

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y  
AMBIENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA  
SEÑORA DEL CARMEN HUARAL 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES**

**Br. VIVIAN ODALIS PARIONA ERAZO**

**ASESORA**

**Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA**

**LIMA - PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

A Dios por haberme dado la vida.

A mis padres, Roger Pariona y Melva Erazo por darme todo su amor y estar a mi lado en todo momento, apoyándome en cada una de las metas que me he propuesto en la vida.

### **Agradecimiento**

Se agradece a Dios por guiar mis pasos y proporcionarme las herramientas necesarias para alcanzar todas mis metas.

A La Universidad Cesar Vallejo por haberme ofrecido la formación profesional y valores necesarios para contribuir al desarrollo del país.

A mis padres, por brindarme siempre su apoyo incondicional siendo los pilares fundamentales de mi vida.

A la Doctora Irma Carhuancho, por su gran apoyo en la realización de este trabajo.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral 2013; tiene la finalidad de determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el área de Ciencia, tecnología y ambiente de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral 2013. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Administración de la educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica regular del nivel secundario y surge de la inquietud por conocer las causas del bajo, medio y alto rendimiento académico de nuestros estudiantes y su relación con el desempeño de los docentes.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en

anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

## Índice

	Pág.
<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>
<b>Presentación</b>	<b>iv</b>
<b>Índice</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas</b>	<b>ix</b>
<b>Índice de figuras</b>	<b>x</b>
<b>Resumen</b>	<b>xii</b>
<b>Abstract</b>	<b>xiii</b>
<b>Introducción</b>	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>1.1 Planteamiento del problema</b>	<b>16</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>18</b>
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
<b>1.3 Justificación</b>	<b>18</b>
1.3.1 Justificación Práctica	18
1.3.2 Justificación legal	19
1.3.3 Justificación Pedagógica	20
1.3.4 Justificación metodológica	20
<b>1.4 Limitaciones</b>	<b>21</b>
<b>1.5 Antecedentes</b>	<b>21</b>
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	233
<b>1.6 Objetivos</b>	<b>28</b>
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEORICO</b>	
<b>2.1 Desempeño docente</b>	<b>30</b>
2.1.1 Bases teóricas	30
2.1.2 Dimensiones de Desempeño docente	34

2.2	<b>Rendimiento académico en Ciencia, tecnología y ambiente</b>	<b>46</b>
2.2.1	Bases teóricas	46
2.2.2	Dimensiones del Rendimiento académico	51
2.3	<b>Definición de términos</b>	<b>55</b>
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	<b>Hipótesis</b>	<b>59</b>
3.1.1	Hipótesis general	59
3.1.2	Hipótesis específicas	59
3.2	<b>Variables</b>	<b>59</b>
3.2.1	Definición conceptual	59
3.2.1.1	Variable 1:Desempeño docente	<b>59</b>
3.2.1.2	Variable 2: Rendimiento académico	60
3.2.2	Definición operacional	60
3.3	<b>Metodología</b>	<b>62</b>
3.3.1	Tipo de estudio	62
3.3.2	Diseño	62
3.4	<b>Población y muestra</b>	<b>63</b>
3.4.1	Población	63
3.4.2	Muestra	64
3.4.3	Método de investigación	66
3.5	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>66</b>
3.5.1	Técnica	66
3.5.2	Instrumento	67
3.5.2.1	Ficha técnica para la variable Desempeño docente	67
3.6	<b>Métodos de Análisis de datos</b>	<b>70</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS</b>		
4.1	<b>Descripción de la muestra</b>	<b>72</b>
4.2	<b>Prueba de normalidad de las variables</b>	<b>73</b>
4.3	<b>Demostración de Hipótesis</b>	<b>75</b>
4.3.1	Hipótesis general	75
4.3.2	Hipótesis específica 1	77
4.3.3	Hipótesis específica 2	79
4.4	<b>Discusión</b>	<b>81</b>
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>83</b>
<b>SUGERENCIAS</b>		<b>84</b>

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

<b>Anexo 1: Cuestionario de la variable x</b>	<b>93</b>
<b>Anexo 2: Registro de notas</b>	<b>95</b>
<b>Anexo 3: Base de datos de la variable x</b>	<b>109</b>
<b>Anexo 4: Base de datos de la variable y</b>	<b>118</b>
<b>Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos</b>	<b>126</b>
<b>Anexo 6: Matriz de consistencia</b>	<b>132</b>



<b>Índice de tablas</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Escalas de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular	54
Tabla 2. Operacionalización de la variable: Desempeño docente regular	60
Tabla 3. Operacionalización de la variable: Rendimiento académico.	61
Tabla 4. Población de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.	63
Tabla 5. Muestra estratificada de Estudiantes.	65
Tabla 6. Niveles de desempeño docente regular	68
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento de la variable	69
Tabla 8. Prueba de normalidad de la variable y dimensiones.	74
Tabla 9. Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral 2013.	75
Tabla 10. Desempeño docente y la comprensión de la información de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral 2013.	77
Tabla 11. Desempeño docente y la indagación y experimentación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral 2013.	79

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Desempeño docente del segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la institución educativa nuestra señora del Carmen Huaral 2013.	72
Figura 2. Niveles del rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora del Carmen Huaral 2013.	73
Figura 3. Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral 2013.	76
Figura 4. Desempeño docente y comprensión de la información en el área de Ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral 2013.	78
Figura 5. Desempeño docente e indagación y experimentación en el área de Ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral 2013.	80

## Resumen

La investigación titulada: “Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral 2013”, tuvo como problema general ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el área de Ciencia, tecnología y ambiente de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral 2013?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 507 alumnos del segundo grado de educación secundaria y la muestra por 224, la recopilación de datos se utilizó a la encuesta como instrumento de recolección de datos, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman. Por lo tanto, se demostró que el Desempeño docente de acuerdo a la percepción de los alumnos del segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la institución educativa nuestra señora del Carmen Huaral 2013, el 3% indica el nivel pésimo, el 33% revela un nivel regular y el 64% exterioriza que el desempeño docente es bueno. En lo que respecta al Rendimiento Académico en el área de Ciencia, tecnología y ambiente de acuerdo a los resultados de los estudiantes, el 5.8% de alumnos se ubica en un nivel inicio, el 50% de alumnos se ubica en proceso, el 36.2% de alumnos se ubica en el nivel logro y el 8% de alumnos se ubica un logro destacado. En referencia a la comprensión de la información según los resultados de los estudiantes, el 11.6% de alumnos se ubica en un nivel inicio, el 44.6% de alumnos se ubica en proceso, el 33.5% de alumnos se ubica en el nivel logro y el 10.3% de alumnos se ubica un logro destacado. Finalmente en referencia a indagación y experimentación según los resultados de los estudiantes, el 11.6% de alumnos se ubica en un nivel inicio, el 44.6% de alumnos se ubica en proceso, el 37.1% de alumnos se ubica en el nivel logro y el 6.7% de alumnos se ubica un logro destacado.

**Palabras clave:** Desempeño docente y Rendimiento académico.

## **Abstract**

The research entitled "Teacher performance and academic performance of students in the second grade of secondary education in the area of science, technology and environment of the school Nuestra Señora del Carmen Huaral 2013" , had the general problem How is teacher performance related and academic performance of students in the second grade of secondary education in the area of science , technology and environment of the school Nuestra Señora del Carmen Huaral 2013 ?

The research was conducted under non- experimental, descriptive correlational design , because the relationship between the study variables , based on the hypothetical deductive method , the study population consisted of 507 second graders are secondary and the sample was determined 224, the data collection survey instrument was used as data collection , data analysis was performed using the Spearman correlation. Thus , it was shown that the teacher performance according to the perception of the students of the second grade of secondary education in the area of science, technology and environment of the school Our Lady of Carmen Huaral 2013 , 3% indicates the level terrible , 33% revealed a regular level and 64% externalizes that teacher performance is good. Regarding Academic Achievement in the area of science , technology and environment according to the results of students, 5.8% of students stand at the beginning level , 50% of students stand in the process , 36.2% student achievement is at the level and 8% of students achieving outstanding is located. Referring to understanding the information according to the results of the students, 11.6% of students stand at the beginning level , 44.6 % of students stand in the process , 33.5% of pupils achieving level located in and 10.3 % of students achieving outstanding is located. Finally, in reference to inquiry and experimentation according to the results of the students, 11.6% of students stand at the beginning level , 44.6 % of students stand in the process , 37.1% of pupils achieving level located at 6.7 and % of pupils achieving outstanding is located.

**Keywords:** Teaching Performance and Academic Achievement.