



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA

Gestión del programa y abastecimiento de productos Qali Warma en
instituciones educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Hurtado Rivas, Jhunnior (orcid.org/0000-0002-1059-9892)

ASESORA:

Mg. Gonzales Moncada, Teresa Marianella (orcid.org/0000-0002-8516-2193)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CALLAO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios pues sin él, no lo hubiese logrado, a mi amada madre Betty Flor, quien forjó en mí, la persona que soy en la actualidad, a mis amados hijos Kristel y Valentino, quienes son mi fuente de motivación e inspiración para continuar esforzándome y desarrollándome profesionalmente; así también a mis queridos hermanos Marilú, Harrison, Sindy y Guiliano, por quienes me esfuerzo para ser un modelo a seguir.

Agradecimiento

Agradezco a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo e información para realizar esta investigación y en especial a mi asesora la Mgtr. Teresa Marianella Gonzales Moncada, por orientarme y apoyarme constantemente a lo largo de esta tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES MONCADA TERESA MARIANELLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Gestión del Programa y Abastecimiento de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022", cuyo autor es HURTADO RIVAS JHUNNIOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES MONCADA TERESA MARIANELLA DNI: 25728455 ORCID: 0000-0002-8516-2193	Firmado electrónicamente por: TEGONZALESMON el 01-08-2023 11:36:04

Código documento Trilce: TRI - 0623253



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HURTADO RIVAS JHUNNIOR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión del programa y abastecimiento de productos Qali Warma en instituciones educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HURTADO RIVAS JHUNNIOR DNI: 44041884 ORCID: 0000-0002-1059-9892	Firmado electrónicamente por: HHURTADORI el 15- 08-2023 18:23:27

Código documento Trilce: INV - 1525747

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimiento	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población participante en la encuesta.....	19
Tabla 2. Correlación de Spearman entre V1 y V2.....	21
Tabla 3. Correlación de Spearman entre V1 y D1	22
Tabla 4. Correlación de Spearman entre V1 y D2	23
Tabla 5. Correlación de Spearman entre V1 y D3	24
Tabla 6. Correlación de Spearman entre V1 y D4	25
Tabla 7. Coeficiente de fiabilidad de V1	56
Tabla 8. Coeficiente de fiabilidad de V2.....	56
Tabla 9. Resultado de validación de expertos	57
Tabla 10. Juicio de expertos	57
Tabla 11. Nivel de frecuencia D1: Verificación de calidad	129
Tabla 12. Nivel de frecuencia D2: Facilidad en la distribución.	130
Tabla 13. Nivel de frecuencia D3: Proceso de almacenamiento.....	131
Tabla 14. Nivel de frecuencia D4: Correcta manipulación.	132
Tabla 15. Nivel de frecuencia D1:	133
Tabla 16. Nivel de frecuencia D2:	134
Tabla 17. Nivel de frecuencia D4:	135
Tabla 18. Nivel de frecuencia D5:	136
Tabla 19. Nivel de frecuencia D6:	137
Tabla 20. Nivel de frecuencia D7:	138
Tabla 21. Nivel de frecuencia D8:	139
Tabla 22. Distribución de niveles de la V2. Abastecimiento de productos Qali Warma	140
Tabla 23. Distribución de niveles de la D1. Recepción de productos Qali Warma	141
Tabla 24. Distribución de niveles de la D2. Registro de productos Qali Warma .	142
Tabla 25. Distribución de niveles de la D3. Almacenamiento de productos Qali Warma	143
Tabla 26. Distribución de niveles de la D4. Repartición del producto Qali Warma	144

Índice de gráficos

Grafico 1. Nivel de frecuencia D2: Verificación de calidad	129
Grafico 2. Nivel de frecuencia D2: Facilidad en la distribución.	130
Grafico 3. Nivel de frecuencia D3: Proceso de almacenamiento.....	131
Grafico 4. Nivel de frecuencia D4: Correcta manipulación.	132
Grafico 5. Nivel de frecuencia D1	133
Grafico 6. Nivel de frecuencia D2.....	134
Grafico 7. Nivel de frecuencia D4.....	135
Grafico 8. Nivel de frecuencia D5.....	136
Grafico 9. Nivel de frecuencia D6.....	137
Grafico 10. Nivel de frecuencia D7.....	138
Grafico 11. Nivel de frecuencia D8.....	139
Grafico 12. Nivel de la V2. Abastecimiento de productos Qali Warma.....	140
Grafico 13. Nivel de la D1. Recepción de productos Qali Warma.	141
Grafico 14. Nivel de la D2. Registro de productos Qali Warma.....	142
Grafico 15. Nivel de la D3. Almacenamiento de productos Qali Warma	143
Grafico 16. Nivel de la D4. Repartición del producto Qali Warma.....	144

Resumen

El objetivo principal del estudio fue determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y Abastecimiento de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022, usando el DS N° 008-2012-MIDIS, para la gestión del programa Qali Warma siendo sus Artículos objetivo general, funciones, ámbito y usuarios, destino excepcional de los productos alimenticios, Modalidades de gestión, Organización del Programa, Financiamiento y Vigencia, Díaz C. (2017) fue utilizada para el abastecimiento del programa Qali Warma, siendo sus funciones recepción, registro, almacenamiento y repartición del producto, apoyados en la teoría científica clásica de la administración (Fayol).

El estudio siguió un enfoque metodológico hipotético-deductivo con un diseño descriptivo correlacional de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 33 colaboradores, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo Likert validado por cinco expertos lo cual pasaron por un proceso de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach.

La conclusión del estudio reveló una relación entre la Gestión del Programa y el Abastecimiento de Productos Qali Warma con una correlación significativa de Spearman de 0.668, indicando que dicha relación es muy fuerte.

Palabras clave: Gestión, programa, abastecimiento, productos.

Abstract

The main objective of the investigation was to determine how the Management of the Program and Supply of Qali Warma Products is related in Educational Institutions of Network 4 and 5, Callao 2022, using DS N° 008-2012-MIDIS, for the management of the Qali Warma program, being its Articles, general objective, functions, scope and users, exceptional destination of food products, Management Modalities, Program Organization, Financing and Validity, Díaz C. (2017) was used for the supply of the Qali Warma program, its functions being reception, registration, storage and distribution of the product, supported by the classical scientific theories of administration Fayol H. (1916).

The study followed a hypothetical-deductive methodological approach, a non-experimental descriptive-correlational design was used with a quantitative approach, the population consisted of 33 registered employees, using the survey technique, through a Likert-type questionnaire, to ensure the reliability of the results, a reliability analysis was carried out using Cronbach's Alpha, applying the SPSS version 25 software.

The conclusion of the study revealed a significant relationship between the Program Management and the Supply of Qali Warma Products, this is supported by the results obtained from the Spearman correlation coefficient, which yielded a value of .668, indicating that this relationship is very strong.

Keywords: Program Management and Product Supply.

I. INTRODUCCIÓN:

Los programas alimentarios dirigidos a los escolares a nivel nacional se visualizan como una iniciativa positiva para potenciar salud y rendimiento educativo de los niños, especialmente en naciones con elevadas tasas de pobreza a nivel mundial. El objetivo primordial es mejorar esa calidad de alimentación y nutrición de los niños que vienen de familias de bajos recursos, cuya finalidad es disminuir la probabilidad de enfermedades que podrían impactar negativamente en su crecimiento y desarrollo, según Singh A., et al (2013).

Asimismo, se ha comprobado que una alimentación apropiada repercute positivamente en las aptitudes de aprendizaje de los niños, aportando de manera significativa a su avance académico. Cueto y Chinen (2008).

A nivel internacional, la nutrición infantil representa un objetivo prioritario para los países y constituye un elemento central en los desafíos de desarrollo. Sin embargo, numerosos países todavía encuentran obstáculos para alcanzar la meta de eliminar la hambruna para el año 2030 (Naciones Unidas, 2016, p. 17).

Actualmente, se han implementado programas a escala mundial, como el programa de alimentación en 80 naciones con el fin de brindar asistencia alimentaria y prevenir la hambruna. Además, el Banco Mundial colabora con Naciones Unidas para mejorar la organización de los países y garantizar la seguridad alimentaria, así como promover la planificación y ordenamiento de la actividad agrícola. (Naciones Unidas, 2019).

Gonzales y Cordero (2019) Observando que la aparición en 2008 de las crisis financiera, energética y alimentaria ha dado lugar a una importancia política sustancial para la seguridad alimentaria a escala internacional. En respuesta a esta situación. En sus leyes, México ha incluido el derecho a la alimentación con el propósito de favorecer a toda la población, enfocándose especialmente en las familias con limitaciones económicas en el país. Este derecho implica la supervisión constante y obligatoria para asegurar que los

productos alimenticios sean nutritivos, adecuados y de alta calidad. Pese a estos avances, persisten desafíos logísticos e higiénicos asociados con la ejecución de las políticas alimentarias.

Con la instauración del PNAE en 1950, Brasil se destacó como líder en la instauración de iniciativas de alimentación en entornos educativos. La política "Hambre Cero" (Fome Zero) se inició en 2003 con el propósito de abordar las dificultades de las necesidades en el país. Inicialmente, este programa operaba de manera centralizada y brindaba servicios únicamente a niños en áreas con limitados recursos económicos. La Ley de Alimentación Escolar se aprobó en 2009 como parte de este plan, esta Ley garantizó el acceso a programas alimentarios para todos los niños de todos los niveles escolares, al igual que para los jóvenes y adultos. FAO (2015). La mejora de las condiciones alimentarias y educativas de los grupos más vulnerables ha demostrado ser un beneficio de que otras naciones adopten esta estrategia.

La iniciativa denominada "Fortalecimiento de los programas de alimentación escolar en el marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre 2025" representa un plan ambicioso en el que participan ocho países. Este programa busca fomentar la colaboración Sur-Sur entre las naciones involucradas, fundamentándose en el respeto a la soberanía nacional, e implica la realización de estudios a nivel nacional y regional para comprender mejor las circunstancias y requisitos específicos de cada país. Además, se ofrece capacitación semipresencial. Asimismo, se promueve la elaboración de publicaciones sobre el tema en asociación con la FAO (2012).

Según la FAO (2015), a pesar de haber experimentado una disminución del 24% en personas afectadas, persiste una cifra preocupante de individuos en esta situación, estimándose que más de 49'000,000 de personas aún enfrentan la carencia de alimentos diariamente.

En Latino América, se produce una cantidad adecuada de alimentos para atender a su población. Sin embargo, la pobreza representa un desafío significativo que impide que muchas personas puedan acceder a una alimentación nutritiva y apropiada. Esta situación afecta especialmente a los

niños, ya que el hambre y la desnutrición tienen impactos graves en su desarrollo cognitivo, lo que puede repercutir en su desempeño académico y su participación activa en la sociedad, según la FAO (2015).

Se ha observado con entusiasmo que el PNAE funciona como un método eficaz para hacer frente a esta situación, en América Latina. Sin embargo, existen considerables variaciones regionales en la incidencia de la desnutrición, ya que algunas naciones como Argentina, Brasil, Chile y Jamaica tienen prevalencias inferiores al 2,5% y niveles bajos de desnutrición total, respectivamente. En contraste, en algunos países, el hambre afecta a más del 10% de los niños, siendo un problema común en el 67% de las naciones latinoamericanas, lo que indica que más de 7 millones de jóvenes en la región CEPAL (2018) se ven afectados por esta condición. En el caso específico de Perú, la lucha contra la desnutrición enfrenta desafíos considerables, con notables disparidades entre distintas áreas económicas del país. Por ejemplo, la tasa de hambre es del 3% en Tacna, mientras que en Huancavelica asciende al 54,6%. A pesar de los hallazgos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2016, donde indicaban un 2,3% en Tacna y un 33,4% en Huancavelica según el INEI (2016), estas discrepancias persisten. En respuesta a esta situación, el programa "Qali Warma" se consolidó como la herramienta esencial en la batalla contra la desnutrición. Ayuda a reducir la pobreza y las tasas de abandono escolar.

Según Arroyo (2017), constituye un problema social significativo a nivel nacional. En respuesta a esta situación, el gobierno ha asignado recursos considerables a programas alimentarios a fin de mejorar el problema nutricional de la ciudadanía en extrema pobreza, dando especial atención a niños por debajo de los 6 años, niños escolares, así como a madres gestantes y lactantes, como señalan Montañez y Turco (2016). Es relevante destacar que el departamento de Puno presenta una tasa de anemia del 76%, lo que lo sitúa como el departamento con la incidencia más alta de anemia infantil en todo el Perú. En este contexto, es reconocido que en el Perú el derecho a la alimentación escolar está consagrado en el Artículo 4 de la Ley N° 28044 Ley General de Educación. Para asegurar su cumplimiento, se estableció en el

año 2012 el PNAE, también conocido como Qali Warma, como indica Magallanes (2017).

El MIDIS implementó medidas de inspección y monitoreo en el Programa Qali Warma R.M. N°283-2017-MIDIS. Estas tareas son llevadas a cabo por los funcionarios encargados de supervisar la administración local del programa, cuyo propósito es garantizar la distribución adecuada de la asistencia alimentaria en las I.E. beneficiadas.

Por tanto, en la Región Callao, el programa en mención extiende sus beneficios a un total de 349 I.E. y 100,451 estudiantes. De este grupo, 130 I.E. y 40,674 alumnos se encuentran específicamente en la Provincia del Callao, lo que representa el 37.2% y el 40.4%, respectivamente, de los beneficiarios en esta área según DGSE-MIDIS (2023). Se han identificado 33 I.E., constituyendo aproximadamente el 25% del total en la provincia, y serán consideradas en el estudio. Los directores de escuela coinciden en que la administración del programa se encuentra en etapa de desarrollo, pero también reconocen la existencia de debilidades que deben abordarse. Una de estas debilidades es la necesidad de garantizar una ración de calidad adecuada para cada estudiante durante todo el año escolar, asegurando que sea variada y se encuentre en buen estado.

La fundamentación teórica de este estudio tiene como objetivo enriquecer la comprensión de la realidad del programa y el suministro en los colegios de la Red 4 y 5 Región Callao. Además, se respalda en 3 teorías de la administración: científica, clásica y neoclásica, ya que la ejecución de este programa se fundamenta en procesos que demandan estrategias para lograr y cumplir los objetivos establecidos del producto.

La justificación desde la práctica en esta investigación, se evidencia de tal forma que se centra en entregarles a los menores en edad escolar comidas nutritivas, garantizando que reciban una dieta equilibrada y suficiente, rica en nutrientes importantes para su crecimiento y desarrollo Zavaleta y Astete (2017)

También podemos encontrar una explicación económica para el programa Qali Warma, cuyo objetivo es alimentar nutritivamente a los escolares. Al garantizar que ellos reciban una alimentación adecuada, contribuye a promover su desarrollo y crecimiento sanos, lo que beneficia al capital humano de la nación, lo que puede conducir a mejores oportunidades de empleo y desarrollo económico a largo plazo MIDIS (2012).

En el ámbito social, la justificación del programa en mención radica principalmente en su objetivo de combatir la desnutrición infantil, especialmente en las áreas rurales y de extrema pobreza.

Ante la problemática presentada, este estudio planteó la tarea de describir la relación existente entre los temas de investigación: Gestión del Programa y Abastecimiento de Productos Qali Warma en las I.E. de la Red 4 y 5, Callao 2022. formulándose el problema investigar: ¿Cómo se relaciona la Gestión del Programa y Recepción de Productos Qali Warma en las I.E. de la Red 4 y 5, Callao 2022?; como problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la Gestión del Programa y Registro de Productos Qali Warma en las I.E. de la Red 4 y 5, Callao 2022?, ¿Cómo se relaciona la Gestión del Programa y Almacenamiento de Productos Qali Warma en las I.E. de la Red 4 y 5, Callao 2022?, ¿Cómo se relaciona la Gestión del Programa y Repartición del producto Qali Warma en las I.E. de la Red 4 y 5, Callao 2022?.

Se formuló la hipótesis general: **H₀**: No Existe relación directa entre la Gestión del Programa y Abastecimiento de Productos Qali Warma en las I.E. de la Red 4 y 5, Callao 2022. **H₁**: Existe relación directa entre la Gestión del Programa y Abastecimiento de Productos Qali Warma en las I.E. de la Red 4 y 5, Callao 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Ramos, J. (2022) afirma que su investigación se centró principalmente en examinar diversas ideas de programas sociales y calibrar el éxito de sus resultados. Para ello utilizó un enfoque metodológico que integraba el método inductivo-deductivo. Para ello fue necesario revisar datos históricos sin restricciones temporales y evaluar y contrastar estudios publicados con anterioridad, aunque se tuvo en cuenta el uso de datos actualizados. El éxito de los programas sociales depende de una planificación cuidadosa, una aplicación eficaz y una gestión eficiente de los recursos asignados para su ejecución. Referente a las conclusiones, para atender eficazmente las necesidades del público objetivo o de los beneficiarios de los programas y garantizar la eficacia de los programas de apoyo social, es fundamental conocer su realidad. Por esta razón, el monitoreo y la evaluación continuos de las tareas realizadas permitirán adoptar las acciones estratégicas necesarias, posibilitando correcciones o ajustes en las actividades desarrolladas.

Gonzales y Cordero (2019), discuten en detalle cómo las decisiones de política pública afectan a las comunidades más pobres de México. La metodología empleada incluye el Enfoque Basado en Derechos desde el sector de las políticas públicas, así como la teoría constitucionalista para analizar, diseñar e implementar la política alimentaria. El objetivo es conocer la obligación del Estado relacionado al derecho alimentario, investigar los tipos de alimentos más consumidos en zonas de bajos recursos económicos de México y reconocer los factores que restringen u obstaculizan el avance efectivo del derecho a la alimentación, los resultados del estudio muestran que el ordenamiento jurídico del país ha avanzado mucho en garantizar el derecho a la alimentación, pero el Estado aún debe centrarse urgentemente en mejorar el acceso, la calidad y la accesibilidad de los alimentos, especialmente en las zonas con más escasos recursos del país, es crucial señalar que el estudio también revela varias restricciones. Los datos recopilados no reflejan completamente la realidad cultural y social de la ciudadanía, sobre todo en lo que respecta a la capacidad de los alimentos

para satisfacer sus preferencias y necesidades. Es decir, la aceptación cultural de los alimentos y la cantidad adecuada de raciones no están plenamente representadas en los datos recabados. Conclusiones: En la medida en que la seguridad alimentaria se reconozca como un derecho humano y no sólo como una necesidad, se protegerá el derecho a la alimentación. Si las leyes alimentarias sólo dan una supuesta ración de supervivencia, quizá sea el momento de ajustarlas a las circunstancias sociales y proporcionar una ración que permita mantener un nivel de salud satisfactorio. El Estado aún tiene que completarla.

Ahern et al. (2021) realizó una investigación en África que enfocó en los programas de alimentación estudiantil que utilizan alimentos provenientes de agricultores locales, específicamente pescadores a fin de proporcionar nutrientes esenciales a los estudiantes. El estudio señala la importancia de esta estrategia para el desarrollo intelectual de los estudiantes, a fin de contribuir a los objetivos de mejora sostenible. A través de una revisión exhaustiva, se analizaron las lecciones aprendidas de estos programas, incluyendo aquellos que incorporan pescado y productos pesqueros provenientes de pequeños productores. Se identificaron desafíos, mejores prácticas, oportunidades de fortalecimiento en la cadena de suministro y lagunas en los requisitos nutricionales relacionados con la inclusión de pescado en la alimentación estudiantil.

La investigación realizada por Ayala Beas (2022) tuvo el propósito de evaluar el efecto de la alimentación escolar en el desempeño académico. Se emplean dos modelos econométricos de datos de panel con efectos fijos de tiempo, utilizando una función de producción para la educación y datos recopilados de los 24 departamentos Peruanos entre los años 2013 y 2019. Este estudio cuya metodología es cuantitativa con un diseño no experimental y con un alcance descriptivo y correlativo. Hernández et al (2018).

Ramos y Gallegos (2021) señalan que el objetivo del Desarrollo del Milenio hasta 2021 incluye la eliminación de la pobreza extrema y la erradicación del hambre, estableciéndolas como una de las metas prioritarias en diversos países. En este contexto, los programas sociales destinados a la

alimentación y nutrición desempeñan un papel crucial como estrategias fundamentales en la lucha contra la pobreza. Estos programas tienen como finalidad garantizar el acceso a alimentos adecuados y nutritivos para las poblaciones más. Al proporcionar alimentos y nutrición adecuada, estos programas buscan mejorar las condiciones de vida de las personas en situación de vulnerabilidad y ayudarles a superar la pobreza.

Salazar M. (2016) llevó a cabo un estudio con el objetivo de explorar la percepción de las mamás en relación con el proceso de gestión del programa en la ciudad de Puno. Se empleó una muestra conformada por 214 niños beneficiarios de tres I.E. iniciales. Se realizaron encuestas y se procesaron los datos utilizando un software estadístico, los cuales indicaron que las madres de familia tienen una opinión desfavorable respecto a la cantidad y calidad de los productos suministrados por los proveedores del programa. Exigen una mayor intensidad en las acciones de monitoreo y supervisión para mejorar el proceso de gestión.

Díaz C. (2017) describe un conjunto de actividades que abarcan la planificación de la demanda, la administración de inventarios, la programación y despacho, el transporte, el seguimiento y monitoreo, la gestión de almacenes y el servicio al cliente. Además, se reconocen actividades de respaldo que brindan apoyo y simplifican la realización de las actividades fundamentales, tales como la obtención de materiales, la administración de proveedores, la gestión de la calidad, el manejo de la información y tecnología, y la gestión de recursos humanos. Es importante mencionar que la coordinación y sincronización de estas actividades tanto clave como de apoyo, es fundamental para lograr una cadena de abastecimiento eficiente y efectiva. Para ello, es necesario contar con una comunicación fluida y una colaboración estrecha entre los diferentes actores involucrados en la cadena, como proveedores, fabricantes, distribuidores y clientes.

También, encontramos a Duque J, et al. (2019), quien argumenta que la gestión de cadenas de suministro implica supervisar todos los procesos vinculados con el flujo de productos, iniciando con la obtención de materias primas y finalizando con la entrega final al cliente. Para lograr una gestión

eficiente, es necesario desarrollar modelos y metodologías que mejoren y optimicen las operaciones y procesos internos. Dentro de los objetivos principales de una gestión efectiva de cadenas de suministro se encuentran el aumento de la eficiencia, la mejora de la capacidad de respuesta ante cambios en la demanda y la reducción de costos totales. En este contexto, las actividades en almacenes y centros de distribución son fundamentales a fin de garantizar un nivel de servicio óptimo en los costos logísticos. El "slotting" y el "picking" representan acciones importantes en la operación y administración eficaz de los lugares de almacenamiento. En los últimos años, hubo un interés creciente en la optimización de estas actividades, dando lugar a una serie de modelos y metodologías utilizados en la investigación de la gestión de cadenas de suministro. Estos enfoques no solo se han aplicado en la industria logística, sino también en otras áreas donde los flujos de materiales y componentes desempeñan un papel crucial en la planificación de inventarios.

Siguiendo la misma línea, Cárdenas et al. (2018) tuvo como objetivo analizar los factores que complican la competitividad de las Pymes dedicadas a la confección en Colombia en el ámbito internacional, específicamente en el proceso logístico que abarca desde el proveedor de materias primas hasta la entrega al consumidor final. Se emplearon tres marcos referenciales como son las teorías de restricciones de Goldratt (1994), de competitividad de Porter (1997) y la trilogía logística de Bloch (2011). El estudio se fundamentó en datos cuantitativos y cualitativos recopilados a través de encuestas dirigidas a dos empresas líderes del sector y a nueve expertos participantes en el programa Expo Pyme de Colombia. Los resultados subrayaron la importancia de la coordinación entre la logística interna de la empresa y la logística de exportación, al mismo tiempo que señalaron diversas limitaciones en la cadena logística.

Así, Torres J, et al. (2018), tiene como propósito determinar el nivel de conocimiento y la aplicación de prácticas higiénicas en la preparación de alimentos, así como el autorreporte de intoxicaciones alimentarias en hogares chilenos. Se diseñó una encuesta compuesta por 15 consultas. Esta

investigación exploró las prácticas de manipulación de alimentos en los hogares y la auto notificación de casos de intoxicaciones alimentarias. Los resultados revelaron que, a pesar de que la mayoría de los hogares en Chile son conscientes de la importancia de las prácticas higiénicas en la manipulación de alimentos, no las implementan adecuadamente en la práctica. Por ejemplo, se observó que en muchos hogares no se lleva a cabo el lavado de manos previo a la preparación de alimentos, no se utilizan utensilios limpios en la manipulación de alimentos y no se almacenan los alimentos de manera adecuada en el refrigerador. Además, el estudio reveló que un porcentaje considerable de los encuestados había sufrido de intoxicaciones alimentarias en algún momento. Estas intoxicaciones podrían haberse evitado con el uso adecuado de prácticas higiénicas en la preparación de alimentos.

Salaverry O. (2012) sostiene que la región andina es reconocida como uno de los ocho lugares en el mundo donde se llevó a cabo la domesticación de plantas y animales. Donde la alimentación tiene un papel significativo en la sociedad andina, resaltando la estrecha conexión establecida entre los habitantes andinos y su entorno geográfico, así como con las plantas y animales domesticados. Esto condujo al desarrollo de una cultura única que fusionó la excepcional riqueza nutricional de los alimentos tradicionales con un sistema de producción, conservación y distribución de alimentos que permitió el florecimiento de una civilización sin enfrentar la escasez de alimentos.

Ulloa O. et al. (2019), aludiendo a experiencias internacionales, permitiendo la extrapolación de su potencial no solo como un medio para mejorar los objetivos educativos, sino también para avanzar en diversos campos fundamentales hacia estados de calidad de vida superiores para sus beneficiarios; la Cumbre Mundial sobre Alimentación de Roma de 1996 establece que la seguridad alimentaria se logra cuando todos tienen acceso económico y físico a alimentos seguros y nutritivos que satisfacen sus necesidades dietéticas individuales, llevando una vida activa y saludable.

Respaldada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos en París, la cual reconoce el derecho inalienable a la alimentación.

El PAE es considerado como el principal comedor local, no solo como una oportunidad para mejorar la nutrición, sino también como una herramienta educativa. Este programa impacta directamente al menos en cuatro de las quince variables del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), lo cual podría explicar la razón por la cual la tasa de deserción escolar en la localidad es la mitad del promedio nacional de Colombia. Además, el PAE educa a los estudiantes sobre la seguridad individual, fomenta la capacidad de autosostenibilidad y lleva a los comedores escolares permitiendo aprender a través de la práctica sobre temas como salud, emprendimiento, biología, geografía y medio ambiente, entre otros. Esto destaca la importancia de un enfoque hedonista en la alimentación escolar, evidenciando su valoración. Con una mayor cobertura, calidad y mejor nutrición, el programa contribuye a una vida más larga y saludable, una mayor productividad y mejores hábitos de vida, demostrando así que representa una inversión en capital humano y no un costo social.

Según Gonzales y Nabil (2020), La Teoría Clásica de Henri Fayol se basa en la idea de que, para aumentar la eficiencia de una empresa, es necesario organizarla y aplicar principios científicos generales de administración. Estas ideas sentaron las bases para el desarrollo de la administración como disciplina. En este sentido, esta investigación relaciona la Teoría Clásica de Fayol con la división del trabajo, la cual es fundamental para una correcta gestión del programa y abastecimiento de productos de Qali Warma.

En el Perú en el año 2002 se desarrolla el Acuerdo Nacional donde se aprobó como resultado de un consenso 35 Políticas de Estado, que son un conjunto de lineamientos y compromisos establecidos en un documento firmado por diversos actores políticos, sociales y económicos en Perú; estas políticas tienen como objetivo establecer una visión compartida y guiar la acción del Estado peruano en diversos ámbitos para promover el desarrollo sostenible del país CEPLAN (2019); esta investigación está directamente

relacionada con la política de Estado de la Seguridad Alimentaria y Nutrición, que se refiere a la promoción de la seguridad alimentaria y la nutrición como un objetivo fundamental para el desarrollo del país, establece la necesidad de implementar acciones y políticas que garanticen el acceso de la población a alimentos suficientes, adecuados y de calidad, así como la promoción de una nutrición adecuada.

De acuerdo con Mostert (2021), los programas de alimentación social tienen como meta mejorar los hábitos alimentarios de la población al promover y fomentar estilos de vida saludables en diferentes contextos sociales. El propósito es asegurar la salud de la población y prevenir enfermedades derivadas de una alimentación inadecuada, logrando esto mediante la provisión de alimentos apropiados, la educación nutricional y la participación activa de la comunidad.

También tenemos a Kaur (2021), los programas de alimentación social se refieren a un conjunto de actividades planificadas y estructuradas con el propósito de proporcionar a las personas beneficiarias una alimentación de calidad que cubra sus necesidades nutricionales y energéticas, ya sea de forma parcial o completa.

En la misma línea Delbiso et al. (2021), se afirma que los programas de apoyo alimentario son un conjunto de servicios que tienen como objetivo proporcionar alimentos adicionales a aquellos ciudadanos que se encuentran en extrema pobreza, vulnerabilidad con enfermedades como la tuberculosis, niños, adultos mayores y personas con discapacidad. Estos programas buscan brindar ayuda a aquellos en situación de riesgo, abandono y que han sido víctimas de violencia.

Según la perspectiva de Boklis et al. (2021), los programas de alimentación social se implementan con la finalidad de mejorar la calidad de vida en relación con sus patrones de consumo de alimentos. Estos programas deben tener en cuenta factores como la aceptación cultural de los alimentos, la viabilidad de los recursos alimentarios y la disponibilidad de alimentos.

A continuación, se detallan las dimensiones e indicadores que deben emplearse para llevar a cabo una evaluación óptima, según lo establece el D.S. N° 008-2012-MIDIS, (2012).

Objetivo General: Cuyos indicadores son garantizar el progreso del servicio, garantizar el progreso alimentario durante todo el año, contribuir a mejorar la alimentación escolar, promover mejores hábitos de alimentación.

Funciones: Cuyos indicadores son brindar un servicio alimentario diversificado de calidad, favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario, promover la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno, promover la participación y cooperación de la comunidad educativa.

Ámbito y Usuarios: Cuyos indicadores son todas las instituciones públicas y atención preferencial.

Destino excepcional de los productos alimenticios: Cuyos indicadores son riesgo eventual por vencimiento y disposiciones municipales distritales.

Modalidades de gestión: Cuyos indicadores son comités de alimentación escolar, participación de entidades de la sociedad civil e intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas.

Organización del Programa: Cuyo indicador es el conocimiento del manual de operaciones

Financiamiento: Cuyos indicadores son financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, financiado con recursos provenientes de la cooperación no reembolsable, nacional o internacional

Vigencia: Cuyo indicador es continuará su vigencia hasta que se realice alguna modificación o derogue

Para Salatino et al (2021), La Trilogía de Juran, proporciona una guía secuencial para establecer un proceso de mejora. Esta teoría forma parte de la Teoría de la Calidad, está estrechamente relacionada con el abastecimiento de productos.

Según Díaz C. (2017), la Administración de la Cadena de Suministro es una práctica que abarca diversas funciones dentro de la empresa, como adquisiciones, servicio postventa, provisión de materias primas, producción, gestión de inventarios, distribución, transporte y manejo de información.

Igualmente, Ramos X. et al. (2019) afirman que, al evaluar el suministro del programa en la ciudad de Puno, las madres de familia expresan una opinión desfavorable sobre cantidad y calidad de productos proporcionados por los proveedores enfatizando el fortalecimiento de las actividades de seguimiento y supervisión del programa.

Según Anca (2019), Es necesario llevar a cabo la provisión en el tiempo estipulado, siguiendo el plan establecido. La cadena de suministro debe funcionar como una red en la que participan de manera conjunta fabricantes, proveedores, distribuidores y otras entidades.

Para Salas et al (2017), gestión de inventarios es un trabajo integral que busca asegurar que los elementos requeridos en cualquier procedimiento estén disponibles de manera oportuna, en el lugar adecuado y en las condiciones óptimas, con el fin de asegurar un correcto funcionamiento del suministro.

Detalle a continuación las dimensiones e indicadores que se deben utilizar para una evaluación eficiente. De acuerdo con el artículo "Gestión de la Cadena de Abastecimiento" de Díaz C. (2017), realizar una evaluación efectiva de esta actividad interdisciplinaria, que abarca diversas áreas de la empresa, resulta fundamental. Para alcanzar este objetivo, se deben tener en cuenta diversas dimensiones e indicadores, que comprenden desde las compras hasta el servicio postventa.

Recepción: Cuyos indicadores son verificación de producto ingresada, verificación de atención al pedido y verificación de calidad

Registro: Cuyos indicadores son identificación de productos, codificación de productos, clasificación de productos y facilidad de distribución

Almacenamiento: Cuyos indicadores son proceso de almacenamiento y proceso de mantenimiento

Repartición del producto: Cuyos indicadores son eliminación de cuellos de botella y competencias manuales

El objetivo del Programa Mundial de Alimentos (WFP) es colaborar con agencias de Naciones Unidas y la amplia red de ONG'S en la lucha contra el plagio. El WFP destina anualmente 740 millones de dólares para programas de alimentación escolar. Su metodología de informes y análisis se basa en experiencias previas en este campo, en particular en el análisis innovador presentado en 2013 con el propósito de proporcionar estimaciones actualizadas a nivel mundial sobre aspectos clave como el número de niños que reciben alimentación escolar, la cobertura de los programas nacionales y la inversión gubernamental. En más de 90 países no se ha implementado ninguna otra red de seguridad social y la alimentación escolar ocupa el segundo lugar en número de niños atendidos, seguida de las exenciones de pago que beneficiaron a 382 millones de niños en ese momento.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Naturaleza básica (CONCYTEC, 2018), con el propósito de generar conocimiento en relación a hechos perceptibles Mohajan (2020).

Asimismo, Arias et al. (2021), si un investigador identifica problemas teóricos en su área de estudio, podría optar por adoptar un enfoque crítico para profundizar en su comprensión de una realidad específica y poner a prueba una hipótesis planteada. Esto permitiría enriquecer el conocimiento científico asociado a ese tema en particular.

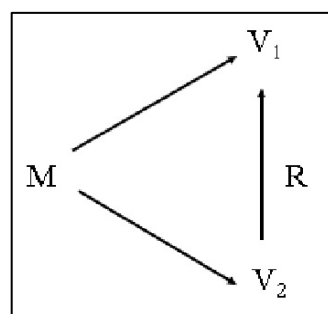
Nivel: Correlacional.

Enfoque: Cuantitativa.

3.1.2 Diseño de investigación

No experimental de corte transversal.

Aceituno et al. (2020), este diseño de investigación pertenece al enfoque cuantitativo, en estos estudios, el investigador examina la realidad en su estado original, sin realizar modificaciones o intervenciones de ningún tipo, además, en estos diseños se encuentran los estudios transversales, los cuales permiten dirigir investigaciones correlacionales, buscando identificar relaciones entre variables en un momento específico del tiempo.



Dónde:

M: Muestra

V1: Gest. del programa “Qali Warma”

R: Relación entre V2 y V1

V2: Abastecimiento de productos “Qali Warma”.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión del programa “Qali Warma”

Definición conceptual: El propósito del Programa es proporcionar un servicio alimentario saludable de alta calidad a menores de 3 a 12 años que asisten a I.E.E. de los niveles inicial y primario. Buscando ajustar este servicio a los hábitos de consumo de la comunidad y gestionarlo de manera colaborativa con la misma, garantizando su sostenibilidad.

Definición operacional: El programa nacional de alimentación escolar Qali Warma se evalúa comprendiendo el objetivo general, funciones, ámbito y usuarios, destinos excepcionales de los productos, modalidad de gestión, organización del programa, financiamiento y vigencia, en el análisis de elementos observables a través de un cuestionario en la escala de Likert.

Indicadores:

Objetivo General: Tiene como indicadores: garantizar el progreso del servicio, garantizar el progreso alimentario durante todo el año, contribuir a mejorar la alimentación escolar y promover mejores hábitos de alimentación.

Funciones: Tiene como indicadores: brindar un servicio alimentario diversificado de calidad, favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario, promover la intervención articulada de sectores

y niveles de gobierno y promover la participación y cooperación de la comunidad educativa.

Ámbito y Usuarios: Tiene como indicadores: todas las instituciones públicas y atención preferencial.

Destino excepcional de los productos alimenticios: Tiene como indicadores: riesgo eventual por vencimiento y disposiciones municipales distritales.

Modalidades de gestión: Tiene como indicadores: comités de Alimentación Escolar, participación de entidades de la sociedad civil e intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas.

Organización del Programa: Tiene como indicador: conocimiento del manual de operaciones

Financiamiento: Tiene como indicadores: financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y financiado con recursos provenientes de la cooperación no reembolsable, nacional o internacional.

Vigencia: Tiene como indicador: continuará su vigencia hasta que se realice alguna modificación o derogue

Escala de medición: Se utilizó una Escala de Likert cuyo propósito fue el evaluar las opiniones y actitudes de los encuestados, cuyas valoraciones se expresaron como: 1 para "nunca", 2 para "casi nunca", 3 para "a veces", 4 para "casi siempre", 5 para "siempre".

Variable 2: Abastecimiento de productos Qali Warma

Definición conceptual: Se trata de una actividad que involucra a diferentes departamentos de la empresa, como compras, servicio al cliente, abastecimiento, producción, manejo de inventario, distribución, transporte y gestión de datos.

Definición operacional: La gestión de abastecimiento se evalúa comprendiendo la recepción, registro, almacenamiento, repartición de producto, en el análisis de elementos observables a través de un cuestionario en la escala de Likert.

Indicadores:

Recepción: Tiene como indicadores: verificación de producto ingresada, verificación de atención al pedido y verificación de calidad.

Registro: Tiene como indicadores: identificación de productos, codificación de productos, clasificación de productos y facilidad de distribución.

Almacenamiento: Tiene como indicadores: proceso de almacenamiento y proceso de mantenimiento.

Repartición del producto: Tiene como indicadores: eliminación de cuellos de botella y competencias manuales

Escala de medición: Se utilizó una Escala de Likert cuyo propósito fue el evaluar las opiniones y actitudes de los encuestados, cuyas valoraciones se expresaron como: 1 para "nunca", 2 para "casi nunca", 3 para "a veces", 4 para "casi siempre", 5 para "siempre". Además, se emplearon escalas de valoración como "Bueno", "Regular" y "Malo".

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población: 33 directores de las I.E. de la Red 4 y 5 del Callao.

Hernández y Mendoza (2018) describen que la población es conformada por todos los participantes que presentan características similares, una muestra adecuadamente seleccionada garantiza una alta precisión y exactitud de los datos.

Tabla 1. ***Población participante en la encuesta***

Descripción	cantidad
Instituc. Educat. de la Red 4 - Región Callao	15
Instituc. Educat. de la Red 5 - Región Callao	18
TOTAL	33

Fuente DREC – CALLAO

3.3.2 Unidad de análisis: Directores de las I.E. de la red 4 y 5
Región Callao.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se utilizó un cuestionario como medio de evaluación, y simultáneamente se aplicó la encuesta como técnica para ambas variables, distribuyéndolas según la operacionalización de dichas variables. En el estudio, se empleó un instrumento basado en cuestionarios que registró información relacionada con dos o más categorías a medir. para responder a las preguntas, se utilizaron alternativas con una escala tipo Likert, donde los participantes podían seleccionar entre cinco alternativas de respuesta: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre, esta escala permitió obtener las percepciones o actitudes de los participantes respecto a los temas abordados en la investigación.

3.5 Procedimiento: Se empleó el cuestionario como herramienta, y este fue validado por expertos a fin de tener información para cada variable para analizar los datos obtenidos en las encuestas

3.6 Método de análisis de datos: El software SPSS 25 fue utilizado para analizar los datos. La investigación se realizó en colaboración con los directores de las I.E. pertenecientes a la red 4 y 5 de la región callao. los resultados proporcionados por los participantes se describirán en las fases posteriores del estudio.

3.7 Aspectos éticos: Se aseguró la autenticidad y veracidad de cada dato recopilado en el estudio, siguiendo las normas y directrices éticas establecidas por la Universidad Cesar Vallejo. Durante la investigación, se consideraron aspectos éticos importantes al utilizar la herramienta de formulación en la encuesta dirigida a los directores de las I.E. de la Red 4 y 5 de la Región Callao. Asegurando que la información recopilada en esta investigación fuera precisa, imparcial y respetuosa de los principios éticos.

IV. RESULTADOS:

Prueba de hipótesis

Comprobación hipótesis general

Tabla 2. *Correlación de Spearman entre V1 y V2*

		Gest. programa Qali Warma	Abastecimiento de productos Qali Warma
Rho Spearman	Gest. programa Qali Warma	1.000	.668**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	38	38
	Abastecimiento de productos Qali Warma	.668**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	38	38
	N		

Las variables mencionadas anteriormente exhiben una conexión directa ($\rho=0,668$), y este hallazgo es estadísticamente significativo. Por lo tanto, se opta por rechazar la hipótesis nula. En resumen, se establece que hay una correlación fuerte entre la Gestión del Programa y el Abastecimiento de Productos Qali Warma.

Comprobación hipótesis específica 1

Tabla 3. *Correlación de Spearman entre V1 y D1*

			Gest. programa Qali Warma	Recepción
Rho Spearman	Gest. programa Qali Warma	Coefficiente de correlación	1.000	.631**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	38	38
	Recepción		.631**	1.000
		Coefficiente de correlación	<.001	.
		Sig. (bilateral)	38	38
	N			

Se observa una conexión directa ($\rho = 0.631$) entre la dimensión y la variable mencionada previamente. Por lo tanto, se elige descartar la hipótesis nula. En resumen, se establece que hay una correlación significativa entre la dimensión de recepción y la variable Gestión del Programa.

Comprobación hipótesis específica 2

Tabla 4. *Correlación de Spearman entre V1 y D2*

			Gest.programa Qali Warma	Registro
Rho Spearman	Gestión programa Qali Warma	Coeficiente de correlación	1.000	.676**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	38	38
	Registro	Coeficiente de correlación	.676**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	38	38

Se demuestra que hay una conexión sólida ($\rho = 0.535$) y estadísticamente significativa entre la dimensión y la variable mencionada previamente. Se opta por descartar la hipótesis nula. La conclusión a la que se llega es que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión de registro y la variable Gestión del Programa.

Comprobación hipótesis específica 3

Tabla 5. *Correlación de Spearman entre V1 y D3*

			Gestión programa Qali Warma	Almacena miento
Rho Spearman	Gestión programa Qali Warma	Coefficiente de correlación	1.000	.646**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	38	38
	Almacenamiento	Coefficiente de correlación	.646**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	38	38

Se establece una conexión entre la Gestión del Programa y el Almacenamiento de Productos Qali Warma en las I.E. de la Red 4 y 5, Callao 2022. Esta vinculación se respalda con un coeficiente de correlación de Spearman de .646, lo cual indica una relación muy sólida. Además, se observa que el nivel de significancia es inferior a 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se respalda la hipótesis alternativa (H_a).

Comprobación hipótesis específica 4

Tabla 6. *Correlación de Spearman entre V1 y D4*

			Gest. programa Qali Warma	Repartición de producto
Rho Spearman	Gest.programa Qali Warma	Coeficiente de correlación	1.000	.308
		Sig. (bilateral)	.	.060
			38	38
		N		
	Repartición de producto		.308	1.000
		Coeficiente de correlación	.060	.
	Sig. (bilateral)			
			38	38
		N		

Se ha identificado una relación entre la gestión del programa y la distribución de productos de Qali Warma. Aunque el coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de 0.308, lo cual indica una relación de baja intensidad, se observa que el nivel de significancia es superior a 0.05. Por lo tanto, no es posible rechazar la hipótesis nula (H_0), y se debe descartar la hipótesis alternativa (H_a).

V. DISCUSIÓN

Ramos, J. (2022), En su investigación, se concluyó que es fundamental comprender la realidad del público objetivo o beneficiarios de los programas de apoyo social para lograr su efectividad.

Para lograr esto, se necesita llevar un monitoreo y evaluar constantemente las tareas emprendidas, con el objetivo de identificar las necesidades y tomar acciones estratégicas oportunas.

La investigación se centra en dos áreas principales: los programas sociales y su eficacia. Los resultados indican que estos programas solo serán efectivos si se alinean con sus objetivos, acciones y utilización adecuada de recursos. Para lograr la eficacia de los programas de apoyo social, es fundamental comprender las necesidades reales de los beneficiarios y realizar un seguimiento constante de las acciones implementadas para poder tomar medidas correctivas cuando sea necesario.

En este estudio, se examinó la gestión del Programa y el Abastecimiento de Productos Qali Warma en las I.E. de la Red 4 y 5 de la Región Callao, llevando a cabo una encuesta a 33 directores. Se ha establecido que hay una correlación significativa y robusta entre la gestión del programa y el abastecimiento de productos Qali Warma.

Asimismo, se desestimó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Según los resultados, el 39,47% de los directores percibieron que el abastecimiento de productos Qali Warma se implementó en un nivel bajo, el 39,47% en nivel regular y el 21,05% en nivel alto. Estos indican que los niveles de aplicación suelen ser regulares o bajos.

Finalmente, es importante destacar que, según Ramos & Gallegos (2019), quien afirma que el objetivo principal de desarrollo en muchos países es erradicar la pobreza extrema y el hambre.

En este contexto, los programas sociales dedicados a la alimentación y nutrición juegan un papel esencial como estrategias centrales en la lucha contra la pobreza. Cuyo propósito es garantizar que las poblaciones más

vulnerables, especialmente aquellas en situaciones de extrema pobreza, tengan acceso a alimentos apropiados y nutritivos.

Ramos y Gallegos (2021) en su investigación "Evaluación del programa Qali Warma en la ciudad de Puno desde la perspectiva de las madres de los niños usuarios".

Los resultados indican que el programa tiene deficiencias en la planificación, selección e inclusión de productos, así como en la supervisión y acompañamiento de los Comités de Alimentación Escolar - CAE.

También señalan que la cantidad de alimentos para los niños es insuficiente y que hay poco control en la entrega de los productos, además de un escaso interés por parte del programa en supervisiones adecuadas. Por lo tanto, las madres de familia sugieren agregar otros alimentos, provenientes de proveedores reconocidos y con personal calificado, a la dieta establecida.

En otro análisis realizado en las I.E. de la región Callao, se examinó la gestión del programa y la recepción de los productos Qali Warma. A través de una encuesta aplicada a 33 directores, determinó la existencia de una relación significativa entre la gestión del programa y la recepción de los productos.

El coeficiente de correlación fue de 0,631, señalando una relación moderada. Este resultado implica que el nivel de significancia es inferior al valor p de 0.05, rechazando la **H₀** y aceptando la **H_a**.

En relación a la pregunta 23 sobre el uso de protocolos de verificación de calidad de los productos en las I.E., el 97,4% de los directores respondieron "NUNCA" y el 2,6% respondieron "CASI NUNCA". Esto indica que, según las estadísticas, los directores nunca utilizaron protocolos de verificación de calidad para los productos Qali Warma, confirmando la conclusión del autor.

Finalmente, es importante destacar que según, Diaz C (2017), es importante destacar que en esta labor se debe recibir y verificar las mercancías en el depósito para asegurarse de que lo recibido coincida con el pedido.

Salaverry O. (2012) en su obra "Haku mikumusum" concluye que la región andina es uno de los ocho centros originales en el mundo donde se llevaron a cabo procesos de domesticación de plantas y animales.

La alimentación jugó un papel fundamental en la estructura social de esta región, creando una estrecha relación entre el hombre andino y el entorno geográfico, así como las plantas y animales que fueron domesticados. Esto dio lugar a una cultura única en la que se combinaba la gran riqueza nutricional de los alimentos tradicionales con un sistema de producción, conservación y distribución de alimentos que permitió el desarrollo de una civilización sin carencia de alimentos.

En una investigación sobre la gestión del programa y el registro de productos Qali Warma en las I.E. de la región Callao, se realizó una encuesta a 33 directores a fin de evaluar la relación existente entre la gestión del programa y el registro de productos.

Concluyendo que existe una relación significativa, con un coeficiente de correlación de 0.676, teniendo una relación muy fuerte. Además, se observa que el nivel de significancia es inferior a 0.05, lo que lleva a rechazar la **Ho** y aceptar la **Ha**.

En relación a la pregunta 29 que a la letra dice "El personal del proveedor de los productos Qali Warma está capacitado para facilitar la distribución", según nuestros datos, observamos que el 92.11% de los directores encuestados indicaron que "NUNCA", mientras que el 7.89% respondió "CASI NUNCA". Esto indica que, según la percepción de los directores, el personal de los proveedores de los productos Qali Warma no está capacitado para facilitar la distribución en ninguna o en muy pocas ocasiones.

Finalmente es relevante decir que, de acuerdo con Diaz C (2017), el registro es un aspecto fundamental en cualquier almacén, debido a su capacidad de permitir la identificación rápida de las piezas o productos. Por esta razón, el proceso de codificación debe llevarse de manera ordenada y lógica, de manera que los artículos puedan ser ubicados de forma coherente durante la separación de mercancías para su distribución.

Duque J, et al. (2019), En su publicación "Slotting y picking: una revisión de metodologías y tendencias" discute la importancia y la eficiencia del slotting y el picking en las instalaciones de almacenamiento.

La organización de la distribución de productos y la selección de los mismos son dos tareas esenciales en la gestión eficaz de las instalaciones de almacenamiento. En este artículo, se lleva a cabo un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre los modelos y técnicas utilizados para optimizar estas actividades en el periodo comprendido entre los años 2000 y 2018.

Se exploran posibles aplicaciones en otras industrias y se examinan las oportunidades y tendencias de investigación, teniendo en cuenta los diversos factores que afectan los flujos de materiales y componentes en la gestión de inventarios: desde la dinámica organizativa, el análisis de rutas, las metodologías para la ubicación de productos y la división del almacén por categorías de productos.

Además, se lleva a cabo un estudio sobre la gestión del programa y el almacenamiento de productos en las I.E. de la Red 4 y 5 de la Región Callao. Este análisis se realiza mediante una encuesta a 33 directores cuyo objetivo es examinar la relación existente entre estos aspectos en dichas instituciones.

Concluyendo que existe relación significativa, respaldada por el coeficiente de correlación de .646, que indica una conexión muy fuerte.

Además, el nivel de significancia es inferior que 0.05, lo que lleva al rechazo de la **H₀** y la aceptación de la **H_a**.

Pregunta 31 "El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de almacenamiento", los resultados indican que el 86.84% de los directores respondieron "NUNCA" y el 13.16% respondió "CASI NUNCA".

Esto sugiere que, según la percepción de los directores, el comité de alimentos escolares no está pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos en la institución educativa.

Esto coincide con la afirmación de Diaz C. (2017), que establece que una vez que los productos son ubicados en el almacén, las mercancías entran en un proceso de almacenamiento y mantenimiento.

Torres J, et al (2018), en su investigación "Conocimiento y aplicación de prácticas higiénicas en la elaboración de alimentos y reporte de intoxicaciones alimentarias en hogares de Chile".

En este estudio de investigación se ha observado que un número significativo de individuos considera crucial seguir las normas de higiene al manejar alimentos en casa.

Al hacer compras en supermercados, muchas personas no seleccionan los productos en el orden adecuado, lo que conlleva a la pérdida de la cadena de frío. La mayoría de las personas muestran malas prácticas de higiene, aunque algunos sí se lavan las manos antes de manipular alimentos, revisan la fecha de vencimiento y utilizan recipientes cubiertos. Se hace necesario aumentar la educación en prácticas de higiene en la población general.

En otra investigación sobre la gestión del programa y distribución del producto en las I.E. de la Red 4 y 5 de la Región Callao, se realizó una encuesta a 33 directores cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión del programa y la distribución de los productos Qali Warma en dichas instituciones.

Concluyendo que existe correlación, aunque los resultados de correlación de Spearman son de 0.308, se indica una relación positiva baja.

Además, se destaca que el nivel de significancia es superior a 0.05, lo que lleva a aceptar la **H₀** y rechazar la **H_a**.

En la pregunta 37 "El comité de alimento escolar se encuentra pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos en la Institución Educativa" cuyos resultados indican que un 86.84% de los directores respondieron "NUNCA" y el 13.16% respondió "CASI NUNCA". Esto sugiere que, según la percepción de los directores, el comité de alimentos escolares no está pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos en la institución educativa.

Finalmente, esto coincide con la afirmación de Díaz C. (2017), que sostiene que la competencia manual es un factor que impacta en todo el proceso logístico, ya que en muchos casos genera un obstáculo en el flujo de trabajo debido a que gran parte de esta actividad se realiza manualmente.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha establecido la relación existente entre la Gestión del Programa y el Abastecimiento de Productos Qali Warma en las I.E. de la Red 4 y 5, Callao 2022. Identificando una correlación significativa y fuerte, con un coeficiente de correlación de 0.668, indicando una relación importante entre las dos variables. Además, su nivel de significancia es inferior al valor de referencia de 0.05, conllevando a rechazar la **H₀** que planteaba la falta de relación. En este contexto es fundamental implementar la recepción, registro, almacenamiento y repartición en la Gestión del Programa Qali Warma.
2. Se logro precisar que existe relación entre la Gestión del Programa y la Recepción de Productos Qali Warma en las I.E. de la Red 4 y 5 del Callao en 2022. Los resultados del coeficiente de correlación son de 0.631, indicando una correlación moderada y significativa. Esto implica que el nivel de significancia es inferior a 0.05, rechazando la **H₀** y aceptando la **H_a**.
3. Se estableció la relación existente entre la Gestión del Programa y el Registro de Productos Qali Warma en las I.E. de la Red 4 y 5, Callao 2022. Determinando la existencia de una relación muy fuerte entre las dos variables, evidenciada por los resultados del coeficiente de correlación de 0.676. Además, se comprobó que el nivel de significancia es inferior a 0.05, lo que implica el rechazo de la **H₀** y la aceptación de la **H_a**.
4. Se ha establecido la forma en que se vincula la Gestión del Programa y el Almacenamiento de Productos Qali Warma en las I.E. de la Red 4 y 5 del Callao en 2022. Se constató una relación significativa entre ambas áreas, demostrada por un coeficiente de correlación de .646, indicando una relación muy fuerte. Además, se comprobó que el nivel de significancia es por debajo de 0.05, lo que se procede a rechazar la **H₀** y a la aceptación de la **H_a**.
5. Se logro precisar la relación que existe entre la Gestión del Programa y la Repartición de Productos Qali Warma en las I.E. de la Red 4 y 5, Callao 2022. Aunque el coeficiente de correlación arrojó un valor de

0.308, indicando una relación débil, se evidenció que el nivel de significancia es superior a 0.05. Por lo tanto, se acepta la **H₀** y se rechaza la **H_a**.

VII. RECOMENDACIONES

A la Alta Dirección del MIDIS:

1. El Programa Qali Warma puede potenciar el Componente Educativo mediante la implementación de medidas destinadas a fortalecer la colaboración entre proveedores, directores, comités de alimentación escolar y padres de familia. Una acción concreta podría ser la capacitación de estas personas en la adecuada manipulación de los productos, con el fin de prevenir posibles problemas de descomposición. Asimismo, se sugiere llevar a cabo un monitoreo más riguroso en la distribución de los productos, asegurando el cumplimiento de estándares de calidad, cantidad y puntualidad. Este enfoque garantizará un mejor desempeño y eficacia del programa.
2. Se recomienda a los funcionarios del Programa en la Región Callao llevar a cabo capacitaciones y cursos de comunicación asertiva para mejorar la eficiencia en el cumplimiento de sus funciones.
3. Las I.E. deberían de promover la comunicación a los padres sobre el Programa Qali Warma. Esto permitiría proporcionarles una mayor información sobre el tipo, calidad y cantidad de alimentos que reciben sus hijos a través del programa. Con una información más completa, los padres estarán mejor informados.
4. Se sugiere a la alta dirección del Programa Qali Warma efectúen un estudio minucioso con el objetivo de identificar las I.E. que carecen de la infraestructura adecuada para preparar, almacenar y distribuir alimentos. Este estudio facilitaría una atención más personalizada y adaptada a las necesidades específicas de cada institución. Esto asegurará una gestión más efectiva y segura del programa.
5. Se recomienda al Comité de Alimentación Escolar enfocarse en sus responsabilidades a fin de mejorar la recepción de productos y supervisar adecuadamente la implementación de las capacitaciones. Al centrarse en sus responsabilidades, el comité podrá contribuir de manera significativa a brindar una alimentación nutritiva y adecuada a los estudiantes.

6. Se recomienda a la Universidad César Vallejo comparta este estudio a fin de estimular futuras investigaciones sobre la gestión y el abastecimiento de productos en el programa Qali Warma. Esto contribuirá a ampliar el conocimiento sobre las variables y dimensiones de investigación relacionadas con este programa.

REFERENCIAS

- Aceituno, C., Silva, R., & Cruz, R. (2020). Mitos y realidades de la investigación científica. Cusco: Recursos para la investigación.
- Anca, V. (2019). Logistics and supply chain management: an overview. *Studies in Business and Economics*, 14(2), 209-215.
- AGENCIA ANDINA (2022) MIDIS: Qali Warma entregará más de 161,000 toneladas de alimentos en el 2022 <https://andina.pe/agencia/noticia-midisqali-warma-entregara-mas-161000-toneladas-alimentos-el-2022-885778.aspx>.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
- Arroyo, J. (2017). Hacia un Perú sin anemia. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 34(4), 586-587. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v34n4/a01v34n4.pdf>
- Ahern, B., Thilsted, S., Kjellevoid, M., Overå, R., Toppe, J., Doura, M., Kalaluka, E., Wismen, B., Vargas, M., y Franz, N. (2021) Locally-Procured Fish Is Essential in School Feeding Programmes in Sub-Saharan Africa. *Foods* Vol.10, N° 9. URL: <https://doi.org/10.3390/foods10092080>
- Ayala Beas, S. R. (2022). Efecto del programa de alimentación escolar Qali Warma en los logros de aprendizaje en Perú. *Comunicación*, 13(1), 29-41.
- Boklis-Berer, M., Rauber, F., Azeredo, C. M., Levy, R. B., & da Costa Louzada, M. L. (2021). The adherence to school meals is associated with a lower occurrence of obesity among Brazilian adolescents. *Preventive Medicine*, 150, 106709.
- Cárdenas, E. A., & Guerra, H. S. (2018). Análisis de los cuellos de botella en la logística internacional de las Pymes de confecciones en Colombia. *Telos*, 20(3), 510-536.

- CEPLAN (2019). Las 35 políticas de estado del acuerdo nacional.
<https://www.ceplan.gob.pe/politicas-y-planes/>.
- Contraloría General de la Republica. (2017). Anemia Infantil. Gestión y Control.
http://www.contraloria.gob.pe/wps/wcm/connect/a6e4e8b0-1a9c-4ab9-9879-4aefaa65a624/Boletin_gestion_y_Control_46_anemia_infantil.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=a6e4e8b0-1a9c-4ab9-9879-4aefaa65a624
- Cueto, S., & Chinen, M. (2008). Educational impact of a school breakfast programme in rural Peru. *International Journal of Educational Development*, 28(2), 132-148.
- Delbiso, T. D., Kotecho, M. G., & Asfaw, F. M. (2021). Effects of COVID-19 imposed school closure on school feeding program in Addis Ababa, Ethiopia. *Social Sciences & Humanities Open*, 4(1), 100185.
- MIDIS. (2023). Reporte regional de indicadores sociales del departamento de Callao.
<https://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Upload/regional/Callao.pdf>.
- Díaz, C. A. (2017). Gestión de la Cadena de Abastecimiento.
- Duque Jaramillo, J. C., Cuellar Molina, M., & Cogollo Flórez, J. M. (2019). Slotting y picking: una revisión de metodologías y tendencias. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(3), 514-527.
- FAO (2012). Fortalecimiento de los programas de alimentación escolar en el ámbito de la Iniciativa América Latina y el Caribe Sin Hambre 2025.
<https://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/283322/>.
- FAO (2015). Fomento del modelo brasileño de alimentación escolar.
<https://www.fao.org/3/i4287s/i4287s.pdf>.
- FAO. (2015). Potenciar la alimentación escolar aprovechar lo que funcionó en el Brasil. <https://www.fao.org/3/i4288s/i4288s.pdf>.

- FAO. (2022) Informe de las Naciones Unidas: las cifras del hambre en el mundo aumentaron hasta alcanzar los 828 millones de personas en 2021. <https://www.fao.org/newsroom/detail/un-report-global-hunger-SOFI-2022-FAO/es>.
- Food and Nutrition Service (2022). Food Service Management Company Contracts.USDA. <https://www.fns.usda.gov/sfsp/food-service-managementcompany-contracts>
- González-Nolasco, J. A., & Cordero-Torres, J. M. (2019). Políticas alimentarias y derechos humanos en México. Estudios sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional, 29(53).
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mcgraw-hill.
- Kaur, R. (2021). Estimating the impact of school feeding programs: Evidence from mid day meal scheme of India. Economics of Education Review, 84, 102171.
- Magallanes, M. (2017). La radio comunitaria como mecanismo de aporte a la inclusión social: análisis del componente comunicacional del programa nacional de alimentación escolar: Qali Warma [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú], <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7662>
- Marroquín, S. S. (2016). Programas sociales de alimentación y nutrición del Estado ecuatoriano, estrategia nacional en favor de la alimentación saludable. Economía, 41(41), 76-96.
- MIDIS (2012) Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS.
- MIDIS. (2017). Resolución Ministerial N° 283-2017-MIDIS. <https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/6379-283-2017-midis>.

- Mohajan, H. K. (2020). Quantitative research: A successful investigation in natural and social sciences. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 9(4), 50-79.
- Montañez, G. y Turco, G. (2016). Manejo del programa Qali Warma en los centros educativos estatales del distrito de Pucara-Huancayo, 2014. [Trabajo de grado Universidad del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/950>
- Mostert, C. M. (2021). The impact of the school feeding programme on the education and health outcomes of South African children. *Children and Youth Services Review*, 126, 106029.
- Naciones Unidas. (2016). Informe sobre los indicadores de los objetivos de desarrollo sostenible. Naciones Unidas. DOI: <https://doi.org/10.18356/fdc72e34-es>
- Naciones Unidas. (2019). Desafíos Globales Alimentación. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/global-issues>
- PALMA A. (2018) Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>.
- Programa Nacional de Alimentación Escolar, Q. (2022). Información institucional. Portal transparencia. <https://www.gob.pe/qaliwarma>
- Ramos, J. A. B., & Márquez, L. A. P. (2022). Los programas sociales y la efectividad de sus resultados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2041-2060.
- Ramos, X., & Gallegos, S. (2021). Funcionamiento del programa Qali Warma en la ciudad de Puno: Evaluación desde la perspectiva de las madres de los niños usuarios. Waynarroque. *Revista deficiencias sociales aplicadas*, 1(2), 19-32.
- RM N° 283-MIDIS, (2017). MANUAL DE OPERACIONES Programa Nacional de Alimentación Escolar. Qali Warma.

<https://info.qaliwarma.gob.pe/datpub/transparencia/planeamientoorganizacion/MO-rm283-2017MIDIS.pdf>

- RVM N° 054-MINEDU, (2021). Norma Técnica “Criterios de Diseño para Ambientes de Servicios de Alimentación en los Locales Educativos de la Educación Básica”. <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-n-054-2021-minedu.pdf>
- Salas-Navarro, K., Maiguel-Mejía, H., & Acevedo-Chedid, J. (2017). Metodología de Gestión de Inventarios para determinar los niveles de integración y colaboración en una cadena de suministro. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 25(2), 326-337.
- Salatino, Dante & Cuadrado, Guillermo & Gómez, Luis. (2021). CREATIVIDAD INVESTIGACIÓN Y LÓGICA TRANSCURSIVA IV.
- Salaverry, O. (2012). La comida en el antiguo Perú: haku mikumusum (vamos a comer). *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 29, 409-413.
- Salazar, S. (2016). Programas sociales de alimentación y nutrición del Estado ecuatoriano, estrategia nacional en favor de la alimentación saludable. *Economía*. XLI (41), 76-96. <http://www.redalyc.org/pdf/1956/195649910004.pdf>
- Singh A., Park, A., & Dercon, S. (2014). School meals as a safety net: an evaluation of the midday meal scheme in India. *Economic Development and Cultural Change*, 62(2), 275-306.
- Torres, J., Voisier, A., Berríos, I., Pitto, N., & Durán Agüero, S. (2018). Conocimiento y aplicación en prácticas higiénicas en la elaboración de alimentos y auto-reporte de intoxicaciones alimentarias en hogares chilenos. *Revista chilena de infectología*, 35(5), 483-489.
- Ulloa, O. V., Romero, F. L., & Guío, F. (2019). El Programa de Alimentación Escolar más allá de educar y nutrir. Caso Sogamoso, Boyaca. Colombia. *Educere*, 23(76), 779-810.

WFP (2013) El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial 2020.

<https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000124411/download/>.

WFP (2020) Reseña Annual 2020

<https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000127445/download/>

WFP (2021) Reseña Annual 2021

https://executiveboard.wfp.org/document_download/WFP-0000138079

Zavaleta, N., & Astete-Robilliard, L. (2017). Efecto de la anemia en el desarrollo infantil: consecuencias a largo plazo. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 34, 716-722.

ANEXOS

**ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE GESTIÓN DEL PROGRAMA Y ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS
QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5**

VARIABLE 1	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	ESCALA
Crean el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma como programa social del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, con el propósito de brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales, cogestionado con la comunidad, sostenible y saludable, para niñas y niños del nivel de educación inicial a partir de los 3 (tres) años de edad y del nivel de educación primaria de la Educación Básica en instituciones educativas públicas. DECRETO SUPREMO N° 008-2012-MIDIS 2012	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se evalúa comprendiendo el objetivo general, funciones, ámbito y usuarios, destinos excepcionales de los productos, modalidad de gestión, organización del programa, financiamiento y vigencia, en el análisis de elementos observables a través de un cuestionario en la escala de Likert	Objetivo General	Garantizar el progreso del servicio.	5 =Siempre 4= Casi siempre 3=A veces 2=Casi Nunca 1= Nunca
				Garantizar el progreso alimentario durante todo el año	
				Contribuir a mejorar la alimentación escolar	
				Promover mejores hábitos de alimentación	
			Funciones	Brindar un servicio alimentario diversificado de calidad	
				Favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario	
				Promover la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno	
				Promover la participación y cooperación de la comunidad educativa	
			Ámbito y Usuarios	Todas las instituciones publicas	
				Atención preferencial	
			Destino excepcional de los productos alimenticios	Riesgo eventual por vencimiento	
				Disposiciones municipales distritales	
			Modalidades de gestión	Comités de Alimentación Escolar	
				Participación de entidades de la sociedad civil	
Intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas					
Organización del Programa	Conocimiento del manual de operaciones				
Financiamiento	Financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social				
	Financiado con recursos provenientes de la cooperación no reembolsable, nacional o internacional				

			Vigencia	continuará su vigencia hasta que se realice alguna modificación o derogue		
VARIABLE 2	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES		ESCALA
Gestión de la Cadena de Abastecimiento	Es una actividad interdisciplinaria que vincula varias áreas de la empresa, desde compras hasta el servicio postventa, pasando por el abastecimiento de materias primas, la producción, el manejo de inventarios, distribución de productos, transporte y gestión de la información. Carlos Andrés Díaz (2017).	La Gestión de Abastecimiento se evalúa comprendiendo la recepción, registro, almacenamiento, repartición de producto, en el análisis de elementos observables a través de un cuestionario en la escala de Likert	Recepción	Verificación de producto ingresada	5 =Siempre 4= Casi siempre 3=A veces 2=Casi Nunca 1= Nunca	
				Verificación de atención al pedido		
				Verificación de atención al pedido		
			Registro	Identificación de productos		
				Codificación de productos		
				Clasificación de productos		
				Facilidad de distribución		
			Almacenamiento	Proceso de almacenamiento		
				Proceso de mantenimiento		
			Repartición del producto	Eliminación de cuellos de botella		
Competencias manuales						

Anexo. 2:

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

A continuación, se presentan algunas preguntas. La expresión de tus acciones y/o opiniones es lo que importa, no las respuestas correctas o incorrectas. Los datos son **anónimos y confidenciales**.

Me gustaría expresar mi gratitud a mis compañeros por su valiosa ayuda y por su tiempo dedicado.

Tema de Tesis: “Gestión del Programa y Abastecimiento de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022”.

VARIABLE 1: GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA.

CUESTIONARIO

N° DE POBLACION: 33

DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE LICKET				
		S	CS	AV	CN	N
Objetivo General	Los objetivos del programa Qali Warma, alcanzan la calidad del servicio brindado.					
	Para garantizar que las instituciones educativas reciban proporcionalmente los alimentos durante todo el año se actualizan oportunamente los formatos cuantitativos.					
	Los proveedores del programa Qali Warma solicitan recomendaciones de los directores las instituciones educativas de la Red 4 y 5 de la Región Callao para contribuir a mejorar la alimentación escolar.					
	los alimentos que se distribuyen en el programa Qali Warma son variados y de aceptación de los estudiantes, se garantiza los mejores hábitos de alimentación.					
Funciones	Los directores de las instituciones educativas públicas, reciben el plan de alimentación del programa Qali Warma para el control de la diversidad de la calidad.					
	Los proveedores de los productos Qali Warma capacitan a los directores y docentes de las instituciones educativas para Favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario.					

	Según sus funciones, todos los integrantes del Comité de Alimentación Escolar, promueven la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno para ejecutar y vigilar la prestación del servicio alimentario de calidad.					
	Existen iniciativas por parte de las autoridades regionales para Promover la participación y cooperación de la comunidad educativa respecto los productos Qali Warma.					
Ámbito y Usuarios	Los usuarios de todas las Todas las instituciones públicas se encuentran satisfechos con el producto Qali Warma.					
	Se respeta la atención preferencial con los usuarios inclusivos durante la distribución del producto Qali Warma.					
Destino excepcional de los productos alimenticios	Se realiza la entrega de los productos Qali Warma por vencer a las autoridades ediles de la jurisdicción para evitar su perdida.					
	Las autoridades locales promueven y capacitan la aplicación correcta de las disposiciones municipales distritales respecto al producto Qali Warma.					
Modalidades de gestión.	Los integrantes del Comités de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma.					
	Se encuentran comprometidos con su Participación las entidades de la sociedad civil respecto al programa Qali Warma					
	Para la Institución educativa las Intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas a nivel Regional son positivas respecto al programa Qali Warma.					
Organización del Programa	Se recibe capacitación de las autoridades nacionales para un correcto Conocimiento del manual de operaciones					
Financiamiento	Se tiene conocimiento del monto Financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, para nuestra Institución Educativa respecto al programa Qali Warma.					
	Se cuenta con conocimiento del origen del financiamiento para contar con el programa Qali Warma en nuestra institución					
Vigencia	El MIDIS informa periódicamente al personal de la Institución Educativa sobre la vigencia del programa Qali Warma.					

VARIABLE 2: ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA.

CUESTIONARIO

N° DE POBLACION: 33

DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE LICKET				
		S	CS	AV	CN	N
Recepción	El Comité de Alimentación Escolar, se encuentra involucrada en la Verificación de producto Ingresado a la Institución Educativa.					
	Los padres de familia, se encuentra involucrada en la Verificación de producto Ingresado a la Institución Educativa.					
	En el ingreso del alimento escolar el proveedor otorga una ficha clara y sencilla que permite al director la verificación de atención al pedido.					
	Se usa protocolos para Verificación de Calidad respecto a los productos Qali Warma que llegan a la Institución educativa.					
	El personal de la institución educativa es capacitado por las entidades nacionales para una correcta verificación de calidad de los productos Qali Warma					
Registro	Los productos del programa Qali Warma llegan correctamente identificados en cada uno de sus empaques.					
	El proveedor capacita al personal de la Institución Educativa para una correcta identificación de los productos Qali Warma.					
	Existe un registro codificado que es proporcionado a la institución de los productos Qali Warma.					
	Los productos Qali Warma se encuentran correctamente clasificados en los almacenes de la institución educativa					
	El personal del proveedor de los productos Qali Warma se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución.					
	El personal de la Institución Educativa se encuentra capacitados para una facilidad en la distribución de los productos Qali Warma.					
Almacenamiento	El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de almacenamiento.					

	Los padres de familia son capacitados por el proveedor para un correcto proceso de almacenamiento de los productos Qali Warma.					
	El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de mantenimiento.					
	Los padres de familia colaboran con la Institución Educativa en el proceso de mantenimiento.					
Repartición del producto	La institución educativa practica un correcto sistema para eliminar los cuellos de botella durante la distribución del producto Qali Warma.					
	Los padres de familia se encuentran involucrados para la eliminación de cuellos de botella durante la repartición del producto.					
	El comité de alimento escolar se encuentra pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos Qali Warma en la Institución educativa.					
	Las buenas prácticas manuales del proveedor, son expuestas a la Institución Educativa para la conformidad en la receptación de los alimentos.					

Anexo. 3:

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS (RESPUESTAS)

N° de personas	Variable 1. Gestión del Programa Qali Warma																		
	Dimensión 1 Objetivo				Dimensión 2 Funciones				Dimensión 3. Ámbito y usuario		Dimensión 4. Destino excepcional de los productos alimenticios		Dimensión 5 Modalidad de gestión			Dimensión 6 Organización del programa	Dimensión 7 Financiamiento		Dimensión 8 Vigencia
	PGT 1	PGT 2	PGT 3	PGT 4	PGT 5	PGT 6	PGT 7	PGT 8	PGT 9	PGT 10	PGT 11	PGT 12	PGT 13	PGT 14	PGT 15	PGT 16	PGT 17	PGT 18	PGT 19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
9	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
11	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
22	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
26	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
29	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
31	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
32	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
33	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
36	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
38	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1

N° de personas	Variable 2. Abastecimiento de productos Qali Warma																		
	Dimensión 1 Recepción					Dimensión 2 Registro						Dimensión 3 Almacenamiento				Dimensión 4 Repartición del producto			
	PGT 20	PGT 21	PGT 22	PGT 23	PGT 24	PGT 25	PGT 26	PGT 27	PGT 28	PGT 29	PGT 30	PGT 31	PGT 32	PGT 33	PGT 34	PGT 35	PGT 36	PGT 37	PGT 38
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
9	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
14	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

19	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
32	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
33	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
34	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
36	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1

Anexo: 4

MATRIZ DE CONSOLIDADO DE RESPUESTAS AL CUESTIONARIO. “Gestión del Programa y Abastecimiento de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022”.

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE LICKET				
			S	CS	AV	CN	N
V1: Gestión del Programa Qali Warma	Objetivo General	Los objetivos del programa Qali Warma, alcanzan la calidad del servicio brindado.	0	1	0	19	18
		Para garantizar que las instituciones educativas reciban proporcionalmente los alimentos durante todo el año se actualizan oportunamente los formatos cuantitativos.	0	0	0	18	20
		Los proveedores del programa Qali Warma solicitan recomendaciones de los directores las instituciones educativas de la Red 4 y 5 de la Región Callao para contribuir a mejorar la alimentación escolar.	0	0	0	6	32
		Los alimentos que se distribuyen en el programa Qali Warma son variados y de aceptación de los estudiantes, se garantiza los mejores hábitos de alimentación.	0	0	0	6	32
	Funciones	Los directores de las instituciones educativas públicas, reciben el plan de alimentación del programa Qali Warma para el control de la diversidad de la calidad.	0	0	0	2	36
		Los proveedores de los productos Qali Warma capacitan a los directores y docentes de las instituciones educativas para Favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario.	0	0	0	1	37
		Según sus funciones, todos los integrantes del Comité de Alimentación Escolar, promueven la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno para ejecutar y vigilar la prestación del servicio alimentario de calidad.	0	0	1	3	34
		Existen iniciativas por parte de las autoridades regionales para Promover la participación y cooperación de la comunidad educativa respecto los productos Qali Warma.	0	0	0	3	35
	Ámbito y Usuarios	Los usuarios de todas las Todas las instituciones públicas se encuentran satisfechos con el producto Qali Warma.	0	0	0	6	32
		Se respeta la atención preferencial con los usuarios inclusivos durante la distribución del producto Qali Warma.	0	0	0	4	34
		Se realiza la entrega de los productos Qali Warma por vender a las autoridades ediles de la jurisdicción para evitar su pérdida.	0	0	1	4	33

	Destino excepcional de los productos alimenticios	Las autoridades locales promueven y capacitan la aplicación correcta de las disposiciones municipales distritales respecto al producto Qali Warma.	0	0	0	3	35
	Modalidades de gestión.	Los integrantes del Comités de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma.	0	0	0	9	29
		Se encuentran comprometidos con su Participación las entidades de la sociedad civil respecto al programa Qali Warma	0	0	0	6	32
		Para la Institución educativa las Intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas a nivel Regional son positivas respecto al programa Qali Warma.	0	0	0	6	32
	Organización del Programa	Se recibe capacitación de las autoridades nacionales para un correcto Conocimiento del manual de operaciones	0	0	0	10	28
	Financiamiento	Se tiene conocimiento del monto Financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, para nuestra Institución Educativa respecto al programa Qali Warma.	0	0	0	9	29
		Se cuenta con conocimiento del origen del financiamiento para contar con el programa Qali Warma en nuestra institución	0	0	0	3	35
Vigencia	El MIDIS informa periódicamente al personal de la Institución Educativa sobre la vigencia del programa Qali Warma.	0	0	0	7	31	
V2: Gestión de la Cadena de Abastecimiento	Recepción	El Comité de Alimentación Escolar, se encuentra involucrada en la Verificación de producto Ingresado a la Institución Educativa.	0	0	0	6	32
		Los padres de familia, se encuentra involucrada en la Verificación de producto Ingresado a la Institución Educativa.	0	0	0	6	32
		En el ingreso del alimento escolar el proveedor otorga una ficha clara y sencilla que permite al director la verificación de atención al pedido.	0	0	0	2	36
		Se usa protocolos para Verificación de Calidad respecto a los productos Qali Warma que llegan a la Institución educativa.	0	0	0	1	37
		El personal de la institución educativa es capacitado por las entidades nacionales para una correcta verificación de calidad de los productos Qali Warma	0	0	1	3	34
	Registro	Los productos del programa Qali Warma llegan correctamente identificados en cada uno de sus empaques.	0	0	0	3	35
		El proveedor capacita al personal de la Institución Educativa para una correcta identificación de los productos Qali Warma.	0	0	0	6	32

		Existe un registro codificado que es proporcionado a la institución de los productos Qali Warma.	0	0	0	4	34
		Los productos Qali Warma se encuentran correctamente clasificados en los almacenes de la institución educativa	0	0	1	4	33
		El personal del proveedor de los productos Qali Warma se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución.	0	0	0	3	35
		El personal de la Institución Educativa se encuentra capacitados para una facilidad en la distribución de los productos Qali Warma.	0	0	0	9	29
	Almacenamiento	El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de almacenamiento.	0	0	0	6	32
		Los padres de familia son capacitados por el proveedor para un correcto proceso de almacenamiento de los productos Qali Warma.	0	0	0	6	32
		El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de mantenimiento.	0	0	0	10	28
		Los padres de familia colaboran con la Institución Educativa en el proceso de mantenimiento.	0	0	0	9	29
	Repartición del producto	La institución educativa practica un correcto sistema para eliminar los cuellos de botella durante la distribución del producto Qali Warma.	0	0	0	3	35
		Los padres de familia se encuentran involucrados para la eliminación de cuellos de botella durante la repartición del producto.	0	0	0	7	31
		El comité de alimento escolar se encuentra pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos Qali Warma en la Institución educativa.	0	0	0	5	33
		Las buenas prácticas manuales del proveedor, son expuestas a la Institución Educativa para la conformidad en la receptación de los alimentos.	0	0	0	19	19

Anexo 5:

Análisis de confiabilidad: Gestión del Programa y Abastecimiento de Productos Qali Warma

La siguiente tabla muestra los resultados de cada instrumento de medición:

Tabla 7. **Coeficiente de fiabilidad de V1**

	Alfa de Crombach	N de elementos
Gestión del Programa Qali Warma	.803	19

Interpretación: Se muestra la confiabilidad del coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable 1. El $\alpha = 0.803$, lo que indica que el instrumento utilizado tiene un alto grado de confiabilidad debido a su proximidad al 1, lo que indica que el instrumento utilizado tiene un 80.3% de confiabilidad.

Tabla 8. **Coeficiente de fiabilidad de V2**

	Alfa de Crombach	N de elementos
Gestión de la Cadena de Abastecimiento	.829	19

Interpretación: Se muestra la confiabilidad del coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable 2. El $\alpha = 0.829$, lo que indica que el instrumento utilizado tiene un alto grado de confiabilidad debido a su proximidad al 1, lo que indica que el instrumento utilizado tiene un 82.9% de confiabilidad.

Anexo 6:

Tabla 9. *Resultado de validación de expertos*

Variable	N°	Promedio de validez	Opinión del experto
Gestión del Programa Qali Warma	1	4	Aplicable
	2	4	Aplicable
	3	4	Aplicable
	4	4	Aplicable
	5	4	Aplicable
Gestión de la Cadena de Abastecimiento	1	4	Aplicable
	2	4	Aplicable
	3	4	Aplicable
	4	4	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. *Juicio de expertos*

N°	VALIDACION	CRITERIOS
1	MG. Huajardo Segura Marjorie Paola	Aplicable
2	DR. Dávila Laguna Ronald	Aplicable
3	DR. Benavides Román Alexander	Aplicable
4	DR. Sandoval Nizama Genaro Edwin	Aplicable
5	DR. Palacios Huaraca Carlos Rubén	Aplicable
Conclusión		Es aplicable

Fuente: Elaboración propia

Anexo.7:

FORMATO DE VALIDACION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 2
Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	PAOLA HUAFARDO SEGUERA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	ADMINISTRACIÓN - GESTIÓN PÚBLICA GESTIÓN COMERCIAL - GESTIÓN EN SALUD	
Institución donde labora:	ESSALUD / UCV - CALLAO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO
Autor:	HURTADO RIVAS JHUNNIOR
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - SEDE CALLAO
Programa académico:	MAESTRIA EN GESTION PUBLICA
Tiempo de aplicación:	25 MINUTOS
Ambito de aplicación:	DREC - CALLAO - RED 04 Y 05
Significación:	VARIABLE 1: GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA (19 PREGUNTAS); VARIABLE 2: ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA (19 PREGUNTAS) ESCALA DE LIKERT

4. **Soporte teórico**



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA	OBJETIVO GENERAL	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene como objetivo general garantizar, de forma progresiva, un servicio alimentario para las/los escolares señalados en el artículo 1.
	FUNCIONES	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene las siguientes funciones generales.
	ÁMBITO Y USUARIOS	Son usuarios del servicio que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, conforme a sus lineamientos y directivas, las/los escolares señalados en el artículo 1..
	DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS	Se deberá colocar estos productos a disposición de la Municipalidad Distrital.
	MODALIDADES DE GESTIÓN.	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, conforme a las directivas que implemente, brinda atención alimentaria diversificada a sus usuarios a través de las siguientes modalidades de gestión.
	ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	El manual de operaciones que cuenta con una aprobación ministerial
	FINANCIAMIENTO	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social con cargo a su presupuesto institucional y constituirá una Unidad Ejecutora del pliego Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, siguiendo el procedimiento previsto en la Ley N° 28411, en el marco de las normas sobre equilibrio del presupuesto del Sector Público, sin demandar recursos adicionales al Tesoro Público. Asimismo, podrá ser financiado con recursos provenientes de la cooperación no reembolsable, nacional o internacional conforme con la normatividad vigente, y otras fuentes de financiamiento.
	VIGENCIA	La presente norma entra en vigencia al día siguiente de su publicación
ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA	RECEPCIÓN	En esta actividad debemos recepcionar las mercancías en el almacén y comprobar que lo recibido coincida con el pedido. Igualmente comprobar que la calidad de la mercancía recibida tenga los requisitos de calidad requeridos por la empresa, libre de averías y novedades.
	REGISTRO	Uno de los factores más importantes de cualquier almacén, es la facilidad de identificar las piezas o productos de forma rápida. Es por esto que el proceso de codificación debe ser en un orden lógico, de forma tal que en cualquier momento o cuando se estén separando las mercancías a distribuir, estos sean ubicados de forma lógica.
	ALMACENAMIENTO	Una vez que son ubicados los productos en almacén, las mercancías entran a un proceso de almacenamiento y mantenimiento.
	REPARTICIÓN DEL PRODUCTO	Es un proceso que afecta toda la cadena logística, debido a que en muchos casos, este proceso genera un cuello de botella, por ser una actividad que en gran medida se hace en forma manual.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para la validez del instrumento, elaborado por HURTADO RIVAS JHUNNIOR en el año 2023. De acuerdo con los



siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones de la **VARIABLE 1: GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA**

- OBJETIVO GENERAL
- FUNCIONES
- ÁMBITO Y USUARIOS
- DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS
- MODALIDADES DE GESTIÓN
- ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA
- FINANCIAMIENTO
- VIGENCIA

➤ PRIMERA DIMENSION: OBJETIVO GENERAL

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
GARANTIZAR EL PROGRESO DEL SERVICIO	Los objetivos del programa Qali Warma, alcanzan la calidad del servicio brindado.	H	H	H	
GARANTIZAR EL PROGRESO ALIMENTARIO DURANTE TODO EL AÑO	Para garantizar que las instituciones educativas reciban proporcionalmente los alimentos durante todo el año se actualizan oportunamente los formatos cuantitativos.	H	H	H	
CONTRIBUIR A MEJORAR LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Los proveedores del programa Qali Warma solicitan recomendaciones de los directores las instituciones educativas de la Red 4 y 5 de la Región Callao para contribuir a mejorar la alimentación escolar.	H	H	H	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROMOVER MEJORES HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN	Los alimentos que se distribuyen en el programa Qali Warma son variados y de aceptación de los estudiantes, se garantiza los mejores hábitos de alimentación.	4	4	4	
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--

➤ SEGUNDA DIMENSION: FUNCIONES

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
BRINDAR UN SERVICIO ALIMENTARIO DIVERSIFICADO DE CALIDAD	Los directores de las instituciones educativas públicas reciben el plan de alimentación del programa Qali Warma para el control de la diversidad de la calidad.	4	4	4	
FAVORECER EL INCREMENTO DE CAPACIDADES PARA LA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS Y EL CONOCIMIENTO Y REVALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO ALIMENTARIO	Los proveedores de los productos Qali Warma capacitan a los directores y docentes de las instituciones educativas para Favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario.	4	4	4	
PROMOVER LA INTERVENCIÓN ARTICULADA DE SECTORES Y NIVELES DE GOBIERNO	Según sus funciones, todos los integrantes del Comité de Alimentación Escolar, promueven la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno para ejecutar y vigilar la prestación del servicio alimentario de calidad.	4	4	4	
PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Existen iniciativas por parte de las autoridades regionales para Promover la participación y cooperación de la comunidad educativa respecto los productos Qali Warma.	4	4	4	

➤ TERCERA DIMENSION: AMBITO Y USUARIOS

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
TODAS LAS INSTITUCIONES PUBLICAS	Los usuarios de todas las Todas las instituciones publicas se encuentran satisfechos con el producto Qali Warma.	H	H	H	
ATENCIÓN PREFERENCIAL	Se respeta la atención preferencial con los usuarios inclusivos durante la distribución del producto Qali Warma.	H	H	H	

➤ CUARTA DIMENSION: DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Riesgo eventual por vencimiento	Se realiza la entrega de los productos Qali Warma por vencer a las autoridades Ediles de la jurisdicción para evitar su perdida.	H	H	H	
Disposiciones municipales distritales	Las autoridades locales promueven y capacitan la aplicación correcta de las disposiciones municipales distritales respecto al producto Qali Warma.	H	H	H	



➤ QUINTA DIMENSION: MODALIDADES DE GESTION

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comités de Alimentación Escolar	Los integrantes del Comités de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma.	H	H	H	
Participación de entidades de la sociedad civil	Se encuentran comprometidos con su Participación las entidades de la sociedad civil respecto al programa Qali Warma	H	H	H	
Intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas	Para la Institución educativa las Intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas a nivel Regional son positivas respecto al programa Qali Warma.	H	H	H	

➤ SEXTA DIMENSION: ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento del manual de operaciones	Se recibe capacitación de las autoridades nacionales para un correcto Conocimiento del manual de operaciones.	H	H	H	

➤ SEPTIMA DIMENSION: FINANCIAMIENTO

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Los integrantes del Comités de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma	H	H	H	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Financiado con recursos provenientes de la cooperación no reembolsable, nacional o internacional	Se encuentran comprometidos con su Participación las entidades de la sociedad civil respecto al programa Qali Warma	H	H	H	
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--

➤ OCTAVA DIMENSION: VIGENCIA

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Publicación se realizó en el diario oficial el peruano	Los integrantes del Comités de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma.	H	H	H	

Dimensiones de la VARIABLE 2: ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA:

- ✓ RECEPCION
- ✓ REGISTRO
- ✓ ALMACNAMIENTO
- ✓ REPARTICION DEL PRODUCTO





✓ PRIMERA DIMENSION: RECEPCION

- ✓ Objetivos de la Dimensión: Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y recepción de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Verificación de producto ingresado	El Comité de Alimentación Escolar, se encuentra involucrada en la Verificación de producto Ingresado a la Institución Educativa.	H	H	H	
	Los padres de familia, se encuentra involucrada en la Verificación de producto Ingresado a la Institución Educativa.	H	H	H	
Verificación de atención al pedido	En el ingreso del alimento escolar el proveedor otorga una ficha clara y sencilla que permite al director la verificación de atención al pedido.	H	H	H	
	Se usa protocolos para Verificación de Calidad respecto a los productos Qali Warma que llegan a la Institución educativa.	H	H	H	
Verificación de calidad	El personal de la institución educativa es capacitado por las entidades nacionales para una correcta verificación de calidad de los productos Qali Warma	H	H	H	

➤ SEGUNDA DIMENSION: REGISTRO



- Objetivos de la Dimensión: Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y registro de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de productos	Los productos del programa Qali Warma llegan correctamente identificados en cada uno de sus empaques.	H	H	H	
	El proveedor capacita al personal de la Institución Educativa para una correcta identificación de los productos Qali Warma.	H	H	H	
Codificación de productos	Existe un registro codificado que es proporcionado a la institución de los productos Qali Warma.	H	H	H	
Clasificación de productos	Los productos Qali Warma se encuentran correctamente clasificados en los almacenes de la institución educativa.	H	H	H	
Facilidad de distribución	El personal del proveedor de los productos Qali Warma se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución.	H	H	H	
	El personal de la Institución Educativa se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución de los productos Qali warma.	H	H	H	



- **TERCERA DIMENSION: ALMACENAMIENTO**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y almacenamiento de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Ciudad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de almacenamiento	El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de almacenamiento.	H	H	H	
	Los padres de familia son capacitados por el proveedor para un correcto proceso de almacenamiento de los productos Qali Warma.	H	H	H	
Proceso de mantenimiento	El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de mantenimiento.	H	H	H	
	Los padres de familia colaboran con la Institución Educativa en el proceso de mantenimiento.	H	H	H	

- **CUARTA DIMENSION: REPARTICIÓN DEL PRODUCTO**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y repartición de productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Eliminación de cuellos de botella	La institución educativa practica un correcto sistema para eliminar los cuellos de botella durante la distribución del producto Qali Warma.	H	H	H	
	Los padres de familia se encuentran involucrados para la eliminación de cuellos de botella durante la repartición del producto.	H	H	H	
Competencia manuales	El comité de alimento escolar se encuentra pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos Qali Warma en la Institución educativa.	H	H	H	
	Las buenas prácticas manuales del proveedor, son expuestas a la Institución Educativa para la conformidad en la recepción de los alimentos.	H	H	H	



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 40053386

Pd., el presente formato debe tomar en cuenta:
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experiencia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1996) citados en McGarland et al. (2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkas et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos).

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	RONALD DAVILA LAGUNA		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	GESTIÓN Y PRODUCCIÓN		
Institución donde labora:	UCV - CALLAO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO
Autor:	HURTADO RIVAS JHUNNIOR
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – SEDE CALLAO
Programa académico:	MAESTRIA EN GESTION PUBLICA
Tiempo de aplicación:	25 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	DREC – CALLAO – RED 04 Y 05
Significación:	VARIABLE 1: GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA (19 PREGUNTAS); VARIABLE 2: ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA (19 PREGUNTAS) ESCALA DE LIKERT

4. Soporte teórico



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA	OBJETIVO GENERAL	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene como objetivo general garantizar, de forma progresiva, un servicio alimentario para las/los escolares señalados en el artículo 1.
	FUNCIONES	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene las siguientes funciones generales.
	ÁMBITO Y USUARIOS	Son usuarios del servicio que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, conforme a sus lineamientos y directivas, las/los escolares señalados en el artículo 1.
	DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS	Se deberá colocar estos productos a disposición de la Municipalidad Distrital.
	MODALIDADES DE GESTIÓN.	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, conforme a las directivas que implemente, brinda atención alimentaria diversificada a sus usuarios a través de las siguientes modalidades de gestión.
	ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	El manual de operaciones que cuenta con una aprobación ministerial
	FINANCIAMIENTO	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social con cargo a su presupuesto institucional y constituirá una Unidad Ejecutora del pliego Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, siguiendo el procedimiento previsto en la Ley N° 28411, en el marco de las normas sobre equilibrio del presupuesto del Sector Público, sin demandar recursos adicionales al Tesoro Público. Asimismo, podrá ser financiado con recursos provenientes de la cooperación no reembolsable, nacional o internacional conforme con la normatividad vigente, y otras fuentes de financiamiento.
VIGENCIA	La presente norma entra en vigencia al día siguiente de su publicación	
ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA	RECEPCIÓN	En esta actividad debemos recepcionar las mercancías en el almacén y comprobar que lo recibido coincida con el pedido. Igualmente comprobar que la calidad de la mercancía recibida tenga los requisitos de calidad requeridos por la empresa, libre de averías y novedades.
	REGISTRO	Uno de los factores más importantes de cualquier almacén, es la facilidad de identificar las piezas o productos de forma rápida. Es por esto que el proceso de codificación debe ser en un orden lógico, de forma tal que en cualquier momento o cuando se estén separando las mercancías a distribuir, estos sean ubicados de forma lógica.
	ALMACENAMIENTO	Una vez que son ubicados los productos en almacén, las mercancías entran a un proceso de almacenamiento y mantenimiento.
	REPARTICIÓN DEL PRODUCTO	Es un proceso que afecta toda la cadena logística, debido a que en muchos casos, este proceso genera un cuello de botella, por ser una actividad que en gran medida se hace en forma manual.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para la validez del instrumento, elaborado por HURTADO RIVAS JHUNNIOR en el año 2023. De acuerdo con los



siguientes indicadores califique cada uno de los items según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones de la **VARIABLE 1: GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA**

- OBJETIVO GENERAL
- FUNCIONES
- ÁMBITO Y USUARIOS
- DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS
- MODALIDADES DE GESTIÓN
- ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA
- FINANCIAMIENTO
- VIGENCIA

➤ PRIMERA DIMENSION: OBJETIVO GENERAL

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
GARANTIZAR EL PROGRESO DEL SERVICIO	Los objetivos del programa Qali Warma, alcanzan la calidad del servicio brindado.	4	4	4	4
GARANTIZAR EL PROGRESO ALIMENTARIO DURANTE TODO EL AÑO	Para garantizar que las instituciones educativas reciban proporcionalmente los alimentos durante todo el año se actualizan oportunamente los formatos cuantitativos	4	4	4	4
CONTRIBUIR A MEJORAR LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Los proveedores del programa Qali Warma solicitan recomendaciones de los directores las instituciones educativas de la Red 4 y 5 de la Región Callao para contribuir a mejorar la alimentación escolar.	4	4	4	4



PROMOVER MEJORES HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN	Los alimentos que se distribuyen en el programa Qali Warma son variados y de aceptación de los estudiantes, se garantiza los mejores hábitos de alimentación.	4	4	4	4
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---

➤ SEGUNDA DIMENSION: FUNCIONES

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
BRINDAR UN SERVICIO ALIMENTARIO DIVERSIFICADO DE CALIDAD	Los directores de las instituciones educativas públicas, reciben el plan de alimentación del programa Qali Warma para el control de la diversidad de la calidad.	4	4	4	4
FAVORECER EL INCREMENTO DE CAPACIDADES PARA LA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS Y EL CONOCIMIENTO Y REVALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO ALIMENTARIO	Los proveedores de los productos Qali Warma capacitan a los directores y docentes de las instituciones educativas para Favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario.	4	4	4	4
PROMOVER LA INTERVENCIÓN ARTICULADA DE SECTORES Y NIVELES DE GOBIERNO	Según sus funciones, todos los integrantes del Comité de Alimentación Escolar, promueven la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno para ejecutar y vigilar la prestación del servicio alimentario de calidad.	4	4	4	4
PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Existen iniciativas por parte de las autoridades regionales para Promover la participación y cooperación de la comunidad educativa respecto los productos Qali Warma.	4	4	4	4

➤ TERCERA DIMENSION: AMBITO Y USUARIOS

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
TODAS LAS INSTITUCIONES PUBLICAS	Los usuarios de todas las Todas las instituciones públicas se encuentran satisfechos con el producto Qali Warma.	4	4	4	4
ATENCIÓN PREFERENCIAL	Se respeta la atención preferencial con los usuarios inclusivos durante la distribución del producto Qali Warma.	4	4	4	4

➤ CUARTA DIMENSION: DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Riesgo eventual por vencimiento	Se realiza la entrega de los productos Qali Warma por vencer a las autoridades Ediles de la jurisdicción para evitar su pérdida.	4	4	4	4
Disposiciones municipales distritales	Las autoridades locales promueven y capacitan la aplicación correcta de las disposiciones municipales distritales respecto al producto Qali Warma.	4	4	4	4



➤ QUINTA DIMENSION: MODALIDADES DE GESTIÓN

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comités de Alimentación Escolar	Los integrantes del Comités de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma.	4	4	4	4
Participación de entidades de la sociedad civil	Se encuentran comprometidos con su Participación las entidades de la sociedad civil respecto al programa Qali Warma	4	4	4	4
Intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas	Para la Institución educativa las Intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas a nivel Regional son positivas respecto al programa Qali Warma	4	4	4	4

➤ SEXTA DIMENSION: ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento del manual de operaciones	Se recibe capacitación de las autoridades nacionales para un correcto Conocimiento del manual de operaciones.	4	4	4	4

➤ SEPTIMA DIMENSION: FINANCIAMIENTO

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Los integrantes del Comités de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Financiado con recursos provenientes de la cooperación no reembolsable, nacional o internacional	Se encuentran comprometidos con su Participación las entidades de la sociedad civil respecto al programa Qali Warma	4	4	4	4
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---

➤ OCTAVA DIMENSION: VIGENCIA

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Publicación se realizó en el diario oficial el peruano	Los integrantes del Comités de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma	4	4	4	4

Dimensiones de la **VARIABLE 2: ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA.**

- ✓ RECEPCION
- ✓ REGISTRO
- ✓ ALMACNAMIENTO
- ✓ REPARTICION DEL PRODUCTO



✓ PRIMERA DIMENSION: RECEPCION

- ✓ Objetivos de la Dimensión: Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y recepción de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Verificación de producto ingresado	El Comité de Alimentación Escolar, se encuentra involucrada en la Verificación de producto Ingresado a la Institución Educativa.	4	4	4	4
	Los padres de familia, se encuentra involucrada en la Verificación de producto Ingresado a la Institución Educativa.	4	4	4	4
Verificación de atención al pedido	En el ingreso del alimento escolar el proveedor otorga una ficha clara y sencilla que permite al director la verificación de atención al pedido.	4	4	4	4
Verificación de calidad	Se usa protocolos para Verificación de Calidad respecto a los productos Qali Warma que llegan a la Institución educativa.	4	4	4	4
	El personal de la institución educativa es capacitado por las entidades nacionales para una correcta verificación de calidad de los productos Qali Warma	4	4	4	4

➤ SEGUNDA DIMENSION: REGISTRO



- Objetivos de la Dimensión: Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y registro de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de productos	Los productos del programa Qali Warma llegan correctamente identificados en cada uno de sus empaques.	4	4	4	
	El proveedor capacita al personal de la Institución Educativa para una correcta identificación de los productos Qali Warma.	4	4	4	
Codificación de productos	Existe un registro codificado que es proporcionado a la institución de los productos Qali Warma.	4	4	4	
Clasificación de productos	Los productos Qali Warma se encuentran correctamente clasificados en los almacenes de la institución educativa.	4	4	4	
Facilidad de distribución	El personal del proveedor de los productos Qali Warma se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución.	4	4	4	
	El personal de la Institución Educativa se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución de los productos Qali warma.	4	4	4	

- **TERCERA DIMENSION: ALMACENAMIENTO**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y almacenamiento de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de almacenamiento	El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de almacenamiento.	4	4	4	
	Los padres de familia son capacitados por el proveedor para un correcto proceso de almacenamiento de los productos Qali Warma.	4	4	4	
Proceso de mantenimiento	El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de mantenimiento.	4	4	4	
	Los padres de familia colaboran con la Institución Educativa en el proceso de mantenimiento.	4	4	4	

- **CUARTA DIMENSION: REPARTICIÓN DEL PRODUCTO**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y repartición de productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Ciudad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Eliminación de cuellos de botella	La institución educativa practica un correcto sistema para eliminar los cuellos de botella durante la distribución del producto Qali Warma.	4	4	4	
	Los padres de familia se encuentran involucrados para la eliminación de cuellos de botella durante la repartición del producto.	4	4	4	
Competencia manuales	El comité de alimento escolar se encuentra pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos Qali Warma en la Institución educativa.	4	4	4	
	Las buenas prácticas manuales del proveedor, son expuestas a la Institución Educativa para la conformidad en la recepción de los alimentos.	4	4	4	



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 22473025

Pd : el presente formato debe tomar en cuenta:
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1983), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) citados en McGarrland et al. (2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hykás et al. (2003) manifestarán que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos).

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ALEXANDER MORALES BENDUQUEZ PUGA		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	CIENCIAS SOCIALES		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO
Autor:	HURTADO RIVAS JHUNNIOR
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – SEDE CALLAO
Programa académico:	MAESTRIA EN GESTION PUBLICA
Tiempo de aplicación:	25 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	DREC – CALLAO – RED 04 Y 05
Significación:	VARIABLE 1: GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA (19 PREGUNTAS); VARIABLE 2: ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA. (19 PREGUNTAS) ESCALA DE LIKERT

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA	OBJETIVO GENERAL	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene como objetivo general garantizar, de forma progresiva, un servicio alimentario para las/los escolares señalados en el artículo 1.
	FUNCIONES	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene las siguientes funciones generales.
	ÁMBITO Y USUARIOS	Son usuarios del servicio que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, conforme a sus lineamientos y directivas, las/los escolares señalados en el artículo 1.
	DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS	Se deberá colocar estos productos a disposición de la Municipalidad Distrital.
	MODALIDADES DE GESTIÓN.	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, conforme a las directivas que implemente, brinda atención alimentaria diversificada a sus usuarios a través de las siguientes modalidades de gestión.
	ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	El manual de operaciones que cuenta con una aprobación ministerial
	FINANCIAMIENTO	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social con cargo a su presupuesto institucional y constituirá una Unidad Ejecutora del pliego Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, siguiendo el procedimiento previsto en la Ley N° 28411, en el marco de las normas sobre equilibrio del presupuesto del Sector Público, sin demandar recursos adicionales al Tesoro Público. Asimismo, podrá ser financiado con recursos provenientes de la cooperación no reembolsable, nacional o internacional conforme con la normatividad vigente, y otras fuentes de financiamiento.
VIGENCIA	La presente norma entra en vigencia al día siguiente de su publicación	
ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA	RECEPCIÓN	En esta actividad debemos recepcionar las mercancías en el almacén y comprobar que lo recibido coincida con el pedido. Igualmente comprobar que la calidad de la mercancía recibida tenga los requisitos de calidad requeridos por la empresa, libre de averías y novedades.
	REGISTRO	Uno de los factores más importantes de cualquier almacén, es la facilidad de identificar las piezas o productos de forma rápida. Es por esto que el proceso de codificación debe ser en un orden lógico, de forma tal que en cualquier momento o cuando se estén separando las mercancías a distribuir, estos sean ubicados de forma lógica.
	ALMACENAMIENTO	Una vez que son ubicados los productos en almacén, las mercancías entran a un proceso de almacenamiento y mantenimiento.
	REPARTICIÓN DEL PRODUCTO	Es un proceso que afecta toda la cadena logística, debido a que en muchos casos, este proceso genera un cuello de botella, por ser una actividad que en gran medida se hace en forma manual.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para la validez del instrumento, elaborado por HURTADO RIVAS JHUNNIOR en el año 2023. De acuerdo con los



siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones de la **VARIABLE 1: GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA**

- OBJETIVO GENERAL
- FUNCIONES
- ÁMBITO Y USUARIOS
- DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS
- MODALIDADES DE GESTIÓN
- ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA
- FINANCIAMIENTO
- VIGENCIA

➤ PRIMERA DIMENSION: OBJETIVO GENERAL

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
GARANTIZAR EL PROGRESO DEL SERVICIO	Los objetivos del programa Qali Warma, alcanzan la calidad del servicio brindado.	M	M	M	
GARANTIZAR EL PROGRESO ALIMENTARIO DURANTE TODO EL AÑO	Para garantizar que las instituciones educativas reciban proporcionalmente los alimentos durante todo el año se actualizan oportunamente los formatos cuantitativos.	M	M	M	
CONTRIBUIR A MEJORAR LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Los proveedores del programa Qali Warma solicitan recomendaciones de los directores las instituciones educativas de la Red 4 y 5 de la Región Callao para contribuir a mejorar la alimentación escolar.	M	M	M	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROMOVER MEJORES HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN	Los alimentos que se distribuyen en el programa Qali Warma son variados y de aceptación de los estudiantes, se garantiza los mejores hábitos de alimentación.	H	H	H	H
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---

> SEGUNDA DIMENSION: FUNCIONES

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
BRINDAR UN SERVICIO ALIMENTARIO DIVERSIFICADO DE CALIDAD	Los directores de las instituciones educativas públicas, reciben el plan de alimentación del programa Qali Warma para el control de la diversidad de la calidad.	H	H	H	
FAVORECER EL INCREMENTO DE CAPACIDADES PARA LA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS Y EL CONOCIMIENTO Y REVALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO ALIMENTARIO	Los proveedores de los productos Qali Warma capacitan a los directores y docentes de las instituciones educativas para Favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario.	H	H	H	
PROMOVER LA INTERVENCIÓN ARTICULADA DE SECTORES Y NIVELES DE GOBIERNO	Según sus funciones, todos los integrantes del Comité de Alimentación Escolar, promueven la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno para ejecutar y vigilar la prestación del servicio alimentario de calidad.	H	H	H	
PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Existen iniciativas por parte de las autoridades regionales para Promover la participación y cooperación de la comunidad educativa respecto los productos Qali Warma.	H	H	H	



> TERCERA DIMENSION: AMBITO Y USUARIOS

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
TODAS LAS INSTITUCIONES PUBLICAS	Los usuarios de todas las Todas las instituciones publicas se encuentran satisfechos con el producto Qali Warma.	M	M	M	
ATENCIÓN PREFERENCIAL	Se respeta la atención preferencial con los usuarios inclusivos durante la distribución del producto Qali Warma.	M	M	M	

> CUARTA DIMENSION: DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Riesgo eventual por vencimiento	Se realiza la entrega de los productos Qali Warma por vencer a las autoridades Ediles de la jurisdicción para evitar su perdida.	M	M	M	
Disposiciones municipales distritales	Las autoridades locales promueven y capacitan la aplicación correcta de las disposiciones municipales distritales respecto al producto Qali Warma.	M	M	M	

➤ QUINTA DIMENSION: MODALIDADES DE GESTION

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comités de Alimentación Escolar	Los integrantes del Comités de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma.	4	4	4	
Participación de entidades de la sociedad civil	Se encuentran comprometidos con su Participación las entidades de la sociedad civil respecto al programa Qali Warma	4	4	4	
Intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas	Para la institución educativa las intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas a nivel Regional son positivas respecto al programa Qali Warma	4	4	4	

➤ SEXTA DIMENSION: ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento del manual de operaciones	Se recibe capacitación de las autoridades nacionales para un correcto Conocimiento del manual de operaciones.	4	4	4	

➤ SEPTIMA DIMENSION: FINANCIAMIENTO

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Los integrantes del Comités de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma	4	4	4	



Financiado con recursos provenientes de la cooperación no reembolsable, nacional o internacional	Se encuentran comprometidos con su Participación las entidades de la sociedad civil respecto al programa Qali Warma	4	4	4	
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--

> OCTAVA DIMENSION: VIGENCIA

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Publicación se realizó en el diario oficial el peruano	Los integrantes del Comités de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma.	4	4	4	

Dimensiones de la VARIABLE 2: ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA.

- ✓ RECEPCION
- ✓ REGISTRO
- ✓ ALMACNAMIENTO
- ✓ REPARTICION DEL PRODUCTO



✓ PRIMERA DIMENSION: RECEPCION

- ✓ Objetivos de la Dimensión: Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y recepción de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Verificación de producto ingresado	El Comité de Alimentación Escolar, se encuentra involucrada en la Verificación de producto Ingresado a la Institución Educativa.	4	4	4	
	Los padres de familia, se encuentra involucrada en la Verificación de producto Ingresado a la Institución Educativa.	4	4	4	
Verificación de atención al pedido	En el ingreso del alimento escolar el proveedor otorga una ficha clara y sencilla que permite al director la verificación de atención al pedido.	4	4	4	
	Se usa protocolos para Verificación de Calidad respecto a los productos Qali Warma que llegan a la Institución educativa.	4	4	4	
Verificación de calidad	El personal de la institución educativa es capacitado por las entidades nacionales para una correcta verificación de calidad de los productos Qali Warma	4	4	4	
		4	4	4	

➤ SEGUNDA DIMENSION: REGISTRO

- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y registro de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de productos	Los productos del programa Qali Warma llegan correctamente identificados en cada uno de sus empaques.	4	4	4	
	El proveedor capacita al personal de la Institución Educativa para una correcta identificación de los productos Qali Warma.	4	4	4	
Codificación de productos	Existe un registro codificado que es proporcionado a la institución de los productos Qali Warma.	4	4	4	
Clasificación de productos	Los productos Qali Warma se encuentran correctamente clasificados en los almacenes de la institución educativa.	4	4	4	
Facilidad de distribución	El personal del proveedor de los productos Qali Warma se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución.	4	4	4	
	El personal de la Institución Educativa se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución de los productos Qali warma.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- **TERCERA DIMENSION: ALMACENAMIENTO**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y almacenamiento de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de almacenamiento	El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de almacenamiento.	4	4	4	
	Los padres de familia son capacitados por el proveedor para un correcto proceso de almacenamiento de los productos Qali Warma.	4	4	4	
Proceso de mantenimiento	El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de mantenimiento.	4	4	4	
	Los padres de familia colaboran con la Institución Educativa en el proceso de mantenimiento.	4	4	4	

- **CUARTA DIMENSION: REPARTICIÓN DEL PRODUCTO**
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y repartición de productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Eliminación de cuellos de botella	La institución educativa practica un correcto sistema para eliminar los cuellos de botella durante la distribución del producto Qali Warma.	4	4	4	
	Los padres de familia se encuentran involucrados para la eliminación de cuellos de botella durante la repartición del producto.	4	4	4	
Competencia manuales	El comité de alimento escolar se encuentra pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos Qali Warma en la Institución educativa	4	4	4	
	Las buenas prácticas manuales del proveedor, son expuestas a la Institución Educativa para la conformidad en la recepción de los alimentos.	4	4	4	



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 67174412

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:
 Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), menciona que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarían una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos).

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Dr. Gerardo Sandoval Nizama		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	<input checked="" type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	EP. Contabilidad		
Institución donde labora:	UCV - Filial Callao.		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO
Autor:	HURTADO RIVAS JHUNNIOR
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – SEDE CALLAO
Programa académico:	MAESTRIA EN GESTION PUBLICA
Tiempo de aplicación:	25 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	DREC – CALLAO – RED 04 Y 05
Significación:	VARIABLE 1: GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA (19 PREGUNTAS); VARIABLE 2: ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA. (19 PREGUNTAS) ESCALA DE LIKERT

4. **Soporte teórico**



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA	OBJETIVO GENERAL	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene como objetivo general garantizar, de forma progresiva, un servicio alimentario para las/los escolares señalados en el artículo 1.
	FUNCIONES	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene las siguientes funciones generales.
	ÁMBITO Y USUARIOS	Son usuarios del servicio que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, conforme a sus lineamientos y directivas, las/los escolares señalados en el artículo 1..
	DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS	Se deberá colocar estos productos a disposición de la Municipalidad Distrital.
	MODALIDADES DE GESTIÓN.	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, conforme a las directivas que implemente, brinda atención alimentaria diversificada a sus usuarios a través de las siguientes modalidades de gestión.
	ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	El manual de operaciones que cuenta con una aprobación ministerial
	FINANCIAMIENTO	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social con cargo a su presupuesto institucional y constituirá una Unidad Ejecutora del pliego Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, siguiendo el procedimiento previsto en la Ley N° 28411, en el marco de las normas sobre equilibrio del presupuesto del Sector Público, sin demandar recursos adicionales al Tesoro Público. Asimismo, podrá ser financiado con recursos provenientes de la cooperación no reembolsable, nacional o internacional conforme con la normatividad vigente, y otras fuentes de financiamiento.
	VIGENCIA	La presente norma entra en vigencia al día siguiente de su publicación
ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA	RECEPCIÓN	En esta actividad debemos recepcionar las mercancías en el almacén y comprobar que lo recibido coincida con el pedido. Igualmente comprobar que la calidad de la mercancía recibida tenga los requisitos de calidad requeridos por la empresa, libre de averías y novedades
	REGISTRO	Uno de los factores más importantes de cualquier almacén, es la facilidad de identificar las piezas o productos de forma rápida. Es por esto que el proceso de codificación debe ser en un orden lógico, de forma tal que en cualquier momento o cuando se estén separando las mercancías a distribuir, estos sean ubicados de forma lógica.
	ALMACENAMIENTO	Una vez que son ubicados los productos en almacén, las mercancías entran a un proceso de almacenamiento y mantenimiento.
	REPARTICIÓN DEL PRODUCTO	Es un proceso que afecta toda la cadena logística, debido a que en muchos casos, este proceso genera un cuello de botella, por ser una actividad que en gran medida se hace en forma manual.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para la validez del instrumento, elaborado por HURTADO RIVAS JHUNNIOR en el año 2023. De acuerdo con los



siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones de la **VARIABLE 1: GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA**

- OBJETIVO GENERAL
- FUNCIONES
- ÁMBITO Y USUARIOS
- DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS
- MODALIDADES DE GESTIÓN
- ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA
- FINANCIAMIENTO
- VIGENCIA

➤ PRIMERA DIMENSION: OBJETIVO GENERAL

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
GARANTIZAR EL PROGRESO DEL SERVICIO	Los objetivos del programa Qali Warma, alcanzan la calidad del servicio brindado.	M	M	M	
GARANTIZAR EL PROGRESO ALIMENTARIO DURANTE TODO EL AÑO	Para garantizar que las instituciones educativas reciban proporcionalmente los alimentos durante todo el año se actualizan oportunamente los formatos cuantitativos.	M	M	M	
CONTRIBUIR A MEJORAR LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Los proveedores del programa Qali Warma solicitan recomendaciones de los directores las instituciones educativas de la Red 4 y 5 de la Región Callao para contribuir a mejorar la alimentación escolar.	M	M	M	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROMOVER MEJORES HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN	Los alimentos que se distribuyen en el programa Cali Warma son variados y de aceptación de los estudiantes, se garantiza los mejores hábitos de alimentación.	4	4	4	
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--

➤ SEGUNDA DIMENSION: FUNCIONES

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
BRINDAR UN SERVICIO ALIMENTARIO DIVERSIFICADO DE CALIDAD	Los directores de las instituciones educativas públicas, reciben el plan de alimentación del programa Cali Warma para el control de la diversidad de la calidad.	4	4	4	
FAVORECER EL INCREMENTO DE CAPACIDADES PARA LA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS Y EL CONOCIMIENTO Y REVALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO ALIMENTARIO	Los proveedores de los productos Cali Warma capacitan a los directores y docentes de las instituciones educativas para Favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario.	4	4	4	
PROMOVER LA INTERVENCIÓN ARTICULADA DE SECTORES Y NIVELES DE GOBIERNO	Según sus funciones, todos los integrantes del Comité de Alimentación Escolar, promueven la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno para ejecutar y vigilar la prestación del servicio alimentario de calidad.	4	4	4	
PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Existen iniciativas por parte de las autoridades regionales para Promover la participación y cooperación de la comunidad educativa respecto los productos Cali Warma.	4	4	4	



➤ TERCERA DIMENSION: AMBITO Y USUARIOS

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
TODAS LAS INSTITUCIONES PUBLICAS	Los usuarios de todas las Todas las instituciones públicas se encuentran satisfechos con el producto Qali Warma.	4	4	4	
ATENCIÓN PREFERENCIAL	Se respeta la atención preferencial con los usuarios inclusivos durante la distribución del producto Qali Warma.	4	4	4	

➤ CUARTA DIMENSION: DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Riesgo eventual por vencimiento	Se realiza la entrega de los productos Qali Warma por vencer a las autoridades Ediles de la jurisdicción para evitar su pérdida.	4	4	4	
Disposiciones municipales distritales	Las autoridades locales promueven y capacitan la aplicación correcta de las disposiciones municipales distritales respecto al producto Qali Warma.	4	4	4	



➤ QUINTA DIMENSION: MODALIDADES DE GESTION

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comités de Alimentación Escolar	Los integrantes del Comités de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma.	4	4	4	
Participación de entidades de la sociedad civil	Se encuentran comprometidos con su Participación las entidades de la sociedad civil respecto al programa Qali Warma	4	4	4	
Intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas	Para la Institución educativa las Intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas a nivel Regional son positivas respecto al programa Qali Warma.	4	4	4	

➤ SEXTA DIMENSION: ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento del manual de operaciones	Se recibe capacitación de las autoridades nacionales para un correcto Conocimiento del manual de operaciones.	4	4	4	

➤ SEPTIMA DIMENSION: FINANCIAMIENTO

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Los integrantes del Comités de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma.	4	4	4	

Financiado con recursos provenientes de la cooperación no reembolsable, nacional o internacional	Se encuentran comprometidos con su Participación las entidades de la sociedad civil respecto al programa Qali Warma	4	4	4	
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--

➤ OCTAVA DIMENSION: VIGENCIA

Indicadores	Ítem	Ciudad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Publicación se realizó en el diario oficial el peruano	Los integrantes del Comités de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma.	4	4	4	

Dimensiones de la **VARIABLE 2: ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA.**

- ✓ RECEPCION
- ✓ REGISTRO
- ✓ ALMACNAMIENTO
- ✓ REPARTICION DEL PRODUCTO



✓ PRIMERA DIMENSION: RECEPCION

- ✓ Objetivos de la Dimensión: Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y recepción de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Verificación de producto ingresado	El Comité de Alimentación Escolar, se encuentra involucrada en la Verificación de producto Ingresado a la Institución Educativa.	4	4	4	
	Los padres de familia, se encuentra involucrada en la Verificación de producto Ingresado a la Institución Educativa.	4	4	4	
Verificación de atención al pedido	En el ingreso del alimento escolar el proveedor otorga una ficha clara y sencilla que permite al director la verificación de atención al pedido.	4	4	4	
Verificación de calidad	Se usa protocolos para Verificación de Calidad respecto a los productos Qali Warma que llegan a la Institución educativa.	4	4	4	
	El personal de la institución educativa es capacitado por las entidades nacionales para una correcta verificación de calidad de los productos Qali Warma	4	4	4	

➤ SEGUNDA DIMENSION: REGISTRO



- Objetivos de la Dimensión: Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y registro de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de productos	Los productos del programa Qali Warma llegan correctamente identificados en cada uno de sus empaques.	4	4	4	
	El proveedor capacita al personal de la Institución Educativa para una correcta identificación de los productos Qali Warma.	4	4	4	
Codificación de productos	Existe un registro codificado que es proporcionado a la institución de los productos Qali Warma.	4	4	4	
Clasificación de productos	Los productos Qali Warma se encuentran correctamente clasificados en los almacenes de la institución educativa.	4	4	4	
Facilidad de distribución	El personal del proveedor de los productos Qali Warma se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución.	4	4	4	
	El personal de la Institución Educativa se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución de los productos Qali warma.	4	4	4	



➤ **TERCERA DIMENSION: ALMACENAMIENTO**

- Objetivos de la Dimensión: Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y almacenamiento de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de almacenamiento	El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de almacenamiento.	4	4	4	
	Los padres de familia son capacitados por el proveedor para un correcto proceso de almacenamiento de los productos Qali Warma.	4	4	4	
Proceso de mantenimiento	El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de mantenimiento.	4	4	4	
	Los padres de familia colaboran con la Institución Educativa en el proceso de mantenimiento.	4	4	4	

➤ **CUARTA DIMENSION: REPARTICIÓN DEL PRODUCTO**

- Objetivos de la Dimensión: Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y repartición de productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Eliminación de cuellos de botella	La institución educativa practica un correcto sistema para eliminar los cuellos de botella durante la distribución del producto Qali Warma.	4	4	4	
	Los padres de familia se encuentran involucrados para la eliminación de cuellos de botella durante la repartición del producto.	4	4	4	
Competencia manuales	El comité de alimento escolar se encuentra pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos Qali Warma en la Institución educativa.	4	4	4	
	Las buenas prácticas manuales del proveedor, son expuestas a la Institución Educativa para la conformidad en la recepción de los alimentos.	4	4	4	


 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 09614591

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experiencia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1987), y Lynn (1986) citados en McGarland et al. (2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkas et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarían una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos).



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Carlos Palacios Hvaraco		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	7 años		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO
Autor:	HURTADO RIVAS JHUNNIOR
Procedencia:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – SEDE CALLAO
Programa académico:	MAESTRIA EN GESTION PUBLICA
Tiempo de aplicación:	25 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	DREC – CALLAO – RED 04 Y 05
Significación:	VARIABLE 1: GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA (19 PREGUNTAS).; VARIABLE 2: ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA. (19 PREGUNTAS) ESCALA DE LIKERT

4. Soporte teórico



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA	OBJETIVO GENERAL	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene como objetivo general garantizar, de forma progresiva, un servicio alimentario para las/los escolares señalados en el artículo 1.
	FUNCIONES	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene las siguientes funciones generales.
	ÁMBITO Y USUARIOS	Son usuarios del servicio que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, conforme a sus lineamientos y directivas, las/los escolares señalados en el artículo 1..
	DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS	Se deberá colocar estos productos a disposición de la Municipalidad Distrital.
	MODALIDADES DE GESTIÓN.	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, conforme a las directivas que implemente, brinda atención alimentaria diversificada a sus usuarios a través de las siguientes modalidades de gestión.
	ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	El manual de operaciones que cuenta con una aprobación ministerial
	FINANCIAMIENTO	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social con cargo a su presupuesto institucional y constituirá una Unidad Ejecutora del pliego Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, siguiendo el procedimiento previsto en la Ley N° 28411, en el marco de las normas sobre equilibrio del presupuesto del Sector Público, sin demandar recursos adicionales al Tesoro Público. Asimismo, podrá ser financiado con recursos provenientes de la cooperación no reembolsable, nacional o internacional conforme con la normatividad vigente, y otras fuentes de financiamiento.
VIGENCIA	La presente norma entra en vigencia al día siguiente de su publicación	
ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA	RECEPCIÓN	En esta actividad debemos recepcionar las mercancías en el almacén y comprobar que lo recibido coincida con el pedido. Igualmente comprobar que la calidad de la mercancía recibida tenga los requisitos de calidad requeridos por la empresa, libre de averías y novedades.
	REGISTRO	Uno de los factores más importantes de cualquier almacén, es la facilidad de identificar las piezas o productos de forma rápida. Es por esto que el proceso de codificación debe ser en un orden lógico, de forma tal que en cualquier momento o cuando se estén separando las mercancías a distribuir, estos sean ubicados de forma lógica.
	ALMACENAMIENTO	Una vez que son ubicados los productos en almacén, las mercancías entran a un proceso de almacenamiento y mantenimiento.
	REPARTICIÓN DEL PRODUCTO	Es un proceso que afecta toda la cadena logística, debido a que en muchos casos, este proceso genera un cuello de botella, por ser una actividad que en gran medida se hace en forma manual.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para la validez del instrumento, elaborado por HURTADO RIVAS JHUNNIOR en el año 2023. De acuerdo con los



siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones de la **VARIABLE 1: GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA**

- OBJETIVO GENERAL
- FUNCIONES
- ÁMBITO Y USUARIOS
- DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS
- MODALIDADES DE GESTIÓN
- ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA
- FINANCIAMIENTO
- VIGENCIA

➤ PRIMERA DIMENSION: OBJETIVO GENERAL

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
GARANTIZAR EL PROGRESO DEL SERVICIO	Los objetivos del programa Qali Warma, alcanzan la calidad del servicio brindado.	4	4	4	
GARANTIZAR EL PROGRESO ALIMENTARIO DURANTE TODO EL AÑO	Para garantizar que las instituciones educativas reciban proporcionalmente los alimentos durante todo el año se actualizan oportunamente los formatos cuantitativos.	4	4	4	
CONTRIBUIR A MEJORAR LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Los proveedores del programa Qali Warma solicitan recomendaciones de los directores las instituciones educativas de la Red 4 y 5 de la Región Callao para contribuir a mejorar la alimentación escolar.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

<p>PROMOVER MEJORES HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN</p>	<p>Los alimentos que se distribuyen en el programa Cali Warma son variados y de aceptación de los estudiantes, se garantiza los mejores hábitos de alimentación.</p>	<p>M</p>	<p>M</p>	<p>M</p>	<p>M</p>
--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------	----------	----------

➤ SEGUNDA DIMENSION: FUNCIONES

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<p>BRINDAR UN SERVICIO ALIMENTARIO DIVERSIFICADO DE CALIDAD</p>	<p>Los directores de las instituciones educativas públicas, reciben el plan de alimentación del programa Cali Warma para el control de la diversidad de la calidad.</p>	<p>M</p>	<p>M</p>	<p>M</p>	
<p>FAVORECER EL INCREMENTO DE CAPACIDADES PARA LA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS Y EL CONOCIMIENTO Y REVALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO ALIMENTARIO</p>	<p>Los proveedores de los productos Cali Warma capacitan a los directores y docentes de las instituciones educativas para Favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario.</p>	<p>M</p>	<p>M</p>	<p>M</p>	
<p>PROMOVER LA INTERVENCIÓN ARTICULADA DE SECTORES Y NIVELES DE GOBIERNO</p>	<p>Según sus funciones, todos los integrantes del Comité de Alimentación Escolar, promueven la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno para ejecutar y vigilar la prestación del servicio alimentario de calidad.</p>	<p>M</p>	<p>M</p>	<p>M</p>	
<p>PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</p>	<p>Existen iniciativas por parte de las autoridades regionales para Promover la participación y cooperación de la comunidad educativa respecto los productos Cali Warma.</p>	<p>M</p>	<p>M</p>	<p>M</p>	





> TERCERA DIMENSION: AMBITO Y USUARIOS

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
TODAS LAS INSTITUCIONES PUBLICAS	Los usuarios de todas las Todas las instituciones públicas se encuentran satisfechos con el producto Qali Warma.	M	M	M	
ATENCIÓN PREFERENCIAL	Se respeta la atención preferencial con los usuarios inclusivos durante la distribución del producto Qali Warma.	M	M	M	

> CUARTA DIMENSION: DESTINO EXCEPCIONAL DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Riesgo eventual por vencimiento	Se realiza la entrega de los productos Qali Warma por vencer a las autoridades Ediles de la jurisdicción para evitar su pérdida.	M	M	M	
Disposiciones municipales distritales	Las autoridades locales promueven y capacitan la aplicación correcta de las disposiciones municipales distritales respecto al producto Qali Warma.	M	M	M.	

➤ QUINTA DIMENSION: MODALIDADES DE GESTION

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comités de Alimentación Escolar	Los integrantes del Comité de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma.	M	M	M	
Participación de entidades de la sociedad civil	Se encuentran comprometidos con su Participación las entidades de la sociedad civil respecto al programa Qali Warma	M	M	M	
Intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas	Para la Institución educativa las intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas a nivel Regional son positivas respecto al programa Qali Warma.	M	M	M	

➤ SEXTA DIMENSION: ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento del manual de operaciones	Se recibe capacitación de las autoridades nacionales para un correcto Conocimiento del manual de operaciones.	M	M	M	

➤ SEPTIMA DIMENSION: FINANCIAMIENTO

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Los integrantes del Comité de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Qali Warma.	M	M	M	



Financiado con recursos provenientes de la cooperación no reembolsable, nacional o internacional	Se encuentran comprometidos con su Participación las entidades de la sociedad civil respecto al programa Cali Warma	4	4	4	
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--

➤ OCTAVA DIMENSION: VIGENCIA

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Publicación se realizó en el diario oficial el peruano	Los integrantes del Comité de Alimentación Escolar se encuentran plenamente capacitados respecto al programa Cali Warma.	4	4	4	

Dimensiones de la VARIABLE 2: ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALIWARMA.

- ✓ RECEPCION
- ✓ REGISTRO
- ✓ ALMACNAMIENTO
- ✓ REPARTICION DEL PRODUCTO



✓ PRIMERA DIMENSION: RECEPCION

- ✓ Objetivos de la Dimensión: Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y recepción de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Verificación de producto ingresado	El Comité de Alimentación Escolar, se encuentra involucrada en la Verificación de producto Ingresado a la Institución Educativa.	M	M	M	
	Los padres de familia, se encuentra involucrada en la Verificación de producto Ingresado a la Institución Educativa.	M	M	M	
Verificación de atención al pedido	En el ingreso del alimento escolar el proveedor otorga una ficha clara y sencilla que permite al director la verificación de atención al pedido.	M	M	M	
Verificación de calidad	Se usa protocolos para Verificación de Calidad respecto a los productos Qali Warma que llegan a la Institución educativa.	M	M	M	
	El personal de la institución educativa es capacitado por las entidades nacionales para una correcta verificación de calidad de los productos Qali Warma	M	M	M	

➤ SEGUNDA DIMENSION: REGISTRO





- Objetivos de la Dimensión: Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y registro de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de productos	Los productos del programa Qali Warma llegan correctamente identificados en cada uno de sus empaques.	H	H	H	
	El proveedor capacita al personal de la Institución Educativa para una correcta identificación de los productos Qali Warma.	H	H	H	
Codificación de productos	Existe un registro codificado que es proporcionado a la institución de los productos Qali Warma.	H	H	H	
Clasificación de productos	Los productos Qali Warma se encuentran correctamente clasificados en los almacenes de la institución educativa.	H	H	H	
Facilidad de distribución	El personal del proveedor de los productos Qali Warma se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución.	H	H	H	
	El personal de la Institución Educativa se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución de los productos Qali warma.	H	H	H	



➤ **TERCERA DIMENSION: ALMACENAMIENTO**

- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y almacenamiento de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de almacenamiento	El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de almacenamiento.	4	4	4	
	Los padres de familia son capacitados por el proveedor para un correcto proceso de almacenamiento de los productos Qali Warma.	4	4	4	
Proceso de mantenimiento	El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de mantenimiento.	4	4	4	
	Los padres de familia colaboran con la Institución Educativa en el proceso de mantenimiento.	4	4	4	

➤ **CUARTA DIMENSION: REPARTICIÓN DEL PRODUCTO**

- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y repartición de productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Eliminación de cuellos de botella	La institución educativa practica un correcto sistema para eliminar los cuellos de botella durante la distribución del producto Cali Warma.	H	H	H	
	Los padres de familia se encuentran involucrados para la eliminación de cuellos de botella durante la repartición del producto.	H	H	H	
Competencia manuales	El comité de alimento escolar se encuentra pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos Cali Warma en la institución educativa.	H	H	H	
	Las buenas prácticas manuales del proveedor, son expuestas a la Institución Educativa para la conformidad en la recepción de los alimentos.	H	H	H	



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 0 91 25176

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experiencia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1983), Grant y Davis (1987), y Lynn (1986) (citados en McCarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyiskas et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos).

Anexo. 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	DEFINICION DIMENCIONES SUBVARIABLES	INDICADORES	TECNICAS / INSTRUMENTOS
¿CÓMO SE RELACIONA LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022?	DETERMINAR COMO SE RELACIONA LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022	EXISTE RELACION ENTRE LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022	GESTIÓN DEL PROGRAMA	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma como programa social del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, con el propósito de brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales, cogestionado con la comunidad, sostenible y saludable, para niñas y niños del nivel de educación inicial a partir de los 3 (tres) años de edad y del nivel de educación primaria de la Educación Básica en instituciones educativas públicas.	El programa nacional de alimentación escolar Qali Warma se evalúa comprendiendo el objetivo general, funciones, ámbito y usuarios, destinos excepcionales de los productos, modalidad de gestión, organización del programa, financiamiento y vigencia, en el análisis de elementos observables a través de un cuestionario en la escala de Likert.	Objetivo General	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene como objetivo general garantizar, de forma progresiva, un servicio alimentario para las/los escolares señalados en el artículo 1	Garantizar el progreso del servicio	Encuesta (cualitativa) Instrumento: Cuestionario
								Garantizar el progreso alimentario durante todo el año	
								Contribuir a mejorar la alimentación escolar	
								Promover mejores hábitos de alimentación	
						Funciones	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene las siguientes funciones generales:	Brindar un servicio alimentario diversificado de calidad	
								Favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario	
								Promover la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno	
								Promover la participación y cooperación de la comunidad educativa	
						Ámbito y Usuario	Son usuarios del servicio que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, conforme a sus lineamientos y directivas, las/los escolares señalados en el artículo 1.”	Todas las instituciones publicas	
								Atención preferencial	

PREGUNTAS ESPECIFICAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICION DIMENSIONES SUBVARIABLES	INDICADORES	TECNICAS / INSTRUMENTOS
¿CÓMO SE RELACIONA LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y RECEPCIÓN DE PRODUCTOS QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022?	DETERMINAR COMO SE RELACIONA LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y RECEPCIÓN DE PRODUCTOS QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022	EXISTE RELACION ENTRE LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y RECEPCIÓN DE PRODUCTOS QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022	ABASTECIMIENTO	Es una actividad interdisciplinaria que vincula varias áreas de la empresa, desde compras hasta el servicio postventa, pasando por el abastecimiento de materias primas, la producción, el manejo de inventarios, distribución de productos, transporte y gestión de la información.	La Gestión de Abastecimiento se evalúa comprendiendo la recepción, registro, almacenamiento, repartición de producto, en consideración a los elementos observables a través de un cuestionario en la escala de Likert	Recepción	En esta actividad debemos recepcionar las mercancías en el almacén y comprobar que lo recibido coincida con el pedido. Igualmente comprobar que la calidad de la mercancía recibida tenga los requisitos de calidad requeridos por la empresa.	Verificación de producto ingresada	Encuesta (cualitativa) Instrumento: Cuestionario
							Verificación de atención al pedido		
							Verificación de calidad		
¿CÓMO SE RELACIONA LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y REGISTRO DE PRODUCTOS QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022?	DETERMINAR COMO SE RELACIONA LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y REGISTRO DE PRODUCTOS QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022	EXISTE RELACION ENTRE LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y REGISTRO DE PRODUCTOS QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022				Registro	Uno de los factores más importantes de cualquier almacén, es la facilidad de identificar las piezas o productos de forma rápida. Es por esto que el proceso de codificación debe ser en un orden lógico, de forma tal que estos sean ubicados de forma lógica.	Identificación de productos	
								Codificación de productos	
								Clasificación de productos	
			Facilidad de distribución						
¿CÓMO SE RELACIONA LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y ALMACENAMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022?	DETERMINAR COMO SE RELACIONA LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y ALMACENAMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022	EXISTE RELACION ENTRE LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y ALMACENAMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022	Almacenamiento	Una vez que son ubicados los productos en almacén, las mercancías entran a un proceso de almacenamiento y mantenimiento.	Proceso de almacenamiento				
					Proceso de mantenimiento				
¿CÓMO SE RELACIONA LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y REPARTICIÓN DEL PRODUCTO QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022?	DETERMINAR COMO SE RELACIONA LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y REPARTICIÓN DEL PRODUCTO QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022	EXISTE RELACION ENTRE LA GESTIÓN DEL PROGRAMA Y REPARTICIÓN DEL PRODUCTO QALI WARMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5, CALLAO 2022	Repartición del producto	Es un proceso que afecta toda la cadena logística, debido a que, en muchos casos, este proceso genera un cuello de botella, por ser una actividad que en gran medida se hace en forma manual.	Eliminación de cuellos de botella				
¿CÓMO SE RELACIONA EL CONTROL ADMINISTRATIVO Y RECAUDACION DEL IMPUESTO PREDIAL EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUAURA AÑO 2022?	DETERMINAR COMO SE RELACIONA LA CONTROL ADMINISTRATIVO Y RECAUDACION DEL IMPUESTO PREDIAL EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUAURA AÑO 2022	EL CONTROL ADMINISTRATIVO SE RELACIONA CON RECAUDACION DEL IMPUESTO PREDIAL EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUAURA AÑO 2022			Competencias manuales				

Anexo. 9: IBM SPSS Statistics 21

base secundiana.sav (Conjunto_de_datos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Numérico	8	0	Gestión del pro...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	V2	Numérico	8	0	Abastecimiento...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	D1_V2	Numérico	8	0	Recepción	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	D2_V2	Numérico	8	0	Registro	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	D3_V2	Numérico	8	0	Almacenamiento	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	D4_V2	Numérico	8	0	Repartición del ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	suma_Abas...	Numérico	5	0	suma_Abasteci... (1,BAJO)...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	suma_recep...	Numérico	5	0	suma_recepcio... (1,BAJO)...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	suma_registro	Numérico	5	0	suma_registro (... (1,BAJO)...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	suma_alma...	Numérico	5	0	suma_almacen... (1,BAJO)...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Repartición...	Numérico	5	0	Repartición_del... (1,BAJO)...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
...											

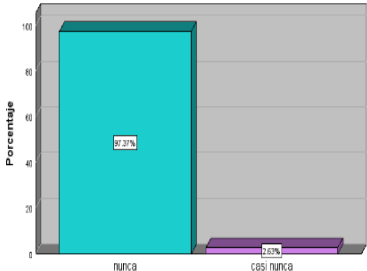
Vista de datos Vista de variables

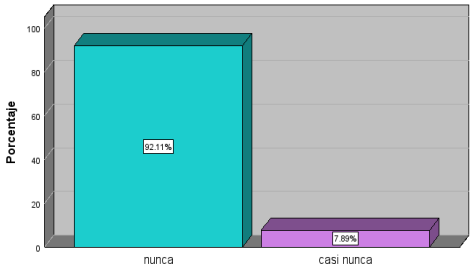
IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

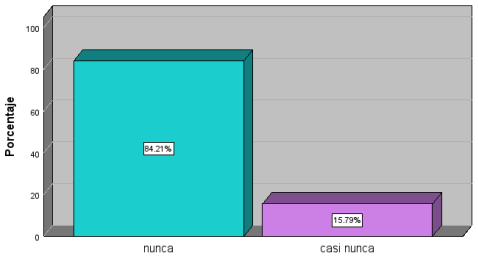
Fuente: Base de datos del instrumento de medición

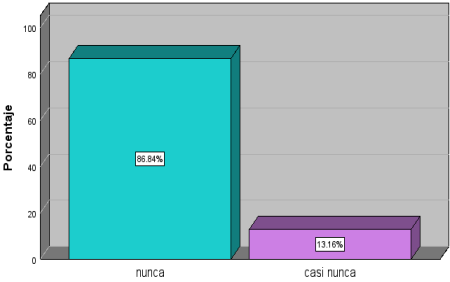
Anexo 10

CUADRO DE DISCUSIÓN

<p>Ramos y Gallegos (2021)</p>	<p>En su Artículo: Funcionamiento del programa Qali Warma en la ciudad de Puno: Evaluación desde la perspectiva de las madres de los niños usuarios</p>						
<p>La evaluación sobre el proceso de gestión del programa “Qali Warma” que realizan las madres de familia de la ciudad de Puno, es negativa respecto a la cantidad y calidad de los productos que entregan los proveedores, y demandan el fortalecimiento de acciones de monitoreo y supervisión del programa.</p>							
	<p>Dimensión seleccionada</p> <p>RECEPCION</p>						
<p>PREG. 23: Se usa protocolos para Verificación de Calidad respecto a los productos Qali Warma que llegan a la Institución educativa.</p>  <table border="1"> <caption>Data from Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nunca</td> <td>97.4%</td> </tr> <tr> <td>casi nunca</td> <td>2.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	nunca	97.4%	casi nunca	2.6%	<p>Resultado estadístico: En relación con la pregunta 23 según nuestras estadísticas, encontramos que el 97.4% de los de los directores encuestados respondieron que “NUNCA” y el 2.6% de los directores encuestados respondieron que “CASI NUNCA”. Esto nos permite percibir que para los directores NUNCA se usaron protocolos para Verificación de Calidad respecto a los productos Qali Warma que llegan a la Institución educativa”.</p>
Categoría	Porcentaje						
nunca	97.4%						
casi nunca	2.6%						
<p>Indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Verificación de producto ingresada · Verificación de atención al pedido · Verificación de calidad 						
<p>Coincidencia</p>	<p>Se usa protocolos para Verificación de Calidad respecto a los productos Qali Warma que llegan a la Institución educativa</p>						
<p>Díaz C (2017) En esta actividad debemos recepcionar las mercancías en el almacén y comprobar que lo recibido coincida con el pedido. Igualmente comprobar que la calidad de la mercancía recibida tenga los requisitos de calidad requeridos por la empresa, libre de averías y novedades.</p>							

<p>Salaverry O. (2012)</p>	<p>En su Artículo: La comida en el antiguo Perú: Haku mikumusum (¡vamos a comer!).</p>						
<p>La región andina es uno de los ocho centros originarios mundiales de domesticación de plantas y animales. Al ser la alimentación un factor estructurante de la realidad social, se describe la estrecha relación que desarrolló el hombre andino con su medio geográfico, y las plantas y animales que domesticó dando lugar a una cultura singular en la que aunó la extraordinaria riqueza nutricional de sus alimentos tradicionales, con un sistema de producción, conservación y distribución de los alimentos que permitió una civilización en la que no se conoció el hambre. En la siguiente revisión se presenta brevemente algunos alimentos del antiguo Perú</p>							
	<p>Dimensión seleccionada</p> <p>REGISTRO</p>						
<p>PREG. 29: El personal del proveedor de los productos Qali Warma se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución</p>  <table border="1"> <caption>Data from Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nunca</td> <td>92.11%</td> </tr> <tr> <td>casi nunca</td> <td>7.89%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	nunca	92.11%	casi nunca	7.89%	<p>Resultado estadístico: En relación con la pregunta 29 según nuestras estadísticas, encontramos que el 92.11% de los de los directores encuestados respondieron que “NUNCA” y el 7.89% de los directores encuestados respondieron que “CASI NUNCA”. Esto nos permite percibir que para los directores NUNCA “el personal de los proveedores de los productos Qali Warma se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución”.</p>
Respuesta	Porcentaje						
nunca	92.11%						
casi nunca	7.89%						
<p>Indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de productos ▪ Codificación de productos ▪ Clasificación de productos ▪ Facilidad de distribución 						
<p>Coincidencia</p>	<p>El personal del proveedor de los productos Qali Warma se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución.</p>						
<p>Diaz C (2017) Afirma que este término (registro) es uno de los factores más importantes de cualquier almacén, es la facilidad de identificar las piezas o productos de forma rápida. Es por esto que el proceso de codificación debe ser en un orden lógico, de forma tal que en cualquier momento o cuando se estén separando las mercancías a distribuir, estos sean ubicados de forma lógica.</p>							

Duque J, et al.(2019)	En su Artículo: Slotting y picking: una revisión de metodologías y tendencias						
<p>Concluye que el slotting y el picking son dos actividades fundamentales en la operación y administración eficiente de las instalaciones de almacenamiento. Por ello, en este artículo se hace una revisión bibliográfica exhaustiva sobre los modelos y metodologías usados en la optimización de dichas actividades entre los años 2000 y 2018, identificando aplicaciones indirectas en otro tipo de industrias y oportunidades y tendencias de investigación, considerando los factores que influyen en los flujos de materiales y componentes estocásticos en la planeación de inventarios: acomodo dinámico, análisis de rutas, metodologías de ubicación de clústeres y división de almacén por tipo de productos.</p>							
	<p>Dimensión seleccionada ALMACENAMIENTO</p>						
<p>PREG. 31: El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de almacenamiento</p>  <table border="1"> <caption>Data from Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nunca</td> <td>84.21%</td> </tr> <tr> <td>casi nunca</td> <td>15.79%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	nunca	84.21%	casi nunca	15.79%	<p>Resultado estadístico: En relación con la pregunta 31 según nuestras estadísticas, encontramos que el 84.21% de los de los directores encuestados respondieron que “NUNCA” y el 15.79% de los directores encuestados respondieron que “CASI NUNCA”. Esto nos permite percibir que para los directores NUNCA “el personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de almacenamiento”.</p>
Respuesta	Porcentaje						
nunca	84.21%						
casi nunca	15.79%						
<p>Indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Proceso de almacenamiento · Proceso de mantenimiento 						
<p>Coincidencia</p>	<p>El personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de almacenamiento</p>						
<p>Diaz C. (2017) Afirma que, una vez que son ubicados los productos en almacén, las mercancías entran a un proceso de almacenamiento y mantenimiento.</p>							

<p>Torres J, et al (2018)</p>	<p>En su Artículo: Conocimiento y aplicación en prácticas higiénicas en la elaboración de alimentos y auto reporte de intoxicaciones alimentarias en hogares chilenos</p>						
<p>A pesar de que se considera importante las buenas prácticas de manipulación de alimentos en el hogar, estas prácticas no son ejecutadas.</p>							
	<p>Dimensión seleccionada REPARTICION DE PRODUCTOS</p>						
<p>PREG. 37: El comité de alimento escolar se encuentra pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos Qali Warma en la Institución educativa</p>  <table border="1"> <caption>Data for PREG. 37: El comité de alimento escolar se encuentra pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos Qali Warma en la Institución educativa</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nunca</td> <td>86.84%</td> </tr> <tr> <td>casi nunca</td> <td>13.16%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	nunca	86.84%	casi nunca	13.16%	<p>Resultado estadístico: En relación con la pregunta 37 según nuestras estadísticas, encontramos que el 86.84% de los de los directores encuestados respondieron que “NUNCA” y el 13.16% de los directores encuestados respondieron que “CASI NUNCA”. Esto nos permite percibir que para los directores NUNCA “el comité de alimento escolar se encuentra pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos Qali Warma en la Institución Educativa”.</p>
Categoría	Porcentaje						
nunca	86.84%						
casi nunca	13.16%						
<p>Indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de cuellos de botella • Competencia manuales 						
<p>Coincidencia</p>	<p>El comité de alimento escolar se encuentra pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos Qali Warma en la Institución Educativa</p>						
<p>Díaz C. (2017) Afirma que este término (Competencia manuales) es un proceso que afecta toda la cadena logística, debido a que, en muchos casos, este proceso genera un cuello de botella, por ser una actividad que en gran medida se hace en forma manual.</p>							

Anexo 11:

CUADRO DE CONCLUSION

OBJETIVO	Se logró determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y Abastecimiento de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022
Resultado de la hipótesis	Se ha determinado una relación significativa y fuerte entre la Gestión del Programa y Abastecimiento de Productos Qali Warma, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.668 esto indica que existe una conexión importante entre ambas variables, además, el nivel de significancia obtenido ($\text{sig} < 0.01$) es menor al valor de referencia de 0.05, lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula (H_0) que afirmaba la ausencia de relación, y se acepta la hipótesis alternativa (H_a) que sostiene la existencia de una relación entre ambas variables.
Variable1 <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo General • Funciones • Ámbito y Usuarios Destino excepcional de los productos alimenticios Modalidades de gestión Organización del Programa Financiamiento Vigencia	Variable2 <ul style="list-style-type: none"> • Recepción • Registro • Almacenamiento Repartición del producto

OBJETIVO	Se logró determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y Recepción de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.
Resultado de la hipótesis	Se determina que existe relación significativa entre la Gestión del Programa y la Recepción de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5 del Callao en 2022, al considerar que los resultados del coeficiente de correlación de Spearman son igual a 0.631 es semejante y moderada, por ello evidencia que el nivel de significancia ($\text{sig} < 0.01$) es menor al p valor 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).
Dimensión 1 RECEPCIÓN	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> • Verificación de producto ingresada • Verificación de atención al pedido • Verificación de calidad

OBJETIVO	Se logró determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y Registro de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022
Resultado de la hipótesis	Se determina que existe una relación entre la Gestión del Programa y Registro de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022; considerando que los resultados del coeficiente de correlación de Spearman son igual a .676 indica que existe una relación muy fuerte, se evidencia que el nivel de significancia ($\text{sig} < 0.01$) es menor que el p valor 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).
Dimensión 2 REGISTRO	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de productos • Codificación de productos • Clasificación de productos Facilidad de distribución

OBJETIVO	Se logró determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y Almacenamiento de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022.
Resultado de la hipótesis	Se determina que existe relación significativa entre la Gestión del Programa y Almacenamiento de Productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022; considerando que los resultados del coeficiente de correlación de Spearman son igual a .646 indica que existe una relación muy fuerte, se evidencia que el nivel de significancia ($\text{sig} < 0.01$) es menor que el p valor 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).
Dimensión 3 ALMACENAMIENTO	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de almacenamiento • Proceso de mantenimiento

OBJETIVO	Se logró determinar cómo se relaciona la Gestión del Programa y Repartición de producto Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022
Resultado de la hipótesis	Se determina que existe relación entre la Gestión del Programa y Repartición de producto Qali Warma; aun considerando que los resultados del coeficiente de correlación de Spearman son igual a 0.308 donde indica que existe una relación débil, se evidencia que el nivel de significancia ($\text{sig} = 0.60$) es mayor que el p valor 0.05, entonces no se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_a)
Dimensión 4 REPARTICIÓN DEL PRODUCTO	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de productos • Codificación de productos • Clasificación de productos Facilidad de distribución

Anexo. 12:

GRAFICOS Y FIGURAS DE LAS PREGUNTAS

V2: ABASTECIMIENTO DE PRODUCTOS QALI WARMA

Preg. 23: SE USA PROTOCOLOS PARA VERIFICACIÓN DE CALIDAD RESPECTO A LOS PRODUCTOS QALI WARMA QUE LLEGAN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Tabla 11. Nivel de frecuencia D1: Verificación de calidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	37	97.4	97.4
	CASI NUNCA	1	2.6	100.0
	TOTAL	38	100.0	100.0

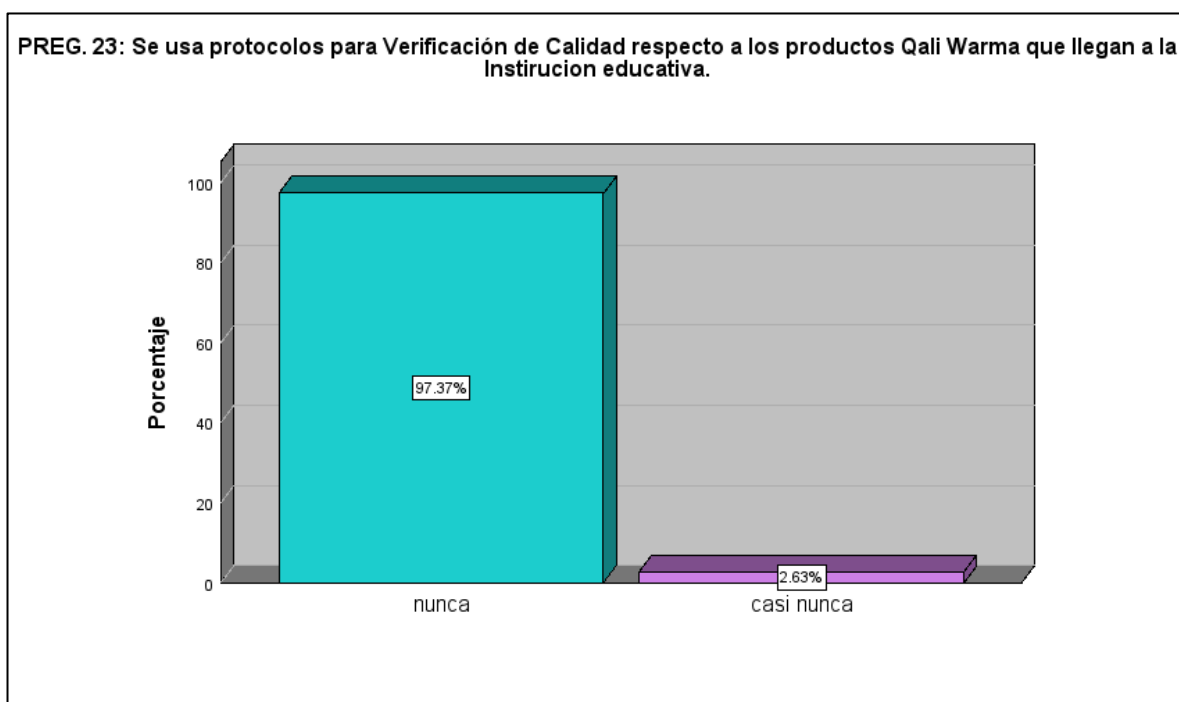


Grafico 1. Nivel de frecuencia D2: Verificación de calidad

Interpretación: A nuestra consulta se usa protocolos para Verificación de Calidad respecto a los productos Qali Warma que llegan a la Institución educativa, según nuestras estadísticas, encontramos que el 97.4% de los de los directores encuestados respondieron que “NUNCA” y el 2.6% de los directores encuestados respondieron que “CASI NUNCA”. Esto nos permite percibir que para

los directores NUNCA se usaron protocolos para Verificación de Calidad respecto a los productos Qali Warma que llegan a la Institución educativa”.

Preg. 29: EL PERSONAL DEL PROVEEDOR DE LOS PRODUCTOS QALI WARMA SE ENCUENTRAN CAPACITADOS PARA UNA FACILIDAD EN LA DISTRIBUCIÓN

Tabla 12. *Nivel de frecuencia D2: Facilidad en la distribución.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	35	92.1	92.1	92.1
	CASI NUNCA	3	7.9	7.9	100.0
TOTAL		38	100.0	100.0	

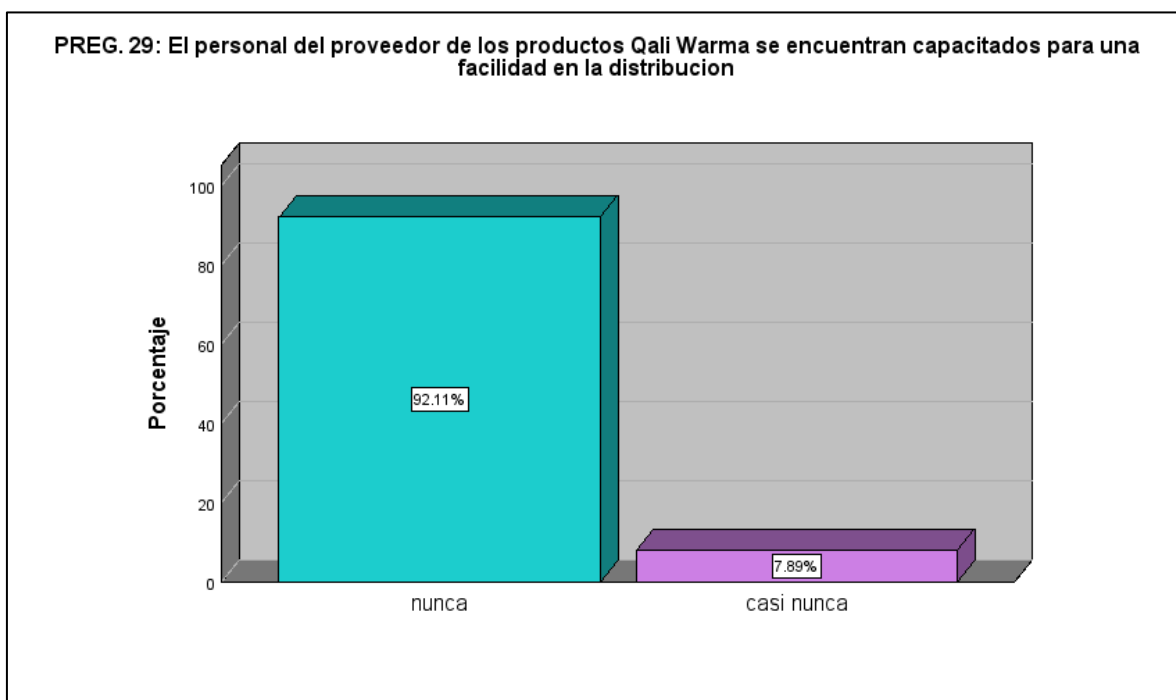


Gráfico 2. *Nivel de frecuencia D2: Facilidad en la distribución.*

Interpretación: A nuestra consulta **el personal del proveedor de los productos Qali Warma se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución**, según nuestras estadísticas, encontramos que el 92.11% de los de los directores encuestados respondieron que “NUNCA” y el 7.89% de los directores encuestados respondieron que “CASI NUNCA”. Esto nos permite percibir que para los directores

NUNCA “el personal de los proveedores de los productos Qali Warma se encuentran capacitados para una facilidad en la distribución”.

Preg. 31. EL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE ENCUENTRA CAPACITADO PARA UN CORRECTO PROCESO DE ALMACENAMIENTO

Tabla 13. *Nivel de frecuencia D3: Proceso de almacenamiento.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	32	84.2	84.2	84.2
	CASI NUNCA	6	15.8	15.8	100.0
TOTAL		38	100.0	100.0	

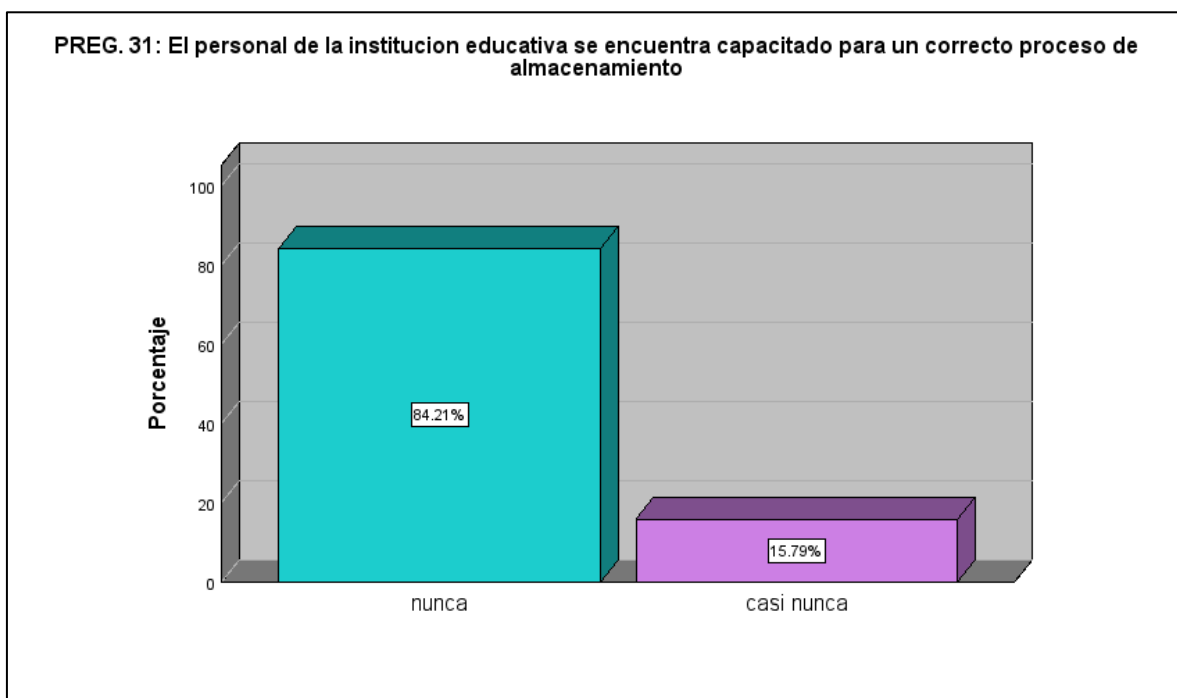


Grafico 3. *Nivel de frecuencia D3: Proceso de almacenamiento.*

Interpretación: A nuestra consulta **el personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de almacenamiento**, según nuestras estadísticas, encontramos que el 84.21% de los de los directores encuestados respondieron que “NUNCA” y el 15.79% de los directores encuestados respondieron que “CASI NUNCA”. Esto nos permite percibir que para los directores NUNCA “el personal de la institución educativa se encuentra capacitado para un correcto proceso de almacenamiento”.

Preg.37: EL COMITÉ DE ALIMENTO ESCOLAR SE ENCUENTRA PENDIENTE PARA VERIFICAR LA CORRECTA MANIPULACIÓN DE LOS PRODUCTOS QALI WARMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Tabla 14. *Nivel de frecuencia D4: Correcta manipulación.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	33	86.8	86.8	86.8
	CASI NUNCA	5	13.2	13.2	100.0
TOTAL		38	100.0	100.0	

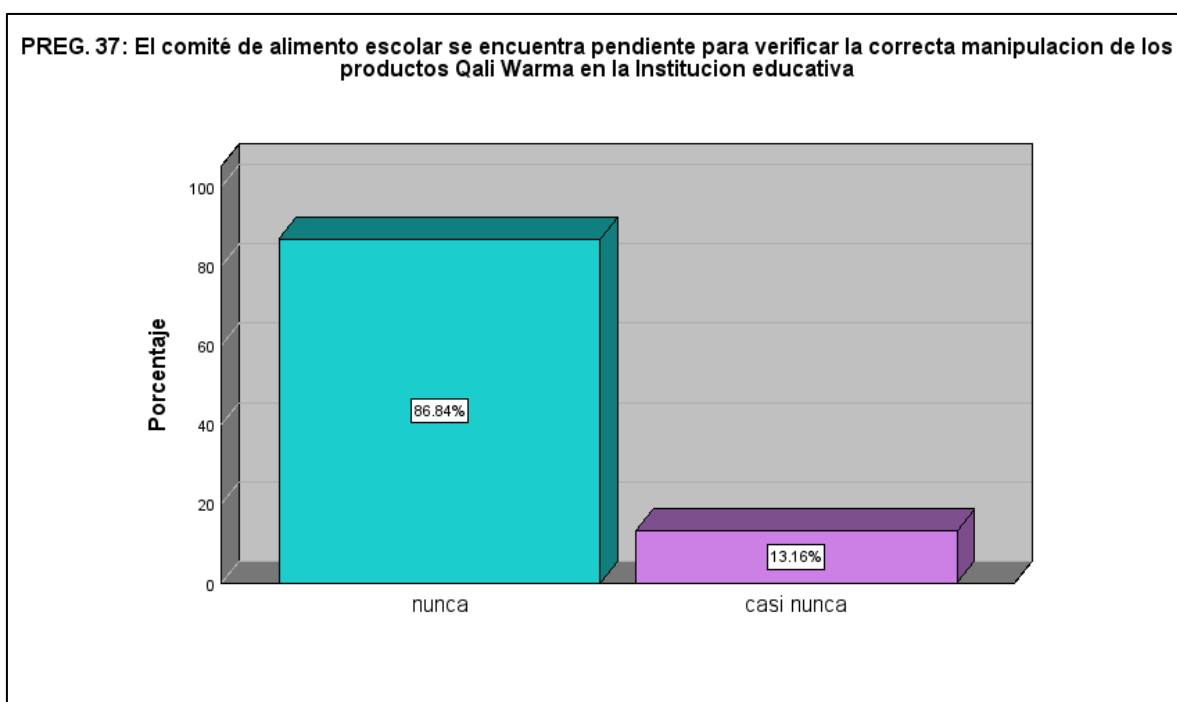


Grafico 4. *Nivel de frecuencia D4: Correcta manipulación.*

Interpretación: A nuestra consulta **el comité de alimento escolar se encuentra pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos Qali Warma en la Institución Educativa**, según nuestras estadísticas, encontramos que el 86.84% de los de los directores encuestados respondieron que “NUNCA” y el 13.16% de los directores encuestados respondieron que “CASI NUNCA”. Esto nos permite percibir que para los directores NUNCA “el comité de alimento escolar se encuentra pendiente para verificar la correcta manipulación de los productos Qali Warma en la Institución Educativa”.

Variable 1: GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA

Preg. 3: LOS PROVEEDORES DEL PROGRAMA QALI WARMA SOLICITAN RECOMENDACIONES DE LOS DIRECTORES LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 4 Y 5 DE LA REGIÓN CALLAO PARA CONTRIBUIR A MEJORAR LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Tabla 15. Nivel de frecuencia D1:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	32	84.2	84.2	84.2
Válido CASI NUNCA	6	15.8	15.8	100.0
TOTAL	38	100.0	100.0	

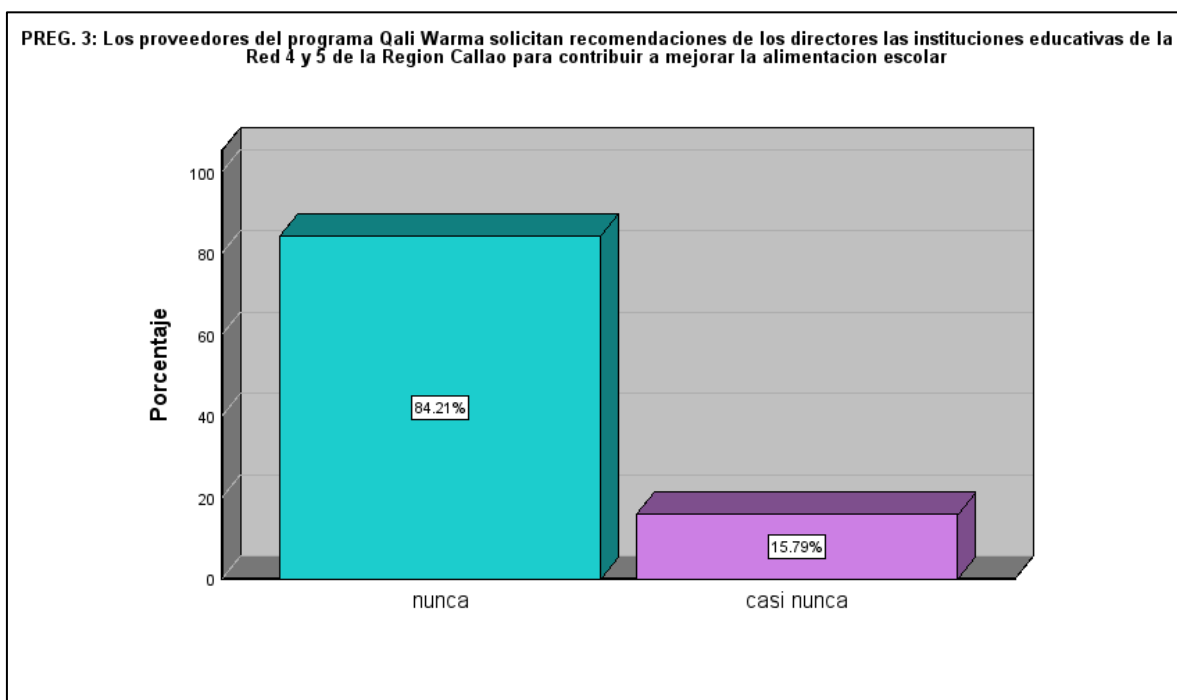


Grafico 5. Nivel de frecuencia D1

Interpretación: A nuestra consulta **Los proveedores del programa Qali Warma solicitan recomendaciones de los directores las instituciones educativas de la Red 4 y 5 de la Región Callao para contribuir a mejorar la alimentación escolar**, según nuestras estadísticas, encontramos que el 84.21% de los de los directores encuestados respondieron que “NUNCA” y el 15.79% de los directores encuestados respondieron que “CASI NUNCA”. Esto nos permite percibir que para

los directores NUNCA “Los proveedores del programa Qali Warma solicitan recomendaciones de los directores las instituciones educativas de la Red 4 y 5 de la Región Callao para contribuir a mejorar la alimentación escolar”.

Preg. 6: LOS PROVEEDORES DE LOS PRODUCTOS QALI WARMA CAPACITAN A LOS DIRECTORES Y DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA FAVORECER EL INCREMENTO DE CAPACIDADES PARA LA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS Y EL CONOCIMIENTO Y REVALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO ALIMENTARIO.

Tabla 16. *Nivel de frecuencia D2:*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	37	97.4	97.4	97.4
Válido CASI NUNCA	1	2.6	2.6	100.0
TOTAL	38	100.0	100.0	

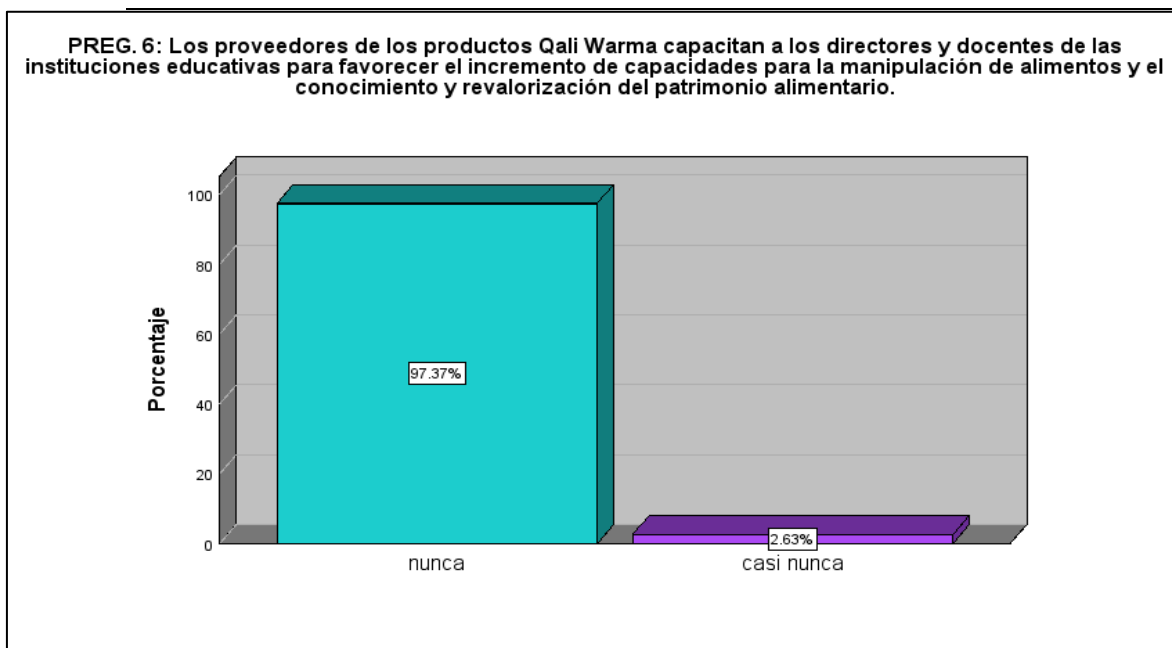


Grafico 6. Nivel de frecuencia D2

Interpretación: A nuestra consulta **Los proveedores de los productos Qali Warma capacitan a los directores y docentes de las instituciones educativas para favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario,** según nuestras estadísticas, encontramos que el 97.37% de los de los directores

encuestados respondieron que “NUNCA” y el 2.63% de los directores encuestados respondieron que “CASI NUNCA”. Esto nos permite percibir que para los directores NUNCA “Los proveedores de los productos Qali Warma capacitan a los directores y docentes de las instituciones educativas para favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario”.

Preg. 11: SE REALIZA LA ENTREGA DE LOS PRODUCTOS QALI WARMA POR VENCER A LAS AUTORIDADES EDILES DE LA JURISDICCIÓN PARA EVITAR SU PERDIDA.

Tabla 17. *Nivel de frecuencia D4:*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	33	86.8	86.8	86.8
CASI NUNCA	4	10.5	10.5	97.4
A VECES	1	2.6	2.6	100.0
TOTAL	38	100.0	100.0	

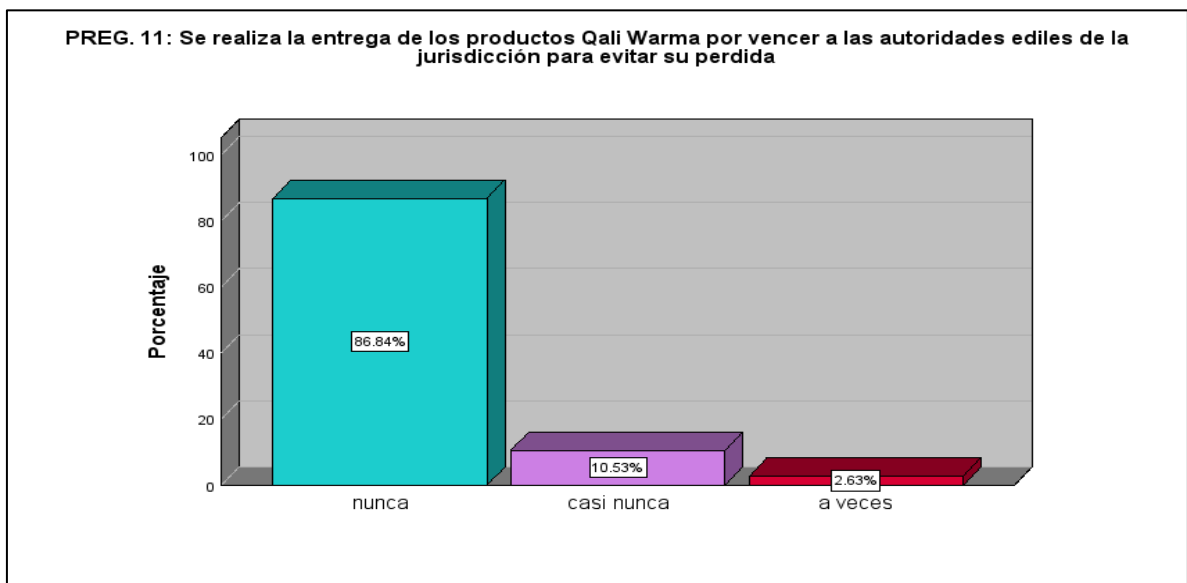


Grafico 7. *Nivel de frecuencia D4*

Interpretación: A nuestra consulta **Se realiza la entrega de los productos Qali Warma por vencer a las autoridades ediles de la jurisdicción para evitar su perdida**, según nuestras estadísticas, encontramos que el 86.84% de los de los directores encuestados respondieron que “NUNCA”, 10.53% CASI NUNCA y 2.63%

de los directores encuestados respondieron que “A VECES”. Esto nos permite percibir que para los directores NUNCA “se realiza la entrega de los productos Qali Warma por vencer a las autoridades ediles de la jurisdicción para evitar su perdida”.

Preg. 15: PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS INTERVENCIONES ARTICULADAS DE OFICINAS DESCONCENTRADAS A NIVEL REGIONAL SON POSITIVAS RESPECTO AL PROGRAMA QALI WARMA.

Tabla 18. *Nivel de frecuencia D5:*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	32	84.2	84.2	84.2
Válido CASI NUNCA	6	15.8	15.8	100.0
TOTAL	38	100.0	100.0	

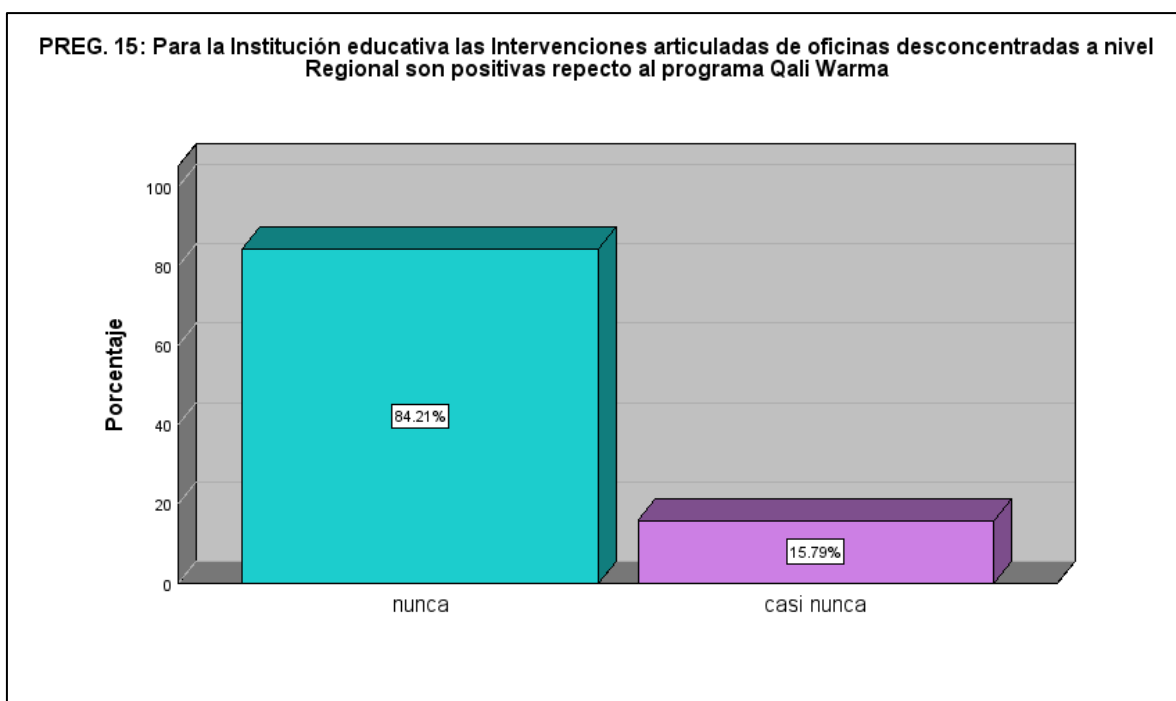


Grafico 8. *Nivel de frecuencia D5*

Interpretación: A nuestra consulta **Para la Institución Educativa las intervenciones articuladas de oficinas desconcentradas a nivel Regional son positivas respecto al programa Qali Warma**, según nuestras estadísticas, encontramos que el 84.21% de los de los directores encuestados respondieron que “NUNCA” y el 15.79% de los directores encuestados respondieron que “CASI

NUNCA”. Esto nos permite percibir que para los directores NUNCA “las intervenciones articuladas a la Institución Educativa de oficinas desconcentradas a nivel Regional son positivas, respecto al programa Qali Warma”.

Preg.16: SE RECIBE CAPACITACIÓN DE LAS AUTORIDADES NACIONALES PARA UN CORRECTO CONOCIMIENTO DEL MANUAL DE OPERACIONES

Tabla 19. Nivel de frecuencia D6:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	28	73.7	73.7	73.7
Válido CASI NUNCA	10	26.3	26.3	100.0
TOTAL	38	100.0	100.0	

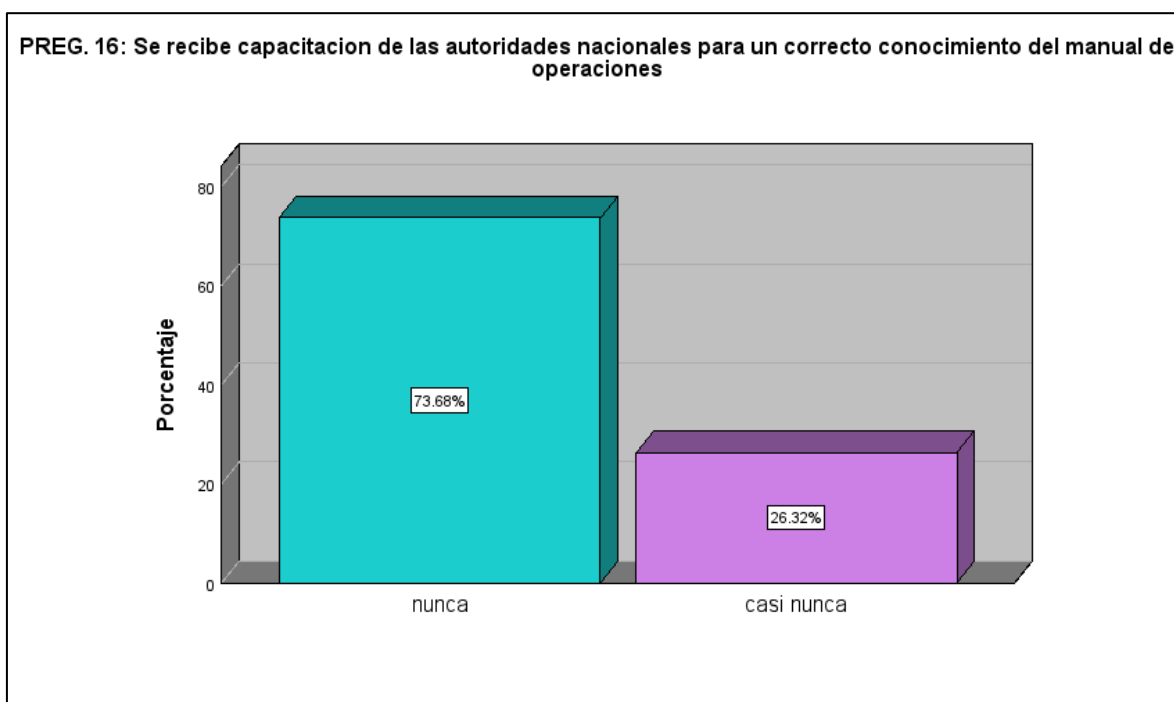


Grafico 9. Nivel de frecuencia D6

Interpretación: A nuestra consulta **se recibe capacitación de las autoridades nacionales para un correcto conocimiento del manual de operaciones**, según nuestras estadísticas, encontramos que el 73.68% de los de los directores encuestados respondieron que “NUNCA” y el 26.32% de los directores encuestados respondieron que “CASI NUNCA”. Esto nos permite percibir que para los directores

NUNCA “Se recibe capacitación de las autoridades nacionales para un correcto conocimiento del manual de operaciones”.

Preg. 18: SE CUENTA CON CONOCIMIENTO DEL ORIGEN DEL FINANCIAMIENTO PARA CONTAR CON EL PROGRAMA QALI WARMA EN NUESTRA INSTITUCIÓN.

Tabla 20. *Nivel de frecuencia D7:*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	35	92.1	92.1	92.1
Válido CASI NUNCA	3	7.9	7.9	100.0
TOTAL	38	100.0	100.0	

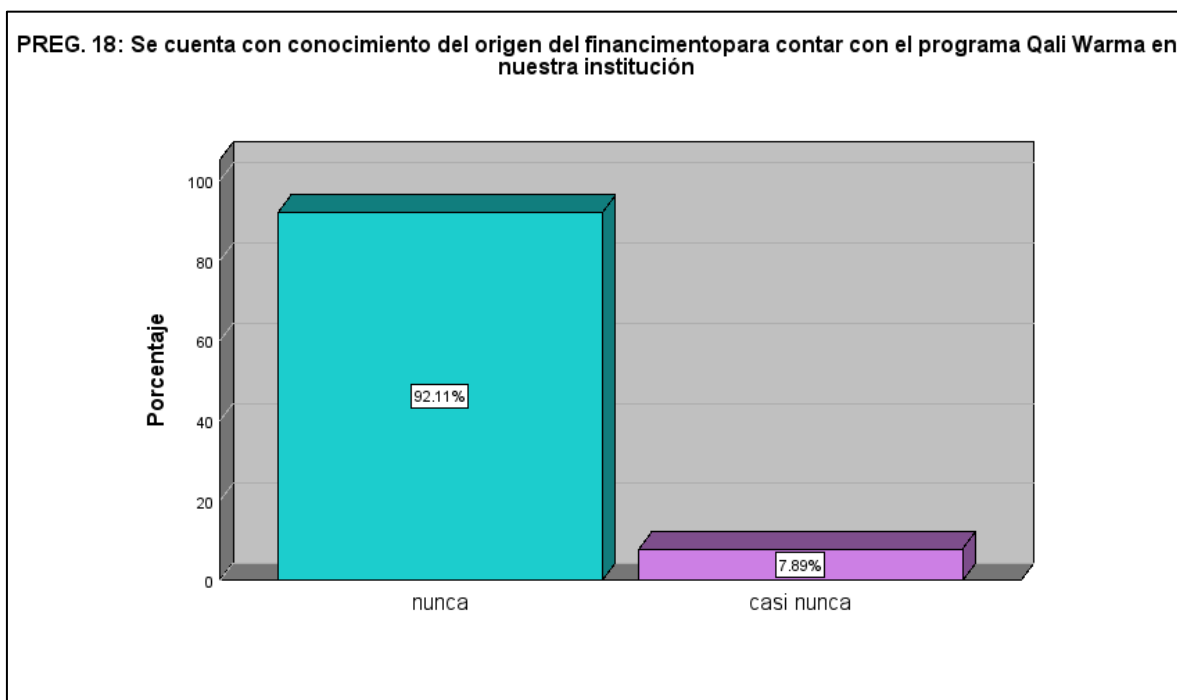


Grafico 10. Nivel de frecuencia D7

Interpretación: A nuestra consulta **se cuenta con conocimiento del origen del financiamiento para contar con el programa Qali Warma en nuestra institución**, según nuestras estadísticas, encontramos que el 92.11% de los de los directores encuestados respondieron que “NUNCA” y el 7.89% de los directores encuestados respondieron que “CASI NUNCA”. Esto nos permite percibir que para

los directores NUNCA “se cuenta con conocimiento del origen del financiamiento para contar con el programa Qali Warma en nuestra institución”.

Preg. 19: EL MIDIS INFORMA PERIÓDICAMENTE AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA VIGENCIA DEL PROGRAMA QALI WARMA.

Tabla 21. *Nivel de frecuencia D8:*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	31	81.6	81.6
	CASO	7	18.4	100.0
	NUNCA			
TOTAL	38	100.0	100.0	

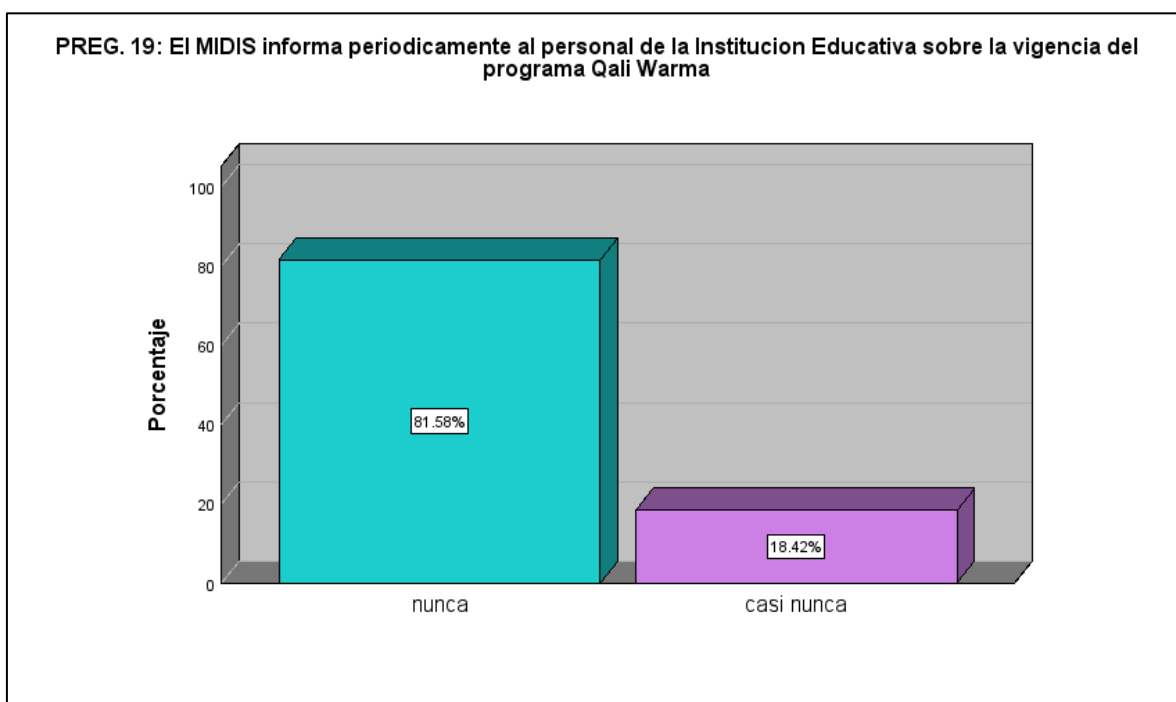


Grafico 11. *Nivel de frecuencia D8*

Interpretación: A nuestra consulta **el MIDIS informa periódicamente al personal de la Institución Educativa sobre la vigencia del programa Qali Warma**, según nuestras estadísticas, encontramos que el 81.58% de los de los directores encuestados respondieron que “NUNCA” y el 18.42% de los directores encuestados respondieron que “CASI NUNCA”. Esto nos permite percibir que para los directores

NUNCA “el MIDIS informa periódicamente al personal de la Institución Educativa sobre la vigencia del programa Qali Warma”.

Anexo 14:

Resultados descriptivos

Tabla 22. *Distribución de niveles de la V2. Abastecimiento de productos Qali Warma*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	15	39.5
REGULAR	15	39.5
ALTO	8	21.1
Total	38	100.0

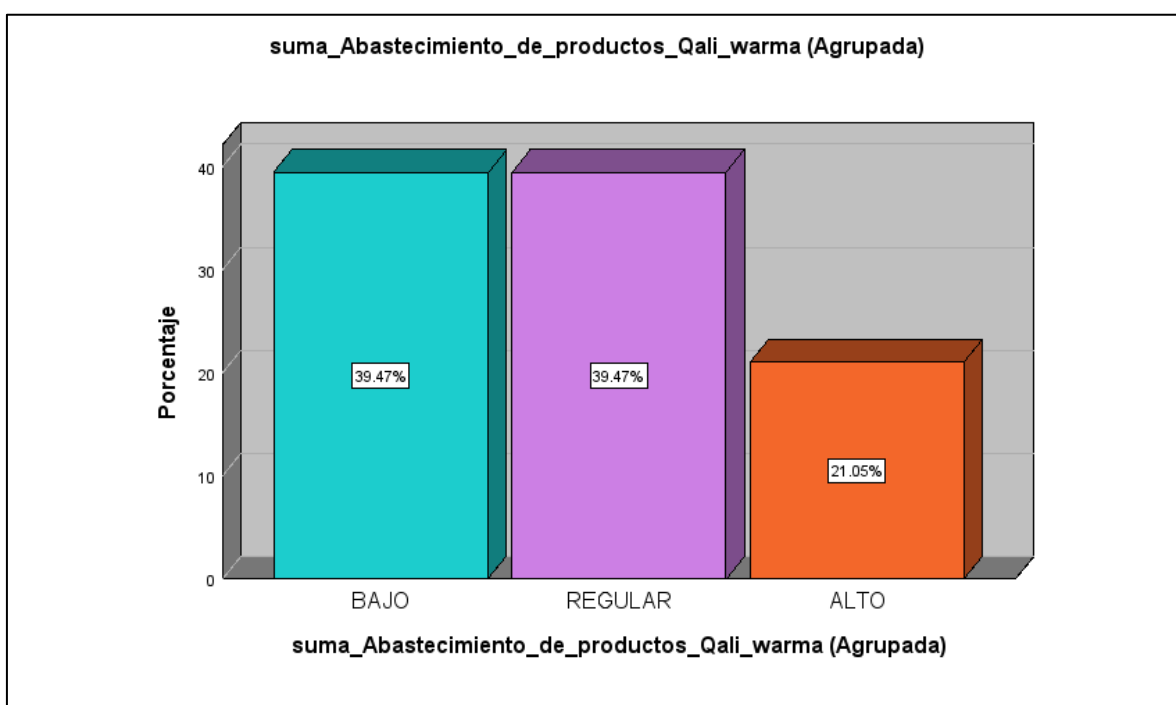


Grafico 12. Nivel de la V2. Abastecimiento de productos Qali Warma

Interpretación: Según la tabla de resultados, se puede observar que con respecto a la variable "Abastecimiento de productos Qali Warma", el 39,47% de los encuestados lo consideran bajo, otro 39,47% lo consideran regular y, por otro lado, el 21,05% considera que es alto.

Tabla 23. *Distribución de niveles de la D1. Recepción de productos Qali Warma*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	30	78.9
REGULAR	8	21.1
Total	38	100.0

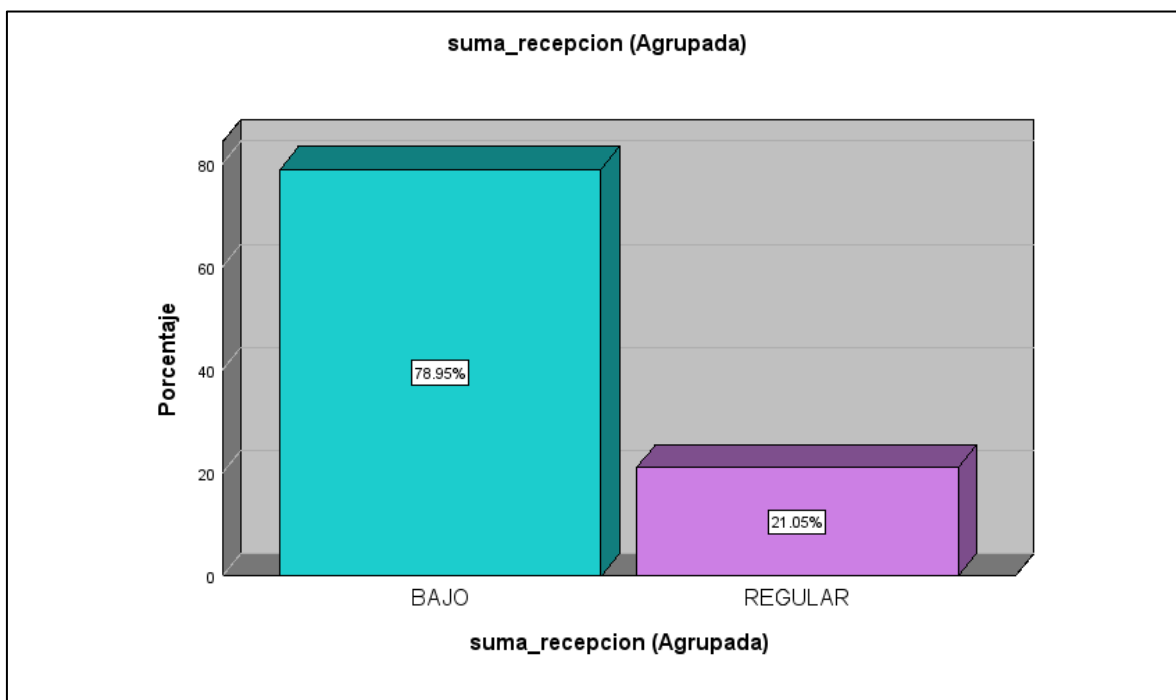


Gráfico 13. *Nivel de la D1. Recepción de productos Qali Warma.*

Interpretación: Con base en la tabla de resultados, se aprecia que en relación a la variable "Recepción", el 78,95% de los encuestados lo perciben como bajo, mientras que el restante 21,05% lo considera como regular.

Tabla 24. *Distribución de niveles de la D2. Registro de productos Qali Warma*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	25	65.8
REGULAR	6	15.8
ALTO	7	18.4
Total	38	100.0

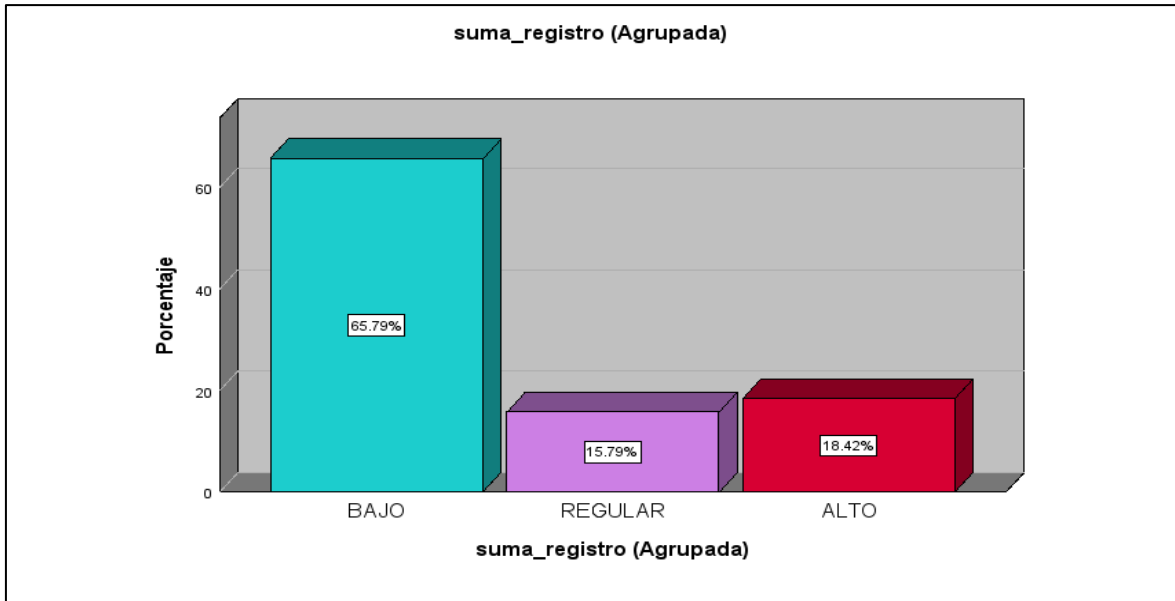


Gráfico 14. *Nivel de la D2. Registro de productos Qali Warma*

Interpretación: De acuerdo con la tabla de resultados, se puede notar que en relación a la variable "Registro", el 65,79% de los encuestados lo considera bajo, el 15,79% lo considera regular y, por otro lado, el 15,42% considera que es alto.

Tabla 25. *Distribución de niveles de la D3. Almacenamiento de productos Qali Warma*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	23	60.5
REGULAR	6	15.8
ALTO	9	23.7
Total	38	100.0

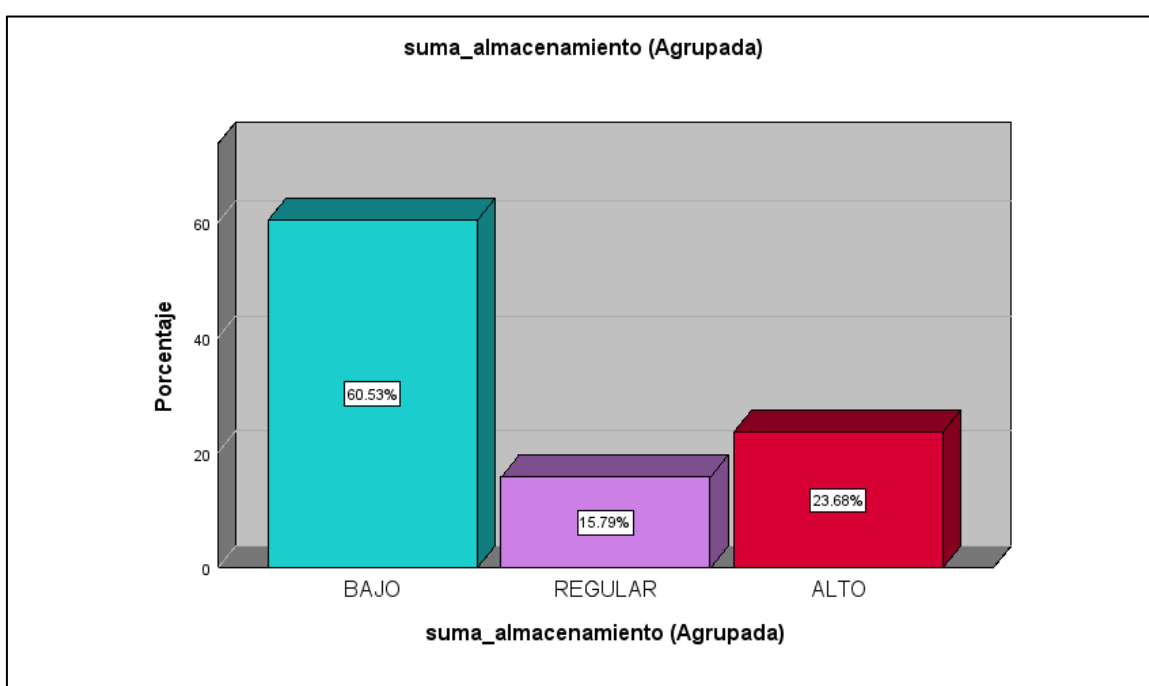


Grafico 15. *Nivel de la D3. Almacenamiento de productos Qali Warma*

Interpretación: Según la tabla de resultados, se puede observar que con respecto a la variable "Almacenamiento", el 60,53% de los encuestados lo consideran bajo, otro 15,79% lo consideran regular y, por otro lado, el 23,68% considera que es alto.

Tabla 26. *Distribución de niveles de la D4. Repartición del producto Qali Warma*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	13	34.2
REGULAR	17	44.7
ALTO	8	21.1
Total	38	100.0

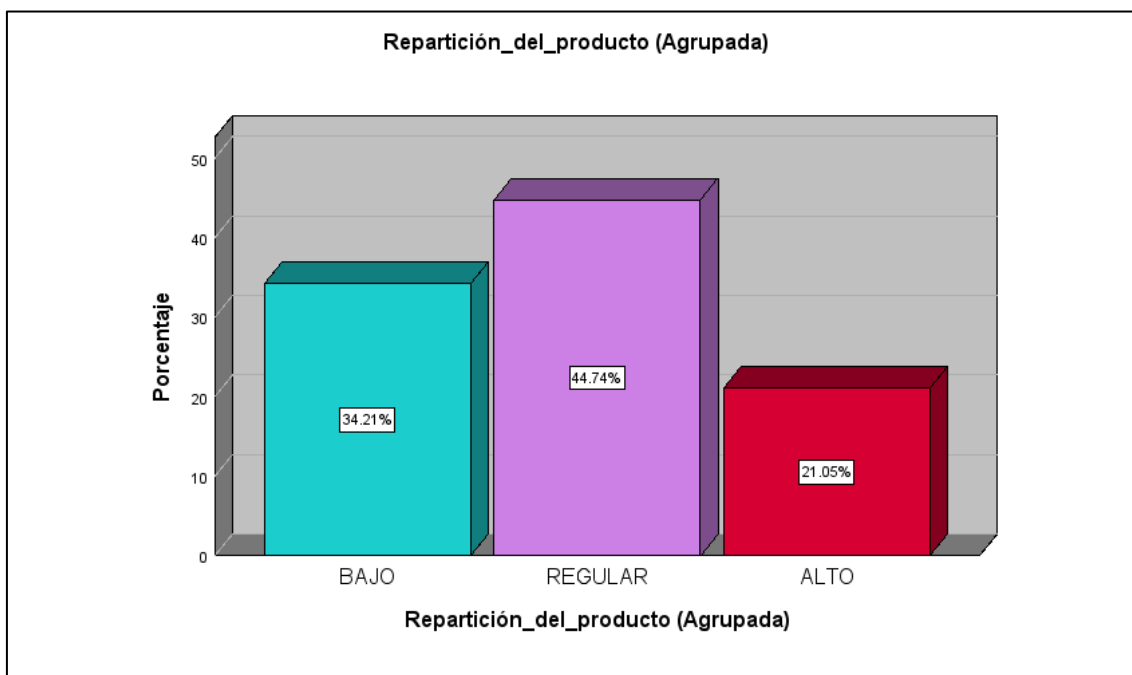


Gráfico 16. *Nivel de la D4. Repartición del producto Qali Warma*

Interpretación: Según la tabla de resultados, se puede observar que con respecto a la variable "Almacenamiento", el 34,21% de los encuestados lo consideran bajo, otro 44,74% lo consideran regular y, por otro lado, el 21,05% considera que es alto.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Callao, 13 de Febrero del 2023

Mg. Manuel Durand Mallma
Director
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo y su vez presentar al maestrante; **JHUNNIOR HURTADO RIVAS**, identificado con código de matrícula N° **7002480167**; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**, en el marco de su tesis para la obtención del grado de **MAESTRÍA**, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"Gestión del programa y abastecimiento de productos Qali Warma en Instituciones Educativas de la Red 4 y 5, Callao 2022"

Con fines de investigación académica, se solicita a su digna persona otorgar el permiso correspondiente al estudiante, a fin de que pueda obtener información mediante instrumentos de investigación, de la institución que usted representa, de esa forma se le permita desarrollar el trabajo de investigación, asumiendo el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de sus docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Beatriz Panche Rodriguez
Jefe de Unidad de Posgrado
Campus Callao

*Recibido
13/02/23
Mg. Manuel Durand M.*

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

