



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelos de videos educativos para mejorar el aprendizaje
significativo en estudiantes del sexto grado institución
educativa, Huaral - Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Escobar Vara, Oswaldo Jesus (orcid.org/0000-0002-7414-685X)

ASESORES:

Dr. Sanchez Ortega, Jaime Agustin (orcid.org/0000-0002-2916-7213)

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria:

En homenaje a su memoria a mí señora madre Isabel Vara Espinoza y a mí padre quien es Orlando Escobar Arias, ya que me han formado con gran sacrificio y dedicación en afán de mi superación como una persona cabal...

Agradecimiento

A nuestro creador por su gran bondad y gratitud por un día más de vida, por haber iluminado la luz del conocimiento en mí vida ante la ignorancia de los demás.

A las diferentes personalidades de la sociedad que me acompañó en este estudio. Puesto que este tiempo de pandemia por Covid 19, hubo una educación virtual en todo el mundo.

A mí asesor Dr. Sánchez Ortega, Jaime Agustín, por su gran esfuerzo de transmitir los conocimientos y saberes, como siempre demostrando una gran calidad profesional en los temas del doctorado en educación...

A la Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor, por su gran labor profesional orientándonos y dándonos una gran lección de saberes en temas de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ ORTEGA JAIME AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Modelos de videos educativos para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022

", cuyo autor es ESCOBAR VARA OSWALDO JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| SANCHEZ ORTEGA JAIME AGUSTIN DNI: 08456628 ORCID: 0000-0002-2916-7213 | Firmado electrónicamente por: SORTEGAJ el 12-08- 2023 11:21:27 |

Código documento Trilce: TRI - 0639846



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESCOBAR VARA OSWALDO JESUS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Modelos de videos educativos para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|--|
| OSWALDO JESUS ESCOBAR VARA DNI: 16017405 ORCID: 0000-0002-7414-685X | Firmado electrónicamente por: OESCOBAR el 03-08- 2023 16:58:28 |

Código documento Trilce: TRI - 0639847

Índice de contenidos

| | |
|--|-----------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | iv |
| Declaratoria de originalidad del autor | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| Resumo | xi |
| I. Introducción | 01 |
| II. Marco teórico | 05 |
| III. Metodología | 18 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 18 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 20 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 21 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 23 |
| 3.5. Procedimiento | 24 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 24 |
| 3.7. Aspectos éticos | 25 |
| IV. Resultados | 26 |
| V. Discusión | 38 |
| VI. Conclusiones | 47 |
| VII. Recomendaciones | 48 |
| VIII. Propuestas | 49 |
| Referencias | 56 |
| Anexos | 75 |

Índice de tablas

| | | |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Distribución de la población de alumnos de 6° grado de primaria de la N°20403 “Carlos Martínez Uribe” Huaral de la región Lima | 21 |
| Tabla 2 | Grupos para la muestra | 22 |
| Tabla 3 | Niveles del aprendizaje significativo según el pretest y postest de los estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022 | 26 |
| Tabla 4 | Niveles del proceso emocional según el pretest y postest de los estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022 | 27 |
| Tabla 5 | Niveles del proceso cognitivo según el pretest y postest de los estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022 | 29 |
| Tabla 6 | Niveles del proceso psicosocial según el pretest y postest de los estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022 | 30 |
| Tabla 7 | Prueba de normalidad de modelos de videos educativos mejora de manera el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022 | 32 |
| Tabla 8 | Prueba de hipótesis en los modelos de videos educativos en el aprendizaje significativo según el pretest y postest en estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022 | 33 |
| Tabla 9 | Prueba de hipótesis en los modelos de videos educativos en el proceso emocional según el pretest y postest en estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022 | 34 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 10 | Prueba de hipótesis en los modelos de videos educativos en el proceso cognitivo según el pretest y postest en estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022 | 35 |
| Tabla 11 | Prueba de hipótesis en los modelos de videos educativos en el proceso psicosocial según el pretest y postest en estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022 | 36 |
| Tabla 12 | Cronograma de actividades de investigación | 53 |
| Tabla 13 | Presupuesto de la propuesta | 54 |
| Tabla 14 | Entidad financiera y monto | 54 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Mapa conceptual de aprendizaje significativo | 14 |
| Figura 2 | Niveles del aprendizaje significativo según el pretest y postest de los estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022 | 26 |
| Figura 3 | Niveles del proceso emocional según el pretest y postest de los estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022 | 28 |
| Figura 4 | Niveles del proceso cognitivo según el pretest y postest de los estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022 | 29 |
| Figura 5 | Niveles del proceso psicosocial según el pretest y postest de los estudiantes del sexto grado institución educativa, Huaral - Lima, 2022 | 31 |

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general: determinar uso de los modelos de videos educativos en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado del nivel de primaria en el área de ciencias y tecnologías de la Institucion Educativa de la provincia de Huaral de la región Lima,2022. Fue utilizado el método hipotético-deductivo, el tipo de investigación fue aplicada, con un diseño cuasiexperimental, con un grupo de control y un grupo experimental y se utilizó un pre-tests y post-tests. Un total de 100 alumnos de sexto grado, con una muestra de 80. El método fue una **guía de evaluación** y la herramienta fueron pruebas.

Los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov se puede apreciar que la significancia de los grupos control y grupos experimental en pretest y postest son menores a 5% ($p < 0.05$), lo cual indica el rechazo de la hipótesis nula, es decir la evidencia estadística para la aplicación de una prueba no paramétrica, los videos educativos mejoran el aprendizaje significativo utilizado el estadístico U de Mann Whitney y obtenido la significancia de 0.00 y el ($p < 0.05$).

Palabras clave: Primaria, ciencia y tecnología, pretest y postest.

Abstract

The present study had as a general objective: to determine the use of educational video models in the improvement of significant learning in sixth grade students of the primary level in the area of science and technology of the Educational Institution of the province of Huaral de la Lima region, 2022. The hypothetical-deductive method was used, the type of research was applied, with a quasi-experimental design, with a control group and an experimental group, and pre-tests and post-tests were used. A total of 100 sixth grade students, with a sample of 80. The method was an evaluation and the tool was a questionnaire.

From the results of the Kolmogórov-Smirnov test, it can be seen that the significance of the control groups and experimental groups in pretest and posttest are less than 5% ($p < 0.05$), which indicates the rejection of the null hypothesis, that is, the statistical evidence for the application of a non-parametric test, educational videos improve significant learning using the Mann Whitney U statistic and obtaining the significance of 0.00 and ($p < 0.05$).

Keywords: Primary, science and technology, pretest and posttest.

Resumo

O presente estudo teve como objetivo geral: determinar o uso de modelos de vídeo educativo na melhoria da aprendizagem significativa em alunos da sexta série do nível primário na área de ciência e tecnologia da Instituição Educacional da província de Huaral de região de la Lima, 2022. Utilizou-se o método hipotético-dedutivo, aplicou-se o tipo de investigação, com um desenho quase-experimental, com um grupo de controlo e um grupo experimental, e foram utilizados pré-testes e pós-testes. Um total de 100 alunos da sexta série, com uma amostra de 80. O método foi uma avaliação e a ferramenta foi um questionário.

A partir dos resultados do teste de Kolmogórov-Smirnov, pode-se observar que a significância dos grupos controle e dos grupos experimentais no pré-teste e pós-teste são inferiores a 5% ($p < 0,05$), o que indica a rejeição da hipótese nula, ou seja, a evidência estatística para a aplicação de um teste não paramétrico, vídeos educativos melhoram a aprendizagem significativa usando a estatística Mann Whitney U e obtendo a significância de 0,00 e ($p < 0,05$).

Palavras-chave: Primário, ciência e tecnologia, pré-teste e pós-teste.