



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA RED 01 DE LA UGEL 05 DE LIMA. 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR:

Br: FREDDY VÁSQUEZ VÁSQUEZ

ASESOR:

Mg. MELQUISEDEC VERAMENDI TAMAYO

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A Dios por brindarme sabiduría.

A mis padres por haberme formado y darme la oportunidad de ser profesional.

A mi esposa Carmen y mi hijo Bruno por ser mi estímulo de superación personal.

El autor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, en la persona del Ingeniero César Acuña Peralta Rector fundador por hacer posible que los maestros optemos por un grado de Magister y especialmente a la Escuela de Postgrado por permitir que la formación profesional docente continúe.

Al profesor Melquisedec Veramendi Tamayo por su asesoramiento para el desarrollo de la tesis.

A los Directores de las Instituciones Educativas: BENITO JUAREZ, TOMAS ALVA EDISON, ANTENOR ORREGO ESPINOZA, JAVIER HERAUD Y VIRGEN DEL CARMEN de la RED 01 de la UGEL 05 por su disposición y apoyo en el desarrollo de la investigación.

A los alumnos por su transparencia al brindar información.

El Autor

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Escuela Universitaria de Post Grado de la universidad César Vallejo, filial Lima sede San Juan de Lurigancho presento a vuestra consideración el trabajo titulado “Clima Social Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Secundaria de la RED 01 de la UGEL 05 de Lima.2012” con el objetivo de optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El trabajo de investigación consta de seis capítulos:

En el primer capítulo se explica el problema de investigación.

El segundo capítulo, hace referencia al marco teórico, que comprende las bases teóricas y definición de términos.

En el tercer capítulo el marco metodológico que consta de las hipótesis, variables, metodología, población, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

El cuarto capítulo comprende la descripción detallada de los resultados.

Conclusiones y sugerencias que se desprenden de la investigación.

El Autor

Índice	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	23
1.6. 1. General	23
1.6.2. Específicos	23
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Clima Social Familiar	26
2.1.1. Concepto de Familia	26
2.1.2. Tipos de Familia	26
2.1.3. Funciones de la Familia	28
2.1.4. Definición de Clima Familiar	30
2.1.5. Concepto de Dinámica Familiar	31
2.1.6. Teorías de la Variable Independiente	31
2.1.6.1. La Teoría del Clima Social de Moos	31
2.1.6.2. Psicología Ambiental	32
2.1.6.3. Características de Psicología Ambiental	32
2.1.6.4. Concepto de Ambiente según Moos	32
2.1.6.5. El Clima Social Familiar	33
2.1.6.6. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad	33
2.1.6.7. Descripción de las Dimensiones de la Variable Independiente	34

2.1.6.7.1. Dimensión de Relaciones	34
2.1.6.7.2. Dimensión de Desarrollo	35
2.1.6.7.3. Dimensión de Estabilidad	36
2.2. Rendimiento académico	36
2.2.1. Definición de Aprendizaje	36
2.2.2. Definición de Rendimiento Académico	37
2.3. Definición de Términos	38
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO.	
3.1. Hipótesis General	41
3.1.1. Hipótesis específicas	41
3.2. Variables	41
3.2.1. Definición Conceptual	41
3.2.2. Definición Operacional de la variable Clima Social Familiar	43
3.2.3. Definición operacional del variable dependiente rendimiento académico.	43
3.3. Metodología	44
3.3.1. Tipo de estudio	44
3.3.2. Diseño	44
3.4. Población y Muestra	45
3.5. Método de investigación	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.7. Método de análisis de datos	52
CAPITULO IV RESULTADOS	
4.1. Descripción de los Resultados	54
4.2. Discusión de Resultados	62
Conclusiones	65
Sugerencias	66
Referencias Bibliográficas	68
ANEXOS	
01.- Matriz de consistencia.	72

02.- Definición operacional de la variable Clima Social Familiar	74
03.- Instrumentos:	
Variable 1: Cuestionario aplicado a los alumnos.	75
Variable 2: Actas consolidadas de evaluación.	
04.-Solicitud para la aplicación de cuestionario recibido por la Institución Educativa.	78
05.-Base de datos de las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.	82
06.-Referencias fotográficas.	90

Índice de Tablas

Tabla 1: Definición operacional de la variable Clima Social Familiar	43
Tabla 2: Población de estudio	45
Tabla 3: Muestra de estudio	46
Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad	50
Tabla 5: Escala de calificación	52
Tabla 6: Tabla de frecuencia de estudiantes según datos socio demográficos	54
Tabla 7: Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de clima social familiar	55
Tabla 8: Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de rendimiento académico	55
Tabla 9: Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de clima social familiar y rendimiento académico	56
Tabla 10: Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de clima social familiar en su dimensión relaciones y rendimiento académico	58
Tabla 11: Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de clima social familiar en su dimensión desarrollo y rendimiento académico	59
Tabla 12: Tabla de frecuencia de estudiantes según nivel de clima social familiar en su dimensión estabilidad y rendimiento académico	61

Índice de Figuras

Figura 1: Diagrama de dispersión entre puntaje de clima social familiar y rendimiento académico	57
Figura 2: Diagrama de dispersión entre puntaje de clima social familiar en su dimensión relaciones y rendimiento académico	58
Figura 3: Diagrama de dispersión entre puntaje de clima social familiar en su dimensión desarrollo y rendimiento académico	60
Figura 4: Diagrama de dispersión entre puntaje de clima social familiar en su dimensión estabilidad y rendimiento académico	62

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre El Clima Social familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de segundo grado de secundaria de la Red N°1 de la UGEL 05 de Lima. 2012.

La población del estudio estuvo constituida por alumnos de segundo grado de las instituciones educativas del nivel secundario de la RED 1 de la UGEL 05 situadas en el distrito de San Juan de Lurigancho. 2012. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional con diseño no experimental. La recolección de los datos se realizó a través de dos instrumentos: el primero correspondiente a la variable independiente Clima social familiar y el segundo se obtuvo de las actas consolidadas de evaluación integral producto del rendimiento académico de los alumnos. El Instrumento de Clima Social Familiar fue validado por juicio de expertos, de la misma forma el uso de las actas como instrumento de evaluación del rendimiento está validado en reiteradas investigaciones sobre el tema, validado mediante el juicio de expertos. La confiabilidad del mismo se obtuvo a través del análisis Alfa Cronbach utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 19.0 obteniéndose como valor .812.

Se concluyó que existe correlación significativa entre el Clima Social familiar y el Rendimiento Académico en los alumnos de segundo de secundaria de la RED 1 UGEL 05 Lima. 2012.

Palabras claves: Clima Social familiar, Rendimiento académico, Relación.

ABSTRACT

The overall objective of this research was to determine the relationship between family Social Weather and Academic Performance of high school sophomores from No.1 Network of UGEL 05 Lima 2012.

The study population consisted of students of secondary level educational institutions of the N°1 network of UGEL 05 located in San Juan de Lurigancho 2012. This research was descriptive correlational with a non- experimental design. The data collection was carried out through two instruments: the first corresponding to the independent variable: family social climate and the second obtained from the product notes of students academic performance along the 2012. The family social climate instrument was validated by trial experts, in the same way the use of the records as performance assessment tool is validated on several research on the subject. The same results were achieved reliability through Cronbach Alpha analysis using SPSS, version 19.0 value obtained as .812.

It was concluded that there is a significant correlation between the variables: family social climate and academic performance in high school sophomores from Lima RED 1. 2012.

Keywords: Family Social Climate, Academic Performance, Relationship.