



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Programa de Inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Tazo Crisostomo, Patricia Leonor (orcid.org/0000-0002-0419-096X)

ASESORES:

Dr. Menacho Carhuamaca, Jaime David (orcid.org/0000-0002-2496-4280)

Dra. Panche Rodríguez, Odoña Beatriz (orcid.org/0000-0002-1629-1776)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi luz y fortaleza, por ser fuente de motivación e inspiración, para poder superarme y brindar un futuro prometedor a mi vida, a mis queridos padres por su paciencia, sabiduría y por su amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por las facilidades que me ha otorgado para trabajar y estudiar a la vez, la que me permitió adquirir nuevos conocimientos para mi superación.

Del mismo, modo mi gratitud a todos los docentes, por sus sabias enseñanzas que me brindaron para poder realizar mi horizonte ya que es indispensable para mí.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENACHO CARHUAMACA JAIME DAVID, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de Inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023", cuyo autor es TAZO CRISOSTOMO PATRICIA LEONOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA DNI: 40219932 ORCID: 0000-0002-2496-4280	Firmado electrónicamente por: JMENACHOC el 08- 01-2024 14:27:50

Código documento Trilce: TRI - 0713384



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TAZO CRISOSTOMO PATRICIA LEONOR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de Inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO DNI: 04085158 ORCID: 0000-0002-0419-096X	Firmado electrónicamente por: PLTAZOT el 30-12- 2023 11:47:47

Código documento Trilce: TRI - 0713385

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.	22
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimiento	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	54
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Valores de la variable programa sobre inteligencia emocional	114
Tabla 2. Dimensiones del programa sobre inteligencia emocional	114
Tabla 3. Valores de la variable del aprendizaje autónomo	114
Tabla 4. Dimensiones del aprendizaje autónomo	115
Tabla 5. Prueba de normalidad de las variables	33
Tabla 6. Prueba T de Student entre las variables	34
Tabla 7. Pre test y post test entre la dimensión autoconocimiento	35
Tabla 8. Pre test y post test entre la dimensión autorregulación	36
Tabla 9. Pre test y post test entre la dimensión motivación	37
Tabla 10. Pre test y post test entre la dimensión empatía	38
Tabla 11. Pre test y post test entre la dimensión habilidades sociales	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Valores de la variable programa sobre inteligencia emocional	28
Figura 2. Dimensiones del programa sobre inteligencia emocional	29
Figura 3. Variable influencia del aprendizaje autónomo	30
Figura 4. Dimensiones influencia del aprendizaje autónomo	31

RESUMEN

La etapa de educación inicial es crucial en el desarrollo integral de los niños, ya que es en este periodo donde se establecen las bases fundamentales para su aprendizaje futuro. La investigación tuvo como objetivo establecer la inteligencia emocional influye en la mejora del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023. El método empleado fue el enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental, con una muestra de 56 niños y niñas, a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario y sesiones de evaluación, la validación de los instrumentos se realizó mediante el Alfa de Cronbach. La comparación de la media del pre test y post test revela una disminución significativa de 12,667 unidades en la dimensión de autoconocimiento. Además, el valor de significancia obtenido ($p=0,000$) confirma la influencia positiva de la inteligencia emocional en el autoconocimiento en el aprendizaje autónomo de los niños de educación inicial en Pasco 2023. Estos resultados respaldan la importancia de desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional en el ámbito educativo, ya que contribuye al crecimiento personal y el desarrollo de habilidades autónomas en los niños. Es fundamental que los programas educativos integren estrategias y herramientas para fomentar la inteligencia emocional desde temprana edad, con el fin de potenciar el autoconocimiento y mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Palabras clave: Autoconocimiento, autonomía, empatía, habilidades sociales, inteligencia y motivación.

ABSTRACT

The initial education stage is crucial in the comprehensive development of children, since it is in this period where the fundamental foundations for their future learning are established. The objective of the research was to establish the emotional intelligence that influences the improvement of autonomous learning in children of initial education in Pasco 2023. The method used was the experimental-quasi-experimental, with a sample of 28 boys and girls, to whom it was applied as instrument the questionnaire and evaluation sessions, the validation of the instruments was carried out using Cronbach's Alpha. The comparison of the mean of the pre-test and post-test reveals a significant decrease of 12,667 units in the self-knowledge dimension. Furthermore, the significance value obtained ($p=0.000$) confirms the positive influence of emotional intelligence on self-knowledge in the autonomous learning of early education children in Pasco 2023. These results support the importance of developing and strengthening emotional intelligence in the educational field, since it contributes to personal growth and the development of autonomous skills in children. It is essential that educational programs integrate strategies and tools to promote emotional intelligence from an early age, in order to enhance self-knowledge and improve students' autonomous learning.

Keywords: Self-knowledge, autonomy, empathy, social skills, intelligence and motivation

RESUMO

A fase de educação inicial é crucial no desenvolvimento integral das crianças, pois é neste período que se estabelecem as bases fundamentais para a sua aprendizagem futura. O objetivo da pesquisa foi estabelecer a inteligência emocional que influencia a melhoria da aprendizagem autônoma em crianças da educação inicial em Pasco 2023. O método utilizado foi a abordagem quantitativa de desenho quase experimental, com uma amostra de 56 meninos e meninas, que onde apliquei o questionário e as sessões de avaliação como instrumento, a validação dos instrumentos foi realizada através do Alfa de Cronbach. A comparação da média do pré-teste e pós-teste revela uma diminuição significativa de 12.667 unidades na dimensão autoconhecimento. Além disso, o valor de significância obtido ($p=0,000$) confirma a influência positiva da inteligência emocional no autoconhecimento na aprendizagem autônoma de crianças da educação infantil no Pasco 2023. Esses resultados sustentam a importância de desenvolver e fortalecer a inteligência emocional no campo educacional, uma vez que contribui para o crescimento pessoal e o desenvolvimento de competências autônomas nas crianças. É essencial que os programas educativos integrem estratégias e ferramentas para promover a inteligência emocional desde cedo, de forma a potenciar o autoconhecimento e melhorar a aprendizagem autônoma dos alunos.

Palavras-chave: Autoconhecimento, autonomia, empatia, habilidades sociais, inteligência e motivação.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente siglo, se ha suscitado el interés por investigar aspectos educativos relacionados con la investigación del estado emocional de los integrantes de una comunidad educativa, sus características, situaciones y otros aspectos propios del proceso formativo. En ese sentido, la relevancia del soporte en la ayuda emocional a los niños, las familias que vivimos un estado de emergencia sanitaria, se nos puso en una posición de analizar muchas preguntas respecto al desarrollo del ser humano que se encuentran relacionadas al estado emocional que causó un efecto grande en la salud psicológica a nivel mundial, en niños como en adultos, que causó gran influencia en la inteligencia y las emociones, por lo tanto debemos tener en cuenta un sistema de bienestar basado en la salud emocional, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2021).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2021), al discutir la educación en el período post pandemia, llama la atención sobre una cuestión muy importante y recuerda que la epidemia tiene un efecto muy importante: indica estabilidad psicológica, para estudiantes de todas las edades el sexo es cada cosa en su lugar en el 2020, el 19% de los estudiantes sintieron una sensación de angustia y el 22%, depresión y diversos síntomas de angustia. Asimismo, el Consejo Mexicano de Investigaciones Educativas-COMIE (2020) señaló en foro remoto el estado de la educación en emergencias de salud que, al margen del modelo educativo, indicó que está abandonado y no atiende las principales necesidades que requieren atención.

Al respecto Van Damme (2020), manifestó que existe la esperanza que en el futuro pueda darse mayor relevancia en las áreas de lo emocional con lo social visto desde la educación, así mismo asegura que las emociones tienen mucho significado para el avance y desarrollo del estudiante y que va más que un conocimiento cognitivo.

En el ámbito latinoamericano, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia - UNICEF (2020) manifestó en estos dos últimos años el COVID

19 ha aquejado de manera significativa a los niños y familias en su estado mental, se presentaron datos de encuestas donde es relevante el cambio del estado emocional puesto que viven con ansiedad y emocionalmente afectados.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación del Perú (2016), a través del Currículo Nacional propugnó e insertó los estándares las competencias a alcanzar, así como la capacidad y los desempeños para trabajar en manejar las emociones como parte integral del desarrollo esperado de las personas como un ser socializador y social. En el Perú, tenemos casos de personas adultas, jóvenes, adolescentes que difícilmente pueden controlar sus emociones y que en su momento afectaron y afectan aspectos de su desarrollo como en lo académico, de la misma manera aqueja la personalidad en sus conductas frente a la sociedad, la actitud de las personas es una respuesta ante un estímulo originado por otras personas y muchos de ellos no interactúan de una manera idónea puesto que existe la carencia del control de sus emociones.

En muchos casos al identificar conductas relevantes en la sala de clase en educación infantil, se dice que el niño tranquilo, tímido o tal vez introvertido, con actitudes resaltantes de comportamiento, atrae la atención a diferencia de otros que son muy socialmente abiertos, muy amigables, extrovertidos, entre otros, son actitudes que se debe tomar en cuenta para desde el inicio investigar cual es el origen de estas actitudes y cómo hacer que los niños interactúen entre ellos regulando sus emociones dentro y fuera de la institución, respetando los lineamientos de intervención psicopedagógica además del apoyo multidisciplinario que permite descartar algún tipo específico de necesidad orgánica fisiológica o psicosocial .

Es muy importante y de trascendencia hacer un alto y realizar una investigación al respecto en este tema para realizar aportes pertinentes, eficientes y de manera eficaz, en el control de los sentimientos de nuestros niños y aportar a la atención de sus intereses y necesidades en forma individual y grupal. Así mismo se pudo que, en la educación inicial, la mayor

parte de los niños son renuentes a participar en algunas actividades, muchas veces por timidez y miedo que no quieren a pesar de estar con niños de su edad disfrutando, compartiendo en el patio y en el aula.

Son situaciones que debemos considerar y trabajar desde cero para explorar la razón de este comportamiento y cómo interactúan los estudiantes dentro y fuera de la institución a través de la regulación emocional y programas de intervención psicoeducativa respetuosa. Debido al importante papel y la suspensión y al estudio del tema, es efectivo, controlado efectivamente por los sentimientos de nuestros hijos y promueve sus necesidades e intereses personales y colectivos.

Por todo lo mencionado, como todos sabemos, las emociones afectan la atención, la mente y el pensamiento de una persona. Sin emociones como alegría, sorpresa, gratitud, aprecio, etc., un niño o una niña no sentirán ni mostrará ningún signo de curiosidad o deseo de explorar, emociones. Por lo que se puede demostrar, la ausencia de emoción no mejora el aprendizaje de ningún tipo, y varios estudios de neurociencia cognitiva muestran que el proceso de trabajo sináptico en el cerebro crea explosiones eléctricas, así como conexiones neuronales sinápticas.

En el ámbito local, Curi (2018) en su estudio manifestó que se encuentra una conexión muy estrecha entre la inteligencia de las emociones con la autoestima, resaltando que el trabajo en las emociones que es parte fundamental para el avance y desarrollo de la persona, en la actualidad el control de las emociones está considerada como factor importante para el éxito en la sociedad o en el contexto donde se desarrolla por ello es fundamental que se trabaje desde los inicios de vida en los niños.

Durante la emergencia sanitaria que vivimos los niños de la Región tuvieron serios problemas de conectividad por muchos factores como: desconocimiento de sus padres para conectarse en una plataforma virtual, falta de materiales audiovisuales en el hogar, falta de trabajo de los padres de familia, entre otros.

En esta realidad descrita los niños fueron los principales afectados, dejaron de interactuar con sus pares, tener una socialización propia de la edad, afectando así sus emociones, demostrando demasiada ansiedad al estar dentro del hogar, sin poder socializar y descargar la energía que tienen en actividades que ellos deben de tener a diario para su desarrollo. En el escenario de estudio, una escuela pública de la Pasco se iniciaron las clases presenciales de manera lenta cubriendo un a foro y un distanciamiento entre estudiantes que poco a poco se fue superando pero con el pasar de los días se pudo observar que los niños están afectados en muchos aspectos de su desarrollo como: la socialización, la interacción entre niños, la falta de control de sus emociones, la falta de apego con las docentes, la falta de autonomía en muchas situaciones, entre otras.

Esta investigación se justifica teóricamente con la contribución de teóricos científicos uno de ellos y quien ha enfatizado y mejor abordado es Goleman (2001), quien refiere a la inteligencia emocional como un sentimiento humano que se manifiesta a diario, en lo académico, laboral, entre otros ámbitos similares. Dentro del aspecto práctico nos ayudará a justificar el estudio porque nos brindará un marco oportuno que nos permitirá resolver los problemas detectados entorno a la inteligencia de las emociones en los niños. Así mismo se justifica metodológicamente porque se aplicará un programa e instrumentos adecuados a la realidad de Pasco, instrumentos que nos ayudará a recopilar los datos e información a nivel local.

Frente a lo descrito se plantea la siguiente interrogante investigativa general ¿Cuál es la influencia de la inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial, Pasco 2023? Como problemas específicos: (a) ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el autoconocimiento en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023?; (b) ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en la autorregulación en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023?; (c) ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en la motivación en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023?; (d) ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en la

empatía en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023?; (e) ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en las habilidades sociales en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023?

Se propone como objetivo general: Determinar de qué manera influye la inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023, además tiene como objetivos específicos: (a) Determinar de qué manera la inteligencia emocional influye en el autoconocimiento en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023; (b) Determinar de qué manera la inteligencia emocional influye en la autorregulación en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023; (c) Determinar de qué manera la inteligencia emocional influyen en la motivación en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023, (d) Determinar de qué manera la inteligencia emocional influyen la empatía en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023, (e) Determinar de qué manera la inteligencia emocional influyen en las habilidades sociales en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

Se plantea como Hipótesis: Hg: La inteligencia emocional influye en la mejora del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023. Así mismo planteamos las siguientes hipótesis: H1: La inteligencia emocional influye en el autoconocimiento en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023; H2: La inteligencia emocional influye en la autorregulación en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023; H3: La inteligencia emocional influye en la motivación en el aprendizaje autónomo en niños de educación de Pasco 2023; H4: La inteligencia emocional influye en la empatía en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023; H5: La inteligencia emocional influye en las habilidades sociales en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del desarrollo del estudio, es fundamental juntar y reunir los antecedentes como pieza importante para construir este estudio, puesto que servirá como evidencia de la discusión de la relación de las variables, por lo expuesto se hizo un análisis de fuentes indizadas recopiladas:

A nivel nacional, para Carrascos y Vasquez (2022), este estudio está basado en el progreso de la inteligencia de las emociones mediante el uso de materiales para el juego, en la búsqueda de resultados positivos, esta investigación es de diseño correlacional, enfoque cuantitativo, los hallazgos evidenciaron que los niños reaccionaron de manera óptima frente a la presentación de los materiales que motivó su participación, confirmando la hipótesis planteada, el estudio manifiesta que para el manejo ideal de las emociones en los infantes es el uso de materiales lúdicos como los títeres que forma una relación estrecha con los niños con ello se puede corregir, modificar conductas mediante cuentos, historias que contengan mensajes positivos de acuerdo a la actividad que se desea realizar, estas estrategias están conectadas directamente con las emociones y la parte afectiva, así mismo se pudo concluir que los niños demuestran confianza y expresan sus emociones tal cual lo sienten.

Por otro lado, Cardenas (2019) encaminó un estudio direccionado como meta importante en realizar el grado de inteligencia de las emociones en niños de un programa educativo PRONOEI de Pachacamac-Lima, en este estudio investiga el desarrollo y la causa del proceso de la inteligencia emotiva directamente en discentes de edad pre escolar menores de seis años. Esta investigación se efectuó en el enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y de nivel transversal y descriptivo, aplicando la técnica un cuestionario. Es de escala ordinal, con estadística de confianza Alfa de Cronbach con resultados verídicos donde se pudo observar que la mitad de la población están en nivel bajo, siguiendo una cuarta parte en nivel medio alto y una cuarta parte se ubican en un nivel bajo. En consecuencia, se determina que las estrategias del desarrollo de las emociones constituyen

una construcción integral de ellos mismos, teniendo como base la parte emotiva, afectuosa como psicológico, teniendo en cuenta y de manera clara que se necesita una labor principal en lo psicopedagógico y sobre todo eso el compromiso familiar para fortalecer la salud emocional y de la mente de los estudiantes en investigación.

Por otra parte, Mejia (2019) realizó un estudio donde destacó la repercusión que tiene la inteligencia emotiva en la psicomotricidad en estudiantes de educación pre escolar ecuatoriana, esta investigación utilizó el enfoque descriptivo correlacional aplicado en 25 estudiantes entre las edades de 3 y 4 años dos instrumentos, una de ellas fue una lista de cotejo propio de la tesista y el otro fue el cuestionario aplicado de inteligencia emocional en la cual se determina que la psicomotricidad repercute de manera significativa en el progreso de la inteligencia de las emociones en los discentes de educación inicial, lo que se pudo determinar, de forma relevante que hay una conexión clara entre las variables de investigación.

Del mismo modo, Vasquez y tabara (2019) elaboraron una investigación descriptiva correlacional con el fin de establecer una conexión de la inteligencia emotiva con el entorno del contexto familiar de una escuela pública en Piura, la muestra utilizada corresponde a niños de las tres edades del segundo ciclo del nivel inicial aplicando métodos de observación llamado escala de estimación, la información recogida fue procesada por medio del análisis de la estadística que describe y así realizar la afirmación de las hipótesis planteadas. Los resultados mostraron como resultado general que si existe relación estrecha entre las variables de estudio en esta pesquisa como son: desarrollo del clima social familiar y la inteligencia emocional, la variable uno se ve el 97% en el nivel malo y un 83% con respecto a la variable dos, por lo cual se ratifica que existe una correspondencia y conexión entre las dos variables que estamos estudiando.

Por otro lado, Utani (2019) desarrollaron un estudio cuya finalidad abordó la relación que existe entre la creatividad de los estudiantes de educación inicial con la inteligencia emocional, es de enfoque cuantitativo con un tipo de investigación básica, correlacional, diseño no experimental,

para esta investigación se dedicaron con 104 niños de inclusión, el instrumento de investigación que se usó es de recolección de información de Barón, se usa para medir las dimensiones de las variables de este estudio, la hipótesis se comprobó con el Chi cuadrado, teniendo como resultado que hay una estrecha conexión entre las variables dándose de manera global y para las dimensiones de la inteligencia emocional. Se llegó a la concluir que la creatividad con la inteligencia emocional tiene una estrecha y significativa relación, esto significa que ambas variables sufren una interdependencia, se recomienda incluir en el plan curricular, estrategias que ayuden a fomentar la creatividad, a ser originales y sobre todo dejar que los estudiantes se vuelquen dentro de sus emociones al momento de plasmar.

A nivel internacional, AL-Qadri & Zhao (2021) esta investigación se trabajó con un diseño correlacional y así poder encontrar la conexión entre las variables de esta investigación así mismo se usó la misma estadística correlacional, se puso en práctica la aplicación de un test de 46 ítems para evaluar las habilidades interpersonales e intrapersonales de cada estudiante así mismo su estado emocional, el manejo del stress llegando a la conclusión que hubo un impacto efectivo entre la inteligencia de las emociones y su formación educativa cumpliendo lo que buscaba encontrar en un estudiante según la hipótesis con un resultado en la estadística de 0.01, la investigación mostró que estadísticamente no hay diferencias ni distancias entre las variables y que ambas guardan relación en el momento de interactuar con el estudiante.

La investigación de Costa et al. (2021) consistió en una revisión de diversas bibliografías a partir de un enfoque descriptivo del objeto de investigación y procesamiento de la literatura para identificar los factores del aprendizaje autónomo y la inteligencia emocional. Consulto reviso y analizo textos de reconocidos autores nacionales e internacionales con muchos años de experiencia que fueron más de 10, en el campo de la educación emocional y/o la inteligencia emocional. También se llegaron a seleccionar artículos de revistas indexadas.

Este estudio muestra como resultado el valor y la importancia de comprender que las reacciones emocionales basadas en el bienestar a través de la educación pueden variar positivamente el camino de las decisiones que se pueden hacer en la existencia. En tal sentido, cabe resaltar que en las primeras décadas de la vida de la persona se desarrollan principalmente en la escuela. Por ello, junto con la familia, los docentes también deben responsabilizarse de la autocomprensión y de la enseñanza de la gestión emocional, lo más lógico en la infancia, pero esta importante tarea no debe dejarse en manos del maestro o de la iniciativa individual.

Para Barahona (2020) quien investigó la realidad educativa salvadoreña uno de los problemas que aqueja es la falta de control de las emociones y la agresividad entre los estudiantes, partimos de ese punto para abordar la investigación, es cualitativa, descriptiva ya que busca realizar un estudio y descripción intensa de las variables, para determinar la población que será objeto de estudio se realizó el muestreo no probabilístico intencional, llegando a seleccionar a ocho niñas, un niño, tres maestras y el director de la institución, aplicando en ellos los instrumentos de investigación que son test, entrevistas y guías de observación, la conclusión fundamental a la que se llega después del estudio del instrumento de investigación es que son diversos factores que impulsan a los estudiantes a no tener el control de sus emociones y manejar bien la inteligencia emocional en muchos de los casos son problemas que llevan de casa, el 25 % de padres de familias abandonan a sus hijos teniendo el resultado a niños con carencia de cariño paternal, el 40% vive con padres que trabajan todo el día dejando en casa a los niños con familiares y muchas veces solos y el 35% son niños que tienen la posibilidad de vivir en una familia funcional y con las ventajas de recibir afecto y desarrollar mejor su inteligencia emocional, se sugiere la puesta en funcionamiento de un plan de educación de emociones “Mis emociones y yo” con el fin de realizar estrategias que ayuden a desarrollar competencias, habilidades en la parte de la inteligencia de las emociones de los estudiantes.

Alvarez (2020) investigó la realidad educativa salvadoreña uno de los problemas que aqueja es la falta de control de las emociones y la agresividad

entre los estudiantes, partimos de ese punto para abordar la investigación, es cualitativa, descriptiva ya que busca realizar un estudio y descripción intensa de las variables, para determinar la población que será objeto de estudio se realizó el muestreo no probabilístico intencional, llegando a seleccionar a ocho niñas, un niño, tres maestras y el director de la institución, aplicando en ellos los instrumentos de investigación que son test, entrevistas y guías de observación.

La conclusión fundamental a la que se llega después del estudio del instrumento de investigación es que son diversos factores que impulsan a los estudiantes a no tener el control de sus emociones y manejar bien la inteligencia emocional en muchos de los casos son problemas que llevan de casa, el 25 % de padres de familias abandonan a sus hijos teniendo el resultado a niños con carencia de cariño paternal, el 40% vive con padres que trabajan todo el día dejando en casa a los niños con familiares y muchas veces solos y el 35% son niños que tienen la posibilidad de vivir en una familia funcional y con las ventajas de recibir afecto y desarrollar mejor su inteligencia emocional, se sugiere la puesta en funcionamiento de un plan de educación de emociones “Mis emociones y yo” con el fin de realizar estrategias que ayuden a desarrollar competencias, habilidades en la parte de la inteligencia de las emociones de los estudiantes.

Otro estudio proporcionado por Daza (2020) Buscó información que estimule la creatividad; el universo tecnológico que tenemos ahora es una herramienta esencial para el aprendizaje autónomo que estimula su desarrollo evolutivo y crea prácticas e imaginaciones que les ayudan a dar forma a su mundo. La metodología fue la investigación acción cualitativa, las técnicas fueron la observación.

Concluyendo, se demostró la necesidad de estrategias consistentes para guiar los cursos académicos en los que se puedan incorporar métodos de instrucción y pedagogías al proceso de educación emocional. Aunque existen algunas guías didácticas que se centran en el desarrollo socioemocional y algunos consejos didácticos para quienes tienen miedo de

implementar la educación emocional en sus aulas, no existen pautas, guías o recomendaciones curriculares ni están fuera del alcance del docente. Sumérgete en este tema.

La investigación está sujeta a las teorías psicopedagógicas propuestas por los siguientes autores: Gardner (1983) en las inteligencias múltiples, propone que la inteligencia no es una sola habilidad, sino que consta de múltiples formas de inteligencia, incluida la inteligencia de las emociones, Gardner analiza cómo la capacidad emocional es una parte importante de la inteligencia.

De la misma manera Salovey y Mayer (1994), desarrollaron esta idea, como un grupo de destrezas que implican la apreciación, comprensión y gestión empática de las emociones propias y de los demás. Su trabajo sentó las bases para las investigaciones posteriores sobre el tema.

Así mismo, Baron (1997) propuso en la educación emocional, desarrolló un modelo de Inteligencia Emocional que incluye factores como la autorrealización, la empatía, el manejo del estrés y la toma de decisiones emocionales. Su trabajo ha contribuido a la comprensión de la inteligencia de las emociones en el espacio educativo.

De la misma manera, Brackett (2003) en la educación socioemocional, desarrolló un enfoque llamado RULER, que se centra en el reconocimiento, la comprensión, la etiqueta, la expresión y la regulación emotivas en el ámbito de la educación.

En cuanto a las bases teóricas tenemos a Goleman (1996) afirmó que la inteligencia emocional es la aptitud de manejar y entender la emotividad de una forma correcta frente a una situación, estando solo o frente a los demás de manera que pueda enfrentar a la sociedad y dar cumplimiento a sus metas de vida sin tener obstáculos y avanzar de manera idónea. La inteligencia emocional ha ganado un gran valor sobre todo en la sociedad haciéndose necesario formar personas que sean capaces de reconocer, percibir y sobre todo regular sus emociones de manera valiosa. El desarrollo

integro de los estudiantes de todas las edades es uno de los más grandes retos de los educadores resaltando dentro de ellas el control de sus emociones ya que esto conlleva a una mejor relación con sus pares y así mismo frente a algunas situaciones que le toca enfrentar.

Desde años atrás y visto en diferentes perspectivas la inteligencia emocional ha sido examinado y se define como la facultad entera de la persona para actuar de una manera racional, a lo largo del tiempo esta definición ha sido cambiado y modificado y ya no se refiere solo al coeficiente intelectual (CI) en estos tiempos se ha direccionado en darle mayor énfasis a la inteligencia emocional (IE) o al conocido cociente emocional (CE).

Gay (1969) Señaló que la parte más importante y singular de una organización es la parte humana. Además, permite que una persona se sienta más conectada con el bienestar de quienes la rodean en función del grupo o área al que pertenece que del trabajo que realiza. Esto enfatiza la importancia del factor humano. Así mismo Boyatzis (1999) dice que las relaciones humanas positivas es el pilar para una excelente alcance de las metas que uno se propone en el liderazgo, el control de las emociones conlleva a situaciones efectivas y buenas, el autor realizó junto con Goleman (2001) un estudio en muchos líderes de organizaciones utilizando un término muy importante que es la resonancia inspirando a los demás la capacidad de despertar en los demás fuerza, firmeza, entrega y entusiasmo, siendo este el causante más importante para llegar al éxito en el liderazgo, se muestra empático con los demás, entonces en conclusión se determina que el manejo de las emociones de alguien que dirige tiene gran colisión sobre los resultados de una organización y su efectividad.

Así mismo Boyatzis (2021) resalta que las emociones de los demás influyen al grado de modificar nuestro temperamento, incluso nuestras hormonas, las funciones del corazón, el sueño con su ciclo completo y hasta el sistema inmunológico del cuerpo, entonces la estabilidad emocional si puede llegar a depender de los demás, por eso se dice que el contagio de las emociones se da incluso estando ausente del contacto verbal, entonces,

el estado de ánimo del individuo termina determinando la eficiencia en lo laboral.

Skinner (1974) hace un importante aporte en el conductismo en la educación, analiza la conducta explicando los fundamentos y como sus experimentos con seres vivos como animales pueden inferir al tratamiento psicológico con seres humanos, así mismo nos aclara como podemos entender la psicología desde un punto de vista operativo y como esta influye en el comportamiento con el pensamiento.

Por otro lado, Barón y Müller (2014), que estima a la educación tradicional como una instrucción, al mismo tiempo se equivocan quienes creen que las capacidades cognitivas son más significativas y creen que sus niños y jóvenes comprenderán su realidad y por tanto comprenderán el contexto y el mundo para encontrar soluciones a las dificultades. Centramos nuestra atención en todo lo anterior el progreso y avance de la inteligencia de las emociones y su impacto en el mejoramiento del aprendizaje. Actualmente estamos en el período de transición post pandemia, se pone realce a la importancia de las estrategias, programas y otras inversiones para el manejo de la inteligencia de las emociones en la vida educativa diaria de los estudiantes, prestando una individual atención a su presentación, implementación e interpretación, lo que se entiende como un tema muy sensible. Y a los niños hasta los 6 años, que están empezando la primaria o el preescolar, les gusta tocar e incluso les gusta que los toquen.

Para la definición de la variable inteligencia emocional contamos con, Alviárez y Pérez (2009) manifestaron que es la facultad de entenderse a sí mismo teniendo así la oportunidad de controlar sus propias emociones y actitudes frente a alguna situación que pueda causar una extremada manifestación de emociones con la postura adecuada para enfrentar, teniendo así una conducta y expresión adecuada, considerando así muy esencial para lograr un auto conocimiento.

La propuesta de inteligencia emocional según Samayoa (2012), indican, en resumen que todas las personas tenemos en mente y admiramos

a personas que marcaron en nuestras vida y las definimos como valiosas a aquellas que nos dieron un espacio, un tiempo y valoraron las virtudes que tenemos, le dieron interés a los problemas que pudimos tener y sumaron de forma positiva en nuestras vidas, más que al jefe, ni al reconocido o al más inteligente, se dice que dejan huella en nuestra vida por la forma como nos tratan como personas, entonces podemos afirmar que esas personas que dejaron huellas en nuestras vida era muy inteligentes emocionalmente y con una gran capacidad de tener una relación interpersonal.

De la misma forma, Martín (2018) define a la inteligencia de las emociones como la aptitud de lidiar y aceptar con las emociones es muy importante para todas las decisiones y pasos que damos a lo largo de nuestra vida, es decir, hasta hace unas décadas, acciones tan simples como comprar algo como una casa o elegir un trabajo. Entre otros se apostaba solo por nuestro coeficiente intelectual, sin embargo, actualmente sabemos que la emociones tienen un papel muy relevante en los pasos que daremos en nuestra existencia, aunque aparentemente estas decisiones no necesitan el uso de las emociones podemos afirmar que nuestras decisiones están influenciadas por nuestras emociones.

Macías (2002), lo conceptualiza como: “la destreza y capacidad para identificar nuestros propios sentimientos y las de los demás, propiciar, incentivar y tramitar las relaciones de forma adecuada” examinando este concepto decimos que en ella se tiene dos aspectos, una tiene que ver con el hecho de que los humanos pueden ser responsables de sus sentimientos y aun así ser capaces de controlarlas adecuadamente y otro aspecto tiene que ver con la posibilidad de percibir, entender y relacionarse con otros individuos están sintiendo y pensando. Este tema es tan influyente que lo vemos en muchas áreas de la investigación, evaluando las relaciones, así como en la educación, que lo incorpora a la práctica docente. formación de los alumnos en los establecimientos de educación y de todas las edades y niveles, entre otras.

Salovey y Mayer (1995) define la Inteligencia Emocional, como la cualidad de identificar las propias emociones y de las otras personas y el control de estas usando de manera idónea para tener una mejor relación interpersonal regulando la actitud y conducta frente a uno mismo y los demás. Apunta directamente a la facultad de detectar el oportuno y propio estado emocional y el de otras personas para tener una mejor comunicación, pero sobre todo para tener la capacidad de resolver un problema regulando la conducta de una manera racional.

Vitor (1998), de la misma manera de la cita anterior se considera como inteligencia intrapersonal a la facultad de identificar y reconocer de manera adecuada sus sentimientos para un mejor y eficiente desenvolvimiento frente a la sociedad, que parte de uno mismo para un eficaz papel frente al contexto donde se encuentra, nos dice que la inteligencia intrapersonal tiene competencias básicas intelectuales: dar valor de manera idónea las reacciones, demostraciones de emociones y las intenciones de los demás al conducirse de manera adecuada a medida que corresponda.

Así mismo, Cooper y Sawaf (1997) manifiesta, como la destreza de sentir, entender y utilizar de manera eficaz la intensidad emocional y la intensidad como fuente de energía, conocimiento, comunicación e influencia humana.

Revisando información respecto a la inteligencia emocional nos encontramos con un punto muy importante como son las dimensiones de la IE, Goleman (1995) muy importantes de definir y resaltar en esta investigación:

Teniendo en cuenta la dimensión autoconocimiento, Goleman (1996) asegura que cuando se tiene una emoción y el individuo lo reconoce está aplicando la inteligencia emocional, esta actitud es clave para demostrar el auto conocimiento, en otras palabras, la persona la percibe, modula y actúa de esta manera enfrenta y resuelve la situación tomando consciencia de lo que está haciendo y sintiendo, es muy importante esta dimensión ya que el control de esta lleva a la persona a tener una vida satisfactoria.

De la misma manera, la dimensión autorregulación, según Goleman (1996) conocida como la destreza de enfrentar las emociones propias frente a una situación, usualmente al no ser bien manejada esta destreza la persona suele caer en situaciones de inseguridad, incertidumbre, inestabilidad, debilidad mientras que la persona que si dispone de esta mantiene un mejor control de las emociones enfrenta y se recupera de una manera rápida de los obstáculos, problemas que se pudiera presentar, reconocen que la vida tiene cosas positivas y negativas que con un mayor control de las emociones estas se pueden manejar a favor de uno mismo.

Teniendo en cuenta la dimensión motivación, Ander (1999) Entendemos a esta como la facultad de transmitir fuerza, buena vibra, captura con una intención direccionada y específica, frente a la inteligencia emocional se entiende como el uso de esta fuerza y dinamismo para estimular nuestro sistema y mantener en manejo.

La definición que se ha presentado sobre la dimensión empatía, mencionado por Goleman (1996) también llamado reconocimiento de emociones ajenas, en esta dimensión y destreza la persona tiene la facultad de reconocer las emociones, intereses y necesidades de aquellos que le rodean, posibilitando así una mejor relación entre nuestros pares o demás personas con quienes nos relacionamos.

Considerando la dimensión Habilidades sociales, mencionado por Goleman (1996) nos referimos a la habilidad de conectarse con otras personas llegando a producir sentimientos y emociones en ellos, de las cuales los individuos capaces de manejar esta dimensión y controlar sus emociones, también lo hacen con los demás como ejemplo tenemos a los líderes que manejan personas de una manera eficaz, las personas populares que demuestran una capacidad de inteligencia interpersonal muy elevada, se dice que estas personas empiezan a controlar sus emociones, la destreza de identificar lo que están sintiendo los que le rodean y muchas veces usarlo a su favor.

Por otro lado, considerando la variable aprendizaje autónoma Crispín (2011), menciona que la autonomía en la formación de los niños se refiere al nivel de una intervención con sus propios saberes previos donde establece sus metas, pasos a seguir, recursos, valoraciones entre otras frente a las necesidades e intereses que tenga el estudiante, los tiempos de la educación han cambiado se ha dejado atrás la educación tradicional donde el estudiante no tenía ni voz ni voto educación conductista, mientras que en la educación actual es una educación donde el estudiante construye sus conocimientos con la educación constructivista.

En tal sentido las teorías psicopedagógicas involucrados en la propuesta del aprendizaje autónomo, de la propuesta presentada por Ryan y Deci (2000) en la teoría de autodeterminación destacan con mucha importancia el motivar intrínsecamente y la autodeterminación en el aprendizaje autónomo. Su trabajo ha influido en la comprensión de cómo los individuos se autorregulan y se comprometen con el aprendizaje por elección propia.

De la misma manera, Piaget (1968) formuló la teoría del constructivismo. Si bien no se centró específicamente en el aprendizaje autónomo, sus ideas sobre la construcción activa del conocimiento han influido en la comprensión de cómo los estudiantes pueden hacerse cargo de un rol activo en su aprendizaje.

Knowles (2004) en la teoría de la andragogía que se centra en el aprendizaje de adultos. Si bien no presentó una teoría específica del aprendizaje autónomo, sus ideas sobre cómo los adultos asumen un enfoque auto dirigido en su aprendizaje han influido en del aprendizaje autónomo en la educación de adultos.

No todas las escuelas de todos los niveles manejan eso, aún existen maestros conductistas pegados a la educación tradicional donde mantienen al estudiante sin poder manifestar sus emociones, sus necesidades o intereses que puedan tener, entonces como mejorar el aprendizaje autónomo en estos estudiantes y del nivel inicial donde los

niños están empezando a descubrir el mundo así mismo en la educación moderna como llegar a un estudiante de educación inicial cuando no maneja sus emociones a favor de su aprendizaje autónomo.

Así mismo abordamos la variable aprendizaje autónomo y citamos la definición que nos ofrece, Cascante et al. (2021) el cual es considerado la capacidad de individuo para liderar, observar, coordinar y evaluar sus métodos de aprendizaje, utilizando actividades y estrategias conscientemente e intencionalmente para lograr una meta u objetivos deseados. Así mismo esta autonomía debe ser final de la instrucción expresado en aprender a aprender. Dirigir a los estudiantes a adoptar e integrar progresivamente actividades y estrategias de aprendizaje es fundamental para aceptar a aprender y eso direcciona a la autonomía en la instrucción, sintiéndose satisfecho en las diferentes situaciones de aprendizaje. Si deseamos tener alumnos con altos niveles de autonomía para llegar a tener estudiantes estratégicos, necesitan proponer metas con actividades de aprendizaje en los planes de estudios y los maestros prepararse para desarrollar una enseñanza estratégica.

Zimmerman (2001), manifiesta que, a lo largo de la historia, el aprendizaje autónomo se ha vuelto cada vez más representativo en la práctica educativa. Desde el principio se le llama aprendizaje autorregulado "la formación educativa autorregulado es un desarrollo eficiente y provechoso en el que los propios escolares establecen metas de aprendizaje y después se fijan aspiraciones de aprendizaje para sí mismos. En el contexto de sus propias metas y características. Guiado y limitados, intentan controlar su aprendizaje, el motivarse y su comportamiento y "tratan de arreglarlo", estas actividades son autorreguladoras mediante la relación y el entorno entre los individuos y su éxito general.

Considerando la definición según Bornas (1994) La autonomía como finalidad de la educación, de acuerdo a Piaget menciona, que aun en nuestros tiempos sigue tomando una gran relevancia en el espacio de la moralidad como el de intelecto del individuo, se dice que el estudiante es

autónomo cuando está apto de elegir o descartar decisiones, resolver problemas, manejar situaciones, emociones entre otros. Existen muchas formas de autonomía como la intelectual, socio cultural, social y todas ellas llevan a una autonomía integral que ayuda a la persona a desarrollarse mejor donde se puede decir que un individuo autónomo es “una persona con un sistema de autorregulación en funcionamiento que puede cumplir con éxito los requisitos internos y externos

De la misma manera, Villamizar (2012) Afirmando que la formación autodirigida es un procedimiento de responsabilidad personal en el que la persona debe decidir cómo aprende, cambia y se adapta a sus circunstancias. Esto significa que el estudiante debe desarrollar las habilidades que le permitan destinar los recursos más adecuados a su situación. Adaptarse al aprendizaje, organizarse y planificar su comportamiento y desarrolle un compromiso personal con el aprendizaje y la comprensión. Es importante destacar que es un proceso intelectual en el que el sujeto utiliza estrategias cognitivas, metacognitivas, secuenciales, básicas, procedimentales y formales para adquirir conocimientos estratégicos.

Del mismo modo, Sandoval (2022) definió, que es característico de toda persona o animal vivo, y también es un proceso intelectual en el que el sujeto utiliza la cognición, la metacognición, la secuencia, el tema, el procedimiento y las estrategias formales para adquirir conocimientos estratégicos, lo que también se llama autoaprendizaje. Se utiliza activamente para interactuar con el entorno e implica adquirir y memorizar nuevas reglas y habilidades o mejorar las reglas y habilidades existentes. Pongamos un ejemplo. Los niños aprenden las reglas del juego y las utilizan para participar en el juego. Pero puedes aplicar las mismas reglas de forma independiente en otros aspectos y áreas de la vida.

Al referirse sobre la autonomía, Solórzano (2017) se está resaltando la capacidad del individuo al demostrar habilidades de resolución de problemas, al buen manejo y eficaz del día a día que tenemos en el contexto,

incluso llegando a controlar su temperamento y demostrar un mejor comportamiento frente a la sociedad, demostrando un mayor crecimiento personal, laboral entre otros frente a los demás, por lo tanto debemos resaltar que la autonomía en el ser humano es pieza fundamental para apuntar al éxito, debemos mencionar que ésta es progresiva pero acorde a la edad y a la interacción con sus pares.

Si se quiere entender la autonomía en el desarrollo y logro de los aprendizajes debemos considerar las dimensiones que deben ser reguladas según el plan curricular y así contextualizar a la realidad donde el estudiante se encuentra, también si el trabajo es presencial o virtual, sin dejar de lado el diseño y confección de los materiales al momento de darse las estrategias de trabajo, a continuación, vamos a detallar a groso modo las dimensiones inmersas dentro del aprendizaje autónomo:

En esta dimensión de principiante a experto, Rodas (2022) definió como la teoría de la mente resaltando la facultad de las personas de responsabilizar las ideas propias incluso del grupo, estas actividades se distinguen por: conocimiento, adaptación, eficiencia y distinción, donde va demostrando sus capacidades de menos a más resaltando su autonomía en el campo donde se está desarrollando.

Teniendo en cuenta la dimensión de un poder técnico a un uso de manera estrategia de los pasos de aprendizaje, mencionado por Llatas (2016) el docente está obligado a usar y mantener los pasos para auto instruirse en el caso se llegará a presentar ya sea por instrumentos tecnológicos u otras estrategias, sin dejar de lado muchas oportunidades de aprendizaje como la lectura, la escritura entre otros.

Así mismo la dimensión de una organización extrínseco directo al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje, Pineda (2018), mencionó cuando se inicia un trabajo, actividad o estrategias es normal que el estudiante se sienta un poco desorientado o inseguro es una situación normal que el mismo debe aprender a afrontar y superar, el docente estará

siempre a disposición de ayudar, guiar de manera sutil y direccionando al estudiante para que pueda tomar el camino correcto, esta situación debe ser regulada y sobre todo asumida por el estudiante para su mejor control.

Otra dimensión que se ha considerado en el estudio de lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como antes, durante y después de la formación, Reyes (2017) mencionó cuando se inicia el trabajo el estudiante va demostrando que va creciendo poco a poco en lo que realiza, realiza misiones, retos que asume y va cumpliendo haciéndose más sensato y responsable de cómo se aprende, luego informara de cómo va logrando, que decisiones tomó, que pasos siguió en función a la formación llegando así a la manifestación de las mismas. Fadel, (2015) en su mejor obra cita a cuatro dimensiones del aprendizaje que son muy importantes al momento de hablar de esta, a continuación, detallamos a cada una de ellas:

Las aptitudes, En esta se destaca la forma de demostrar las destrezas y el dar uso a lo que usualmente le llamamos talento, arte, una buena comunicación, la manera de llegar a otros y el de saber escuchar, en conclusión, el saber utilizar lo que poseemos y sabemos, es una dimensión muy importante ya que resalta lo mejor de uno mismo.

La cognición, se refiere a la capacidad de demostrar lo que dominamos y manejamos sobre todo en lo cognitivo tanto lo tradicional como lo moderno.

El carácter, este es un punto delicado ya que muestra el cómo somos en el contexto donde nos desenvolvemos, donde debemos demostrar los valores, la ética, una forma de liderazgo, entre otras.

Meta aprendizaje, El cómo nos presentamos frente a los demás y nos incluimos e insertamos dentro de ellos, al hablar de meta cognición nos referimos a que buscamos la formación pasando límites más allá de lo que podríamos darnos u obtener.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Este estudio se fundamentó en un enfoque cuantitativo, ya que vamos a recolectar datos para confirmar la hipótesis planteada, el enfoque determinado busca analizar estadísticamente el objetivo comparando y cotejando con la teoría (Sánchez, 2017).

El tipo fue aplicada, ya que es una solución eficiente y con fundamentos a un problema que se ha identificado, según Hernández et al. (2014). La investigación aplicada es esencial para la innovación, el progreso y la solución de los desafíos del mundo real porque pueden traducirse en soluciones concretas que mejoren la existencia de los individuos y la humanidad en su contexto en conjunto.

En relación al diseño se afirma que el nivel de la investigación busco recolectar informes y datos de forma autónoma o en grupo buscando la influencia de las variables en estudio, esta investigación es cuasi experimental, pues se trabajará con un grupo de control y un grupo (Sánchez, 2017).

3.2. Variables y operacionalización

La investigación tiene dos variables: Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo cada uno de ella con sus dimensiones, que a continuación detallamos:

3.2.1. Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual:

Es la facultad de entenderse a sí mismo teniendo así la oportunidad de controlar sus propias emociones y actitudes frente a alguna situación que pueda causar una extremada manifestación de emociones con la postura adecuada para enfrentar, teniendo así una conducta y expresión adecuada, considerando así muy esencial para lograr un auto conocimiento. (Alviárez y Pérez, 2009)

Definición operacional:

Según la operacional esta variable se divide en cinco dimensiones y son: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, que pondremos a medir en un cuestionario validado por expertos compuesto por 30 ítems dicotómicos

3.2.2. Variable 2: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual:

Considerado como la destreza del individuo con el fin de liderar, observar, coordinar y evaluar sus métodos de aprendizaje, utilizando actividades y estrategias conscientemente e intencionalmente para lograr una meta u objetivos deseados. (Cascante et al., 2021)

Definición operacional:

Se ha conformado la variable por 4 dimensiones, siendo estas de principiante a experto, De un poder técnico a un uso de manera estratégica de los pasos de aprendizaje, de una organización extrínseca directa al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje y de lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como antes, durante y después de la formación tenga el estudiante compuesto por 24 ítems dicotómicos.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Ferreyra (2015) indicó que la población se precisa como las partes de un universo que tienen particularidades similares que comparten aspectos en común, como un grupo de casos que coinciden con ciertas características determinadas.

En esta investigación se ha determinado que la población serán los niños en edad escolar de una escuela de la Región Pasco, teniendo una población censal de 56 niños de 5 años.

3.3.2. Muestra

Guerrero (2014) define a la muestra como parte de la población. Compuesta por los niños y niñas de dos aulas de 05 años seleccionadas por sorteo, llegando a un total de 56 entre niños y niñas.

3.3.3. Muestreo

Menciona Tamayo (2007), como una investigación no probabilística y de tipo censal, se refiere a un censo o conjunto de datos completo; este es un tipo de muestreo en el que la probabilidad de que un elemento de la población sea seleccionado como parte de la muestra es desconocida o igual.

Secciones Seleccionadas	Cantidad de Niños
Gotitas de Lluvia "A"	28 niños
Gotitas de Hielo	28 niños
Total	56

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández y Duana (2020) indican que la recopilación de datos es la manera de medir fundamentalmente para obtener el conocimiento científico que se espera alcanzar, por lo tanto, constituye parte fundamental de todo proceso de investigación o la realización de un estudio conseguir información de información a través del uso de técnicas e instrumentos.

3.4.1. Técnicas:

La observación:

Con esta técnica se podrá obtener datos muy importantes del proceso de la aplicación del programa propuesto con sesiones y de esa manera poder ver como la inteligencia emocional influye en el aprendizaje autónomo de los niños, lo que nos ayudará a elaborar el instrumento de la valoración a los niños.

La interacción directa:

Se utilizará el diálogo y la interacción directa con los niños y niñas mientras se aplica las sesiones que fueron programadas, ya que por intermedio de ésta se establecerá acuerdos y normas para llevar a cabo la aplicación, así mismo puedan expresar sus sentimientos y emociones de cómo se sienten al realizar estas estrategias.

3.4.2. Instrumentos:

Para obtener la información requerida se empleó una ficha de observación adaptado por López (2010) de un cuestionario para la variable inteligencia emocional y la ficha de observación de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para la variable aprendizaje autónomo, ejecutando un programa dividido en sesiones con criterios que nos ayuden a ver en qué situación se encuentran los niños y darle valor al aprendizaje y la actitud frente a situaciones que se presentan.

Así mismo resaltar que este instrumento será aplicado el coeficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach para cada variable y sus dimensiones, obteniendo los resultados siguientes:

Variable Inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	20

Variable aprendizaje autónomo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	20

3.5. Procedimiento

El procedimiento para esta investigación son de acuerdo algunos pasos: validación del instrumento para seguir con la recopilación de datos e información, a continuación, se presentará un documento en este caso la carta de autorización a la institución educativa donde será aplicada el instrumento junto con el programa diseñado y previamente validado, coordinación con las docentes a cargo de las secciones y realizar un cronograma para evaluar a los niños, para después pasar al análisis de los datos obtenidos.

La secuencia de trabajo estuvo realizada en cuatro sesiones evaluativas, considerando las dimensiones propuestas por el cuestionario CETA, donde los niños y niñas demostraban sus habilidades entorno a situaciones que se les planteaban de manera individual y en grupo, en algunos casos con ayuda de su docente y algunos padres de familia.

3.6. Método de análisis de datos

En el aspecto descriptivo, se parte del procesamiento de información con el programa estadístico SPSS y así obtener los resultados con tablas y gráficos que especifican los datos, de la misma manera para realizar el procesamiento de información, se empelo la base de datos con el Excel y después con el SPSS v 25, identificando las variables y sus dimensiones y los valores categóricos establecidos.

En el aspecto inferencial, se da como inicio con un examen paramétrico y no paramétrico de la muestra de Kolmogorov aplicando T de Student para designar la influencia entre las variables y sus niveles. En esta condición, se identificó la prueba de normalidad que fue de una distribución paramétrica, por lo que se optó a realizar la comprobación de hipótesis mencionada.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio debe cumplir con los requerimientos necesarios para su aplicación como autorización de las autoridades de la institución, docentes y padres de familia, de la misma manera dialogar con los niños

informándoles cual es el propósito de la aplicación de las sesiones con las actividades y usando estrategias propias de la edad de los niños del nivel inicial. Así mismo al momento de citar a los autores y hacer referencia de sus enunciados, resaltar a quien corresponde respetando al autor.

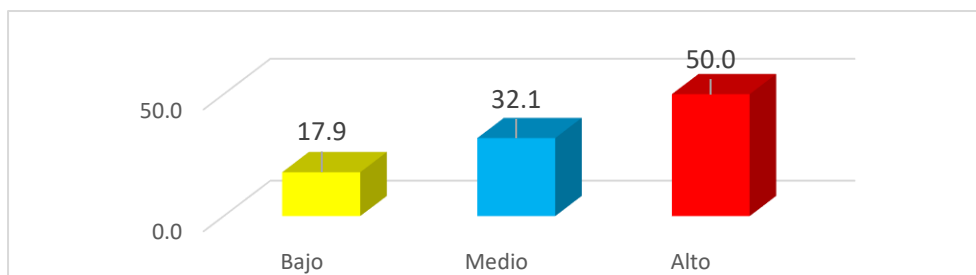
Realizar el juicio de expertos para validar el instrumento antes de ser aplicado al estudiante. Cabe resaltar que el presente ha sido elaborado de acuerdo a las normas y exigencias de la Universidad Cesar Vallejo, en la guía de investigación que fue el instrumento de orientación en la estructura y su definición dentro de la investigación y finalmente se aplicó las normas establecidas en el Turnitin como sistema de detección de plagio establecido en un 20% de tolerancia como máximo evidencia de referencia bibliográficas y de citas textuales que conformaron la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Figura 1

Valores de la variable programa sobre inteligencia emocional



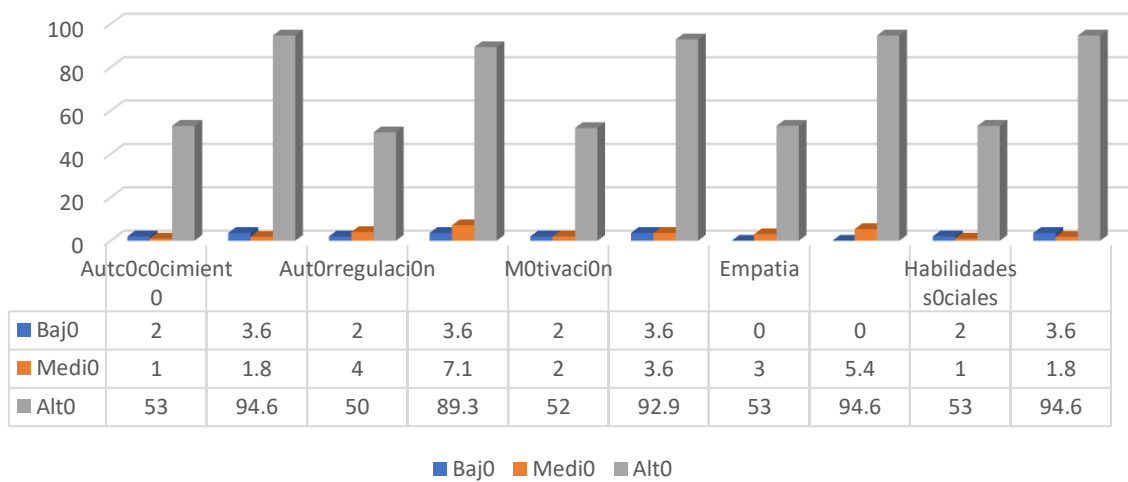
Interpretación

Los valores en la tabla 1 (Vea anexo), mencionan (Bajo 17,9%, Medio 32,1%, y Alto 50,0%) parecen ser una representación de la distribución de resultados o niveles de inteligencia emocional en tu programa. La gran mayoría, de los participantes, tiene un nivel alto (50,0%): de inteligencia emocional. Esto es una señal positiva de que el programa está teniendo una repercusión significativa en el desarrollo de estas destrezas en la mayoría de los estudiantes.

En general, estos resultados sugieren que la mayoría de los niños que participaron en el programa han experimentado mejoras significativas en su inteligencia emocional, lo que puede influir positivamente en su bienestar emocional y su disposición para formarse de manera autónoma.

Figura 2

Dimensiones del programa sobre inteligencia emocional



Los valores de la figura 2 (Ver Anexo) que mencionas (Bajo 3,6%, Medio 1,8%, y Alto 9,4%) parecen representar la distribución de los niveles de "autoconocimiento" a continuación de la implementación de un programa de inteligencia emocional. Aquí está la interpretación de estos resultados: Alto (94,6%): El 9,4% de los participantes muestra un alto nivel de autoconocimiento. Esto es positivo, ya que sugiere que la mayor parte de los que participaron en el programa han desarrollado un buen entendimiento de sus emociones, lo que puede ayudarles en la gestión de estas emociones y en la toma de decisiones más informadas.

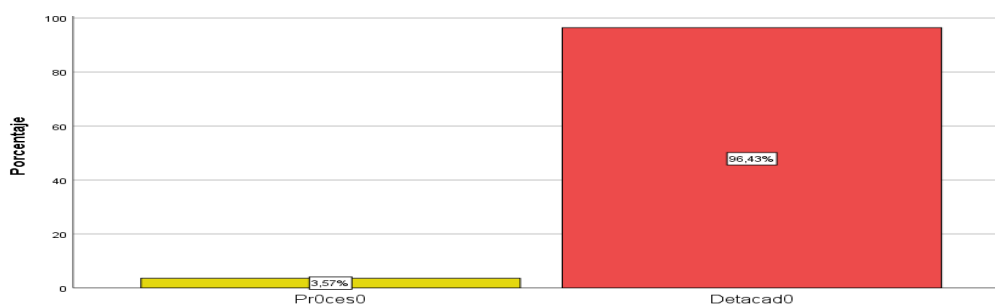
De los valores que mencionados (Bajo 3,6%, Medio 7,1%, y Alto 89,3%) representan la distribución de niveles de "autorregulación" después de la implementación del programa de inteligencia emocional. Alto (89,3%): El 89,3% de los participantes muestra un alto nivel de autorregulación emocional. Esto es altamente positivo, ya que la gran mayoría de los participantes ha desarrollado habilidades sólidas de autorregulación emocional.

Los valores (Bajo 3,6%, Medio 3,6%, y Alto 92,9%) representan la distribución de niveles de "motivación" después de la implementación del programa de inteligencia emocional. El 89,3% de los participantes muestra un alto nivel de motivación. Esto es altamente positivo, ya que la gran

mayoría de los participantes ha desarrollado una fuerte motivación intrínseca y compromiso en sus actividades de aprendizaje. Los valores que mencionas (Bajo 0%, Medio 5,4 %, y Alto 89,3%) representan la distribución de niveles de "empatía" después de la implementación del programa de inteligencia emocional. A continuación, se proporciona una interpretación de estos resultados: Bajo (3,6%): El 3,6% de los participantes muestra un bajo nivel de habilidades sociales. Esto indica que, aunque no es un porcentaje alto, es importante considerar cómo aumentar al grupo para mejorar sus habilidades sociales. Alto (89,3%): El 89,3% de los participantes muestra un alto nivel de habilidades sociales. Esto es altamente positivo, ya que la gran mayoría de los participantes ha desarrollado una fuerte capacidad para compartir y comprender las emociones de los demás.

Figura 3

Variable influencia del aprendizaje autónomo



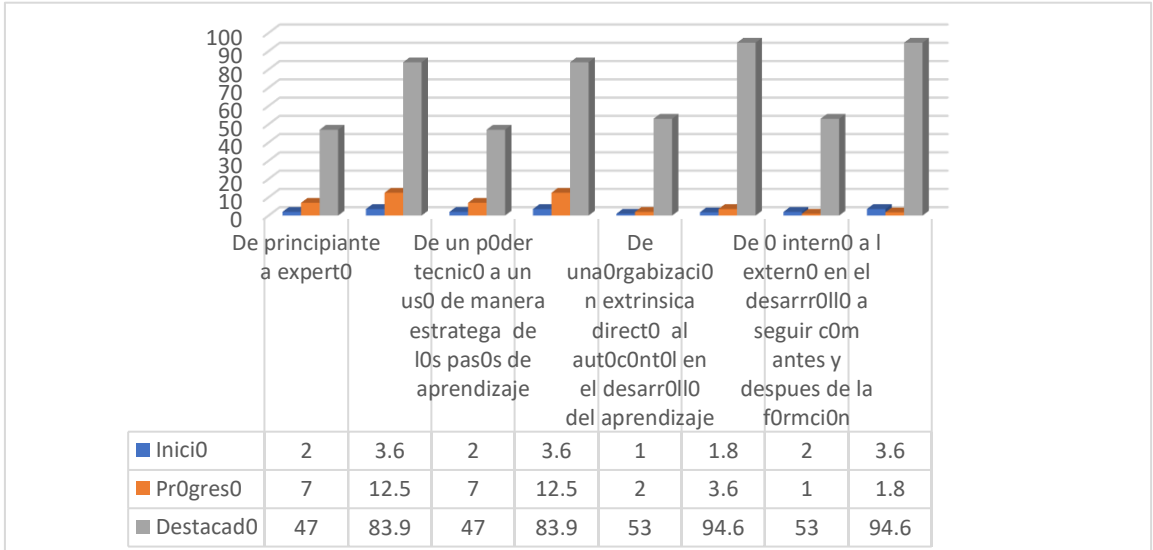
Nota. Variable influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial en Pasco, 2023.

Interpretación

Los valores mencionados (Inicio 0%, Progreso 3,5% y Destacado 96,4%) parecen representar la influencia del aprendizaje autónomo en los niños. Aquí está la interpretación de estos resultados: El valor de "Destacado" en 96,4% es altamente positivo y señala que la gran mayoría de los niños han alcanzado un nivel destacado en el aprendizaje autónomo. Esto indica que el programa ha tenido un efecto significativo en la mejora de las habilidades de aprendizaje autónomo en la mayoría de los niños. Aunque al inicio del programa había poco o ningún aprendizaje autónomo, a medida que avanzaba, un alto porcentaje de los niños demostró un progreso significativo y alcanzó un nivel destacado en estas habilidades.

Figura 4

Dimensiones influencia del aprendizaje autónomo



Nota. Dimensiones de la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco, 2023.

Interpretación

Los valores que representan diferentes categorías o niveles de desarrollo en el contexto de principiante a experto, se proporciona una interpretación de estos resultados, logrando un nivel destacado (83.9%): La gran mayoría de los participantes ha alcanzado un nivel destacado en el aprendizaje autónomo, lo que sugiere que han desarrollado habilidades avanzadas en esta área.

Estos resultados muestran que la mayoría de los participantes han avanzado desde niveles iniciales o de principiantes hacia niveles más avanzados de aprendizaje autónomo durante el programa.

De un poder técnico a un uso estratégico de los pasos de aprendizaje: Un porcentaje mayor ha avanzado hacia un enfoque más estratégico en su uso de los pasos de aprendizaje. Destacado (83.9%): La mayoría de los participantes ha alcanzado un nivel destacado al utilizar de manera estratégica los pasos de aprendizaje.

Esto indica que, en su mayoría, los participantes han pasado de un enfoque técnico a uno más estratégico en la forma en que aplican los pasos de aprendizaje.

De una organización extrínseca directa al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje: la mayoría de estudiantes se ubican dentro del nivel destacado (94.6%): La gran mayoría ha alcanzado un alto nivel de autocontrol en el desarrollo de su aprendizaje. Estos resultados indican que la mayoría de los participantes ha avanzado desde una organización extrínseca directa hacia un mayor autocontrol en su proceso de aprendizaje.

De lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir antes y después de la formación: el nivel logrado es el destacado (94.6%): La gran mayoría ha alcanzado un alto nivel de enfoque externo en el desarrollo a seguir antes y después de la formación.

Estos resultados indican que la mayoría de los participantes ha avanzado desde un enfoque más interno hacia un enfoque más externo en su proceso de desarrollo antes y después de la formación.

En resumen, los resultados indican un progreso significativo de los participantes en términos de desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo, cambio de enfoque técnico a estratégico, evolución de organización extrínseca a autocontrol y cambio de enfoque interno a externo en su desarrollo antes y después de la formación. Esto demuestra la eficacia del programa en el fomento del aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades avanzadas en los participantes.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Condiciones

- **Planteamiento de la hipótesis**

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

- **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

- **Criterios de decisión**

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1

Tabla 5

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test Programa inteligencia emocional	,165	24	,089
Post test Programa inteligencia emocional	,387	24	,090
Pre test aprendizaje autónomo	,159	24	,122
Post test aprendizaje autónomo	,172	24	,065

Nota. Extraído del SPSS (2023)

Interpretación:

Mediante la prueba de normalidad se buscó establecer la distribución de los datos acumulados por las variables y sus dimensiones para establecer la prueba estadística de la hipótesis; debido a que la muestra es de 53 participantes, corresponde a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov notándose que los valores obtenidos en la sig.= 0,089 pre test y sig. = 0,090 post test de la variable programa de inteligencia emocional, así mismo en valor sig. = 0,122 pre test y sig. = 0,065 post test de la variable aprendizaje autónomo son mayores al $p = 0,05$: por lo que corresponde a

una distribución paramétrica, en tal sentido se empleó la prueba t de Student para la prueba de hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Ho:

La inteligencia emocional no influye en la mejora del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

Hg:

La inteligencia emocional influye en la mejora del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

Tabla 6

Prueba T de Student entre las variables

		Diferencias emparejadas							
		Me	De	De	95% de		t	g	Si
		dia	sv.	sv.	intervalo de			l	g.
			Err	or	confianza				
					de la				
					diferencia				
					Inf.	Su			
						p.			
P ar 1	Pre_test_P. inteligencia_emocional -	-	4,6	,85	-	-	-	2	,0
	Post_test_Porgrama_inteligen cia_emocional	9,5 33	59	1	11,2 73	7,7 94	11,2 08	9	00
P ar 2	Pre_test_inteligencia_emocion al -	-	3,3	,67	-	-	-	2	,0
	Post_test_inteligencia_emocio nal	8,1 67	19	7	9,56 8	6,7 65	12,0 55	3	00

Nota. Extraído del SPSS (2023)

Interpretación

Teniendo en cuenta los valores obtenidos en la Tabla 6, se puede observar que la diferencia encontrada entre la media del pre test y post test $\mu = -9,533$; de la variable programa de inteligencia emocional, la media diferenciada de la variable aprendizaje autónomo del pre test y post test $\mu = -8,167$ lo que acredita un incremento en los valores de la media del post test en las variables, así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p =$

0,000 < 0,05, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en la mejora del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica uno

Ho:

La inteligencia emocional no influye en el autoconocimiento en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023

H1:

La inteligencia emocional influye en el autoconocimiento en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023

Tabla 7

Pre test y post test entre la dimensión autoconocimiento

	Diferencias emparejadas						Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	
				Inferior	Superior		
Pre test autoconocimiento	-			-		-	
Post test autoconocimiento	12,667	2,160	,882	14,934	10,400	14,363	,000

Nota. Extraído del SPSS (2023)

Interpretación

Teniendo en cuenta los valores obtenidos en la Tabla 7, se puede observar que la diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -12,667$; de la dimensión autoconocimiento, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,000 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en el autoconocimiento en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica dos

Ho:

La inteligencia emocional no influye en la autorregulación en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

H2:

La inteligencia emocional influye en la autorregulación en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

Tabla 8

Pre test y post test entre la dimensión autorregulación

	Diferencias emparejadas						Si g. (bil ate ral)
	Medi a	Desv. Desviaci ón	Desv. Error prome dio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	
				Inferi or	Superi or		
Pre test autorregulac ión	-			-		-	
Post test autorregulac ión	11,50 0	5,505	2,247	17,27 7	-5,723	5,11 7	5 4

Nota. Extraído del SPSS (2023)

Interpretación

Teniendo en cuenta los valores obtenidos en la Tabla 8, se puede observar que la diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -11,500$; de la dimensión autorregulación, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,004 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en el autoconocimiento en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica tres

Ho:

La inteligencia emocional no influye en la motivación en el aprendizaje autónomo en niños de educación de Pasco 2023

H3:

La inteligencia emocional influye en la motivación en el aprendizaje autónomo en niños de educación de Pasco 2023

Tabla 9

Pre test y post test entre la dimensión motivación

	Diferencias emparejadas						Sig.	
	Me dia	Desv. Desv.	Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t		gl
				Inferi or	Superi or			
Pre test motivació n	-			-		-		
Post test motivació n	6,0 00	3,950	1,612	10,14 5	-1,855	3,72 1	5	
							,01 4	

Nota. Extraído del SPSS (2023)

Interpretación

Teniendo en cuenta los valores obtenidos en la Tabla 9, se puede observar que la diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -6,000$; de la dimensión autoconocimiento, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,014 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en la motivación en el aprendizaje autónomo en niños de educación de Pasco 2023.

4.2.6. Prueba de hipótesis específica cuatro

Ho:

La inteligencia emocional no influye en la empatía en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023

H4:

La inteligencia emocional influye en la empatía en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

Tabla 10

Pre test y post test entre la dimensión empatía

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig
	Media	Desv.	Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferio r Superio r			
Pre test empatía	-8,667	5,715	2,333	- -2,669	-	5	,014
Post test empatía				14,66 5	3,71	4	

Nota. Extraído del SPSS (2023)

Interpretación

Teniendo en cuenta los valores obtenidos en la Tabla 10, se puede observar que la diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -8,667$; de la dimensión autoconocimiento, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,014 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en la empatía en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

4.2.7. Prueba de hipótesis específica cinco

Ho:

La inteligencia emocional no influye en las habilidades sociales en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

H5:

La inteligencia emocional influye en las habilidades sociales en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

Tabla 11

Pre test y post test entre la dimensión habilidades sociales

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test habilidades sociales	-8,83	3,125	1,276	-12,11	-5,554	-6,92	5	,001
Post test habilidades sociales	3			3		4		

Nota. Extraído del SPSS (2023)

Interpretación

Teniendo en cuenta los valores obtenidos en la Tabla 11, se puede observar que la diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -8,833$; de la dimensión autoconocimiento, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,001 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en las habilidades sociales en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

V. DISCUSIÓN

Un programa de inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial es un tema con gran relevancia en la educación actual. Para llevar a cabo una discusión de resultados sobre este tema, es importante considerar varios aspectos, incluyendo el valor de la inteligencia emocional en el aprendizaje autónomo, los resultados esperados de un programa de este tipo y su impacto en niños de educación inicial en Pasco en 2023.

Importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje autónomo: La inteligencia emocional se trata como a la capacidad de identificar, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás. En el contexto educativo, esta habilidad desempeña un papel crucial en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Cuando los niños pueden entender y manejar sus emociones, están más aptos de tomar decisiones, establecer metas y trabajar de manera independiente. Esto es esencial para el aprendizaje autónomo, que implica la capacidad de aprender de manera independiente, sin depender constantemente de la dirección del maestro.

Resultados esperados de un programa de inteligencia emocional: Un programa de inteligencia emocional en niños de educación inicial debe centrarse en el desarrollo de habilidades emocionales, como la autorregulación emocional, la empatía y la toma de decisiones. Los resultados esperados de un programa de este tipo podrían incluir: Mejora en la autorregulación emocional: Los niños serían capaces de identificar y gestionar sus emociones de manera más efectiva, lo que les permitiría mantener el autocontrol durante el aprendizaje autónomo.

Mayor empatía: Los niños serían más capaces de comprender las emociones de sus compañeros, lo que podría fomentar un ambiente de apoyo y colaboración en el aula. **Toma de decisiones más informadas:** Los niños desarrollarían la capacidad de tomar decisiones informadas, lo que es esencial para el aprendizaje autónomo, donde a menudo se enfrentan a decisiones sobre qué aprender, cómo aprenderlo y cuándo hacerlo.

Impacto en niños de educación inicial en Pasco en 2023: El impacto del programa de inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial en Pasco en 2023 podría ser significativo. Los niños que participen en el programa podrían experimentar: Mayor motivación intrínseca: Al comprender y gestionar sus emociones, los niños podrían sentirse más motivados para aprender de manera autónoma, ya que serían capaces de conectarse emocionalmente con el material de estudio. Mejor rendimiento académico: La autonomía en el aprendizaje a menudo está relacionada con un mejor rendimiento académico, ya que los niños pueden adaptar su evolución de aprendizaje a sus propios intereses y ritmo.

Mejora en las relaciones interpersonales: A través del desarrollo de la empatía, los niños podrían ser más capaces de construir relaciones positivas con sus compañeros, lo que podría fomentar un ambiente de aprendizaje más colaborativo. Preparación para el futuro: Al fomentar el aprendizaje autónomo y las habilidades emocionales desde una edad temprana, se está preparando a los niños para ser estudiantes autodirigidos a lo largo de su vida, lo que es esencial en un mundo en constante cambio.

Por tanto, considerando la opinión de Goleman (1996) afirmó que la inteligencia emocional es la aptitud de manejar y entender la emotividad de una manera correcta frente a una situación, estando solo o frente a los demás de manera que pueda enfrentar a la sociedad y dar cumplimiento a sus metas de vida sin tener obstáculos y avanzar de manera idónea. Programa de inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial en Pasco en 2023 podría tener un efecto significativo en el progreso de habilidades emocionales y la capacidad de los niños para aprender de manera autónoma. Estos resultados podrían llevar a un mejor rendimiento académico y a la preparación de los niños para el futuro. Es fundamental que este programa esté diseñado e implementado de manera efectiva, y que se realicen evaluaciones regulares para medir su impacto en los niños y en el sistema educativo en general.

La hipótesis general, definida por Castillo (2022), el estudio manifestó que para el manejo ideal de las emociones en los infantes es el uso de

materiales lúdicos como los títeres que forma una relación estrecha con los niños con ello se puede corregir, modificar conductas mediante cuentos, historias que contengan mensajes positivos de acuerdo a la actividad que se desea realizar, estas estrategias están conectadas directamente con las emociones y la parte afectiva, así mismo se pudo concluir que los niños demuestran confianza y expresan sus emociones tal cual lo sienten. Al comparar con nuestro estudio la diferencia encontrada entre la media del pre test y post test $\mu = -9,533$; de la variable programa de inteligencia emocional, la media diferenciada de la variable aprendizaje autónomo del pre test y post test $\mu = -8,167$ lo que acredita un incremento en los valores de la media del post test en las variables, así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,000 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en la mejora del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación inicial de Pasco 2023.

Todo ello fue evidenciado por Alviárez y Perez, (2009) quienes mencionaron que la inteligencia emocional es la facultad de entenderse a sí mismo teniendo así la oportunidad de controlar sus propias emociones y actitudes frente a alguna situación que pueda causar una extremada manifestación de emociones con la postura adecuada para enfrentar, teniendo así una conducta y expresión adecuada, considerando así muy esencial para lograr un auto conocimiento.

Con respecto a la hipótesis específica número uno, demuestra cómo lo menciona Cárdenas (2020) En consecuencia, se determina que las estrategias del desarrollo de las emociones constituyen una construcción integral de ellos mismos, teniendo como base la parte emotiva, afectuosa como psicológico, teniendo en cuenta y de manera clara que se necesita una labor principal en lo psicopedagógico y sobre todo eso el compromiso familiar para fortalecer la salud en las emociones y mental de los niños. De nuestro estudio la diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -12,667$; de la dimensión autoconocimiento, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,000 <$

0,05, bajo las condiciones propuestas se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en el autoconocimiento en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023

De igual manera para la hipótesis específica dos, la cual se vio reflejada a través de, Goleman (1996) conocida como la destreza de enfrentar las emociones propias frente a una situación, usualmente al no ser bien manejada esta destreza la persona suele caer en situaciones de inseguridad, incertidumbre, inestabilidad, debilidad mientras que la persona que si dispone de esta mantiene un mejor control de las emociones enfrenta y se recupera de una manera rápida de los obstáculos, problemas que se pudiera presentar, reconocen que la vida tiene cosas positivas y negativas que con un mayor control de las emociones estas se pueden manejar a favor de uno mismo.. La diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -11,500$; de la dimensión autorregulación, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,004 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en el autoconocimiento en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

Así mismo la hipótesis específica tres, mencionado cuyo resultado hallado por Mejía (2020) determina que la psicomotricidad repercute de manera significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial, lo que se pudo concluir, de forma significativa que existe una relación directa entre las variables de estudio. La diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -6,000$; de la dimensión autoconocimiento, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,014 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en la motivación en el aprendizaje autónomo en niños de educación de Pasco 2023.

La hipótesis número cuatro menciona, Tabara & Vásquez (2019) Los resultados mostraron como conclusión general que si existe conexión estrecha entre las variables de estudio en esta pesquisa como son: desarrollo de la inteligencia emocional y clima social familiar, la variable uno se ve el 97% en el nivel malo y un 83% con respecto a la variable dos, por lo cual se ratifica que existe una correspondencia y conexión entre las dos variables que estamos estudiando. La diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -8,667$; de la dimensión autoconocimiento, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,014 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en la empatía en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

Finalmente, la hipótesis cinco Laos, (2019) propone que la creatividad con la inteligencia emocional tiene una estrecha y significativa relación, esto significa que ambas variables sufren una interdependencia, se recomienda incluir en el plan curricular, estrategias que ayuden a fomentar la creatividad, a ser originales y sobre todo dejar que los estudiantes se vuelquen dentro de sus emociones al momento de plasmar. La diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -8,833$; de la dimensión autoconocimiento, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,001 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en las habilidades sociales en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

Se puede mencionar de la misma manera que este trabajo se desarrollado con la ayuda de la metodología de tipo cuasi experimental la cual, en este caso, trato de medir la influencia del programa inteligencia emocional sobre cómo afectar el aprendizaje autónomo, haciendo un hincapié en el empleo de los estadísticos los cuales fueron ideales pues fueron muy adaptables al conjunto de objetivos; Por lo tanto, la investigación, gracias a su método, nos permite contribuir positivamente, porque beneficiará tanto a los maestros

como a los estudiantes, fomentándolos aporte académico en el campo de la educación y el presente.

Del mismo modo, la investigación contribuye al desarrollo tanto profesional y pedagógico en comparación con los documentos obtenidos como una gran contribución a la investigación futura, ignorando, otros factores que afectan las variable dependientes desde el exterior, así como las pruebas cuantitativas de su personalidad, centrándose en el uso de estadísticas, dejando de lado a la investigación cualitativa la cual busca recopilar opiniones y comentarios por parte de los expertos para indagar y conocer un poco más las variables en estudio. (Bardales, 2021). Además, el estudio permitió en el contexto de la ciencia y la sociedad proponer nuevas hipótesis que no se han desarrollado antes, esto conduce a nuevos depósitos en el campo de la educación, debido al pronóstico de las variables, lo que le permite hacer una contribución no solo a nivel científico, sino también en la sociedad, porque este estudio se restaurará en diferentes organizaciones; Sin embargo, se cree como principal dificultad que la investigación estuvo pequeños retrasos debido a la respuesta lenta de las preguntas que se han establecido para recopilar información, así como la falta de licencias de algunas organizaciones para poder desarrollar la investigación debido a temas tanto de sus políticas internas como éticos.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

De acuerdo a la media del pre test y post test $\mu = -9,533$; de la variable programa de inteligencia emocional, la media diferenciada de la variable aprendizaje autónomo del pre test y post test $\mu = -8,167$ lo que acredita un incremento en los valores de la media del post test en las variables, así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,000 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en la mejora del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

Segunda:

Se estableció que la diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -12,667$; de la dimensión autoconocimiento, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,000 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en el autoconocimiento en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

Tercera:

Teniendo en cuenta la diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -11,500$; de la dimensión autorregulación, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,004 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en el autoconocimiento en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

Cuarta:

Determinado la diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -6,000$; de la dimensión motivación, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,014 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en la motivación en el aprendizaje autónomo en niños de educación de Pasco 2023.

Quinta:

Encontrado la diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -8,667$; de la dimensión empatía, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,014 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto. La inteligencia emocional influye en la empatía en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

Sexta:

Establecido la diferencia encontrada entre la media del pre test y post test y post test $\mu = -8,833$; de la dimensión habilidades sociales, la media diferenciada de la así mismo el valor de significancia de ambos casos es de $p = 0,001 < 0,05$, bajo las condiciones propuestas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La inteligencia emocional influye en las habilidades sociales en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

La DRE-Pasco debe de implementar un programa específico que se enfoque en el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional en niños de educación inicial en Pasco. Esto podría incluir actividades, talleres y recursos diseñados para mejorar su conciencia emocional, regulación emocional y empatía.

Segunda:

La UGEL-Pasco debe de elaborar herramientas de evaluación adecuadas para medir las habilidades de inteligencia emocional de los niños al comienzo del estudio y luego realiza evaluaciones periódicas para seguir su progreso a lo largo del tiempo.

Tercera:

La I.E.I. debe fomentar que los niños se conozcan a sí mismos, sus emociones y cómo estas influyen en su aprendizaje. Puedes implementar diarios emocionales o actividades que les ayuden a comprender sus sentimientos.

Cuarta:

La I.E.I. debe de proporcionar un ambiente en el aula que promueva la expresión de emociones y la empatía entre los niños. Anima a los educadores a ser modelos de inteligencia emocional y a ayudar a los niños a comprender y manejar sus emociones.

Quinta:

Las docentes deben de llevar a cabo observaciones regulares de cómo las habilidades de inteligencia emocional se relacionan con el comportamiento y el desempeño académico de los niños. Esto puede proporcionar información valiosa sobre la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje autónomo.

VIII. PROPUESTA

Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Pasco

Presentación:

El “Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años” es una propuesta que tiene como fin el progreso del manejo de las emociones de los niños en edad pre escolar a través de actividades, estrategias acordes a su edad de manera creativa y divertida. En este sentido, iniciamos a construir un programa así mismo con la búsqueda de garantizar la formación integral desde el manejo de las emociones, es decir se tiene la intención de apoyar a la educación con actividades que servirán en principio para la integración emocional en el aula, progresivamente en el hogar y en la sociedad. El objetivo principal de este, es brindar a los niños de inicial un programa que sea práctico, que oriente al desarrollo de la inteligencia de las emociones, iniciando con actividades sencillas que el niño crea que está jugando mientras vamos desarrollando competencias como el poder ,autorregular sus emociones, antes de actuar, demostrar y reconocer sus emociones, frente a los demás, ser empático con sus pares, aumentar su condición de vida en el contexto donde se encuentre, ser personas comprometidas, responsables y sobre todo solidarias y cooperativas, y progresar en sus logros personales.

Fundamentación:

Los seres humanos han logrado un gran desarrollo cognitivo que nos lleva a encontrar muchas respuestas y soluciones a la mayoría de problemas, pero uno de los más complejos ya que nos resulta difícil muchas veces controlar las emociones. Remontando a la historia muchas veces las emociones se oponen a la razón, por lo mismo se dice que las emociones y las pasiones es la dimensión más animal del individuo, dando pie a la escuela tradicional donde se buscaba el desarrollo cognitivo por encima de lo emocional, buscando potenciar a la razón por encima de la emoción, Bach y Darder (2002). No obstante, las emociones siempre han estado inmerso

en la educación, en la sociedad o cualquier contexto donde el individuo se encuentre.

En la actualidad esto ha dado un giro muy importante gracias a las investigaciones dando mayor relevancia dentro de la educación que se dan en las instituciones, donde se busca el bienestar de los estudiantes, en conclusión, no se puede cambiar la emoción por la razón, más al contrario implantar un paradigma que coloca al estudiante como actor principal de la educación y brindar un modelo educativo basado en el desarrollo de las emociones, pensamiento, acciones adecuadas a la naturaleza del ser humano. En definitiva, el desarrollo de la educación emocional busca que el individuo se desarrolle en un ambiente cómodo, seguro, empático, es por ellos que hacemos la presentación de la propuesta de este programa, que se inicia en los primeros años del niño con ayuda de los docentes y padres de familia.

Ventajas y desventajas

Dentro de las ventajas podemos observar que los niños con alta inteligencia emocional pueden comprender emociones de los demás, lo que les ayuda a relacionarse mejor con sus compañeros, maestros y familiares, esto facilita la construcción de amistades, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y por ende el mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo la inteligencia emocional es esencial para mejorar las relaciones, tomar decisiones más informadas, gestionar el estrés, mejorar el bienestar emocional, tener éxito en el trabajo y crecer como individuo.

En las desventajas vemos que para la aplicación de este programa se necesita recursos adicionales como: materiales y capacitación para el personal educativo, la falta de tiempo y la pre disposición de las docentes es un factor muy importante para obtener resultados significativos, ya que el desarrollo de la inteligencia emocional es un proceso a largo tiempo. La implementación exitosa depende del compromiso y colaboración de los

padres de familia, educadores, personal de apoyo y todo adulto que tiene interacción directa con el niño.

Planteamiento de actividades y recursos

Principales actividades del Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años.

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>1. Programación: Desarrollo de actividades y estrategias a desarrollar durante el programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de fortalecimiento de capacidades a docentes en Psicomotricidad. • Actividades de desarrollo de acciones lúdicas con los niños y niñas. • Actividades de fortalecimiento en el uso de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversos materiales para cada sesión, como: globos, hojas bond, cartucheras con colores, plumones, lápiz, etc. Entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de Familia
<p>2. Ejecución (3 sesiones) Considerando los valores más deficientes de las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación emocional - Motivación - Habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversos materiales para cada sesión, como: globos, hojas bond, cartucheras con colores, plumones, lápiz, etc. Entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Niños
<p>3. Supervisión o Acompañamiento Estará a cargo del docente aplicador del programa y de la ficha de observación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación. • Programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Niños
<p>4. Evaluación Se realizará al término del desarrollo del programa, mediante la aplicación de la ficha de observación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Niños

Cronograma de actividades

Cronograma de actividades a desarrollar en el desarrollo del programa.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA			
		J	J	A	S
Semana 1: Sesión de autorregulación emocional.	<ul style="list-style-type: none">• Docente• Padres de familia	X			
Semana 2: Sesión de motivación emocional	<ul style="list-style-type: none">• Docentes• Padres de familia	X	X		
Semana 3-6: Sesión de Habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none">• Docente• Padres de familia			X	
Evaluación final.	<ul style="list-style-type: none">• Docente• Padres de familia				X

Evaluación y control

Evaluación continua de las habilidades de inteligencia emocional a través de fichas de observación. Retroalimentación de padres y educadores. Adaptaciones en el programa según sea necesario.

Informe final de supervisión

Un informe de supervisión se proporcionará mensualmente a los padres de familia y educadores para informar sobre el progreso del programa. Este informe incluirá información sobre las actividades realizadas, las habilidades de

inteligencia emocional desarrolladas y cualquier recomendación para mejorar el programa. Así mismo este programa, tiene como objetivo mejorar la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años y prepararlos para una vida saludable y exitosa. Se basa en la idea de que el desarrollo de estas habilidades es fundamental en la etapa de educación inicial y establece las bases para un aprendizaje autónomo y un bienestar emocional en toda su vida.

REFERENCIAS

- AL-Qadri, A. (2021). Emotional intelligence and students. *Problems of Education in the 21st Century*, 79 (3), 360-380. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1301926>.
- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11, (20), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>.
- Alviárez, L. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Revista de educación Laurus*, 15, (30), 94-117. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>.
- Ander, E. (1999). *Diccionario de Pedagogía*. (Ed) Magisterio del Río de la Plata.
- Arnas, Y. (2016). Childrens understanding of television commercials: A qualitative approach. *International Journal of Humanities, Arts and Social Sciences*, 2(1), 45-51. doi:<https://doi.org/10.20469/ijhss.2.20005-1>.
- Barón, L. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Revista Lenguaje*, 42(2), 417-442. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i2.4985>
- Baron, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. *Editorial Convention of the American Psychological Association in Chicago*. 18(1) 13-25
- Bauzá, J. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, (1), 235-242. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>.
- Bazantes, P. (2019). Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños. *Revista Opuntia Brava*, 11 (2), 201-210. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/912>.

- Bento, G. (2017). The importance of outdoor play for young children's healthy development. *Porto Biomedical Journal*, 2(5), 157-160. doi:<https://doi.org/10.1016/j.pbj.2017.03.003>.
- Bornas, F. (1994). *La autonomía personal en la infancia: estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Siglo XXI de España Editores.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=25400>.
- Boyatzis, R. (2014). Antecedents of organizational engagement: exploring vision, mood and perceived organizational support with emotional intelligence as a moderator. *Frontiers in Psychology*. 2 (1) 12-18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01322>
- Brackett, M. (2003). Convergent, discriminant and incremental validity of competing measures of emotional intelligence. *Personality and Social Psychology*. 29, 1147-1158. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924009.pdf>.
- Campo, L. (2009). Autoestima En Estudiantes De Primer Semestre Del Programa De Psicología De Una Universidad Privada De La Costa Caribe Colombia. *Revista Psicogente*. 12(21), 124-141. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552353010>
- Cardenas, E. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14 – Pachacamac, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40276>.
- Carrascos, S. (2022). *Expresión corporal e Inteligencia emocional en niños, de la I.E Cuna Jardín Niño Jesús, Hualmay, 2022*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119501>.
- Cooper, R. (1997). *La Inteligencia Emocional Aplicada al Liderazgo y a las Organizaciones*.: Norma.
- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje autónomo*. Universidad Iberoamericana. https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/3367/CZML_Cap_Lib_01.pdf?sequence=1&isA.

- Curi, Z. (2018). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34028 Paucartambo - Pasco-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32792>.
- Diaz, C. (2023). *Juegos tradicionales e inteligencia emocional en estudiantes de cuatro años de una institución educativa estatal de Chiclayo*. [Tesis maestría. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128140/Diaz_CCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Fadel, C. (2015). *Educación en cuatro dimensiones: las competencias que los estudiantes necesitan para tener éxito*. Center for Curriculum Redesign, p. 101. <https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/Educacion-en-cuatro-dimensiones-Spanish.pdf>.
- Fonseca, E. (2020). *Aprendizaje en línea y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes*. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3965>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. (2020). *La respuesta a la COVID-19*. Unicef. <https://www.unicef.org/media/101036/file/UNICEF%20Annual%20Report%202020.pdf>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gay, P. (1969). *The Enlightenment: An Interpretation*. Science of Freedom.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairos.
- Goleman, D. (2001). *La inteligencia emocional*. Ediciones B. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>.

- González, B. (2018). ¿Cómo mejorar el aprendizaje? Influencia de la autoestima en el aprendizaje del estudiante universitario. *Revista complutense de educación*. 30(3), 781–795. <https://doi.org/10.5209/rced.58899>
- Habsah, H. (2019). Assessing the residential and schools surrounding environments for child friendliness in precinct 11 Putrajaya,. Malaysia. *Journal of Advanced Research in Social Sciences and Humanities*, 4(4), 136-149. doi:<https://doi.org/10.26500/jarssh-04-2019-0401>.
- Hernández, F., Fernandez, C y Baptista, L. (2014.). *Metodología De La Investigación*. Mc Grill.
- Knowles, M. (2004). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. Oxford University Press. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822208.pdf>.
- López, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15 (1), 77-99.<https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968005.pdf>.
- Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Revista Psicología desde el Caribe*, (10), 27-38. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1671>.
- Martín, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Elearning, SL.
- Mejía, S. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo].<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39244>.
- Minedu. (2016). *Currículo nacional de educación básica regular*. Lima.
- Piaget, J. (1968). *Psicología de la Inteligencia*. Proteo.
- Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño*. Fontanella S.A.
- Rodríguez, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la

- práctica pedagógica de aula. *Revista científica Estud. pedagóg.* 47 (1).<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219> .
- Ryan, R. (2000). The darker and brighter sides of human existence: Basic psychological needs as a unifying concept. *Psychological Inquiry*, 11, 319-338. <https://www.redalyc.org/pdf/2270/227017635004.pdf>.
- Salovey, J. (1995). *Emotions and emotional intelligence for educators*. Kenwyn.
- Salovey, P. (1997). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. Basic Books.
- Samayoa, M. (2012). ¿Qué es la inteligencia emocional? *Revista de investigación e intervención social*, (11), 10-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8041069>.
- Sandoval, K. (2022). *Inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial a través de la enseñanza mediada por tecnología*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81359>.
- Skinner, B. (1974). About behaviorism. *Editorial. Martinez Roca, S.A.*<https://desarmandolacultura.files.wordpress.com/2018/04/skinner-b-f-sobre-el-conductismo.pdf>.
- Styles, E. (2010). *Psicología de la atención*. Universitaria Ramón Areces. <https://www.casadellibro.com/libro-psicologia-de-la-atencion/9788480049689/1814305>.
- Suwannakhae, Y. (2020). Digital documentary of Uraklawoi young children's play in a changing society on the west coast of Thailand: The medium for implications of the ethnological study. *Journal of Advanced Research in Social Sciences and Humanities*, 5(5), 207-216.<https://dx.doi.org/10.26500/JARSSH-05-2020-0505>.
- Sylva, M. (2019). *Emotional intelligence for prevention and emotional development in the training of teachers at the level of 3 to 5 years of initial education in*

Ecuador. [Tesis doctoral. Universidad de Barcelona].
<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/144412>.

Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2021). *Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación Reflexión en Progreso*. Editorial. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa

Utani, G. (2019). *Inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 años de una institución inicial Los Olivos, 2019*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43388>.

Van Damme, D. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa . *Revista de la Universidad Johns Hopkins*.
https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/un_marco_para_guiar_una_respuesta_educativa_a_la_pandemia_del_2020_del_covid-19_.pdf.

Vasquez, E. (2019). *Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de educación inicial* . [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40276>.

Villamizar, H. (2012). *Indagacion sobre los saberes de los maestros, los estudiantes y directivos sobre el aprendizaje autónomo en las facultades de educación de programas presenciales de pregrado..* Gedisa..

Villarroel, N. (2021). *Self-esteem and autonomous learning of third semester students of the Pedagogy of Physical Activity and Sport career of the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato of the Ambato canton* . [Tesis profesional. UniversidadTécnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33850/1/Villarroel%20Naranjo%20Norma%20Katherine%20tesis.pdf>.

Vitor, G. (1998). *Inteligencia Emocional e a Escola de Educacao Emocional*. Escola de Educacao Emocional.

Washington, M. (2023). *Aprendizaje autónomo en Moodle*. [Tesis de maestría. Universidad Técnica de Babahova].
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13683/C-UTB-CEPOS-TIE-000065.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Zimmerman, B. (2001). *Achieving academic excellence: A self-regulatory perspective*. Hillsdale.

ANEXOS

ANEXO 1

Ficha de Observación de Pérez & Bisquerra (2010) sobre inteligencia emocional adaptado de forma semántica a la realidad educativa del nivel inicial de la Región Pasco por Tazo (2023)

Instrucciones:

Esta ficha de observación tiene como fin observar, registrar, identificar conductas relacionados con el nivel de inteligencia emocional, el manejo y control de sus emociones en niños de cinco años de edad.

Institución Educativa:

Sección:

INDICACIONES: Marcar un X en la respuesta que a tu percepción es correcta después de la observación:

SI () NO () A VECES ()

N°	ÍTEMS	SI	NO	A VECES
<i>Dimensión 1: AUTOCONOCIMIENTO</i>				
1	Es fácil hablar frente a sus compañeros.			
2	Habla con personas adultas de temas que le interesa.			
3	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.			
4	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.			
5	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.			
6	Se bloquea cuando va a resolver un problema.			
<i>Dimensión 2: AUTORREGULACION</i>				
7	Se controla frente a una emoción fuerte.			
8	Cuando alguien habla está pensando en que va a responder.			
9	Mantiene el buen humor a pesar de alguna circunstancia.			
10	Reconoce las acciones buenas, malas y las consecuencias de esta.			
11	Se desanima cuando algo le sale mal.			
12	Se pone nervioso con mucha facilidad.			
<i>Dimensión 3: MOTIVACION</i>				
13	Se relaja con facilidad.			
14	Cuando su estado de ánimo no es bueno, intenta relajarse en otras actividades de su agrado.			
15	Se alegra cuando resuelve un problema y cuenta con orgullo.			
16	Controla sus emociones alentándose a sí mismo.			
17	Dice palabras alentadoras frente a una situación.			
18	Motiva a sus compañeros a realizar una actividad libre o específica.			
<i>Dimensión 4: EMPATIA</i>				
19	Le resulta fácil saber cómo se sienten sus compañeros.			
20	Acepta y respeta la opinión de sus compañeros y los demás.			
21	Se pone en el lugar de sus compañeros.			
22	Ayuda a resolver los conflictos o problemas de sus compañeros.			

23	Siempre tiene palabras alentadoras hacia los demás.			
24	Se da cuenta de las emociones que están sintiendo sus compañeros.			
<i>Dimensión 5: HABILIDADES SOCIALES</i>				
25	Le es fácil hablar frente a sus compañeros.			
26	Habla con personas adultas de temas que le interesa.			
27	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.			
28	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.			
29	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.			
30	Se bloquea cuando va a resolver un problema.			

FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADOR

Ficha de Observación de López (2010) sobre aprendizaje autónomo adaptado de forma semántica a la realidad educativa del nivel inicial de la Región Pasco por Tazo (2023)

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones:

Esta ficha de observación tiene como fin observar, registrar, identificar conductas relacionados con el nivel de aprendizaje autónomo, en niños de cinco años de edad.

Institución Educativa:

Sección:

INDICACIONES: Marcar un X en la respuesta que a tu percepción es correcta después de la observación:

SI () NO () A VECES ()

N°	ÍTEMS	SI	NO	A VECES
<i>Dimensión 1: DE PRINCIPIANTE A EXPERTO</i>				
1	Busca más información realizando preguntas.			
2	Realiza interrogantes a los adultos que ve a su alrededor.			
3	Representa lo que le es más significativo de la clase.			
4	Responde las preguntas que se hace en clase.			
5	Aplica estrategias metacognitivas.			
6	Cuando hay debate con sus compañeros, aporta con los que conoce o sabe.			
<i>Dimensión 2: DE UN PODER TÉCNICO A UN USO DE MANERA ESTRATEGA DE LOS PASOS DE APRENDIZAJE</i>				
7	Saca conclusiones de lo aprendido.			
8	Busca información en los aparatos tecnológicos como: el celular, tv., etc.			
9	Interviene en clase dando a conocer sus saberes previos.			
10	Comparte con sus compañeros algunos materiales como libros y comenta lo que entendió.			
11	Comparte con sus compañeros lo que aprendió y los ayuda a entender.			
12	Explora los materiales, indagando lo desconocido para él.			
<i>Dimensión 3: DE UNA ORGANIZACIÓN EXTRINSECO DIRECTO AL AUTOCONTROL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.</i>				
13	Investiga de manera autónoma.			
14	Toma decisiones en relación con el aprendizaje.			
15	Motiva a sus compañeros a seguir con la actividad de aprendizaje.			
16	No se distrae con los materiales que no tienen que ver con la construcción de aprendizaje.			
17	Sigue estrictamente las indicaciones que la docente le da.			
18	Regula su comportamiento en el momento de la clase.			
<i>Dimensión 4: DE LO INTERNO A LO EXTERNO EN EL DESARROLLO A SEGUIR COMO: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA FORMACIÓN.</i>				
19	Participa en clases de manera activa.			
20	Expone con sus palabras lo que entendió.			

21	Manifiesta lo que más le agrada y desagrada.			
22	Comenta con alegría lo que realiza dentro de la actividad de aprendizaje.			
23	Escucha la retroalimentación con atención.			
24	Es responsable y culmina con la actividad para realizar otra.			

FIRMA DEL DOCENTE

Anexo 2. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN.

Operacionalización de la variable dependiente Aprendizaje autónomo y del programa de inteligencia emocional

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje Autónomo	Para ello nos referiremos a la autonomía como finalidad de la educación de la trascendencia con la teoría de Piaget (1932) podemos ver el valor que le daba al hablar de autonomía que aun en nuestros tiempos sigue tomando una gran relevancia en el espacio de la moralidad como el de	Según la operacional las dimensiones de esta variable son: de principiante a experto, de un poder técnico a un uso de manera estrategia de los pasos de aprendizaje, de una organización externa directo al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje y de	De principiante a experto	-Responsabiliza ideas propias -Responsabiliza ideas del grupo -Conoce -Se adapta	Ordinal
			De un poder técnico a un uso de manera estrategia de los pasos de aprendizaje	-Emplea estrategias -Emplea instrumentos tecnológicos -Emplea la lectura -Emplea la escritura	
			De una organización	-Toma el camino correcto	

	<p>intelecto del individuo, se dice que el estudiante es autónomo cuando está apto de elegir o descartar decisiones, resolver problemas, manejar situaciones, emociones entre otros. Existen muchas formas de autonomía como la intelectual, socio cultural, social y todas ellas llevan a una autonomía integral que ayuda a la persona a desarrollarse mejor donde se puede decir que un individuo autónomo es “una</p>	<p>lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como: antes, durante y después de la formación.</p>	<p>extrínseca directa al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje</p>	<p>-Asume el control de sus decisiones</p>	
			<p>De lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como antes y después de la formación</p>	<p>-Demuestra crecimiento -Asume retos -Genera aptitudes correctas -Desarrolla cognición -Demuestra carácter -Ejerce Metas de aprendizaje</p>	

	<p>persona con un sistema de autorregulación en funcionamiento que puede cumplir con éxito los requisitos internos y externos</p>				
<p>Programa de inteligencia Emocional</p>	<p>Goleman (1996) desde años atrás y visto en diferentes perspectivas la inteligencia emocional ha sido examinado y se define como la facultad entera de la persona para actuar de una manera racional, a lo largo del tiempo esta definición ha sido cambiado y</p>	<p>Según la operacional esta variable se divide en cinco dimensiones y son: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, que se</p>	<p>Autoconocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Percibe -Modula -Actúa 	<p>Dicotómica</p>
			<p>Autorregulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controla - Enfrenta - Resuelve 	
			<p>Motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transmite fuerza - Mantiene dirección 	

	<p>modificado y ya no se refiere solo al coeficiente intelectual (CI) en estos tiempos se ha direccionado en darle mayor énfasis a la inteligencia emocional (IE) o al conocido cociente emocional (CE).</p>	<p>podrán medir en un cuestionario validado por expertos compuesto por 30 ítems dicotómicos</p>	<p>Empatía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica necesidades - Identifica interés - Establece mejoras comunicativas 	
			<p>Habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra inteligencia interpersonal - Se relaciona coherentemente 	

Anexo 4.

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS 1

Señor(a)(ita): **Dra. Gloria Zenobia MENDOZA ARENAS**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte – Los Olivos, promoción 2021, aula Grupo 17, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Programa de inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo del tesista: PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO

DNI 04085158

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Dra. Gloria Zenobia MENDOZA ARENAS
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Institución Educativa Inicial Cipriano Proaño 35001 Cerro de Pasco
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autor (a):	Adaptado por PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO a partir de CUESTIONARIO DE DESARROLLO EMOCIONAL (QDE-A)
Objetivo:	Mediante la ficha de observación, recoger información para determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de educación inicial.
Administración:	Directa
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Pasco

Dimensiones:	Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales.
Confiabilidad:	
Escala:	Estimada
Niveles o rango:	si () no () a veces ()
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	40 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de observación adaptado por PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

- 3: Moderado nivel
- 2: Bajo Nivel
- 1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Inteligencia Emocional

Definición de la variable:

Goleman (1996) desde años atrás y visto en diferentes perspectivas la inteligencia emocional ha sido examinado y se define como la facultad entera de la persona para actuar de una manera racional, a lo largo del tiempo esta definición ha sido cambiado y modificado y ya no se refiere solo al coeficiente intelectual (CI) en estos tiempos se ha direccionado en darle mayor énfasis a la inteligencia emocional (IE) o al conocido cociente emocional (CE).

Dimensión 1: El autoconocimiento

Definición de la dimensión:

Goleman (1996) asegura que cuando se tiene una emoción y el individuo lo reconoce está aplicando la inteligencia emocional, esta actitud es clave para demostrar el auto conocimiento, en otras palabras, la persona la percibe, modula y actúa de esta manera enfrenta y resuelve la situación tomando consciencia de lo que está haciendo y sintiendo, es muy importante esta dimensión ya que el control de esta lleva a la persona a tener una vida satisfactoria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra percepción de sus propias emociones.	Se ve que es un niño feliz.				
	Cuando nota que hizo algo malo, se preocupa durante un tiempo.				
	Se pone nervioso cuando va a realizar algo complicado.				

Resuelve la situación tomando consciencia de lo que está haciendo y sintiendo	A menudo es optimista y piensa cosas agradables.				
Demuestra habilidad para ajustar el clima emocional.	Se siente satisfecho de ver como enfrenta las situaciones y se siente feliz.				
	Reconoce sus emociones.				

Dimensión 2: Autorregulación

Conocida como la destreza de enfrentar las emociones propias frente a una situación, usualmente al no ser bien manejada esta destreza la persona suele caer en situaciones de inseguridad, incertidumbre, inestabilidad, debilidad mientras que la persona que si dispone de esta mantiene un mejor control de las emociones enfrenta y se recupera de una manera rápida de los obstáculos, problemas que se pudiera presentar, reconocen que la vida tiene cosas positivas y negativas que con un mayor control de las emociones estas se pueden manejar a favor de uno mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza las emociones de forma apropiada.	Se controla frente a una emoción fuerte.				

	Cuando alguien habla está pensando en que va a responder.				
	Mantiene el buen humor a pesar de alguna circunstancia .				
Considera el tomar conciencia de la relación entre cognición, emoción y comportamiento	Reconoce las acciones buenas, malas y las consecuencias de esta.				
	Se desanima cuando algo le sale mal.				
	Se pone nervioso con mucha facilidad.				

Dimensión 3: La motivación

Ander Egg (1991) Entendemos a esta como la facultad de transmitir fuerza, buena vibra, captura con una intención direccionada y específica, frente a la inteligencia emocional se entiende como el uso de esta fuerza y dinamismo para estimular nuestro sistema y mantener en manejo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
-------------	------	----------	------------	------------	----------------

					Recomendaciones
Reconoce y maneja sus propios sentimientos y emociones, se motiva y monitorea las relaciones.	Se relaja con facilidad.				
	Cuando su estado de ánimo no es bueno, intenta relajarse en otras actividades de su agrado.				
	Se alegra cuando resuelve un problema y cuenta con orgullo.				
Demuestra capacidad para aprobar comportamientos apropiados y responsables	Controla sus emociones alentándose a sí mismo.				
direccionados donde se busca la mejora del bienestar de vida personal y	Dice palabras alentadoras frente a una situación.				

adaptada al contexto.	Motiva a sus compañeros a realizar una actividad libre o específica.				
-----------------------	--	--	--	--	--

Dimensión 4: La Empatía

Goleman (1996) también llamado reconocimiento de emociones ajenas, en esta dimensión y destreza el individuo tiene la capacidad de reconocer las emociones, intereses y necesidades de los demás, posibilitando así una mejor relación entre nuestros pares o demás personas con quienes nos relacionamos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Distinguir y entender cómo se sienten otras personas y tener en cuenta estas emociones antes de continuar una relación interactiva.	Le resulta fácil saber cómo se sienten sus compañeros.				
	Acepta y respeta la opinión de sus compañeros y los demás.				
	Se pone en el lugar de sus compañeros.				
Comprende las	Ayuda a resolver los				

emociones de los demás, colocándose siempre en su lugar.	conflictos o problemas de sus compañeros.				
	Siempre tiene palabras alentadoras hacia los demás.				
	Se da cuenta de las emociones que están sintiendo sus compañeros.				

Dimensión 5: Habilidades Sociales

Nos referimos a la habilidad de conectarse con otras personas llegando a producir sentimientos y emociones en ellos, de las cuales los individuos capaces de manejar esta dimensión y controlar sus emociones, también lo hacen con los demás como ejemplo tenemos a los líderes que manejan personas de una manera eficaz, las personas populares que demuestran una capacidad de inteligencia interpersonal muy elevada, se dice que estas personas empiezan con el control de sus propias emociones, la empatía y el reconocimiento de las emociones de los demás a su favor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra buenas relaciones	Le es fácil hablar frente a sus compañeros.				

con otras personas.	Habla con personas adultas de temas que le interesa.				
	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.				
Sostiene las habilidades sociales con una buena comunicación efectiva, de respeto, de asertividad, etc.	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.				
	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.				
	Se bloquea cuando va a resolver un problema.				



MINISTERIO DE EDUCACION
 "EL SALVADOR GARCIA Y GARCIA"
Gloria Zenobia
 Dra. Gloria Zenobia MENDOZA ARENAS
 DIRECTORA

Dra. Gloria Zenobia MENDOZA ARENAS

Ficha de Observación de Pérez & Bisquerra (2010) sobre inteligencia emocional adaptado de forma semántica a la realidad educativa del nivel inicial de la Región Pasco por Tazo (2023)

Instrucciones:

Esta ficha de observación tiene como fin observar, registrar, identificar conductas relacionados con el nivel de inteligencia emocional, el manejo y control de sus emociones en niños de cinco años de edad.

Institución Educativa:

Sección:

INDICACIONES: Marcar un X en la respuesta que a tu percepción es correcta después de la observación:

SI () NO () A VECES ()

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
<i>Dimensión 1. AUTOCONOCIMIENTO</i>				
1	Es fácil hablar frente a sus compañeros.			
2	Habla con personas adultas de temas que le interesa.			
3	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.			
4	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.			
5	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.			
6	Se bloquea cuando va a resolver un problema.			
<i>Dimensión 2: AUTORREGULACION</i>				
7	Se controla frente a una emoción fuerte.			
8	Cuando alguien habla está pensando en que va a responder.			
9	Mantiene el buen humor a pesar de alguna circunstancia.			
10	Reconoce las acciones buenas, malas y las consecuencias de esta.			
11	Se desanima cuando algo le sale mal.			
12	Se pone nervioso con mucha facilidad.			
<i>Dimensión 3: MOTIVACION</i>				
13	Se relaja con facilidad.			
14	Cuando su estado de ánimo no es bueno, intenta relajarse en otras actividades de su agrado.			
15	Se alegra cuando resuelve un problema y cuenta con orgullo.			
16	Controla sus emociones alentándose a sí mismo.			
17	Dice palabras alentadoras frente a una situación.			
18	Motiva a sus compañeros a realizar una actividad libre o específica.			
<i>Dimensión 4: EMPATIA</i>				
19	Le resulta fácil saber cómo se sienten sus compañeros.			
20	Acepta y respeta la opinión de sus compañeros y los demás.			
21	Se pone en el lugar de sus compañeros.			
22	Ayuda a resolver los conflictos o problemas de sus compañeros.			
23	Siempre tiene palabras alentadoras hacia los demás.			
24	Se da cuenta de las emociones que están sintiendo sus compañeros.			
<i>Dimensión 5: HABILIDADES SOCIALES</i>				
25	Le es fácil hablar frente a sus compañeros.			
26	Habla con personas adultas de temas que le interesa.			
27	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.			
28	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.			
29	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.			

30	Se bloquea cuando va a resolver un problema.			
----	--	--	--	--

FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADOR

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS 1

Señor(a)(ita): **Dra. Gloria Zenobia MENDOZA ARENAS**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte – Los Olivos, promoción 2021, aula Grupo 17, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Programa de inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo del tesista: PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO

DNI 04085158

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Dra. Gloria Zenobia MENDOZA ARENAS
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Institución Educativa Inicial Cipriano Proaño 35001 Cerro de Pasco
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autor (a):	Adaptado por PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO a partir de Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

Objetivo:	Mediante la ficha de observación, recoger información para determinar aprendizaje autónomo en niños de educación inicial.
Administración:	Directa
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Pasco
Dimensiones:	De principiante a experto, de un dominio técnico a un uso de manera estratégica de los pasos de aprendizaje, de una organización extrínseco directo al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje, de lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como: antes, durante y después de la formación.
Confiability:	Piloto, una Institución Educativa.
Escala:	Estimada
Niveles o rango:	si () no () a veces ()
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	40 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de observación adaptado por PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: Aprendizaje Autónomo

Definición de la variable:

Existen muchas formas de autonomía como la intelectual, socio cultural, social y todas ellas llevan a una autonomía integral que ayuda a la persona a desarrollarse mejor donde se puede decir que un individuo autónomo es “una persona con un sistema de autorregulación en funcionamiento que puede cumplir con éxito los requisitos internos y externos. Bornas (1994).

Dimensión 1: De principiante a experto:

En esta dimensión se resalta la teoría de la mente resaltando la facultad de las personas de responsabilizar las ideas propias incluso del grupo, estas actividades se distinguen por: conocimiento, adaptación, eficiencia y distinción. Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valoriza de manera positiva su capacidad para aprender.	Busca más información realizando preguntas.				
	Realiza interrogantes a los adultos que				

	ve a su alrededor.				
	Representa lo que le es más significativo de la clase.				
Investiga las condiciones de la labor:	Responde las preguntas que se hace en clase.				
modelo de actividad, lo complejo,	Aplica estrategias metacognitivas .				
los pasos a seguir, condiciones dadas, etc.	Cuando hay debate con sus compañeros, aporta con los que conoce o sabe.				

Dimensión 2: De un dominio técnico a un uso de manera estratégica de los pasos de aprendizaje.

El discente está obligado a usar y mantener los pasos para auto instruirse en el caso se llegará a presentar ya sea por instrumentos tecnológicos u otras estrategias, sin dejar de lado muchas oportunidades de aprendizaje como la lectura, la escritura entre otros. Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lograr metas de aprendizaje	Saca conclusiones de lo aprendido.				

es un reto para él.	Busca información en los aparatos tecnológicos como: el celular, tv., etc.				
	Interviene en clase dando a conocer sus saberes previos.				
Reconoce las metas de aprendizaje.	Comparte con sus compañeros algunos materiales como libros y comenta lo que entendió.				
	Comparte con sus compañeros lo que aprendió y los ayuda a entender.				
	Explora los materiales,				

	indagando lo desconocido para él.				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Dimensión 3: De una organización extrínseco directo al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje.

Cuando se inicia un trabajo, actividad o estrategias es normal que el estudiante se sienta un poco desorientado o inseguro es una situación normal que el mismo debe aprender a afrontar y superar, el docente estará siempre a disposición de ayudar, guiar de manera sutil y direccionando al estudiante para que pueda tomar el camino correcto, esta situación debe ser regulada y sobre todo asumida por el estudiante para su mejor control Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrolla ampliamente la confianza en sus habilidades y capacidades.	Investiga de manera autónoma, realizando.				
	Toma decisiones en relación con el aprendizaje.				
Estudia las estrategias de aprendizaje más adecuado para obtener	Motiva a sus compañeros a seguir con la actividad de aprendizaje.				
	No se distrae con los				

las metas de aprendizaje.	materiales que no tienen que ver con la construcción de aprendizaje.				
	Sigue estrictamente las indicaciones que la docente le da.				
	Regula su comportamiento en el momento de la clase.				

Dimensión 4: De lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como: antes, durante y después de la formación.

Cuando se inicia el trabajo el estudiante va demostrando que va creciendo poco a poco en lo que realiza, realiza misiones, retos que asume y va cumpliendo haciéndose más sensato y responsable de cómo se aprende, luego informara de cómo va logrando, que decisiones tomó, que pasos siguió en función a la formación llegando así a la manifestación de las mismas Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce las emociones que pueden	Manifiesta lo que más le agrada y desagrada.				

influir en el estudio y sabe controlarlas	Expone con sus palabras lo que entendió.				
	Participa en clases de manera activa.				
Demuestra motivación interna por aprender a sacar ventaja de sus dificultades	Comenta con alegría lo que realiza dentro de la actividad de aprendizaje.				
	Escucha la retroalimentación con atención.				
Se pone un tiempo necesario para cumplir su objetivo	Es responsable y culmina con la actividad para realizar otra.				


 MINISTERIO DE EDUCACION
 "ELVIRIA GARCÍA Y GARCÍA"
 DIRECCION
 Dra. Gloria Zenobia MENDOZA ARENAS
 DIRECTORA

Dra. Gloria Zenobia MENDOZA ARENAS

Ficha de Observación de López (2010) sobre aprendizaje autónomo adaptado de forma semántica a la realidad educativa del nivel inicial de la Región Pasco por Tazo (2023)

FICHA DE OBSERVACION

Instrucciones:

Esta ficha de observación tiene como fin observar, registrar, identificar conductas relacionados con el nivel de aprendizaje autónomo, en niños de cinco años de edad.

Institución Educativa:

Sección:

INDICACIONES: Marcar un X en la respuesta que a tu percepción es correcta después de la observación:

SI () NO () A VECES ()

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
<i>Dimensión 1: DE PRINCIPIANTE A EXPERTO</i>				
1	Busca más información realizando preguntas.			
2	Realiza interrogantes a los adultos que ve a su alrededor.			
3	Representa lo que le es más significativo de la clase.			
4	Responde las preguntas que se hace en clase.			
5	Aplica estrategias metacognitivas.			
6	Cuando hay debate con sus compañeros, aporta con los que conoce o sabe.			
<i>Dimensión 2: DE UN PODER TÉCNICO A UN USO DE MANERA ESTRATEGA DE LOS PASOS DE APRENDIZAJE</i>				
7	Saca conclusiones de lo aprendido.			
8	Busca información en los aparatos tecnológicos como: el celular, tv., etc.			
9	Interviene en clase dando a conocer sus saberes previos.			
10	Comparte con sus compañeros algunos materiales como libros y comenta lo que entendió.			
11	Comparte con sus compañeros lo que aprendió y los ayuda a entender.			
12	Explora los materiales, indagando lo desconocido para él.			
<i>Dimensión 3: DE UNA ORGANIZACIÓN EXTRINSECO DIRECTO AL AUTOCONTROL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.</i>				
13	Investiga de manera autónoma.			
14	Toma decisiones en relación con el aprendizaje.			
15	Motiva a sus compañeros a seguir con la actividad de aprendizaje.			
16	No se distrae con los materiales que no tienen que ver con la construcción de aprendizaje.			
17	Sigue estrictamente las indicaciones que la docente le da.			
18	Regula su comportamiento en el momento de la clase.			
<i>Dimensión 4: DE LO INTERNO A LO EXTERNO EN EL DESARROLLO A SEGUIR COMO: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA FORMACIÓN.</i>				
19	Participa en clases de manera activa.			
20	Expone con sus palabras lo que entendió.			

21	Manifiesta lo que más le agrada y desagrada.			
22	Comenta con alegría lo que realiza dentro de la actividad de aprendizaje.			
23	Escucha la retroalimentación con atención.			
24	Es responsable y culmina con la actividad para realizar otra.			

FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADOR

ALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS 2

Señor(a)(ita): **Dra. Imelda Felicita ALCANTARA VEGA**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte – Los Olivos, promoción 2021, aula Grupo 17, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Programa de inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo del tesista: PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO

DNI 04085158

Dimensiones:	Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales.
Confiabilidad:	
Escala:	Estimada
Niveles o rango:	si () no () a veces ()
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	40 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de observación adaptado por PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

- 3: Moderado nivel
- 2: Bajo Nivel
- 1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Inteligencia Emocional

Definición de la variable:

Goleman (1996) desde años atrás y visto en diferentes perspectivas la inteligencia emocional ha sido examinado y se define como la facultad entera de la persona para actuar de una manera racional, a lo largo del tiempo esta definición ha sido cambiado y modificado y ya no se refiere solo al coeficiente intelectual (CI) en estos tiempos se ha direccionado en darle mayor énfasis a la inteligencia emocional (IE) o al conocido cociente emocional (CE).

Dimensión 1: El autoconocimiento

Definición de la dimensión:

Goleman (1996) asegura que cuando se tiene una emoción y el individuo lo reconoce está aplicando la inteligencia emocional, esta actitud es clave para demostrar el auto conocimiento, en otras palabras, la persona la percibe, modula y actúa de esta manera enfrenta y resuelve la situación tomando consciencia de lo que está haciendo y sintiendo, es muy importante esta dimensión ya que el control de esta lleva a la persona a tener una vida satisfactoria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra percepción de sus propias emociones.	Se ve que es un niño feliz.				
	Cuando nota que hizo algo malo, se preocupa durante un tiempo.				
	Se pone nervioso cuando va a realizar algo complicado.				

Resuelve la situación tomando conciencia de lo que está haciendo y sintiendo	A menudo es optimista y piensa cosas agradables.				
Demuestra habilidad para ajustar el clima emocional.	Se siente satisfecho de ver como enfrenta las situaciones y se siente feliz.				
	Reconoce sus emociones.				

Dimensión 2: Autorregulación

Conocida como la destreza de enfrentar las emociones propias frente a una situación, usualmente al no ser bien manejada esta destreza la persona suele caer en situaciones de inseguridad, incertidumbre, inestabilidad, debilidad mientras que la persona que si dispone de esta mantiene un mejor control de las emociones enfrenta y se recupera de una manera rápida de los obstáculos, problemas que se pudiera presentar, reconocen que la vida tiene cosas positivas y negativas que con un mayor control de las emociones estas se pueden manejar a favor de uno mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza las emociones de forma apropiada.	Se controla frente a una emoción fuerte.				

	Cuando alguien habla está pensando en que va a responder.				
	Mantiene el buen humor a pesar de alguna circunstancia .				
Considera el tomar conciencia de la relación entre cognición, emoción y comportamiento	Reconoce las acciones buenas, malas y las consecuencias de esta.				
	Se desanima cuando algo le sale mal.				
	Se pone nervioso con mucha facilidad.				

Dimensión 3: La motivación

Ander Egg (1991) Entendemos a esta como la facultad de transmitir fuerza, buena vibra, captura con una intención direccionada y específica, frente a la inteligencia emocional se entiende como el uso de esta fuerza y dinamismo para estimular nuestro sistema y mantener en manejo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
-------------	------	----------	------------	------------	----------------

					Recomendaciones
Reconoce y maneja sus propios sentimientos y emociones, se motiva y monitorea las relaciones.	Se relaja con facilidad.				
	Cuando su estado de ánimo no es bueno, intenta relajarse en otras actividades de su agrado.				
	Se alegra cuando resuelve un problema y cuenta con orgullo.				
Demuestra capacidad para aprobar comportamientos apropiados y responsables	Controla sus emociones alentándose a sí mismo.				
direccionados donde se busca la mejora del bienestar de vida personal y	Dice palabras alentadoras frente a una situación.				

adaptada al contexto.	Motiva a sus compañeros a realizar una actividad libre o específica.				
-----------------------	--	--	--	--	--

Dimensión 4: La Empatía

Goleman (1996) también llamado reconocimiento de emociones ajenas, en esta dimensión y destreza el individuo tiene la capacidad de reconocer las emociones, intereses y necesidades de los demás, posibilitando así una mejor relación entre nuestros pares o demás personas con quienes nos relacionamos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Distinguir y entender cómo se sienten otras personas y tener en cuenta estas emociones antes de continuar una relación interactiva.	Le resulta fácil saber cómo se sienten sus compañeros.				
	Acepta y respeta la opinión de sus compañeros y los demás.				
	Se pone en el lugar de sus compañeros.				
Comprende las emociones	Ayuda a resolver los conflictos o				


de los demás, colocándose siempre en su lugar.	problemas de sus compañeros.				
	Siempre tiene palabras alentadoras hacia los demás.				
	Se da cuenta de las emociones que están sintiendo sus compañeros.				

Dimensión 5: Habilidades Sociales

Nos referimos a la habilidad de conectarse con otras personas llegando a producir sentimientos y emociones en ellos, de las cuales los individuos capaces de manejar esta dimensión y controlar sus emociones, también lo hacen con los demás como ejemplo tenemos a los líderes que manejan personas de una manera eficaz, las personas populares que demuestran una capacidad de inteligencia interpersonal muy elevada, se dice que estas personas empiezan con el control de sus propias emociones, la empatía y el reconocimiento de las emociones de los demás a su favor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra buenas relaciones con otras personas.	Le es fácil hablar frente a sus compañeros.				
	Habla con personas adultas de				

	temas que le interesa.				
	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.				
Sostiene las habilidades sociales con una buena comunicación efectiva, de respeto, de asertividad, etc.	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.				
	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.				
	Se bloquea cuando va a resolver un problema.				


 Imelda Felicita ALCÁNTARA VEGA
 DOCTORA EN EDUCACION
 052 - 00-4844

Dra. Imelda Felicita ALCANTARA VEGA

Ficha de Observación de Pérez & Bisquerra (2010) sobre inteligencia emocional adaptado de forma semántica a la realidad educativa del nivel inicial de la Región Pasco por Tazo (2023)

Instrucciones:

Esta ficha de observación tiene como fin observar, registrar, identificar conductas relacionados con el nivel de inteligencia emocional, el manejo y control de sus emociones en niños de cinco años de edad.

Institución Educativa:

Sección:

INDICACIONES: Marcar un X en la respuesta que a tu percepción es correcta después de la observación:

SI () NO () A VECES ()

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
<i>Dimensión 1. AUTOCONOCIMIENTO</i>				
1	Es fácil hablar frente a sus compañeros.			
2	Habla con personas adultas de temas que le interesa.			
3	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.			
4	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.			
5	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.			
6	Se bloquea cuando va a resolver un problema.			
<i>Dimensión 2: AUTORREGULACION</i>				
7	Se controla frente a una emoción fuerte.			
8	Cuando alguien habla está pensando en que va a responder.			
9	Mantiene el buen humor a pesar de alguna circunstancia.			
10	Reconoce las acciones buenas, malas y las consecuencias de esta.			
11	Se desanima cuando algo le sale mal.			
12	Se pone nervioso con mucha facilidad.			
<i>Dimensión 3: MOTIVACION</i>				
13	Se relaja con facilidad.			
14	Cuando su estado de ánimo no es bueno, intenta relajarse en otras actividades de su agrado.			
15	Se alegra cuando resuelve un problema y cuenta con orgullo.			
16	Controla sus emociones alentándose a sí mismo.			
17	Dice palabras alentadoras frente a una situación.			
18	Motiva a sus compañeros a realizar una actividad libre o específica.			
<i>Dimensión 4: EMPATIA</i>				
19	Le resulta fácil saber cómo se sienten sus compañeros.			
20	Acepta y respeta la opinión de sus compañeros y los demás.			
21	Se pone en el lugar de sus compañeros.			
22	Ayuda a resolver los conflictos o problemas de sus compañeros.			
23	Siempre tiene palabras alentadoras hacia los demás.			
24	Se da cuenta de las emociones que están sintiendo sus compañeros.			
<i>Dimensión 5: HABILIDADES SOCIALES</i>				
25	Le es fácil hablar frente a sus compañeros.			
26	Habla con personas adultas de temas que le interesa.			
27	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.			
28	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.			
29	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.			

30	Se bloquea cuando va a resolver un problema.			
----	--	--	--	--

FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADOR

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS 2

Señor(a)(ita): **Dra. Imelda Felicita ALCANTARA VEGA**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte – Los Olivos, promoción 2021, aula Grupo 17, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Programa de inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Objetivo:	Mediante la ficha de observación, recoger información para determinar aprendizaje autónomo en niños de educación inicial.
Administración:	Directa
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Pasco
Dimensiones:	De principiante a experto, de un dominio técnico a un uso de manera estrategia de los pasos de aprendizaje, de una organización extrínseco directo al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje, de lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como: antes, durante y después de la formación.
Confiabilidad:	Piloto, una Institución Educativa.
Escala:	Estimada
Niveles o rango:	si () no () a veces ()
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	40 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de observación adaptado por PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: Aprendizaje Autónomo

Definición de la variable:

Existen muchas formas de autonomía como la intelectual, socio cultural, social y todas ellas llevan a una autonomía integral que ayuda a la persona a desarrollarse mejor donde se puede decir que un individuo autónomo es “una persona con un sistema de autorregulación en funcionamiento que puede cumplir con éxito los requisitos internos y externos. Bornas (1994).

Dimensión 1: De principiante a experto:

En esta dimensión se resalta la teoría de la mente resaltando la facultad de las personas de responsabilizar las ideas propias incluso del grupo, estas actividades se distinguen por: conocimiento, adaptación, eficiencia y distinción. Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valoriza de manera positiva su capacidad para aprender.	Busca más información realizando preguntas.				
	Realiza interrogantes a los adultos que				

	ve a su alrededor.				
	Representa lo que le es más significativo de la clase.				
Investiga las condiciones de la labor:	Responde las preguntas que se hace en clase.				
modelo de actividad, lo complejo,	Aplica estrategias metacognitivas .				
los pasos a seguir, condiciones dadas, etc.	Cuando hay debate con sus compañeros, aporta con los que conoce o sabe.				

Dimensión 2: De un dominio técnico a un uso de manera estratégica de los pasos de aprendizaje.

El discente está obligado a usar y mantener los pasos para auto instruirse en el caso se llegará a presentar ya sea por instrumentos tecnológicos u otras estrategias, sin dejar de lado muchas oportunidades de aprendizaje como la lectura, la escritura entre otros. Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lograr metas de aprendizaje	Saca conclusiones de lo aprendido.				

es un reto para él.	Busca información en los aparatos tecnológicos como: el celular, tv., etc.				
	Interviene en clase dando a conocer sus saberes previos.				
Reconoce las metas de aprendizaje.	Comparte con sus compañeros algunos materiales como libros y comenta lo que entendió.				
	Comparte con sus compañeros lo que aprendió y los ayuda a entender.				
	Explora los materiales,				

	indagando lo desconocido para él.				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Dimensión 3: De una organización extrínseco directo al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje.

Cuando se inicia un trabajo, actividad o estrategias es normal que el estudiante se sienta un poco desorientado o inseguro es una situación normal que el mismo debe aprender a afrontar y superar, el docente estará siempre a disposición de ayudar, guiar de manera sutil y direccionando al estudiante para que pueda tomar el camino correcto, esta situación debe ser regulada y sobre todo asumida por el estudiante para su mejor control Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrolla ampliamente la confianza en sus habilidades y capacidades.	Investiga de manera autónoma, realizando.				
	Toma decisiones en relación con el aprendizaje.				
Estudia las estrategias de aprendizaje más adecuado para obtener	Motiva a sus compañeros a seguir con la actividad de aprendizaje.				
	No se distrae con los				


las metas de aprendizaje.	materiales que no tienen que ver con la construcción de aprendizaje.				
	Sigue estrictamente las indicaciones que la docente le da.				
	Regula su comportamiento en el momento de la clase.				

Dimensión 4: De lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como: antes, durante y después de la formación.

Cuando se inicia el trabajo el estudiante va demostrando que va creciendo poco a poco en lo que realiza, realiza misiones, retos que asume y va cumpliendo haciéndose más sensato y responsable de cómo se aprende, luego informara de cómo va logrando, que decisiones tomó, que pasos siguió en función a la formación llegando así a la manifestación de las mismas Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce las emociones que pueden	Manifiesta lo que más le agrada y desagrada.				

influir en el estudio y sabe controlarlas .	Expone con sus palabras lo que entendi6.				
	Participa en clases de manera activa.				
Demuestra motivaci6n interna por aprender a sacar ventaja de sus dificultades .	Comenta con alegrfa lo que realiza dentro de la actividad de aprendizaje.				
	Escucha la retroalimentaci6n con atenci6n.				
Se pone un tiempo necesario para cumplir su objetivo	Es responsable y culmina con la actividad para realizar otra.				


 Imelda Felicita ALCANTARA VEGA
 DOCTORA EN EDUCACION
 052 - 004844

Dra. Imelda Felicita ALCANTARA VEGA

Ficha de Observación de López (2010) sobre aprendizaje autónomo adaptado de forma semántica a la realidad educativa del nivel inicial de la Región Pasco por Tazo (2023)

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones:

Esta ficha de observación tiene como fin observar, registrar, identificar conductas relacionados con el nivel de aprendizaje autónomo, en niños de cinco años de edad.

Institución Educativa:

Sección:

INDICACIONES: Marcar un X en la respuesta que a tu percepción es correcta después de la observación:

SI () NO () A VECES ()

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
<i>Dimensión 1: DE PRINCIPIANTE A EXPERTO</i>				
1	Busca más información realizando preguntas.			
2	Realiza interrogantes a los adultos que ve a su alrededor.			
3	Representa lo que le es más significativo de la clase.			
4	Responde las preguntas que se hace en clase.			
5	Aplica estrategias metacognitivas.			
6	Cuando hay debate con sus compañeros, aporta con los que conoce o sabe.			
<i>Dimensión 2: DE UN PODER TÉCNICO A UN USO DE MANERA ESTRATEGA DE LOS PASOS DE APRENDIZAJE</i>				
7	Saca conclusiones de lo aprendido.			
8	Busca información en los aparatos tecnológicos como: el celular, tv., etc.			
9	Interviene en clase dando a conocer sus saberes previos.			
10	Comparte con sus compañeros algunos materiales como libros y comenta lo que entendió.			
11	Comparte con sus compañeros lo que aprendió y los ayuda a entender.			
12	Explora los materiales, indagando lo desconocido para él.			
<i>Dimensión 3: DE UNA ORGANIZACIÓN EXTRINSECO DIRECTO AL AUTOCONTROL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.</i>				
13	Investiga de manera autónoma.			
14	Toma decisiones en relación con el aprendizaje.			
15	Motiva a sus compañeros a seguir con la actividad de aprendizaje.			
16	No se distrae con los materiales que no tienen que ver con la construcción de aprendizaje.			
17	Sigue estrictamente las indicaciones que la docente le da.			
18	Regula su comportamiento en el momento de la clase.			
<i>Dimensión 4: DE LO INTERNO A LO EXTERNO EN EL DESARROLLO A SEGUIR COMO: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA FORMACIÓN.</i>				
19	Participa en clases de manera activa.			
20	Expone con sus palabras lo que entendió.			

21	Manifiesta lo que más le agrada y desagrada.			
22	Comenta con alegría lo que realiza dentro de la actividad de aprendizaje.			
23	Escucha la retroalimentación con atención.			
24	Es responsable y culmina con la actividad para realizar otra.			

FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADOR

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS 3

Señor(a)(ita): **Dra. Lida Marilú MELENDEZ GRIJALVA**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte – Los Olivos, promoción 2021, aula Grupo 17, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Programa de inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo del tesista: PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO

DNI 04085158

Escala:	Estimada
Niveles o rango:	si () no () a veces ()
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	40 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de observación adaptado por PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p style="text-align: center;">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Inteligencia Emocional

Definición de la variable:

Goleman (1996) desde años atrás y visto en diferentes perspectivas la inteligencia emocional ha sido examinado y se define como la facultad entera de la persona para actuar de una manera racional, a lo largo del tiempo esta definición ha sido cambiado y modificado y ya no se refiere solo al coeficiente intelectual (CI) en estos tiempos se ha direccionado en darle mayor énfasis a la inteligencia emocional (IE) o al conocido cociente emocional (CE).

Dimensión 1: El autoconocimiento

Definición de la dimensión:

Goleman (1996) asegura que cuando se tiene una emoción y el individuo lo reconoce está aplicando la inteligencia emocional, esta actitud es clave para demostrar el autoconocimiento, en otras palabras, la persona la percibe, modula y actúa de esta manera enfrenta y resuelve la situación tomando consciencia de lo que está haciendo y sintiendo, es muy importante esta dimensión ya que el control de esta lleva a la persona a tener una vida satisfactoria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra percepción de sus propias emociones.	Se ve que es un niño feliz.				
	Cuando nota que hizo algo malo, se preocupa durante un tiempo.				
	Se pone nervioso cuando va a realizar algo complicado.				
Resuelve la situación	A menudo es optimista				

tomando conciencia de lo que está haciendo y sintiendo	y piensa cosas agradables.				
Demuestra habilidad para ajustar el clima emocional.	Se siente satisfecho de ver como enfrenta las situaciones y se siente feliz.				
	Reconoce sus emociones.				

Dimensión 2: Autorregulación

Conocida como la destreza de enfrentar las emociones propias frente a una situación, usualmente al no ser bien manejada esta destreza la persona suele caer en situaciones de inseguridad, incertidumbre, inestabilidad, debilidad mientras que la persona que si dispone de esta mantiene un mejor control de las emociones enfrenta y se recupera de una manera rápida de los obstáculos, problemas que se pudiera presentar, reconocen que la vida tiene cosas positivas y negativas que con un mayor control de las emociones estas se pueden manejar a favor de uno mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza las emociones de forma apropiada.	Se controla frente a una emoción fuerte.				
	Cuando alguien habla				

	está pensando en que va a responder.				
	Mantiene el buen humor a pesar de alguna circunstancia.				
Considera el tomar conciencia de la relación entre cognición, emoción y comportamiento	Reconoce las acciones buenas, malas y las consecuencias de esta.				
	Se desanima cuando algo le sale mal.				
	Se pone nervioso con mucha facilidad.				

Dimensión 3: La motivación

Ander Egg (1991) Entendemos a esta como la facultad de transmitir fuerza, buena vibra, captura con una intención direccionada y específica, frente a la inteligencia emocional se entiende como el uso de esta fuerza y dinamismo para estimular nuestro sistema y mantener en manejo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

Reconoce y maneja sus propios	Se relaja con facilidad.				
sentimientos y emociones, se motiva y monitorea las relaciones.	Cuando su estado de ánimo no es bueno, intenta relajarse en otras actividades de su agrado.				
	Se alegra cuando resuelve un problema y cuenta con orgullo.				
Demuestra capacidad para aprobar comportamiento s apropiados y responsables	Controla sus emociones alentándose a sí mismo.				
direccionados donde se busca la mejora del bienestar de vida personal y adaptada al	Dice palabras alentadoras frente a una situación.				
contexto.	Motiva a sus				

	compañeros a realizar una actividad libre o específica.				
--	---	--	--	--	--

Dimensión 4: La Empatía

Goleman (1996) también llamado reconocimiento de emociones ajenas, en esta dimensión y destreza el individuo tiene la capacidad de reconocer las emociones, intereses y necesidades de los demás, posibilitando así una mejor relación entre nuestros pares o demás personas con quienes nos relacionamos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Distinguir y entender cómo se sienten otras personas y tener en cuenta estas emociones antes de continuar una relación interactiva.	Le resulta fácil saber cómo se sienten sus compañeros.				
	Acepta y respeta la opinión de sus compañeros y los demás.				
	Se pone en el lugar de sus compañeros.				
Comprende las emociones de los	Ayuda a resolver los conflictos o problemas				

demás, colocándose siempre en su lugar.	de sus compañeros.				
	Siempre tiene palabras alentadoras hacia los demás.				
	Se da cuenta de las emociones que están sintiendo sus compañeros.				

Dimensión 5: Habilidades Sociales

Nos referimos a la habilidad de conectarse con otras personas llegando a producir sentimientos y emociones en ellos, de las cuales los individuos capaces de manejar esta dimensión y controlar sus emociones, también lo hacen con los demás como ejemplo tenemos a los líderes que manejan personas de una manera eficaz, las personas populares que demuestran una capacidad de inteligencia interpersonal muy elevada, se dice que estas personas empiezan con el control de sus propias emociones, la empatía y el reconocimiento de las emociones de los demás a su favor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra buenas relaciones con otras personas.	Le es fácil hablar frente a sus compañeros.				
	Habla con personas adultas de				

	temas que le interesa.				
	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.				
Sostiene las habilidades sociales con una buena comunicación efectiva, de respeto, de asertividad, etc.	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.				
	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.				
	Se bloquea cuando va a resolver un problema.				

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PASCO
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dra. Lida Marilú MELENDEZ GRIJALVA
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN II
EDUC FÍSICA - ARTE Y CULTURA

Dra. Lida Marilú MELENDEZ GRIJALVA

Ficha de Observación de Pérez & Bisquerra (2010) sobre inteligencia emocional adaptado de forma semántica a la realidad educativa del nivel inicial de la Región Pasco por Tazo (2023)

Instrucciones:

Esta ficha de observación tiene como fin observar, registrar, identificar conductas relacionados con el nivel de inteligencia emocional, el manejo y control de sus emociones en niños de cinco años de edad.

Institución Educativa:

Sección:

INDICACIONES: Marcar un X en la respuesta que a tu percepción es correcta después de la observación:

SI () NO () A VECES ()

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
<i>Dimensión 1. AUTOCONOCIMIENTO</i>				
1	Es fácil hablar frente a sus compañeros.			
2	Habla con personas adultas de temas que le interesa.			
3	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.			
4	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.			
5	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.			
6	Se bloquea cuando va a resolver un problema.			
<i>Dimensión 2: AUTORREGULACION</i>				
7	Se controla frente a una emoción fuerte.			
8	Cuando alguien habla está pensando en que va a responder.			
9	Mantiene el buen humor a pesar de alguna circunstancia.			
10	Reconoce las acciones buenas, malas y las consecuencias de esta.			
11	Se desanima cuando algo le sale mal.			
12	Se pone nervioso con mucha facilidad.			
<i>Dimensión 3: MOTIVACION</i>				
13	Se relaja con facilidad.			
14	Cuando su estado de ánimo no es bueno, intenta relajarse en otras actividades de su agrado.			
15	Se alegra cuando resuelve un problema y cuenta con orgullo.			
16	Controla sus emociones alentándose a sí mismo.			
17	Dice palabras alentadoras frente a una situación.			
18	Motiva a sus compañeros a realizar una actividad libre o específica.			
<i>Dimensión 4: EMPATIA</i>				
19	Le resulta fácil saber cómo se sienten sus compañeros.			
20	Acepta y respeta la opinión de sus compañeros y los demás.			
21	Se pone en el lugar de sus compañeros.			
22	Ayuda a resolver los conflictos o problemas de sus compañeros.			
23	Siempre tiene palabras alentadoras hacia los demás.			
24	Se da cuenta de las emociones que están sintiendo sus compañeros.			
<i>Dimensión 5: HABILIDADES SOCIALES</i>				
25	Le es fácil hablar frente a sus compañeros.			
26	Habla con personas adultas de temas que le interesa.			
27	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.			
28	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.			
29	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.			

30	Se bloquea cuando va a resolver un problema.			
----	--	--	--	--

FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADOR

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS 3

Señor(a)(ita): **Dra. Lida Marilú MELENDEZ GRIJALVA**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte – Los Olivos, promoción 2021, aula Grupo 17, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Programa de inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Administración:	Directa
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Pasco
Dimensiones:	De principiante a experto, de un dominio técnico a un uso de manera estratégica de los pasos de aprendizaje, de una organización extrínseco directo al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje, de lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como: antes, durante y después de la formación.
Confiabilidad:	Piloto, una Institución Educativa.
Escala:	Estimada
Niveles o rango:	si () no () a veces ()
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	40 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de observación adaptado por PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: Aprendizaje Autónomo

Definición de la variable:

Existen muchas formas de autonomía como la intelectual, socio cultural, social y todas ellas llevan a una autonomía integral que ayuda a la persona a desarrollarse mejor donde se puede decir que un individuo autónomo es “una persona con un sistema de autorregulación en funcionamiento que puede cumplir con éxito los requisitos internos y externos. Bornas (1994).

Dimensión 1: De principiante a experto:

En esta dimensión se resalta la teoría de la mente resaltando la facultad de las personas de responsabilizar las ideas propias incluso del grupo, estas actividades se distinguen por: conocimiento, adaptación, eficiencia y distinción. Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valoriza de manera positiva su capacidad para aprender.	Busca más información realizando preguntas.				
	Realiza interrogantes a los adultos que ve a su alrededor.				

	Representa lo que le es más significativo de la clase.				
Investiga las condiciones de la labor:	Responde las preguntas que se hace en clase.				
modelo de actividad, lo complejo,	Aplica estrategias metacognitivas .				
los pasos a seguir, condiciones dadas, etc.	Cuando hay debate con sus compañeros, aporta con los que conoce o sabe.				

Dimensión 2: De un dominio técnico a un uso de manera estratégica de los pasos de aprendizaje.

El discente está obligado a usar y mantener los pasos para auto instruirse en el caso se llegará a presentar ya sea por instrumentos tecnológicos u otras estrategias, sin dejar de lado muchas oportunidades de aprendizaje como la lectura, la escritura entre otros. Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lograr metas de aprendizaje es un reto para él.	Saca conclusiones de lo aprendido.				
	Busca información				

	<p>en los aparatos tecnológicos como: el celular, tv., etc.</p>				
	<p>Interviene en clase dando a conocer sus saberes previos.</p>				
<p>Reconoce las metas de aprendizaje.</p>	<p>Comparte con sus compañeros algunos materiales como libros y comenta lo que entendió.</p>				
	<p>Comparte con sus compañeros lo que aprendió y los ayuda a entender.</p>				
	<p>Explora los materiales, indagando lo</p>				

	desconocido para él.				
--	----------------------	--	--	--	--

Dimensión 3: De una organización extrínseco directo al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje.

Cuando se inicia un trabajo, actividad o estrategias es normal que el estudiante se sienta un poco desorientado o inseguro es una situación normal que el mismo debe aprender a afrontar y superar, el docente estará siempre a disposición de ayudar, guiar de manera sutil y direccionando al estudiante para que pueda tomar el camino correcto, esta situación debe ser regulada y sobre todo asumida por el estudiante para su mejor control Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrolla ampliamente la confianza en sus habilidades y capacidades.	Investiga de manera autónoma, realizando.				
	Toma decisiones en relación con el aprendizaje.				
Estudia las estrategias de aprendizaje más adecuado para obtener	Motiva a sus compañeros a seguir con la actividad de aprendizaje.				
	No se distrae con los materiales que				

las metas de aprendizaje.	no tienen que ver con la construcción de aprendizaje.				
	Sigue estrictamente las indicaciones que la docente le da.				
	Regula su comportamiento en el momento de la clase.				

Dimensión 4: De lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como: antes, durante y después de la formación.

Cuando se inicia el trabajo el estudiante va demostrando que va creciendo poco a poco en lo que realiza, realiza misiones, retos que asume y va cumpliendo haciéndose más sensato y responsable de cómo se aprende, luego informara de cómo va logrando, que decisiones tomó, que pasos siguió en función a la formación llegando así a la manifestación de las mismas Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce las emociones que pueden influir en el estudio y sabe	Manifiesta lo que más le agrada y desagrada.				
	Expone con sus palabras lo que entendió.				

controlarlas .	Participa en clases de manera activa.				
Demuestra motivación interna por aprender a sacar ventaja de sus dificultades .	Comenta con alegría lo que realiza dentro de la actividad de aprendizaje. Escucha la retroalimentación con atención.				
Se pone un tiempo necesario para cumplir su objetivo	Es responsable y culmina con la actividad para realizar otra.				

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PASCO
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



Dra. Lida Marilú MELENDEZ GRIJALVA
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN II
EDUC FÍSICA - ARTE Y CULTURA

Dra. Lida Marilú MELENDEZ GRIJALVA

Ficha de Observación de López (2010) sobre aprendizaje autónomo adaptado de forma semántica a la realidad educativa del nivel inicial de la Región Pasco por Tazo (2023)

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones:

Esta ficha de observación tiene como fin observar, registrar, identificar conductas relacionados con el nivel de aprendizaje autónomo, en niños de cinco años de edad.

Institución Educativa:

Sección:

INDICACIONES: Marcar un X en la respuesta que a tu percepción es correcta después de la observación:

SI () NO () A VECES ()

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
<i>Dimensión 1: DE PRINCIPIANTE A EXPERTO</i>				
1	Busca más información realizando preguntas.			
2	Realiza interrogantes a los adultos que ve a su alrededor.			
3	Representa lo que le es más significativo de la clase.			
4	Responde las preguntas que se hace en clase.			
5	Aplica estrategias metacognitivas.			
6	Cuando hay debate con sus compañeros, aporta con los que conoce o sabe.			
<i>Dimensión 2: DE UN PODER TÉCNICO A UN USO DE MANERA ESTRATEGA DE LOS PASOS DE APRENDIZAJE</i>				
7	Saca conclusiones de lo aprendido.			
8	Busca información en los aparatos tecnológicos como: el celular, tv., etc.			
9	Interviene en clase dando a conocer sus saberes previos.			
10	Comparte con sus compañeros algunos materiales como libros y comenta lo que entendió.			
11	Comparte con sus compañeros lo que aprendió y los ayuda a entender.			
12	Explora los materiales, indagando lo desconocido para él.			
<i>Dimensión 3: DE UNA ORGANIZACIÓN EXTRINSECO DIRECTO AL AUTOCONTROL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.</i>				
13	Investiga de manera autónoma.			
14	Toma decisiones en relación con el aprendizaje.			
15	Motiva a sus compañeros a seguir con la actividad de aprendizaje.			
16	No se distrae con los materiales que no tienen que ver con la construcción de aprendizaje.			
17	Sigue estrictamente las indicaciones que la docente le da.			
18	Regula su comportamiento en el momento de la clase.			
<i>Dimensión 4: DE LO INTERNO A LO EXTERNO EN EL DESARROLLO A SEGUIR COMO: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA FORMACIÓN.</i>				
19	Participa en clases de manera activa.			
20	Expone con sus palabras lo que entendió.			

21	Manifiesta lo que más le agrada y desagrada.			
22	Comenta con alegría lo que realiza dentro de la actividad de aprendizaje.			
23	Escucha la retroalimentación con atención.			
24	Es responsable y culmina con la actividad para realizar otra.			

FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADOR

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS 4

Señor(a)(ita): **Dr. Pedro Ángel MARCELO CASTRO**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte – Los Olivos, promoción 2021, aula Grupo 17, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Programa de inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

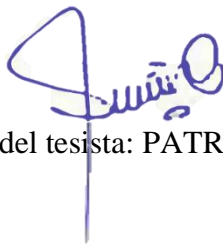
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo del tesista: PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO

DNI 04085158

Confiabilidad:	
Escala:	Estimada
Niveles o rango:	si () no () a veces ()
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	40 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de observación adaptado por PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p style="text-align: center;">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Inteligencia Emocional

Definición de la variable:

Goleman (1996) desde años atrás y visto en diferentes perspectivas la inteligencia emocional ha sido examinado y se define como la facultad entera de la persona para actuar de una manera racional, a lo largo del tiempo esta definición ha sido cambiado y modificado y ya no se refiere solo al coeficiente intelectual (CI) en estos tiempos se ha direccionado en darle mayor énfasis a la inteligencia emocional (IE) o al conocido cociente emocional (CE).

Dimensión 1: El autoconocimiento

Definición de la dimensión:

Goleman (1996) asegura que cuando se tiene una emoción y el individuo lo reconoce está aplicando la inteligencia emocional, esta actitud es clave para demostrar el autoconocimiento, en otras palabras, la persona la percibe, modula y actúa de esta manera enfrenta y resuelve la situación tomando consciencia de lo que está haciendo y sintiendo, es muy importante esta dimensión ya que el control de esta lleva a la persona a tener una vida satisfactoria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra percepción de sus propias emociones.	Se ve que es un niño feliz.				
	Cuando nota que hizo algo malo, se preocupa durante un tiempo.				
	Se pone nervioso cuando va a realizar algo complicado.				
Resuelve la situación	A menudo es optimista				

tomando conciencia de lo que está haciendo y sintiendo	y piensa cosas agradables.				
Demuestra habilidad para ajustar el clima emocional.	Se siente satisfecho de ver como enfrenta las situaciones y se siente feliz.				
	Reconoce sus emociones.				

Dimensión 2: Autorregulación

Conocida como la destreza de enfrentar las emociones propias frente a una situación, usualmente al no ser bien manejada esta destreza la persona suele caer en situaciones de inseguridad, incertidumbre, inestabilidad, debilidad mientras que la persona que si dispone de esta mantiene un mejor control de las emociones enfrenta y se recupera de una manera rápida de los obstáculos, problemas que se pudiera presentar, reconocen que la vida tiene cosas positivas y negativas que con un mayor control de las emociones estas se pueden manejar a favor de uno mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza las emociones de forma apropiada.	Se controla frente a una emoción fuerte.				
	Cuando alguien habla				

	está pensando en que va a responder.				
	Mantiene el buen humor a pesar de alguna circunstancia.				
Considera el tomar conciencia de la relación entre cognición, emoción y comportamiento	Reconoce las acciones buenas, malas y las consecuencias de esta.				
	Se desanima cuando algo le sale mal.				
	Se pone nervioso con mucha facilidad.				

Dimensión 3: La motivación

Ander Egg (1991) Entendemos a esta como la facultad de transmitir fuerza, buena vibra, captura con una intención direccionada y específica, frente a la inteligencia emocional se entiende como el uso de esta fuerza y dinamismo para estimular nuestro sistema y mantener en manejo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

Reconoce y maneja sus propios	Se relaja con facilidad.				
sentimientos y emociones, se motiva y monitorea las relaciones.	Cuando su estado de ánimo no es bueno, intenta relajarse en otras actividades de su agrado.				
	Se alegra cuando resuelve un problema y cuenta con orgullo.				
Demuestra capacidad para aprobar comportamiento s apropiados y responsables	Controla sus emociones alentándose a sí mismo.				
direccionados donde se busca la mejora del bienestar de vida personal y adaptada al	Dice palabras alentadoras frente a una situación.				
contexto.	Motiva a sus				

	compañeros a realizar una actividad libre o específica.				
--	---	--	--	--	--

Dimensión 4: La Empatía

Goleman (1996) también llamado reconocimiento de emociones ajenas, en esta dimensión y destreza el individuo tiene la capacidad de reconocer las emociones, intereses y necesidades de los demás, posibilitando así una mejor relación entre nuestros pares o demás personas con quienes nos relacionamos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Distinguir y entender cómo se sienten otras personas y tener en cuenta estas emociones antes de continuar una relación interactiva.	Le resulta fácil saber cómo se sienten sus compañeros.				
	Acepta y respeta la opinión de sus compañeros y los demás.				
	Se pone en el lugar de sus compañeros.				
Comprende las emociones de los	Ayuda a resolver los conflictos o problemas				

demás, colocándose siempre en su lugar.	de sus compañeros.				
	Siempre tiene palabras alentadoras hacia los demás.				
	Se da cuenta de las emociones que están sintiendo sus compañeros.				

Dimensión 5: Habilidades Sociales

Nos referimos a la habilidad de conectarse con otras personas llegando a producir sentimientos y emociones en ellos, de las cuales los individuos capaces de manejar esta dimensión y controlar sus emociones, también lo hacen con los demás como ejemplo tenemos a los líderes que manejan personas de una manera eficaz, las personas populares que demuestran una capacidad de inteligencia interpersonal muy elevada, se dice que estas personas empiezan con el control de sus propias emociones, la empatía y el reconocimiento de las emociones de los demás a su favor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra buenas relaciones con otras personas.	Le es fácil hablar frente a sus compañeros.				
	Habla con personas adultas de				

	temas que le interesa.				
	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.				
Sostiene las habilidades sociales con una buena comunicación efectiva, de respeto, de asertividad, etc.	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.				
	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.				
	Se bloquea cuando va a resolver un problema.				

04072032



Dr. Pedro Ángel Marcelo Castro

DIRECTOR

Dr. Pedro Ángel MARCELO CASTRO

Ficha de Observación de Pérez & Bisquerra (2010) sobre inteligencia emocional adaptado de forma semántica a la realidad educativa del nivel inicial de la Región Pasco por Tazo (2023)

Instrucciones:

Esta ficha de observación tiene como fin observar, registrar, identificar conductas relacionados con el nivel de inteligencia emocional, el manejo y control de sus emociones en niños de cinco años de edad.

Institución Educativa:

Sección:

INDICACIONES: Marcar un X en la respuesta que a tu percepción es correcta después de la observación:

SI () NO () A VECES ()

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
<i>Dimensión 1. AUTOCONOCIMIENTO</i>				
1	Es fácil hablar frente a sus compañeros.			
2	Habla con personas adultas de temas que le interesa.			
3	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.			
4	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.			
5	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.			
6	Se bloquea cuando va a resolver un problema.			
<i>Dimensión 2: AUTORREGULACION</i>				
7	Se controla frente a una emoción fuerte.			
8	Cuando alguien habla está pensando en que va a responder.			
9	Mantiene el buen humor a pesar de alguna circunstancia.			
10	Reconoce las acciones buenas, malas y las consecuencias de esta.			
11	Se desanima cuando algo le sale mal.			
12	Se pone nervioso con mucha facilidad.			
<i>Dimensión 3: MOTIVACION</i>				
13	Se relaja con facilidad.			
14	Cuando su estado de ánimo no es bueno, intenta relajarse en otras actividades de su agrado.			
15	Se alegra cuando resuelve un problema y cuenta con orgullo.			
16	Controla sus emociones alentándose a sí mismo.			
17	Dice palabras alentadoras frente a una situación.			
18	Motiva a sus compañeros a realizar una actividad libre o específica.			
<i>Dimensión 4: EMPATIA</i>				
19	Le resulta fácil saber cómo se sienten sus compañeros.			
20	Acepta y respeta la opinión de sus compañeros y los demás.			
21	Se pone en el lugar de sus compañeros.			
22	Ayuda a resolver los conflictos o problemas de sus compañeros.			
23	Siempre tiene palabras alentadoras hacia los demás.			
24	Se da cuenta de las emociones que están sintiendo sus compañeros.			
<i>Dimensión 5: HABILIDADES SOCIALES</i>				
25	Le es fácil hablar frente a sus compañeros.			
26	Habla con personas adultas de temas que le interesa.			
27	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.			
28	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.			
29	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.			

30	Se bloquea cuando va a resolver un problema.			
----	--	--	--	--

FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADOR

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS 4

Señor(a)(ita): **Dr. Pedro Ángel MARCELO CASTRO**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte – Los Olivos, promoción 2021, aula Grupo 17, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Programa de inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Objetivo:	Mediante la ficha de observación, recoger información para determinar aprendizaje autónomo en niños de educación inicial.
Administración:	Directa
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Pasco
Dimensiones:	De principiante a experto, de un dominio técnico a un uso de manera estratégica de los pasos de aprendizaje, de una organización extrínseco directo al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje, de lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como: antes, durante y después de la formación.
Confiabilidad:	Piloto, una Institución Educativa.
Escala:	Estimada
Niveles o rango:	si () no () a veces ()
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	40 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de observación adaptado por PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: Aprendizaje Autónomo

Definición de la variable:

Existen muchas formas de autonomía como la intelectual, socio cultural, social y todas ellas llevan a una autonomía integral que ayuda a la persona a desarrollarse mejor donde se puede decir que un individuo autónomo es “una persona con un sistema de autorregulación en funcionamiento que puede cumplir con éxito los requisitos internos y externos. Bornas (1994).

Dimensión 1: De principiante a experto:

En esta dimensión se resalta la teoría de la mente resaltando la facultad de las personas de responsabilizar las ideas propias incluso del grupo, estas actividades se distinguen por: conocimiento, adaptación, eficiencia y distinción. Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valoriza de manera positiva su capacidad para aprender.	Busca más información realizando preguntas.				
	Realiza interrogantes a los adultos que				

	ve a su alrededor.				
	Representa lo que le es más significativo de la clase.				
Investiga las condiciones de la labor:	Responde las preguntas que se hace en clase.				
modelo de actividad, lo complejo,	Aplica estrategias metacognitivas .				
los pasos a seguir, condiciones dadas, etc.	Cuando hay debate con sus compañeros, aporta con los que conoce o sabe.				

Dimensión 2: De un dominio técnico a un uso de manera estratégica de los pasos de aprendizaje.

El discente está obligado a usar y mantener los pasos para auto instruirse en el caso se llegará a presentar ya sea por instrumentos tecnológicos u otras estrategias, sin dejar de lado muchas oportunidades de aprendizaje como la lectura, la escritura entre otros. Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lograr metas de aprendizaje	Saca conclusiones de lo aprendido.				

es un reto para él.	Busca información en los aparatos tecnológicos como: el celular, tv., etc.				
	Interviene en clase dando a conocer sus saberes previos.				
Reconoce las metas de aprendizaje.	Comparte con sus compañeros algunos materiales como libros y comenta lo que entendió.				
	Comparte con sus compañeros lo que aprendió y los ayuda a entender.				
	Explora los materiales,				

	indagando lo desconocido para él.				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Dimensión 3: De una organización extrínseco directo al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje.

Cuando se inicia un trabajo, actividad o estrategias es normal que el estudiante se sienta un poco desorientado o inseguro es una situación normal que el mismo debe aprender a afrontar y superar, el docente estará siempre a disposición de ayudar, guiar de manera sutil y direccionando al estudiante para que pueda tomar el camino correcto, esta situación debe ser regulada y sobre todo asumida por el estudiante para su mejor control Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrolla ampliamente la confianza en sus habilidades y capacidades.	Investiga de manera autónoma, realizando.				
	Toma decisiones en relación con el aprendizaje.				
Estudia las estrategias de aprendizaje más adecuado para obtener	Motiva a sus compañeros a seguir con la actividad de aprendizaje.				
	No se distrae con los				

las metas de aprendizaje.	materiales que no tienen que ver con la construcción de aprendizaje.				
	Sigue estrictamente las indicaciones que la docente le da.				
	Regula su comportamiento en el momento de la clase.				

Dimensión 4: De lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como: antes, durante y después de la formación.

Cuando se inicia el trabajo el estudiante va demostrando que va creciendo poco a poco en lo que realiza, realiza misiones, retos que asume y va cumpliendo haciéndose más sensato y responsable de cómo se aprende, luego informara de cómo va logrando, que decisiones tomó, que pasos siguió en función a la formación llegando así a la manifestación de las mismas Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce las emociones que pueden	Manifiesta lo que más le agrada y desagrada.				

influir en el estudio y sabe controlarlas .	Expone con sus palabras lo que entendi6.				
	Participa en clases de manera activa.				
Demuestra motivaci6n interna por aprender a sacar ventaja de sus dificultades .	Comenta con alegrfa lo que realiza dentro de la actividad de aprendizaje.				
	Escucha la retroalimentaci6n con atenci6n.				
Se pone un tiempo necesario para cumplir su objetivo	Es responsable y culmina con la actividad para realizar otra.				

04072032



Dr. Pedro Angel Marcelo Castro

DIRECTOR

Dr. Pedro ngel MARCELO CASTRO

Ficha de Observación de López (2010) sobre aprendizaje autónomo adaptado de forma semántica a la realidad educativa del nivel inicial de la Región Pasco por Tazo (2023)

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones:

Esta ficha de observación tiene como fin observar, registrar, identificar conductas relacionados con el nivel de aprendizaje autónomo, en niños de cinco años de edad.

Institución Educativa:

Sección:

INDICACIONES: Marcar un X en la respuesta que a tu percepción es correcta después de la observación:

SI () NO () A VECES ()

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
<i>Dimensión 1: DE PRINCIPIANTE A EXPERTO</i>				
1	Busca más información realizando preguntas.			
2	Realiza interrogantes a los adultos que ve a su alrededor.			
3	Representa lo que le es más significativo de la clase.			
4	Responde las preguntas que se hace en clase.			
5	Aplica estrategias metacognitivas.			
6	Cuando hay debate con sus compañeros, aporta con los que conoce o sabe.			
<i>Dimensión 2: DE UN PODER TÉCNICO A UN USO DE MANERA ESTRATEGA DE LOS PASOS DE APRENDIZAJE</i>				
7	Saca conclusiones de lo aprendido.			
8	Busca información en los aparatos tecnológicos como: el celular, tv., etc.			
9	Interviene en clase dando a conocer sus saberes previos.			
10	Comparte con sus compañeros algunos materiales como libros y comenta lo que entendió.			
11	Comparte con sus compañeros lo que aprendió y los ayuda a entender.			
12	Explora los materiales, indagando lo desconocido para él.			
<i>Dimensión 3: DE UNA ORGANIZACIÓN EXTRINSECO DIRECTO AL AUTOCONTROL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.</i>				
13	Investiga de manera autónoma.			
14	Toma decisiones en relación con el aprendizaje.			
15	Motiva a sus compañeros a seguir con la actividad de aprendizaje.			
16	No se distrae con los materiales que no tienen que ver con la construcción de aprendizaje.			
17	Sigue estrictamente las indicaciones que la docente le da.			
18	Regula su comportamiento en el momento de la clase.			
<i>Dimensión 4: DE LO INTERNO A LO EXTERNO EN EL DESARROLLO A SEGUIR COMO: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA FORMACIÓN.</i>				
19	Participa en clases de manera activa.			
20	Expone con sus palabras lo que entendió.			

21	Manifiesta lo que más le agrada y desagrada.			
22	Comenta con alegría lo que realiza dentro de la actividad de aprendizaje.			
23	Escucha la retroalimentación con atención.			
24	Es responsable y culmina con la actividad para realizar otra.			

FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADOR

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS 5

Señor(a)(ita): **Dra. Sonia Iris VARGAS SALAZAR**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte – Los Olivos, promoción 2021, aula Grupo 17, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Programa de inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

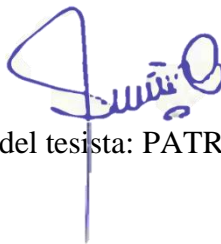
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo del tesista: PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO

DNI 04085158

Escala:	Estimada
Niveles o rango:	si () no () a veces ()
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	40 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de observación adaptado por PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Inteligencia Emocional

Definición de la variable:

Goleman (1996) desde años atrás y visto en diferentes perspectivas la inteligencia emocional ha sido examinado y se define como la facultad entera de la persona para actuar de una manera racional, a lo largo del tiempo esta definición ha sido cambiado y modificado y ya no se refiere solo al coeficiente intelectual (CI) en estos tiempos se ha direccionado en darle mayor énfasis a la inteligencia emocional (IE) o al conocido cociente emocional (CE).

Dimensión 1: El autoconocimiento

Definición de la dimensión:

Goleman (1996) asegura que cuando se tiene una emoción y el individuo lo reconoce está aplicando la inteligencia emocional, esta actitud es clave para demostrar el autoconocimiento, en otras palabras, la persona la percibe, modula y actúa de esta manera enfrenta y resuelve la situación tomando consciencia de lo que está haciendo y sintiendo, es muy importante esta dimensión ya que el control de esta lleva a la persona a tener una vida satisfactoria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra percepción de sus propias emociones.	Se ve que es un niño feliz.				
	Cuando nota que hizo algo malo, se preocupa durante un tiempo.				
	Se pone nervioso cuando va a realizar algo complicado.				
Resuelve la situación tomando consciencia	A menudo es optimista y piensa				

de lo que está haciendo y sintiendo	cosas agradables.				
Demuestra habilidad para ajustar el clima emocional.	Se siente satisfecho de ver como enfrenta las situaciones y se siente feliz.				
	Reconoce sus emociones.				

Dimensión 2: Autorregulación

Conocida como la destreza de enfrentar las emociones propias frente a una situación, usualmente al no ser bien manejada esta destreza la persona suele caer en situaciones de inseguridad, incertidumbre, inestabilidad, debilidad mientras que la persona que si dispone de esta mantiene un mejor control de las emociones enfrenta y se recupera de una manera rápida de los obstáculos, problemas que se pudiera presentar, reconocen que la vida tiene cosas positivas y negativas que con un mayor control de las emociones estas se pueden manejar a favor de uno mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza las emociones de forma apropiada.	Se controla frente a una emoción fuerte.				
	Cuando alguien habla está pensando en				

	que va a responder.				
	Mantiene el buen humor a pesar de alguna circunstancia.				
Considera el tomar conciencia de la relación entre cognición, emoción y comportamiento	Reconoce las acciones buenas, malas y las consecuencias de esta.				
	Se desanima cuando algo le sale mal.				
	Se pone nervioso con mucha facilidad.				

Dimensión 3: La motivación

Ander Egg (1991) Entendemos a esta como la facultad de transmitir fuerza, buena vibra, captura con una intención direccionada y específica, frente a la inteligencia emocional se entiende como el uso de esta fuerza y dinamismo para estimular nuestro sistema y mantener en manejo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce y maneja sus propios	Se relaja con facilidad.				

sentimientos y emociones, se motiva y monitorea las relaciones.	Cuando su estado de ánimo no es bueno, intenta relajarse en otras actividades de su agrado.				
	Se alegra cuando resuelve un problema y cuenta con orgullo.				
Demuestra capacidad para aprobar comportamiento s apropiados y responsables direccionados donde se busca la mejora del bienestar de vida personal y adaptada al contexto.	Controla sus emociones alentándose a sí mismo.				
	Dice palabras alentadoras frente a una situación.				
	Motiva a sus compañeros a realizar una				

	actividad libre o específica.				
--	-------------------------------	--	--	--	--

Dimensión 4: La Empatía

Goleman (1996) también llamado reconocimiento de emociones ajenas, en esta dimensión y destreza el individuo tiene la capacidad de reconocer las emociones, intereses y necesidades de los demás, posibilitando así una mejor relación entre nuestros pares o demás personas con quienes nos relacionamos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Distinguir y entender cómo se sienten otras personas y tener en cuenta estas emociones antes de continuar una relación interactiva.	Le resulta fácil saber cómo se sienten sus compañeros. Acepta y respeta la opinión de sus compañeros y los demás. Se pone en el lugar de sus compañeros.				
Comprende las emociones de los demás, colocándose siempre en su lugar.	Ayuda a resolver los conflictos o problemas de sus compañeros. Siempre tiene				

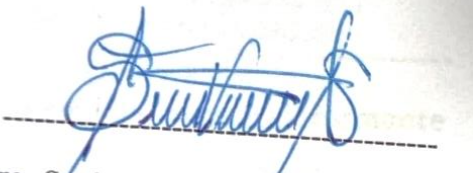
	palabras alentadoras hacia los demás.				
	Se da cuenta de las emociones que están sintiendo sus compañeros.				

Dimensión 5: Habilidades Sociales

Nos referimos a la habilidad de conectarse con otras personas llegando a producir sentimientos y emociones en ellos, de las cuales los individuos capaces de manejar esta dimensión y controlar sus emociones, también lo hacen con los demás como ejemplo tenemos a los líderes que manejan personas de una manera eficaz, las personas populares que demuestran una capacidad de inteligencia interpersonal muy elevada, se dice que estas personas empiezan con el control de sus propias emociones, la empatía y el reconocimiento de las emociones de los demás a su favor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra buenas relaciones con otras personas.	Le es fácil hablar frente a sus compañeros.				
	Habla con personas adultas de temas que le interesa.				
	Le cuesta expresar sus sentimientos,				

	frente a los demás, se queda callado.				
Sostiene las habilidades sociales con una buena comunicación efectiva, de respeto, de asertividad, etc.	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.				
	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.				
	Se bloquea cuando va a resolver un problema.				



Dra. Sonia Iris VARGAS SALAZAR

Dra. Sonia Iris VARGAS SALAZAR

Ficha de Observación de Pérez & Bisquerra (2010) sobre inteligencia emocional adaptado de forma semántica a la realidad educativa del nivel inicial de la Región Pasco por Tazo (2023)

Instrucciones:

Esta ficha de observación tiene como fin observar, registrar, identificar conductas relacionados con el nivel de inteligencia emocional, el manejo y control de sus emociones en niños de cinco años de edad.

Institución Educativa:

Sección:

INDICACIONES: Marcar un X en la respuesta que a tu percepción es correcta después de la observación:

SI () NO () A VECES ()

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
<i>Dimensión 1. AUTOCONOCIMIENTO</i>				
1	Es fácil hablar frente a sus compañeros.			
2	Habla con personas adultas de temas que le interesa.			
3	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.			
4	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.			
5	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.			
6	Se bloquea cuando va a resolver un problema.			
<i>Dimensión 2: AUTORREGULACION</i>				
7	Se controla frente a una emoción fuerte.			
8	Cuando alguien habla está pensando en que va a responder.			
9	Mantiene el buen humor a pesar de alguna circunstancia.			
10	Reconoce las acciones buenas, malas y las consecuencias de esta.			
11	Se desanima cuando algo le sale mal.			
12	Se pone nervioso con mucha facilidad.			
<i>Dimensión 3: MOTIVACION</i>				
13	Se relaja con facilidad.			
14	Cuando su estado de ánimo no es bueno, intenta relajarse en otras actividades de su agrado.			
15	Se alegra cuando resuelve un problema y cuenta con orgullo.			
16	Controla sus emociones alentándose a sí mismo.			
17	Dice palabras alentadoras frente a una situación.			
18	Motiva a sus compañeros a realizar una actividad libre o específica.			
<i>Dimensión 4: EMPATIA</i>				
19	Le resulta fácil saber cómo se sienten sus compañeros.			
20	Acepta y respeta la opinión de sus compañeros y los demás.			
21	Se pone en el lugar de sus compañeros.			
22	Ayuda a resolver los conflictos o problemas de sus compañeros.			
23	Siempre tiene palabras alentadoras hacia los demás.			
24	Se da cuenta de las emociones que están sintiendo sus compañeros.			
<i>Dimensión 5: HABILIDADES SOCIALES</i>				
25	Le es fácil hablar frente a sus compañeros.			
26	Habla con personas adultas de temas que le interesa.			
27	Le cuesta expresar sus sentimientos, frente a los demás, se queda callado.			
28	Busca respuestas ante sus interrogantes, preguntando a los demás lo que desea saber.			
29	Espera con calma hasta conseguir lo que desea.			

30	Se bloquea cuando va a resolver un problema.			
----	--	--	--	--

FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADOR

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS 5

Señor(a)(ita): **Dra. Sonia Iris VARGAS SALAZAR**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte – Los Olivos, promoción 2021, aula Grupo 17, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **“Programa de inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Administración:	Directa
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Pasco
Dimensiones:	De principiante a experto, de un dominio técnico a un uso de manera estratégica de los pasos de aprendizaje, de una organización extrínseco directo al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje, de lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como: antes, durante y después de la formación.
Confiabilidad:	Piloto, una Institución Educativa.
Escala:	Estimada
Niveles o rango:	si () no () a veces ()
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	40 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de observación adaptado por PATRICIA LEONOR TAZO CRISOSTOMO en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: Aprendizaje Autónomo

Definición de la variable:

Existen muchas formas de autonomía como la intelectual, socio cultural, social y todas ellas llevan a una autonomía integral que ayuda a la persona a desarrollarse mejor donde se puede decir que un individuo autónomo es “una persona con un sistema de autorregulación en funcionamiento que puede cumplir con éxito los requisitos internos y externos. Bornas (1994).

Dimensión 1: De principiante a experto:

En esta dimensión se resalta la teoría de la mente resaltando la facultad de las personas de responsabilizar las ideas propias incluso del grupo, estas actividades se distinguen por: conocimiento, adaptación, eficiencia y distinción. Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valoriza de manera positiva su capacidad para aprender.	Busca más información realizando preguntas.				
	Realiza interrogantes a los adultos que ve a su alrededor.				

	Representa lo que le es más significativo de la clase.				
Investiga las condiciones de la labor:	Responde las preguntas que se hace en clase.				
modelo de actividad, lo complejo,	Aplica estrategias metacognitivas .				
los pasos a seguir, condiciones dadas, etc.	Cuando hay debate con sus compañeros, aporta con los que conoce o sabe.				

Dimensión 2: De un dominio técnico a un uso de manera estratégica de los pasos de aprendizaje.

El discente está obligado a usar y mantener los pasos para auto instruirse en el caso se llegará a presentar ya sea por instrumentos tecnológicos u otras estrategias, sin dejar de lado muchas oportunidades de aprendizaje como la lectura, la escritura entre otros. Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lograr metas de aprendizaje es un reto para él.	Saca conclusiones de lo aprendido.				
	Busca información				

	<p>en los aparatos tecnológicos como: el celular, tv., etc.</p>				
	<p>Interviene en clase dando a conocer sus saberes previos.</p>				
<p>Reconoce las metas de aprendizaje.</p>	<p>Comparte con sus compañeros algunos materiales como libros y comenta lo que entendió.</p>				
	<p>Comparte con sus compañeros lo que aprendió y los ayuda a entender.</p>				
	<p>Explora los materiales, indagando lo</p>				

	desconocido para él.				
--	----------------------	--	--	--	--

Dimensión 3: De una organización extrínseco directo al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje.

Cuando se inicia un trabajo, actividad o estrategias es normal que el estudiante se sienta un poco desorientado o inseguro es una situación normal que el mismo debe aprender a afrontar y superar, el docente estará siempre a disposición de ayudar, guiar de manera sutil y direccionando al estudiante para que pueda tomar el camino correcto, esta situación debe ser regulada y sobre todo asumida por el estudiante para su mejor control Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrolla ampliamente la confianza en sus habilidades y capacidades.	Investiga de manera autónoma, realizando.				
	Toma decisiones en relación con el aprendizaje.				
Estudia las estrategias de aprendizaje más adecuado para obtener las metas de aprendizaje.	Motiva a sus compañeros a seguir con la actividad de aprendizaje.				
	No se distrae con los materiales que no tienen que ver con la				

	construcción de aprendizaje.				
	Sigue estrictamente las indicaciones que la docente le da.				
	Regula su comportamiento en el momento de la clase.				

Dimensión 4: De lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como: antes, durante y después de la formación.

Cuando se inicia el trabajo el estudiante va demostrando que va creciendo poco a poco en lo que realiza, realiza misiones, retos que asume y va cumpliendo haciéndose más sensato y responsable de cómo se aprende, luego informara de cómo va logrando, que decisiones tomó, que pasos siguió en función a la formación llegando así a la manifestación de las mismas Massié (2010).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce las emociones que pueden influir en el estudio y sabe	Manifiesta lo que más le agrada y desagrada.				
	Expone con sus palabras lo que entendió.				

controlarlas .	Participa en clases de manera activa.				
Demuestra motivación interna por aprender a sacar ventaja de sus dificultades .	Comenta con alegría lo que realiza dentro de la actividad de aprendizaje. Escucha la retroalimentación con atención.				
Se pone un tiempo necesario para cumplir su objetivo	Es responsable y culmina con la actividad para realizar otra.				



Dra. Sonia Iris VARGAS SALAZAR

Dra. Sonia Iris VARGAS SALAZAR

Ficha de Observación de López (2010) sobre aprendizaje autónomo adaptado de forma semántica a la realidad educativa del nivel inicial de la Región Pasco por Tazo (2023)

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones:

Esta ficha de observación tiene como fin observar, registrar, identificar conductas relacionados con el nivel de aprendizaje autónomo, en niños de cinco años de edad.

Institución Educativa:

Sección:

INDICACIONES: Marcar un X en la respuesta que a tu percepción es correcta después de la observación:

SI () NO () A VECES ()

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
<i>Dimensión 1: DE PRINCIPIANTE A EXPERTO</i>				
1	Busca más información realizando preguntas.			
2	Realiza interrogantes a los adultos que ve a su alrededor.			
3	Representa lo que le es más significativo de la clase.			
4	Responde las preguntas que se hace en clase.			
5	Aplica estrategias metacognitivas.			
6	Cuando hay debate con sus compañeros, aporta con los que conoce o sabe.			
<i>Dimensión 2: DE UN PODER TÉCNICO A UN USO DE MANERA ESTRATEGA DE LOS PASOS DE APRENDIZAJE</i>				
7	Saca conclusiones de lo aprendido.			
8	Busca información en los aparatos tecnológicos como: el celular, tv., etc.			
9	Interviene en clase dando a conocer sus saberes previos.			
10	Comparte con sus compañeros algunos materiales como libros y comenta lo que entendió.			
11	Comparte con sus compañeros lo que aprendió y los ayuda a entender.			
12	Explora los materiales, indagando lo desconocido para él.			
<i>Dimensión 3: DE UNA ORGANIZACIÓN EXTRINSECO DIRECTO AL AUTOCONTROL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.</i>				
13	Investiga de manera autónoma.			
14	Toma decisiones en relación con el aprendizaje.			
15	Motiva a sus compañeros a seguir con la actividad de aprendizaje.			
16	No se distrae con los materiales que no tienen que ver con la construcción de aprendizaje.			
17	Sigue estrictamente las indicaciones que la docente le da.			
18	Regula su comportamiento en el momento de la clase.			
<i>Dimensión 4: DE LO INTERNO A LO EXTERNO EN EL DESARROLLO A SEGUIR COMO: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA FORMACIÓN.</i>				
19	Participa en clases de manera activa.			
20	Expone con sus palabras lo que entendió.			

21	Manifiesta lo que más le agrada y desagrada.			
22	Comenta con alegría lo que realiza dentro de la actividad de aprendizaje.			
23	Escucha la retroalimentación con atención.			
24	Es responsable y culmina con la actividad para realizar otra.			

FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADOR

Anexo 6.

Tablas de las variables

Tabla 1

Valores de la variable programa sobre inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido
Válido	Bajo	10	17,9	17,9
	Medio	18	32.1	32.1
	Alto	28	50,0	50,0
	Total	56	100.0	100.0

Tabla 2

Dimensiones del programa sobre inteligencia emocional

	Autoconocimiento		Autorregulación		Motivación		Empatía		Habilidades sociales	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	2	3.6	2	3.6	2	3.6	0	0	2	3.6
Medio	1	1.8	4	7.1	2	3.6	3	5.4	1	1.8
Alto	53	94.6	50	89.3	52	92.9	53	94.6	53	94.6
Total	56	100.0	56	100.0	56	100.0	56	100.0	56	100.0

Tabla 3

Valores de la variable del aprendizaje autónomo




	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proceso	2	3,6	3,6	3,6
Destacado	54	96,4	96,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Tabla 4*Dimensiones del aprendizaje autónomo*

	De principiante a experto		De un poder técnico a un uso de manera estratégica de los pasos de aprendizaje		De una organización extrínseca directa al autocontrol en el desarrollo del aprendizaje		De lo interno a lo externo en el desarrollo a seguir como antes y después de la formación	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	2	3.6	2	3.6	1	1.8	2	3.6
Progreso	7	12.5	7	12.5	2	3.6	1	1.8
Destacado	47	83.9	47	83.9	53	94.6	53	94.6

Anexo 7

Constancia de aprobación de instrumentos:

	PERU	Ministerio de Educación	Gobierno Regional de Pasco	Dirección Regional de Educación Pasco	Unidad de Gestión Educativa Local Pasco		
---	-------------	-------------------------	----------------------------	---------------------------------------	---	---	---

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

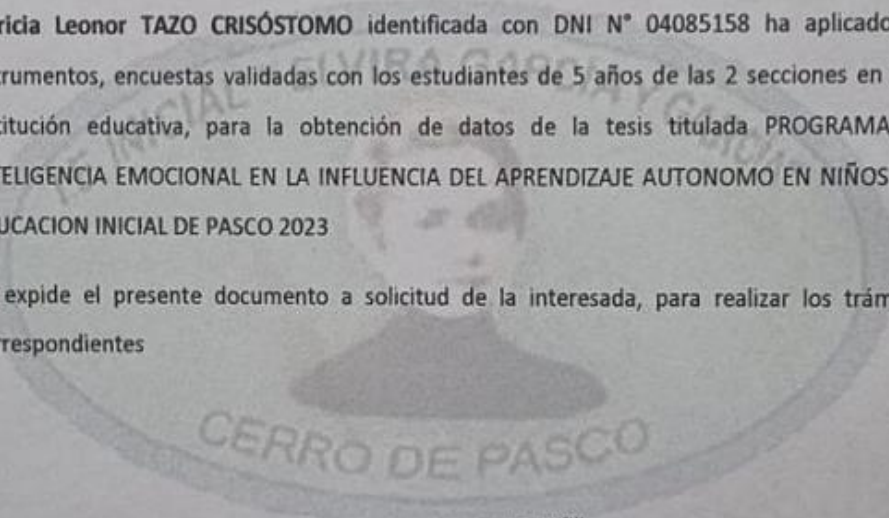
La Directora de la I.E.I "Elvira GARCÍA Y GARCÍA" perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local Pasco



HACE CONSTAR:

Que, la Doctoranda:

Patricia Leonor TAZO CRISÓSTOMO identificada con DNI N° 04085158 ha aplicado los instrumentos, encuestas validadas con los estudiantes de 5 años de las 2 secciones en esta institución educativa, para la obtención de datos de la tesis titulada PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE PASCO 2023

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para realizar los trámites correspondientes


CERRO DE PASCO


INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
"ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA"

Ms. Viviana FERNÁNDEZ ADRIALES
DIRECTORA