación docente debe ser constante y actualizada para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes	4	4	4	
Habilidades específicas	15. Cree que la formación y capacitación docente puede influir en la calidad de la educación inclusiva que se brinda en su institución educativa	4	4	4	
Recursos institucionales	16. Considera que la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes de distintas instituciones educativas puede ser beneficioso para mejorar la formación y capacitación docente en el ámbito de la inclusión educativa	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Evaluación y seguimiento
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre la evaluación, seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación de aprendizaje	17. Considera importante la evaluación y seguimiento en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	4	4	4	
Calidad de enseñanza	18. Se involucra en el proceso de evaluación y seguimiento de los estudiantes en su aula	4	4	4	

Evaluación de la gestión pedagógica	19. Utiliza estrategias para asegurarse de que los estudiantes con necesidades educativas especiales estén siendo evaluados de manera justa y equitativa	4	4	4	
Evaluación de la gestión administrativa	20. Se comunica con los padres y tutores de los estudiantes para informarles sobre su progreso y desempeño académico	4	4	4	



.....
Firma del evaluador.

DNI: 18173945

Evaluación por juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre Educación inclusiva**”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Carlos Alberto Noriega Ángeles
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Doctor en Gestión pública y gobernabilidad
Institución donde labora:	ONP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Educación inclusiva.
Autor:	QUISPE CORDERO, Diana Milagros
Procedencia:	Ayacucho-Huamanga
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Primaria
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la Educación inclusiva en instituciones educativas.

4. Soporte teórico:

La educación inclusiva es un proceso en donde la unidad educativa debe velar por que todos los intervinientes: padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes tengan una inclusión real y efectiva en la comunidad, para esto se debe generar programas que permitan tener una educación efectiva, es decir que el estudiante ponga en práctica todo lo aprendido y llegue con los mejores estándares académicos al siguiente nivel (Gómez, 2021).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión académica	Accesibilidad	Es la condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos, instrumentos, herramientas y dispositivos para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma y natural posible. En la accesibilidad universal está incluida la accesibilidad cognitiva para permitir la fácil comprensión, la comunicación e interacción a todas las personas (Villaescusa, 2022).
	Respeto por la diversidad	Cervantes (2019), menciona que la diversidad identificada en los docentes es mucho más amplia de la que señala el sistema educativo, lo que implica implementar acciones de formación para los docentes en Educación Especial encaminadas a la apropiación y manejo de estrategias que les permitan detectar y atender la diversidad de los alumnos con requerimientos de Educación Especial, así como de la diversidad asociada a la condición social-cultural que presentan los alumnos de Educación Básica para el logro de la instrumentación del enfoque inclusivo en las escuelas de Educación Básica.
	Adaptabilidad	Se define como la capacidad del sistema educativo para adaptarse a las necesidades y diversidad de los estudiantes, ofreciendo oportunidades de aprendizaje que sean accesibles y relevantes para todos. Siendo el derecho a una educación que se adapte a las necesidades del estudiante con discapacidad, garantizando su permanencia, la cual se basa en la flexibilidad del currículo, la formación docente, la utilización de tecnologías de apoyo y la creación de un ambiente inclusivo que promueva la participación y el respeto mutuo (UNESCO, 2020).
	Participación	Se refiere a la colaboración activa y significativa de todas las partes interesadas en el proceso educativo, incluyendo estudiantes, padres, maestros y personal de apoyo, para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y equitativa (García et al. 2020).
	Colaboración	Se define como un proceso de trabajo en equipo entre educadores, padres de familia, terapeutas, administradores y otros profesionales para proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y habilidades individuales. Avanzar hacia comunidades educativas inclusivas supone integrar y valorar a todas las familias por igual, involucrando su participación en la vida del centro educativo, así como en los procesos educativos. Este enfoque fomenta la participación activa y la cooperación entre todos los implicados para crear un ambiente inclusivo que promueva el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes (García y Sánchez, 2020)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Educación inclusiva" elaborado por Quispe Cordero Diana Milagros, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Respeto de los derechos, equidad, relevancia, pertinencia, eficacia, eficiencia.

- **Primera dimensión:** Accesibilidad
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Instalaciones	1. Crees que se está haciendo lo suficiente para promover la accesibilidad en la educación inclusiva	4	4	4	
Tecnología	2. Consideras que la tecnología puede ser una herramienta útil para mejorar la accesibilidad en la educación inclusiva	4	4	4	
Asistencia	3. Incluyes la accesibilidad en tus planes de enseñanza y en tus objetivos de aprendizaje	4	4	4	
Adaptación de material didáctico	4. Evalúas la accesibilidad de los materiales didácticos que utilizas en tus clases	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Respeto por la diversidad**

- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitación docente	5. Fomentas el respeto por la diversidad en tus estudiantes	4	4	4	
Diversidad cultural	6. Has tenido alguna experiencia en la que hayas tenido que lidiar con situaciones de discriminación o falta de respeto en el aula	4	4	4	
Equidad	7. Crees que los materiales y recursos educativos que utilizas en el aula son inclusivos y respetuosos con la diversidad de tus estudiantes	4	4	4	

Tolerancia	8. Crees que la capacitación docente es importante para promover el respeto por la diversidad en la educación inclusiva	4	4	4	
------------	---	---	---	---	--

- **Tercera dimensión: Adaptabilidad**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el apoyo emocional, social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planes de estudio	9. Para ti es importante ser adaptable en el contexto de la educación inclusiva	4	4	4	
Evaluación individualizada	10. Por qué es importante la adaptabilidad en la educación inclusiva	4	4	4	
Planes de estudios	11. Utilizas estrategias para adaptar tu enseñanza a las necesidades de cada estudiante en el aula inclusiva	4	4	4	
Profesionalismo	12. Evalúas el impacto de su adaptabilidad en el aprendizaje de los estudiantes en el aula inclusiva	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Participación**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la formación, capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación activa	13. Consideras importante fomentar la participación de los estudiantes en el proceso educativo	4	4	4	
Comunicación efectiva	14. Abordas las barreras que pueden impedir la participación plena de algunos estudiantes, como las barreras físicas, culturales o de lenguaje	4	4	4	
Actividades extracurriculares	15. Considera que la colaboración entre docentes contribuye a la educación inclusiva	4	4	4	
Integración	16. Tienes experiencia en fomentar la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en tu clase	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Colaboración
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre la evaluación, seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equipos de trabajo	17. Se involucra usted en procesos de colaboración con otros docentes para la inclusión educativa	4	4	4	
Organización comunitaria	18. Involucras a los estudiantes en el proceso de colaboración en el aula inclusiva	4	4	4	

Mesas de trabajo	19. Promueves la colaboración en tu aula y/o escuela	4	4	4	
Charlas educativas	20. Has enfrentado desafíos al fomentar la colaboración en la educación inclusiva	4	4	4	



.....
Firma del evaluador.

DNI: 18173945

Evaluación por juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre Gestión académica**”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Jonathan Cirilo Portillo Vela
Grado profesional:	Maestría (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input checked="" type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organización (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Gestión académica.
Autor:	QUISPE CORDERO, Diana Milagros
Procedencia:	Ayacucho-Huamanga
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. PRIMARIA
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la gestión académica en instituciones educativas.

4. Soporte teórico:

La gestión académica Son las prácticas recurrentes que permiten a la Institución Educativa asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el Proyecto Educativo Institucional, el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Ello incluye el diseño de una propuesta curricular, su puesta en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su evaluación y retroalimentación, y a partir de las experiencias, la observación y reflexión de la práctica pedagógica de los docentes (Viveros y Sánchez, 2018).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión académica	Adaptaciones curriculares	Son muy esenciales en la inclusión de estudiantes con discapacidades intelectuales, hoy en día los docentes deben dejar la enseñanza tradicional y estar capacitados para innovar, crear e imaginar y así poder realizar adaptaciones curriculares creativas que permitan la inclusión y el desarrollo del aprendizaje significativo (Castro y Corral, 2021).
	Atención a la diversidad	Esta es una práctica en donde los alumnos con “diferencias” son tratados con igualdad y equidad, de modo que, la educación inclusiva trata de acoger a todos con el objetivo de impartirles conocimientos, en este sentido, la escuela inclusiva se centra en fomentar la participación de todos y todas independientemente de sus niveles y características haciendo uso de estrategias convenientes según su condición (Nazareno, 2020).
	Apoyo emocional y social	Se refiere a la implementación de estrategias pedagógicas y de intervención que buscan brindar un ambiente de apoyo y seguridad emocional a estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo así su bienestar psicológico y su inclusión en la comunidad escolar. Para lograr este tipo de apoyo, se pueden utilizar diversas estrategias como la implementación de programas de habilidades sociales, el fomento de relaciones interpersonales positivas entre estudiantes, la promoción de la empatía y el respeto a la diversidad, la implementación de estrategias de resolución de conflictos, entre otras (Guillen et al. 2020).
	Formación y capacitación docente	Según la UNESCO (2020), la formación docente en educación inclusiva debe incluir tanto el conocimiento de las bases teóricas de la inclusión educativa como la adquisición de estrategias y técnicas didácticas que permitan la adaptación del currículo y la atención individualizada de los estudiantes.
	Evaluación y seguimiento	Álvarez, et al. (2020) destacan la importancia de involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de evaluación y seguimiento en educación inclusiva. La participación activa de los padres y cuidadores en la toma de decisiones y en la implementación de estrategias de enseñanza personalizadas contribuye a fortalecer la relación entre la escuela y la familia y a mejorar el rendimiento académico y social de los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario sobre Gestión académica” elaborado por Quispe Cordero Diana Milagros, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Respeto de los derechos, equidad, relevancia, pertinencia, eficacia, eficiencia.

- **Primera dimensión:** Adaptaciones curriculares
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias	21. Crees que la adaptación curricular es importante para garantizar el éxito educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	4	4	4	
Herramientas	22. Utilizas recursos y apoyos que necesitas para implementar adecuadamente la adaptación curricular en tu aula.	4	4	4	
Educación de calidad	23. Involucas a los padres o tutores en el proceso de adaptación curricular en la institución educativa.	4	4	4	
Adaptación de contenido	24. Considera que la adaptación curricular puede ser una herramienta para crear ambientes educativos más inclusivos.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Atención a la diversidad**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias	25. Consideras que la atención a la diversidad influye en la gestión académica de una institución educativa inclusiva	4	4	4	
Herramientas	26. Has implementado estrategias para atender a la diversidad en tus clases	4	4	4	
Educación de calidad	27. Te aseguras de que todos los estudiantes reciban una educación equitativa y de calidad, independientemente de sus diferencias individuales	4	4	4	

Adaptación de contenido	28. La formación docente juega un papel esencial en la atención a la diversidad en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	4	4	4	
-------------------------	--	---	---	---	--

- **Tercera dimensión: Apoyo emocional y social**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el apoyo emocional, social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación abierta	29. Consideras importante proporcionar apoyo emocional y social en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	4	4	4	
Desarrollo de habilidades sociales	30. Utiliza estrategias para identificar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes	4	4	4	
Apoyo individualizado	31. Involucra a las familias en el apoyo emocional y social de los estudiantes	4	4	4	
Enfoque de enseñanza	32. Enfrentas desafíos en la provisión de apoyo emocional y social a los estudiantes en un entorno educativo inclusivo	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Formación y capacitación docente**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la formación, capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de educación y formación	33. Le otorga importancia a la formación y capacitación docente en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	4	4	4	
Conocimientos y habilidades	34. Considera que la formación y capacitación docente debe ser constante y actualizada para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes	4	4	4	
Habilidades específicas	35. Cree que la formación y capacitación docente puede influir en la calidad de la educación inclusiva que se brinda en su institución educativa	4	4	4	
Recursos institucionales	36. Considera que la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes de distintas instituciones educativas puede ser beneficioso para mejorar la formación y capacitación docente en el ámbito de la inclusión educativa	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Evaluación y seguimiento
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre la evaluación, seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación de aprendizaje	37. Considera importante la evaluación y seguimiento en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	4	4	4	
Calidad de enseñanza	38. Se involucra en el proceso de evaluación y seguimiento de los estudiantes en su aula	4	4	4	

Evaluación de la gestión pedagógica	39. Utiliza estrategias para asegurarse de que los estudiantes con necesidades educativas especiales estén siendo evaluados de manera justa y equitativa	4	4	4	
Evaluación de la gestión administrativa	40. Se comunica con los padres y tutores de los estudiantes para informarles sobre su progreso y desempeño académico	4	4	4	



Firma del evaluador.

DNI: 44834326

Evaluación por juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre Educación inclusiva**”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Carlos Alberto Noriega Ángeles
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Doctor en Gestión pública y gobernabilidad
Institución donde labora:	ONP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 () años Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Educación inclusiva.
Autor:	QUISPE CORDERO, Diana Milagros
Procedencia:	Ayacucho-Huamanga
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Primaria
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la Educación inclusiva en instituciones educativas.

4. Soporte teórico:

La educación inclusiva es un proceso en donde la unidad educativa debe velar por que todos los intervinientes: padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes tengan una inclusión real y efectiva en la comunidad, para esto se debe generar programas que permitan tener una educación efectiva, es decir que el estudiante ponga en práctica todo lo aprendido y llegue con los mejores estándares académicos al siguiente nivel (Gómez, 2021).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión académica	Accesibilidad	Es la condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos, instrumentos, herramientas y dispositivos para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma y natural posible. En la accesibilidad universal está incluida la accesibilidad cognitiva para permitir la fácil comprensión, la comunicación e interacción a todas las personas (Villaescusa, 2022).
	Respeto por la diversidad	Cervantes (2019), menciona que la diversidad identificada en los docentes es mucho más amplia de la que señala el sistema educativo, lo que implica implementar acciones de formación para los docentes en Educación Especial encaminadas a la apropiación y manejo de estrategias que les permitan detectar y atender la diversidad de los alumnos con requerimientos de Educación Especial, así como de la diversidad asociada a la condición social-cultural que presentan los alumnos de Educación Básica para el logro de la instrumentación del enfoque inclusivo en las escuelas de Educación Básica.
	Adaptabilidad	Se define como la capacidad del sistema educativo para adaptarse a las necesidades y diversidad de los estudiantes, ofreciendo oportunidades de aprendizaje que sean accesibles y relevantes para todos. Siendo el derecho a una educación que se adapte a las necesidades del estudiante con discapacidad, garantizando su permanencia, la cual se basa en la flexibilidad del currículo, la formación docente, la utilización de tecnologías de apoyo y la creación de un ambiente inclusivo que promueva la participación y el respeto mutuo (UNESCO, 2020).
	Participación	Se refiere a la colaboración activa y significativa de todas las partes interesadas en el proceso educativo, incluyendo estudiantes, padres, maestros y personal de apoyo, para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y equitativa (García et al. 2020).
	Colaboración	Se define como un proceso de trabajo en equipo entre educadores, padres de familia, terapeutas, administradores y otros profesionales para proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y habilidades individuales. Avanzar hacia comunidades educativas inclusivas supone integrar y valorar a todas las familias por igual, involucrando su participación en la vida del centro educativo, así como en los procesos educativos. Este enfoque fomenta la participación activa y la cooperación entre todos los implicados para crear un ambiente inclusivo que promueva el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes (García y Sánchez, 2020)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario sobre Educación inclusiva” elaborado por Quispe Cordero Diana Milagros, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Respeto de los derechos, equidad, relevancia, pertinencia, eficacia, eficiencia.

- **Primera dimensión:** Accesibilidad
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Instalaciones	41. Crees que se está haciendo lo suficiente para promover la accesibilidad en la educación inclusiva	4	4	4	
Tecnología	42. Consideras que la tecnología puede ser una herramienta útil para mejorar la accesibilidad en la educación inclusiva	4	4	4	
Asistencia	43. Incluyes la accesibilidad en tus planes de enseñanza y en tus objetivos de aprendizaje	4	4	4	
Adaptación de material didáctico	44. Evalúas la accesibilidad de los materiales didácticos que utilizas en tus clases	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Respeto por la diversidad**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitación docente	45. Fomentas el respeto por la diversidad en tus estudiantes	4	4	4	
Diversidad cultural	46. Has tenido alguna experiencia en la que hayas tenido que lidiar con situaciones de discriminación o falta de respeto en el aula	4	4	4	
Equidad	47. Crees que los materiales y recursos educativos que utilizas en el aula son inclusivos y respetuosos con la diversidad de tus estudiantes	4	4	4	

Tolerancia	48. Crees que la capacitación docente es importante para promover el respeto por la diversidad en la educación inclusiva	4	4	4	
------------	--	---	---	---	--

- **Tercera dimensión: Adaptabilidad**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el apoyo emocional, social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planes de estudio	49. Para ti es importante ser adaptable en el contexto de la educación inclusiva	4	4	4	
Evaluación individualizada	50. Por qué es importante la adaptabilidad en la educación inclusiva	4	4	4	
Planes de estudios	51. Utilizas estrategias para adaptar tu enseñanza a las necesidades de cada estudiante en el aula inclusiva	4	4	4	
Profesionalismo	52. Evalúas el impacto de su adaptabilidad en el aprendizaje de los estudiantes en el aula inclusiva	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Participación**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la formación, capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación activa	53. Consideras importante fomentar la participación de los estudiantes en el proceso educativo	4	4	4	
Comunicación efectiva	54. Abordas las barreras que pueden impedir la participación plena de algunos estudiantes, como las barreras físicas, culturales o de lenguaje	4	4	4	
Actividades extracurriculares	55. Considera que la colaboración entre docentes contribuye a la educación inclusiva	4	4	4	
Integración	56. Tienes experiencia en fomentar la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en tu clase	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Colaboración
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre la evaluación, seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equipos de trabajo	57. Se involucra usted en procesos de colaboración con otros docentes para la inclusión educativa	4	4	4	
Organización comunitaria	58. Involucras a los estudiantes en el proceso de colaboración en el aula inclusiva	4	4	4	

Mesas de trabajo	59. Promueves la colaboración en tu aula y/o escuela	4	4	4	
Charlas educativas	60. Has enfrentado desafíos al fomentar la colaboración en la educación inclusiva	4	4	4	



.....
Firma del evaluador.

DNI: 44834326

Evaluación por juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre Gestión académica**”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Carlos Alberto Noriega Ángeles
Grado profesional:	Maestría() Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organización ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 () años Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Gestión académica.
Autor:	QUISPE CORDERO, Diana Milagros
Procedencia:	Ayacucho-Huamanga
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. PRIMARIA
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la gestión académica en instituciones educativas.

4. Soporte teórico:

La gestión académica Son las prácticas recurrentes que permiten a la Institución Educativa asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el Proyecto Educativo Institucional, el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Ello incluye el diseño de una propuesta curricular, su puesta en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su evaluación y retroalimentación, y a partir de las experiencias, la observación y reflexión de la práctica pedagógica de los docentes (Viveros y Sánchez, 2018).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión académica	Adaptaciones curriculares	Son muy esenciales en la inclusión de estudiantes con discapacidades intelectuales, hoy en día los docentes deben dejar la enseñanza tradicional y estar capacitados para innovar, crear e imaginar y así poder realizar adaptaciones curriculares creativas que permitan la inclusión y el desarrollo del aprendizaje significativo (Castro y Corral, 2021).
	Atención a la diversidad	Esta es una práctica en donde los alumnos con “diferencias” son tratados con igualdad y equidad, de modo que, la educación inclusiva trata de acoger a todos con el objetivo de impartirles conocimientos, en este sentido, la escuela inclusiva se centra en fomentar la participación de todos y todas independientemente de sus niveles y características haciendo uso de estrategias convenientes según su condición (Nazareno, 2020).
	Apoyo emocional y social	Se refiere a la implementación de estrategias pedagógicas y de intervención que buscan brindar un ambiente de apoyo y seguridad emocional a estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo así su bienestar psicológico y su inclusión en la comunidad escolar. Para lograr este tipo de apoyo, se pueden utilizar diversas estrategias como la implementación de programas de habilidades sociales, el fomento de relaciones interpersonales positivas entre estudiantes, la promoción de la empatía y el respeto a la diversidad, la implementación de estrategias de resolución de conflictos, entre otras (Guillen et al. 2020).
	Formación y capacitación docente	Según la UNESCO (2020), la formación docente en educación inclusiva debe incluir tanto el conocimiento de las bases teóricas de la inclusión educativa como la adquisición de estrategias y técnicas didácticas que permitan la adaptación del currículo y la atención individualizada de los estudiantes.
	Evaluación y seguimiento	Álvarez, et al. (2020) destacan la importancia de involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de evaluación y seguimiento en educación inclusiva. La participación activa de los padres y cuidadores en la toma de decisiones y en la implementación de estrategias de enseñanza personalizadas contribuye a fortalecer la relación entre la escuela y la familia y a mejorar el rendimiento académico y social de los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario sobre Gestión académica” elaborado por Quispe Cordero Diana Milagros, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Respeto de los derechos, equidad, relevancia, pertinencia, eficacia, eficiencia.

- **Primera dimensión:** Adaptaciones curriculares
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias	61. Crees que la adaptación curricular es importante para garantizar el éxito educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	4	4	4	
Herramientas	62. Utilizas recursos y apoyos que necesitas para implementar adecuadamente la adaptación curricular en tu aula.	4	4	4	
Educación de calidad	63. Involucas a los padres o tutores en el proceso de adaptación curricular en la institución educativa.	4	4	4	
Adaptación de contenido	64. Considera que la adaptación curricular puede ser una herramienta para crear ambientes educativos más inclusivos.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Atención a la diversidad**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias	65. Consideras que la atención a la diversidad influye en la gestión académica de una institución educativa inclusiva	4	4	4	
Herramientas	66. Has implementado estrategias para atender a la diversidad en tus clases	4	4	4	
Educación de calidad	67. Te aseguras de que todos los estudiantes reciban una educación equitativa y de calidad, independientemente de sus diferencias individuales	4	4	4	

Adaptación de contenido	68. La formación docente juega un papel esencial en la atención a la diversidad en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	4	4	4	
-------------------------	--	---	---	---	--

- **Tercera dimensión: Apoyo emocional y social**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el apoyo emocional, social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación abierta	69. Consideras importante proporcionar apoyo emocional y social en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	4	4	4	
Desarrollo de habilidades sociales	70. Utiliza estrategias para identificar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes	4	4	4	
Apoyo individualizado	71. Involucra a las familias en el apoyo emocional y social de los estudiantes	4	4	4	
Enfoque de enseñanza	72. Enfrentas desafíos en la provisión de apoyo emocional y social a los estudiantes en un entorno educativo inclusivo	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Formación y capacitación docente**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la formación, capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de educación y formación	73. Le otorga importancia a la formación y capacitación docente en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	4	4	4	
Conocimientos y habilidades	74. Considera que la formación y capacitación docente debe ser constante y actualizada para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes	4	4	4	
Habilidades específicas	75. Cree que la formación y capacitación docente puede influir en la calidad de la educación inclusiva que se brinda en su institución educativa	4	4	4	
Recursos institucionales	76. Considera que la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes de distintas instituciones educativas puede ser beneficioso para mejorar la formación y capacitación docente en el ámbito de la inclusión educativa	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Evaluación y seguimiento
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre la evaluación, seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación de aprendizaje	77. Considera importante la evaluación y seguimiento en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	4	4	4	
Calidad de enseñanza	78. Se involucra en el proceso de evaluación y seguimiento de los estudiantes en su aula	4	4	4	

Evaluación de la gestión pedagógica	79. Utiliza estrategias para asegurarse de que los estudiantes con necesidades educativas especiales estén siendo evaluados de manera justa y equitativa	4	4	4	
Evaluación de la gestión administrativa	80. Se comunica con los padres y tutores de los estudiantes para informarles sobre su progreso y desempeño académico	4	4	4	



.....
Firma del evaluador.

DNI: **20048150**

Evaluación por juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario sobre Educación inclusiva**”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Juan Carlos CÁRDENAS VALVERDE
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 () años Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Educación inclusiva.
Autor:	QUISPE CORDERO, Diana Milagros
Procedencia:	Ayacucho-Huamanga
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Primaria
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la Educación inclusiva en instituciones educativas.

4. Soporte teórico:

La educación inclusiva es un proceso en donde la unidad educativa debe velar por que todos los intervinientes: padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes tengan una inclusión real y efectiva en la comunidad, para esto se debe generar programas que permitan tener una educación efectiva, es decir que el estudiante ponga en práctica todo lo aprendido y llegue con los mejores estándares académicos al siguiente nivel (Gómez, 2021).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión académica	Accesibilidad	Es la condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos, instrumentos, herramientas y dispositivos para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma y natural posible. En la accesibilidad universal está incluida la accesibilidad cognitiva para permitir la fácil comprensión, la comunicación e interacción a todas las personas (Villaescusa, 2022).
	Respeto por la diversidad	Cervantes (2019), menciona que la diversidad identificada en los docentes es mucho más amplia de la que señala el sistema educativo, lo que implica implementar acciones de formación para los docentes en Educación Especial encaminadas a la apropiación y manejo de estrategias que les permitan detectar y atender la diversidad de los alumnos con requerimientos de Educación Especial, así como de la diversidad asociada a la condición social-cultural que presentan los alumnos de Educación Básica para el logro de la instrumentación del enfoque inclusivo en las escuelas de Educación Básica.
	Adaptabilidad	Se define como la capacidad del sistema educativo para adaptarse a las necesidades y diversidad de los estudiantes, ofreciendo oportunidades de aprendizaje que sean accesibles y relevantes para todos. Siendo el derecho a una educación que se adapte a las necesidades del estudiante con discapacidad, garantizando su permanencia, la cual se basa en la flexibilidad del currículo, la formación docente, la utilización de tecnologías de apoyo y la creación de un ambiente inclusivo que promueva la participación y el respeto mutuo (UNESCO, 2020).
	Participación	Se refiere a la colaboración activa y significativa de todas las partes interesadas en el proceso educativo, incluyendo estudiantes, padres, maestros y personal de apoyo, para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y equitativa (García et al. 2020).
	Colaboración	Se define como un proceso de trabajo en equipo entre educadores, padres de familia, terapeutas, administradores y otros profesionales para proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y habilidades individuales. Avanzar hacia comunidades educativas inclusivas supone integrar y valorar a todas las familias por igual, involucrando su participación en la vida del centro educativo, así como en los procesos educativos. Este enfoque fomenta la participación activa y la cooperación entre todos los implicados para crear un ambiente inclusivo que promueva el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes (García y Sánchez, 2020)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario sobre Educación inclusiva” elaborado por Quispe Cordero Diana Milagros, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Respeto de los derechos, equidad, relevancia, pertinencia, eficacia, eficiencia.

- **Primera dimensión:** Accesibilidad
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Instalaciones	81. Crees que se está haciendo lo suficiente para promover la accesibilidad en la educación inclusiva	4	4	4	
Tecnología	82. Consideras que la tecnología puede ser una herramienta útil para mejorar la accesibilidad en la educación inclusiva	4	4	4	
Asistencia	83. Incluyes la accesibilidad en tus planes de enseñanza y en tus objetivos de aprendizaje	4	4	4	
Adaptación de material didáctico	84. Evalúas la accesibilidad de los materiales didácticos que utilizas en tus clases	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Respeto por la diversidad**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la atención a la diversidad y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitación docente	85. Fomentas el respeto por la diversidad en tus estudiantes	4	4	4	
Diversidad cultural	86. Has tenido alguna experiencia en la que hayas tenido que lidiar con situaciones de discriminación o falta de respeto en el aula	4	4	4	
Equidad	87. Crees que los materiales y recursos educativos que utilizas en el aula son inclusivos y respetuosos con la diversidad de tus estudiantes	4	4	4	

Tolerancia	88. Crees que la capacitación docente es importante para promover el respeto por la diversidad en la educación inclusiva	4	4	4	
------------	--	---	---	---	--

- **Tercera dimensión: Adaptabilidad**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el apoyo emocional, social y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planes de estudio	89. Para ti es importante ser adaptable en el contexto de la educación inclusiva	4	4	4	
Evaluación individualizada	90. Por qué es importante la adaptabilidad en la educación inclusiva	4	4	4	
Planes de estudios	91. Utilizas estrategias para adaptar tu enseñanza a las necesidades de cada estudiante en el aula inclusiva	4	4	4	
Profesionalismo	92. Evalúas el impacto de su adaptabilidad en el aprendizaje de los estudiantes en el aula inclusiva	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Participación**
- **Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la formación, capacitación docente y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación activa	93. Consideras importante fomentar la participación de los estudiantes en el proceso educativo	4	4	4	
Comunicación efectiva	94. Abordas las barreras que pueden impedir la participación plena de algunos estudiantes, como las barreras físicas, culturales o de lenguaje	4	4	4	
Actividades extracurriculares	95. Considera que la colaboración entre docentes contribuye a la educación inclusiva	4	4	4	
Integración	96. Tienes experiencia en fomentar la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en tu clase	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Colaboración
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la relación que existe entre la evaluación, seguimiento y la educación inclusiva en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Ayacucho, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equipos de trabajo	97. Se involucra usted en procesos de colaboración con otros docentes para la inclusión educativa	4	4	4	
Organización comunitaria	98. Involucras a los estudiantes en el proceso de colaboración en el aula inclusiva	4	4	4	

Mesas de trabajo	99. Promueves la colaboración en tu aula y/o escuela	4	4	4	
Charlas educativas	100. Has enfrentado desafíos al fomentar la colaboración en la educación inclusiva	4	4	4	



.....
Firma del evaluador.

DNI: **20048150**

Anexo 8

Confiabilidad del cuestionario para medir la gestión académica

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
ADAPTACIONES CURRICULARES			
1	Crees que la adaptación curricular es importante para garantizar el éxito educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	,693	,538
2	Utilizas recursos y apoyos necesitas para implementar adecuadamente la adaptación curricular en tu aula.	,385	,730
3	Involucras a los padres o tutores en el proceso de adaptación curricular en la institución educativa.	,403	,721
4	Considera que la adaptación curricular puede ser una herramienta para crear ambientes educativos más inclusivos.	,582	,619
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,722$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
5	Consideras que la atención a la diversidad influye en la gestión académica de una institución educativa inclusiva	,706	,596
6	Has implementado estrategias para atender a la diversidad en tus clases	,459	,738
7	Te aseguras de que todos los estudiantes reciban una educación equitativa y de calidad, independientemente de sus diferencias individuales	,513	,706
8	La formación docente juega un papel esencial en la atención a la diversidad en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	,508	,708
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,748$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
APOYO EMOCIONAL Y SOCIAL			
9	Consideras importante proporcionar apoyo emocional y social en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	,478	,653
10	Utiliza estrategias para identificar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes	,401	,706
11	Involucra a las familias en el apoyo emocional y social de los estudiantes	,442	,673
12	Enfrentas desafíos en la provisión de apoyo emocional y social a los estudiantes en un entorno educativo inclusivo	,677	,533
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,707$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE			
13	Le otorga importancia a la formación y capacitación docente en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	,561	,701
14	Considera que la formación y capacitación docente debe ser constante y actualizada para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes	,593	,683
15	Cree que la formación y capacitación docente puede influir en la calidad de la educación inclusiva que se brinda en su institución educativa	,528	,717
16	Considera que la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes de distintas instituciones educativas puede ser beneficioso para mejorar la formación y capacitación docente en el ámbito de la inclusión educativa	,552	,705
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,758$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO			
17	Considera importante la evaluación y seguimiento en la gestión académica de instituciones educativas inclusivas	,694	,701
18	Se involucra en el proceso de evaluación y seguimiento de los estudiantes en su aula	,555	,767
19	Utiliza estrategias para asegurarse de que los estudiantes con necesidades educativas especiales estén siendo evaluados de manera justa y equitativa	,494	,806
20	Se comunica con los padres y tutores de los estudiantes para informarles sobre su progreso y desempeño académico	,702	,694
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,794$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad del cuestionario para medir la educación inclusiva

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
ACCESIBILIDAD			
1	Creer que se está haciendo lo suficiente para promover la accesibilidad en la educación inclusiva	,794	,768
2	Consideras que la tecnología puede ser una herramienta útil para mejorar la accesibilidad en la educación inclusiva	,592	,853
3	Incluyes la accesibilidad en tus planes de enseñanza y en tus objetivos de aprendizaje	,758	,802
4	Evalúas la accesibilidad de los materiales didácticos que utilizas en tus clases	,696	,823
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,853$ La fiabilidad se considera como BUENO			
RESPECTO POR LA DIVERSIDAD			
5	Fomentas el respeto por la diversidad en tus estudiantes	,638	,739
6	Has tenido alguna experiencia en la que hayas tenido que lidiar con situaciones de discriminación o falta de respeto en el aula	,602	,766
7	Creer que los materiales y recursos educativos que utilizas en el aula son inclusivos y respetuosos con la diversidad de tus estudiantes	,545	,781
8	Creer que la capacitación docente es importante para promover el respeto por la diversidad en la educación inclusiva	,701	,713
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,800$ La fiabilidad se considera como BUENO			
ADAPTABILIDAD			
9	Para ti es importante ser adaptable en el contexto de la educación inclusiva	,790	,676
10	Por qué es importante la adaptabilidad en la educación inclusiva	,667	,713
11	Utilizas estrategias para adaptar tu enseñanza a las necesidades de cada estudiante en el aula inclusiva	,447	,820
12	Evalúas el impacto de su adaptabilidad en el aprendizaje de los estudiantes en el aula inclusiva	,581	,761
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,795$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
PARTICIPACIÓN			
13	Consideras importante fomentar la participación de los estudiantes en el proceso educativo	,594	,719

14	Abordas las barreras que pueden impedir la participación plena de algunos estudiantes, como las barreras físicas, culturales o de lenguaje	,472	,782
15	Considera que la colaboración entre docentes contribuye a la educación inclusiva	,712	,652
16	Tienes experiencia en fomentar la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en tu clase	,580	,731
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,777$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
COLABORACIÓN			
17	Se involucra usted en procesos de colaboración con otros docentes para la inclusión educativa	,483	,681
18	Involucras a los estudiantes en el proceso de colaboración en el aula inclusiva	,535	,651
19	Promueves la colaboración en tu aula y/o escuela	,444	,713
20	Has enfrentado desafíos al fomentar la colaboración en la educación inclusiva	,615	,611
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,725$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Anexo 9

Base de datos de la gestión académica

MUESTRA	GESTIÓN ACADÉMICA																									TOTAL	NIVEL					
	ADAPTACIONES CURRICULARES					ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					APOYO EMOCIONAL Y SOCIAL					FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE					EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO											
	1	2	3	4	S	5	6	7	8	S	9	10	11	12	S	13	14	15	16	S	17	18	19	20	S			NIVEL				
1	3	4	3	2	1	BUENA	3	2	3	1	9	REGULAR	4	3	4	4	5	BUENA	2	4	3	4	1	BUENA	3	4	2	4	1	BUENA	62	BUENA
2	3	3	2	3	1	BUENA	4	2	4	3	3	BUENA	3	4	2	3	2	BUENA	3	3	2	3	1	BUENA	2	3	2	4	1	BUENA	58	BUENA
3	1	2	1	2	6	REGULAR	3	1	2	1	7	REGULAR	2	3	1	3	9	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	2	1	1	1	5	MALA	34	REGULAR
4	4	3	4	2	3	BUENA	4	2	3	2	1	BUENA	3	2	4	2	1	BUENA	3	4	4	2	3	BUENA	3	2	4	3	2	BUENA	60	BUENA
5	2	1	3	2	8	REGULAR	3	2	3	2	0	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	2	3	1	3	9	REGULAR	2	2	1	2	7	REGULAR	41	REGULAR
6	2	3	4	2	1	BUENA	3	4	2	3	2	BUENA	3	2	3	2	1	REGULAR	4	4	3	4	5	BUENA	4	4	3	4	5	BUENA	63	BUENA
7	3	4	3	2	2	BUENA	4	4	3	4	5	BUENA	3	3	2	3	1	BUENA	2	3	4	3	2	BUENA	4	3	4	3	4	BUENA	64	BUENA
8	2	1	2	1	6	REGULAR	2	1	2	3	8	REGULAR	1	3	2	3	9	REGULAR	2	3	3	2	0	REGULAR	3	2	3	2	0	REGULAR	43	REGULAR
9	4	3	4	4	5	BUENA	4	2	4	3	3	BUENA	4	4	3	3	4	BUENA	3	2	3	3	1	BUENA	3	2	3	4	2	BUENA	65	BUENA
10	3	4	2	4	3	BUENA	2	4	2	3	1	BUENA	2	3	4	3	2	BUENA	4	4	4	4	6	BUENA	4	4	4	4	6	BUENA	68	BUENA
11	1	2	3	1	7	REGULAR	2	3	2	3	0	REGULAR	1	2	2	1	6	REGULAR	4	2	3	2	1	BUENA	3	2	1	2	8	REGULAR	42	REGULAR
12	4	2	4	3	3	BUENA	3	4	2	3	2	BUENA	2	4	2	3	1	BUENA	3	2	3	4	2	BUENA	3	2	4	3	2	BUENA	60	BUENA
13	2	4	3	2	1	BUENA	3	1	3	2	9	REGULAR	4	3	4	2	3	BUENA	2	3	4	2	1	BUENA	2	3	2	3	0	REGULAR	54	BUENA
14	4	3	2	3	2	BUENA	3	4	3	4	4	BUENA	4	3	4	4	5	BUENA	4	3	4	4	5	BUENA	3	3	2	3	1	BUENA	67	BUENA
15	1	3	2	3	9	REGULAR	2	1	2	0	5	MALA	3	1	2	2	8	REGULAR	2	3	1	3	9	REGULAR	2	3	3	2	0	REGULAR	41	REGULAR
16	4	4	3	4	5	BUENA	4	3	4	2	3	BUENA	3	4	4	3	4	BUENA	4	4	4	4	6	BUENA	3	4	2	4	3	BUENA	71	BUENA
17	4	3	4	2	3	BUENA	4	4	4	3	5	BUENA	4	2	4	3	3	BUENA	4	2	3	3	2	BUENA	3	2	3	4	2	BUENA	65	BUENA
18	3	1	3	2	9	REGULAR	2	3	1	2	8	REGULAR	2	3	3	2	0	REGULAR	2	1	2	3	8	REGULAR	2	2	1	2	7	REGULAR	42	REGULAR
19	1	2	1	0	4	MALA	0	2	1	2	5	MALA	2	1	2	1	6	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	0	1	2	2	5	MALA	27	REGULAR
20	2	3	1	2	8	REGULAR	3	2	3	1	9	REGULAR	2	3	1	3	9	REGULAR	2	1	2	1	6	REGULAR	2	3	1	2	8	REGULAR	40	REGULAR

21	4	4	3	2	1 3	BUENA	4	4	4	4	1 6	BUENA	2	4	2	3	1 1	BUENA	3	2	3	3	1 1	BUENA	3	3	2	3	1 1	BUENA	62	BUENA
22	2	3	2	3	1 0	REGUL AR	2	3	1	2	8	REGUL AR	2	1	2	2	7	REGUL AR	2	3	3	2	0	REGUL AR	3	2	3	1	9	REGUL AR	44	REGUL AR
23	2	3	1	3	9	REGUL AR	2	3	1	3	9	REGUL AR	2	3	2	3	0	REGUL AR	4	3	2	3	1 2	BUENA	3	2	2	1	8	REGUL AR	48	REGUL AR
24	3	3	2	3	1 1	BUENA	3	4	3	2	1 2	BUENA	3	4	2	4	1 3	BUENA	3	2	4	3	1 2	BUENA	4	3	4	2	1 3	BUENA	61	BUENA
25	3	2	4	3	1 2	BUENA	3	3	2	3	1	BUENA	3	3	2	3	1	BUENA	2	4	4	3	3	BUENA	3	2	3	3	1	BUENA	58	BUENA
26	2	2	1	2	7	REGUL AR	1	0	2	1	4	MALA	1	3	3	2	9	REGUL AR	3	1	2	2	8	REGUL AR	3	2	3	2	0	REGUL AR	38	REGUL AR
27	4	3	4	3	1 4	BUENA	4	3	4	2	1 3	BUENA	4	3	2	3	1 2	BUENA	3	4	3	2	1 2	BUENA	4	3	4	2	1 3	BUENA	64	BUENA
28	2	3	4	2	1 1	BUENA	4	4	3	4	1 5	BUENA	2	4	3	4	1 3	BUENA	3	2	3	3	1	BUENA	4	4	3	4	1 5	BUENA	65	BUENA
29	3	2	1	2	8	REGUL AR	2	1	2	1	6	REGUL AR	2	1	2	2	7	REGUL AR	2	2	1	2	7	REGUL AR	1	2	1	2	6	REGUL AR	34	REGUL AR
30	3	4	3	2	1 2	BUENA	3	2	3	2	0	REGUL AR	4	3	4	4	1 5	BUENA	4	3	3	4	1 4	BUENA	2	3	1	3	9	REGUL AR	60	BUENA
31	1	2	3	1	7	REGUL AR	2	3	2	3	0	REGUL AR	1	2	2	1	6	REGUL AR	4	2	3	2	1	BUENA	3	2	1	2	8	REGUL AR	42	REGUL AR
32	4	2	4	3	1 3	BUENA	3	4	2	3	1 2	BUENA	2	4	2	3	1	BUENA	3	2	3	4	1 2	BUENA	3	2	4	3	1 2	BUENA	60	BUENA
33	2	4	3	2	1 1	BUENA	3	1	3	2	9	REGUL AR	4	3	4	2	1 3	BUENA	2	3	4	2	1	BUENA	2	3	2	3	1 0	REGUL AR	54	BUENA
34	4	3	2	3	1 2	BUENA	3	4	3	4	1 4	BUENA	4	3	4	4	1 5	BUENA	4	3	4	4	1 5	BUENA	3	3	2	3	1	BUENA	67	BUENA
35	1	3	2	3	9	REGUL AR	2	1	2	0	5	MALA	3	1	2	2	8	REGUL AR	2	3	1	3	9	REGUL AR	2	3	3	2	0	REGUL AR	41	REGUL AR
36	4	4	3	4	1 5	BUENA	4	3	4	2	1 3	BUENA	3	4	4	3	1 4	BUENA	4	4	4	4	1 6	BUENA	3	4	2	4	1 3	BUENA	71	BUENA
37	4	3	4	2	1 3	BUENA	4	4	4	3	1 5	BUENA	4	2	4	3	1 3	BUENA	4	2	3	3	1 2	BUENA	3	2	3	4	1 2	BUENA	65	BUENA
38	3	1	3	2	9	REGUL AR	2	3	1	2	8	REGUL AR	2	3	3	2	0	REGUL AR	2	1	2	3	8	REGUL AR	2	2	1	2	7	REGUL AR	42	REGUL AR
39	1	2	1	0	4	MALA	0	2	1	2	5	MALA	2	1	2	1	6	REGUL AR	2	1	2	2	7	REGUL AR	0	1	2	2	5	MALA	27	REGUL AR
40	2	3	1	2	8	REGUL AR	3	2	3	1	9	REGUL AR	2	3	1	3	9	REGUL AR	2	1	2	1	6	REGUL AR	2	3	1	2	8	REGUL AR	40	REGUL AR
41	4	4	3	2	1 3	BUENA	4	4	4	4	1 6	BUENA	2	4	2	3	1	BUENA	3	2	3	3	1	BUENA	3	3	2	3	1	BUENA	62	BUENA
42	2	3	2	3	1 0	REGUL AR	2	3	1	2	8	REGUL AR	2	1	2	2	7	REGUL AR	2	3	3	2	0	REGUL AR	3	2	3	1	9	REGUL AR	44	REGUL AR
43	2	3	1	3	9	REGUL AR	2	3	1	3	9	REGUL AR	2	3	2	3	0	REGUL AR	4	3	2	3	1 2	BUENA	3	2	2	1	8	REGUL AR	48	REGUL AR
44	3	3	2	3	1 1	BUENA	3	4	3	2	1 2	BUENA	3	4	2	4	1 3	BUENA	3	2	4	3	1 2	BUENA	4	3	4	2	1 3	BUENA	61	BUENA
45	3	2	4	3	1 2	BUENA	3	3	2	3	1	BUENA	3	3	2	3	1	BUENA	2	4	4	3	3	BUENA	3	2	3	3	1	BUENA	58	BUENA
46	2	2	1	2	7	REGUL AR	1	0	2	1	4	MALA	1	3	3	2	9	REGUL AR	3	1	2	2	8	REGUL AR	3	2	3	2	0	REGUL AR	38	REGUL AR

47	4	3	4	3	1 4	BUENA	4	3	4	2	1 3	BUENA	4	3	2	3	1 2	BUENA	3	4	3	2	1 2	BUENA	4	3	4	2	1 3	BUENA	64	BUENA
48	2	3	4	2	1 1	BUENA	4	4	3	4	1 5	BUENA	2	4	3	4	1 3	BUENA	3	2	3	3	1 1	BUENA	4	4	3	4	1 5	BUENA	65	BUENA
49	3	2	1	2	8	REGUL AR	2	1	2	1	6	REGUL AR	2	1	2	2	7	REGUL AR	2	2	1	2	7	REGUL AR	1	2	1	2	6	REGUL AR	34	REGUL AR
50	3	4	3	2	1 2	BUENA	3	2	3	2	1 0	REGUL AR	4	3	4	4	1 5	BUENA	4	3	3	4	1 4	BUENA	2	3	1	3	9	REGUL AR	60	BUENA

Base de datos de la educación inclusiva

MUESTR A	EDUCACIÓN INCLUSIVA																												TOTA L	NIVE L		
	ACCESIBILIDAD						RESPECTO POR LA DIVERSIDAD						ADAPTABILIDAD						PARTICIPACIÓN						COLABORACIÓN							
	1	2	3	4	S T	NIVE L	5	6	7	8	S T	NIVE L	9	10	11	12	S T	NIVE L	13	14	15	16	S T	NIVE L	17	18	19	20			S T	NIVE L
1	3	4	3	4	14	ALTA	2	1	2	2	7	MEDI A	3	4	2	4	13	ALTA	3	3	2	3	11	ALTA	4	4	3	4	15	ALTA	60	ALTA
2	2	4	3	4	13	ALTA	3	3	2	3	11	ALTA	4	4	3	4	15	ALTA	1	3	2	2	8	MEDI A	4	3	4	3	14	ALTA	61	ALTA
3	2	3	3	1	9	MEDI A	2	3	3	2	10	MEDI A	1	2	1	2	6	MEDI A	0	2	1	2	5	BAJA	2	1	2	2	7	MEDI A	37	MEDI A
4	3	3	2	3	11	ALTA	4	3	4	3	14	ALTA	3	4	2	4	13	ALTA	3	3	2	3	11	ALTA	4	3	4	3	14	ALTA	63	ALTA
5	2	3	3	2	10	MEDI A	2	2	1	2	7	MEDI A	3	2	3	1	9	MEDI A	2	1	2	2	7	MEDI A	2	3	1	3	9	MEDI A	42	MEDI A
6	4	4	3	2	13	ALTA	4	4	4	3	15	ALTA	2	2	1	2	7	MEDI A	2	4	3	3	12	ALTA	2	4	4	3	13	ALTA	60	ALTA
7	4	3	4	4	15	ALTA	4	3	2	3	12	MEDI A	4	3	4	2	13	ALTA	4	3	4	3	14	ALTA	4	3	2	3	12	ALTA	66	ALTA
8	2	3	3	1	9	MEDI A	2	1	2	1	6	MEDI A	2	2	1	2	7	MEDI A	1	3	2	2	8	MEDI A	3	2	4	3	12	ALTA	42	MEDI A
9	3	2	3	4	12	ALTA	4	2	3	2	11	ALTA	3	3	2	3	11	ALTA	3	1	3	2	9	MEDI A	4	3	4	4	15	ALTA	58	ALTA
10	4	3	4	4	15	ALTA	4	4	3	3	14	ALTA	3	4	3	4	14	ALTA	3	4	4	2	13	ALTA	4	3	4	3	14	ALTA	70	ALTA
11	3	2	3	2	10	MEDI A	2	1	2	2	7	MEDI A	3	2	1	3	9	MEDI A	4	3	4	2	13	ALTA	3	2	3	2	10	MEDI A	49	MEDI A
12	3	2	3	3	11	ALTA	3	4	3	4	14	ALTA	4	2	4	3	13	ALTA	2	3	3	2	10	MEDI A	3	4	3	4	14	ALTA	62	ALTA
13	4	3	4	3	14	ALTA	3	4	2	3	12	ALTA	2	3	2	3	10	MEDI A	4	2	4	3	13	ALTA	4	3	3	2	12	ALTA	61	ALTA
14	4	4	3	4	15	ALTA	3	3	2	3	11	ALTA	3	4	2	4	13	ALTA	4	4	3	2	13	ALTA	2	4	4	3	13	ALTA	65	ALTA
15	2	1	2	1	6	MEDI A	3	2	2	1	8	MEDI A	2	1	2	1	6	MEDI A	2	1	2	2	7	MEDI A	2	2	1	2	7	MEDI A	34	MEDI A
16	3	4	3	2	12	ALTA	4	3	4	4	15	ALTA	3	2	3	3	11	ALTA	4	3	4	3	14	ALTA	3	2	3	3	11	ALTA	63	ALTA
17	3	2	3	3	11	ALTA	3	2	4	3	12	ALTA	4	3	4	4	15	ALTA	3	4	4	4	15	ALTA	4	3	4	4	15	ALTA	68	ALTA
18	1	2	1	2	6	MEDI A	2	3	2	3	10	MEDI A	2	1	2	2	7	MEDI A	2	1	2	1	6	MEDI A	3	2	3	1	9	MEDI A	38	MEDI A
19	0	1	1	0	2	BAJA	2	1	2	2	7	MEDI A	2	1	3	2	8	MEDI A	2	1	2	0	5	BAJA	2	1	3	2	8	MEDI A	30	MEDI A
20	2	1	2	1	6	MEDI A	2	4	2	3	11	ALTA	2	2	1	2	7	MEDI A	2	3	1	2	8	MEDI A	3	3	2	3	11	ALTA	43	MEDI A
21	4	3	4	4	15	ALTA	2	4	3	4	13	ALTA	4	4	3	2	13	ALTA	3	4	2	4	13	ALTA	4	4	3	2	13	ALTA	67	ALTA
22	2	1	2	2	7	MEDI A	2	3	3	2	10	MEDI A	2	1	2	0	5	BAJA	2	2	1	3	8	MEDI A	4	2	3	3	12	ALTA	42	MEDI A

23	2	2	1	2	7	MEDI A	2	4	2	3	11	ALTA	3	2	3	2	10	MEDI A	4	4	4	4	16	ALTA	2	3	2	3	10	MEDI A	54	ALTA
24	3	4	4	2	13	ALTA	4	4	3	4	15	ALTA	4	4	3	4	15	ALTA	3	3	2	1	9	MEDI A	4	3	4	4	15	ALTA	67	ALTA
25	4	4	3	4	15	ALTA	4	3	4	2	13	ALTA	2	4	3	4	13	ALTA	3	3	2	3	11	ALTA	4	3	4	2	13	ALTA	65	ALTA
26	3	2	3	2	10	MEDI A	2	2	1	2	7	MEDI A	1	2	1	2	6	MEDI A	0	2	1	2	5	BAJA	3	2	3	1	9	MEDI A	37	MEDI A
27	3	2	3	3	11	ALTA	3	2	3	3	11	ALTA	4	3	3	4	14	ALTA	4	3	4	4	15	ALTA	3	2	3	3	11	ALTA	62	ALTA
28	4	4	2	3	13	ALTA	4	2	4	3	13	ALTA	3	2	3	3	11	ALTA	1	3	2	3	9	MEDI A	2	3	3	4	12	ALTA	58	ALTA
29	2	1	2	0	5	BAJA	1	3	2	3	9	MEDI A	3	2	3	2	10	MEDI A	1	2	0	2	5	BAJA	3	2	1	3	9	MEDI A	38	MEDI A
30	4	4	3	4	15	ALTA	2	2	3	1	8	MEDI A	4	3	2	4	13	ALTA	4	4	4	4	16	ALTA	4	3	2	3	12	ALTA	64	ALTA
31	3	2	3	2	10	MEDI A	2	1	2	2	7	MEDI A	3	2	1	3	9	MEDI A	4	3	4	2	13	ALTA	3	2	3	2	10	MEDI A	49	MEDI A
32	3	2	3	3	11	ALTA	3	4	3	4	14	ALTA	4	2	4	3	13	ALTA	2	3	3	2	10	MEDI A	3	4	3	4	14	ALTA	62	ALTA
33	4	3	4	3	14	ALTA	3	4	2	3	12	ALTA	2	3	2	3	10	MEDI A	4	2	4	3	13	ALTA	4	3	3	2	12	ALTA	61	ALTA
34	4	4	3	4	15	ALTA	3	3	2	3	11	ALTA	3	4	2	4	13	ALTA	4	4	3	2	13	ALTA	2	4	4	3	13	ALTA	65	ALTA
35	2	1	2	1	6	MEDI A	3	2	2	1	8	MEDI A	2	1	2	1	6	MEDI A	2	1	2	2	7	MEDI A	2	2	1	2	7	MEDI A	34	MEDI A
36	3	4	3	2	12	ALTA	4	3	4	4	15	ALTA	3	2	3	3	11	ALTA	4	3	4	3	14	ALTA	3	2	3	3	11	ALTA	63	ALTA
37	3	2	3	3	11	ALTA	3	2	4	3	12	ALTA	4	3	4	4	15	ALTA	3	4	4	4	15	ALTA	4	3	4	4	15	ALTA	68	ALTA
38	1	2	1	2	6	MEDI A	2	3	2	3	10	MEDI A	2	1	2	2	7	MEDI A	2	1	2	1	6	MEDI A	3	2	3	1	9	MEDI A	38	MEDI A
39	0	1	1	0	2	BAJA	2	1	2	2	7	MEDI A	2	1	3	2	8	MEDI A	2	1	2	0	5	BAJA	2	1	3	2	8	MEDI A	30	MEDI A
40	2	1	2	1	6	MEDI A	2	4	2	3	11	ALTA	2	2	1	2	7	MEDI A	2	3	1	2	8	MEDI A	3	3	2	3	11	ALTA	43	MEDI A
41	4	3	4	4	15	ALTA	2	4	3	4	13	ALTA	4	4	3	2	13	ALTA	3	4	2	4	13	ALTA	4	4	3	2	13	ALTA	67	ALTA
42	2	1	2	2	7	MEDI A	2	3	3	2	10	MEDI A	2	1	2	0	5	BAJA	2	2	1	3	8	MEDI A	4	2	3	3	12	ALTA	42	MEDI A
43	2	2	1	2	7	MEDI A	2	4	2	3	11	ALTA	3	2	3	2	10	MEDI A	4	4	4	4	16	ALTA	2	3	2	3	10	MEDI A	54	ALTA
44	3	4	4	2	13	ALTA	4	4	3	4	15	ALTA	4	4	3	4	15	ALTA	3	3	2	1	9	MEDI A	4	3	4	4	15	ALTA	67	ALTA
45	4	4	3	4	15	ALTA	4	3	4	2	13	ALTA	2	4	3	4	13	ALTA	3	3	2	3	11	ALTA	4	3	4	2	13	ALTA	65	ALTA
46	3	2	3	2	10	MEDI A	2	2	1	2	7	MEDI A	1	2	1	2	6	MEDI A	0	2	1	2	5	BAJA	3	2	3	1	9	MEDI A	37	MEDI A
47	3	2	3	3	11	ALTA	3	2	3	3	11	ALTA	4	3	3	4	14	ALTA	4	3	4	4	15	ALTA	3	2	3	3	11	ALTA	62	ALTA
48	4	4	2	3	13	ALTA	4	2	4	3	13	ALTA	3	2	3	3	11	ALTA	1	3	2	3	9	MEDI A	2	3	3	4	12	ALTA	58	ALTA
49	2	1	2	0	5	BAJA	1	3	2	3	9	MEDI A	3	2	3	2	10	MEDI A	1	2	0	2	5	BAJA	3	2	1	3	9	MEDI A	38	MEDI A

50	4	4	3	4	15	ALTA	2	2	3	1	8	MEDI A	4	3	2	4	13	ALTA	4	4	4	4	16	ALTA	4	3	2	3	12	ALTA	64	ALTA
----	---	---	---	---	----	------	---	---	---	---	---	-----------	---	---	---	---	----	------	---	---	---	---	----	------	---	---	---	---	----	------	----	------