

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL NUESTRA
SEÑORA DEL ROSARIO, INDEPENDENCIA - AÑO 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. LILIANA PILAR ACOSTA CAJALEON

Br. KELLY MILDRED CHIPANA FALCONÍ

Br. BEATRIZ ANGELICA PALOMINO AGUIRRE

ASESORA:

Mg. JACQUELINE SALINAS MARIÑAS

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatorias

Dedico esta investigación a Dios Padre por su infinito amor y permitir que siga adelante a pesar de las dificultades presentadas en este tiempo, a mi esposo e hijos que en todo momento me brindaron cariño, comprensión, paciencia y ánimo necesario.

LILIANA PILAR ACOSTA CAJALEON

Agradezco a DIOS y a la VIRGEN por darme la fuerza y la fe para seguir adelante, a mis tesoros SEBASTIAN y NADINE que son la mejor inspiración para conseguir todo aquello que me he trazado en la vida para ellos y por ellos; y a todos los que de una u otra forma me han ayudado durante este tiempo.

KELLY MILDRED CHIPANA FALCONI

Con todo mi amor dedico este trabajo a mi hijo DANIEL y a mi hermana JOHANNA, Quienes siempre están conmigo, gracias por su paciencia, por creer en mí y ser cómplice en todos mis sueños. Gracias Dios mío por darme esta alegría de seguir adelante siempre de tu mano.

BEATRIZ ANGELICA PALOMINO AGUIRRE

Agradecimiento

Expresamos nuestro profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial a la Mg. Jacqueline Salinas Mariñas, quien en momentos difíciles de nuestra vida intelectual y profesional nos proporcionó un apoyo y comprensión con sus enseñanzas y experiencias.

A nuestros familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de nuestros objetivos, que servirá de ejemplo en el porvenir de nuestros hijos.

A nuestros alumnos de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Rosario del distrito de Independencia, porque fueron quienes colaboraron desinteresadamente en la aplicación del instrumento, respondiendo con honestidad y veracidad a los diferentes ítems.

Presentación

Señor Presidente; Señores Miembros del Jurado Calificador;

Se pone a vuestra consideración la presente investigación educativa denominada: Funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra señora del Rosario, Independencia – año 2013, con el propósito de optar el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios. Es bien sabida la función vital que tiene la familia dentro de la formación integral de la persona, por tanto desde nuestra función como educadoras no se puede hablar de rendimiento académico en los alumnos sino se aborda el tema del entorno familiar; como un aspecto interno que afecta esa formación integral y por ende el bienestar de dicho alumno. Para ello hay que analizar que comprende que las familias tengan una buena funcionalidad familiar que influya de manera positiva en su bienestar y rendimiento académico. Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico.

Las autoras.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problema Específico	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Internacional	21
1.5.2. Nacional	24
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivo Específico	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Entorno Familia	28
2.1.1. Familia	28
2.1.2. Tipos de Familia	29

2.1.3. Etapas que se desarrollan en la familia	30
2.1.4. Funciones básicas de la familia	31
2.2. Funcionamiento Familiar	32
2.2.1. Funciones del funcionamiento familiar	33
2.2.2. Dimensiones	33
2.2.2.1. Cohesión	33
2.2.2.2. Adaptabilidad	36
2.2.3. Niveles de Funcionamiento Familiar	38
2.2.4. La familia en el Perú	39
2.3. Rendimiento Académico	40
2.3.1. Características del rendimiento académico	42
2.3.2. Factores que condicionan el rendimiento académico	42
2.3.3. Niveles del rendimiento académico	43
2.3.4. Evaluación del rendimiento académico	44
2.3.4.1. Finalidades de la evaluación del rendimiento académico	45
2.3.5. Pautas para mejorar el rendimiento académico	45
2.4. Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico	46
2.4.1. El papel de las relaciones familiares en el rendimiento académico y el bienestar psicológico.	46
2.4.2. Adolescencia	48
2.4.2.1. Los problemas internos y externos de la adolescencia	49
2.5. Definición de términos básicos	50
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis General	54
3.1.2. Hipótesis Específicos	54
3.2. Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	54

3.2.2. Definición operacional	55
3.2.3. Operacionalización de las variables	56
3.3. Metodología	57
3.3.1. Tipo de estudio	57
3.3.2. Diseño	57
3.4. Población y muestra	59
3.4.1. Población	59
3.4.2. Muestra	59
3.5. Método de investigación	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento	62
3.7. Método de análisis de datos	64
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1. Nivel Descriptivo	67
4.1.1. Funcionamiento Familiar	67
4.1.2. Cohesión y Adaptabilidad Familiar	68
4.1.3. Rendimiento Académico	69
4.2. Nivel Inferencial	71
4.2.1. Prueba de Normalidad	71
4.2.2. Correlación entre Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico	72
4.2.3. Correlación entre Cohesión Familiar y Rendimiento Académico	74
4.2.4. Correlación entre Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Académico	75
4.3. Discusión	76
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	81
Sugerencias	82

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Referencias Bibliográficas	85
----------------------------	----

ANEXOS

Matriz de consistencia	90
------------------------	----

EL INSTRUMENTO

Descripción del instrumento	92
-----------------------------	----

Instrumento aplicado de Funcionamiento Familiar	96
---	----

Tablas de interpretación	97
--------------------------	----

Confiabilidad del instrumento de Funcionamiento Familiar	98
--	----

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.Operacionalización de la variable funcionamiento familiar	56
Tabla 2.Operacionalización de la variable rendimiento académico	57
Tabla 3.Descripción de la muestra de estudio	60
Tabla 4. Distribución de frecuencias del funcionamiento familiar	67
Tabla 5. Descripción de frecuencias de la cohesión Y adaptabilidad familiar del funcionamiento familiar	69
Tabla 6. Distribución de frecuencias del rendimiento académico.	70
Tabla 7. Prueba de normalidad de las variables funcionamiento familiar y rendimiento académico	72
Tabla 8. Análisis de correlación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico	73
Tabla 9. Análisis de correlación entre cohesión familiar y rendimiento académico	74
Tabla 10. Análisis de correlación entre adaptabilidad familiar y rendimiento académico	76

Índice de figuras

	Pág.
Figura1: Niveles del funcionamiento familiar de los estudiantes Evaluados	68
Figura 2: Niveles de cohesión y adaptabilidad familiar del funcionamiento familiar	70
Figura 3: Niveles del rendimiento académico de los estudiantes evaluados	71

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Rosario, Independencia - año 2013.

La metodología se enmarca dentro del diseño descriptivo correlacional; se trabajó una muestra representativa de 146 estudiantes del tercer año de Secundaria, de las secciones A, B, C, D y E de ámbos sexos; obtenidos con un Muestreo no Probabilístico Intencional; se aplicó un cuestionario FACES III que fue diseñado por David Olson y fue valorado en Perú por Reusche en 1994, con el objetivo de evaluar el funcionamiento familiar. Mientras que para la variable de Rendimiento Académico se utilizaron los registros de primer bimestre para recopilar los promedios de las áreas de: matemática, comunicación, ciudadanía, persona y psicología; obteniendo un promedio general para efectos de la investigación. El método empleado es el científico (inductivo – deductivo) con un enfoque cuantitativo; para la contrastación de las hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, que es una medida de correlación utilizada en escalas ordinales.

Finalmente se puede concluir que los resultados de la investigación en cuanto a las variables de estudio indican que no existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico, además que existen otros factores no medidos que influyen decisivamente en el entorno familiar, personal y social; repercutiendo de manera directa e indirecta en el rendimiento académico.

Palabras clave: Funcionamiento Familiar, Rendimiento Académico, Estudiante, Enseñanza, Aprendizaje, Entorno familiar.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between family functioning and academic performance of third-year students of School School Our Lady of the Rosary Parish, Independence - 2013.

The methodology is part descriptive correlational design, we worked a representative sample of 146 students of the third year of secondary sections A, B, C, D and E of both sexes, obtained with Intentional Probabilistic sampling, was applied FACES III questionnaire which was designed by David Olson and was valued in Peru for Reusche in 1994 with the objective of assessing family functioning. While for the variable Academic Performance records were used to collect the first two months of average areas: mathematics, communication, citizenship, and individual psychology; obtaining an overall average for research purposes. The method used is the scientific (inductive - deductive) with a quantitative approach, for the testing of hypotheses are applied Spearman correlation coefficient, which is a measure of correlation used in ordinal scales.

Finally you can conclude that the results of the research regarding the study variables indicate that relationship there is between family functioning and academic performance, indicating that there are other not measured factors which have a decisive influence the family, personal, and social; impacting directly and indirectly in academic performance.

Keywords: Family Functioning, Academic Achievement, Student, Teaching, Learning, Family Environment.