



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo del director y el desempeño profesional docente en las instituciones educativas públicas de la Red N° 03 – Ugel N° 05. San Juan de Lurigancho, 2013

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

**Br. Luís Alberto Condori Quispe
Br. Miguel Ángel Yñigo Pumallocla**

ASESOR:

Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A nuestros padres por su inmenso amor, comprensión y apoyo incondicional para lograr nuestros objetivos profesionales.

Agradecimiento

A nuestras familias por su ayuda espiritual, aliento permanente y sobre todo por el amor que nos brindaron para tener fuerzas y poder terminar nuestros estudios de maestría.

A los docentes de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por sus sabias enseñanzas y oportunas orientaciones que contribuyeron a la realización del presente trabajo.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Liderazgo del Director y el Desempeño Profesional Docente en las Instituciones Educativas Públicas de la Red N° 03 – UGEL N° 05. San Juan De Lurigancho, 2013. La investigación tiene la finalidad de Determinar el grado de relación que existe entre el Liderazgo del Director y el Desempeño Profesional Docente en las Instituciones Públicas.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos:

El Capítulo I: presenta el planteamiento del problema: formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes, objetivos (generales y específicos).

El Capítulo II: contiene el Marco teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de la variable y resolución de problemas.

El Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

Capítulo IV: presenta el análisis de los resultados; que comprende la descripción, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos del trabajo de estudio.

Se presenta a vuestra consideración con el propósito de contribuir con un aporte hacia el desarrollo educativo y la formación profesional.

Los autores.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	
1.5.1. Antecedentes internacionales	22
1.5.2. Antecedentes nacionales	24
1.6. Objetivos	
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	27
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Variable 1: Liderazgo del director	29
2.1.1. Definición de la variable 1: Liderazgo del director	29
2.1.2. Dimensiones de la variable 1: Liderazgo del director	31
2.1.3. Fundamentos teóricos del liderazgo del director	37
2.1.4. Liderazgo en la educación	42

2.2.	Variable 2: Desempeño profesional docente	46
2.2.1.	Definición de la variable 2: Desempeño profesional docente	46
2.2.2.	Dimensiones de la variable 2: Desempeño profesional docente	46
2.2.3.	Fundamentos teóricos del desempeño profesional docente	54
2.3	Definición de términos básicos	60

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	
3.1.1.	Hipótesis general	64
3.1.2.	Hipótesis específicas	64
3.2	Variables de investigación	
3.2.1.	Definición conceptual	64
3.2.2.	Definición operacional	65
3.3.	Metodología	
3.3.1.	Tipo de estudio	67
3.3.2.	Diseño de investigación	67
3.4	Población y muestra	68
3.5	Método de investigación	69
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.6.1.	Técnicas	69
3.6.2	Instrumentos	69
3.6.3.	Validez y confiabilidad	70
3.7	Método de análisis de datos	72

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1.	Descripción	74
4.2.	Prueba de hipótesis	79
4.3.	Discusión	83

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	87
Sugerencias	88
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	89
ANEXOS	97
Anexo 1. Matriz de consistencia	98
Anexo 2. Certificado de validez de contenido de los instrumentos	100
Anexo 3. Base de datos: Muestra piloto y confiabilidad	112
Anexo 4. Cuestionarios de encuesta aplicados en la investigación	116
Anexo 5. Base de datos	122

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable liderazgo del director	65
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Desempeño profesional docente	66
Tabla 3	Descripción de la población	68
Tabla 4	Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos	71
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	71
Tabla 6	Escala de correlación según el rango de valores	72
Tabla 7	Tabla de contingencia y correlación de Spearman entre el liderazgo del director y desempeño profesional docente	74
Tabla 8	Tabla de contingencia y correlación de Spearman entre el liderazgo transformacional y desempeño profesional docente	76
Tabla 9	Tabla de contingencia y correlación de Spearman entre el liderazgo transaccional y desempeño profesional docente	77
Tabla 10	Tabla de contingencia y correlación de Spearman entre el no liderazgo y desempeño profesional docente	78
Tabla 11	Nivel de correlación y significación de liderazgo del director y el desempeño profesional docente	79
Tabla 12	Nivel de correlación y significación de liderazgo transformacional y desempeño profesional docente	80
Tabla 13	Nivel de correlación y significación de liderazgo transaccional y desempeño profesional docente	81
Tabla 14	Nivel de correlación y significación de no liderazgo y desempeño profesional docente	82

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles del Liderazgo del director y el desempeño profesional docente.	75
Figura 2. Niveles del Liderazgo transformacional y el desempeño profesional docente.	76
Figura 3. Niveles del Liderazgo transaccional y el desempeño profesional docente.	77
Figura 4. Niveles del Liderazgo transformacional y el desempeño profesional docente.	78

Resumen

La investigación se inició con el problema ¿Qué relación existe entre el Liderazgo del Director y el Desempeño Profesional Docente en las Instituciones Educativas Públicas de la Red N° 03 – UGEL N° 05. San Juan De Lurigancho, 2013? El objetivo de la investigación fue determinar el grado de relación existente entre el Liderazgo del Director y el Desempeño Profesional Docente en dichas Instituciones Educativas Públicas, el estudio se enmarca en el análisis de las características del liderazgo respecto a la conducción de los directivos de las instituciones educativas públicas y el desempeño profesional docente, cabe resaltar que los docentes son los que identifican el estilo de liderazgo de su director y se autoevalúan en su desempeño profesional, analizando el nivel de conocimiento que tienen en la aplicación de estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes y la forma como se relacionan con los estudiantes, padres y entre los mismos docentes.

La investigación se encuentra enmarcado dentro del enfoque cuantitativo siguiendo el método hipotético-deductivo, así mismo el diseño de investigación es descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 156 docentes.

De los resultados se concluye que las variables muestran una correlación positiva y estadísticamente significativa de $\rho = .743$, lo cual significa que existe una alta correlación entre las variables liderazgo del director y el desempeño profesional docente en las instituciones públicas de la Red N° 03 – UGEL N° 05. San Juan De Lurigancho, 2013.

Palabras clave: Liderazgo del Director, Desempeño Profesional Docente.

Abstract

The investigation began with the problem What is the relationship between the leadership of the Director and Professional Teaching Performance in Public Educational Institutions Network N ° 03 - UGELs No. 05. San Juan De Lurigancho, 2013? The aim of the research was to determine the degree of relationship between the leadership of the principal and teacher performance in public educational institutions, the study was based on analysis of the characteristics of leadership on the conduct of managers of public educational institutions and teaching professional performance , it should be noted that teachers are those that identify the leadership style of its director and evaluate themselves in their professional performance , analyzing the level of knowledge they have in applying methodological strategies for the achievement of learning and how they relate to students , parents, and among teachers themselves

For this experimental assumed hypothetical deductive method of quantitative approach to the kind of basic research level descriptive correlational non-experimental design with a transaction in which we analyzed a total of 156 participants.

From the results it is concluded that the variables show a positive and statistically significant correlation of $\rho = .743$, which means that there is a high correlation between the variables leadership of the principal and teacher professional development in public institutions Network N ° 03 - UGELs No. 05. San Juan De Lurigancho, 2013

Key words: Leadership from the Director, Teaching Performance