

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO EN EL APRENDIZAJE DE
GESTIÓN MUNICIPAL DE LOS PARTICIPANTES DE LA
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CHANCAY, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTOR**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

Mg. GABRIEL ANGEL MORAN SOMA

ASESOR:

Dr. FLORENCIO FLORES CCANTO

LIMA- PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis hijos Jahayra y Ángel
porque constituyen el impulso
diario en la consecución de este
maravilloso anhelo profesional.

Agradecimientos

A mi amigo Jehová, leal y fiel quien me ayudó en momentos tan difíciles.

A mi Señora madre Celinda Soma, por su apoyo incondicional en la realización de esta tesis.

A mi hermano espiritual Arturo Maguiño, por el consuelo y aliento diario para vivir.

A mi amigo Jimmy Peralta, por su confianza y tenaz persistencia.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de DOCTOR con Mención en Administración de la educación, presento a vuestra consideración la Tesis denominada: Módulo autoinstructivo en el aprendizaje de gestión municipal de los participantes de la municipalidad distrital de Chancay, 2013.

Conscientes del papel como administradores en el campo de la educación en entidades públicas y privadas no está limitado sólo al desarrollo dentro de las instituciones, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, con la finalidad de encontrar múltiples respuestas a las inquietudes de promover una educación de calidad, de mejorar el desempeño docente logrando procesos educativos significativos a partir de la gestión municipal.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por lo enunciado, señores del jurado se presenta ante ustedes la tesis, con la finalidad que tengan a bien revisar y aprobar el presente estudio; de tal manera que se fijen la fecha de calificación y sustentación de la misma.

El Autor.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General.	17
1.2.2. Problemas Específicos.	18
1.3. Justificación del estudio	18
1.3.1. Justificación metodológica	18
1.3.2. Justificación práctica	18
1.3.3. Justificación legal	18
1.3.4. Justificación científica	21
1.4. Limitación de estudio	21
1.5. Antecedentes de investigación	22
1.5.1. A nivel internacional	23
1.5.2. A nivel nacional	26
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo general	29
1.6.2. Objetivos específicos	30
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Variable independiente	32
2.1.1. Concepto de la variable independiente	32

2.1.2. Enfoque teórico de la variable independiente.	38
2.1.3. Dimensiones de la variable independiente.	40
2.2. Variable dependiente.	40
2.2.1. Conceptos de la variable dependiente.	40
2.2.2. Enfoques teóricos de la variable dependiente.	43
2.2.3. Dimensiones de la variable dependiente.	48
2.3. Definición de términos básicos.	48
III. METODOLOGÍA	
3.1. Hipótesis	52
3.1.1. Hipótesis General	52
3.1.2. Hipótesis Específicas	52
3.2. Variables - Operacionalización.	52
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. Definición operacional	53
3.3. Metodología	54
3.3.1. Tipo de estudio	54
3.3.2. Diseño de estudio	55
3.4. Población y muestra.	56
3.5. Método de investigación.	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	58
3.7. Método de análisis de datos.	62
IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción.	64
4.2. Discusión.	81
Conclusiones.	86
Sugerencias.	87
Referencias Bibliográficas.	89
Anexos.	99
Anexo 1: Matriz de consistencia lógica.	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de las variables

Anexo 4: Base de datos

Anexo 5: Certificado de validación.

Anexo 6: Módulo Autoinstructivo (Sesiones de aprendizaje).

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensiones e indicadores del aprendizaje de gestión municipal	53
Tabla 2: Muestra del estudio	57
Tabla 3. Validación de los instrumentos: prueba cognitiva, procedimental, actitudinal y módulo	60
Tabla 4. Niveles de confiabilidad del instrumento	61
Tabla 5. Resultados de confiabilidad del instrumento: aprendizaje cognitivo de gestión municipal	61
Tabla 6. Resultados del estudio de la normalidad de los datos mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov	62
Tabla 7. Distribución de frecuencias y nivel del aprendizaje cognitivo de gestión municipal del grupo experimental postest	65
Tabla 8. Distribución de frecuencias y nivel del aprendizaje procedimental de gestión municipal del grupo experimental postest	66
Tabla 9. Distribución de frecuencias y nivel del aprendizaje actitudinal de gestión municipal del grupo experimental postest	67
Tabla 10. Distribución de frecuencias y nivel del aprendizaje cognitivo de gestión municipal del grupo de control postest	69
Tabla 11. Distribución de frecuencias y nivel del aprendizaje procedimental de gestión municipal del grupo de control postest	70
Tabla 12. Distribución de frecuencias y nivel del aprendizaje actitudinal de gestión municipal del grupo experimental postest	71
Tabla 13. Estadísticos descriptivos de la variable: aprendizaje de gestión municipal del grupo de control y el grupo experimental en el pretest	73
Tabla 14. Estadísticos descriptivos de la variable: aprendizaje de gestión municipal del grupo de control y el grupo experimental en el postest	74
Tabla 15. Resultado de los valores de estudio de rangos del estadístico de contraste mediante U de Mann-Whitney y el	

p-valor del aprendizaje cognitivo en condiciones pre y postest	78
Tabla 16. Resultado de los valores de estudio del estadístico de contraste mediante U de Mann-Whitney y el p-valor del aprendizaje procedimental en condiciones pre y postest	79
Tabla 17. Resultado de los valores de estudio de rango del estadístico de contraste mediante T-Student y el p-valor del aprendizaje actitudinal de la gestión municipal del grupo control y experimental en condiciones pre y postest	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles del aprendizaje cognitivo de gestión municipal del grupo experimental postest	65
Figura 2. Niveles del aprendizaje procedimental de gestión municipal del grupo experimental postest	66
Figura 3. Niveles del aprendizaje actitudinal de gestión municipal del grupo experimental postest	68
Figura 4. Niveles del aprendizaje cognitivo de gestión municipal del grupo de control postest	69
Figura 5. Niveles del aprendizaje procedimental de gestión municipal del grupo de control postest	70
Figura 6. Niveles del aprendizaje actitudinal de gestión municipal del grupo experimental postest	72
Figura 7. Diagrama de caja de los resultados de la variable de aprendizaje de gestión municipal del grupo de control y experimental en el pretest	73
Figura 8. Diagrama de caja de los resultados de la variable de aprendizaje de gestión municipal del grupo de control y experimental en el postest	74
Figura 9. Diagrama de caja de los resultados de la variable aprendizaje conceptual de gestión municipal del grupo de control y experimental en el pretest y postest.	75
Figura 10. Diagrama de caja de los resultados de la variable aprendizaje procedimental de gestión municipal del grupo de control y experimental en el pretest y postest.	76
Figura 11. Diagrama de caja de los resultados de la variable aprendizaje actitudinal de gestión municipal del grupo de control y experimental en el pretest y postest.	77

RESUMEN

Teniendo en cuenta el objetivo general, nos propusimos determinar en qué medida el Módulo Autoinstructivo mejora el aprendizaje de gestión municipal en los participantes de la Municipalidad Distrital de Chancay, 2013.

La perspectiva investigativa que se manejó en la tesis estuvo referido al enfoque metodológico de orientación cuantitativa, sustentada en la corriente positivista y la línea hipotética deductiva en esta dirección se utilizó la medición de tipo numérico, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud los patrones de comportamiento del grupo objetivo. El tipo de investigación es descriptiva explicativa, el diseño de la investigación es cuasi experimental.

La población y la muestra fueron las mismas se asumió el muestreo censal para 72 participantes (36 en el grupo de control y 36 en el grupo experimental) de la municipalidad distrital de Chancay. Las técnicas que se utilizaron son pruebas escritas y los instrumentos de recolección de datos fueron los Cuestionario de Pre test y Pos test aplicado a los participantes, además de la prueba de actitudes con escala tipo Likert, para la validez de los instrumentos se utilizó el criterio del juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó Kuder Richardson y el coeficiente de Cronbach.

En la presente investigación se arribó a la conclusión de que indudablemente el módulo autoinstructivo mejoró el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de gestión municipal en los participantes de la municipalidad distrital de Chancay, quedando validada la hipótesis general en forma automática.

Palabras claves: Módulo autoinstructivo, aprendizaje significativo, gestión pública y gestión municipal.

ABSTRACT

Bearing in mind the overall objective, we proposed to determine the extent Self-instructional Module improves learning in the participating municipal management of the District Municipality of Chancay, 2013.

The research perspective is handled in the thesis was based on the methodological approach of quantitative orientation , based on the positivist and deductive hypothetical line in this direction numerical measurement , counting and often the use of statistics was used to establish accurately the behavior patterns of the target group . The explanatory research is descriptive research design is quasi- experimental.

The population and the sample were the same census sampling 72 participants (36 in the control group and 36 in the experimental group) of the district municipality of Chancay was assumed. The techniques used are written tests and data collection instruments were questionnaire Pretest and Posttest applied to the participants, in addition to test attitudes Likert scale for the validity of the instruments used criterion expert judgment and the reliability of the instrument Kuder Richardson and Cronbach was used.

In the present investigation it came to the conclusion that the Self-instructional module undoubtedly improved the conceptual, procedural and attitudinal learning in the participating municipal management of the district municipality of Chancay, the general hypothesis being validated automatically.

Keywords: Self-instructional Module, meaningful learning, governance and municipal management.