

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5080 DE LA REGIÓN CALLAO,  
2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGISTER  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### AUTORES

**Br. MIXI KARIN, AYLAS AQUINO  
Br. MAGHALY JOVITA, CCASA MAMANI**

### ASESOR

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

**A los docentes comprometidos con el cambio por una educación productiva y acorde a nuestra realidad, de igual manera a nuestros padres que nos enseñaron con el ejemplo y el amor que la realidad es un sueño trabajado.**

## **Agradecimiento**

**Nuestro profundo agradecimiento a la doctora Galia Lezcano López por su profesionalismo, carisma y por hacer posible este gran reto de concluir la presente investigación.**

**Presentación**  
SEÑOR PRESIDENTE  
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Señores miembros del jurado:

Ponemos a su disposición la tesis titulada : “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 5080 DE LA REGIÓN CALLAO, 2013”.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster con mención Psicología Educativa de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos las cuales detallamos a continuación:

Capítulo I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Capítulo II MARCO TEÓRICO

Capítulo III MARCO METODOLÓGICO

Capítulo IV RESULTADOS.

Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente

Las autoras

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	19
Metodológica	19
Teórica	20
Social	20
Epistemológica	20
1.4 Limitaciones del estudio	20
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Internacionales	22
1.5.2 Nacionales	25
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	27

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Clima social familiar	29
2.1.1	Definiciones del clima social familiar	29
2.1.2	Dimensiones del clima social familiar	30
1°	La dimensión: Relaciones	31
	Cohesión	31
	Expresividad	31
	Conflicto	32
2°	La dimensión: Desarrollo	32
	Autonomía	33
	Actuación	33
	Intelectual-Cultural	33
	Social-recreativo	33
	Moralidad – religiosidad	33
3°	La dimensión: Estabilidad	34
	Organización	34
	Control	34
2.1.3	Fundamentos teóricos	35
	Enfoques teóricos del clima social familiar	35
	1° La teoría del clima social familiar de Moos	35
	2° El enfoque Ecológico Social	36
2.1.4	La familia, soporte de supervivencia humana	37
2.1.5	Importancia del clima social familiar en el escolar	39
2.1.6	Evaluación de la variable	40
2.2	Rendimiento académico	43
2.2.1	Definiciones de rendimiento académico	43
2.2.2	Dimensiones de rendimiento académico	45
	1° Razonamiento y demostración	45
	2° La comunicación matemática	46
	3° Resolución de problemas	47
2.2.3	Fundamentos teóricos	47
	2.2.3.1 Rendimiento académico en Matemática	47

2.2.4 Determinantes del rendimiento académico	52
2.2.5 Evaluación del rendimiento académico	54
2.3 Definición de términos básicos utilizados	59

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis	62
3.1.1 Hipótesis general	62
3.1.2 Hipótesis específicas	62
3.2. Variables	62
3.2.1 Variable Clima social familiar	62
Definición conceptual	62
Definición operacional	63
3.2.2. Variable Rendimiento académico	63
Definición conceptual	63
Definición operacional	63
3.2.3 Operacionalización de variables	63
3.3 Metodología	65
3.3.1. Tipo de estudio	65
3.3.2. Diseño del estudio	65
3.3.3 Población y muestra	66
• Población	66
• Muestra	67
• Marco muestral	67
• Tipo de muestreo	67
• Unidades de muestreo	68
• Tamaño de la muestra	68
3.3.4 Método de investigación	69
3.3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.3.6 Método de análisis de datos	69
3.3.7 Validez y confiabilidad	70
• Validez	70
• Confiabilidad	71

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1 Descripción de resultados	73
4.1.1 Descripción de variable: Clima Social Familiar	73
4.1.2 Resultados de la variable: Rendimiento académico	77
4.1.3 Prueba de normalidad	81
4.2 Prueba de hipótesis	81
4.2.1 Hipótesis general	81
4.2.2 Hipótesis específicas	82
Hipótesis específicas 1	82
Hipótesis específicas 2	83
Hipótesis específicas 3	84
4.3 Discusión de resultados	85
Conclusiones	89
Recomendaciones	90
Referencias bibliográficas	91
Anexos:	
Anexo 1: Matriz de consistencia	99
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	101
Anexo 3: Certificados de validación de instrumento	105
Anexo 4: Base de datos	114



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala de calificación en educación secundaria	59
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Clima Social Familiar	64
Tabla 3: Distribución de la población escolar	67
Tabla 4: Tamaño de la muestra	68
Tabla 5. Validación de instrumentos mediante juicio de expertos	70
Tabla 6: Estadísticos de confiabilidad	71
Tabla 7: Niveles del Clima Social Familiar en estudiantes	73
Tabla 8: Niveles de la dimensión: Relaciones del Clima Social Familiar	74
Tabla 9: Niveles de la dimensión: Desarrollo, del Clima Social Familiar	75
Tabla 10: Niveles de la dimensión: Estabilidad, del Clima Social Familiar	76
Tabla 11: Niveles de rendimiento académico en el área de Matemática En estudiantes	77
Tabla 12: Niveles de la dimensión: Razonamiento y demostración en Matemática en estudiantes	78
Tabla 13: Niveles de la dimensión: Comunicación matemática En estudiantes	79
Tabla 14: Niveles de la dimensión: Resolución de problemas Matemáticos en estudiantes	80
Tabla 15: Prueba de normalidad	81
Tabla 16: Correlación entre el clima social familiar y el Rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 5080 de la región Callao, 2013	82
Tabla 17: Correlación entre la dimensión relaciones y el Rendimiento académico	83
Tabla 18: Correlación entre la dimensión desarrollo del clima Y el rendimiento académico.	84
Tabla 19: Correlación entre dimensión estabilidad del clima social Familiar y el rendimiento académico.	85

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles del Clima Social Familiar en estudiantes	73
Figura 2: Niveles de la dimensión: Relaciones del Clima Social Familiar	74
Figura 3: Niveles de la dimensión: Desarrollo, del Clima Social Familiar	75
Figura 4: Niveles de la dimensión: Estabilidad, del Clima Social Familiar	76
Figura 5: Niveles de rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes	77
Figura 6: Niveles de la dimensión: Razonamiento y demostración en Matemática en estudiantes	78
Figura 7: Niveles de la dimensión: Comunicación matemática En estudiantes	79
Figura 8: Niveles de la dimensión: Resolución de problemas Matemáticos en estudiantes	80

## RESUMEN

La presente investigación está dirigida a docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 5080 de la región Callao y que tiene por finalidad determinar si existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5080 de la región Callao.

La población ha estado conformada por 220 estudiantes de diez secciones del tercer grado de secundaria; la muestra es probabilístico, aleatorio simple está representada por 120 estudiantes. Es una investigación de tipo básico, El diseño de investigación aplicado es no experimental, de tipo transaccional. La recolección de datos se efectuó con la Escala del Clima Social Escolar que contiene un total de 90 ítems y mide las dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, la misma que ha sido validada a través de juicio de expertos (tres jueces) y presenta un índice de fiabilidad de 0,867 con el alfa de Cronbach. El otro instrumento ha sido el registro de notas de los docentes del área de Matemática y que miden las capacidades (dimensiones) de Razonamiento y Demostración, Comunicación Matemática y Resolución de Problemas.

Se utilizó el coeficiente estadístico para hallar la correlación de las variables, donde se obtuvo la existencia de una relación positiva y media (0,560) entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes. Asimismo, existen relaciones positivas entre el clima social familiar con el razonamiento y demostración (0,662), con la comunicación matemática (0,620) y con la resolución de problemas (0,481). En conclusión: el clima social familiar se relaciona positivamente con el rendimiento académico en estudiantes del 3° grado de secundaria.

Palabras clave: *Clima social familiar y rendimiento académico.*

## ABSTRACT

This research is aimed at teachers and students of School No. 5080 of the Callao region and aims to determine whether there is a significant relationship between family social climate and academic performance in the area of mathematics in high school students of School No. 5080 in the Callao region.

The population has been made up of 220 students from ten sections of the third year of secondary school; probabilistic sample is simple random is represented by 120 students. It is a basic type of research, applied research design is experimental, transectional . Data collection was performed with the School Social Climate Scale containing a total of 90 items and measures the dimensions: Relationship, Development and Stability, the same that has been validated through expert judgment (three judges) and presents a reliability index of 0.867 with Cronbach's alpha. The other instrument is the registry notes of teachers in the area of math and measuring skills (dimensions) Reasoning and Proof, Communication and Mathematical Problem Solving.

Statistical coefficient was used to find the correlation of the variables, where the existence of an average (0.560) and positive relationship between family social climate and academic performance in students was obtained. There are also positive relationships between family social climate with reasoning and demonstration (0.662), with mathematical communication (0.620) and problem solving (0.481). In conclusion: the family social climate is positively related to academic performance in students of the 3rd year of secondary school.

Keywords: *family social climate and academic performance.*