ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las tic y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Margarita Liliana, Fernandez Zapata

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCION:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje y Evaluación

PERÚ- 2014

Dedicatoria

A DIOS, Por ser el Ser Superior que estuvo a mi lado en todos los momentos difíciles de mi vida. A mis hijos Junior, y a mis mellizos Andrea y Andrés son lo mejor que tengo en este mundo y a mi esposo por su apoyo. A mis hermanas (o) porque siempre he contado con ellos para todo y a mis colegas. Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

.

Agradecimientos

Al Dr. César Acuña Peralta y la Universidad Cesar Vallejo por darnos la posibilidad de lograr nuestra superación profesional y personal.

A nuestras familias, quienes durante este tiempo comprendieron nuestras ausencias.

A Dios, de manera muy especial, quien siempre nos ilumino, nos llenó de ánimo, voluntad y esperanza.

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Administración de la Educación, presento a vuestra consideración la Tesis “Las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012”

El informe se realizó en razón a los procesos seguido para establecer la relación entre las variables Tecnologías de la información y comunicación y la Comprensión lectora, presento este informe, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, Asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

Índice

Pág.

Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Presentación iv
Índice v
Índice de tablas viii
Índice de figuras ix
Resumen x
Abstract xi
Introducción xii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema 15
1.2. Formulación del problema 17
    1.2.1. Problema general 17
    1.2.2. Problemas específicos 17
1.3. Justificación 17
1.4. Limitaciones 18
1.5. Antecedentes 19
1.6. Objetivos 31
    1.6.1. Objetivo general 31
    1.6.2. Objetivo específicos 31

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de la Tecnologías de la información y comunicación 33
    2.1.1. Definición conceptual 33
    2.1.2. La Tecnología de la Información y Comunicación (TICs). 35
    2.1.3. El Uso del Correo Electrónico en la Instrucción en Línea. 39
    2.1.4. Ambiente de Aprendizaje con Tecnología. 41
    2.1.3. Enfoques de enseñanza 37
    2.1.5. Características de las TIC 43

2.1.6. Dimensiones de la TIC. 44
2.2. Bases teóricas de la Comprensión lectora. 47
2. 2.1 Definición conceptual: 47
2.2.2. Enfoques Teóricos de Comprensión Lectora 49
2.2.3. Teorías sobre el procesamiento de la información. 50
2.2.4. Modelos de comprensión de lectura. 54
2.2.5. Aprendizaje lector 58
2.2.6. Evaluación de la comprensión lectora 59
2.2.7. Dimensiones de las Comprensión lectora 61
2.3. Definición de Términos Básicos 65

CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO
3.1. Hipótesis 68
3.1.1. Hipótesis General 68
3.1.2. Hipótesis Específicos 68
3.2. Variables 68
3.2.1. Definición Conceptual 68
3.2.2. Definición Operacional 69
3.3. Metodología 70
3.3.1. Tipo de Estudio 70
3.3.2. Diseño de investigación 71
3.4. Población y Muestra 72
3.5. Método de investigación 73
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos 73
3.7. Método de análisis de datos 80

CAPÍTULO IV RESULTADOS
4.1. Descripción de los resultados 82
4.2. Discusión de los resultados 89

CONCLUSIONES 94
SUGERENCIAS 95

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **96**

ANEXOS **102**

Anexo 1. Matriz de consistencia 103

Anexo 2. Instrumento de medición de la variable 1 y 2 105

Anexo 3. Operacionalizacion de la variable 110

Anexo 4 Validación de expertos 111

Anexo 5. Base de datos 115

Índice de Tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización del TIC 70
Tabla 2 Operacionalización de la variable Comprensión lectora 70
Tabla 3 Población Muestra 72
Tabla 4 Niveles del TIC. 74
Tabla 5 Coeficiente de alfa de combrach de las TIC 74
Tabla 6 Validez del TIC 75
Tabla 7 Baremo para medición la Comprensión lectora 77
Tabla 8 Confiabilidad de la variable Comprensión lectora 78
Tabla 9 Validez del instrumento de Comprensión lectora 79
Tabla 10 Distribución del TIC 82
Tabla 11 Distribución de la Comprensión lectora 84
Tabla 12 Las TIC y la comprensión lectora 85
Tabla 13 El uso de la televisión y la comprensión lectora 86
Tabla 14 El Navegador de internet y la comprensión lectora 87
Tabla 15 El uso de la computadora y la comprensión lectora 88

Índice de Figuras

Pág.

Figura 1. Diagrama del diseño correlacional 71
Figura 2. Distribución del Tecnologías de la información y comunicación 83
Figura 3 Distribución de la Comprensión lectora 84

Resumen

La investigación titulada, “Las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012, cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre Las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.

La metodología de la investigación obedece al enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo descriptivo, de diseño no experimental transversal correlacional, donde se han utilizado dos cuestionarios tipo Likert validados a juicio de experto y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos a percepción de los estudiantes encuestados.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión: La Tecnologías de la información y comunicación (*r=0,714)* significativamente (*p < .000*) con la Comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria la I.E. 7093 en Villa el Salvador 2012; se probó la hipótesis planteada y se concluye que la Tecnologías de la información y comunicación se relaciona directa y significativamente con la Comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 7093 del distrito de Villa el Salvador, 2012.

Palabras Clave: Tecnologías de la información y comunicación – Comprensión lectora

Abstract

The research titled, "ICT and reading comprehension in students of sixth grade EI 7093 the district of Villa El Salvador, 2012, whose objective was to determine the relationship between ICT and reading comprehension in students of the sixth grade of the IE 7093 the district of Villa El Salvador, 2012, as a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions between the two variables fosters.

The research methodology reflects the quantitative approach is a descriptive study, correlational cross-sectional non-experimental design where we have used two types questionnaires Likert validated expert judgment and tested for reliability as a tool for data collection perception of the students surveyed.

Also, after developing research, applied instruments, and statistical processing, it came to the following conclusion: The Information Technology and Communication ($r = 0.714$) significantly ($p < .000$) with reading comprehension in students the sixth grade EI 7093 in Villa el Salvador, 2012; the hypothesis was tested and it was concluded that the Information Technology and communication is directly and significantly with reading comprehension in students of sixth grade EI 7093 the district of Villa El Salvador, 2012.

Keywords: Information technology and communication - Reading Comprehension