



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la
Institución N°323, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE :

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Espinoza Sevillano, Guadalupe Maricielo (orcid.org/0000-0001-9053-1531)

Núñez Saavedra, Paula Antonia (orcid.org/0000-0003-0629-4030)

ASESOR:

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe (orcid.org/0000-0003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria:

Dedicamos este trabajo de investigación científica a nuestro señor Dios, a nuestros amados padres, a nuestro asesor Freddy Felipe Luza Castillo y a los niños de todo el Perú, que día a día nos incentivan a seguir contribuyendo a la educación.

Agradecimiento:

Queremos agradecer a nuestros padres por el apoyo incondicional al estar presente durante toda nuestra carrera, a nuestro asesor Freddy Felipe Luza Castillo por brindarnos su comprensión, acompañamiento, conocimientos durante el ciclo y hacernos una calidad de seres humanos a través de sus consejos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



Yo, FREDDY FELIPE LUZA CASTILLO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la Institución N°323, 2023", cuyos autores son ESPINOZA SEVILLANO GUADALUPE MARICIELO, NUÑEZ SAAVEDRA PAULA ANTONIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FREDDY FELIPE LUZA CASTILLO DNI: 06798311 ORCID: 0000-0003-1491-0251	Firmado electrónicamente por: FLUZA el 06-12-2023 23:19:40

Código documento Trilce: TRI - 0682341



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ESPINOZA SEVILLANO GUADALUPE MARICIELO, NUÑEZ SAAVEDRA PAULA ANTONIA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la Institución N°323, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUADALUPE MARICIELO ESPINOZA SEVILLANO DNI: 73176446 ORCID: 0000-0001-9053-1531	Firmado electrónicamente por: GESPINOZASE9 el 04-12-2023 21:50:36
PAULA ANTONIA NUÑEZ SAAVEDRA DNI: 43126454 ORCID: 0000-0003-0629-4030	Firmado electrónicamente por: PNUNEZS el 04-12-2023 19:29:49

Código documento Trilce: TRI - 0682342

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	I
DEDICATORIA:.....	II
AGRADECIMIENTO:.....	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DELASESOR	IV
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	11
3.1.1.ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	11
3.1.2.DISEÑO O MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	11
3.2. CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN	11
3.3. ESCENARIO DE ESTUDIO.....	12
3.4. PARTICIPANTES.....	13
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	13
3.6. PROCEDIMIENTO	13
3.7. RIGOR CIENTÍFICO	14
3.8. MÉTODO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	14
3.9. ASPECTOS ÉTICOS.....	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS:.....	27
ANEXOS	33

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 RECURSOS Y MATERIALES	16
FIGURA 2 SUBCATEGORÍA BUEN USO DEL SECTOR DE CIENCIA	18
FIGURA 3 CATEGORÍA EL MÉTODO CIENTÍFICO	20
FIGURA 4 CATEGORÍA BUEN USO DEL SECTOR DE CIENCIA.....	21

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.	MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN	33
TABLA 2.	MATRIZ APRIORÍSTICA	35

RESUMEN

La investigación ejecutada tiene como objetivo explicar la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años. Dirigida con un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico y con la participación de 6 niños. El instrumento aplicado fue la guía de observación de campo que cumplió con los criterios necesarios de validez y confiabilidad en las categorías e instrumentos, como resultados fue explicar la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años, el cual, el uso de los recursos y materiales en las aulas del nivel inicial es indispensable para estimular el aprendizaje de diversas habilidades motoras, lenguaje, creatividad y la comunicación que desarrolla la capacidad indagatoria del infante, en conclusión la investigación fue conocer la importancia del sector de ciencia y el método científico en infantes, demostrando el crecimiento y desarrollo de un pensamiento crítico y analítico que aporta habilidades que nace a través de su curiosidad e interés por aprender al resolver problemas que beneficiaran para la vida cotidiana al afrontar desafíos del entorno desde edades tempranas por medio de la indagación.

Palabras clave: Ciencia, exploración, método científico, observación, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The objective of this research is to explain the importance of the science sector in the initiation of the scientific method in 5-year-old children. It was conducted with a qualitative approach, with a phenomenological design and with the participation of 6 children. The instrument applied was the field observation guide that met the necessary criteria of validity and reliability in the categories and instruments, as results was to explain the importance of the science sector in the initiation of the scientific method in 5 year old children, which, the use of resources and materials in the classrooms of the initial level is indispensable to stimulate the learning of diverse motor skills, language, In conclusion, the research was to know the importance of the science sector and the scientific method in infants, demonstrating the growth and development of critical and analytical thinking that provides skills that are born through their curiosity and interest in learning to solve problems that will benefit for everyday life to meet environmental challenges from an early age through inquiry.

Keywords: Science, exploration, scientific method, observation, critical thinking.

I. INTRODUCCIÓN

En el campo de la educación se ha demostrado que los docentes daban poca importancia al área de ciencias cuando se trataba de enseñar el método científico a alumnos de 5 años. Esto surgió porque el sector de ciencia no cuenta con un equipamiento adecuado en recursos y materiales llamativos que inspiren curiosidad y fomenten una variedad de oportunidades de aprendizaje. Dado que cada región o lugar cuenta con recursos únicos que deben utilizarse para proporcionar una educación pertinente y completa desde una edad temprana, el sector científico es crucial para el inicio del método científico tanto a nivel nacional como internacional.

Según los resultados, Cuba demostró un nivel más alto en el área en el Examen Regional Comparativo y Explicativo del Conocimiento de las Ciencias (ERCE 2019) de la UNESCO 2021; Costa Rica, por su parte, demostró el segundo nivel más alto en el examen. Entre los resultados de comparación analizados. (TERCE) El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo en ciencias de Perú, Brasil y República Dominicana reveló mejoras y un mejor desempeño en el área, aunque aún se requiere mayor asistencia para obtener los resultados deseados.

De acuerdo a la evaluación, Perú, demostró un mejor crecimiento en el área de ciencia entre los países de Latinoamérica, a pesar de que ocupó el puesto 64 en la evaluación mundial PISA 2018. Los resultados según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), Perú logró mejorar sus resultados en siete puntos, es decir, un total de 404, con la participación de 79 países, en comparación con la evaluación PISA que se realizó en 2015 y arrojó un puntaje de 397.

Para Rodríguez Salinas et al. (2021) menciona que, desde edades tempranas, tanto los niños como las niñas manejan y aplican variadas habilidades que les ayudan a desarrollar sus ideas y capacidades científicas, como el cuestionamiento, la experimentación, la observación y la generación de hipótesis y predicciones a partir de un interés. Teniendo en cuenta al Ministerio de Educación (2012) explica que en el sector científico se ofrecen diversos recursos para animar a los niños a explorar las habilidades que se derivan de su capacidad para observar, comprender cómo funciona algo, formular una cuestión, formular una hipótesis, realizar un

experimento y extraer conclusiones. Al estimular su curiosidad e indagación, los niños pueden aprender sobre los diversos escenarios que surgen del juego libre y utilizar estos procesos de desarrollo de competencias para producir un aprendizaje que les resulte significativo.

Respecto a la zona Lima Norte, se descubrió poco avance en el descubrimiento y la indagación por parte de los niños, ya que los docentes de varios centros educativos apenas utilizan el sector científico y tecnológico de sus programas, que sólo se realiza una o dos veces al mes. En consecuencia, se sugiere el sector científico para enseñar a los niños de 5 años en el proceso científico.

En el centro educativo de Puente Piedra, estaba claro que los niños no estaban muy interesados en el sector de ciencia y tecnología ni motivados para explorar y hacer preguntas. Estos problemas podrían detectarse mediante una observación continua para conocer los rasgos y requisitos de cada niño. Es importante señalar que algunos niños no tienen acceso a suficientes recursos científicos, lo que les hace menos aptos para un mejor rendimiento. Estos incidentes no se limitan al país; se han registrado varios casos en todo el mundo, lo que demuestra que muchos niños carecen de acceso a aulas científicas preparadas para fomentar la indagación. Por lo expuesto, deriva el problema: ¿Cuál es la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años? como problemas específicos surgen los siguientes: a) ¿Qué recursos y materiales del sector de ciencia favorece la iniciación del método científico en niños de 5 años? b) ¿Cómo hacer buen uso del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años?

Para apoyar el objetivo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología, que prioriza la manipulación, la observación y la experimentación, fue necesaria esta investigación. El módulo de ciencias se implementó con las herramientas y materiales necesarios, y se dieron consejos prácticos a la hora de manipular los materiales para garantizar que el entorno de los niños refleja una realidad significativa.

Por todo ello, la investigación se basó en el elemento teórico, donde les dio la oportunidad de articular y compartir sus hallazgos, describir sus observaciones y experiencias e identificar sus propias "ideas y teorías"; también recogió conceptos, procedimientos, métodos y estrategias de investigación científica que ayudan a mejorar los conocimientos básicos.

En términos prácticos, esta investigación facilitó el crecimiento y el avance de la información orientada a la ciencia, recabando la ayuda de los educadores como un medio facilitador para su reflexión e indagación de los niños de 5 años a lo largo de su fase de adaptación, permitiéndoles pensar y comportarse de acuerdo con sus capacidades.

En lo social, fomentaba una adaptación adecuada al entorno, incluidas las relaciones entre pares, el uso de la ciencia y la introducción del método científico en la vida cotidiana, contribuía a desarrollar la capacidad de los futuros ciudadanos para una reflexión y pensamiento crítico, la toma de decisiones y la búsqueda de la verdad o de una solución factible a un problema.

A través de lo metodológico, ya que ayudó al avance de los estudios científicos y que genere una adecuada ejecución en el aula, para desarrollar conceptos que provienen de situaciones significativas mediante la experimentación en un espacio pertinente como el laboratorio, y no al revés, donde las ideas desarrolladas en clase no se ponen en práctica después de ser demostradas o escritas solo en la pizarra. El instrumento empleado fue la guía de observación de campo de 20 preguntas, que se evaluó en niños de 5 años. Por lo cual, Hernández (2021) menciona que no hay pruebas de que exista una esencia natural a través de una enseñanza tradicional, capaz de despertar la curiosidad de un niño y motivarse para establecer vínculos con los demás y adoptar posturas que le permitan profundizar en un tema que le interese.

De tal manera, se propuso el objetivo general: Explicar la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años. Además, se desarrollaron los siguientes objetivos específicos: a) Determinar los recursos y materiales del sector de ciencia para favorecer la iniciación del método científico en niños de 5 años. b) Promover un buen uso del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel mundial, nacional, local e institucional, se contaron con antecedentes que ayudan a recopilar información que serán útiles para la elaboración de la investigación.

Almeida (2022) el objetivo principal de su tema de estudio era determinar cómo las ciencias naturales influyeron o no del proceso científico. Esta investigación empleó una metodología de campo de forma mixta, aplicándose mediante una guía de entrevista a un director y docentes. Según los datos, el 30% de los encuestados piensa que la educación de ciencias es relevante. Sin embargo, el 30% de los encuestados no utiliza el método científico, el 20% lo hace a veces y está claro que el 20% no utiliza la enseñanza de las ciencias naturales. Se determinó que para que los estudiantes desarrollen experiencias de aprendizaje más relevantes, niveles más profundos de indagación y pensamiento científico, el sector de ciencias debe ser implementado y utilizado como medio facilitador por los docentes.

Carranza y Ortega (2022) en su tesis obtuvieron como objetivo analizar las diferentes labores y medios facilitadores que tiene los profesores para poder cumplir y aportar en la indagación de los infantes. Contando con un diseño fenomenológico y de enfoque cualitativo, con la técnica de entrevista a través de la observación directa. Se contó con nueve profesores de inicial, obteniendo como resultados la relevancia de fomentar el área de ciencia como un medio de indagación para que puedan desarrollar conocimientos y experiencias propias en los infantes. Concluyó que los profesores reflexionaron de la importancia y de las dificultades que genera promover el medio indagatorio en sus planificaciones.

Cavero Retuerto (2021) tuvo como objetivo principal del estudio describir los descubrimientos importantes realizados en el campo de la difusión científica que causa la enseñanza a los niños sordos entre 2016 y 2021. Además del tipo básico y el diseño sistemático, el estudio emplea un enfoque cualitativo. A partir de las contribuciones encontradas, se presentan varias publicaciones que identifican aspectos como los psicosociales, la práctica pedagógica y la práctica en la enseñanza de niñas y niños sordos. Se llega a la conclusión de que diversos medios

pueden apoyar con éxito la educación de los niños sordos, ayudándoles a adquirir competencias lingüísticas y destacando el valor de la familia como canal para abordar el papel que desempeñan los infantes en la indagación.

Cruz y Martínez (2022) tuvieron en su investigación el objetivo del centro en la didáctica científica, que ofrece ideas pertinentes para que los docentes apliquen en clase. Este ejercicio utiliza una metodología de estudio cualitativa, experimental. Como resultado se tuvo que la actividad sugerida en la I.E. elabora de manera participativa las diversas situaciones científicas que generan a través de la propuesta mencionada, a través de las fases de las actividades empleadas se obtuvo un mejor proceso en la indagación. Concluyendo, que las ocasiones durante las prácticas científicas en el primer centro educativo son relevantes para un aprendizaje, observando un verdadero desarrollo del aprendizaje en la educación de los niños.

Hernández Gil et al. (2023) comprender la prevalencia de los roles de los directores y educadores en los estudios científicos sobre niños y niñas en escuelas públicas de una determinada zona de Colombia. El enfoque cualitativo fue la metodología empleada. Entre los resultados con los miembros de la comunidad educativa, el método de implementación de los recursos y la unión a los objetivos institucionales y pedagógicos, por lo cual, la gestión de los docentes se consideran los tres retos principales del procedimiento administrativo de la educación. En resumen, el contexto analizado tiene varias consecuencias para las instituciones educativas, entre ellas un desarrollo centrado en la educación científica o, como mínimo, el apoyo para proporcionar a los niños y niñas una educación de alta calidad.

Máster (2021) tuvo como objetivo evaluar la influencia significativa en el crecimiento de los conocimientos científicos de los niños de 5 años a través de las aportaciones científicas. El método utilizado fue un diseño de investigación sistemático con un enfoque cualitativo básico. Los resultados demostraron que establecer una conexión entre la ciencia y los niños a una edad temprana mediante la observación y la investigación es crucial para el desarrollo de su autonomía. El estudio llega a la conclusión de que fomentar el conocimiento

científico en los niños a una edad temprana fomenta su curiosidad natural y construye su propia comprensión de la ciencia en una enseñanza innata.

Garcés Alencastro et al. (2020) tuvieron como objetivo de su investigación investigar el aprendizaje de las ciencias desde el principio al método científico. Utilizó una metodología fundamentalmente cualitativa mediante el uso de la técnica de observación y una prueba(test) de competencias científicas. Los resultados de la ejecución en el test y la ficha de observación se recolectó información pertinente al aprendizaje. En conclusión, ha sido posible mostrar una prueba a la enseñanza y formación a las ciencias centrada en el inicio del enfoque científico que se ejecutarán como medio facilitador por el docente.

Guachichulca (2020) propuso en su tesis el objetivo de relacionar la indagación como un medio facilitador en la formación de destrezas indagatorias en los infantes de inicial en una I.E. Jerusalén. Contando con un enfoque cualitativo y sistemático en su diseño al comprender las relaciones de las categorías. A través de la técnica de entrevista empleado a docentes de la institución como participantes de la investigación. Llegando a la conclusión de que es necesario una formación para generar destrezas indagatorias a edades tempranas y sobre todo que los niños puedan involucrarse en situaciones de experiencias propias que mejoren su vida cotidiana dejando huella y aprendizajes propicios que generen respuestas viables ante su problemática. Como resultado se encontró que la indagación se va a utilizar en diferentes áreas que involucre y mejore el pensamiento científico en niños para propiciar este ambiente significativo en la curiosidad del infante.

Ponce (2019) en su tesis de investigación tiene como objetivo mejorar las estrategias que se aplican durante las ciencias como medio facilitador de la indagación de los niños en la Institución Educativa Ambo, de tal modo tiene como enfoque cualitativo mediante una investigación acción en relación a la pedagogía que involucraron a 32 niños. El instrumento aplicado fue diarios de campo y fichas de observación que puedan lograr ver favorablemente la relación del docente y los alumnos a la indagación científica. Como resultado se obtuvo que llega a ser relevante la propuesta pedagógica en relación al docente y al alumno como un

medio facilitador del desempeño científico indagatorio que involucre la exploración y genere mayor conocimiento científicas. Concluyendo que los profesores son investigadores y que involucran el uso de los recursos y materiales educativos en la aplicación de las actividades científicas de los niños para el proceso indagatorio.

Soto (2019) en su estudio presentó el objetivo de utilizar talleres centrados en la investigación y organización de situaciones vivenciales para hallar manifestaciones de pensamiento científico en los preescolares. Con base en una metodología de enfoque cualitativo que empleó la técnica de la observación en el desempeño al maestro, fortaleció la capacidad de creatividad e innovación de los maestros al aprovechar el interés de los niños por explorar su entorno y su capacidad de escucha atenta tanto de maestros como de alumnos. Llego a la conclusión de que, gracias a las actividades innovadoras propuestas que fomentan el crecimiento del pensamiento científico y las ganas de estudiar, se observaron efectos positivos en los alumnos y los maestros.

Retana y Vázquez (2019) en este artículo el objetivo es examinar las ideas didácticas relacionadas con un programa de indagación que involucre el pensamiento científico, haciendo hincapié en la investigación de los ciclos I y II. Utilizando un enfoque cualitativo, la técnica es un diseño exploratorio secuencial que es a la vez exploratorio y descriptivo. Los hallazgos indican que ocho profesores muestran un nivel medio en las ideas constructivistas de un modelo alternativo, mientras que cuatro profesores proporcionan un nivel inicial previo a las ideas de una guía didáctica. Se determinó que las categorías mostradas corresponden a la formación inicial del profesor al pensamiento científico.

El Ministerio de Educación (2015) menciona que la indagación científica analiza cómo se debe enseñarse la ciencia a los alumnos para que comprendan y den sentido a los hechos y sucesos. Para encontrar las respuestas a las posibles soluciones sugeridas, esto satisface la competencia a través del entorno en el que viven, así por medio de teorías y conceptos que se presentan en la vida cotidiana.

En la teoría propuesta por Francesco Tonucci (2012) citado por el Ministerio de Educación (2012) propone que, se producirán grandes avances en el conocimiento cuando consideremos el bienestar y el crecimiento de los niños a la

luz de sus variadas percepciones del entorno. Asimismo, los niños deben explicar y debatir sus puntos de vista para demostrar que cada concepto es una idea científica.

Dewey en su teoría menciona que el uso de la ciencia permite identificar diversos contextos y líneas de razonamiento, así como identificar posibles respuestas internas y externas. En su opinión, cuando la investigación se lleva a cabo como es debido, la gente tiene en cuenta las respuestas a las preguntas que se plantean mencionadas por Dewey (1938), citado en Larrea, (2019, p. 21). Para el Ministerio de educación, 2012 indica que la ciencia es un propósito para promover la indagación desarrollando la capacidad de observar, teorizar, plantear preguntas, realizar experimentos y extraer conclusiones relacionadas. Del mismo modo, fomenta la indagación y la acción proporcionando a los niños varias oportunidades de juego y escenarios no estructurados, permitiéndoles probar, ensayar, fabricar, considerar y contrastar diversos enfoques de aprendizaje.

En esta competencia de ciencia se abordará la ejecución del método científico a la construcción del conocimiento. Todos los niños aprenden cómo funciona el mundo que les rodea mediante métodos científicos; la contemplación de lo que saben y cómo lo han aprendido a través del juego, la curiosidad, el asombro, el escepticismo y otras experiencias nacen del abanico de opciones que incorpora el método científico (Ministerio de educación, 2017).

Todo el mundo investiga todos los días de su vida, cuando éramos pequeños, preguntamos directamente a nuestros padres si nos habían comprado caramelos, donde descubrimos las preferencias e intereses de alguien cuando nos interesa saber más sobre él. El estudio de mercado es un paso necesario en el proceso de creación de un emprendiendo. Así, cuando un alumno recibe una baja calificación en el colegio, los profesores pueden llamar a sus padres o evaluar su entorno. Como es evidente, siempre estamos recabando información y examinando diversas circunstancias en un esfuerzo por abordar una obligación que nos preocupa (Fondep, 2019, p. 28).

En la teoría educativa, John Dewey educación por acción (1952), su idea central afirma que el aula se transforma en un laboratorio que abarca 4

clasificaciones cruciales: investiga, observa, comprueba y reflexiona. Donde el talento de los niños debe desarrollarse mediante el uso de esta técnica activa, que consiste en dar a los alumnos una experiencia práctica basada en sus intereses, plantearles un reto para hacerles pensar, hacerles hacer observaciones y proponer respuestas para probar teorías o conceptos (Citado por Magallanes, 2007, p.112). Como resultado, en el nivel de primaria se utiliza un laboratorio, y en el nivel inicial, el sector científico con materiales y recursos específicos que promueven la indagación de los niños.

Para el Ministerio de educación en la guía de orientación para el uso del módulo de ciencias para niños de 3 a 5 años - II ciclo (2012) comunica que hay dieciocho materiales estructurados en el área de ciencias: espejos, visores de colores, balanzas de madera, imanes, coladores de arena, tarrinas de plástico, rotuladores multiusos, tarros colectores, jarras, vasos medidores, rodillos de madera, lupas, kits de linternas y cuentagotas. Además, alrededor hay elementos no estructurados como semillas, platos, arena, tierra, piedras y hojas. Además, es fundamental conocer los recursos que la comunidad local puede ofrecer a los niños en función de su entorno. Los materiales deben guardarse en un armario accesible al niño para que pueda manipularlos con facilidad, también deben inspeccionarse periódicamente para asegurarse de que no están dañados y de que se restauran en el momento oportuno. Para tener un buen uso en el sector de la ciencia, debe garantizarse un manejo y protección adecuadas. Todos los niños deben involucrarse en el cuidado de los materiales, sugiriendo que después de utilizarlos, devolverlos al lugar inicial, comprometiendo a los familiares al buen uso de los recursos y la utilización educativa.

La observación es un proceso de organizar y recopilar datos de acontecimientos del mundo real que se pretende desarrollar de forma significativa de los elementos pertinentes. En consecuencia, la observación en el aula abarca una amplia gama de temas, con componentes clave y métodos elegidos para tener en cuenta las circunstancias únicas de cada alumno en el entorno de aprendizaje. Haciendo preguntas como ¿quién observa?, ¿por qué observa?, ¿qué observa? y ¿qué instrumento utiliza durante la observación?, se pueden descubrir reflexiones (Aznarez et al., 2020).

La investigación negativa es metódica y se centra en la recopilación de datos para comprender y explicar la relación entre hechos o acontecimientos de forma científica, así como para extraer conclusiones que puedan utilizarse para abordar las circunstancias en el contexto previsto (Gómez Núñez et al., 2020).

Alonso, (2020) menciona que la ciencia implica el proceso de confirmar, mediante pruebas u observaciones, si las propias acciones se ajustan a las nociones preconcebidas. Por esta razón, los niños también comprueban dos veces sus experimentos para confirmar o refutar sus hipótesis y determinar si son ciertas o no.

Alonso, (2020) recalca que, mediante la observación, la investigación y la evaluación, los niños llegan a una reflexión significativa que facilita su aprendizaje indagatorio, donde son capaces de formular hipótesis, reconocer resultados y comprender procesos, todo lo cual refuerza su implicación proactiva en su entorno. Aprender no es sólo un juego de palabras; la ciencia fomenta las habilidades de pensamiento crítico que permiten a los alumnos observar, razonar y lo que es más relevante a la reflexión.

El Ministerio de Educación (2017) menciona a través del programa curricular el campo de la ciencia y la tecnología, el objetivo es promover el comportamiento que inspira a las personas a crear, investigar, cuestionar y hacer preguntas sobre las cosas que ven, las cosas que viven, los fenómenos y los hechos que apoyan sus preguntas. También se pretende recopilar información que les ayude a encontrar respuestas a las preguntas que se plantearon, haciendo hincapié en sus teorías y conceptos que se pondrán a prueba en experimentos cuyos resultados compartirán con los demás. El perfil de avance de los niñas y niños en el campo de la ciencia y la tecnología les anima a desarrollar la competencia "investiga mediante métodos científicos para construir su conocimiento". Cuando los niños pequeños investigan activamente su entorno y sienten curiosidad por él como resultado de hacerlo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Enfoque de investigación:

El estudio optó por un enfoque cualitativo, donde el proyecto de estudio fue recopilar toda la información posible a partir de datos no numéricos para poder obtener los resultados. Ñaupas Paitán et al. (2018) tuvo como objetivo del enfoque cualitativo en las ciencias naturales considerar adecuadamente los resultados de los acontecimientos sociales, excepcionales y exclusivos al mismo tiempo.

3.1.2 Diseño o método de investigación:

Se utilizó un diseño fenomenológico porque se centró en comprender las experiencias de los niños de 5 años en el contexto del sector de ciencia, se empleó. Díaz (2020), mencionó que, de naturaleza explicativa, la investigación fenomenológica busca el protagonismo humano en las interpretaciones o inferencias importantes realizadas en el contexto de su ambiente físico y social. Así mismo, Fernández Navas et al. (2022) nos dice que, el diseño fenomenológico es el estudio del fenómeno tal y como ocurre y que lo viven los individuos que participan en él.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

El estudio optó por ser dominado, el sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la institución N° 323, 2023. Por lo cual, el ámbito temático “El sector de ciencia y el método científico”. lo cual generó la interrogante del problema general de la investigación siendo ¿Cuál es la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años?, de tal manera el objetivo general es: Explicar la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años.

De tal modo, las preguntas surgidas de los problemas específicos fueron: ¿Qué recursos y materiales del sector de ciencia favorece la iniciación del método científico en niños de 5 años? y ¿Cómo hacer buen uso del sector de ciencia en la

iniciación del método científico en niños de 5 años? Las dudas dieron a enfatizar y entender los posteriores objetivos específicos: Determinar los recursos y materiales del sector de ciencia para favorecer la iniciación del método científico en niños de 5 años, y promover un buen uso del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años.

Además, la investigación se situó en las dos categorías de gran importancia que generaron la información, las cuales fueron: El sector de ciencia y el método científico. Cerrón (2019), indicó son una mezcla de ideas que, para mantener la debida coherencia del sistema de ideas de la configuración ascendente, tienen una variedad de valores y posibilidades de clasificación, codificación y conceptualización que impiden que se confunda la terminología relacionada con este tipo de estudio. En las categorías indicadas, se encuentran 6 subcategorías que fueron: el recurso y materiales, buen uso del sector de ciencia, observa, investiga, comprueba, reflexiona. Conforme explicó Cerrón (2019), los conceptos se agrupan y durante la subcategorización se inicia un proceso de establecimiento de vínculos y definiciones específicas relativas al tema de investigación.

3.3. Escenario de estudio

El centro educativo Augusto B. Leguía fue el escenario de la investigación. Contaba con las siguientes características: seis aulas en total para los niños de tres, cuatro y cinco años; era un espacio amplio y bien iluminado; y las aulas compartían aseos con otros niños de la misma edad. Bajo la dirección del director, hay trescientos niños en los turnos de mañana y tarde. En cada aula se encuentran veinticinco niños, con un auxiliar y un profesor a cargo. Los niños de cinco años del estudio de investigación son de ascendencia peruana, hablan español, tienen un nivel socioeconómico medio-bajo y más del 60% de ellos son mestizos. Sus padres trabajan como obreros, amas de casa, vendedores y propietarios de empresas. Según Arispe Alburqueque et al. (2020) mencionan que son contextos que surge de la investigación y cuenta con principales características de la situación a evaluar objetando las diversas preguntas y problemas que cuenta la investigación.

3.4. Participantes

Por lo tanto, participaron en la investigación seis alumnos de cinco años del aula responsable de la I.E. N° 323. Augusto B. Leguía. Según Condori (2020), mencionó que reunir la mayor cantidad de datos necesarios para un estudio requiere comprender la predisposición de cada persona.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de los datos se empleó como instrumento la guía de observación de campo, utilizando la observación como técnica de la investigación. La técnica de observación se utilizó en el proyecto de estudio para documentar las experiencias que tienen los niños en el sector de ciencia. De acuerdo con esta premisa, el estudio se realizó utilizando el instrumento guía de observación de campo, evaluando a alumnos de cinco años del centro educativo Augusto B. Leguía. El instrumento constó de veinte ítems en total, abarcando las siguientes subcategorías: materiales y recursos, tres ítems; buen uso del sector de ciencias, tres ítems; observa, tres ítems; investiga, cuatro ítems; comprueba, tres ítems; y finalmente, reflexiona, con cuatro ítems. Para Arias (2021) mencionó que se crearon los atributos que se investigan en el estudio y los criterios de evaluación, y se utiliza la guía de observación de campo para evaluar las diversas situaciones que no se conocían.

3.6. Procedimiento

Primera fase: consistió en analizar el entorno de la I.E. N°323. para identificar la problemática de saber la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años

Segunda fase: Inició una conversación con la directora de la I.E. N°323. Para aclarar el objetivo y propósito del estudio y conseguir su validación para utilizar la guía de observación de campo con los alumnos de la misma.

Tercera fase: Para conocer la necesidad de la investigación, se examinó el problema y se apoyó en los datos pertinentes.

Cuarta fase: para recabar la información se entregó una carta de presentación a la directora del plantel educativo donde se realizó la investigación solicitada por la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo.

Quinta fase: la programación de los horarios para la aplicación de la guía de observación de campo para los niños de cinco años de la I.E. "Augusto B. Leguía", después de la firma del director.

Sexta fase: para realizar la observación se utilizó la guía de observación de campo para niños de 5 años.

Séptima fase: se realizó un análisis de las respuestas de los niños de 5 años a la guía de observación de campo.

3.7. Rigor científico

A lo largo de todo el estudio se empleó un procedimiento riguroso, crítico y evaluativo para aportar conclusiones innovadoras y creíbles que puedan servir para otros estudios. También se recurrió a los datos recopilados y a un triángulo de validación. La fiabilidad condujo a una evaluación de las condiciones en las que una investigación ha de ser aceptada como creíble; por lo tanto, necesita contar con justificaciones fiables que respalden las conclusiones del estudio de conformidad con el protocolo (Vasconcelos et al., 2021).

3.8. Método de análisis de la información:

Utilizando la herramienta, se llevó a cabo una guía de observación organizada en el aula de 5 años de la I.E. Augusto B. Leguía con la ayuda de recursos como una filmadora para captar las imágenes, vídeos requeridos para la recogida de datos, un papel, lápiz para anotar los acontecimientos importantes que ocurren en el sector de ciencia. El objetivo fue obtener los resultados positivos que permitieran participar en el estudio, utilizando el Atlas T.I. siendo un instrumento tecnológico y técnico para codificar y ordenar los datos con el análisis y la explicación adecuada, se triangularon los datos.

3.9. Aspectos éticos

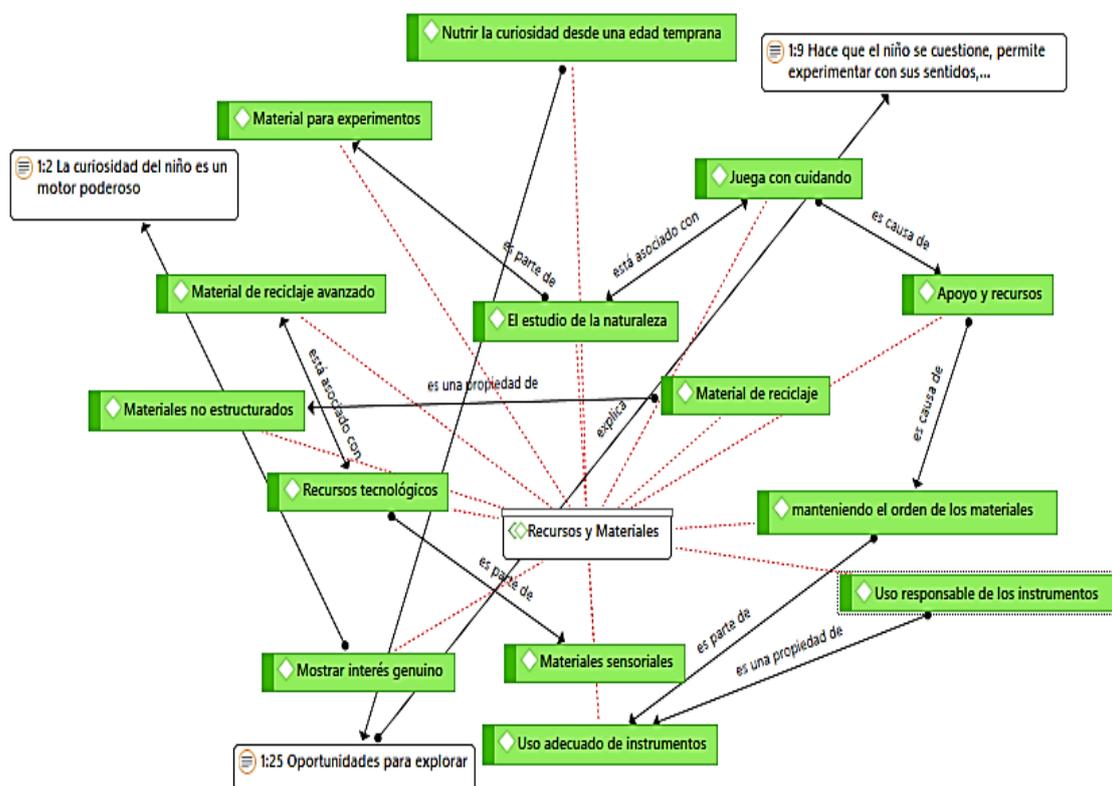
El estudio evita completamente el plagio y la similitud, por ello atribuye correctamente el crédito a los autores citados de la investigación, se basa en las consideraciones éticas basadas en la 7ª edición de la Asociación Americana de Psicología a la hora de crear normas y citas bibliográficas (Aldunate et al., 2021). Como resultado, se utilizó Turnitin para demostrar la proporción mínima de similitud en el estudio y proporcionar pruebas de ello. Del mismo modo, la Resolución del Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV, que ordena el código de ética para la investigación de la Universidad César Vallejo en su versión 01, sirvió de guía para el proyecto de estudio. En consecuencia, se sustentan las normas y valores que muestran conformidad con los componentes éticos establecidos por la institución, así como la integridad científica que se formó durante el estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue **explicar la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años** de los cuáles se desprenden las subcategorías recursos y materiales y Buen uso del sector, luego de realizar la observación se sintetizó.

Figura 1 Recursos y materiales

Para dar respuesta a la categoría se analizaron 40 códigos además de las citas y memos que agruparon las respuestas de la observación participante.



En la figura 1 se visualizó la primera subcategoría observada en los niños de 5 años sobre los Recursos y Materiales utilizados en el aula para desarrollar las competencias propuestas en el Currículo Nacional en el sector de ciencia, donde se visualizó recursos bien distribuidos y al alcance de los infantes que trabajan en un clima adecuado de confianza y seguridad, dejando a su disposición los objetos de forma estratégica para que desarrollen sus habilidades con libertad y puedan

explorar, manipular y experimentar, conociendo y usando los mismos, según las actividades programadas, ya sean internas o externas, un elemento favorable para su desarrollo es la curiosidad innata que posee que permitirá una exploración oportuna y significativa así como el cuestionamiento a cada problemática que se planteen.

El uso de los **recursos y materiales** en las aulas de preescolar es relevante e indispensable ya que permite que los infantes estimular su aprendizaje para el desarrollo de habilidades motoras, así como su creatividad, lenguaje y comunicación haciendo uso del método científico al desarrollar cada una de las acciones capacidades, habilidades y destrezas propias de la indagación, como lo manifiesta el infante E1 cuando indicó:

Tenemos jarras, algodón, semillas, botellas lupas, coladores, animales marinos harina, tazas, medidoras, etc. pero a mí me gustan los juguetes que elaboramos en el aula, son bonitos y cuando llega mi mamá se pone feliz de ver que yo los hice.

Este relato coincide con los resultados de la investigación desarrollada por Cruz y Martínez (2022) analizaron el avance real en las enseñanzas de los estudiantes, frente a las emociones científicas empleadas, concluye que los instantes son significativos durante las prácticas científicas en la I.E. inicial. Finalmente, Ministerio de Educación (2012), fomentó la indagación y la acción, con el uso estratégico de los medios y materiales en el trabajo diario con los niños involucrando ocasiones de juegos libres y desplazamientos para que puedan experimentar, probar, crear, reflexionar y comparar las distintas maneras de aprendizaje. En el diálogo con el preinfante E2 se rescató su apreciación por los materiales no estructurados cuando indica que:

No estructurado es su preferencia porque usó para su masa casera harina, agua, jarra, bandeja, aceite y colorante natural.

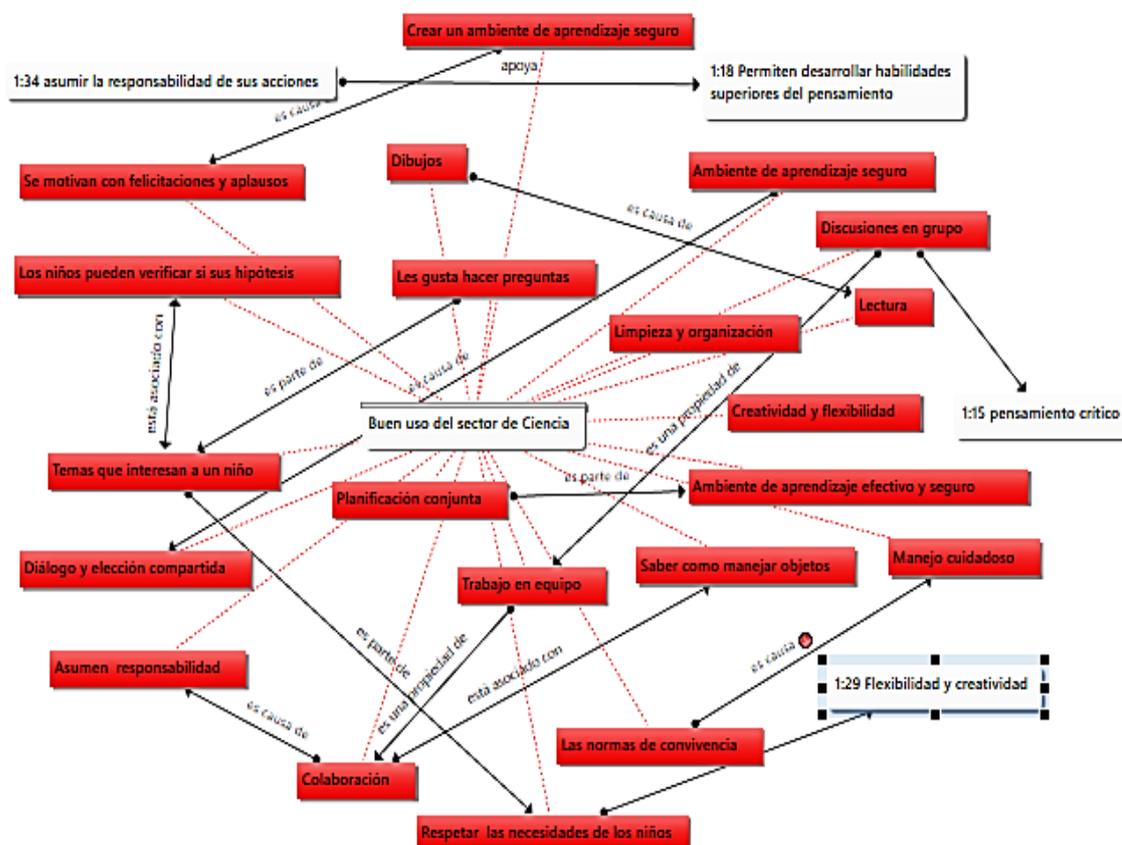
Este hallazgo consolida la teoría propuesta por Francesco Tonucci citado por el Ministerio de Educación (2012) cuando propuso tomar en consideración la tranquilidad y crecimiento de niñas y niños ante diversas deducciones sobre su ambiente, asegurando que todo produce conocimiento valioso y significativo. Por ende, Los niños deben explicar y debatir sus interpretaciones, demostrando que cada concepto es una idea científica. El preinfante E3 manifestó:

Me gusta jugar con las texturas y diferentes colores que puede obtener al realizar la masa durante su elaboración.

La exploración y la curiosidad innata del niño en la teoría de Dewey (1938) citado en Larrea, (2019) permitió reflexionar sobre los ambientes del aula, realizando inferencias como la importancia de dar respuestas a las dudas con las mismas y permitir encontrar soluciones que generen nuevos aprendizajes.

Figura 2 Subcategoría Buen uso del Sector de Ciencia

Para dar respuesta a la subcategoría se analizaron 47 códigos además de las citas y memos que agruparon las respuestas de los participantes



La figura 2 describió el cuidado y respeto por los espacios de aprendizaje cuando los niños y niñas exploran o hacen uso de materiales; también fomentando el amor y respeto a la naturaleza, con la capacidad de dialogar, asumir responsabilidades; planificar en equipo y entre pares, respetar los acuerdos y las normas de convivencia teniendo en cuenta que la formación inicial es un proceso activo,

participativo y divertido considerando las necesidades de los niños y felicitando sus hallazgos. Practicar una comunicación efectiva, asumiendo responsabilidad en sus acciones, aprendiendo de los errores.

El buen uso del sector de ciencia permite desarrollar en el infante la indagación científica para el desarrollo del pensamiento crítico tomando como eje principal la curiosidad natural de los niños promocionando un aprendizaje activo, desarrollando habilidades para resolver problemas, conectando al niño con el mundo real, fomentando el trabajo en equipo que contribuya a su desarrollo integral. Como lo menciona el E2 y E3:

... Yo cuido y limpio mi salón, cuando utilizo un juguete lo dejo en su lugar, limpio y ordeno los materiales

... Cuido los materiales, comparto con mis amigos y mi miss me regala stickers como evidencia de que guardé todo en su lugar y compartí los materiales.

Para Almeida (2022) es necesario implementar el sector de ciencia y se emplea como medio didáctico para ayudar a los niños a desarrollar un aprendizaje más significativo, una mayor curiosidad y el pensamiento científico. Cavero (2021) también reconoció la utilidad de la familia como un medio para abordar el aprendizaje que desempeñan los niños y las niñas en la investigación científica. Los aportes se consolidan con la teoría presentada por Dewey (1952), quién hace referencia que el aula se convierte en un laboratorio, abarcando cuatro dimensiones importantes: observa, investiga, comprueba y reflexiona. La teoría del Desarrollo cognitivo de Piaget consolida la importancia del buen uso del sector de ciencia ya que propuso que los niños construyan su aprendizaje a través del tiempo en base a experiencias que son justo las que se proponen en el sector (Huaita Acha et al., 2019).

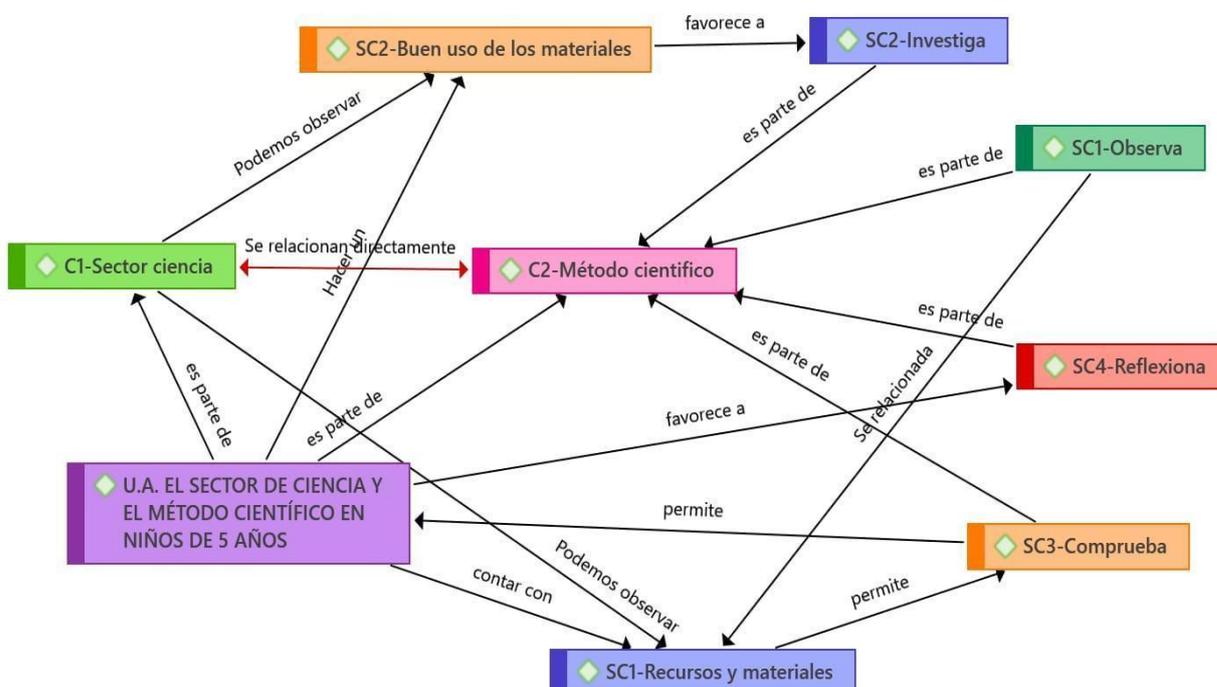
Finalmente, el sector de ciencia es importante porque favorecerá el desarrollo del método científico mejorando el área cognitiva del niño y por consiguiente el desarrollo del pensamiento crítico, su capacidad de resolver problemas y el amor por la naturaleza, el descubrimiento y la exploración permanente. Para ello se debe tomar en cuenta la curiosidad natural, su capacidad para observar y dar respuestas, fomentar el trabajo en equipo, la conexión con la naturaleza, y el desarrollo de la

creatividad, así como una mentalidad científica que lo acompañe a lo largo de su vida y que influya positivamente en su persona.

El objetivo específico 1 fue determinar los recursos y materiales del sector de ciencia favoreciendo la iniciación del método científico en niños de 5 años. Su categoría fue el Método Científico.

Figura 3 Categoría el Método Científico

Para dar respuesta a la categoría se analizaron 23 códigos además de las citas y memos que agruparon las respuestas de los participantes



En la figura 3 se observa que el método científico en el trabajo con niños menores de 6 años se da de forma espontánea por su espíritu natural de curiosidad que los lleva a observar situaciones de la vida que les permitan un aprendizaje basado en la exploración, la observación, las oportunidades de aprender y dar respuesta a sus interrogantes. Ello favorece su desarrollo social y cognitivo, así como el lenguaje y la comunicación ya que de forma espontánea irá observando y formulando hipótesis haciendo uso de su pensamiento crítico como parte del desarrollo integral; el saber

escucha, ver, notar precisiones en algún estudio y, en general las habilidades para investigar. Fomentar en el niño hacer preguntas y buscar respuestas promoviendo la curiosidad. Así se evidencia en el preescolar informante que manifiesta E3:

...Él sigue amasando emocionado, feliz y sobre todo concentrado de poder obtener una masa casera del color azul y que pueda ayudarle a hacer muñecos y diferentes diseños.

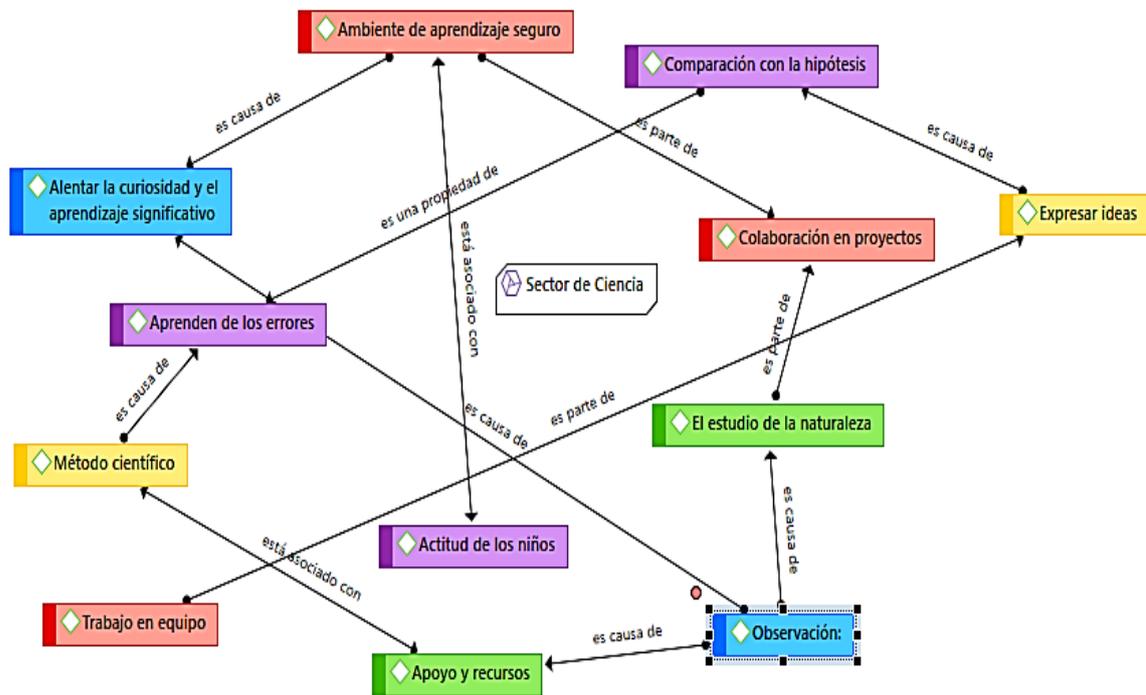
...Durante la explicación de su experimento a sus compañeros los observa y trata de ver que realizan en la masa para poder también emplear durante su elaboración al agregar harina, más agua y ubicarlo en la mesa de trabajo

Un estudio realizado por Soto (2019) concluyó que a través de la observación se identificó el impacto alentador en los niños y docentes, por las novedosas actividades propuestas que involucran desarrollar el pensamiento científico, del querer saber y aprender. En esta línea, Retana y Vázquez (2019) concluyó que, mediante los niveles evidenciados en el pensamiento constructivista del infante se hizo referencia a la formación inicial ya que la educación preescolar es valiosa y consolida las capacidades, habilidades y destrezas como el pensamiento científico que. La posición teórica que consolidan dichos hallazgos mostró que, la observación es un hecho que planea para luego recoger averiguaciones de diferentes contextos surgidos en la experiencia propia y que pretende formar un hecho significativo a los elementos más importantes del desarrollo en el niño (Aznarez et al., 2020). La teoría del Desarrollo Socioemocional de Erikson también es un referente de que a través del método científico los menores pueden trabajar en un ambiente de confianza que fortalezca su autoestima cuando exploran y descubren el mundo, beneficiando directamente su desarrollo socioemocional.

El objetivo específico 2 fue promover un buen uso del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años. Abarca las subcategorías observa, investiga, comprueba y reflexiona.

Figura 4 *Categoría buen uso del Sector de Ciencia*

Para dar respuesta a la categoría se analizaron 13 códigos además de las citas y memos que agruparon las respuestas de la observación participante.



La figura 4 comprende el **Buen uso del Sector de Ciencia** que involucra el desarrollo del método científico cuando el infante es capaz de observar, investigar, comprobar y reflexionar. Se visualiza cuando el niño tiene la libertad de explorar, trabajar en equipo, interactuar con la naturaleza, dejar desarrollar su curiosidad para el logro de un aprendizaje significativo, contrastar hipótesis, participar en la formulación y aplicación de proyecto con actitud positiva en un espacio seguro de intervención.

La investigación bien direccionada, desarrolla la actitud científica conectando al niño con el mundo que lo rodea, favoreciendo su inserción en la vida en comunidad, la actitud que desde temprana edad deben desarrollar fomentará también un aprendizaje activo y práctico, expresando sus hallazgos, observaciones e hipótesis, además el pensamiento científico desde temprana edad mejorando su capacidad para discernir y buscar respuestas. Garcés Alencastro et al. (2020) realizaron un estudio se pudo mostrar una animación basada en una educación de Ciencias, centrado en la iniciación del método científico que fueron utilizados por los docentes con éxito. Para Rodríguez Salinas et al. (2021), aseguraron que los niños desde temprana edad aplican y aprovechan sus diversas habilidades, a fin de que alcancen su pensamiento crítico y habilidades científicas, como es la observación,

la experimentación, las interrogantes, las posibles hipótesis y pronóstico que llevan ocasionando por la curiosidad innata. Tonucci (2012) indicó que, los niños deben expresarse, interpretar y dialogar, demostrando que cada idea que produce es un pensamiento científico que fortalece las habilidades para investigar. La escuela activa que propuso permitió consolidar dar al niño voz en los espacios de generación de aprendizajes priorizando sus necesidades e intereses respetando sus derechos, los ambientes para aprender, la investigación y la exploración. La comprobación, al utilizar el método científico, es prioritaria ya que permitirá al niño verificar sus hipótesis para aprobarlas o rechazarlas generando nuevos aprendizajes, ello los preparará a medida que vayan madurando para desarrollar un pensamiento científico que les permita aprender de los errores, ser precisos en sus observaciones y apreciaciones, validar sus resultados, fomentar el pensamiento crítico en cada actividad o proyecto realizado. La comprobación en el uso del método científico es un eje valioso en la enseñanza de la ciencia y es un proceso que inicia en la etapa preescolar y continúan como un andamiaje en el proceso de la Educación Básica Regular hasta el logro óptimo de la competencia (Huaita Acha et al., 2019). Así mismo, la sociedad, hoy en día, busca la generación de teorías y propuestas a la vanguardia del mundo globalizado que vivimos en la indagación de posibles respuestas a dudas actuales que mejoren el bienestar de las personas y a partir de la primera infancia donde se fortalecen los cimientos del futuro investigador (Dávila Morán et al., 2022). Al realizar un buen trabajo utilizando el sector de ciencia estratégicamente favorecemos el desarrollo de competencias para investigar y todas las capacidades propias, en este contexto los docentes deben haber recibido la preparación adecuada para acompañar a los niños en la generación de espacios de aprendizaje activos en la búsqueda de brindar una educación de calidad. Finalmente, para que el niño compruebe y genere conocimiento debe ser estimulado en sus competencias y actitudes para investigar, ello a lo largo formará a los futuros profesionales que contribuirán con el desarrollo del país (Calisto, 2020). A través del sector de ciencia se consolida el uso de estrategias didácticas para el aprendizaje de la competencia indagatoria, en este sentido MINEDU (2016) indicó la importancia que los docentes conozcan las orientaciones didácticas para el desempeño idóneo en el aula de preescolar y lograr los estándares de aprendizaje propuestos para cada ciclo, por ello la reflexión debe

ser un proceso valorado al cuál se le debe dedicar el tiempo necesario fomentando en el aula el clima para dicho proceso. Rojo (2019) consideró que los padres de familia también deben recibir asesoría para que colaboren con sus niños desde el hogar ya que en el año 2017 se evidenció que, en las pruebas PISA, Perú alcanzó niveles bajos o mínimos en el logro de competencias para investigar alcanzando un 41,5%. A su vez, Rojas (2017) deja en evidencia los problemas que presentan los estudiantes de ciclos superiores para acceder a la competencia científica ya que cuando se formaron en el nivel inicial no desarrollaron sus potencialidades recibiendo un aprestamiento superficial que repercute luego. Finalmente, el constructivismo es una corriente adecuada para el desarrollo de la ciencia ya que a partir de las interacciones estratégicas los niños pondrán en práctica conocimientos previos, asimilar la nueva información, la reestructurará y generará el nuevo conocimiento que al haberlo aprendido explorando le servirá para toda la vida de forma significativa. Lo antes mencionado tiene relación directa con teorías como la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Dewey, la Teoría Basada en la Indagación de Bruner, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, la Teoría Sociocultural de Vygotsky, y finalmente la Teoría Constructivista de Piaget (Barrio, 2013).

V. CONCLUSIONES

Primera:

El objetivo general del estudio fue reconocer la importancia del Sector de Ciencia y el Método Científico en infantes concluyendo que, ambas categorías son relevantes ya que a través de ellas se trabaja y desarrolla íntegramente el niño estimulando su curiosidad innata, fomentando el desarrollo de su pensamiento crítico y otras

habilidades que permitirán que desde temprana edad se relacionen con la ciencia y la tecnología.

Segunda:

El primer objetivo específico fue identificar los recursos y materiales del sector de ciencia y el método científico en niños de preescolar, se concluye que al favorecer las habilidades cognitivas, de motricidad y sociales por la interacción, los niños establecerán una base sólida en su proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo todas las áreas del currículo y estimulando su aprendizaje activo.

Tercera:

El segundo objetivo específico fue promover el buen uso del sector de ciencia y el método científico en niños de preescolar, concluyendo que facilitará el desarrollo de bases sólidas en la construcción del conocimiento, siendo estimulados en la curiosidad y el interés por aprender, promoviendo un aprendizaje para toda la vida, siendo capaces de resolver problemas de la vida diaria que beneficiaran su vida adulta en los retos y desafíos propios de la persona.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Al ser el Sector de Ciencia y el Método Científico relevantes es importante fomentar en los estudiantes proyectos colaborativos que generen conocimiento y uso de estrategias lúdicas para su desarrollo en el aula, dejando a los niños elegir temas de su interés para propuestas significativas.

Segunda:

Al ser relevante la identificación de los recursos y materiales del sector de ciencia y el método científico surge la necesidad desarrollar dichas competencias en los estudiantes utilizando los materiales estructurados y no estructurados en el aula y en el hogar permitiendo al niño seguir secuencias adecuadas para su buen estímulo y desarrollo con el medio facilitador de padres de familia y docentes.

Tercera:

Se recomienda que el trabajo diario el sector de ciencia y el método científico deben ser una prioridad en la formación integral del infante debiendo dedicar las horas que el área necesita para su trabajo efectivo respetando los estilos y ritmos de aprendizaje individuales para cada grupo de estudiantes.

REFERENCIAS:

- Aldunate, T., Leal Gajardo, R. y Hernández Becerra, C. (2021). Manual resumen de la 7a edición APA: uso para fines de docencia e investigación. *Disponible en* <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/182467>
- Almeida Aguacunchi, M. P. (2022). *Aplicación del método científico en ciencias naturales para el desarrollo del razonamiento práctico* [Tesis de magíster, Pontificia Universidad Católica de Ecuador] <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3785/1/78219.pdf>
- Alonso Vela, M. (2020). *El Método Científico, una puerta abierta a la enseñanza de las ciencias y el desarrollo del Pensamiento Visible* [Tesis de titulación, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41197/TFGB.%201433.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Arispe Alburquerque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O. R., Acuña Gamboa, L. A. y Arellano Sacramento, C. (2020). *La investigación científica*. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Aznarez, S., Centurión, B. y Gasdía, V. (2020). *Dimensiones en la observación de clases*. ANEP CFE. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/747>
- Barrio, B. (2013). *El Método Científico en Educación Infantil: la Ciencia desde la experiencia*. [Para obtener el Grado en Educación Infantil]. Repositorio de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/4666>
- Calisto Alegría, C. (2020). Adquisición de habilidades investigativas de los profesores en formación en Seminario de Grado. *Complutense de*

Educación, 32(2), 205-215.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/68317/4564456556679>

Carranza Canepa, Y. R. y Ortega Prado, P. I. M. (2022). *Prácticas docentes en el desarrollo de la competencia de indagación en el Ciclo II de Instituciones Educativas*. Lima, 2022 [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128770/Carranza_CYR-Ortega_PPIM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cavero Retuerto, A. M. (2021). *Aporte de la publicación científica a la educación de niños sordos* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67200/Cavero_RAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia* Vol. 9 Núm. 17 Pág. 159-168.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762065>

Condori Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Cruz, M. y Martínez, E. (2022). Iniciación a las prácticas científicas en Educación Infantil: aprendiendo sobre el sistema digestivo por indagación basada en modelos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19 (1), 120201-120220. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92068491004>

Dávila, R., Martín, M., Ferrer, M. y López, H. (2022). Habilidades investigativas y producción intelectual en docentes de una Universidad Pública Peruana. *Universidad y Sociedad* [online].14(4), p.495-504. ISSN 2218-3620.

Díaz, Y. (2020). *Mirada Fenomenológica desde las Competencias Investigativas en las Líneas de Investigación de la UNESR*.
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155014/html/>

Fernández Navas, M., Postigo Fuentes, A. Y., Pérez Granados, L., y Alcaraz, Salariche, N. (2022). Cómo hacer investigación cualitativa en el área de

tecnología educativa. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 93-116. <https://doi.org/10.6018/riite.547251>

Fonded. (2019). *La escuela que investiga una herramienta para implementar procesos de investigación-acción participativa en educación*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6623/La%20escuela%20que%20investiga%20una%20herramienta%20para%20implementar%20procesos%20de%20investigaci%c3%b3nacci%c3%b3%20participativa%20en%20educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowe=y>

Garcés Alencastro, A. C., Padilla Álvarez, G., Obando Melo, E. E. y Burgos Heredia, J. I. (2020, abril). Scientific method in the child education through the teaching Natural Science. *Revista Vínculos ESPE*, 5(2), 31–41. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1642/1315>

Gómez Núñez, I., Cano Muñoz, A. y Torregrosa, S. (2020). *Manual para investigar en educación: Guía para orientadores y docentes indagadores*. https://books.google.es/books?id=HI4DEAAQBAJ&dq=Definicion+de+investigar&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Guachichulca, Pilco. L. (2020). *“La indagación como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas en niños y niñas de inicial”* [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31898/1/TESIS%20%28Guachichulca%20Lourdes%29.pdf>

Hernández, D. (2021, junio). La teoría como punto nodal de una hegemonía racionalista. *Revista Fermentario*, 12(1), 124–138. <https://doi.org/10.47965/fermen.12.1.10>

Hernández Gil, C., Cardozo Jiménez, C. J. y Perdomo Rojas, L. T. (2023). Los desafíos de la dirección educativa en el fomento de habilidades científicas. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-33. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5191>

- Hernández González, Osvaldo. (2021, Setiembre). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Huaita, D., Luza, F., Benavente, R. y Dolorier, R. (2019). La competencia indagatoria y el uso de estrategias para su desarrollo, en estudiantes de Educación Inicial de dos Universidades Peruanas. *Scientific Journal of Education EDUSER*, 6(3), p.124 -133 <https://doi.org/10.18050/eduser.v6i3.2341>
- Larrea Garay, C. N. (2019). *Programa “Ecologistas en acción” para estimular la indagación científica en niños de cuatro años de la institución Educativa N° 008 La victoria* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35719>
- Magallanes Ajalcuña, M. (2007). *Teoría de la educación* (UIGV). (pp. 111-114). Universidad Inka Garcilaso de la Vega.
- Máster Borda, N. M. (2021). *Desarrollo de las habilidades científicas en niños preescolares* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58966/Borda_MNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed
- Ministerio de Educación. (2012). *Guía de orientación para el uso del módulo de Ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años*. MINEDU. <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacional/guiaciencias.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?: II Ciclo. Área Curricular Ciencia y Ambiente, 3, 4 y 5 años de edad*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/547>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ñaupas Paitán, H., Palacios Vilela, J. J., Romero Delgado, H. E. y Valdivia Dueñas, M. R. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5.^a ed.).
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Pisa. (2019). *Evaluación Pisa 2018*.
https://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf

Ponce herrera, R. (2019). *Desarrollando habilidades científicas en los niños y niñas con el método indagatorio* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5779/2ED.DI090P77.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Retana, D., y Vázquez, B. (2019, junio). Educación científica basada en la indagación: análisis de concepciones didácticas de maestros en ejercicio de Costa Rica a partir de un modelo de complejidad. *Revista Educación*, 43 (2), 1-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158025>

Rodríguez Salinas, M. E., Salazar López, I. y García Herrera, A. P. (2021). *El desarrollo de las habilidades científicas en el preescolar: Una revisión sobre las investigaciones publicadas del 2009 al 2019*. Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/14762/9651>

Rojas, M. (2017). *El método indagatorio en el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín de Porres de Lima, 2017* [tesis

de Maestría. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14063>

Rojo, J. (2019). *Estudio comparativo sobre la indagación científica en niños de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2019* [Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial. Repositorio de la Universidad César Vallejo] file:///C:/Users/User/Downloads/Rojo_RJJ-SD.pdf

Sineace. (2020). *Guía para el diseño y aplicación de entrevistas en profundidad*. <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6437/Guia%20para%20el%20dise%C3%B1o%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20entrevistas%20en%20profundidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soto Guevara, M. J. (2019). *El pensamiento científico en niños y niñas de 2 a 3 años a través de la exploración del medio* [Tesis de titulación, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13708/2019_Tesis_MARIA_Catalina_Soto_Guevara%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unesco. (2021). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) Reporte nacional de resultados Perú. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380253>

Vasconcelos, S., Menezes, P., Ribeiro, M. y Heitman, E. (2021). *Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa*. Scielo en perspectiva, 1. <https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigorcientificoycienciaabiertadesafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/>

Yangali Vicente, J. S., Vásquez Tomás, M. R., Huaita Acha, D. M., y Luza Castillo, F. F. (2020). Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 25(91), 1159-1179. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i91.33197>

ANEXOS

Anexos 01: Tabla de categorización

Tabla 1. Matriz de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Categorías	Subcategorías	Ítems
El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años.	En la teoría educativa, educación por acción de John Dewey, en su idea principal hace referencia que el aula se convierte en un laboratorio, abarcando cuatro dimensiones importantes: observa, investiga, comprueba y reflexiona. Este método activo se debe emplear para el desarrollo de las capacidades de los niños, que el estudiante cuente con una experiencia directa basado en su interés, que se plantee un problema para incentivar su pensamiento, que realice observaciones y de soluciones al comprobar	Sector de ciencia	Recursos y materiales	¿Con qué recursos y materiales cuenta el niño para hacer uso del sector de ciencia en el aula?
				¿Qué recursos y materiales llama la atención al niño en el sector de ciencia?
				¿El niño prefiere material estructurado o no estructurado en el sector de ciencia? ¿Por qué?
			Buen uso del sector de ciencia	¿Cómo se evidencia si el niño da buen uso al sector de ciencia?
		¿Qué acuerdos establece el niño para hacer buen uso del sector de ciencia?		
		¿Qué otras actividades y espacios distraen al niño para el buen uso del sector de ciencia?		
		Método científico	Observa	¿Cómo se evidencia en el actuar del niño la técnica de observación?
				¿Qué situaciones de objetos, personas y espacios observa el niño para describirlos?

	sus ideas o teorías. (2007, Magallanes)			¿De qué manera el niño comparte sus observaciones con sus pares?
			Investiga	¿Cómo el niño acuerda con sus pares sobre lo que les interesa investigar?
				¿Qué temas le interesa al niño investigar?
				¿Que toma en cuenta el niño para hacer suposiciones sobre el tema de interés?
				¿Qué acciones propone el niño para investigar de acuerdo a su interés?
			Comprueba	¿Cómo ejecuta el niño la investigación sobre lo que le interesa?
				¿Cuáles son las fuentes de investigación que el niño utiliza para comprobar?
				¿Qué hace el niño al verificar que sus suposiciones eran correctas o incorrectas?
			Reflexiona	¿De qué manera el niño a concluye sobre un tema de su interés?
				¿Cómo el niño comunica los conocimientos que tuvo en su investigación?
				¿Cuándo el niño evidencia la reflexión del tema que investigó?
				¿Qué acciones, gestos y emociones evidencian si hay interés del niño por seguir investigando?

Tabla 2. Matriz apriorística

Formulación de problemas	Objetivos	Categorías	Diseño metodológico
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años?</p> <p>Problema específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué recursos y materiales del sector de ciencia favorece la iniciación del método científico en niños de 5 años? - ¿Cómo hacer buen uso del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años? 	<p>Objetivo general:</p> <p>Explicar la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años.</p> <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar los recursos y materiales del sector de ciencia favorece la iniciación del método científico en niños de 5 años. - Promover un buen uso del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años. 	<p>El sector de ciencia en la iniciación del método científico</p> <p>Categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sector de ciencia - Método científico <p>Subcategorías</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recurso y materiales - Buen uso del sector de ciencia - Observa - Investiga - Comprueba - Reflexiona 	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque Cualitativa <p>Método y diseño de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenomenológico <p>Escenario y participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institución educativa Augusto B Leguía - Los niños de 5 años.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Guía de observación (orientaciones)	
Tipo de instrumento	Guía de observación de campo
Denominación del instrumento	Guía de observación de campo para la recolección de datos en el sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la institución N° 323, 2023
Autoras	Espinoza Sevillano Guadalupe Maricielo Núñez Saavedra Paula Antonia
Duración de la aplicación	Aproximadamente 40 minutos
Participantes	6 niños de 5 años del aula responsable, del centro educativo Augusto B Leguía, N°323
Número de ítems	20
Subcategorías de medición	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos y materiales ● Buen uso del sector de ciencia ● Observa ● Investiga ● Comprueba ● Reflexiona
Lugar de realización	Institución Educativo Augusto B Leguía N°323
Fecha de realización	El 28 de septiembre del 2023
Programa de codificación	Atlas T. I

Anexo 2: Guía de observación de campo

El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la institución N° 323, 2023	
Guía de observación de campo	
Nombre del observado:	
Fecha del observado:	
Duración:	
Categoría 1: El sector de ciencia	
Subcategorías	Ítems
Recursos y materiales	¿Con qué recursos y materiales cuenta el niño para hacer uso del sector de ciencia en el aula?
	¿Qué recursos y materiales llama la atención al niño en el sector de ciencia?
	¿El niño prefiere material estructurado o no estructurado en el sector de ciencia? ¿Por qué?
Buen uso del sector de ciencia	¿Cómo se evidencia si el niño da buen uso al sector de ciencia?
	¿Qué acuerdos establece el niño para hacer buen uso del sector de ciencia?
	¿Qué otras actividades y espacios distraen al niño para el buen uso del sector de ciencia?
Categoría 2: Método científico	
Subcategorías	Ítems
Observa	¿Cómo se evidencia en el actuar del niño la técnica de observación?
	¿Qué situaciones de objetos, personas y espacios observa el niño para describirlos?
	¿De qué manera el niño comparte sus observaciones con sus pares?
	¿Cómo el niño acuerda con sus pares sobre lo que les interesa investigar?

Investiga	¿Qué temas le interesa al niño investigar?
	¿Que toma en cuenta el niño para hacer suposiciones sobre el tema de interés?
	¿Qué acciones propone el niño para investigar de acuerdo a su interés?
Comprueba	¿Cómo ejecuta el niño la investigación sobre lo que le interesa?
	¿Cuáles son las fuentes de investigación que el niño utiliza para comprobar?
	¿Qué hace el niño al verificar que sus suposiciones eran correctas o incorrectas?
Reflexiona	¿De qué manera el niño concluye sobre un tema de su interés?
	¿Cómo el niño comunica los conocimientos que tuvo en su investigación?
	¿Cuándo el niño evidencia la reflexión del tema que investigó?
	¿Qué acciones, gestos y emociones evidencian si hay interés del niño por seguir investigando?

Anexo 3: Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: “El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la institución N° 323, 2023”

Investigador (es): Espinoza Sevillano Guadalupe Maricielo y Núñez Saavedra Paula Antonia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la institución N° 323, 2023”, cuyo objetivo es explicar la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (De: pregrado) de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima - Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Augusto B Leguía.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observó que en el módulo de ciencia genera poca motivación, exploración e indagación en los niños de 5 años ya que no cuentan con el material necesario. Por lo tanto, no son óptimas para el desarrollo de la indagación de los niños, estos casos no solo se presentan a nivel nacional sino también a nivel internacional.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la institución N° 323, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 5 años de la institución Augusto B. Leguía. Las respuestas de la guía de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) espinozaguadalupe716@gmail.com o paulane123475@gmail.com y Docente asesor (Freddy Felipe Luza Castillo) fluzac@ucvvirtual.edu.pe y fluza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.



Nombre: Rocio Meléndez López
Fecha: 18/09/2023

Nombre: Sandy Huamanga de Acuña
Fecha: 18/09/2023

Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV.
Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación de campo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Karla Fiorela Gamboa Rosas
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Dificultades del aprendizaje
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	13 años de experiencia nivel Básico.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de observación de campo
Autora:	<ul style="list-style-type: none"> ● Espinoza Sevillano Guadalupe Maricielo ● Núñez Saavedra Paula Antonia
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Augusto B Leguía 323



Significación:	La presente Guía consta de dos categorías el sector de ciencia y el método científico, tiene como objetivo explicar la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años.
----------------	---

4. **Soporte teórico**

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (categorías)	Definición
El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la Institución N°323, 2023	Sector de ciencia	En la teoría educación por acción de John Dewey 1859-1952, en su idea principal hace referencia que el aula se convierte en un laboratorio, menciona que la educación por la acción es aprender haciendo y que la realización del logro de la actividad no debe quedarse como este, si no que debe mejorar la planeación de actividades futuras, en el beneficio de la educación de las niñas y niños. Asimismo, se une la observación y el razonamiento para convertirlo en experiencia reflexiva, la enseñanza es un servicio social como también individual, del tanto la escuela no es una preparación para la vida misma, sino que se convierte en un laboratorio donde se destierra la competencia en que el niño se desenvuelva en un entorno natural. (Citado por Magallanes, 2007, p.111) De tal forma un laboratorio es usado en el nivel primario y el sector de ciencia es empleado en el nivel inicial con ciertos recursos y materiales que fomenten la investigación del niño.
	El método científico	En la teoría educativa, educación por acción de John Dewey, en su idea principal hace referencia que el aula se convierte en un laboratorio, abarcando cuatro dimensiones importantes: observa, investiga, comprueba y reflexiona. Este método activo se debe emplear para el desarrollo de las capacidades de las niñas y niños, que el estudiante cuente con una experiencia directa basado en su interés, que se plantea un problema para incentivar su pensamiento, que realice observaciones y de soluciones al comprobar sus ideas o teorías. (Citado por Magallanes, 2007, p.112)



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presentamos la guía de campo elaborada por Espinoza Sevillano Guadalupe Maricielo y Núñez Saavedra Paula Antonia, en base a la propuesta, el sector de ciencia y el método científico.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categorías del instrumento: Guía de observación de campo

- Primera Subcategorías: Sector de ciencia
- Objetivo de la Subcategoría: Identificar los recursos y materiales, orientaciones para el buen uso en el sector de ciencia en niños de 5 años.

Subcategorías	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos materiales y	¿Con qué recursos y materiales cuenta el niño para hacer uso del sector de ciencia en el aula?	4	4	4	
	¿Qué recursos y materiales llama la atención al niño en el sector de ciencia?	4	4	4	
	¿El niño prefiere material estructurado o no estructurado en el sector de ciencia? ¿Por qué?	4	4	4	
Buen uso del sector de ciencia	¿Cómo se evidencia si el niño da buen uso al sector de ciencia?	4	4	4	
	¿Qué acuerdos establece el niño para hacer buen uso del sector de ciencia?	4	4	4	
	¿Qué otras actividades y espacios distraen al niño para el buen uso del sector de ciencia?	4	4	4	





- Segunda Categoría: Iniciación del método científico
- Objetivos de la Categoría: Determinar la aplicación del método científico en el sector de ciencia en niños de 5 años.

Subcategorías	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Observa	¿Cómo se evidencia en el actuar del niño la técnica de observación?	4	4	4	
	¿Qué situaciones de objetos, personas y espacios observa el niño para describirlos?	4	4	4	
	¿De qué manera el niño comparte sus observaciones con sus pares?	4	4	4	
Investiga	¿Cómo el niño acuerda con sus pares sobre lo que les interesa investigar?	4	4	4	
	¿Qué temas le interesa al niño investigar?	4	4	4	
	¿Que toma en cuenta el niño para hacer suposiciones sobre el tema de interés?	4	4	4	
	¿Qué acciones propone el niño para investigar de acuerdo a su interés?	4	4	4	
Comprueba	¿Cómo ejecuta el niño la investigación sobre lo que le interesa?	4	4	4	
	¿Cuáles son las fuentes de investigación que el niño utiliza para comprobar?	4	4	4	



	¿Qué hace el niño al verificar que sus suposiciones eran correctas o incorrectas?	4	4	4	
Reflexiona	¿De qué manera el niño a concluye sobre un tema de su interés?	4	4	4	
	¿Cómo el niño comunica los conocimientos que tuvo en su investigación?	4	4	4	
	¿Cuándo el niño evidencia la reflexión del tema que investigó?	4	4	4	
	¿Qué acciones, gestos y emociones evidencian si hay interés del niño por seguir investigando?	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 42958721



Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Guía de observación de campo”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yadiri Pejerrey Riva
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	I.E 064 Señor de los Milagros
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Corresponde

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de observación de campo
Autora:	<ul style="list-style-type: none">• Espinoza Sevillano Guadalupe Maricielo• Núñez Saavedra Paula Antonia
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Augusto B Leguía 323



Significación:	La presente Guía consta de dos categorías el sector de ciencia y el método científico, tiene como objetivo explicar la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años.
----------------	---

9. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (categorías)	Definición
El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la Institución N°323, 2023	Sector de ciencia	En la teoría educación por acción de John Dewey 1859-1952, en su idea principal hace referencia que el aula se convierte en un laboratorio, menciona que la educación por la acción es aprender haciendo y que la realización del logro de la actividad no debe quedarse como este, si no que debe mejorar la planeación de actividades futuras, en el beneficio de la educación de las niñas y niños. Asimismo, se une la observación y el razonamiento para convertirlo en experiencia reflexiva, la enseñanza es un servicio social como también individual, del tanto la escuela no es una preparación para la vida misma, sino que se convierte en un laboratorio donde se destierra la competencia en que el niño se desenvuelva en un entorno natural. (Citado por Magallanes, 2007, p.111) De tal forma un laboratorio es usado en el nivel primario y el sector de ciencia es empleado en el nivel inicial con ciertos recursos y materiales que fomenten la investigación del niño.
	El método científico	En la teoría educativa, educación por acción de John Dewey, en su idea principal hace referencia que el aula se convierte en un laboratorio, abarcando cuatro dimensiones importantes: observa, investiga, comprueba y reflexiona. Este método activo se debe emplear para el desarrollo de las capacidades de las niñas y niños, que el estudiante cuente con una experiencia directa basado en su interés, que se plantea un problema para incentivar su pensamiento, que realice observaciones y de soluciones al comprobar sus ideas o teorías. (Citado por Magallanes, 2007, p.112)



10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presentamos la guía de campo elaborada por Espinoza Sevillano Guadalupe Maricielo y Núñez Saavedra Paula Antonia, en base a la propuesta, el sector de ciencia y el método científico.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Categorías del instrumento: Guía de observación de campo

- Primera Subcategorías: Sector de ciencia
- Objetivo de la Subcategoría: Identificar los recursos y materiales, orientaciones para el buen uso en el sector de ciencia en niños de 5 años.

Subcategorías	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos y materiales	¿Con qué recursos y materiales cuenta el niño para hacer uso del sector de ciencia en el aula?	4	4	4	
	¿Qué recursos y materiales llama la atención al niño en el sector de ciencia?	4	4	4	
	¿El niño prefiere material estructurado o no estructurado en el sector de ciencia? ¿Por qué?	4	4	4	
Buen uso del sector de ciencia	¿Cómo se evidencia si el niño da buen uso al sector de ciencia?	4	4	4	
	¿Qué acuerdos establece el niño para hacer buen uso del sector de ciencia?	4	4	4	
	¿Qué otras actividades y espacios distraen al niño para el buen uso del sector de ciencia?	4	4	4	





- Segunda Categoría: Iniciación del método científico
- Objetivos de la Categoría: Determinar la aplicación del método científico en el sector de ciencia en niños de 5 años.

Subcategorías	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Observa	¿Cómo se evidencia en el actuar del niño la técnica de observación?	4	4	4	
	¿Qué situaciones de objetos, personas y espacios observa el niño para describirlos?	4	4	4	
	¿De qué manera el niño comparte sus observaciones con sus pares?	4	4	4	
Investiga	¿Cómo el niño acuerda con sus pares sobre lo que les interesa investigar?	4	4	4	
	¿Qué temas le interesa al niño investigar?	4	4	4	
	¿Que toma en cuenta el niño para hacer suposiciones sobre el tema de interés?	4	4	4	
	¿Qué acciones propone el niño para investigar de acuerdo a su interés?	4	4	4	
	¿Cómo ejecuta el niño la investigación sobre lo que le interesa?	4	4	4	



Comprueba	¿Cuáles son las fuentes de investigación que el niño utiliza para comprobar?	4	4	4	
	¿Qué hace el niño al verificar que sus suposiciones eran correctas o incorrectas?	4	4	4	
Reflexiona	¿De qué manera el niño a concluye sobre un tema de su interés?	4	4	4	
	¿Cómo el niño comunica los conocimientos que tuvo en su investigación?	4	4	4	
	¿Cuándo el niño evidencia la reflexión del tema que investigó?	4	4	4	
	¿Qué acciones, gestos y emociones evidencian si hay interés del niño por seguir investigando?	4	4	4	




Mag. Yadin Pejerrey Rivas
DIRECTORA
I.E. N° 884 "SEÑORA DE LOS MILAGROS"

Firma del evaluador
DNI:16626078

Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV.
Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Guía de observación de campo”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	María Concepción, Huamán Guadalupe
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente del nivel inicial
Institución donde labora:	I.E Augusto B. Leguía N°323
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Corresponde

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Guía de observación de campo
Autora:	<ul style="list-style-type: none"> ● Espinoza Sevillano Guadalupe Maricielo ● Núñez Saavedra Paula Antonia
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Augusto B Leguía 323
Significación:	La presente Guía consta de dos categorías el sector de ciencia y el método científico, tiene como objetivo explicar la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años.



14. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (categorías)	Definición
El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la Institución N°323, 2023	Sector de ciencia	En la teoría educación por acción de John Dewey 1859-1952, en su idea principal hace referencia que el aula se convierte en un laboratorio, menciona que la educación por la acción es aprender haciendo y que la realización del logro de la actividad no debe quedarse como este, si no que debe mejorar la planeación de actividades futuras, en el beneficio de la educación de las niñas y niños. Asimismo, se une la observación y el razonamiento para convertirlo en experiencia reflexiva, la enseñanza es un servicio social como también individual, del tanto la escuela no es una preparación para la vida misma, sino que se convierte en un laboratorio donde se destierra la competencia en que el niño se desenvuelva en un entorno natural. (Citado por Magallanes, 2007, p.111) De tal forma un laboratorio es usado en el nivel primario y el sector de ciencia es empleado en el nivel inicial con ciertos recursos y materiales que fomenten la investigación del niño.
	El método científico	En la teoría educativa, educación por acción de John Dewey, en su idea principal hace referencia que el aula se convierte en un laboratorio, abarcando cuatro dimensiones importantes: observa, investiga, comprueba y reflexiona. Este método activo se debe emplear para el desarrollo de las capacidades de las niñas y niños, que el estudiante cuente con una experiencia directa basado en su interés, que se plantea un problema para incentivar su pensamiento, que realice observaciones y de soluciones al comprobar sus ideas o teorías. (Citado por Magallanes, 2007, p.112)



15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presentamos la guía de campo elaborada por Espinoza Sevillano Guadalupe Maricielo y Núñez Saavedra Paula Antonia, en base a la propuesta, el sector de ciencia y el método científico.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categorías del instrumento: Guía de observación de campo

- Primera Subcategorías: Sector de ciencia
- Objetivo de la Subcategoría: Identificar los recursos y materiales, orientaciones para el buen uso en el sector de ciencia en niños de 5 años.

Subcategorías	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos materiales y	¿Con qué recursos y materiales cuenta el niño para hacer uso del sector de ciencia en el aula?	4	4	4	
	¿Qué recursos y materiales llama la atención al niño en el sector de ciencia?	4	4	4	
	¿El niño prefiere material estructurado o no estructurado en el sector de ciencia? ¿Por qué?	4	4	4	
Buen uso del sector de ciencia	¿Cómo se evidencia si el niño da buen uso al sector de ciencia?	4	4	4	
	¿Qué acuerdos establece el niño para hacer buen uso del sector de ciencia?	4	4	4	
	¿Qué otras actividades y espacios distraen al niño para el buen uso del sector de ciencia?	4	4	4	





- Segunda Categoría: Iniciación del método científico
- Objetivos de la Categoría: Determinar la aplicación del método científico en el sector de ciencia en niños de 5 años.

Subcategorías	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Observa	¿Cómo se evidencia en el actuar del niño la técnica de observación?	4	4	4	
	¿Qué situaciones de objetos, personas y espacios observa el niño para describirlos?	4	4	4	
	¿De qué manera el niño comparte sus observaciones con sus pares?	4	4	4	
Investiga	¿Cómo el niño acuerda con sus pares sobre lo que les interesa investigar?	4	4	4	
	¿Qué temas le interesa al niño investigar?	4	4	4	
	¿Que toma en cuenta el niño para hacer suposiciones sobre el tema de interés?	4	4	4	
	¿Qué acciones propone el niño para investigar de acuerdo a su interés?	4	4	4	
Comprueba	¿Cómo ejecuta el niño la investigación sobre lo que le interesa?	4	4	4	
	¿Cuáles son las fuentes de investigación que el niño utiliza para comprobar?	4	4	4	



	¿Qué hace el niño al verificar que sus suposiciones eran correctas o incorrectas?	4	4	4	
Reflexiona	¿De qué manera el niño a concluye sobre un tema de su interés?	4	4	4	
	¿Cómo el niño comunica los conocimientos que tuvo en su investigación?	4	4	4	
	¿Cuándo el niño evidencia la reflexión del tema que investigó?	4	4	4	
	¿Qué acciones, gestos y emociones evidencian si hay interés del niño por seguir investigando?	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI: 09013597

Anexo 5:

Asentimiento Informado (*)

Título de la investigación: “El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la institución N° 323, 2023”

Investigador (es): Espinoza Sevillano Guadalupe Maricielo y Núñez Saavedra Paula Antonia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la institución N° 323, 2023”, cuyo objetivo es explicar la importancia del sector de ciencia en la iniciación del método científico en niños de 5 años. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (De: pregrado) de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima - Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Augusto B Leguía.

Describir el impacto del problema de la investigación. Se observó que en el módulo de ciencia genera poca motivación, exploración e indagación en los niños de 5 años ya que no cuentan con el material necesario. Por lo tanto, no son óptimas para el desarrollo de la indagación de los niños, estos casos no solo se presentan a nivel nacional sino también a nivel internacional.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

3. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la institución N° 323, 2023”.
4. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 5 años de la institución Augusto B. Leguía. Las respuestas de la guía de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.



Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) espinozaguardalupe716@gmail.com o paulane123475@gmail.com y Docente asesor (Freddy Felipe Luza Castillo) fluzac@ucvvirtual.edu.pe y fluza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Fecha y hora: 12:30pm. - 20/09/2023

Nombre y apellidos:

1. Bernuy Urbano, Lían Gael
2. Carbajal Rudas, Emanuel
3. Carrillo Piccone, Dante Eithan
4. Castillo Prieto, Mathias Sebastian Amadeo
5. Gómez Guzmán, Cattaleya Andrea
6. Gonzales del Águila, Aphril Khaleesi

Anexo 6: Solicitud de autorización

Anexo 5: SOLICITUD

Lima, 02 de julio de 2023

Lic. Briones Vásquez Socorro Corali

DIRECTOR ACADÉMICO

Presente:

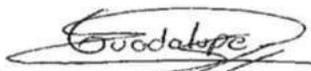
**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
De la I.E.I "Augusto B. Leguía"**



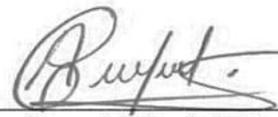
Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente en representación de la universidad César Vallejo – filial lima para manifestarle que las estudiantes del IX ciclo ESPINOZA SEVILLANO GUADALUPE MARICIELO y NUÑEZ SAAVEDRA PAULA ANTONIA está desarrollando su investigación titulada "El sector de ciencia y el método científico en niños de 5 años de la institución N° 323, 2023", por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos a los niños del aula responsables de 5 años. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando a la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin, Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente



Espinoza Sevillano Guadalupe Maricielo
Estudiante de la Escuela de
Educación Inicial
UCV – Filial Lima



Núñez Saavedra Paula Antonia
Estudiante de la Escuela de
Educación Inicial
UCV – Filial Lima



Lic. Briones Vásquez Socorro Corali
DIRECTORA I.E.I
"Augusto B. Leguía"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autorización de la Institución Educativa



Institución Educativa Inicial N° 323
"AUGUSTO B. LEGUÍA"
Mz. B Urb. San Martín de Porres y en la Mz. D Lote 7B Urb. Palermo 1 TEL. 987272110

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA APLICACIÓN DE TESIS

LA DIRECTORA LIC. CORALI SOCORRO BRIONES VASQUEZ DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 "AUGUSTO B. LEGUÍA" DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 04 COMAS.

HACE CONSTAR:

Que las señoritas:

ESPINOZA SEVILLANO GUADALUPE MARICIELO
NÚÑEZ SAAVEDRA PAULA ANTONIA

Estudiante del x ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Cesar Vallejo, autorizó a las estudiantes en mención que realicen y apliquen los instrumentos de investigación titulada "EL SECTOR DE CIENCIA Y EL MÉTODO CIENTÍFICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN N° 323, 2023" a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 323 "AUGUSTO B. LEGUÍA" del distrito de Puente Piedra - UGEL 04 Comas, por lo que se les autoriza aplicar dicho instrumento de investigación, así como también la autorización la divulgación del nombre de la Institución Augusto B. Leguía en los resultados de investigación que se harán en el repositorio. El Instrumento será aplicado a partir de 21 Hasta 01 a los estudiantes de 5 años del aula Responsables TM.

Se expide la siguiente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente .

Atentamente




Lic. Corali Briones Vasquez
DIRECTORA
I.E.I. 323