

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE INTELIGENCIA Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE LOS
OLIVOS, 2011

PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ELEODORA DE JESÚS VALENCIA HINSBES

ASESOR:

Mg. LUIS ALEXIS HIDALGO TORRES

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi esposo e hijo, porque gracias a su apoyo incondicional hoy logro alcanzar la meta deseada.

AGRADECIMIENTO

A Dios porque con él todo es posible, a mi familia por ser mi roca, a mi asesor por sus enseñanzas, gracias a ellos, lo que parecía un sueño, hoy es una gran realidad.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, la presente tesis titulada: “RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE INTELIGENCIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2011”, se lleva a cabo con la finalidad de determinar en qué medida se relaciona el nivel de inteligencia con el rendimiento escolar, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado DE MAGISTER EN: PSICOLOGIA EDUCATIVA.

La presente investigación consta de seis capítulos: en el primer capítulo se aborda el problema de la investigación, en el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, el tercer capítulo trata lo referente al marco metodológico, en el cuarto capítulo están los resultados, finalmente se aborda las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.

Esta investigación la dejo a consideración de los miembros del jurado para su respectiva aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	23
1.6.1. General	23
1.6.2. Específicos	23
CAPÍTULO II	25
II MARCO TEÓRICO	25
2.1. Fundamentos Teóricos de la inteligencia	26
2.1.1. Las Teorías de la Inteligencia	27
La Teoría Bifactorial de Spearman	27
La Teoría Multimodal de Thorndike	29
La Teoría Multifactorial de Thurstone	30

La Teoría de las Inteligencias Múltiples	30
La Teoría Psicogenética de Piaget	33
La Teoría Triárquica de la Inteligencia	36
2.1.2. Coeficiente de Inteligencia (CI)	37
2.1.3. La Historia y Terminología de las Pruebas de Inteligencia	38
2.1.4. Tipos de Test de Inteligencia	39
2.2. Rendimiento Escolar	40
2.2.1. Características del Rendimiento Académico	41
2.2.2. El Rendimiento Académico en el Perú	41
2.2.3. Lineamientos de Evaluación de los Aprendizajes	42
2.2.4. Elementos que pueden tener incidencia en el rendimiento académico	43
2.3. Definición de Términos Básicos	46
CAPÍTULO III	57
III MARCO METODOLÓGICO	57
3.1. Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis General	58
3.1.2. Hipótesis Específicas	58
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición conceptual	58
3.2.2. Definición Operacional	59
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de Estudio	61
3.3.2. Diseño de Estudio	61
3.4. Población y Muestra	62
3.4.1. Población	62
3.4.2. Muestra	63
3.5. Método de Investigación	64
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	65
3.6.1. Técnica	65
3.6.2. Instrumentos	65
3.7. Método de Análisis de Datos	69

CAPÍTULO IV	71
IV. RESULTADOS	71
4.1. Análisis descriptivo	72
4.2. Discusión	82
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	86
CONCLUSIONES	87
SUGERENCIAS	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	95

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	60
Tabla 2: Distribución de la población por secciones	62
Tabla 3: Escala de nivel de inteligencia	70
Tabla 4: Escala del rendimiento escolar	70
Tabla 5: Baremo Test de Raven - escala Especial	72
Tabla 6: Tabla de frecuencia nivel de inteligencia	73
Tabla 7: Tabla de frecuencia rendimiento escolar	74
Tabla 8: Tabla de frecuencia Rendimiento Escolar en Matemática	74
Tabla 9: Tabla de frecuencia Rendimiento Escolar en Comunicación	75
Tabla 10: Tabla de correlaciones Nivel de Inteligencia y Rendimiento Escolar	77
Tabla 11: Tabla de correlaciones Nivel de Inteligencia y Rendimiento Escolar en Matemática	79
Tabla 12: Tabla de correlaciones Nivel de Inteligencia y Rendimiento Escolar en Comunicación	81
Tabla 13: Matriz de consistencia	96
Tabla 14: Resultados de la validación de juicio de expertos	97
Tabla 15: Resumen del procesamiento de los casos	98
Tabla 16: Estadístico de fiabilidad	98

Tabla 17: Protocolo de Pruebas de Raven Escala Especial	99
Tabla 18: Clave Matriz para la corrección del Test de Raven	100
Tabla 19: De Diagnóstico de Capacidad Intelectual	101
Tabla 20: Base de datos de las variables Nivel Intelectual y Rendimiento Escolar	102

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Nivel de inteligencia y Rendimiento Escolar	76
Figura 2: Nivel de inteligencia y Rendimiento Escolar en Matemática	78
Figura 3: Nivel de inteligencia y Rendimiento Escolar en Comunicación	80

RESUMEN

En la presente tesis, se buscó investigar sobre el problema general: ¿Cuál es la relación entre el nivel de inteligencia y el rendimiento escolar en estudiantes de 4to grado del nivel Primaria de la institución educativa estatal "Carlos Cueto Fernandini" del distrito de Los Olivos en el año 2011? Se planteó como objetivo general: "Determinar la relación entre el nivel de inteligencia y el rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado de Primaria de la institución educativa estatal "Carlos Cueto Fernandini" del distrito de Los Olivos en el año 2011".

El tipo de estudio empleado es el descriptivo-correlacional y el diseño de estudio es el no experimental y transeccional, habiendo empleado el método cuantitativo, la población está constituida por 103 estudiantes de 4to grado del Nivel Primaria, teniendo como muestra a 50 estudiantes, para la recolección de datos de la variable "nivel de inteligencia" se aplicó el Test de Matrices Progresivas de Raven, escala especial y para la recolección de datos de la variable "rendimiento escolar", se utilizó los registros de evaluación de Matemática y Comunicación; los instrumentos permitieron identificar la relación entre las variables en los sujetos de estudio. Para la variable Nivel Intelectual, se tuvo que elaborar un piloto para luego ser sometida a la prueba de confiabilidad de Cronbach y la validez de contenido con la validación de expertos profesionales en el área de investigación.

Habiendo aplicado la prueba de correlación Rho Spearman se tuvo como resultado una relación directa y significativa entre las variables Nivel de inteligencia y Rendimiento escolar de estudiantes de 4to grado del nivel Primaria de la institución educativa estatal "Carlos Cueto Fernandini" del distrito de Los Olivos en el año 2011, por lo que se concluye que las variables estudiadas guardan relación, por ello como docentes, nos invita a que al inicio del año escolar consideremos una evaluación de dichas variables para contribuir en el desempeño escolar de los estudiantes, durante el año escolar.

Palabras claves: nivel de inteligencia y rendimiento escolar.

ABSTRACT

In this thesis, I sought to investigate the general problem: what is the relationship between the level of intelligence with student's performance in 4th grade in primary level of the educational institute "Carlos Cueto Fernandini" of los Olivos in 2011? I propose general objective: "Determine the relationship between the level of intelligence is related with student's performance of 4th grade in primary level of the educational institute "Carlos Cueto Fernandini" of los Olivos in 2011".

The type of investigation is correlational and design of the investigation is not experimental and not transactional, I employed quantitative method, the population is formed by 103 students of 4th grade in primary level, the sample was composed by 50 students, for data collection of the variable "level of intelligence" I used the Raven Progressive Matrices, special scale and data collection of the variable "school performance" I used mathematics and communication evaluations, the instruments allowed us to identify the relationship between the variables, for the variable intellectual level, I had to elaborated a pilot test, wich was put on trial to Cronbach reliability test, where as the content validity with the experts opinions in the area of research.

Having applied the Spearman Rho correlation test resulted is a direct and significant relationship between intelligence level variables and school performance of 4th grade in primary level of the educational institute "Carlos Cueto Fernandini" of Los Olivos in 2011, so I dare to conclude variables relate therefore as teachers, invites us to the beginning of the school year consider an assessment of these variables to contribute to school performance of students during the school year.

Keywords: level of intelligence and school performance.