

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. N° 3094 “RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ” DEL  
DISTRITO DE INDEPENDENCIA. 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE**

**MAGÍSTER**

**EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. GREGORIO NICASIO TARI MARÍA**

**ASESORA:**

**Dra. ANGÉLICA SÁNCHEZ CASTRO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria**

A mis estudiantes, motivación permanente para innovar mis conocimientos y práctica docente, y de esa manera contribuir a la mejora de la educación peruana.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por abrir sus puertas para el desarrollo de los docentes que compartieron sus conocimientos conmigo y ser competitivos en el ámbito laboral.

A mis familiares que son mi motivación de ser mejor cada día.

Un especial agradecimiento a mis compañeros por su apoyo, entusiasmo y colaboración para que se cumpla con las tareas que comprendían los cursos de la Maestría.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación, con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a su disposición la presente tesis titulada: Relación entre Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Secundaria de la I.E. N° 3094 “Ramiro Prialé Prialé” del distrito de Independencia. 2012

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En el capítulo I, el planteamiento del problema, describe desde el ámbito internacional, nacional e institucional, presentando una alternativa de solución, la fundamentación teórica y el propósito de la investigación; en el capítulo II, el marco teórico considera la literatura que sustenta cada una de las variables de la investigación: Clima social familiar y el rendimiento académico; el capítulo III, sintetiza el marco metodológico, comprende la hipótesis, variables, su operacionalización, tipo de estudio, diseño, población y muestra y por último en el capítulo IV, se analiza los resultados, donde se detalla el análisis correlacional de las variables en estudio para la posterior contrastación de hipótesis. En seguida las conclusiones y recomendaciones se establecen pertinentemente tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la investigación, además se mencionan las referencias bibliográficas de la misma donde se señalan las fuentes primarias y secundarias a las que se recurrieron así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

<b>Índice</b>	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos de la investigación	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.5.2 Objetivos específicos	25
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>26</b>
2.1 Fundamentación de la primera variable: clima social familiar	27
2.1.1 Definición de clima social familiar	27
2.1.1 Relaciones entre padres y adolescentes	28
2.1.2 Familia peruana	30
2.1.3 Dimensiones del clima familiar	33
A. Relaciones	33
B. Desarrollo	34
C. Estabilidad	34
D. Modelo teórico: Psicología ambiental	35
2.2 Fundamentación de la segunda variable: Rendimiento académico	36
2.2.1 Definición del rendimiento académico	36

2.2.2	Característica del rendimiento académico	38
2.2.3	Facetas del rendimiento académico	39
2.2.4	Propósito de la evaluación del rendimiento académico	39
2.2.5	Rendimiento académico en el Perú	41
2.3	Definición de términos básicos	44
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		46
3.1.	Hipótesis	47
3.1.1	General	47
3.1.2	Específicas	47
3.2	Variables	47
3.2.1	Definición conceptual	47
3.2.2.	Definición operacional	48
3.2.2.1	Variable x: Clima social familiar	48
3.2.2.2	Variable 2: Rendimiento académico	48
3.3	Metodología	50
3.3.1	Tipo de estudio	50
3.3.2	Diseño de estudio	50
3.4	Población y muestra	51
3.4.1	Población	51
3.4.2	Muestra.	51
3.5	Método de investigación.	52
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.6.1	Instrumentos	53
a)	Instrumento de la variable 1: Clima social familiar	53
b)	Análisis de actas de evaluación para medir el rendimiento académico.	55
3.7	Método de análisis de datos	55
3.7.1	Prueba de normalidad	55
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		57
4.1	Descripción	58
4.1.1	Análisis de la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico	58
4.1.2	Análisis de la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico	60

4.1.3	Análisis de la relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico	62
4.1.4	Análisis de la relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico	64
4.2	Discusión	66
	Conclusiones	72
	Sugerencias	73
	Referencias bibliográficas	74
	ANEXOS	79
	Anexo 1: Matriz de consistencia.	80
	Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	82
	Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	84
	Anexo 4: Base de datos	98
	Anexo 5: Certificados de validez de juicio de expertos	113

## Índice de tablas

N°		Página
Tabla 1	Escala de calificación de los aprendizajes	43
Tabla 2	Detalle de operacionalización de las variables en estudio.	49
Tabla 3	Detalle de población de estudio I.E. Ramiro Prialé Prialé	52
Tabla 4	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: cuestionario de clima social familiar.	54
	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.	56
Tabla 5	Resultado de las variables: El clima social familiar y el rendimiento académico	59
Tabla 6	Resultado de las variables: Relaciones familiares y rendimiento académico.	61
Tabla 7	Resultado de las variables: Relaciones familiares y rendimiento académico.	63
	.	
Tabla 8	Resultado de las variables: Estabilidad familiar y rendimiento académico.	65



## Índice de figuras

N°		Página
Figura 1	El clima social familiar y el rendimiento académico	60
Figura 2	Las relaciones familiares y el rendimiento académico	62
Figura 3	El desarrollo familiar y el rendimiento académico	64
Figura 4	La estabilidad familiar y el rendimiento académico	66

## Resumen

Se tuvo como objetivo el determinar la relación existente entre las variables: clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Secundaria de la I.E. N° 3094 “Ramiro Prialé Prialé” del distrito de Independencia, 2012.

El tipo de investigación fue básico, el diseño que se empleó fue no experimental de tipo básico, de nivel correlacional, de corte transversal. Se realizó el muestreo censal conformado por 232 estudiantes. Los instrumentos de evaluación fueron un cuestionario sobre el clima social familiar y las actas de evaluación del rendimiento académico. Se realizó el análisis psicométrico para el primer instrumento, obteniéndose confiabilidad y validez satisfactoria.

Los resultados indican que entre las variables, el clima social familiar y el rendimiento académico existe una correlación positiva alta de 0,773; de otra parte los resultados demuestran que entre las relaciones familiares y el rendimiento académico tiene una correlación positiva alta del 0,740; además el desarrollo familiar y el rendimiento académico tiene una correlación positiva moderada de 0,652 y finalmente la estabilidad familiar y el rendimiento académico tiene una correlación positiva moderada de 0,424, además, el valor de significancia es 0.001, por tanto se acepta las hipótesis alternas y se rechazan las nulas.

**Palabras claves:** *clima, social, familia, rendimiento, académico, estudiantes.*

## Abstract

This study was aimed to determine the relationship between the variables: family social climate and academic performance of students in third grade High EI 3094 “Ramiro Prialé Prialé” Independencia district. 2012.

The research was basic, the design that was used was basic non experimental, correlational level, cross-cutting. Census sampling was conducted consisting of 232 students. The assessment tools were a questionnaire on family social climate and minutes of evaluation of academic performance. Psychometric analysis was performed for the first instrument, obtaining satisfactory reliability and validity.

The results indicate that among the variables, family social climate and academic performance moderate correlation of 0.773, on the other hand the results show that between family relationships and academic performance has a moderate correlation of 0.740, plus family development academic performance has a moderate correlation of 0.152 and finally family stability and academic performance has a moderate correlation of 0.424, the values of significance the 0.001 is highly significant therefore accept the alternative hypothesis and reject the null.

Keywords: *climate, social, family, performance, academics, students.*