



ESCUELA DE POSTGRADO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TESIS

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE
COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS
ESTUDIANTES DE INGLES DEL SEGUNDO DE
SECUNDARIA DE LA I. E. “SANTA ROSA” DE
CHORRILLOS, 2011**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS

Bach. YSABEL MARGOHT ALCALÁ CANALES

Bach. MARÍA ESTHER BARRIGA RUIZ

ASESOR

Dr. RÍCHARD ANTÓN TALLEDO

LIMA – PERU

2014

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios y a mi hijo Alejandro. A Dios porque ha estado conmigo dándome fortaleza para continuar y a Alejandro por ser la razón de mi ser y el sentido en mi vida.

Ysabel

Gracias a Dios por darme fuerza y paciencia para realizar esta investigación. Y a quienes, con su generoso estímulo me ayudaron a alcanzar esta meta.

María Esther

Agradecimiento

Al finalizar nuestro trabajo, agradecemos por su contribución en el desarrollo de esta tesis:

A Dios, nuestro guía constante, fortaleza de nuestros espíritus, motivador de nuestras ansias de investigación.

A nuestros padres, porque nos dan su amor a toda prueba, su apoyo incondicional, quienes con su sacrificio y ejemplo de vida nos formaron, forjando nuestra realización personal y profesional.

A nuestros adorados hijos, inagotables fuentes de inspiración y optimismo, el mayor orgullo y patrimonio de nuestras vidas.

La mayor gratitud al Doctor Richard Antón Talledo, por su incondicional comprensión y apoyo.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Psicología, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, a efectos de obtener el grado de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación cuasiexperimental denominado: *Influencia del Programa de Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Chorrillos, 2011.*

Esta investigación tiene como objetivo general, determinar la influencia del programa de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de inglés del segundo de secundaria de la I.E. "Santa Rosa" de Chorrillos, 2011.

Complementan este objetivo general los siguientes objetivos específicos: determinar la influencia del programa de aprendizaje cooperativo en la atención; determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en la memoria; y determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en la formación de conceptos.

En el transcurso de la investigación se pudo determinar que el aprendizaje cooperativo es una alternativa para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas, lo que se evidenció cuando los estudiantes, en grupos cooperativos, lograron resolver diversas situaciones como seleccionar ideas, organizar la información, crear diálogos y textos, entre otras actividades que implican dominio de habilidades cognitivas.

Asimismo, otro aspecto destacable es que se observaron efectos positivos en las actitudes de los alumnos; como la adquisición de responsabilidades, incremento de compañerismo, fijación de compromisos por su trabajo y por el de los demás.

En los capítulos siguientes se expondrá más detalladamente el tema motivo del presente estudio.

Señores miembros del Jurado: Esperamos que al evaluar esta investigación merezca su aprobación.

Atentamente

YSABEL MARGOHT ALCALÁ CANALES MARIA ESTHER BARRIGA RUIZ

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de Tablas	xii
Índice de Figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xvi
Introducción	xviii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1. Problemas específicos	4
1.3 Justificación de la investigación	5
1.4 Limitaciones de la investigación	6
1.5 Antecedentes	7
1.6 Objetivos de la investigación	11
1.6.1 Objetivo general	11
1.6.2 Objetivo específico	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2. Las habilidades cognitivas	13
2.1 Definición	13
2.2 La atención	14
2.2.1 Tipos de atención	15
2.2.2 Desarrollo de la atención	17
2.2.3 Factores de la atención	18
2.2.4 Orientaciones para mejorar los procesos de atención	18

2.3 La memoria	19
2.3.1 Clases de memoria	19
2.3.2 Desarrollo de la memoria	22
2.3.3 Factores de la memoria	23
2.3.4 Orientaciones para estimular la memoria	23
2.4 Formación de conceptos	24
2.4.1 Tipos de conceptos	24
2.4.2 Desarrollo de los conceptos	25
2.4.3. Factores de la formación de conceptos	28
2.4.4 Principios prácticos sobre el aprendizaje de conceptos	29
2.5 Teorías cognitivas	30
2.6 Representantes cognitivos	31
2.7 Aprendizaje cooperativo	33
2.7.1 Definición	33
2.7.2 Aprendizaje en equipo y aprendizaje en grupo	33
2.8 Estrategias del aprendizaje cooperativo	34
2.8.1 Brainstorm	35
2.8.2 La cooperación guiada	35
2.8.3 Role Play	35
2.8.4 TGT Team games tournament	36
2.8.5 Investigación en grupo	38
2.8.6 Rompecabeza	38
2.9 Condiciones para un aprendizaje cooperativo	39
2.9.1 Interdependencia positiva	39
2.9.2 Interacción cara a cara	39
2.9.3 Responsabilidad y valoración personal	40
2.9.4 Habilidades sociales y manejo de grupos pequeños	40
2.9.5 Procesamiento en grupo	40
2.10 Tipos de aprendizaje cooperativo	41

2.11 Técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo	43
2.11.1 La teoría de lluvia de ideas	43
2.11.2 El mapa conceptual	44
2.11.3 La red conceptual	44
2.11.4 Los mapas semánticos	44
2.11.5 El resumen	45
2.11.6 La ficha de contenido	45
2.11.7 El subrayado	45
2.11.8 La elaboración de textos	45
2.12 Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	48
3.1 Hipótesis	48
3.1.1 Hipótesis General	48
3.1.2 Hipótesis específica	48
3.2. Variables	49
3.2.1 Definiciones Conceptuales	50
3.2.2 Definiciones Operacionales	51
3.3 Metodología	52
3.3.1 Tipo de estudio	52
3.3.2 Diseño	52
3.4 Población y Muestra	53
3.4.1 Población	53
3.4.2 Muestra	54
3.5 Método de investigación	55
3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1 Cuestionario de validez por juicio de expertos del contenido del programa estratégico de aprendizaje cooperativo en el área de inglés	57
3.6.1.1 Análisis de validez por juicio de expertos del contenido del Programa de aprendizaje cooperativo en el área de inglés	58

3.6.2 Prueba única de evaluación sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de inglés (Preprueba y Postprueba)	59
3.6.2.1 Análisis de validez por juicio de expertos del contenido de la prueba única de evaluación sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de inglés.	61
3.6.3 Análisis de confiabilidad de la prueba única de evaluación sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de inglés (Preprueba y Postprueba)	62
3.7 Método de análisis de datos	65
CAPITULO IV: RESULTADOS	67
4.1 Estadística descriptiva	68
4.1.1 Desarrollo de habilidades cognitivas	68
4.2 Estadística inferencial	76
4.3 Resultados aspectos descriptivos	91
4.4 Resultados aspectos inferenciales	94
4.5 Interpretación de Resultados	97
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	98
5.1 Conclusiones	99
5.2 Recomendaciones	101
CAPÍTULO VI : REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS:	108
Anexo N° 1 Matriz de consistencia	109
Anexo N° 2 Tabla de Evaluación de Juicio de Expertos	112
Anexo N° 3 Instrumentos de Medición de las Variables	116
Anexo N° 4 Sesiones de la Variable Independiente	120

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 01	Matriz de operacionalización de variables.	49
Tabla 02	Validez por juicio de expertos del contenido del Programa estratégico de aprendizaje cooperativo en el área de inglés.	58
Tabla 03	Características de la prueba única de evaluación sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de inglés (Preprueba y postprueba).	59
Tabla 04	Tabla de especificaciones de los contenidos en relación a la prueba única de evaluación sobre el desarrollo de habilidades Cognitivas en el área de inglés.	60
Tabla 05	Validez por juicio de expertos del contenido de la prueba única de evaluación sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de inglés.	61
Tabla 06	Consistencia interna del test.	63
Tabla 07	Consistencia interna del Test. (Estadísticos total – elemento)	64
Tabla 08	Desarrollo de Habilidades Cognitivas de los estudiantes de 2º de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Chorrillos (Área Inglés) Aplicación del Programa de estrategias de Aprendizaje Cooperativo (Preprueba grupo experimental 2011).	68
Tabla 09	Habilidades Cognitivas de la Memoria de los estudiantes del 2º de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Chorrillos (Área Inglés). Grupo Experimental y Control según Preprueba y Postprueba	70

Tabla 10	Habilidades cognitivas de la Memoria de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Chorrillos, (Área Inglés) Grupo experimental y control según Preprueba y Postprueba	72
Tabla 11	Habilidades Cognitivas de la Formación de Conceptos de los estudiantes del 2º de secundaria de la I.E., Santa Rosa de Chorrillos (Área Inglés) Grupo Experimental y Control según Preprueba y Postprueba.	74
Tabla 12	Nota promedio de la preprueba aplicada a los Grupos “Experimental y Control”.	91
Tabla 13	Nota promedio de la postprueba aplicada a los Grupos “Experimental y Control”.	92
Tabla 14	Nota promedio comparado entre la preprueba y la postprueba del Grupo Experimental.	93
Tabla 15	Nota promedio comparado entre la preprueba y la postprueba del Grupo Control.	93
Tabla 16	Consolidado general de las pruebas estadísticas paramétricas (Prueba “Z”) y las diferencias significativas del Grupo “A” y “B”, de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. Santa Rosa de Chorrillos. Asignatura de Inglés, durante el período académico 2011	96

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Desarrollo de Habilidades Cognitivas de los estudiantes del 2º de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Chorrillos (Área Inglés) Grupo Experimental y Control según Preprueba y Postprueba	69
Figura 2 Habilidades cognitivas de la Atención, de los estudiantes de 2º de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Chorrillos (Área Inglés) Grupo Experimental y Control según Preprueba y Postprueba	71
Figura 3 Habilidades cognitivas de la Memoria, de los estudiantes del 2º de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Chorrillos, (Área Inglés) Grupo Experimental y Control según Preprueba y Postprueba.	73
Figura 4 Habilidades Cognitivas de la Formación de Conceptos de los estudiantes de 2º de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Chorrillos (Área Inglés) Grupo Experimental y Control.	75

Resumen

Se formuló el problema Influencia del programa de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de inglés del segundo de secundaria en la Institución Educativa Santa Rosa de Chorrillos. 2011. Se efectuó con la intención de mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas, para lo cual se propuso utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo como: lluvia de ideas, cooperación guiada, juego de roles. TGT y rompecabezas. El principal objetivo de esta investigación es demostrar que el programa de aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa Santa Rosa de Chorrillos 2011.

El diseño de estudio es de tipo cuasiexperimental al cual le corresponde un preprueba y una postprueba. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, para medir habilidades cognitivas validado por expertos en el área de Psicología.

Los resultados demuestran que hay una relación significativa en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. Por último, concluimos que la aplicación del programa de aprendizaje cooperativo mejora significativamente el desarrollo de habilidades cognitivas.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, habilidades cognitivas, atención, memoria y formación de conceptos.

Abstract

Problem was formulated "cooperative learning in the development of cognitive skills in the second grade students in educational institution Santa Rosa Chorrillos in 2011, was made with the intention of improving the development of cognitive skills, for which it was proposed to use cooperative learning strategies such as brainstorming, guided cooperation, role play and jig saw The main objective of this research is to determine the effects of cooperative learning in the development of cognitive skills in the second grade students in educational institution "Santa Rosa" Chorrillos in 2011.

The design study is a cuasiexperimental which carries a pretest and posttest. The statistical data to support this research come from the results obtained by the application of the instruments to students, to measure cognitive abilities, validated by experts in the field of psychology.

The results show that there is a significant relation in cooperative learning and cognitive development. Finally, we conclude that the application of cooperative learning strategies significantly improves the basic cognitive skills.

Keywords: cooperative learning, cognitive skills, attention, memory and concept formation.