

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.**

N° 20503 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI PARAMONGA, 2013.

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER

CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. BETTI LUZ ARTEAGA ESPINOZA

Br. MARÍA MAGDALENA NEPONOCENO GÓLAC

ASESOR:

Dr. RICARDO GUEVARA FERNÁNDEZ

LIMA- PERU

2014

Dedicatoria

A Dios por darnos su luz divina en este hermoso trabajo de investigación.

A toda nuestra familia por ser apoyo para alcanzar nuestras metas trazadas como profesionales.

A nuestros hijos que son la alegría y los motores de nuestra superación, a ellos el logro obtenido.

Agradecimientos

A Dios por darnos fortaleza, optimismo y perseverancia.

A una amiga muy especial por apoyarnos en nuestro trabajo de investigación.

A los docentes y amigos, por su apoyo y colaboración generosa para seguir con nuestra superación.

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de seguir preparándonos para lograr la calidad educativa.

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER con Mención en Psicología Educativa, presentamos a vuestra consideración la Tesis “Clima social escolar y hábito de estudio en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 20503 José Carlos Mariátegui Paramonga, 2013.”

El informe se realizó en razón a los procesos seguidos para establecer la relación entre las variables Clima social escolar y hábito de estudio en los estudiantes del segundo grado de secundaria, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y que el contenido del trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en la estructura y planificación de este estudio cuyo propósito es establecer la relación que existe entre el clima social escolar y hábito de estudio, y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 20503 José Carlos Mariátegui Paramonga, 2013.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, Asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación teórica	18
1.3.2. Justificación epistemológica	19
1.3.3. Justificación legal	20
1.3.4. Justificación metodológica	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes Internacionales	21
1.5.2. Antecedentes Nacionales	28
1.6. Objetivos	31
1.6.1. Objetivo general	31
1.6.2. Objetivo específicos	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	32
2.1. Bases teóricas del clima social escolar	33
2.1.1. Definición	33

2.1.2. Fundamentos de clima social del aula	34
2.1.3. Características del clima social escolar	37
2.1.4. Teoría del clima social del aula de Moos y Trickett	41
2.1.5. Relaciones interpersonales en la escuela	41
2.1.6. Factores del clima social escolar	46
2.2.7. Dimensiones del clima social escolar	47
2.2. Bases teóricas de hábito de estudio	49
2.2.1. Concepto	49
2.2.2. Fundamentos teóricos de hábito de estudio	50
2.2.3. Importancia de hábitos de estudio	53
2.2.4. Formación de los hábitos de estudio	57
2.2.5. Factores que intervienen en la formación de hábito de estudio	59
2.2.6. Dimensiones del hábito de estudio	61
2.3. Definición de términos básicos	64
CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO	65
3.1. Hipótesis	66
3.1.1. Hipótesis Principal	66
3.1.2. Hipótesis Específicos	66
3.2. Variables	67
3.2.1. Definición Conceptual	67
3.2.2. Definición Operacional	68
3.3. Metodología	72
3.3.1. Tipo de Estudio	72
3.3.2. Diseño de investigación	72
3.4. Población y Muestra	73
3.5. Método de investigación	74
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	74
3.7. Método de análisis de datos	83
CAPÍTULO IV RESULTADOS	84
4.1. Descripción de los resultados	85
4.2. Discusión de los resultados	97

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	102
Conclusiones	103
Sugerencias	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	112
Anexo 1. Matriz de consistencia	115
Anexo 2. Instrumento de medición de las variables 1 y 2	117
Anexo 3. Matriz de operacionalización de las variables 1 y 2	123
Anexo 4. Tablas de evaluación de Juicio de expertos de las variables 1 y 2	126
Anexo 5. Base de datos 1 y 2	134
Anexo 6. Fotografías de la institución	138

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable Clima Social Escolar	68
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Hábito de Estudio	69
Tabla 3. Población y muestra	74
Tabla 4. Baremo para medición clima social escolar	76
Tabla 5. Validez del instrumento según el Coeficiente de V. de Aiken	76
Tabla 6. Kuder y Richardson	79
Tabla 7. Baremo para medición de hábito de estudio	80
Tabla 8. Validez del instrumento según el Coeficiente de V. de Aiken	81
Tabla 9. Coeficiente de alfa de Cronbach	82
Tabla 10. Distribución de estudiantes del clima social escolar	85
Tabla 11. Distribución de estudiantes de hábito de estudio	87
Tabla 12. Clima social escolar y hábito de estudio	89
Tabla 13. Relaciones del clima social escolar y hábito de estudio	91
Tabla 14. Dimensión desarrollo personal y hábito de estudio	92
Tabla 15. Dimensión estabilidad y hábito de estudio	94
Tabla 16. Dimensión sistema de cambio y hábito de estudio	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del diseño correlacional	73
Figura 2. Distribución de estudiantes de la variable clima social escolar	86
Figura 3. Distribución de estudiantes de la variable hábito de estudio	87
Figura 4. El clima social escolar y hábito de estudio	90
Figura 5. Dimensión relaciones y hábito de estudio	91
Figura 6. Dimensión desarrollo personal y hábito de estudio	93
Figura 7. Dimensión estabilidad y hábito de estudio	95
Figura 8. Dimensión sistema de cambio y hábito de estudio	97

Resumen

La investigación titulada, “Clima social escolar y hábito de estudio en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 20503 José Carlos Mariátegui Paramonga, 2013”, tiene como problema ¿Qué relación existe entre el clima social escolar y hábito de estudio en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 20503 José Carlos Mariátegui Paramonga, 2013? Cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre el clima social escolar y el hábito de estudio en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 20503 José Carlos Mariátegui Paramonga 2013, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.

La metodología de la investigación obedece al tipo cuantitativa, es un estudio básico, descriptivo, teórica de diseño no experimental transversal correlacional, donde se han utilizado tests tipo dicotómico y politómico validados a juicio de experto y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos a percepción de los estudiantes encuestados.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión: que el clima social escolar se relaciona directa ($r=0,676$) y significativamente ($p < 0.001$) con el hábito de estudio en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 20503 José Carlos Mariátegui Paramonga, 2013; se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Palabras Clave: Clima social escolar y hábito de estudio

Abstract

The research titled, "School social climate and study habits in students of the second grade of secondary I.E. N° 20503 José Carlos Mariátegui Paramonga, 2013, "has the problem What is the relationship between school social climate and study habits in students of the second grade of secondary I.E. N°. 20503 José Carlos Mariátegui Paramonga, 2013? Whose objective was to determine the relationship between the school social climate and habit of study second graders secondary I.E. N° 20503 José Carlos Mariátegui Paramonga 2013, as a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions between the two variables fosters.

The research methodology reflects the quantitative type, is a basic, descriptive, theoretical substantive study of correlational non-experimental cross, which have used a dichotomous and polytomous type test validated expert judgment and tested for reliability as a tool for data collection perception of the students surveyed

Also, after developing research, applied tools and statistical processing, we reached the following conclusion: that school social climate is both directly ($r = 0.676$) and significantly ($p < 0.001$) with study habits students in the second grade of high I.E. N°. 20503 José Carlos Mariátegui Paramonga, 2013, the hypothesis was tested and this ratio is high.

Keywords: Mood school and study habits