

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA PNP
“JUAN INGUNZA VALDIVIA” CALLAO, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. DIANA ROCIO BALDEÓN QUISPE

Br. CARLOS ALBERTO CHÁVEZ VERGARA

ASESOR:

Mg. Noel Alcas Zapata

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi esposa y a mis hijos por su constante apoyo al lograr el presente trabajo

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre por su apoyo constante con mi familia y a mis hijos los que me inspiran a ser mejor cada día.

Agradecimiento

Al Mg. Noel Alcas Zapata, por su apoyo incondicional en la asesoría, dedicándonos tiempo y paciencia en el desarrollo de la tesis.

Agradecemos a nuestro padre celestial por todas las bendiciones que nos da día a día y permitirnos culminar con éxito la presente tesis.

A las autoridades de la IE PNP "Juan Ingunza Valdivia" por permitirnos desarrollar el presente estudio de investigación

Y en especial a Dios, quien con su gran amor hizo posible cada una de mis vivencias y logros que hasta hoy he podido obtener.

Los autores.

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, pongo a consideración el presente trabajo de investigación para optar el grado de magister, titulado: “Hábitos de estudios y rendimiento escolar en matemática en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa de la PNP: “Juan Ingunza Valdivia” Callao, 2013

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar cuales son los hábitos de estudio de los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa de la policía y como estos influyen en el rendimiento escolar en el área de matemática; la inquietud surge al observar que en la actualidad los adolescentes se encuentran inmersos en un ritmo de vida en constante cambio y debido a la velocidad y abundancia de información es necesario saber cómo los alumnos dedican su tiempo y actividades y la relación con su rendimiento escolar en matemática.

Esta investigación, constituye un aporte teórico, y a su vez un antecedente significativo, para futuras investigaciones, así como un referente para el área de tutoría el cual podría planificar en forma oportuna estrategias para poder afianzar buenos hábitos de estudio, haciendo posible que sus aprendizajes mejoren y que puedan tener una vida escolar exitosa. Por ello el aporte de este informe de investigación consta de 4 capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema

Capítulo II: Marco teórico

Capítulo III: Marco metodológico

Capítulo IV: Análisis de los resultados

Los autores

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	15
1.3. Justificación de la Investigación	17
1.4. Limitaciones de la Investigación	18
1.5. Antecedentes de la Investigación	18
1.6. Objetivos	23
1.6.1. General	23
1.6.2. Específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de Hábitos de Estudio	26
2.1.1. Definición	26
2.1.2. Formación de Hábitos de Estudio	29
2.1.3. Dimensiones de los Hábitos de Estudio	31
2.1.4. Ventajas del Establecimiento de Hábitos de Estudio	39
2.2. Bases teóricas del Rendimiento Escolar	40
2.2.1. Definición	40
2.2.2. Características del Rendimiento Escolar	42

2.2.3. Evaluación del Rendimiento Escolar	42
2.2.4. Dimensiones del Rendimiento Escolar	45
2.3. Definición de Términos Básicos	53

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	56
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición Conceptual	57
3.2.2. Definición Operacional	57
3.2.3. Operacionalización de la Variable	59
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de Estudio	61
3.3.2. Diseño de Estudio	61
3.4. Población, Muestra	62
3.4.1. Población	62
3.4.2. Muestra	63
3.5. Método de Investigación	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	66
3.7. Métodos de análisis de datos	70

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo	73
4.2. Discusión	85

CONCLUSIONES	92
--------------	----

SUGERENCIAS	93
-------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
----------------------------	----

ANEXOS	99
--------	----

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Variable Hábitos de estudio	59
Tabla 2: Escala de calificación de los aprendizajes	60
Tabla 3: Distribución de la población	64
Tabla 4: Distribución de la muestra según el aula de estudio	65
Tabla 5: Criterios e instrumentos de Hábitos de estudio	67
Tabla 6: Resultados análisis cuantitativo y cualitativo	67
Tabla 7: Confiabilidad del instrumento hábitos de estudio	68
Tabla 8: Escala de calificación de los Aprendizajes	69
Tabla 9: Bondad de ajustes de la variable	74
Tabla 10: El hábito de estudio y el rendimiento escolar en matemáticas	75
Tabla 11: La planificación del tiempo y el rendimiento escolar en matemáticas	77
Tabla 12: El comportamiento en clase y el rendimiento escolar en matemática	79
Tabla 13: Forma de estudio y el rendimiento escolar en matemáticas	81
Tabla 14: El aprecio por el estudio y el rendimiento escolar en matemáticas	83
Tabla 15: El ambiente de estudio y el rendimiento escolar en matemáticas	85

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Hábitos de estudio y el rendimiento escolar en matemática	73
Figura 2: La planificación del tiempo y el rendimiento escolar en matemática	76
Figura 3: El comportamiento en clase y el rendimiento escolar en matemática	78
Figura 4: La forma de estudio y el rendimiento escolar en matemática	80
Figura 5: El aprecio por el estudio y el rendimiento escolar en matemática	82
Figura 6: El ambiente de estudio y el rendimiento escolar en matemática	84

Resumen

El propósito de la Investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 2° grado de Secundaria en la Institución Educativa de la PNP: “Juan Ingunza Valdivia”, para lo cual se planteó el siguiente objetivo: determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en matemática en los estudiantes de 2° grado de secundaria en la Institución Educativa de la PNP: “Juan Ingunza Valdivia” Callao, 2013.

El diseño de investigación fue no experimental, basado en las observaciones de los hechos de forma natural, sin la intervención de la investigadora. Además la investigación fue transversal, porque describe las variables: Hábitos de estudio y rendimiento escolar. El método de investigación fue cuantitativo y su estudio es descriptivo correlacional. La población para el estudio fue de 210 estudiantes en la Institución Educativa “Juan Ingunza Valdivia”, la muestra de 136 estudiantes de ambos sexos de la institución cuyas edades fluctuaban entre los 12 y 14 años. La aplicación de los instrumentos se realizó en forma colectiva; así mismo los registros oficiales en el área de matemática, todos ellos de 2° de Secundaria, durante el año 2013. Se utilizó un instrumento: el inventario de hábitos de estudio, el cual fue sometido a prueba de confiabilidad del Coeficiente de Alfa de Cronbach y de validez en juicio de expertos.

Dentro de las conclusiones se encontró, que los hábitos de estudio si se relacionan con en el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Ingunza Valdivia”. Los resultados obtenidos al ser sometido a el Rho de Sperman se obtuvo el valor de $\rho = .517$ indicando que existe relación moderada débil positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en el área de matemática en los alumnos de 2° de secundaria de la institución educativa “Juan Ingunza Valdivia”, por lo tanto, se aceptó la hipótesis general. Se sumaron las hipótesis específicas también de manera positiva.

Palabras claves: Hábitos de estudio, rendimiento escolar.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between study habits and scholar capacity in the area of mathematics on 2nd-grade-high school from the PNP Educational Institution, "Juan Ingunza Valdivia", for which raised the following objective: to determine the relationship between study habits and scholar capacity in mathematics among students 2nd-grade-high school from the PNP Educational Institution "Juan Ingunza Valdivia". Callao, 2013.

The research design was non-experimental, based on observations of events natural way, without intervention by the researcher. Further research was cross-sectional, because it describes the variables: Study habits and scholar capacity. The research method was quantitative and its study was correlational descriptive. The population for the study was 210 students from School "Juan Ingunza Valdivia", the sample of 136 students of both sexes of the institution whose ages ranged between 12 and 14 years. The application of the instruments was made collectively, likewise official records in the area of mathematics, all of them from 2nd-grade-high school in 2013. We used an instrument: the study habits inventory, which was subjected to reliability test of Cronbach's alpha coefficient and validity in expert judgment.

Among the findings it was found that the study habits relate to scholar capacity performance in the area of math students 2nd-grade-high school from the PNP educational institution "Juan Ingunza Valdivia". When the results were subjected to the Spearman Rho we obtained $\rho = .517$ indicating that there is weak moderate positive relationship between study habits and academic performance in the area of mathematics students on 2nd-grade-high school educational institution "Juan Ingunza Valdivia", therefore, accepted the general hypothesis. Specific hypotheses were summed positively too.

Keywords: study habits, scholar capacity.