



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INTELIGENCIA Y GRAFOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN LUIS GONZAGA” DEL
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES - 2013

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. ARNAO OJEDA, Ericka Elena

Br. RODRIGUEZ VILLANUEVA Merly Luz

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA- PERU

2014

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a culminar mis estudios con satisfacción.

A mi familia por su comprensión y apoyo incondicional.

A todos los niños del Perú y del mundo ya que con nuestro estudio podremos ayudar a otros docentes a seguir investigando sobre el tema.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A la institución César Vallejo.

A las universidades nacionales y particulares por abrirnos las
puertas de sus bibliotecas para nuestra investigación.

A mi asesora de tesis la Dra. Galia Lescano.

A los docentes de la escuela de Post-grado

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la sección de Postgrado de la universidad César Vallejo para optar el grado de magister en Educación en Psicología Educativa presentamos el siguiente trabajo de investigación titulado: “Inteligencia y grafomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de San Martín de Porres – 2013.

La inteligencia cristalizada incluye el conocimiento y las habilidades medidas por las pruebas de vocabulario información general y comprensión de lectura, surge de la experiencia y representa el grado de aculturación y de educación (Rice, s/f, p.210].

La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir (“grafo”, escritura, “motriz”, movimiento). El desarrollo grafomotriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. [Sánchez, 2003, p.89]

La presente investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la Inteligencia y grafomotricidad, está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: inteligencia y grafomotricidad. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	25

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Inteligencia	27
2.1.1 Definiciones	27
2.1.2 Bases teóricas	28

2.1.3 Dimensiones	33
2.1.4 Evaluación	35
2.2 Grafomotricidad	
2.2.1 Definiciones	37
2.2.2 Bases teóricas	38
2.2.3 Maduración neurolingüística	39
2.2.4 Habilidades grafomotoras	41
2.3 Definición de términos básicos	45
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis general	48
3.1.2 Hipótesis específica	48
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual	49
3.2.2 Definición operacional	49
3.2.3 Operacionalización	50
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	50
3.3.2 Diseño	51
3.4 Población y muestra	52
3.5 Método de Investigación	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7 Métodos de análisis de datos	59

CAPÍTULO 4:

RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	61
4.2. Contrastación de las hipótesis	63
4.3. Discusión de los resultados	73

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	77
-----------------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos de variable

Anexo 3. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos

Anexo 4. Validación de los instrumentos por juicios de expertos

Anexo 5. Tablas de contingencia de correlaciones Rho Speaman

Anexo 6. Base de datos de ambas variables

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de variables	50
Tabla 2. Distribución de la población	53
Tabla 3. Confiabilidad KR-20 de la variable inteligencia	56
Tabla 4. Confiabilidad KR-20 de la variable igrafomotricidad	58
Tabla 5. Estadística descriptiva de la variable inteligencia	58
Tabla 6. Baremo para el test de inteligencia	59
Tabla 7. Estadística descriptiva de la variable Grafomotricidad	59
Tabla 8. Baremo para el test de Grafomotricidad	59
Tabla 9. Niveles de inteligencia	61
Tabla 10. Niveles de grafomotricidad	62
Tabla 13. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	63
Tabla 14. Relación entre la dimensión sustitución y grafomotricidad	64
Tabla 15. Relación entre la dimensión laberintos y grafomotricidad	65
Tabla 16. Relación entre la dimensión identificación y grafomotricidad	67
Tabla 17. Relación entre la dimensión semejanzas y grafomotricidad	68
Tabla 18. Relación entre la dimensión clasificación y grafomotricidad	70
Tabla 19. Relación entre la dimensión inteligencia y grafomotricidad	71

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diagrama de diseño correlacional.	51
Figura 2	Niveles de inteligencia	61
Figura 3	Niveles de grafomotricidad	62
Figura 4	Relación entre la dimensión sustitución y grafomotricidad	64
Figura 5	Relación entre la dimensión laberintos y grafomotricidad	66
Figura 6	Relación entre la dimensión identificación y grafomotricidad	67
Figura 7	Relación entre la dimensión semejanza y grafomotricidad	69
Figura 8	Relación entre la dimensión clasificación y grafomotricidad	70
Figura 9	Relación entre inteligencia y grafomotricidad	72

RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general ¿Qué relación Existe entre la inteligencia y la grafomotricidad en los niños de 5 años de la institución educativa San Luis Gonzaga del Distrito San Martín de Porres-2013. Y su objetivo principal fue determinar la relación significativa que existe entre la inteligencia y la grafomotricidad en los niños de 5 años de la institución educativa San Luis Gonzaga del Distrito San Martín de Porres-2013.

La investigación es de tipo básica, de naturaleza descriptivo – correlacional, el diseño fue no experimental y de corte transversal. La muestra es no probabilística, de tipo censal; estuvo formado por una muestra de 100 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos la escala 1 de inteligencia de Cattell y la prueba de grafomotricidad de Vidal y Manjón (1996).

Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman, dentro de los hallazgos se encontró que existe una correlación baja entre la inteligencia y grafomotricidad, Se obtuvo un coeficiente de correlación baja de $r = 0.269$ con una $p=0.007$ ($p < .05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras Clave: inteligencia, grafomotricidad

ABSTRACT

The present study had the general problem What is the relationship between intelligence and grafomotricidad in students of 5 years old in San Luis Gonzaga school in San Martín de Porres-2013. An the main objective is to establish the relationship between intelligence and grafomotricidad in students of 5 years old in San Luis Gonzaga school in San Martín de Porres-2013.

Research is basic type; nature descriptive-correlational design was non-experimental, cross sectional study. The sample is not random census type, consisted of a sample of 100 students. For data collectiont he following instruments the scale 1 and Cattell Intelligence Test and grafomotricidad Vidal Manjon(1996) was used Statistical Spearman Rho coefficient within the findings found that there is a low correlation between intelligence and was used grafomotricidad a low correlation coefficient of $r=0.269$ with $p =0.007(p<.05)$ was obtained with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: intelligence, grafomotricidad