



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en
niños de I ciclo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Siguas Zarate, Giuliana Isabel (orcid.org/0000-0003-1282-1052)

ASESORA:

Mgtr. Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa (orcid.org/0000-0003-2543-8079)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicó esta investigación primeramente a Dios y seguido a mis grandiosos padres. A Dios primero por estar conmigo cuidándome y dándome salud, a mis padres, por brindarme educación, fortaleza y sobre todo el amor para realizar las cosas, siendo ellos mi motor y motivo para seguir.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme ser mejor cada día, darme ánimos, amor y fe para continuar con esta hermosa carrera. A mis padres, porque cada día se esforzaron por darme lo mejor y apoyarme cada momento en mis estudios.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALDAÑA GARCIA ROSELL ANA ELISA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "EFECTO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE I CICLO", cuyo autor es SIGUAS ZARATE GIULIANA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALDAÑA GARCIA ROSELL ANA ELISA DNI: 07482721 ORCID: 0000-0003-2543-8079	Firmado electrónicamente por: AGARCIARO el 25- 12-2023 21:45:39

Código documento Trilce: TRI - 0690046



Declaratoria de Originalidad del Autor Autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SIGUAS ZARATE GIULIANA ISABEL estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "EFECTO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE I CICLO", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SIGUAS ZARATE GIULIANA ISABEL DNI: 75616888 ORCID: 0000-0003-1282-1052	Firmado electrónicamente por: GISIGUASS el 26-12- 2023 14:24:23

Código documento Trilce: INV - 1528084

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.6. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1 Esquema de diseño de la investigación experimental.....	16
Tabla 2 Distribución de la población	18
Tabla 3 Distribución de la muestra.....	18
Tabla 4 Calificaciones del instrumento de validez de contenido juicio de expertos	20
Tabla 5 Pretest y postest del desarrollo de la autonomía	22
Tabla 6 Pretest y postest del desarrollo identidad personal.....	23
Tabla 7 Pretest y postest del desarrollo del desenvolvimiento en el espacio	24
Tabla 8 Contraste de normalidad.....	25
Tabla 9 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon	26
Tabla 10 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión identidad personal.....	27
Tabla 11 Prueba de rangos con signos Wilcoxon de la dimensión desenvolvimiento en el espacio.....	28
Tabla 12: Matriz de operalización	37
Tabla 13: Lista de cotejo.....	39

Índice de figuras

Figura 1 Niveles del desarrollo de la autonomía.....	22
Figura 2 Niveles del desarrollo de la dimensión identidad personal	23
Figura 3 Niveles del desarrollo de la dimensión desenvolvimiento en el espacio.	24

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo. La metodología que empleó para esta tesis fue de enfoque cuantitativo pre experimental, de tipo aplicada. La población fue de 50 estudiantes de la edad de dos años de una Institución Nacional Cuna Jardín, se trabajó con una muestra de 24 estudiantes del turno mañana, el cual se utilizó la técnica de observación y como instrumento se aplicó una lista de cotejo para determinar el desarrollo de la autonomía. Los resultados que se obtuvo en el pretest fueron de 83.3 % en nivel inicio, 12.2% en proceso y 4.2 % logrado. Asimismo, en el postest, gran mayoría de estudiantes incrementaron en su desarrollo de la autonomía obteniendo un 91.7 % logrado, 8.3 % en proceso demostrándose un crecimiento en el nivel alto y un descenso en nivel bajo. En conclusión, se determina que el programa de actividades lúdicas influye positivamente en el desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo.

Palabras clave: Autonomía, juego, primera infancia.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the effect of recreational activities on the development of autonomy in children of the I cycle. The methodology used for this thesis was a pre-experimental, applied quantitative approach. The population was 50 students of the age of two years from a National Crib Garden Institution, we worked with a sample of 24 students from the morning shift, which used the observation guide technique and as an instrument a checklist was applied. to determine the development of autonomy. The results obtained in the pretest were 83.3% at the beginning level, 12.2% in process and 4.2% achieved. Likewise, in the post-test, the vast majority of students increased their development of autonomy, obtaining 91.7% achieved, 8.3% in process, demonstrating growth at the high level and a decrease at the low level. In conclusion, it is determined that the program of recreational activities positively influences the development of autonomy in children of the I cycle.

Keywords: Autonomy, play, early childhood

I. INTRODUCCIÓN

Según INEI (2020) comenta que actualmente en el Perú se sigue trabajando una serie de estrategias, presupuestos y normativas para el desarrollo de la Primera Infancia. El programa Wawa Wasi, Cuna Mas y Nivel Inicial son instituciones públicas implementadas en el país, cuya contribución es de suma importancia en el desarrollo infantil, sin embargo debido a la limitación de recursos, gran mayoría de instituciones educativas del nivel inicial cuenta con una cobertura muy baja y la atención solo se centra en niños del II ciclo dejando a un lado a mayoría de niños menores de 36 meses sin acceso a una educación de calidad, motivo por el que a nivel nacional no se cuenta con suficientes centros educativos para atenderlos.

En el año 2012 con el propósito de superar las brechas en la educación, se crea el Programa Nacional Cuna Más, su objetivo es brindar atención temprana e integral en niños del I ciclo en situaciones de pobreza y pobreza extrema (Decreto Supremo N° 003-2012- MIDIS), ya que en el Perú existe una cantidad de resultados estadísticos que detalla que de 3.3 millones de personas pasan de clase media a situación de pobreza (UNICEF,2022). Por ello dicho programa ayuda en dar una atención integral a niños menores de 36 meses de bajos recursos.

Brindar una atención integral a los estudiantes del I ciclo favorece eficazmente en su proceso de desarrollo, es una etapa donde los niños aprenden mediante la observación, exploración, manipulación y descubrimiento mediante el medio que les rodea, a su vez toda acción a realizar es a través del juego considerado como una herramienta fundamental para construir aprendizajes significativos, asimismo se considera que para que el niño pueda desarrollar debe de contar con entornos seguros y enriquecedores que les permita poder desplazarse siendo seres capaces de decidir, resolver y elegir de acuerdo a sus intereses y necesidades (Huayta,2022).

Seguidamente el Programa Nacional Cuna Más (2021) consideró al juego una actividad placentera para los niños del I ciclo, ya que dentro de la etapa de su edad empiezan a descubrir el medio que les rodea desarrollando sus habilidades físicas y cognitivas. Además, tomando en cuenta la importancia del juego, creo una

Guía de elaboración de juguetes titulado “1, 2,3 Jugete” que consta de 14 juguetes educativos, con la finalidad de ofrecer una diversidad de contenidos para padres de familia para que desde sus hogares puedan elaborarlos, debido a la emergencia sanitaria que se estaba sobrellevando.

Los infantes a través del juego desarrollan la función simbólica, para ello es prescindible contar con materiales estructurados y no estructurados. Asimismo, de acuerdo al reporte a madres de familia de zonas urbanas, se detalló que un 91, 2 % de niños y niñas de 2 a 3 años disponen en sus hogares de dichos materiales, sin embargo, a pesar de que cuentan con materiales en sus viviendas, se calcula que menos de la mitad de dicha población representen sus vivencias a través del juego, lo cual representa un 42.1 % (INEI, 2021).

Tomando en cuenta la importancia del juego como factor importante en el desarrollo de la infancia, seguidamente tenemos a Bazalar y Quenaya (2021) comentan que la autonomía comprende un tema de mucha importancia e interés, a su vez permite al niño construirse por sí mismo, por otro lado, toma en cuenta que desarrollarlo en las aulas con apoyo de las docentes, lo ayuda asumir sus propias decisiones, manejarse de manera independiente y ser capaz de resolver sus problemas sin tener la necesidad del adulto a su lado. A pesar de ser un factor importante, a nivel internacional UNICEF (2019) detalla que, en países de ingresos bajos y medios pertenecientes de América Latina, los niños menores de 5 años viviendo en situaciones vulnerables sobreviven económicamente, sin embargo, se calcula que un 43% de dicha población infantil no logran su pleno potencial en su desarrollo. Ya que se les niega el derecho a estar físicamente saludables, seguros de sí mismos, lograr su independencia en la toma de decisiones, ser socialmente competentes y sobre todo capaces de aprender al máximo.

La Institución Educativa Cuna Jardín 093 “Niños Virgen del Rosario” se encuentra ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, donde se observó a la población correspondiente del I ciclo el aula de 2 años “Exploradores”. La evidencia que detalla a dicha población en su falta de desarrollo de autonomía es el “Mapa de Calor” donde nos detalla con resultados estadísticos que en las competencias “Construye su identidad”, un 77% de niños y niñas se encuentra en Inicio y solo el 23% está en proceso, por otro lado en la competencia “Se desenvuelve de manera

autónoma” un 93% se encuentra en inicio mientras que un 7% en proceso, según los datos obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes muestran un bajo porcentaje en el desarrollo de la autonomía en el cual están en proceso de mejorar.

La importancia de dicha investigación es tomando en cuenta a la realidad problemática que existe en el Perú y basado en investigaciones tanto nacionales e internacionales, los niños y niñas de I ciclo muestran un nivel bajo en el desarrollo de la autonomía debido a muchos factores, por ejemplo; no se cuentan con estrategias lúdicas para fomentar la autonomía dado que en el I ciclo el niño aprende a ser autónomo mediante el juego, además no se cuenta con espacios seguros. Es por ello que se plantea como problema general de investigación: ¿Las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo? De igual manera se tiene como problemas específicos: ¿Las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de la identidad personal en niños del I ciclo?, ¿Las actividades lúdicas influyen en el desarrollo del desenvolvimiento en el espacio en niños del I ciclo?

El proyecto de investigación se justifica en base a teóricos importantes del desarrollo infantil, tenemos primeramente a Piaget quien nos indica que la importancia del juego dentro del aprendizaje ocupa un papel fundamental donde el niño se adapta al mundo jugando a su vez les permite a ellos tener una situación única y personal en el entorno. Por otro lado, Piaget establece estadios en los que divide por edades los juegos y el primero es estadio de exploración, donde permite al niño conectarse con el medio que les rodea y al pasar de los años este juego toma otro papel como el simbólico donde los niños representan el mundo a través del juego simbólico (Ríos, 2013). Seguido Taís (2022) que menciona que la metodología de Reggio Emilia brinda una atención especial a las interrogantes de los niños. Además, considera al jardín como un espacio recreativo para los niños donde van a investigar, argumentar, demostrar su creatividad y desarrollando su autonomía.

A nivel práctico se considera implementar las actividades lúdicas como herramienta utilizada para desarrollar la autonomía en el I ciclo, esto conllevará a través del juego basado en los principios de la Educación Inicial. A nivel metodológico se plantea investigar cómo influye las actividades lúdicas para el

desarrollo de la autonomía en niños y niñas del I ciclo, ya que se considera una población fundamental para desarrollarlo en sus primeros años de vida y que a través de dichas actividades de juego se pretende que su aprendizaje sea mucho más significativo, para ello se realizará un análisis con un pre test verificando como es el nivel de autonomía en los estudiantes y seguido un post test implementando el programa de las actividades lúdicas.

La investigación tiene como objetivo general determinar el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de I ciclo de una institución educativa estatal, asimismo se tiene como objetivos específicos: Determinar el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la identidad personal en niños del I ciclo y determinar el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo del desenvolvimiento en el espacio en niños del I ciclo.

Asimismo, tenemos como hipótesis general las actividades lúdicas influyen positivamente en el desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo y la hipótesis nula, las actividades lúdicas no influyen positivamente en el desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo seguidamente como hipótesis específicas las actividades lúdicas influyen positivamente en la identidad personal en niños del I ciclo y las actividades lúdicas influyen positivamente en el desenvolvimiento en el espacio en niños del I ciclo.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional se llevó a cabo las siguientes investigaciones Ayala (2021) en su trabajo de investigación define a la autonomía como un proceso que conlleva los niños para realizar sus actividades por sí solos, siendo seres capaces de realizar algunas actividades cotidianas como el alimentarse solo, colocarse algunas prendas de vestir y transportar objetos de su interés y elección. Su proyecto de investigación fue de enfoque cuantitativo, el objetivo fue determinar las medidas que conlleva el acompañamiento de la promotora educativa a la mejora del desarrollo de la autonomía de 2 años. La metodología fue de tipo aplicada, explicativo con diseño pre experimental a un grupo de estudio que consto de 8 niños de la edad de 2 años utilizando las técnicas de observación y lista de cotejo. Los resultados del pre test detalló que un 63% de niños alcanzo bajo su nivel de autonomía, debidamente se realizó el post- test donde arrojó un 88 % de eficacia en el proceso de los niños. Finalmente se concluyó que las estrategias de acompañamiento si favorecen en el desarrollo de la autonomía.

Conde et al. (2021) realizaron su trabajo de investigación respecto a la elaboración de una estrategia lúdica para fortalecer la autonomía en niños de dos años, tomando en cuenta a fundamentos teóricos como Mirtha Chockler, María Montessori y Piaget. Su objetivo fueron la formalización de la autonomía de una Institución Cuna jardín a través de una estrategia lúdica, en el cual los niños y niñas participaron satisfactoriamente. Asimismo, utilizaron instrumentos de evaluación que les permitieron detallar el proceso de autonomía en los estudiantes como (registro de observación, entrevistas y lista de cotejo). De igual manera el enfoque de su trabajo fue cualitativo; práctico participativo, basándose esencialmente en el método María Montessori, por otro lado, se tomó en cuenta las dimensiones (relación consigo mismo y relación con los demás) en base a la variable autonomía. Finalmente, su investigación concluye que los niños de dos años mostraron una buena participación desarrollando su autonomía mediante estrategias lúdicas como el "Ludocamino"

Díaz et. al (2022) consideran al desarrollo de la autonomía como una actividad, que el infante lo logra mediante el juego libre. Cada niño y niña con el tiempo irá alcanzando sus niveles de autonomía de acuerdo a su desarrollo o

posibilidades. El niño es un ser capaz de actuar frente al mundo tomando en cuenta sus aspectos como lo intelectual, social y práctico. El objetivo de su estudio fue analizar la utilización de materiales educativos como favorecedores en la autonomía de la primera infancia, se empleó en la investigación el método documental además de aplicarse búsquedas de materiales educativos y autonomía. Finalmente se organizó una variedad de información tomando en cuenta 32 referencias como muestra final.

Mendéz et al. (2020) consideran que la autonomía es la capacidad que tiene el niño para poder realizar sus actividades cotidianas por si solos de manera independiente, por ende, realizaron un estudio de investigación cuyo objetivo fue demostrar la aplicación de un programa para mejorar el desarrollo de autonomía en los niños de 2 años. Su enfoque de investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplica con diseño cuasi experimental, método hipotético deductivo, donde tomaron 2 grupos de niños que correspondía a 2 años, cuya población fue de 64 estudiantes. Asimismo, utilizaron de instrumento una lista de cotejo estructurada en tres dimensiones (libertad de movimiento, seguridad afectiva, espacios y materiales apropiados). Además, para llevar a cabo se trabajó el apoyo de los padres de familia activamente con una duración que tuvo el programa de 12 semanas. Los resultados que obtuvieron que efectivamente el programa si influyo muy positiva en la autonomía de los niños. Finalmente se concluye que aplicar un programa que va a mejorar y reforzar la autonomía de los niños si se logra eficazmente.

Tejada (2019) en su investigación basada en los programas de cuidados infantiles para promover la autonomía en niños del I Ciclo. El objetivo de su investigación es determinar que la aplicación del programa cuidados infantiles para desarrollar la autonomía en instituciones no escolarizadas. El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo, con diseño pre experimental. Utilizó una muestra de 36 niños y niñas de la edad de dos años, en el cual su programa tuvo una duración de 2 meses. La técnica que utilizo fue una guía de observación para verificar el desarrollo de la autonomía. Los resultados del postest que fueron obtenidos es del 95% en el logro de la autonomía. En conclusión, se determina que el programa de cuidados infantiles ayuda de manera significativa en el desarrollo de la autonomía en los niños de 2 años de un Pronoei.

Asimismo a nivel internacional se llevó cabo las siguientes investigaciones, Sarabia (2023) realizó un trabajo de investigación basado en la importancia que tiene los materiales didácticos como favorecedores en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 2 a 3 años bajo la pedagogía María Montessori permitiendo realizar acciones independientes de acuerdo a su edad, por otro lado el objetivo de su investigación fue implementar el cubo didáctico Montessori para desarrollar la autonomía en infantes de 2 a 3 años. Su enfoque fue cuantitativo de tipo básica correlacional, además utilizó como técnica la observación para los niños y una encuesta hacia las docentes y estudiantes. Bajo los resultados en el pre test se obtuvo que hay un bajo rango con un 45% en el desarrollo de la autonomía como en las acciones de que se desvistan, posterior a ello se realizó el post test ya con la aplicación del cubo Montessori, donde mostraron avances con las habilidades del niño desarrollando un 90% la autonomía. Finalmente se concluye que el cubo didáctico Montessori permite al niño lograr su independencia en su proceso de aprendizaje.

Guzmán (2017) en su investigación tuvo como objetivo promover mediante actividades lúdicas el desarrollo de lenguaje en niños de 2 años, su enfoque fue cualitativo de nivel descriptivo, donde se investigó hechos de acuerdo a las diferentes teorías como factor importante para promover en el desarrollo de los niños. Dicha información en base al recojo de las investigaciones con relación a la variable actividades lúdicas se concluye que mediante el juego los niños y niñas desarrollan capacidades, habilidades y destrezas, siendo el juego una herramienta indispensable en su desarrollo.

Acosta, et al (2020) tuvo como objetivo de investigación desarrollar la autonomía en los niños y niñas del I ciclo en una Institución Educativa nivel Inicial, su trabajo de investigación busca determinar una reflexión a la práctica pedagógica para promover la autonomía. Para realizar dicha investigación utilizaron como estrategia la ejecución de las actividades lúdicas que motivaron a los niños poder explorar su entorno tanto escolar como familiar. Asimismo, concluyeron que implementar el juego mediante actividades lúdicas promueve el desarrollo de autonomía en los niños del I ciclo.

Seguido el trabajo de investigación se basa mediante el enfoque constructivista considerando a la teoría de Piaget que nos dice que el niño desde el comienzo de la vida aprende, se comporta y construye respecto al entorno que está a disposición de ellos, además es participante activo al desarrollo del conocimiento de manera que construye su propio entendimiento en el aprendizaje (Mondín y Días,2017).

Por otro lado, se considera en el área de Personal Social trabajar con el enfoque de desarrollo personal, ya que mediante el Programa Curricular (2016) nos detalla que este enfoque permite en el estudiante construirse como persona valorándose a sí mismo, es decir, conociendo sus características y habilidades de manera que van alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo. Además, de acuerdo a sus características que van reconociendo durante su proceso de desarrollo van compartiendo y enfrentando socialmente con las personas que le rodean en su entorno demostrando su seguridad y confianza al interactuar.

Los niños del I ciclo durante el proceso del logro de la autonomía van desarrollando algunas áreas en referencia al Programa Curricular como Personal social, Psicomotricidad y Descubrimiento del mundo del I ciclo, ya que les permite desarrollarse como persona en base a sus características que van adquiriendo paulatinamente acorde a su edad, asimismo ir enfrentando al medio que les rodea mediante la exploración y juego libre teniendo la libertad de poder desplazarse en su entorno adquiriendo nuevos aprendizajes, también mediante la resolución de problemas que tiene que tomar frente a situaciones problemáticas donde el niño logra ir alcanzando en base a una toma de decisiones para llegar al objetivo deseado.

Durante la primera infancia el niño del I ciclo en referencia al área de Personal Social va conociéndose como persona en base a sus características tomando en cuenta su género, sexo, gustos, preferencias, habilidades, intereses que les permite ser más relevantes y que de forma positiva van considerando su autoaceptación y valoración al tomar sus decisiones, asimismo el pilar fundamental en la construcción de la identidad del niño es el vínculo afectivo que le brinda el adulto mayor, pues es considerado como pieza fundamental que va a lograr en el

niño ser una persona segura de sí misma, por ello es dispensable que el adulto tenga en cuenta que brindar confianza en el niño logrará alcanzar el máximo de sus potencialidades y de esta manera compartir con las personas de su entorno conviviendo satisfactoriamente ayudando a los demás que necesita de ello porque un niño que ha sido cuidado valorando su ritmo de aprendizaje cuida también de sus pares. (División de Políticas Educativas Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020)

Por otro lado, la importancia de permitir en el niño desplazarse libremente en el espacio autónomamente desarrolla un área fundamental que es Psicomotriz, ya que se brinda al niño el espacio, tiempo y materiales necesarios que puedan ellos mismos tomar la iniciativa de realizar acciones a través de su motora gruesa descubriendo las posibilidades que toma el control de su cuerpo y el reto que les propone cada acción que van realizando para lograr al objetivo deseado, a través de una actividad propuesta en el estudiante que les permita moverse, gatear, correr, brincar, saltar de manera autónoma van adquiriendo diversas capacidades que les hace sentir seguros de ellos mismos. (Programa Curricular,2016)

Según Pozo (2023) en el proceso que los niños van interactuando con el medio y las personas que les rodea se les va presentando ciertas situaciones problemáticas que retan a los estudiantes alcanzando en ellos la resolución de problemas que les permita alcanzar el objetivo deseado aplicando una diversidad de estrategias que ellos mismos van proponiendo que va logrando su autonomía en relación al área de descubrimiento del mundo. Asimismo, es dispensable brindarle al niño una variedad de materiales concretos acordes a su edad.

Los programas de desarrollo y atención en la primera infancia son útiles en los niños desde muy temprana edad, ya que, si ellos reciben una buena alimentación, atención adecuada, cuidados, respeto y libertad hacia la autonomía, a largo plazo serán personas productivas y hábiles, permitiéndoles desarrollar un conjunto de capacidades que irán adquiriendo paulatinamente. La implementación de programas de cuidados infantiles a nivel internacional ha ido favoreciendo en el proceso de aprendizaje en los niños menores de tres años, ya que se partió desde implementar espacios educativos donde el niño pueda sentirse a gusto y seguro de poder interactuar con su adulto que acompaña, sin embargo se ha evidenciado que

muchos países internacionales toman gran importancia al nivel de primaria y son muy pocos que realizan la demanda de ofrecer la misma calidad de educación en los niños de la primera infancia, asimismo consta que favorecer el acceso de un ambiente saludable en los niños menores de tres años favorece en su desarrollo emocional, cognitivo, autónomo y social (Kouzer y Potat,2022).

De acuerdo con las siguientes investigaciones López (2018) menciona la actividad de juego en la primera infancia como una herramienta didáctica utilizada por los educadores como estrategia para promover el aprendizaje de los estudiantes, ya que los niños son seres capaces de construir su propio aprendizaje a través de la exploración de los materiales que encuentran en su entorno, esta acción se da mediante el juego. Asimismo, la experiencia de jugar por parte del niño alcanza un conjunto de cualidades emocionales, como el demostrar que se divierten, sienten placer al interactuar con los materiales, se emocionan y animan por el logro de sus juegos, no solo ello, sino que también demuestran frustraciones de enojo al no esperar con el objetivo deseado. Durante el juego cada niño es capaz de tomar sus propias decisiones proponiendo sus ideas, siendo un ser de transformar los objetos de su entorno en algo mágico y significativo para ellos.

Navas (2017) tomando en cuenta la teoría de Piaget, en base a las etapas de juego según las edades del infante, tiene como inicio al periodo sensoriomotor que comprende la edad de 0 a 2 años, en este periodo los niños tienen la capacidad de poder descubrir el medio que les rodea mediante sus capacidades motrices, asimismo el acto de explorar su entorno lo realizan mediante sus sentidos (vista, tacto, gusto, sonido, olfato). Por otro lado cuando el niño inicia la etapa escolar, presenta ciertos miedos al relacionarse con sus compañeros y docentes; sin embargo durante su etapa de desarrollo empiezan a conocer su nuevo mundo creando relaciones con sus compañeros permitiéndole tener su propio espacio donde el niño busca jugar mediante su medio, además aprende a defender su propio territorio, toma su iniciativa al elegir sus juegos o juguetes, va comprendiendo que los materiales de su entorno son utilizados por sus compañeros aprendiendo a ser valorado por el adulto y con el mismo a través del juego. Es por ello que durante la primera etapa es muy importante para el niño aprender mediante el juego desarrollando sus habilidades y destrezas.

Para Moreira et al (2021) la actividad lúdica es una gama de juegos que despierta el placer a jugar, desarrollando la creatividad y el conocimiento, a su vez está considerada como juego didáctico que en muchas ocasiones se utiliza para manipular, controlar y mantener atentos a los niños dentro de ambientes escolares o espacios libres que se da para desarrollar su aprendizaje a través del juego, es por ello que se tiene como un factor importante tanto educadoras como padres de familia sean facilitadores y tomen importancia de la pedagogía del juego durante la etapa de la niñez. Por otro lado, llevar a cabo una actividad lúdica consta de características, pues dada las opiniones de algunos autores se considera que es una condición que permite al niño disfrutar de sus actividades o rutinas cotidianas y valorar lo que acontece en su día a día, también les permite actuar físicamente, además trabajar con actividades lúdicas involucra el desarrollo de valores sobre todo el respeto hacia el aprendizaje de los niños, mantener relaciones sociales y sentido del humor en las personas que les rodea.

Dicho lo anterior la actividad lúdica es importante para el desarrollo de los niños, pues se considera que utilizarlo en el aprendizaje desarrolla varios aspectos positivos como las habilidades sociales, fomenta la concentración, memoria, atención; además promueve y estimula la autonomía permitiendo la perseverancia en el logro de los objetivos que tiene el niño. Por otro lado, se menciona que, para trabajar las actividades lúdicas de manera provocativa al niño, se deben de considerar ciertos aspectos como el espacio, tiempo y los materiales para llevar a cabo la ejecución (Moreira et al., 2021).

Asimismo, Luque et al (2022) los espacios lúdicos favorecen en el aprendizaje de los niños a medida que resultan ser motivadores y agradables, brindar un espacio lúdico de acuerdo con las necesidades, carencias e intereses de los niños permite poder construir mediante la exploración los materiales del juego, a su vez dialogar con su entorno teniendo un medio relajante y de socialización. Asimismo, los materiales que se les proporciona a los niños tienen la finalidad de que sean medios de aprendizaje a través de la manipulación y exploración, asimismo favorecen en la mejora de la enseñanza, permitiendo el uso para que los niños puedan construir de acuerdo a su creatividad (Robles et

al.,2022). Por otro lado, considerar el tiempo que se llevará a cabo realizar la actividad lúdica es esencial para tener una buena organización.

Una actividad lúdica es una principal herramienta didáctica que utiliza el docente para dar sentido al juego organizando situaciones donde se da de forma variada y enriquecedora, además provoca en los niños una conducta de independencia, libertad y autonomía potenciando su creatividad, también tiene el beneficio de responder frente a las carencias, necesidades e interés del niño respetando su ritmo y tiempo de aprendizaje.

Tomando en cuenta al anterior párrafo cuando se quiere llevar a cabo la ejecución de organizar una actividad lúdica se busca permitir que el niño pueda beneficiarse en su aprendizaje, a su vez el docente cumple una función importante ya que para llevar a cabo la actividad lúdica requiere de ciertos procesos pedagógicos como por ejemplo observar el contexto y las condiciones de los niños en las cuales conviven para poder justificar, luego se tiene que tener en claro los objetivos y contenidos que se quiere lograr en el aprendizaje, también plantear el proceso de la actividad en base a un inicio, desarrollo y cierre, por otro lado se tiene en cuenta la metodología a usar, ya sean las estrategias, procedimientos a utilizar para crear condiciones adecuadas, seguido es importante que se tenga en cuenta los materiales que utilizarán los niños y niñas; por último dada la culminación de la actividad se pretende realizar una evaluación mediante una guía de observación para verificar en proceso y procedimiento del aprendizaje (Venegas et al,2016).

Seguidamente Heras (2020) comenta que en la pedagogía de Emmi Pikler, se considera aspectos fundamentales en los niños como la autonomía, alimentación y afecto, sin duda un niño estando en un ambiente sano puede desarrollar sus capacidades esenciales; por otro lado, toma importancia al respetar su proceso de aprendizaje sin tener la necesidad apresurarlos y sobre todo evitar cortarles el camino que ellos mismos están descubriendo.

Durante la primera infancia los menores de 36 meses requieren de atención, protección y cuidado; los padres de familia son mediadores cuya función es cumplir con las necesidades básicas de los primeros cuidados en el niño proporcionándoles un ambiente seguro y de afecto. Emmi Pikler en su teoría toma consideración al

cuidado que se les brindan a los niños pues es un factor importante que favorecen su desarrollo, a su vez Pikler proporciona que los niños son seres autónomos, que deben ser respetados por los adultos de su entorno, ya que esto se evidencia cuando el cuidador toma al niño como un ser de respeto y libre, que no limita sus acciones, sino que lo deja poder elegir para que pueda demostrar seguridad a través de un vínculo afectivo. Además, considera fundamental brindar ambientes libres y seguros donde los niños logren descubrir mediante el movimiento libre utilizando su cuerpo para entender cómo funciona, sirve y que actividades pueden realizar, esto lleva a interactuar con otros niños (Gauto et al., 2022).

Durante la primera infancia se empieza a desarrollar los hábitos de la autonomía e independencia en el niño dado que los padres de familia al ser quienes conviven en todo momento tiene el trabajo de desempeñar un papel para la formación autónoma en el niño de manera que promuevan en ellos tomar sus propias decisiones, resolver sus problemas en rutinas cotidianas de acuerdo a su edad, por lo tanto es prescindible que predispongan de un ambiente acogedor y afecto para sus niños tomando en cuenta que realizarlo a través del juego libre en momentos de tiempo ayudará en brindar confianza que permita al niño ser seguro de sí mismo y autovalorarse como persona.

Para VV.AA (2019) desde el modelo pedagógico de Emmi Pikler se comprende que el niño tiene la capacidad de desarrollarse de manera autónoma e independiente, pues durante su desarrollo de aprendizaje la docente permite al niño que se desenvuelva con libertad sin ninguna limitación alguna, asimismo su pedagogía de Pikler se basa principalmente en cuatro principios como la importancia de la actividad autónoma, la necesidad de hacer comprender al niño de tomar conciencia de sí mismo, el valor de llevar un vínculo afectivo con el niño, y la iniciativa que debe tener el niño para desenvolverse autónomamente.

Los niños y niñas del I ciclo mediante la actividad autónoma y el juego se apropian del espacio, materiales, objetos y la interacción entre otros de su entorno, pues es ese momento donde están aprendiendo a través de la exploración, además a su edad por el medio del juego libre autónomo, son capaces de generar experiencias que le van dejando huellas como el lugar de adaptación mediante su memoria donde establecen relaciones sociales y se involucran mediante el

descubrimiento que les rodea, a su vez se dan ocasiones donde ellos comparten experiencia (Minedu, 2012).

Espinoza (2022) considerando la importancia de la metodología de María Montessori, toma al niño un ser que construye su aprendizaje por sí solo de manera independiente mientras que las docentes son guías mediadoras de su proceso de desarrollo y no las que toman las decisiones ellas mismas queriendo insertar el conocimiento, también se destacan como factores importantes los principios basados en Montessori como la libertad y autonomía que están basados en dejar al niño aprender de manera independientemente. Cabe recalcar que en los centros educativos , los estudiantes construyen sus aprendizajes por si solos siempre y cuando los docentes al ser mediadores respeten la autonomía del ser educando, es decir el docente tiene que ponerse en el lugar del alumno teniendo claro sus derechos, procesos de aprendizaje y la libertad que tiene al descubrir, sin embargo dada la pedagogía tradicional los docentes se basan en que ellos son capaces de dar el conocimiento , se consideran docentes autoritarios que ahogan el derecho a la libertad y respeto del estudiante. Para Freire en la educación y la enseñanza tanto el docente y el estudiante aprende mutuamente, siendo dos sujetos en busca de lograr sus objetivos para un buen aprendizaje y enseñanza (Freire, 2004).

Asimismo, Linkiewich (2021) manifiesta que el rol del docente durante el proceso de aprendizaje y desarrollo de la autonomía en la primera infancia implica ser un guía observador y facilitador. Asimismo, debe de crear oportunidades para el aprendizaje autónomo, permitiendo que los niños participen en la construcción de su propia educación. En lugar de brindar todo el aprendizaje de manera tradicional, el docente debe fomentar la motivación por aprender en los niños. Esto implica implementar nuevas estrategias y permitir que los niños experimenten con sus ideas de forma independiente. Los docentes deben ofrecer espacios y materiales adecuados para que los niños puedan desarrollarse plenamente en su proceso de aprendizaje. Es por ello que el docente juega un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Debe fomentar la participación activa de los niños en su aprendizaje y proporcionar las condiciones necesarias para que puedan desarrollar su potencial de manera autónoma.

Según la División de Políticas Educativas Subsecretaría de Educación Parvularia (2020) menciona que dentro del núcleo del desarrollo de la autonomía los niños van adquiriendo ciertas habilidades, características y capacidades que les permite ir conociéndose a sí mismo y enfrentarse con las personas de su entorno, es decir que durante el proceso el niño va desarrollando su identidad personal, ya que van tomando conciencia de manera gradual sus características personales como su sexo, identidad, intereses y preferencias. A medida que van logrando autoaceptando y autovalorando su personalidad, aceptan a ser respetados lo que más adelante tiene motivación en relacionarse con los demás miembros de su entorno demostrando seguridad y confianza al convivir positivamente con más personas de su alrededor, de esta forma se van dando cuenta que las personas quienes comparten momentos de afecto muestran otras características, intereses y preferencias.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada ya que tiene como propósito resolver los problemas que surgen en la sociedad. D'Aquino y Barrón (2020) infieren que este tipo de investigación es aquella que tiene como objetivo resolver los problemas a través de la intervención práctica o llevar a cabo la ejecución de un experimento bajo un conjunto de toma de decisiones.

3.1.2 Diseño de investigación

Diseño pre experimental

La investigación es de diseño pre experimental ya que se comprende de un solo grupo tomado por el investigador, el cual se va a considerar la aplicación de un pretest y un posttest al grupo experimental con el respectivo instrumento (Ramos,2021). Asimismo, se presenta la siguiente representación:

Tabla 1

Esquema de diseño de la investigación pre experimental

G.E: O ₁X.....O ₂

Donde:

G.E: Grupo experimental

O₁: Grupo experimental pre test de la variable autonomía

X: Actividades lúdicas

O₂: Grupo experimental post test de la variable autonomía

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Actividades Lúdicas

Definición conceptual

Venegas et al. (2016) es una gama de juegos interactivos que tienen como objetivo captar la atención del niño a través del juego despertando su interés de desarrollarse plenamente adquiriendo capacidades y habilidades.

Definición operacional

La variable actividades lúdicas se medirá a través de una guía de observación para verificar el proceso de aprendizaje de los niños, asimismo cuenta con tres dimensiones: juego motor, juego sensorial y juego manipulativo.

Indicadores

La variable actividades lúdicas esta compuestas por los siguientes indicadores: Acciones que realiza con su cuerpo, movimiento corporal, expresión corporal, exploración de su entorno, descubrimiento, manipulación de objetos y exploración de materiales estructurados.

Variable 2: Autonomía

Definición conceptual

Salazar (2016) es la capacidad que tiene una persona de valorarse por sí misma tomando sus propias decisiones, resolviendo ante algún problema que se les presenta en diversas situaciones y siendo independiente.

Definición operacional

La variable autonomía se medirá a través de una lista de cotejo para verificar el proceso de desarrollo referente a la autonomía, asimismo cuenta con dos dimensiones identidad personal y desenvolvimiento en el espacio.

Indicadores

La variable autonomía esta compuestas por los siguientes indicadores: Imagen personal, Interacción social, Resolución de problemas, Toma de decisiones e independencia.

Escala de medición

Ordinal

Inicio (01) En proceso (02) y Logrado (03)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Perez et al. (2020) dice que la población es un conjunto de unidad de análisis ya sea personas u objetos, en el cual se utiliza para llevar a cabo una investigación, además una población puede consistir en un grupo muy grande como también pequeño, que comprenda la misma intención de lo que se va a investigar. Seguidamente la población tomada pertenece a la Institución Educativa Cuna Jardín 093 "Niños Virgen del Rosario" que está conformada por 50 niños de las aulas turno mañana Exploradores y turno tarde Geniecitos.

Tabla 2

Distribución de la población

Aula	Número	%
Exploradores	24	100.00%
Geniecitos	26	100.00%
Total	50	100.00%

Nota: Nómima de matriculados en el año 2023

3.3.2 Muestra

Son 24 niños de los cuales están conformadas por 11 niñas y 13 niños del I ciclo. Asimismo, comprende un subconjunto o una parte de la población para llevar a cabo una investigación con el objetivo de que sea la parte representativa (Perez et al.2020).

Tabla 3

Distribución de la muestra

Estudiantes	Cantidad
Niñas	11
Niños	13
Cantidad	24

Nota: Nómima de matriculado en aula Exploradores

3.3.3 Muestreo

Se utiliza como un método para seleccionar ciertos componentes de la muestra total de la población elegida (Perez et al.,2020). Para ello, se utilizará el muestreo no probabilístico, no aleatoria intencional. Asimismo, la muestra no aleatoria es elegida por conveniencia para la investigación que se escoge arbitrariamente. (Hernández, 2020). Para ello se elige en la presente investigación a los niños de la Institución Educativa Cuna Jardín 093 "Niños Virgen del Rosario" turno mañana.

3.3.4 Unidad de análisis

Niños y niñas del I ciclo de la Institución Educativa Cuna Jardín

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica –Observación

Se realizará una observación a los niños y niñas del I Ciclo “Niños Virgen del Rosario” para recolectar los datos para visualizar el desarrollo de la autonomía, verificando sobre todo en base a sus necesidades, intereses y carencias.

3.4.2 Instrumentos – Lista de Cotejo

El siguiente instrumento está compuesto por una lista de cotejo que consta de 27 ítems que califican en Inicio (01), En proceso (02) y Logrado (03) cada uno de ellos están referentes a la variable autonomía tomando en cuenta los indicadores imagen personal, interacción social, resolución de problemas, toma de decisiones e independencia respectivamente con las acciones a realizar de los niños del I ciclo.

3.5. Validación y confiabilidad

Se realizó la validación de juicio de expertos por tres docentes del nivel Inicial que dieron como resultado al instrumento como aplicado, en el cual dichos resultados se encuentran en anexos. Por otro lado, Galarza (2021) la confiabilidad consta en aplicar el instrumento en un grupo seleccionado para garantizar si se obtiene resultados positivos y coherentes en la investigación.

Tabla 4

Calificaciones del instrumento de validez de contenido juicio de expertos

Expertos	Especialidad	Resultado de aprobación
Dra. Gilma Donayre Ramirez	Docente	Aplicable
Mg.Maritza Karem Pecho Puma	Docente	Aplicable
Mg.Cecilia Estrada Sucuitana	Directora	Aplicable

Nota: Validez de contenido juicio de expertos

3.6. Procedimientos

Se solicitó el permiso correspondiente a la Institución Educativa Cuna Jardín 093 “Niños Virgen del Rosario” para realizar la presente investigación solicitando a la población determinada y el aula “Exploradores de 2 años”- Turno Mañana.

Seguido se realizó la observación correspondiente en el aula para determinar el nivel de desarrollo de la autonomía, asimismo se emplea el instrumento de la lista de cotejo en el pretest, luego se realiza la aplicación del programa de actividades lúdicas “Jugando aprendo yo solito” para después realizar el postest con el instrumento determinándose el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de I Ciclo.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se recolectará los datos requeridos para la investigación a través del instrumento de lista de cotejo para verificar el nivel de desarrollo de autonomía con un pre test tanto para el grupo experimental, una vez obtenidos los resultados determinados se empleará la aplicación del programa basado en actividades lúdicas al grupo experimental para verificar el impacto que se obtuvo, dichos resultados que se darán serán tomados para evaluarlo en el programa estadístico SPSS.

3.7. Aspectos éticos

En base a los lineamientos éticos y políticos planteados por la Universidad César Vallejo la investigación sigue los valores primordiales de responsabilidad y respeto, ya que la finalidad de dicho proyecto es aportar a la sociedad mediante la

solución al problema con validez y confiabilidad. Por ello, durante el proceso de diseño y redacción se mantendrá bajo confidencial la identidad de los participantes elegidos. Asimismo, en el desarrollo del diseño de investigación se tiene presente los principios de ética como respeto a la propiedad humana y transparencia, integridad humana y autonomía (UCV,2020)

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 5

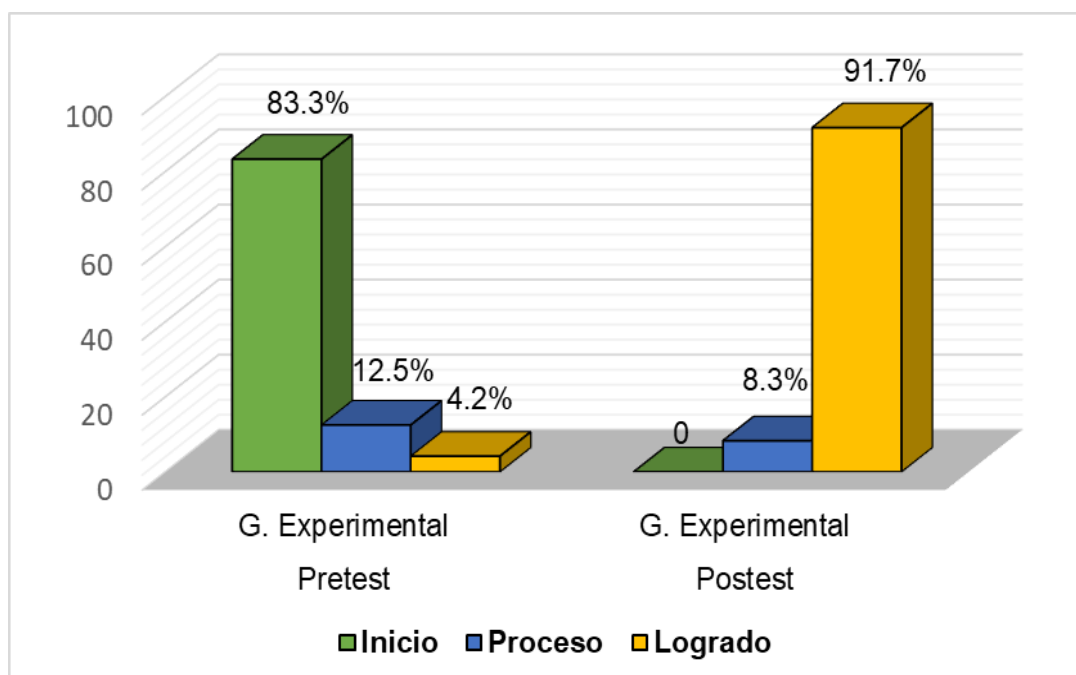
Pretest y postest del desarrollo de la autonomía

Variable	Niveles	Mediciones			
		Grupo Experimental pretest		Grupo Experimental Postest	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Autonomía	Inicio	20	83,3	0	0
	Proceso	3	12,5	2	8,3
	Logrado	1	4,2	22	91,7
	Total	24	100,0	24	100,0

Nota: fi=frecuencia absoluta

Figura 1

Niveles del desarrollo de la autonomía



Nota: Resultados del pretest y postest del desarrollo de la autonomía

Los resultados de la Tabla 5, muestran los hallazgos respecto a la medición pretest, evidenciando que, sobre la autonomía en un primer momento, el 83,3% de los niños alcanza el nivel de inicio, 12,5% proceso y un 4,2% se ubicaba en el nivel de logrado; al mismo tiempo la medición posttest refiere mejoras en cuanto a la variable observándose que mayoritariamente el 91,7% de niños pasó al nivel de logrado, seguido del 8,3% quienes se ubicaron en el nivel de proceso, resultados que son producto del experimento asociado a las actividades lúdicas.

Tabla 6

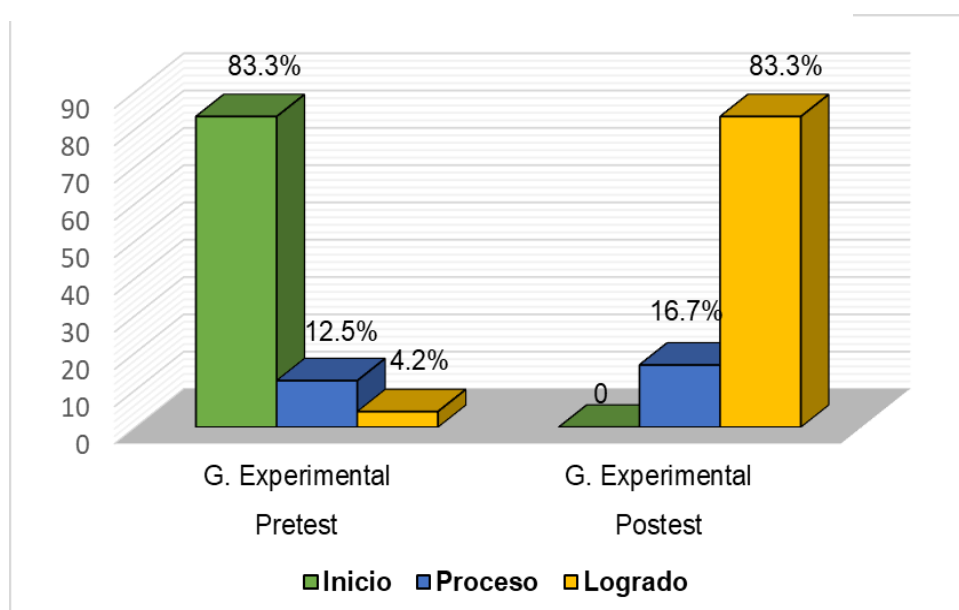
Pretest y posttest del desarrollo identidad personal

Variable	Niveles	Mediciones			
		Grupo Experimental pretest		Grupo Experimental Posttest	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Identidad personal	Inicio	20	83,3	0	0
	Proceso	3	12,5	4	16,7
	Logrado	1	4,2	20	83,3
Total		24	100,0	24	100,0

Nota: fi=frecuencia absoluta

Figura 2

Niveles del desarrollo de la dimensión identidad personal



Nota: Resultados del pretest y postest del desarrollo de la autonomía

En la Tabla 6, se aprecian los resultados respecto a la dimensión identidad personal de la autonomía en los niños, observándose que en un primer momento (pretest) mayoritariamente el 83,3% se ubicó en el nivel de inicio, 12,5% proceso y un 4,2% alcanzaba el nivel de inicio, posterior a la intervención, (postest) pudo evidenciarse que el 83,3% de los niños pasó a ubicarse en el nivel de logrado, respecto al 16,7% quienes se ubicaron en el nivel de proceso, demostrándose así las diferencias antes y después producto de la intervención.

Tabla 7

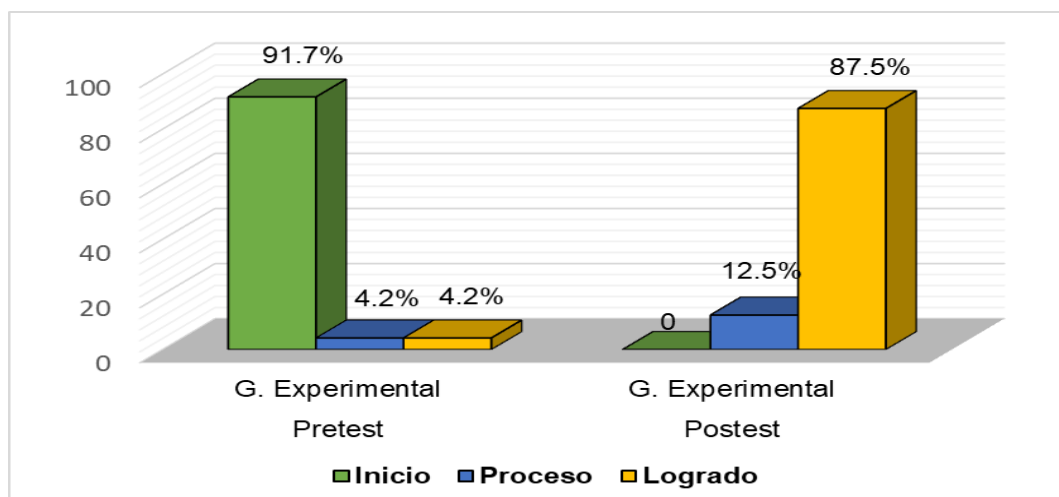
Pretest y postest del desarrollo de la identidad personal

Variable	Niveles	Mediciones			
		Grupo Experimental pretest		Grupo Experimental Postest	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Desarrollo en el espacio	Inicio	22	91,7	0	0
	Proceso	1	4,2	3	12,5
	Logrado	1	4,2	21	87,5
	Total	24	100,0	24	100,0

Nota: fi=frecuencia absoluta

Figura 3

Niveles del desarrollo de la dimensión desenvolvimiento en el espacio



Nota: Resultados del pretest y postest del desarrollo del desenvolvimiento en el espacio

Los resultados de la Tabla 7, refieren los índices respecto al pretest, evidenciando que, el 91,% de niños muestra un nivel de desenvolvimiento en el espacio en inicio, de igual manera la cifra es equivalente a nivel de proceso y logrado en donde se encontró que el 4,2% alcanza aquellos niveles, sin embargo, los resultados difieren a nivel de postest, en donde mayoritariamente el 87,5% pasó a ubicarse en el nivel de logrado, seguido de un 12,5% quienes se ubican en proceso, dichas diferencias aluden a la eficacia de la intervención basada en las actividades lúdicas

Tabla 8

Contraste de normalidad

Momentos	Grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Autonomía pretest	Grupo experimental	,472	24	,000
Autonomía postest	Grupo experimental	,316	24	,000

Nota: Resultados del contraste de normalidad

Los resultados de la Tabla 8, muestran los hallazgos respecto a la prueba de normalidad, mediante estadístico Shapiro Wilk el mismo que aplica cuando la muestra es < 50 unidades, asimismo se observa el nivel de sig. $0,00 < 0,05$ resultados que determinan que no existe distribución normal en los datos, por tanto, la prueba estadística será de tipo no paramétrica con prueba específica rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Estadística inferencial

Prueba de hipótesis general

H₁. Las actividades lúdicas influyen positivamente en el desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo

H₀. Las actividades lúdicas no influyen positivamente en el desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo

Tabla 9*Prueba de rangos con signos de Wilcoxon*

Medición	Rangos	N	Rango promedio	Z	Rangos de Wilcoxon Sig. Asintótica (bilateral)
Autonomía Postest	Rangos negativos	0a	,00		
Autonomía Pretest	Rangos positivos	22b	11,50	-4,456b	,000
	Empates	2c			
	Total	24			

Nota: Resultados de prueba de rangos

Los hallazgos en la tabla 9, evidencian los rangos negativos, positivos y empates Según la prueba de Wilcoxon y estadístico Z -4,456b ($n < 25$ unidades) además de un p valor (Sig. = 0,00 $\leq \alpha$ 0,05 por tanto, se rechaza H_0 y se acepta H_1 , determinándose diferencias $\mu_{GE} \neq \mu_{GE}$ antes y después, producto de la aplicación de las actividades lúdicas las cuales influyen en la mejora de la autonomía en los niños y niñas.

Prueba de hipótesis específica 1

H_1 : Las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de la identidad personal en niños del I ciclo

H_0 : Las actividades lúdicas no influyen el desarrollo de la identidad personal en niños del I ciclo

Tabla 10*Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión identidad personal*

Medición	Rangos	N	Rango promedio	Z	Rangos de Wilcoxon Sig. Asintótica (bilateral)
Identidad personal Posttest	Rangos negativos	0a	,00	-4,354b	,000
Identidad personal Pretest	Rangos positivos	22b	11,50		
	Empates	2c			
	Total	24			

Nota: Resultados de pruebas de rango

Los hallazgos en la tabla 10, muestran los rangos negativos, positivos y empates Según el estadístico de Wilcoxon y valor Z -4,354b ($n < 25$ unidades) además de un valor (Sig. = 0,00 $\leq \alpha$ 0,05 por tanto, se rechaza H_0 y se acepta H_1 , determinándose diferencias $\mu_{GE} \neq \mu_{GE}$ antes y después, producto de la intervención, (actividades lúdicas) las cuales influyen en la mejora de la dimensión identidad personal de la autonomía en los niños.

Prueba de hipótesis específica 2

H_1 . El programa basado en actividades lúdicas mejora el desarrollo del desenvolvimiento en el espacio en niños del I ciclo

H_0 . El programa basado en actividades lúdicas no mejora el desarrollo del desenvolvimiento en el espacio en niños del I ciclo

Tabla 11

Prueba de rangos con signos Wilcoxon de la dimensión desenvolvimiento en el espacio

Medición	Rangos	N	Rango promedio	Z	Rangos de Wilcoxon Sig. Asintótica (bilateral)
desenvolvimiento en el espacio personal Posttest	Rangos negativos	0a	,00		
				-4,508b	,000
desenvolvimiento en el espacio Pretest	Rangos positivos	23b	12,00		
	Empates	1c			
	Total	24			

Nota: Resultados de prueba de rangos

Los resultados en la tabla 11, evidencian los rangos negativos, positivos y empates, prueba de Wilcoxon y valor Z -4,354b (n < 25 unidades) asimismo un valor (Sig. = 0,00 ≤ α 0,05 por tanto, se rechaza H₀ y se acepta H₁, determinándose diferencias $\mu_{GE} \neq \mu_{GE}$ antes y después, producto del experimento (actividades lúdicas) las cuales influyen en la mejora de la dimensión desenvolvimiento en el espacio de la autonomía en los niños.

V. DISCUSIÓN

Las actividades lúdicas son herramientas didácticas fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que permiten al niño experimentar, explorar, descubrir, resolver problemas, tomar sus propias decisiones, elegir y ser el protagonista de su propio aprendizaje durante el juego. Es necesario precisar que el programa de las actividades lúdicas para desarrollar la autonomía en los niños fueron diseñadas en base a sus necesidades, intereses y características acordes a la edad correspondiente, que motivaron y estimularon su participación activa. Asimismo, a través de las actividades lúdicas, los niños desarrollan una serie de capacidades que les permitieron apropiarse de los materiales y el espacio desarrollándose de manera autónoma. Por lo tanto, Huayta (2022) expresa de igual forma que los niños durante la primera infancia aprenden mediante la observación, exploración, manipulación y descubrimiento mediante el medio que les rodea, a su vez toda acción a realizar es a través del juego considerado como una herramienta fundamental para construir aprendizajes significativos, asimismo se considera que para que el niño pueda desarrollar debe de contar con entornos seguros y enriquecedores por lo que se aplica el programa de actividades lúdicas que les permitió poder desplazarse en el medio que les rodea siendo los niños seres capaces de decidir, resolver y elegir de acuerdo a sus intereses y necesidades.

El efecto del Programa "Jugando aprendo solito" ha influido en el grupo experimental de los niños del aula " Exploradores " ya que alcanzaron un nivel elevado en el desarrollo de la autonomía, a medida que se ha ido ejecutando las actividades demostraron ser capaces de desarrollar acciones por sí mismas sintiéndose valorados por los logros que obtuvieron en cada actividad y como a través de su desenvolvimiento en el espacio fueron capaces de apropiarse del medio que les rodea invitando a compartir con sus pares, jugando por momentos de manera social. Para ello es importante lo mencionado de Luque et al (2022) que para realizar cada actividad planteada es tomar en cuenta el espacio donde se realizará, siendo estos motivadores y agradables para los niños pues durante la primera infancia empiezan a construir su propio aprendizaje

Según Unicef (2021) menciona al juego como una actividad placentera que pone en marcha los educadores como estrategia para promover el aprendizaje de los

estudiantes, asimismo se determinó con el programa es que gracias a la variedad de actividades lúdicas los niños desarrollaron su autonomía en un alto nivel que se detalla en un 91.7 % de nivel logrado, lo que al principio de realizar el pretest se evidencia en un porcentaje de 83.3 % inicio y comprobando al margen de la hipótesis general se detalla que el $p= 0,00 \leq \alpha 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, lo que infiere que el programa logró alcanzar desarrollar la autonomía.

Las actividades lúdicas influyeron positivamente en el desarrollo de la autonomía ya que al aplicar el programa los niños lograron alcanzar un 91.3 % de nivel logrado lo que se considera que el programa fue muy efectivo pues se consideró realizarlo bajo los tipos de juego que le corresponde en su edad, asimismo Ayala (2021) en su investigación pre experimental al aplicar un conjunto de actividades cotidianas permanentes a la edad de los niños se determinó que un 88% de nivel logrado alcanzaron en el desarrollo de la autonomía, quiere decir que al aplicar un programa con actividades motivadores y se del juego como herramienta principal es eficaz para lograr que los niños alcancen su autonomía siendo seres capaces de realizar acciones por sí mismo sin la dependencia del adultos.

Por otro lado en la investigación desarrollada por Conde et al. (2021) trabajaron bajo la estrategias didácticas "Ludocamino" a través de la ejecución de su estrategia lograron fortalecer la autonomía en los niños de la edad de 2 años, dicha estrategia consistía en que los niños a través del juego realizaban una serie de acciones que los motivaba a realizarlos solos , asimismo se basaron en fundamentos teóricos como Mirtha Chockler, María Montessori y Piaget, pues en sus teorías consideran que el niño durante la primera infancia es un ser explorador, observador que tiene mucha curiosidad por desarrollarse en el medio que les rodea, de igual forma la presente investigación se trabajó con tales teóricos como María Montessori que sostiene en el niño es un ser libre e independiente capaz de realizar acciones por sí mismo, apropiándose del espacio y de los materiales que se le predispone a su alcance, Mirtha Chokler que sostiene que el niño al desarrollar su autonomía es un ser que va construyendo una serie de capacidades y habilidades para enfrentarse al medio que los rodea y se toma a Piaget bajo sus tipos de juegos

que fueron respetados en la ejecución del programa como el juego explorador, manipulativo y sensorial.

Antes de aplicar el programa "Jugando aprendo yo solito" , en relación a la dimensión Identidad Personal, el 83,3 % se encontraban en un nivel de inicio alcanzando el 83,3 % en nivel logrado, ya después de haber ejecutado el presente programa, lo cual se evidencia que los niños desde un inicio de la problemática reflejada tenían un bajo nivel en imagen personal, reconocer sus características y habilidades al igual que interactuar socialmente con las personas de su entorno pues demostraban ciertas inseguridades, temores hacia las personas que les rodeaba, el miedo a que le puedan decir algo o realizar alguna acción. Al llevar a cabo la ejecución de dicho programa ha permitido que en el grupo experimental del aula Exploradores se mejoren los niveles de desarrollo de la autonomía, lo que refuerza a la teoría de Emmi Pikler que menciona que los niños menores de 36 meses son capaces de desarrollarse de manera autónoma e independiente, a su vez recalca el papel fundamental que tiene el adulto ya que lo considera como un mediador que esta predispuesto en brindar atención, protección, cuidados y cumplir con todas las necesidades básicas proporcionándoles un ambiente seguro y de afecto. Seguido tenemos a la División de Políticas Educativas Parvularia (2022) que infiere que dentro del núcleo del desarrollo a la autonomía permite al niño conocerse a sí mismo reconociendo sus características y cualidades se va enfrentando

al medio que les rodea compartiendo con las personas que giran alrededor de ellos. Por ello bajo la aplicación del programa "Jugando aprendo solito" los niños alcanzaron un buen nivel de logrado lo que evidencia es que pueden reconocerse quienes son, se valoran, expresan su respeto y seguridad a las personas que les rodea, socializa e interactúa con sus pares a través del juego demostrando confianza y seguridad.

En cuanto a la dimensión de Desenvolvimiento en el espacio, antes de aplicar el programa se determinó en el pretest que los niños tenían un nivel del 91.7 % en inicio, lo cual se evidenciaba que presentaban ciertas dificultades para tomar sus propias decisiones, no se comunicaban , solicitaban al adulto realizar las acciones que ellos no podían hacerlo en el momento de sus actividades cotidianas, también

en referencia a la resolución del problema se frustraban rápidamente, lloraban al ver sus errores y al realizar acciones por sí mismo demostraban baja independencia, por ello cuando se realizó la aplicación del programa "Jugando aprendo yo solito" tomando lo mencionado de Moreira et al (2021) que las actividades lúdicas son una gama de juegos que despierta en el niño el placer a jugar considerada en sus estudios una herramienta que promueve el aprendizaje de los niños , se ejecutó el plan de actividades por lo cual en el postest los niños arrojaron un 87.5 % en el nivel logrado , lo que quiere decir es que después de ello se evidencio en los niños fueron capaces de enfrentarse al medio que les rodea tomando la iniciativa de resolver sus problemas en situaciones cotidianas, tomando las decisiones con seguridad al expresar lo que sienten mencionando sus gustos y preferencias.

Para el proceso de desarrollo del programa "Jugando aprendo yo solito" de la investigación se tomó en consideración la implementación de materiales estructurados y no estructurados que permitieron en el niño poder descubrir, manipular y motivar en su proceso de la autonomía, los materiales presentados fueron acordes a su edad pues dadas las características se atendía bajo la necesidad del niño por lo que Sarabia (2023) en su trabajo de investigación para desarrollar la autonomía considero importante los materiales didácticos , el cual su propuesta fue de la aplicación de un cubo Montessori que permitía en el niño realizar acciones parte de su edad logrando ser independiente lo cual en la aplicación de un pretest arrojaba un 45% en inicio, luego de su aplicación se determinó en el postest un 90% nivel logrado en la autonomía, esto quiere decir bajo lo mencionado por Venegas et al (2016) que la importancia de seleccionar materiales innovadores en el niño busquen lograr su autonomía.

La aplicación del programa "Jugando aprendo yo solito" se obtuvieron resultados muy positivos en la autonomía en los niños del I Ciclo por lo que se infiere que en un futuro serán personas independientes que valoren sus opiniones y toma de decisiones , que frente a un problema sean capaces de resolverlo con seguridad de sí mismos, por lo cual Méndez tomando la importancia en su investigación al desarrollo de la autonomía aplico un programa en el cual fue favorable ya que su hipótesis general dio como resultado un $p= 0,00 \leq \alpha 0,05$ lo que rechaza a su

hipótesis nula y acepta a la hipótesis alterna que la aplicación de un programa influyó en el desarrollo de la autonomía por lo que los niños del grupo experimental alcanzaron un buen nivel logrado.

VI. CONCLUSIONES

- En relación al objetivo general se determinó el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía demostrando que se obtuvo un $p= 0,00 \leq \alpha 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, lo que infiere que el programa logró alcanzar desarrollar la autonomía.
- En relación al objetivo específico 1, se determinó el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la identidad personal en los niños de I ciclo, puesto que se obtuvo un $p= 0,00 \leq \alpha 0,05$, por lo tanto, rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, las cuales las actividades lúdicas influyen en la mejora del desarrollo de la dimensión identidad personal.
- En relación al objetivo específico 2, se determinó el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo del desenvolvimiento en el espacio en los niños del I ciclo, ya que se obtuvo un $p= 0,00 \leq \alpha 0,05$, por lo que también rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, lo cual indica que las actividades lúdicas influyen en la mejora del desarrollo de la dimensión desenvolvimiento en el espacio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a las docentes del I ciclo, implementar en las aulas, el programa de actividades lúdicas de manera diaria para desarrollar la autonomía en los niños desde edades tempranas en espacios amplios, organizados, divertidos y motivadores, que permitan al niño desenvolverse de manera libre y autónoma.

Segunda: A las directoras incentivar y promover a la plana docente la ejecución del programa de actividades lúdicas dando a conocer la importancia de desarrollar la autonomía mediante materiales estructurados y no estructurados tomando en consideración el juego motor, manipulativo y sensorial.

Tercera: Realizar talleres de actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de la autonomía hacia los padres de familia, dando a conocer la importancia de la toma de decisiones y resolución de problemas en los niños del I ciclo.

Cuarta: Las docentes deben de invitar a los padres de familia realizar pequeñas actividades desde sus hogares utilizando cantidad de materiales estructurados y no estructurados para desarrollar la autonomía en sus niños.

Quinta: Se recomienda a las futuras investigaciones abordar este tema, ya que el desarrollo de la autonomía se realiza desde edades muy tempranas y dada la circunstancias no se abordan muchos temas en niños del I Ciclo.

REFERENCIAS

- Acosta,E.,Rodriguez,J y Nieto,S. (2020). *Desarrollo de la autonomía escolar en los niños y niñas del grado párvulos del colegio Carmelo girardot* [Tesis de Licenciada, Universidad Minuto de Dios] Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12107>
- Ayala, M (2021). *Estrategias de acompañamiento de la promotora educativa comunitaria para desarrollar la autonomía en los niños de 2 años del pronoei María Auxiliadora, veintiséis de Octubre, Piura, 2020 "* [Título de Licenciada, Universidad Católica los Ángeles Chimbote] Repositorio: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25983/ACOMPANAMIENTO_AUTONOMIA_AYALA_CASTRO_MARIA_EUGENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3mSZ8_aFj088Lmj9Y0kzbiTEC_u3BX57yz9O6DWMs4dNjxho6YmPB9css
- Barrón,V.,D'Aquino,M. (2020).Proyectos y metodología de la investigación: Editorial Maipue. <https://www.digitaliapublishing.com/a/80797/proyectos-metodologia-de-la-investigacion>
- Bazalar, L & Quenaya, Y (2019). *Estrategias propioceptivas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa N 1564*". [Título de Licenciada, Universidad César Vallejo] Repositorio: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47145/Bazalar_GLP-Quenaya_RYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caceres, P.,Lambiasi, R.,y Figueroa,I. (2022). Actitud Lúdica y rol mediador de aprendizaje en educadoras de párvulos: para aprender jugando se necesita de dos. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(47), 371-386. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147020>
- Conde, M; Mendoza,L & Moreno, D (2021)." *Yo puedo hacerlo solo para fortalecer la autonomía en los niños de 2 años*" [Título de Licenciada, Escuela de Educación Superior pedagógica pública Monterrico] Repositorio: http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1929/1/Tesis_EI_C

[onde%20H.%20pdf.pdf?fbclid=IwAR06LOjPyYXlpdIE2Mr0BUR1Lnro5bs_Mr-vQyxzBEb2gYvx2wM_HlbiA2k](#)

Diario Oficial “El Peruano” (18 de Junio, 2020). *Decreto Supremo que modifica el periodo de vigencia del Programa Nacional Cuna Más previsto en el artículo 1 del Decreto Supremo N° 014-2017-MIDIS.* <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-autoriza-al-programa-nacional-cuna-mas-a-decreto-supremo-n-007-2020-midis-1868269-3>

Díaz, C. (2018). *Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de la revista Universum.* Revista General de Información y Documentación. 28(1). 119-142. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/60813/4564456547606/0>

Freire, E. (2022). *El método Montessori en la enseñanza básica.* Conrado, 18(85), 191-197. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191&lng=es&tlng=es.

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía:* Paz e Terra SA. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2019). *Cuidado para el Desarrollo Infantil.* <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018). *Aprendizaje a través del juego.* <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Gauto, E., Silva, M., & Almeida, O. . (2022). *A importância dos cuidados na primeira infância, segundo a abordagem de Emmi Pikler.* *Concilium*, 22(5), 411–425. <https://doi.org/10.53660/CLM-450-546>

Guzmán, M. (2017). *Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2 años.* *Revista Conrado*, 13(58), 20-24. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12107/1/UVDT.EDI_NietoSandra-AcostaEdna-RodriguezKaren_2020.pdf

Huayta, S (2022). *"Desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo: entornos enriquecedores y seguros.Lima 2022"* [Título de Licenciada, Universidad César Vallejo]

Repositorio:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102316/Huayta_SSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=

Heras,M (2020, 8 de Diciembre). *El legado de Emmi Pikler a los niños: autonomía.*
<https://eresmama.com/legado-de-emmi-pikler-ninos-autonomia/>

Hernández,O. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen,* 37 (3), 2-3.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020) *El estado de la niñez.*
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0588/Libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2021) *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad.*
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1797/libro.pdf

Kouser.S, Popat.S, (2022).*Early childhood care and development in India.Rajasthali Journald.* Recuperado de:
[file:///C:/Users/acer/Downloads/ED622340%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/acer/Downloads/ED622340%20(1).pdf)

Linkewich D, Martinovich V., Rinaldi C., Howe N, Gokiart R. (2021). *Parental autonomy support in relation to preschool aged children's behavior: Examining positive guidance, negative control, and responsiveness.* Clinical Child Psychology and Psychiatry 26(3):810-822. doi:10.1177/1359104521999762

Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el desarrollo infantil temprano [DIT]. (Mayo, 2019).*Lineamientos desarrollo infantil temprano.*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/338689/LINEAMIENTOS-DIT.pdf?v=1562165349>

- Méndez,J.,Tasayco,P y Samamé.A (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar.Revista Apuntes Universitarios, 11(2), 2304-0335 DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Ministerio de Educación (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años.* <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>
- Ministerio de Educación.(2016). *Programa Curricular de Educación Inicial.* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mondin, E, & Dias, C (2017). *A profissão docente sob diferentes concepções psicológicas: O enfoque construtivista e o socioconstrutivista.* Revista: Psicología Argumento, 74 (31), 483-494. DOI: 10.7213/psicol.argum.31.074.AO03
- Moreira.K, Marin.L, Vera.L, (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral.* Revista Polo del Conocimiento, 58 (6), 135-153. DOI: 0.23857/pc.v6i5.2734
- Oates, S. (2021). The Importance of Autonomous, Self-Regulated Learning in Primary Initial Teacher Training. *Front. Educ.*, 20 (1): 4:102. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00102>
- Perez, R., Seca, M., Perez,I.(2020). *Metodología de la investigación científica:* Editorial Maipue. <https://www.digitaliapublishing.com/a/80790/metodologia-de-la-investigacion-cientifica>
- Programa Nacional Cuna Mas [MIDIS] (31 de Mayo, 2021). *Con el estreno de los programas 1,2,3 Juguete y Más Expertos inicia la segunda temporada de Cuna Más Digital.* <https://www.gob.pe/institucion/cunamas/noticias/498483-con-el-estreno-de-los-programas-1-2-3-juguete-y-mas-expertos-inicia-la-segunda-temporada-de-cuna-mas-digital>
- Ramos,G. (2021). *Diseño de investigación experimental,* 10 (1), 6-7. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/356>

- Robles, Y ; Diaz, D & Nieto, E (2022). *Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia. Educational materials that promote early childhood autonomy. Revista Internacional Multidisciplinaria: CIID*, 1-17. <https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/78/61>
- Salazar, I. (2016). Autonomía personal y salud infantil: IC Editorial <https://www.digitaliapublishing.com/a/87083/autonomia-personal-y-salud-infantil>
- Sarabia, J (2023). "El cubo didáctico montessori y el desarrollo de la autonomía en infantes de 2 a 3 años" [Título de Licenciada, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/37436/1/INFORME%20FINAL-JAZMINE%20SARABIA%20signed-signed-signed-signed.pdf>
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020): Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia. Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Mineduc, Chile. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Taís, A. (2022). *Eixo temático: A escola ateliê Co tribuições da Pedagogia Reggio Emilia para com a exploração das linguagens da infância*, nº 6, 1-19. <https://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/view/195/212>
- Tejada, N (2019). "Programa cuidados infantiles promueven la autonomía de los niños y niñas de 2 años de los PRONOEI de Laredo" [Título de Maestra, Universidad César Vallejo] Repositorio: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38486/tejada_In.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad Cesar Vallejo (2020). *Código de ética en investigación*. <https://bit.ly/3bvVjMU>
- Vargas, A., Gutiérrez, R., Reyes, M y Luque, A. (2022). *Aprender y enseñar en espacios educativos: Colección de Innovación Universitaria en Ciencias Jurídicas y Sociales*. <https://www.digitaliapublishing.com/viewepub/?id=124533>

Venegas, A., García, M y Venegas, F. (2016). *El juego infantil y su metodología*: IC Editorial. <https://www.digitaliapublishing.com/a/87084/el-juego-infantil-y-su-metodologia>

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente Autonomía	Salazar (2016) es la capacidad que tiene una persona de valorarse por sí misma tomando sus propias decisiones, resolviendo ante algún problema que se les presenta en diversas situaciones y siendo independiente.	La variable se medirá a través de una lista de cotejo para verificar el proceso de desarrollo referente a la autonomía, asimismo cuenta con dos dimensiones identidad personal y desenvolvimiento en el espacio.	Identidad Personal Desenvolvimiento en el espacio	Imagen Personal Interacción Social Resolución de problemas Toma de decisiones Independencia	Lista de Cotejo Ordinal Inicio (1) En proceso (2) Logrado (3)

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO SOBRE LA AUTONOMÍA

Tabla 13

Lista de cotejo del desarrollo de la autonomía

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
IDENTIDAD PERSONAL	Imagen personal	1. Se quita y pone las medias sin ayuda del adulto
		2. Elige el juego de su preferencia
		3. Abre y cierra cierres sin ayuda del adulto
		4. Muestra aversión al ensuciarse
		5. Pide lavarse las manos después de realizar una actividad
		6. Elige sin ayuda accesorios al vestirse
	Interacción social	7. Respeta los acuerdos durante el juego
		8. Llevan pelotas al cesto con ayuda de sus compañeros
		9. Espera su turno para explorar los objetos de la caja sorpresa
		10. Comparten materiales no estructurados y estructurados
		11. Demuestra seguridad al interactuar con sus pares
		12. Socializa durante la actividad de juego
	Resolución de problemas	13. Agrupo objetos de acuerdo a un criterio
		14. Apila bloques de diferentes tamaños
		15. Enrosca y desenrosca bases
		16. Busca los objetos perdidos
		17. Inserta objetos de diferentes tamaños
		18. Selecciona los materiales que necesita para jugar

DESENVOLVIMIENTO EN EL ESPACIO	Toma de decisiones	19. Decide entre varias alternativas propuestas durante la actividad
		20. Decide realizar actividades de su agrado
		21. Expresa sus gustos y preferencias
		22. Escoge los colores que desea utilizar
	Independencia	23. Transporta los objetos de un lugar a otro.
		24. Ubica los materiales según corresponda
		25. Se desenvuelve en el juego libremente
		26. Limpia sus juguetes después de realizar la actividad
		27. Realiza acciones por sí mismo (saltar, correr, gatear, comer)

ANEXO Consentimiento informado



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Actividades lúdicas y la autonomía como un factor importante en el desarrollo de los niños del I ciclo

Investigadora: Sigvas Zarate, Giuliana Isabel

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños del I Ciclo", cuyo objetivo es determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de I ciclo de una institución educativa estatal.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Cuna Jardín 093 "Niños Virgen del Rosario"



Describir el impacto del problema de la investigación.

Bazalar y Quenaya (2021) menciona que la autonomía comprende un tema de mucha importancia e interés ya que permite al niño construirse como persona, por otro lado, toma en cuenta que desarrollarlo en las aulas con apoyo de las docentes, lo ayuda asumir sus propias decisiones, manejarse de manera independiente y ser capaz de resolver sus problemas sin tener la necesidad del adulto a su lado.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños del I Ciclo"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la Institución Cuna Jardín 093 "Niños Virgen del Rosario"
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiquass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo para evaluar la autonomía". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	CECICIA KARINA ESTRADA SUCUITANA	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DIRECTIVO	
Institución donde labora:	I.E.I. N° 061 "SAN JUDAS TADEO DE LAS VIOLETAS"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para evaluar la autonomía
Autor:	Siguas Zarate, Giuliana Isabel
Administración:	Directa individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Pedagógica.
Significación:	El instrumento contiene dos dimensiones y un total de 27 ítems. Su objetivo es medir la autonomía. Aplicación a estudiantes de 2 años del nivel inicial. Escala ordinal con los siguientes niveles: (0) Inicio, (1) Proceso y (2) Logrado.

4. Soporte teórico

VARIABLE	Dimensiones	Definición
Autonomía	Identidad Personal	Hace referencia a la valoración, conocimiento y control que los niños o niñas adquieren por sí mismos y a la capacidad de utilizar los recursos de los que dispongan en cada situación (Salazar,2016)
	Desenvolvimiento en el espacio	Se define como la capacidad que tiene el niño para actuar frente al entorno que le rodea demostrando seguridad y confianza en sí mismo tomando sus propias decisiones (Salazar,2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar la autonomía por Sigwas Zarate, Giuliana Isabel. De acuerdo con las siguientes dimensiones califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Identidad Personal

- **Objetivos de la Dimensión:** Valorarse por sí mismo a través de sus características, cualidades y actuar frente a su entorno que le rodea a través de sus habilidades.

Indicadores	Ítem (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Imagen personal	1. Se quita y pone las medias sin ayuda del adulto	4	4	4	
	2. Elige el juego de su preferencia	4	4	4	
	3. Abre y cierra cierres sin ayuda del adulto	4	4	4	
	4. Muestra aversión al ensuciarse	4	4	4	
	5. Pide lavarse las manos después de realizar una actividad	4	4	4	
	6. Elige sin ayuda accesorios al vestirse	4	4	4	
Interacción social	7. Respeta los acuerdos durante el juego	4	4	4	
	8. Llevan pelotas al cesto con ayuda de sus compañeros	4	4	4	
	9. Espera su turno para explorar los objetos de la caja sorpresa	4	4	4	
	10. Comparten materiales estructurados y no estructurados con sus compañeros	4	4	4	

	11. Demuestra seguridad al interactuar con sus pares	4	4	4	
	12. Socializa durante la actividad de juego	4	4	4	

Segunda dimensión: Desenvolvimiento en el espacio

- **Objetivos de la Dimensión:** Explorar el medio que le rodea por sí mismo y tomar sus propias decisiones frente a situaciones cotidianas.

Indicadores	Ítem (13,14,15,16,17,18,19 20,21,22,2, 24,25,26,27)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resolución de problemas	13. Agrupa objetos de acuerdo a un criterio	4	4	4	
	14. Apila bloques de diferentes tamaños	4	4	4	
	15. Enrosca y desenrosca bases	4	4	4	
	16. Busca los objetos perdidos	4	4	4	
	17. Inserta objetos de diferentes tamaños	4	4	4	
Toma de decisiones	18. Selecciona los materiales que necesita para jugar	4	4	4	
	19. Decide entre varias alternativas propuestas durante la actividad	4	4	4	
	20. Decide realizar actividades de su agrado	4	4	4	

	21. Expresa sus gustos y preferencias	4	4	4	
	22. Escoge los colores que desea utilizar	4	4	4	
Independencia	23. Transporta los objetos de un lugar a otro	4	4	4	
	24. Ubica los materiales según corresponda	4	4	4	
	25. Se desenvuelve en el juego libremente	4	4	4	
	26. Limpia sus juguetes después de realizar la actividad	4	4	4	
	27. Realiza acciones por sí mismo (saltar, correr, gatear, comer)	4	4	4	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: ESTRADA SUCUITANA CECILIA KARINA

Especialidad: (Mgtr.) / Doc.

DNI: 10353560

Fecha de validación:

04-09-23

Firma:



CHE
 MG. CECILIA ESTRADA SUCUITANA
 DIRECTORA
 I.E.I. N° 051 "LAS VIOLETAS"

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo para evaluar la autonomía". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	GILMA DONAYRE RAMIREZ		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION INICIAL		
Institución donde labora:	IEI. N° 115 - 31 "GOTITAS DE AMOR"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para evaluar la autonomía
Autor:	Siguas Zarate, Giuliana Isabel
Administración:	Directa individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Pedagógica.
Significación:	El instrumento contiene dos dimensiones y un total de 27 ítems. Su objetivo es medir la autonomía. Aplicación a estudiantes de 2 años del nivel inicial. Escala ordinal con los siguientes niveles: (0) Inicio, (1) Proceso y (2) Logrado.

4. Soporte teórico

VARIABLE	Dimensiones	Definición
Autonomía	Identidad Personal	Hace referencia a la valoración, conocimiento y control que los niños o niñas adquieren por sí mismos y a la capacidad de utilizar los recursos de los que dispongan en cada situación (Salazar,2016)
	Desenvolvimiento en el espacio	Se define como la capacidad que tiene el niño para actuar frente al entorno que le rodea demostrando seguridad y confianza en sí mismo tomando sus propias decisiones (Salazar,2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar la autonomía por Siguar Zarate, Giuliana Isabel. De acuerdo con las siguientes dimensiones califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Identidad Personal

- **Objetivos de la Dimensión:** Valorarse por sí mismo a través de sus características, cualidades y actuar frente a su entorno que le rodea a través de sus habilidades.

Indicadores	Ítem (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Imagen personal	1. Se quita y pone las medias sin ayuda del adulto	4	4	4	
	2. Elige el juego de su preferencia	4	4	4	
	3. Abre y cierra cierres sin ayuda del adulto	4	4	4	
	4. Muestra aversión al ensuciarse	4	4	4	
	5. Pide lavarse las manos después de realizar una actividad	4	4	4	
	6. Elige sin ayuda accesorios al vestirse	4	4	4	
Interacción social	7. Respeta los acuerdos durante el juego	4	4	4	
	8. Llevan pelotas al cesto con ayuda de sus compañeros	4	4	4	
	9. Espera su turno para explorar los objetos de la caja sorpresa	4	4	4	
	10. Comparten materiales estructurados y no estructurados con sus compañeros	4	4	4	

	11. Demuestra seguridad al interactuar con sus pares	4	4		
	12. Socializa durante la actividad de juego	4	4		

Segunda dimensión: Desarrollo en el espacio

- **Objetivos de la Dimensión:** Explorar el medio que le rodea por sí mismo y tomar sus propias decisiones frente a situaciones cotidianas.

Indicadores	Ítem (13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,2, 24,25,26,27)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resolución de problemas	13. Agrupa objetos de acuerdo a un criterio	4	4	4	
	14. Apila bloques de diferentes tamaños	4	4	4	
	15. Enrosca y desenrosca bases	4	4	4	
	16. Busca los objetos perdidos	4	4	4	
	17. Inserta objetos de diferentes tamaños	4	4	4	
Toma de decisiones	18. Selecciona los materiales que necesita para jugar	4	4	4	
	19. Decide entre varias alternativas propuestas durante la actividad	4	4	4	
	20. Decide realizar actividades de su agrado	4	4	4	

	21. Expresa sus gustos y preferencias	4	4	4	
	22. Escoge los colores que desea utilizar	4	4	4	
Independencia	23. Transporta los objetos de un lugar a otro	4	4	4	
	24. Ubica los materiales según corresponda	4	4	4	
	25. Se desenvuelve en el juego libremente	4	4	4	
	26. Limpia sus juguetes después de realizar la actividad	4	4	4	
	27. Realiza acciones por sí mismo (saltar, correr, gatear, comer)	4	4	4	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: *Donayre Ramirez, Gilma .*

Especialidad: Mgtr. (Doc)

DNI: *05714604*

Fecha de validación: *29/08/23*

Firma:

Donayre Ramirez

DOC. GILMA. DONAYRE RAMIREZ .

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo para evaluar la autonomía". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	MARITZA KAREN PECHO PUMA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN INICIAL	
Institución donde labora:	I.E "MIS PRIMEROS PASOS AZUL"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para evaluar la autonomía
Autor:	Siguas Zarate, Giuliana Isabel
Administración:	Directa individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Pedagógica.
Significación:	El instrumento contiene dos dimensiones y un total de 27 ítems. Su objetivo es medir la autonomía. Aplicación a estudiantes de 2 años del nivel inicial. Escala ordinal con los siguientes niveles: (0) Inicio, (1) Proceso y (2) Logrado.

4. Soporte teórico

VARIABLE	Dimensiones	Definición
Autonomía	Identidad Personal	Hace referencia a la valoración, conocimiento y control que los niños o niñas adquieren por sí mismos y a la capacidad de utilizar los recursos de los que dispongan en cada situación (Salazar,2016)
	Desenvolvimiento en el espacio	Se define como la capacidad que tiene el niño para actuar frente al entorno que le rodea demostrando seguridad y confianza en sí mismo tomando sus propias decisiones (Salazar,2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar la autonomía por Sigwas Zarate, Giuliana Isabel. De acuerdo con las siguientes dimensiones califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Identidad Personal

- **Objetivos de la Dimensión:** Valorarse por sí mismo a través de sus características, cualidades y actuar frente a su entorno que le rodea a través de sus habilidades.

Indicadores	Ítem (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Imagen personal	1. Se quita y pone las medias sin ayuda del adulto	4	4	4	
	2. Elige el juego de su preferencia	4	4	4	
	3. Abre y cierra cierres sin ayuda del adulto	4	4	4	
	4. Muestra aversión al ensuciarse	4	4	4	
	5. Pide lavarse las manos después de realizar una actividad	4	4	4	
	6. Elige sin ayuda accesorios al vestirse	4	4	4	
Interacción social	7. Respeta los acuerdos durante el juego	4	4	4	
	8. Llevan pelotas al cesto con ayuda de sus compañeros	4	4	4	
	9. Espera su turno para explorar los objetos de la caja sorpresa	4	4	4	
	10. Comparten materiales estructurados y no estructurados con sus compañeros	4	4	4	

	11. Demuestra seguridad al interactuar con sus pares	4	4	4	
	12. Socializa durante la actividad de juego	4	4	4	

Segunda dimensión: Desarrollo en el espacio

- **Objetivos de la Dimensión:** Explorar el medio que le rodea por sí mismo y tomar sus propias decisiones frente a situaciones cotidianas.

Indicadores	Ítem (13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,2,24,25,26,27)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resolución de problemas	13. Agrupa objetos de acuerdo a un criterio	4	4	4	
	14. Apila bloques de diferentes tamaños	4	4	4	
	15. Enrosca y desenrosca bases	4	4	4	
	16. Busca los objetos perdidos	4	4	4	
	17. Inserta objetos de diferentes tamaños	4	4	4	
Toma de decisiones	18. Selecciona los materiales que necesita para jugar	4	4	4	
	19. Decide entre varias alternativas propuestas durante la actividad	4	4	4	
	20. Decide realizar actividades de su agrado	4	4	4	

	21. Expresa sus gustos y preferencias	4	4	4	
	22. Escoge los colores que desea utilizar	4	4	4	
Independencia	23. Transporta los objetos de un lugar a otro	4	4	4	
	24. Ubica los materiales según corresponda	4	4	4	
	25. Se desenvuelve en el juego libremente	4	4	4	
	26. Limpia sus juguetes después de realizar la actividad	4	4	4	
	27. Realiza acciones por sí mismo (saltar, correr, gatear, comer)	4	4	4	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: MARITZA PECHO PUMA

Especialidad: Mgtr. / Doc.

DNI: 41271694

Fecha de validación:

04 SEP. 2023

Firma:



ÍTEMS	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
1. Se quita y pone las medias sin ayuda del adulto	No se quita ni se pone las medias	Se quita las medias y solo se coloca una media	Se coloca las dos medias por sí mismo
2. Elige el juego de su preferencia	Piensa el juego de su preferencia	Elige un juego de su preferencia	Elige diferentes juegos de su preferencia
3. Abre y cierra cierres sin ayuda del adulto	Manipula un material abriendo y cerrando el cierre	Manipula dos materiales abriendo y cerrando los cierres	Manipula de tres a más materiales abriendo y cerrando cierres
4. Muestra aversión al ensuciarse	Da aviso que esta sucio	Da aviso que esta sucio y pide ayuda	Da aviso de que esta sucio y solicita material para limpiarse
5. Pide lavarse las manos después de realizar una actividad	Realiza la actividad sin tener la necesidad de lavarse las manos	Realiza la actividad, pide lavarse las manos	Realiza la actividad y se lava las manos sin ayuda.
6. Elige sin ayuda accesorios al vestirse	Elige un accesorio de su interés.	Elige 2 accesorios de su interés	Elige de 3 a más accesorios de su interés.
7. Respeta los acuerdos durante el juego	Respeta un acuerdo mencionado en el juego	Respeta 2 acuerdos mencionado en el juego	Respeta de 3 a 4 acuerdos mencionados en el juego
8. Llevan pelotas al cesto con ayuda de sus compañeros	Lleva pocas pelotas al cesto con sus compañeros	Lleva algunas pelotas al cesto con sus compañeros	Llevan en gran cantidad pelotas al cesto con sus compañeros
9. Espera su turno para explorar los objetos de la caja sorpresa	Observa la caja sorpresa luego se para y se vuelve a sentar	Observa la caja sorpresa esperando su turno	Observa la caja sorpresa atentamente y espera su turno
10. Comparte materiales estructurado y no estructurados	Intenta compartir los materiales que utilizan	Comparten pocos materiales de utilizan	Comparten diversos materiales que utilizan
11. Demuestra seguridad al interactuar con sus pares	Interactúa con un compañero de su entorno	Interactúa con 2 compañeros de su entorno	Interactúa con 3 a más compañeros de su entorno

12. Socializa durante la actividad de juego	Se comunica con un compañero de su entorno	Se comunica con dos compañeros de su entorno	Se comunica de tres a más compañeros de su entorno
13. Clasifica objetos de acuerdo a un criterio	Clasifica pocos objetos de su entorno	Clasifica varios objetos de su entorno	Clasifica diversos objetos de su entorno
14. Apila bloques de diferentes tamaños	Apila pocos bloques de diferentes tamaños	Apila algunos bloques de diferentes tamaños	Apila diversos bloques de diferentes tamaños
15. Enrosca y desenrosca bases	Enrosca y desenrosca 2 bases	Enrosca y desenrosca de 3 a 5 bases	Enrosca y desenrosca de 5 a más bases
16. Busca los objetos perdidos	Busca 1 objeto perdidos	Busca de 2 a 5 objetos perdidos	Busca de 6 a más objetos perdidos
17. Inserta objetos de diferentes tamaños	Inserta pocos objetos de diferentes tamaños	Insertan algunos objetos de diferentes tamaños	Insertan diversos objetos de diferentes tamaños
18. Selecciona los materiales que necesita para jugar	Selecciona 1 material que necesita para jugar	Selecciona de 2 a 3 materiales que necesita para jugar	Selecciona de 4 a 5 materiales que necesita para jugar
19. Decide entre varias alternativas propuestas durante la actividad	Decide 1 alternativa propuesta en la actividad	Decide 2 alternativas propuestas en la actividad	Decide de 3 a 4 alternativas propuestas en la actividad
20. Decide realizar actividades de su agrado	Realiza una actividad de su agrado	Realiza dos actividades de su agrado	Realiza tres actividades de su agrado
21. Expresa sus gustos y preferencias	Expresa un gusto y una preferencia	Expresa de 2 gustos y preferencias	Expresa de 3 a más gustos y preferencias
22. Escoge los colores que desea utilizar	Elige un color que desea utilizar	Elige dos colores que desea utilizar	Elige de tres colores a más que desea utilizar
23. Transporta los objetos uno de otros.	Coge un objeto y transporta de un lugar a otro	Coge 2 objetos y transporta de un lugar a otro	Coge de tres a más objetos y los transporta en diferentes lugares

24. Ubica los materiales según corresponda	Ubica un solo material donde corresponde	Ubica 3 materiales donde corresponde	Ubica diferentes materiales donde corresponde
25. Se desenvuelve en el juego libremente	Muestra cierto temor al jugar con sus compañeros.	Tiene iniciativa para desenvolverse en el juego.	Se involucra libremente en el juego invitando a sus compañeros.
26. Ordena los juguetes después de realizar la actividad	Guarda un juguete que utilizó después de la actividad	Guarda 3 juguetes que utilizó durante la actividad	Guarda 4 a más juguetes que utilizó durante la actividad
27. Realiza acciones por sí mismo (saltar, correr, gatear, comer)	Realiza una acción por sí mismo	Realiza dos acciones por sí mismo	Realiza de tres a más acciones por sí mismo

ANEXO: Resultados pretest y postest de la lista de cotejo

DIMENSIÓN 1	GRUPO EXPERIMENTAL											PRETEST																DIMENSIÓN 2															
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27																
DE E.	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1481481															
JUR ES	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1407407															
TO AN,	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1444444															
ID DU	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1407407															
Z ON,	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1444444															
JI Z, ian	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1481481															
TA,	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1518519															
UN 4, la	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1555556															
ZLA	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1444444															
A ON	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1518519															
A S,	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1444444															
QUE Z,	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1555556															
JUR NEZ, f	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1518519															
A DO, la	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1407407															
QU al E	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1555556															
i	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1407407															
i	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1555556															

GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST

DIMENSION 1												DIMENSION 2															
ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	
3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2.62963
2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2.518519
3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2.555556
1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2.407407
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2.592593
2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2.444444
2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2.592593
3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2.555556
3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2.518519
3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2.592593
2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2.518519
2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2.592593
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2.555556
2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2.555556
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2.62963
3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2.62963
2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2.518519
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2.666667



Título tentativo del artículo científico	Actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en I ciclo
Nombre de la revista a postular	Revista Electrónica de Investigación Educativa
URL de revista	https://redie.uabc.mx/redie
Base de datos de indización	https://redie.uabc.mx/redie/about/submissions#authorGuidelines
Cuartil	https://www.scimagojr.com/journalrank.php
Idioma	Español
ISSN	1607-4041
h-index	18



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Mia Catalaya Alanya Quispe
Fecha y hora: 28-09-23 12:00 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ian Ataucuri Morales
Fecha y hora: 28-09-23 12:00 pm



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

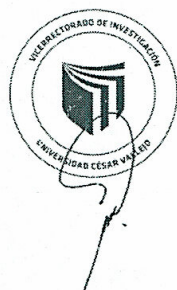
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: KORINA BARRETO BELTRAN

Fecha y hora: 28-09-23 12:02 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

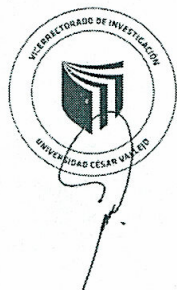
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Addison Harper Bellido Rodriguez

Fecha y hora: 28-09-23 12:05 pm

Jessica





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

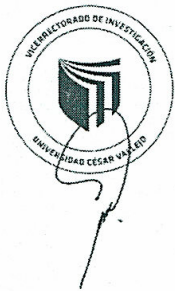
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Nabil Jeremias Benitez Raudón.....

Fecha y hora: 28-09-23 12:03 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiquass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Sebastian Cañabi Charez

Fecha y hora: 29-09-23 12:05 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

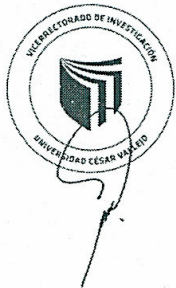
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Harold José Daza Betetta

Fecha y hora: 28-09-23 12:08 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

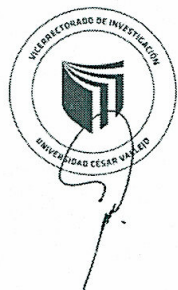
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Antonella Gaytan Villon

Fecha y hora: 28-09-23 12:10 p.m.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

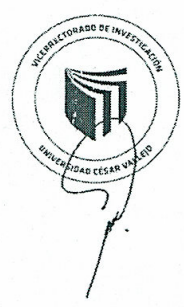
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Dave Misael Gomez La Rosa
Fecha y hora: 28-09-23 12:00 pm

Hayde Rosell





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Mia Ayle Morua Monzó

Fecha y hora: 29-09-23 12:07 pm

Iris Morua Condes





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: giguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

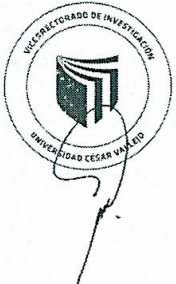
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: JERICK Huayta Alvites

Fecha y hora: 28-09-23 12:06 pm

Sref.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

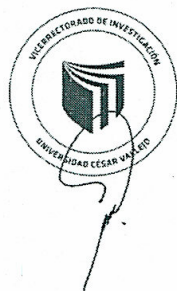
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciar@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Antonio Joaquin Iparaque Gómez

Fecha y hora: 29-09-23 12:10 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

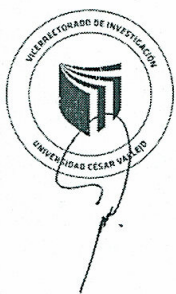
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Luis SNAIDER LANDAURO RAMIREZ

Fecha y hora: 28-09-23 12:00 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

LUCAS CAROLINA Ortiz TINTA

Fecha y hora:

29-09-23

12:07pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: DANNIELA SOFÍA PADILLA GARRIDO

Fecha y hora: 16-01-23 12:05 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

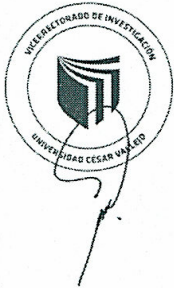
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigvas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: DAVID Alejandro Pajo Velazquez

Fecha y hora: 28-09-23 12:05 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigvas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

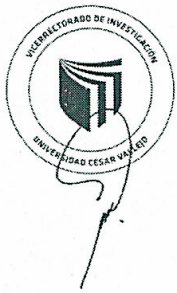
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Yaniel Quispe Meza

Fecha y hora: 28-09-23 12:03 pm

Aufel





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

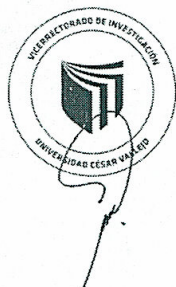
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ADRIANO ALESSANDRO, ROJAS RIOS
Fecha y hora: 29-09-23 12:04 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

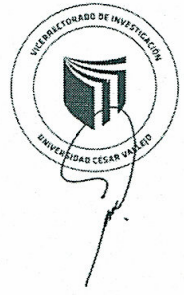
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigvas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: JANDS Alexander Sulca ORASMA

Fecha y hora: 29-09-23 12:00 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jacomo Tipacti Varquez
Fecha y hora: 28-09-23 12:15 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Trujillo Callata Catalina Young M.

Fecha y hora: 29-09-23 12:00 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

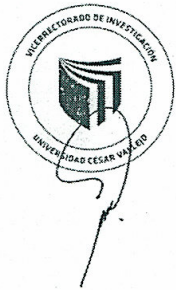
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Marulo Sanja Vilca Ceñi-pue

Fecha y hora: 28-09-23 12:00 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Danna Villanueva Mendoza

Fecha y hora: 28-9-23 12:05 pm





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

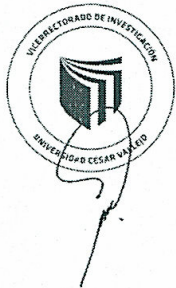
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Sigwas Zarate Giuliana Isabel email: gisiguass@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe


Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Francisco Gabriel Escoriaza Méndez

Fecha y hora: 29-09-23 12:00 pm





Actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía

**“Jugando aprendo
yo solito”**

I CICLO - 2 AÑOS

PRESENTACIÓN

El presente programa de actividades lúdicas está diseñado para desarrollar la autonomía en niños del I ciclo turno mañana de una Institución Educativa Nacional, asimismo dicho programa se ajusta al marco de la tesis: Efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo.

El siguiente programa de aprendizaje presentado permitirá que los niños de 2 años sean capaces de resolver problemas ante alguna situación con dificultad que se les presente en su vida diaria, a su vez que puedan tomar sus propias decisiones y elegir de manera libre e independientes las actividades de su agrado que desea realizar, elegir o decidir.

Dicho programa está constituido por 27 ítems, en el cual se trabaja el programa de actividades en referencia a cada uno de ellos, también está constituido por 2 dimensiones que viene a ser imagen personal en referencia a las características, habilidades y capacidades que tiene el niño en el cual se reconoce y como a través de ello se enfrenta al medio que les rodea, por otro lado la siguiente dimensión es de desenvolvimiento en el espacio que deduce como el niño es un ser capaz de desenvolverse frente a su medio a través de la solución de problemas, toma de decisiones e independencia.

El presente programa consta de 22 actividades lúdicas, las cuales cada actividad está estructurada bajo un propósito, espacio y materiales para llevar a cabo la ejecución según los autores bases de la investigación, asimismo cuenta con una ficha de observación que detalla el progreso o avance del niño de acuerdo a cada actividad. Por otro lado se menciona que el programa cuenta con un índice, objetivos, matriz de articulación, fundamentación teórica, cronograma de actividades, planificación y evidencias de las actividades trabajadas.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

- I. INTRODUCCIÓN
- II. FUNDAMENTACIÓN
- III. OBJETIVOS
- IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA
 - 4.1 Planificación
 - 4.2 Espacio
 - 4.3 Materiales
- V. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA
- VI. ASPECTOS FUNDAMENTALES
- VII. MATRIZ DE ARTICULACIÓN

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

El presente programa “Efecto de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo” titulado “Jugando aprendo solito” ayudará en el beneficio del proceso de aprendizaje en los niños de 2 años considerando el respeto y la libertad en su ritmo de aprender.

Es necesario enfatizar que el propósito fundamental es determinar el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en el I ciclo para que los niños en un futuro puedan ser personas capaces de lograr su propia independencia, enfrentar los problemas en diferentes tipos de situaciones y aceptando las tomas de decisiones.

Por otro lado, si bien el programa será un beneficio para los niños de la primera infancia a su vez se busca que pueda ser tomado como una guía de trabajo para los padres de familia, docentes y desarrollar aspectos positivos en el aprendizaje del niño.

Asimismo debido a la problematización reflejada en la investigación el programa toma en consideración autores que sustentan bajo sus aportes a la investigación, ya que de ahí se parte para ser ejecutada las 22 actividades lúdicas y que si bien toma al juego como una herramienta fundamental para el logro de aprendizaje se sostiene que estas actividades están constituidas en referencias al juego motor, juego sensorial y juego manipulativo, que son esenciales ya que conforman de acuerdo a la edad de los niños de la primera infancia.



II. Fundamentación

Actualmente en el Perú existen diversos documentos que orientan al aprendizaje de los niños del primer ciclo, en el cual detallan sobre las características, materiales, espacio y los momentos de cuidado durante la primera infancia, asimismo detallan el rol que debe de cumplir el adulto que acompaña pues es quien guía, atiende y observa las necesidades de los niños.

Es por ello que el presente programa concuerda en relación con las necesidades que se evidencia en el Perú, pues al no existir gran cantidad de cunas jardín que como factor importante tiene desarrollar la autonomía en niños de dos años este programa ayudará en su proceso de desarrollo teniendo en cuenta el ritmo del proceso del aprendizaje en los niños y al margen de la consideración de los siete principios del nivel Educación Inicial que son evidenciados en cada actividad.

Por otro lado, dicho programa tiene una gran importancia pues va en relación con lo que plantea el Currículo Nacional de Educación Inicial, pues en sus áreas de Personal Social, Psicomotricidad y Descubrimiento del mundo dentro de sus enfoques desarrollo personal, corporeidad y resolución de problemas sucesivamente, cumple con un conjunto de capacidades que favorece en el desarrollo de la autonomía en el niño, lo cual el programa de manera similar lo esta realizando.

Asimismo cada actividad presentada en el niño será a través del juego lo cual Unicef (2022) menciona la actividad de juego en la primera infancia, se comprende una herramienta didáctica utilizada por los educadores como estrategia para promover el aprendizaje de los estudiantes, los niños son seres capaces de construir su propio aprendizaje a través de la exploración de los materiales que encuentran en su entorno, esta acción se da mediante el juego. Asimismo, la experiencia de jugar por parte del niño alcanza un conjunto de cualidades emocionales, como el demostrar que se divierten, sienten placer al interactuar con los materiales, se

emocionan y animan por el logro de sus juegos, no solo ello sino que también demuestran frustraciones de enojo al no esperar con el objetivo deseado. Durante el juego cada niño es capaz de tomar sus propias decisiones proponiendo sus ideas, siendo un ser de transformar los objetos de su entorno en algo mágico y significativo para ellos.

Seguido Navas (2017) tomando en cuenta la teoría de Piaget, en base a las etapas de juego según las edades del infante, tiene como inicio al periodo sensoriomotor que comprende la edad de 0 a 2 años, en este periodo los niños tienen la capacidad de poder descubrir el medio que les rodea mediante sus capacidades motrices, a su vez el acto de explorar lo realizan mediante sus sentidos (vista, tacto, gusto, sonido, olfato). Por otro lado cuando el niño inicia la etapa escolar, presenta ciertos miedos al relacionarse con sus compañeros y docentes; sin embargo durante su etapa de desarrollo empiezan a conocer su nuevo mundo creando relaciones con sus compañeros permitiéndole tener su propio espacio donde el niño busca jugar mediante su medio, además aprende a defender su propio territorio, toma su iniciativa al elegir sus juegos o juguetes, va comprendiendo que los materiales de su entorno son utilizados por sus compañeros aprendiendo a ser valorado por el adulto y con el mismo a través del juego. Es por ello que durante la primera etapa es muy importante para el niño aprender mediante el juego desarrollando sus habilidades y destrezas.



III. OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de I ciclo

Objetivos específicos:

- Determinar el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la identidad personal en niños del I ciclo.
- Determinar el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de desenvolvimiento en el espacio en niños del I ciclo

IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA

4.1 Planificación del programa actividades lúdicas:

Según Venegas et al (2016) cuando se quiere llevar a cabo la ejecución de organizar una actividad lúdica se busca permitir que el niño pueda beneficiarse en su aprendizaje, a su vez el docente cumple una función importante ya que para llevar a cabo la actividad lúdica requiere de ciertos procesos pedagógicos como por ejemplo observar el contexto y las condiciones de los niños en las cuales conviven para poder justificar, luego se tiene que tener en claro los objetivos y contenidos que se quiere lograr en el aprendizaje,

4.2 Espacio:

Luque et al (2022) los espacios lúdicos favorecen en el aprendizaje de los niños a medida que resultan ser motivadores y agradables, brindar un espacio lúdico de acuerdo con las necesidades, carencias e intereses de los niños permite poder construir mediante la exploración los materiales del juego, a su vez dialogar con su entorno teniendo un medio relajante y de socialización.

4.3 Materiales:

Materiales que se les proporciona a los niños tienen la finalidad de que sean medios de aprendizaje a través de la manipulación y exploración, asimismo favorecen en la mejora de la enseñanza, permitiendo el uso para que los niños puedan construir de acuerdo a su creatividad (Robles et al. 2022) Por otro lado, considerar el tiempo

que se llevará a cabo realizar la actividad lúdica es esencial para tener una buena organización.

V. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

N°	Fecha	Actividades
1	02/10/23	“Medias divertidas van a mis piecitos”
2	03/10/23	“Me divierto en mi juego favorito”
3	05/10/23	“Abro y cierro solito los materiales de mi entorno”
4	06/10/23	“Preparamos nuestros deliciosos alfajorcitos caseros”
5	09/10/23	“Manitas traviesas y limpias”
6	10/10/23	“Nos disfrazamos como queremos”
7	12/10/23	“Elmo y sus amigos come pelotas”
8	13/10/23	“Preparamos y cocinamos con nuestros amiguitos”
9	16/10/23	“Nos convertimos en nuestros animalitos favoritos”
10	17/10/23	“Mis pelotas favoritas y divertidas”
11	19/10/23	“Armando y creando torres”
12	20/10/23	“Exploro mi espacio con botellas sensoriales”
13	23/10/23	“Buscamos los huevitos de la gallina Bartolita”
14	24/10/23	“Encajamos diversos objetos”
15	26/10/23	“Bandejas sensoriales”
16	27/10/23	“Me muevo por aquí y por allá”
17	30/10/23	“Circuitos locos”
18	31/10/23	“Somos pintores creativos”
19	02/11/23	“Somos carretilleros”
20	03/11/23	“Atrapados a su lugar”
21	06/11/23	“Bañamos a nuestros bebés”
22	07/11/23	“Me divierto limpiando mis juguetes”

VI. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA

APLICADO A:

- 24 niños de 2 años de la I.E.I N°093 Niños Virgen del Rosario
- Aula Exploradores
- 4 veces a la semana por un período de 2 meses

INTRODUCCIÓN A LAS ACTIVIDADES:

Antes de dar inicio a las actividades se prepara primeramente el espacio con los materiales necesarios y suficientes para cada actividad, mientras tanto se les invita a los niños a sentarse frente a la pared despertando su curiosidad enseñándoles el espacio de las actividad a su vez se les comenta previamente lo que va a suceder brindándoles algunas indicaciones para iniciar la actividad.

DESCRIPCIÓN DE MATERIALES DE USO CONTINUO EN LAS ACTIVIDADES

Materiales: Para cada actividad lúdica se necesitara una gran variedad de materiales concretos ya sea estructurados y no estructurados que permita al niño en su proceso de aprendizaje poder descubrir, explorar y manipular a través de sus sentidos. Asimismo se tiene en cuenta que cada material que se le brinda al niño tiene un propósito para permitir el logro de la actividad, a su vez es importante considerar que los materiales sean apropiados de acuerdo a su edad.

Materiales Estructurados: Son aquellos materiales que se les brinda a los niños con una finalidad lúdica, es decir si se le presenta pelotas, juego de cocina, bloques, tubos, roscas; cada uno de ellos tienen un propósito en la actividad.

Materiales no estructurados: Aquello materiales que no tienen una finalidad lúdica pero si fomenta la creatividad en los niños durante el juego y que a través de ellos pueden ir mas alla en su aprendizaje, por ejemplo como las chapitas, botellas de diferentes tamaños, cucharas, vasos de diferentes texturas, cartón, esponjas, discos, tubos de cartón, etc.

PASOS A REALIZAR LAS ACTIVIDADES:

- **PASO 1:** Se inicia preparando el espacio de manera organizada, colocando los materiales necesarios que se usará en cada actividad, para ello es importante tener en cuenta que en el ambiente no puede haber objetos distractores.
- **PASO 2:** Se invita a los niños y niñas a sentarse al frente de las paredes para presentarles el espacio, los materiales y la actividad a realizar, asimismo se les menciona algunos acuerdos para trabajar durante la actividad lúdica.
- **PASO 3:** Se procede a invitarlos libremente en el juego de la actividad donde los niños van a explorar, manipular, elegir y apropiarse del espacio desarrollando de esta manera su autonomía.
- **PASO 4:** Finalizando la actividad se invita a los niños a guardar los materiales y colocarlo en el lugar donde corresponde dejando el ambiente nuevamente ordenando.

AULA “EXPLORADORES” – 2 AÑOS



MATRIZ DE ARTICULACIÓN

Dimensiones	Objetivos	Indicadores	Estrategias del área metodológica	Actividades	Recursos	Evaluación
Identidad personal	Determinar el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la identidad personal en niños del I ciclo.	Imagen Personal	Aplicación del programa actividades lúdica para el desarrollo de la autonomía, titulado "Yo aprendo solito" que consta de 22 actividades basadas en los tipos de juego como manipulativo, sensorial y motor.	1. Medias divertidas van a mis piecitos	Para la ejecución de actividades lúdicas se empleará materiales que sean llamativos con los niños a su vez puedan explorar, manipular y utilizarlo como un medio de aprendizaje para fortalecer la autonomía.	Fichas de observación
				2. Me divierto en mi juego favorito		
				3. Abro y cierro solito los materiales de mi entorno		
				4. Preparamos nuestros deliciosos alfajorcitos caseros		
				5. Manitos traviesas y limpias		
				6. Nos disfrazamos como queremos		
		Interacción social		7. Elmo y sus amigos comen pelotas		
				8. Preparamos y cocinamos con nuestros amiguitos		
				9. Nos convertimos en nuestros animalitos favoritos		
				10. Mis pelotas favoritas y divertidas		
				11. Armandó y creando torres		
				12. Buscamos los huevitos de la gallina Bartolita		
Desarrollo en el espacio	Determinar el efecto de las actividades lúdicas en el desarrollo de desenvolvimiento en el espacio.	Resolución de problemas	13. Bandejas sensoriales	El espacio que se le brindará a los niños es seguro, organizado, limpio y sin ningún tipo de distractores.		
		Toma de decisiones	14. Me muevo por aquí y por allá			
			15. Circuitos locos			
			16. Somos pintores creativos			
			17. Somos carretilleros			
		Independencia	18. Atrapados a su lugar			
			19. Bañamos a nuestros bebés			
			20. Me divierto limpiando mis juguetes			

PLAN DE ACTIVIDADES 1

DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 02/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Medias divertidas van a mis piecitos”
ITEM 1	Se quita y pone las medias sin ayuda del adulto

Propósito	Los niños se sacarán y pondrán sus medias sin ayuda del adulto eligiendo su par favorito.
Espacio	Se colocará un cesto de plástico al centro del aula para que los niños puedan dejarlos ahí después de retirarse las medias, luego de realizar su juego libre se trasladarán al cesto de plástico para buscar sus medias y colocarse ellos mismo de manera libre e independiente.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Cesto de plástico✓ Medias de colores

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1			x	
Niño 2		x		
Niño 3			x	
Niño 4	x			Espera que el adulto sea quien realice la acción de quitar y poner las medias.
Niño 5			x	
Niño 6		x		
Niño 7		x		
Niño 8			x	Muestra con gran iniciativa realizar la actividad con mucho empeño.
Niño 9			x	
Niño 10			x	
Niño 11		x		
Niño 12		x		
Niño 13			x	
Niño 14		x		Solicita al principio el apoyo del adulto, luego realiza la actividad por sí sola.
Niño 15			x	
Niño 16			x	
Niño 17		x		
Niño 18			x	
Niño 19			x	
Niño 20			x	
Niño 21			x	
Niño 22		x		Invita al adulto que realice la ayuda y luego pide que le enseñen como realizarlo.
Niño 23			x	
Niño 24			x	



PLAN DE ACTIVIDADES 2


DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

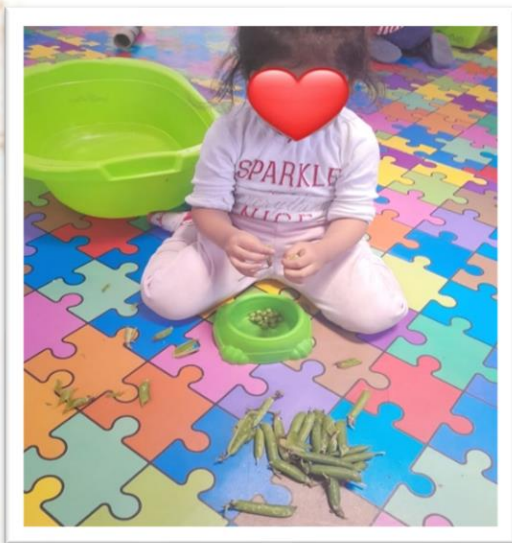
EDAD: 2 años

FECHA: 03/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Me divierto en mi juego favorito”
ITEM 2	Elige el juego de su preferencia
Propósito	Los niños elegirán el juego de su preferencia para explorar y manipular los materiales libremente que se encontrarán ubicados alrededor del aula.
Espacio	<p>Se colocará cuatro bandejas en forma libre y ordenada con diferentes juegos manipulativos al centro del aula. En cada bandeja habrá:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bandeja de alverjitas• Bandeja de ganchos y aros de colores• Bandeja de tubos de cartón y animales con ligas• Bandeja de pop corn acompañado de botellas y cucharas de plástico 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Bandejas grandes✓ Envases de plástico (botellas y mini volts)✓ Cucharas de plástico✓ Alverjas✓ Pop corn✓ Ganchos de colores✓ Ligas de colores✓ Aros de colores✓ Animales de plástico✓ Tubos de cartón

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1		x		Eligió con cierta duda el juego de la bandeja de pop corn.
Niño 2			X	
Niño 3			X	Se mantuvo muy atento en el juego de los ganchos y aros.
Niño 4			x	
Niño 5		x		
Niño 6			X	
Niño 7			X	
Niño 8			X	
Niño 9		x		
Niño 10			X	
Niño 11			X	
Niño 12			X	
Niño 13			X	
Niño 14			X	
Niño 15			X	Se mantuvo atento en el juego de las ligas y tubos.
Niño 16			X	
Niño 17			X	
Niño 18			X	
Niño 19			X	
Niño 20		x		Se trasladó en diferentes juegos manteniendo interés por todos los sectores.
Niño 21			X	
Niño 22			X	
Niño 23		x		
Niño 24			x	



PLAN DE ACTIVIDADES 3


DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

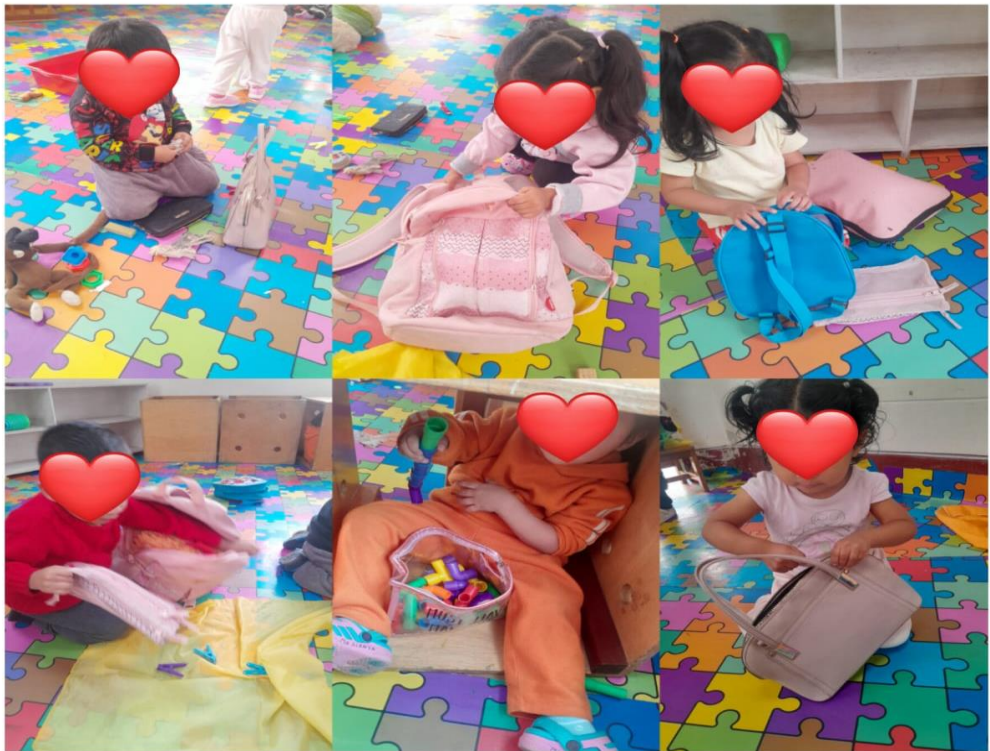
EDAD: 2 años

FECHA: 05/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Abro y cierro solito los materiales de mi entorno”
ITEM 3	Abre y cierra cierres sin ayuda del adulto
Propósito	Los niños abrirán y cerrarán por sí mismos los materiales con cierres que encuentran alrededor del aula a través de su exploración.
Espacio	Se colocarán los materiales propuestos de la actividad al centro del aula colocando en cada objeto materiales sorpresas que llamen la atención al abrir y cerrar los objetos. 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Cartucheras✓ Carteras✓ Mochilas✓ Monederos✓ Maletas✓ Ruedas✓ Bolitas de colores✓ Dinosaurios✓ Ganchos✓ Peluches

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1			X	Exploro el espacio donde permanecía los objetos haciendo la acción de abrir y cerrar.
Niño 2			X	
Niño 3		x		
Niño 4		X		
Niño 5			X	
Niño 6		X		Abría y cerraba constantemente la cartuchera rosada.
Niño 7		X		
Niño 8		X		
Niño 9			X	
Niño 10		X		
Niño 11		X		Mantenia mucho interés solo por el objeto de la mochila rosada.
Niño 12			X	
Niño 13		x		
Niño 14			X	
Niño 15			X	
Niño 16		X		Insertaba prendas de vestir en la cartera y luego cerraba el cierre.
Niño 17		X		
Niño 18			X	
Niño 19		x		
Niño 20			X	
Niño 21		X		
Niño 22			X	
Niño 23			X	
Niño 24		X		



PLAN DE ACTIVIDADES 4


DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 06/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Preparamos nuestros deliciosos alfajorcitos caseros”
ITEM 4	Muestra aversión al ensuciarse
Propósito	Los niños prepararán alfajorcitos caseros utilizando los ingredientes y herramientas que encuentren distribuidos en la mesa mediante su exploración.
Espacio	Se colocará los ingredientes y herramientas en forma lineal en las mesas (galletas, manjar blanco, palitos de chupete, azúcar impalpable, platos), asimismo cada niño elegirá independientemente los materiales a utilizar, luego utilizará herramientas de aseo para limpiarse. 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Manjar blanco✓ Azúcar impalpable✓ Galletas✓ Palitos de chupete✓ Platos✓ Pañitos húmedos

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1			X	
Niño 2		X		
Niño 3			X	
Niño 4		X		
Niño 5			X	
Niño 6			X	
Niño 7			X	
Niño 8		X		Solicitaba que le laven las manos pues las veía sucias.
Niño 9		X		
Niño 10		X		
Niño 11			X	Señalaba sus manos sucias solicitando paño húmedo.
Niño 12		X		
Niño 13			X	
Niño 14		X		
Niño 15			X	
Niño 16		X		
Niño 17		X		
Niño 18			X	
Niño 19		X		
Niño 20			X	Exploraba todos los ingredientes presentados en las mesas.
Niño 21			X	Señalaba sus manos sucias solicitando paño húmedo.
Niño 22		X		
Niño 23		X		
Niño 24		X		



PLAN DE ACTIVIDADES 5



DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 09/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Manitas traviesas y limpias”
ITEM 5	Pide lavarse las manos después de realizar una actividad
Propósito	Los niños explorarán las bandejas puestas en el aula para después de manera autónoma realicen la actividad que se laven sus manos con las tinas de agua que estarán ubicadas de extremo a extremo.
Espacio	Se colocarán las bandejas de harina, azúcar impalpable, chuño, avena en forma lineal al centro del aula, luego a los dos extremos se coloca dos tinas de agua y en el centro se colocará los materiales de aseo (Jabón líquido, papel toalla, jarra, pañitos húmedos)  
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Harina✓ Chuño✓ Avena✓ Jabón líquido✓ Jabón en barras✓ Tinas✓ Bandejas✓ Papel toalla✓ Pañitos húmedos

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1		X		Manipula la harina y luego solicita a un amigo que le lave las manos.
Niño 2			X	
Niño 3		X		
Niño 4			X	
Niño 5			X	
Niño 6		X		
Niño 7			X	
Niño 8		X		
Niño 9			X	
Niño 10			X	
Niño 11		X		
Niño 12			X	Se lava las manos y luego ayuda a sus amigos a lavarse.
Niño 13			X	
Niño 14			X	
Niño 15			X	
Niño 16			X	
Niño 17			X	
Niño 18		X		Pide un poco de ayuda para lavarse sus manos con harina.
Niño 19			X	
Niño 20		X		
Niño 21			X	
Niño 22			X	
Niño 23		X		Muestra emoción al ensuciarse para luego lavarse sus manos.
Niño 24			X	



PLAN DE ACTIVIDADES 6

DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”


AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 10/10/23


DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Nos disfrazamos como queremos”
ITEM 6	✓ Elige sin ayuda accesorios al vestirse
ITEM 21	✓ Expresa sus gustos y preferencias

Propósito	Los niños elegirán un accesorio de su interés de la caja sorpresa para disfrazarse e interactuar con sus compañeros libremente.
Espacio	Se colocarán los accesorios de vestir dentro de la caja sorpresa donde será ubicada en el centro del aula para ser retirada por los niños explorando durante la actividad. 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Vinchas✓ Tutus de colores✓ Gorros✓ Corbatas✓ Lentes✓ Títeres✓ Caja sorpresa

ITEM	Elige sin ayuda accesorios al vestirse	Expresa sus gustos y preferencias
-------------	--	-----------------------------------

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1			X				X	
Niño 2			X			X		
Niño 3			X				X	
Niño 4		X		Pide a sus amigos lo accesorios que tiene puesto.			X	
Niño 5		X					X	
Niño 6		X			X			No prefiere participar en la actividad.
Niño 7		X					X	
Niño 8			X			X		
Niño 9	X			Pide que se le dé el objeto.			X	Demuestra interés por el accesorio puesto.
Niño 10			X			X		
Niño 11		X					X	
Niño 12			X			X		
Niño 13		X		Menciona los accesorios que necesita.			X	
Niño 14			X			X		
Niño 15		X					X	
Niño 16			X				X	
Niño 17		X					X	
Niño 18			X			X		
Niño 19		X					X	
Niño 20			X				X	



Niño 21		X					X	
Niño 22		X				X		
Niño 23			X				X	
Niño 24		x					X	



PLAN DE ACTIVIDADES 7

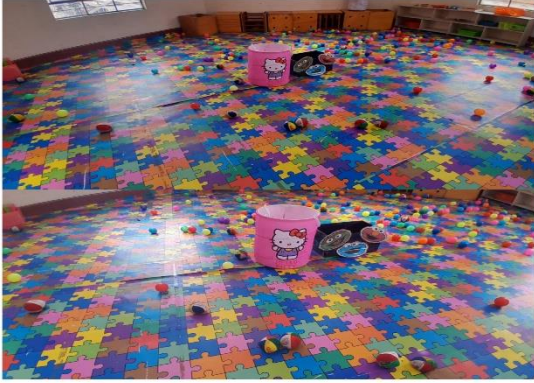
DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 12/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Elmo y sus amigos comen pelotas”
ITEM 8	Llevar pelotas al cesto con ayuda de sus compañeros
Propósito	Los niños con apoyo y ayuda de sus compañeros lanzarán todas las pelotas que se cayeron de la caja de Elmo y sus amigos.
Espacio	Se dispensará pelotas de trapo y de plástico en todo el espacio del aula, al centro del aula se colocarán la caja de Elmo y sus amigos de cajas vacías. 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Caja de pelotas de Elmo y sus amigos✓ Pelotas de trapo✓ Pelotas de colores

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1		X		
Niño 2			X	
Niño 3		X		
Niño 4		X		
Niño 5		X		
Niño 6		X		
Niño 7			X	
Niño 8		X		
Niño 9			X	Invita a sus amigos a tirar las pelotas en la caja de Elmo.
Niño 10			X	
Niño 11		X		
Niño 12		X		Tira algunas pelotas a la caja.
Niño 13			X	
Niño 14		X		
Niño 15			X	Tira las pelotas con sus compañeros.
Niño 16		X		
Niño 17		X		
Niño 18			X	
Niño 19			X	
Niño 20			X	
Niño 21	X			Se mantiene sentado sin querer participar de la actividad.
Niño 22		X		
Niño 23			X	
Niño 24			X	



PLAN DE ACTIVIDADES 8


DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 13/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Preparamos y cocinamos con nuestros amiguitos”
ITEM 10	✓ Comparte materiales estructurados y no estructurados
ITEM 12	✓ Socializa durante la actividad de juego
Propósito	Los niños jugarán a preparar y cocinar libremente socializando y compartiendo con sus compañeros.
Espacio	Se colocará 6 mantas blancas sobre el piso al centro del aula, cada una de ellas contendrá un grupo de materiales de cocina y materiales no estructurados de cocina. 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Juguetes de cocina✓ Frutas de juguetes✓ Verduras de juguete✓ Cucharas de plástico✓ Vasos de plástico✓ Platos de plástico y de loza✓ Alverjitas✓ Ramitas de perejil✓ Ramitas de culantro✓ Ramitas de huacatay✓ Menestras crudas✓ Piedritas✓ Fideos

ITEM	Comparte materiales estructurados y no estructurados	Socializa durante la actividad de juego
-------------	--	---

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1		X					X	
Niño 2			X	Invita a sus amigos a participar en el juego.		X		
Niño 3		X					X	
Niño 4			X				X	
Niño 5			X				X	
Niño 6		X				X		Invita a su amigo a jugar con el, luego se separan.
Niño 7			X				X	
Niño 8		X				X		
Niño 9			X				X	
Niño 10		X		Comparte las frutas y verduras por un momento durante el juego.		X		
Niño 11			X				X	
Niño 12		X					X	
Niño 13			X				X	
Niño 14		X				X		Conversa por un momento con su compañero.
Niño 15			X				X	

Niño 16		X					X	
Niño 17			X				X	
Niño 18		X					X	
Niño 19			X	Se divierte cocinando con sus compañeros.			X	
Niño 20		X				X		Solicita a sus amigos que les pase las cremas de juguete.
Niño 21			X	Invita al adulto a participar en el juego.			X	
Niño 22		X				X		Conversa con un amigo de su interés.
Niño 23		X					X	
Niño 24			X				X	



PLAN DE ACTIVIDADES 9

DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”


AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 16/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

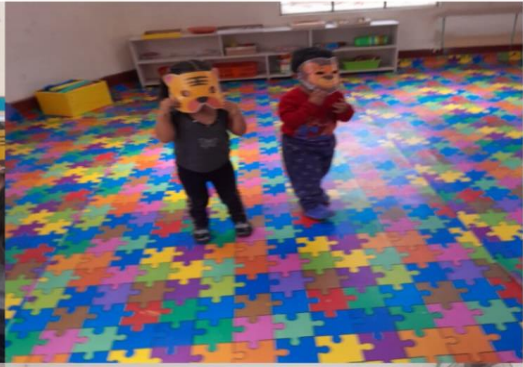
TÍTULO	“Nos convertimos en nuestros animales favoritos”
ITEM 9	✓ Espera su turno para explorar la caja sorpresa
ITEM 11	✓ Demuestra seguridad al interactuar con sus pares

Propósito	Los niños elegirán una máscara de su preferencia para interactuar con sus compañeros del aula.
Espacio	Se colocarán las máscaras de animales en una caja sorpresa que será ubicada al centro del aula para que los niños exploren e interpreten a su animal favorito al ritmo de la música. 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Máscaras de animales✓ Caja sorpresa✓ Parlante de canciones

ITEM	Espera su turno para explorar la caja sorpresa	Demuestra seguridad al interactuar con sus pares
-------------	--	--

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1			X				X	
Niño 2		X		Durante las indicaciones se para y se sienta constantemente.			X	
Niño 3			X				X	Se divierte jugando con sus amigos.
Niño 4			X				X	
Niño 5			X			X		Muestra cierto temor al ponerse la máscara.
Niño 6			X				X	
Niño 7			X			X		
Niño 8			X				X	
Niño 9		X		Se para a observar la caja sorpresa y luego se sienta.		X		
Niño 10			X			X		
Niño 11			X				X	
Niño 12			X				X	Demuestra seguridad al interactuar con sus amigos.
Niño 13		X					X	
Niño 14			X	Respeto su turno para ser invitado a la caja sorpresa.		X		
Niño 15		X					X	
Niño 16			X				X	

Niño 17			X	Espera su turno para ser invitado a explorar.			X	
Niño 18			X				X	
Niño 19		X					X	
Niño 20			X			X		
Niño 21			X				X	
Niño 22			X			X		
Niño 23			X				X	
Niño 24		x					x	



PLAN DE ACTIVIDADES 10


DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 17/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Mis pelotas divertidas y favoritas”
ITEM 13	Agrupar objetos de acuerdo a un criterio
Propósito	Los niños agruparán libremente las pelotas de su preferencia que ellos elijan al explorar el aula.
Espacio	Se colocará al centro del aula diferentes tipos, tamaños y texturas de pelotas para que los niños puedan explorar y manipular. 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Pelotas de colores pequeñas✓ Pelotas de colores grandes✓ Pelotas con diferentes texturas✓ Pelotas de trapos✓ Pelotas grandes✓ Pelotas de papel de colores

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1		X		
Niño 2	X			No desea participar en la actividad, prefiere sentarse.
Niño 3		X		
Niño 4			X	
Niño 5		X		
Niño 6			X	
Niño 7		X		Agrupar las pelotas navideñas con texturas.
Niño 8		X		
Niño 9		X		
Niño 10			X	
Niño 11		X		Selecciona pelotas de trapo y los coloca en una canasta.
Niño 12			X	
Niño 13		X		
Niño 14			X	
Niño 15		X		
Niño 16			X	
Niño 17	X			No desea participar en la actividad, prefiere sentarse con su amigo.
Niño 18			X	
Niño 19		X		
Niño 20		X		
Niño 21			X	
Niño 22			X	
Niño 23			X	Agrupar las pelotas de trapo, navideñas y pelotas de plástico pequeñas.
Niño 24		X		



PLAN DE ACTIVIDADES 11


DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 19/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Armando y creando torres”
ITEM 14	Apila bloques de diferentes tamaños
Propósito	Los niños apilarán libremente diferentes tipos de torres según sus intereses utilizando diversos materiales.
Espacio	<p>Se colocará una alfombra de colocar blanco para colocar encima los diversos materiales por grupos: Bloques de madera, vasos de colores, vasos de plástico, bloques de construcción, conos de papel, discos, cubos de madera y cubos grandes de psicomotricidad.</p> 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Bloques de madera✓ Vasos de colores✓ Vasos de plástico✓ Bloques de construcción✓ Conos de papel✓ Discos✓ Cubos de madera✓ Cubos grandes de psicomotricidad

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1			X	
Niño 2			X	
Niño 3			X	
Niño 4		X		Arma torres usando un solo material de su interés.
Niño 5			X	
Niño 6		X		Arma torres con los vasos morados.
Niño 7			X	
Niño 8			X	
Niño 9			X	
Niño 10		X		
Niño 11			X	
Niño 12		X		
Niño 13			X	
Niño 14		X		
Niño 15			X	Utiliza discos y vasos para armar su torre resolviendo cada dificultad que se le presenta.
Niño 16		X		
Niño 17		X		
Niño 18		X		
Niño 19			X	
Niño 20			X	
Niño 21		X		
Niño 22		X		Usa bloques de madera para armar torres, se desarma su torre y lo deja como está.
Niño 23		X		
Niño 24			X	



PLAN DE ACTIVIDADES 12

DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 20/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Exploro mi espacio con botellas sensoriales”
ITEM 15	Enrosca y desenrosca bases
Propósito	Los niños desenroscarán y enroscarán las tapas de los diferentes objetos colocados en el aula como las botellas sensoriales y roscas.
Espacio	Se colocará dos bandejas de roscas y tuercas al centro del aula, asimismo en su alrededor se ubicarán las botellas sensoriales (dentro de cada botella habrá piedritas de colores, pompones de colores, figuras escarchadas, fideos de colores y orbis) 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Botellas sensoriales✓ Tuercas y roscas✓ Piedritas de colores✓ Pompones de colores✓ Figuras escarchadas✓ Fideos de colores✓ Orbis que crecen en el agua

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1			X	
Niño 2			X	
Niño 3		X		Enrosca y desenrosca algunas bases de botellas.
Niño 4			X	
Niño 5		X		
Niño 6			X	
Niño 7			X	
Niño 8		X		
Niño 9			X	
Niño 10			X	Enrosca y desenrosca diversos materiales propuestos en la actividad.
Niño 11		X		
Niño 12			X	
Niño 13		X		
Niño 14			X	
Niño 15		X		Se mantiene atento en desenroscar las botellas de los orbis.
Niño 16			X	
Niño 17			X	
Niño 18			X	
Niño 19			X	
Niño 20		X		
Niño 21			X	
Niño 22			X	
Niño 23			X	
Niño 24		X		Enrosca y desenrosca las bases de colores.



PLAN DE ACTIVIDADES 13


DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

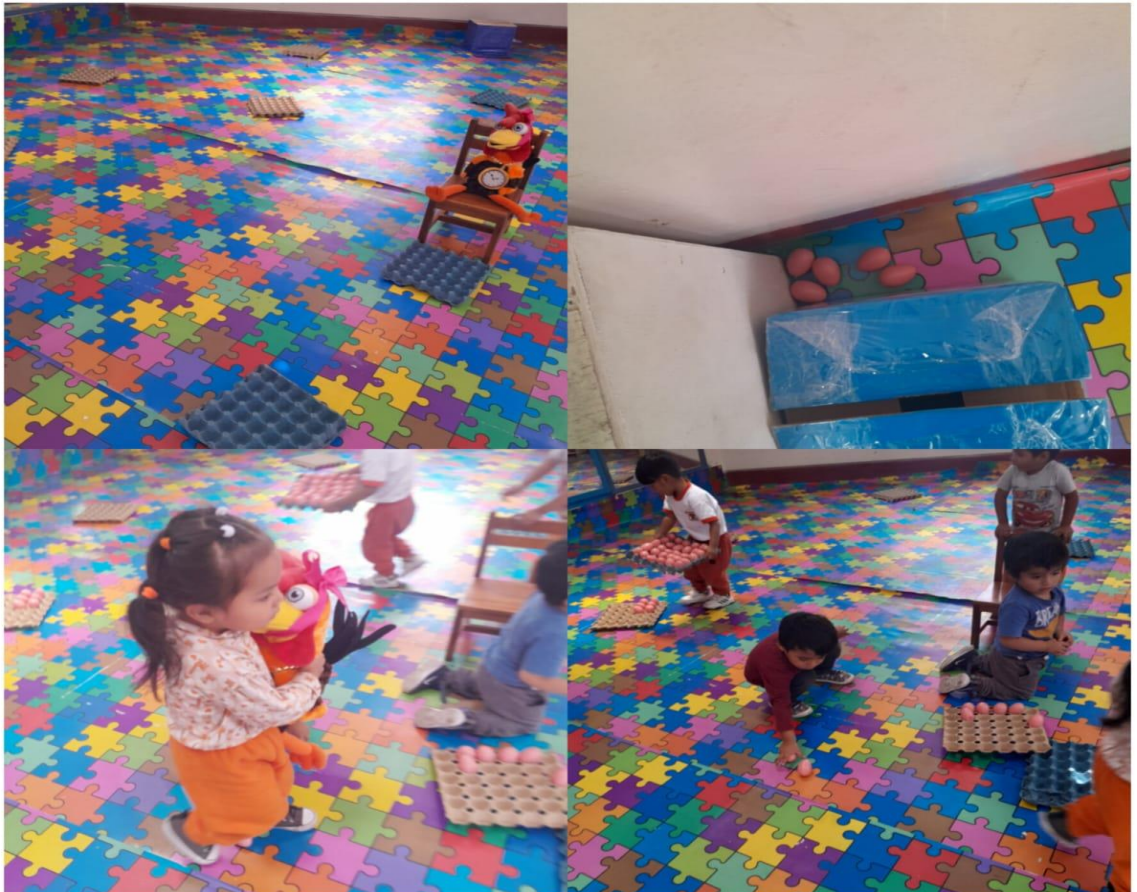
EDAD: 2 años

FECHA: 23/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Buscamos los huevitos de la gallina Bartolita”
ITEM 16	Busca objetos perdidos
Propósito	Los niños buscarán los huevitos de la gallina Bartolita que estarán escondidos en los rincones del aula.
Espacio	Se esconderán los huevitos alrededor del aula ubicándolos en diferentes rincones donde los niños no puedan verlos, asimismo se colocará jabas de huevos al centro junto a la gallina Bartolita. 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Huevos de plástico✓ Jabas de huevo✓ Títere grande de la gallina Bartolita

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1		X		Pregunta donde se encuentra los huevos de la gallina Bartolita para buscarlo.
Niño 2		X		
Niño 3			X	
Niño 4		X		Observa las acciones que realizan sus amigos y luego de minutos realiza lo mismo.
Niño 5			X	
Niño 6		X		
Niño 7			X	
Niño 8			X	Invita a sus amigos a buscar los huevos de la gallina.
Niño 9		X		
Niño 10			X	
Niño 11			X	
Niño 12		X		Busca los huevitos, los recolecta y se los lleva en un rincón.
Niño 13			X	
Niño 14			X	
Niño 15			X	
Niño 16		X		
Niño 17			X	
Niño 18			X	
Niño 19		X		
Niño 20			X	
Niño 21			X	
Niño 22		X		
Niño 23		X		
Niño 24			X	



PLAN DE ACTIVIDADES 14


DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 24/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Encajamos diversos objetos”
ITEM 17	Inserta objetos de diferentes tamaños
Propósito	Los niños insertarán diferentes tipos de materiales a diversos envases que se encuentren alrededor del espacio según su forma, tamaño libremente.
Espacio	Se distribuirá en el espacio los diversos materiales colocándolos en el piso del aula para que los niños puedan explorar y manipular según sus intereses. 
Materiales	Envases para insertar objetos <ul style="list-style-type: none">✓ Cajas con orificios de diferentes tamaños.✓ Cajas con orificios en rayitas✓ Botellas pequeñas✓ Botellas grandes✓ Sapito como pelotas✓ Alcancías con diversas formas de orificio Objetos <ul style="list-style-type: none">✓ Pompones brillantes✓ Pompones de colores✓ Palitos de chupete✓ Taps✓ Cubos de madera✓ Plumas✓ Piedritas✓ Pelotas grandes

	✓ Pelotas pequeñas
--	--------------------

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1			X	
Niño 2			X	
Niño 3		X		
Niño 4			X	
Niño 5	X			No desea participar en la actividad, prefiere esconderse en los cuadrados de madera.
Niño 6			X	
Niño 7		x		
Niño 8			X	
Niño 9			X	
Niño 10		X		
Niño 11		X		
Niño 12			X	Inserta diversos objetos a diferentes envases propuestos.
Niño 13		X		
Niño 14		X		
Niño 15			X	
Niño 16			X	
Niño 17		X		
Niño 18		X		
Niño 19			X	Invita a sus amigos a insertar las plumas de colores a la caja.
Niño 20		X		
Niño 21		X		
Niño 22			X	Inserta los taps en diversos envases.
Niño 23			X	
Niño 24			x	



PLAN DE ACTIVIDADES 15

DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 26/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Bandejas sensoriales”
ITEM 18	Selecciona los materiales que necesita para jugar
Propósito	Los niños se distribuirán de acuerdo a su interés en cada bandeja sensorial utilizando los materiales de su interés que necesite para explorar los materiales.
Espacio	Se distribuirá las bandejas sensoriales en el aula colocando cada una en el piso de manera ordenadas y organizadas, a su vez las herramientas a utilizar y los objetos que deseen llevar a cada bandeja. 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Jarra de plástico✓ Tinas grandes✓ Arroz de colores✓ Sal✓ Fideos✓ Pop corn✓ Cucharones✓ Lampas✓ Vasitos✓ Cucharas✓ Embudos✓ Coladeras✓ Botellas

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1			X	Elige diversas herramientas como botellas, cucharas, embudos, y coladeras para explorar las bandejas sensoriales.
Niño 2			X	
Niño 3			X	
Niño 4		X		
Niño 5			X	
Niño 6		X		Elige dos herramientas para jugar en la bandeja del arroz de colores
Niño 7			X	
Niño 8		X		Elige dos herramientas para jugar en la bandeja de la sal.
Niño 9			X	
Niño 10			X	
Niño 11			X	
Niño 12		X		
Niño 13			X	
Niño 14		X		
Niño 15			X	
Niño 16		X		
Niño 17			X	
Niño 18		X		
Niño 19			X	
Niño 20			X	
Niño 21			X	
Niño 22		X		Juega con el embudo trasvasando encima de una botella.
Niño 23		X		
Niño 24		X		



PLAN DE ACTIVIDADES 16

DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”


AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 27/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	Me muevo por aquí y por allá
ITEM 19	Decide entre varias alternativas propuestas durante la actividad
ITEM 27	Realiza acciones por sí mismo (saltar, correr, gatear, comer)

Propósito	Los niños realizarán acciones por sí mismo decidiendo libremente entre diferentes alternativas propuestas durante la actividad en el espacio del aula.
Espacio	Se habilitará tres actividades para que el niño pueda elegir y realizar acciones por sí mismo: <ul style="list-style-type: none">• Túnel de caminos con conos• Rincón de los globos de colores• Espacio de bandejas sensoriales comestibles (cereales, pancitos dulces, salados, galletas de vainilla, vasos, cucharas) 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Conos✓ Varillas✓ Globos de colores✓ Bandejas✓ Cereales✓ Pancitos dulces y salados✓ Galletas de vainilla✓ Vasos✓ Cucharas

ITEM	Decide entre varias alternativas propuestas durante la actividad	Realiza acciones por sí mismo (saltar, correr, gatear, comer)
-------------	--	---

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1		X					X	
Niño 2		X				X		
Niño 3		X					X	
Niño 4		X				X		
Niño 5		X					X	
Niño 6			X			X		
Niño 7		X					X	Salta con el globo pasando por el camino propuesto.
Niño 8			X	Decide realizar todas las actividades propuestas.			X	
Niño 9		X		Elige solo las bandejas sensoriales comestibles.			X	
Niño 10		X					X	Elige cucharas y vasos para servirse en las bandejas comestibles.
Niño 11		X					X	
Niño 12			X				X	Salta y corre en el túnel de caminos con conos.
Niño 13		X					X	
Niño 14			X			X		
Niño 15			x				X	

Niño 16			X			X		
Niño 17		X		Decide realizar la actividad de jugar con globos.			X	
Niño 18		X				X		
Niño 19			X				X	
Niño 20		X				X		
Niño 21		X						
Niño 22			X				x	
Niño 23			X				X	
Niño 24			X			X		



PLAN DE ACTIVIDADES 17


DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

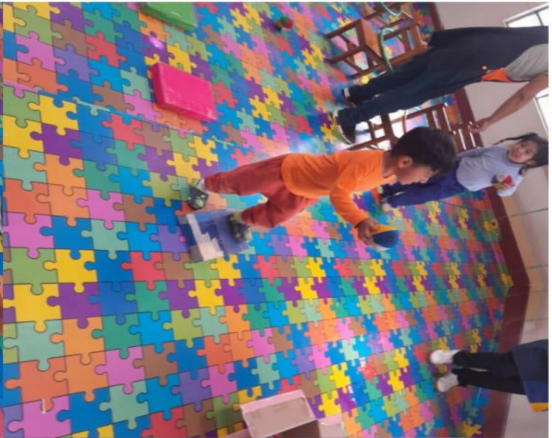
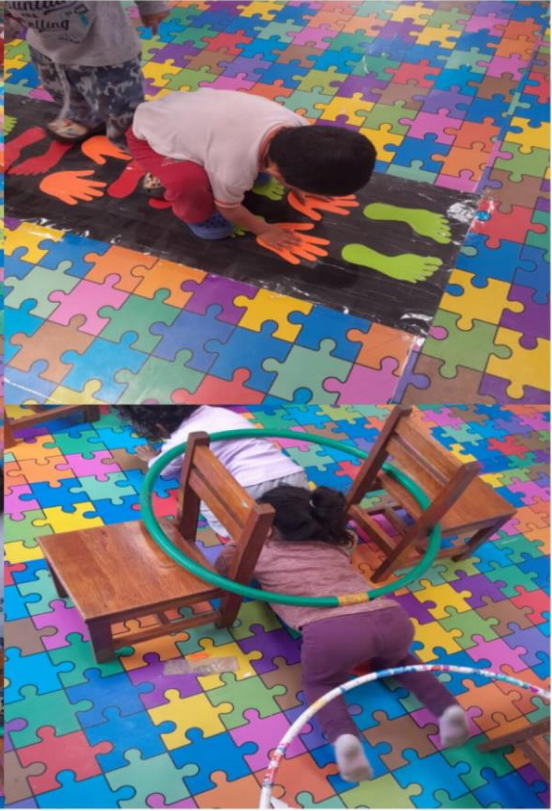
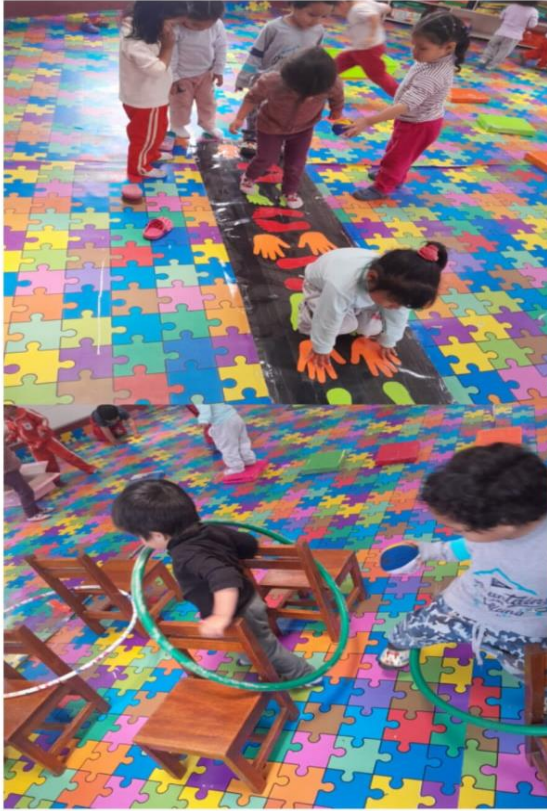
EDAD: 2 años

FECHA: 30/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	Circuitos locos
ITEM 20	Decide realizar actividades de su agrado
Propósito	Los niños van a elegir libremente algunas de las tres opciones de circuitos para realizar actividades de su agrado.
Espacio	<p>Se implementarán tres circuitos en el aula, el primer circuito será de caminos pies y manos, el segundo circuito de cajas de colores ubicando las tinas de pelotas de extremo a extremo y por último el tercer circuito de camino sillas con ulas ulas para que los niños puedan desplazarse.</p> 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Caminos de pies y manos✓ Cajas de colores delgadas✓ Bandejas con pelotas✓ Sillas✓ Ulas - ulas

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1		X		
Niño 2			X	Realiza todas las acciones propuestas en los tres circuitos.
Niño 3		X		
Niño 4			X	
Niño 5			X	
Niño 6		X		
Niño 7		X		
Niño 8			X	
Niño 9		X		
Niño 10			X	
Niño 11		X		Realiza saltos en las cajas de colores.
Niño 12			X	
Niño 13		X		
Niño 14			X	Gatea debajo del túnel de sillas y ulas ulas.
Niño 15		X		
Niño 16		X		
Niño 17			X	
Niño 18			X	
Niño 19		X		
Niño 20		X		
Niño 21			X	
Niño 22			X	
Niño 23		X		Juega en el camino de pies y manos sorprendiéndose de sus logros.
Niño 24			X	



PLAN DE ACTIVIDADES 18

DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”


AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 31/10/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Somos pintores creativos”
ITEM 7	✓ Respetar los acuerdos durante el juego
ITEM 22	✓ Escoger los colores que desea utilizar

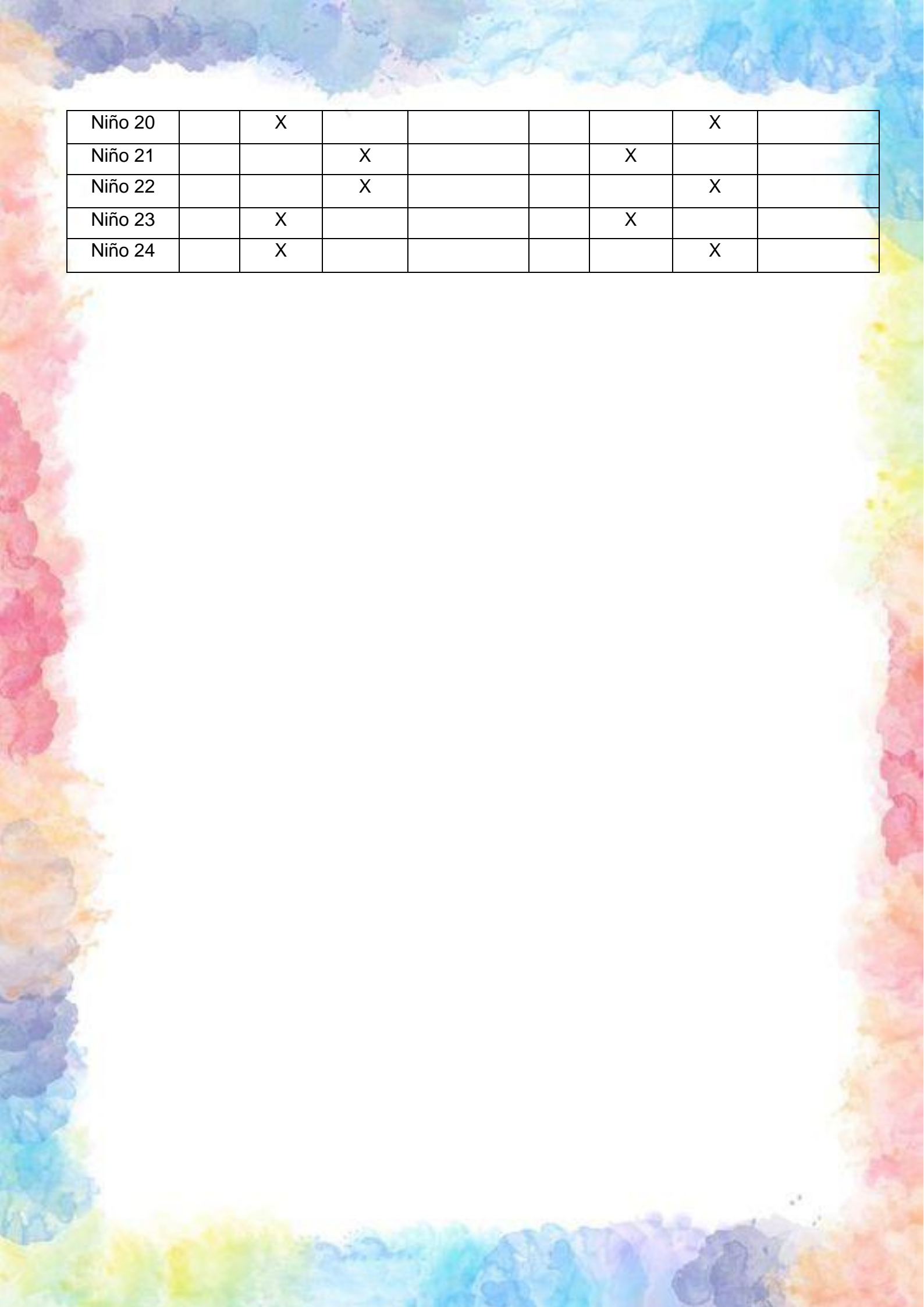
Propósito	Los niños jugarán a ser pintores eligiendo diversos colores de pintura de su agrado para pintar en su alrededor utilizando diversos materiales propuestos en la actividad.
Espacio	Se pegará papelografos en todo el piso del aula para que los niños lo utilicen y puedan pintar, asimismo en un extremo del escenario se colocará tazones de diferentes colores de pintura, bandeja con sellos de papas, betarragas y hojas, también trapos con esponjas. 

Materiales

- ✓ Esponjas
- ✓ Trapitos
- ✓ Pintura de colores
- ✓ Sellos de papas
- ✓ Sellos de betarragas
- ✓ Sellos de formas
- ✓ Jabas de huevo
- ✓ Conos de papel
- ✓ Papelografos y papel craf

ITEMS	Respetar los acuerdos durante el juego	Escoger los colores que desea utilizar
--------------	--	--

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1			X	Usa diversos colores para pintar.		X		
Niño 2		X					X	
Niño 3		X				X		Elige los colores que más le gusta.
Niño 4			X			X		
Niño 5			X				X	
Niño 6			X				X	
Niño 7		X		En un momento quiso pintar la cara del amigo de su costado.		X		
Niño 8			X				X	
Niño 9		X				X		
Niño 10		X					X	
Niño 11			X			X		
Niño 12		x					X	
Niño 13			X			X		
Niño 14			X				X	Colorea con pintura sus manos y pies.
Niño 15		X					X	
Niño 16			X				X	
Niño 17			X			X		
Niño 18			X			X		
Niño 19		X					X	



Niño 20		X					X	
Niño 21			X			X		
Niño 22			X				X	
Niño 23		X				X		
Niño 24		X					X	



PLAN DE ACTIVIDADES 19


DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 02/11/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Somos carretilleros”
ITEM 23	Transporta los objetos de un lugar a otro
Propósito	Los niños trasladarán objetos de un lado a otro utilizando materiales como carretillas, tinas, cajas, pelotas de colores, peluches y pelotas de trapo.
Espacio	Se ubicarán las carretillas de forma lineal al inicio del patio colocando conos de plástico en cada carretilla, asimismo frente a las carretillas se colocará cajas vacías y por el otro extremo se colocará tinas de colores vacías. 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Pelotas de colores y trapo✓ Peluches✓ Carretillas de madera y plástico✓ Conos de plástico✓ Tinas grandes✓ Cajas de colores

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1			X	Traslada diversos objetos utilizando las carretillas.
Niño 2		X		Usa las tinas para trasladar sus peluches.
Niño 3			X	
Niño 4			X	
Niño 5		X		
Niño 6			X	
Niño 7			X	
Niño 8			X	
Niño 9			X	
Niño 10		X		Traslados 2 objetos en la tina y carretillas.
Niño 11			X	
Niño 12		X		
Niño 13		X		
Niño 14			X	
Niño 15		X		Usa cajas para desplazarse colocando algunos objetos.
Niño 16		X		
Niño 17			X	
Niño 18			X	
Niño 19			X	
Niño 20		x		
Niño 21		X		
Niño 22		X		
Niño 23			X	
Niño 24		X		



PLAN DE ACTIVIDADES 20


DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 03/11/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	“Atrapados a su lugar”
ITEM 24	Ubica los materiales según corresponda
Propósito	Los niños van a rescatar sus juguetes que estarán atrapados en las paredes del aula para llevarlos a sus cajas correspondientes según sus intereses.
Espacio	Se pegarán diversos objetos alrededor de las paredes del aula, asimismo en el centro se colocará cajas de colores con su respectiva imagen de los juguetes atrapados. 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Pelotas de colores✓ Peluches✓ Cubos de madera✓ Dinosaurios✓ Animales de granja de juguetes

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1			X	
Niño 2			X	
Niño 3			X	
Niño 4		X		Libera a dos objetos de su preferencia y los lleva donde corresponde.
Niño 5			X	
Niño 6		X		
Niño 7			X	
Niño 8		X		Coloca algunos objetos en las cajas correspondientes
Niño 9			X	
Niño 10			X	
Niño 11			X	Libera muchos objetos y los coloca en su caja correspondiente.
Niño 12			X	
Niño 13			X	
Niño 14		X		
Niño 15			X	
Niño 16			X	
Niño 17			X	
Niño 18			X	
Niño 19		X		Explora el ambiente y muestra iniciativa en liberar los objetos y colocarlos en su lugar.
Niño 20			X	
Niño 21			x	
Niño 22		X		
Niño 23		X		
Niño 24			X	



PLAN DE ACTIVIDADES 21


DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 06/11/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	Bañamos a nuestros bebés
ITEM 25	Se desenvuelve en el juego libremente
Propósito	Los niños se trasladarán acompañados de sus bebés al patio del colegio donde encontrarán diversos materiales de aseo para que puedan bañarlos libremente.
Espacio	Se colocarán doce tinas de agua alrededor del patio, asimismo en el centro se ubicarán diversos materiales de aseo como esponjas de colores, jarras de plástico, papel toalla, shampoo, jabón en barra y líquido. 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Tinas de plástico✓ Agua✓ Bandejas✓ Esponja de colores✓ Jabón en barra✓ Jabón líquido✓ Jarras de plástico✓ Papel toalla✓ Shampoo

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1		X		Baña a su bebé con agua.
Niño 2		X		
Niño 3			X	
Niño 4		X		
Niño 5			X	
Niño 6			X	Se divierte bañando a su bebé usando agua y shampoo.
Niño 7			X	
Niño 8			X	
Niño 9		X		
Niño 10			X	
Niño 11		X		Al principio no deseaba realizar la acción, luego se motivo a bañar a su bebé
Niño 12		X		
Niño 13			X	
Niño 14		X		
Niño 15			X	
Niño 16		X		
Niño 17			X	
Niño 18		X		Muestra un poco de temor al bañar a su bebé.
Niño 19			X	
Niño 20			X	
Niño 21			X	
Niño 22			X	
Niño 23			X	
Niño 24			X	





PLAN DE ACTIVIDADES 22


DATOS INFORMATIVOS: I.E 093 “Niños Virgen del Rosario”

AULA: Exploradores

EDAD: 2 años

FECHA: 07/11/23

DURACIÓN: 30 minutos

TÍTULO	‘Me divierto limpiando mis juguetes’
ITEM 26	Limpia sus juguetes después de realizar la actividad
Propósito	Los niños utilizarán las esponjas y trapos de colores para limpiar sus juguetes que se encuentran alrededor.
Espacio	Se colocará 6 bandejas de juguetes seleccionados alrededor del aula, asimismo en el centro estará ubicados tres tinas con esponjas y trapos de colores humedecidos con agua y jabón. 
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Esponjas de colores✓ Pañitos húmedos de tela✓ Trapos húmedos✓ Agua✓ Tinas✓ Bandejas✓ Jabón✓ Juguetes

Cantidad de estudiantes	Inicio	En proceso	Logrado	Observación
Niño 1			X	
Niño 2			X	
Niño 3		X		Cogió algunos juguetes para limpiarlos
Niño 4			X	
Niño 5		X		Limpio los animales uno por uno.
Niño 6			X	
Niño 7		X		
Niño 8		X		
Niño 9			X	
Niño 10			X	
Niño 11		X		
Niño 12			X	
Niño 13		X		Exploro las esponjas y los llevo a la tina de juguetes.
Niño 14			X	
Niño 15		X		
Niño 16			X	
Niño 17		x		Estuvo por un momento limpiando luego se sentó a observar a sus amigos que realizaban.
Niño 18			X	
Niño 19		X		
Niño 20			X	
Niño 21		X		
Niño 22			X	
Niño 23			X	
Niño 24		X		

