



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Socialización de un niño con síndrome de asperger
asociado al trastorno del espectro autista (TEA) incluido
en un aula de educación primaria de una institución
educativa de EBR**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTOR:

Br. Doris Ruth Yparraguirre Vega

ASESOR:

Mgtr. Eliana Castañeda Núñez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación- Pedagogía y Didáctica

PERÚ –2015

DEDICATORIA:

A mi Jade, Giahella y Raúl mis adorables nietos
A mis amados hijos Yuly y Alberto por ser el
motor siempre de mi superación, por ese
apoyo incondicional y el gran estímulo que me
dan.

AGRADECIMIENTO

A DIOS por darme las fuerzas para continuar mis estudios.

A mis hijos que me ayudan con sus ideas y acciones.

A mis hermosos nietos porque entienden que mamá Doris está estudiando.

A mi asesora la Magister Eliana Castañeda Núñez, quien me acompañó y condujo con sabiduría y apropiados consejos para lograr la meta trazada, también que con su paciencia me brinda su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo.

A Eder y su familia por permitirme entrar en su espacio para estudiar su caso.

A César Acuña Peralta por fundar una universidad que nos permite a los docentes alcanzar nuestra metas por el costo adecuado y al alcance de nuestros bolsillos.

Presentación

Excelentísimos Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de Educación de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría con mención en Educación Infantil y Neuroeducación, presento el trabajo de investigación con Enfoque Cualitativo: “Socialización de un Niño con Síndrome de Asperger Asociado al Trastorno del Espectro Autista (TEA) Incluido en un Aula de Educación Primaria de una Institución Educativa de EBR”.

En el presente trabajo separado por VIII capítulos que son: Introducción (antecedentes, marco teórico, contextualización) ; Problema de Investigación (aproximación temática, formulación del problema, justificación, relevancia, contribución, objetivos) ; Marco Metodológico (unidades temáticas, metodología, escenario de estudio, caracterización de sujetos, procedimientos, técnicas e Instrumentos, mapeamiento, tratamiento de la información) ; Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas.

En los capítulos mencionados describo detalladamente la investigación realizada.

Espero que este trabajo de investigación se mire desde la perspectiva de la práctica y de los resultados para que pueda servir a otras personas como guía y ejemplo de que el trabajo con niños y niñas con NEE es maravilloso e interesante porque te sientes útil dando lo mejor de ti y sobre todo desarrollas tu lado humano.

Por esto deseo contar con su Aprobación señores miembros del jurado.

Atentamente

Doris

Índice

	Página
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Abstracto	vii
I. Introducción	1
1.1 Antecedentes	5
1.1.2 Marco Teórico	7
1.1.3 Marco Referencial	14
1.1.4 Marco Espacial	17
1.1.5 Marco Temporal	18
1.2 Contextualización:	
1.2.1 Histórica	18
1.2.2 Política	19
1.2.3 Cultural	19
1.2.4 Social	20
1.2.5 Supuestos teóricos	20
II. Problemas de Investigación	21
2.1 Aproximación temática	21
2.2 Formulación del Problema de Investigación	26
2.3 Justificación	27
2.4 Relevancia	28
2.5 Contribución	29
2.6 Objetivos	
2.6.1 Objetivo General	30
2.6.2 Objetivo Específico	30
2.7 Hipótesis	31

III Marco metodológico	34
3.1 Unidades temáticas	34
3.1.1 Definición Conceptual	34
3.1.2 Categorización	36
3.2 Metodología	39
3.2.1 Tipos de estudio	39
3.2.2 Diseño	39
3.3 Escenario de Estudio	40
3.4 Caracterización de Sujetos	40
3.5 Procedimientos metodológicos de Investigación	41
3.5.1 Población	42
3.5.2 Muestra y Muestreo	42
3.6 Criterios de Selección	42
3.6.1 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	43
3.6.2 Instrumento	44
3.7 Mapeamiento	45
3.8 Tratamiento de la Información	46
IV. Resultados	49
4.1 Descripción de resultados	49
4.2 Teorización de Unidades Temáticas	50
V. Discusión	51
VI. Conclusiones	56
VII. Recomendaciones	58
VIII. Referencias Bibliográficas	60
Anexos	62

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es dar a conocer algunas alternativas o estrategias para que los niños, niñas y adolescentes diagnosticados con Síndrome de Asperger (SA) asociado con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), puedan ser incluidos en un aula regular sin ser segregados, marginados o ignorados por los docentes y el resto de la comunidad educativa, ya que solo como puede expresarse en este trabajo de investigación solo hay que leer, averiguar, preguntar, aprender, tener ganas de adquirir nuevos conocimientos, estrategias, métodos para poder entenderlos y sobre todo sacar su lado humano.

Conocer que no debemos considerar al autismo como una discapacidad sino como un trastorno del desarrollo que implica las relaciones sociales con sus pares y los demás, tener en cuenta que todo el trabajo diseñado desde el punto de los objetivos debe ser funcional para el alumno, debe estar ligado de acuerdo a su realidad inmediata.

Los trabajos a desarrollarse para la mejora de su aprendizaje, deben ser adaptados a sus características y cada vez más complejas para lograr potenciar las habilidades que se vayan adquiriendo.

Todos los agentes que intervinieron de forma directa o indirecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, como sus compañeros de aula, sus padres y el resto de la comunidad Educativa, deben ser implicados en el desarrollo de socialización del niño.

Abstract

The objective of this research is to present some alternatives or strategies for children and adolescents diagnosed with Asperger Syndrome (AS) associated with Autism Spectrum Disorder (ASD) can be included in a regular classroom without being segregated, marginalized or ignored by teachers and other school community , as only as can be expressed in this research just have to read to find out, ask, learn , wanting to acquire new knowledge , strategies, methods to understand and especially shows his human side .

Knowing that we should not consider autism as a disability but as a developmental disorder that involves social relationships with peers and others, keep in mind that all work designed in terms of the objectives should be functional for the student must be linked according to their immediate reality.

The work to be developed to improve learning must be adapted to their characteristics and increasingly complex to achieve enhance the skills they have acquired.

All officers involved directly or indirectly in the process of teaching and student learning as their classmates, their parents and the rest of the educational community must be involved in the development of socialization of the child.