



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia lingüística y estilo de aprendizaje de los
alumnos del quinto grado de primaria de la Institución
Educativa n° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ANALÍ FIORELLA CAMA BELTRÁN

ASESOR:

Mg. SANTIAGO A. GALLARDAY MORALES

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mis padres por su apoyo incondicional que me brindan para desarrollarme profesionalmente

La Autora.

Agradecimiento.

Deseo expresar de todo corazón mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que me brindaron su colaboración, sus conocimientos, su ayuda incondicional y sobre todo su amistad durante la realización de esta investigación.

A Dios, quien me regala cada amanecer y sobretodo quien me regala el entendimiento para realizar cada reto de vida.

A mis padres, por apoyarme en todo momento y por los valores que me han inculcado.

A Pedro Guanilo que con su amor y paciencia me apoyó incondicionalmente en cada momento de mi trabajo de investigación.

A nuestro asesor el Mg. Santiago Gallarday por sus conocimientos consejos y amistad en el desarrollo de nuestra tesis.

La Autora.

Presentación.

Señor presidente.

Señores miembros del jurado:

Presentamos ante ustedes la tesis titulada “inteligencia lingüística y estilo de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014” con la finalidad de establecer la correlación entre la inteligencia lingüística y el estilo de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20790 “Virgen de Fátima”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos a través de los cuales se expone los lineamientos teóricos que sustentan nuestra investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual queremos contribuir conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la toma de decisiones a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria.

Ponemos a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

La Autora.

Índice.

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	30
1.6.1. General	30
1.6.2. Específico	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	32
2.1. Bases teóricas de la Variable Inteligencia Lingüística	33
2.2. Bases teóricas de la Variable Estilos de Aprendizaje	60
2.3. Definición de términos básicos	71
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	77
3.1. Hipótesis	78
3.1.1. General	78
3.1.2. Específica	78
3.2. Variables	79

3.2.1. Definición conceptual	79
3.2.2. Definición operacional	80
3.3. Metodología	81
3.3.1. Tipo de estudio	81
3.3.2. Diseño de estudio	82
3.4. Población y muestra	83
3.5. Métodos de investigación	85
3.6. Técnicas e instrumentos	85
3.7. Método de análisis de datos	90
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	91
4.1. Descripción	92
4.2. Contrastación de hipótesis	99
4.2. Discusión de los resultados	103
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	118
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Instrumentos de recojo de información	
Anexo 03: Prueba de confiabilidad	
Anexo 04: Base de datos de las variables	
Anexo 05: Certificado de validez del contenido de los instrumentos	

Índice de tablas.

Tabla 1:	Matriz de operacionalización de las variables	81
Tabla 2:	Distribución de la Población	84
Tabla 3:	Muestra de estudiantes	85
Tabla 4:	Validez del cuestionario sobre inteligencia lingüística	89
Tabla 5:	Validez de la encuesta de estilos de aprendizaje	89
Tabla 6:	Prueba de Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento de Estilos de Aprendizaje	90
Tabla 7:	Prueba de Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento de Inteligencia Lingüística	90
Tabla 8:	Frecuencias del nivel de desarrollo de inteligencia lingüística de los alumnos del 5° grado del nivel primaria de la I.E. N° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014	93
Tabla 9:	Frecuencias del nivel de comunicación verbal de los alumnos del 5° grado del nivel primaria de la I.E. N° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014	94
Tabla 10:	Frecuencias del nivel de autoexpresión de los alumnos del 5° grado del nivel primaria de la I.E. N° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014	95
Tabla 11:	Frecuencias del nivel de alfabetismo de los alumnos del 5° grado del nivel primaria de la I.E. N° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014	96
Tabla 12:	Frecuencias del tipo de estilos de aprendizaje predominante de los alumnos del 5° grado del nivel primaria de la I.E. N° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014	97
Tabla 13:	Tabla de contingencia entre el nivel de inteligencia lingüística y las dimensiones de estilo de aprendizaje de los alumnos del 5° grado del nivel primario de la I.E. N° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014	98
Tabla 14:	Prueba de normalidad de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio.	99

Tabla 15:	Relación entre el nivel de comunicación verbal y nivel de estilo de aprendizaje predominante	100
Tabla 16:	Relación entre el nivel de autoexpresión y el nivel de estilo de aprendizaje predominante.	101
Tabla 17:	Relación entre el nivel de alfabetismo y el nivel de estilo de aprendizaje predominante.	102
Tabla 18:	Relación entre el nivel de inteligencia lingüística y el nivel de estilos de aprendizaje predominante	103

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Frecuencias del nivel de desarrollo de inteligencia lingüística de los alumnos del 5° grado del nivel primaria de la I.E. N° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014	93
Figura 2: Frecuencias del nivel de comunicación verbal de los alumnos del 5° grado del nivel primaria de la I.E. N° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014	94
Figura 3: Frecuencias del nivel de autoexpresión de los alumnos del 5° grado del nivel primaria de la I.E. N° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014	95
Figura 4: Frecuencias del nivel de alfabetismo de los alumnos del 5° grado del nivel primaria de la I.E. N° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014	96
Figura 5: Frecuencias del tipo de estilos de aprendizaje predominante de los alumnos del 5° grado del nivel primaria de la I.E. N° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014	97

Resumen.

La presente investigación tuvo por objetivo establecer la correlación entre la inteligencia lingüística y el estilo de aprendizaje predominante de los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014.

El presente estudio es una investigación básica de naturaleza descriptiva y correlacional, ya que se ha descrito las relaciones entre las variables y se ha medido el grado de relación entre las variables de inteligencia lingüística y estilos de aprendizaje. El enfoque al que pertenece es el cuantitativo, mientras que el diseño de investigación es no experimental de tipo correlacional transversal. Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó como muestra de estudio un total de 80 niños de la I.E. N° 20790 “Virgen de Fátima”, de las secciones A, B, C y D. de una población de 100 estudiantes.

Los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis general nos evidencian que la inteligencia lingüística se relaciona significativamente con el estilo de aprendizaje predominante de los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 20790 “Virgen de Fátima”, Puerto Supe, 2014 (sig. Bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = 0.540).

Palabras claves: inteligencia lingüística, estilos de aprendizaje.

Abstract.

The present study aimed at establishing the correlation between linguistic intelligence and predominant learning style of the students of the 5th grade of School No. 20790 "Lady of Fatima", Puerto Supe, 2014.

This study is a basic research of descriptive and correlational nature as described relationships between variables and measured the degree of relationship between variables in linguistic intelligence and learning styles. The approach to which it belongs is quantitative, while the research design is correlational experimental cross. To carry out this investigation will be used as a total study sample of 80 children from the IE N ° 20790 "Lady of Fatima", sections A, B, C and D. a population of 100 students.

The results of the general hypothesis test show us that linguistic intelligence is significantly related to the predominant learning style of the students of the 5th grade of School No. 20790 "Lady of Fatima", Puerto Supe, 2014 (sig. = 0.000 Bilateral < 0.05, Rho = 0.540).

Keywords: linguistic intelligence, learning styles.

Introducción.

En el desarrollo de la labor del docente del nivel primaria se presentan situaciones que se asocian directa o indirectamente con la consecución de los objetivos centrales de la educación, es decir con el logro de ciertas capacidades, competencias y aprendizajes, estas situaciones y factores conllevan a una serie de interrogantes, siendo una de ellas la que enunciamos a continuación ¿Existirá relación entre la inteligencia lingüística y el nivel del estilos de aprendizaje predominante?, la búsqueda de una respuesta para esta pregunta ha trascendido la mera revisión bibliográfica, y se ha constituido mediante esta tesis en arduo proceso de investigación, ya que somos conscientes que hay serias debilidades en el desarrollo de las inteligencias múltiples en particular la inteligencia lingüística en el nivel primaria y que lamentablemente si no son superadas trascienden en el desarrollo de otras capacidades en los niveles posteriores. Hemos encontrado una seria carencia de un trabajo de investigación que trate el tema de la inteligencia lingüística y estilos de aprendizaje en forma global e integradora. La necesidad de respuestas y soluciones nos llevó a investigar sobre el tema.

La presente investigación atiende a procesos cognitivos tan importantes como son la inteligencia y el aprendizaje, razón por la cual la hipótesis central de la investigación es que existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y el nivel de estilo de aprendizaje predominante de los alumnos del 5° grado de primaria. De esta forma la presente investigación se desarrolla en cuatro capítulos, seguidos de las conclusiones y sugerencias, así como de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad.

El capítulo I, está referido al planteamiento del problema donde se realiza un panorama general de la situación actual en materia de la inteligencia lingüística y las consideraciones de los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel primaria, se procede a la formulación del problema general y de los problemas específicos que buscan la asociación entre dimensiones de las variables mencionadas; este capítulo también contiene la justificación (teórica, legal,

epistemológica y metodológica), las limitaciones encontradas en el desarrollo de la investigación, los antecedentes de la investigación conformada por tesis internacionales y nacionales y finalmente ubicaremos los objetivos trazados que guardan correspondencia directa con los problemas formulados.

El capítulo II, está integrado por el marco teórico, donde se hace una descripción detallada de las variables asociadas a los resultados de otras investigaciones y propuestas teóricas sobre las variables de estudio. Se precisa que en el tratamiento de las variables se ha disgregado en dimensiones e indicadores a fin de un adecuado tratamiento teórico. También se aborda en este capítulo la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado.

El capítulo III, que corresponde al marco metodológico, aquí se expone las hipótesis y se puede encontrar la definición conceptual y operacional de las variables, señalando el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra de estudio, así como el método correspondiente a nuestra investigación que de acuerdo a los enfoques existentes corresponde al cuantitativo. Se realizará una descripción de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de los datos e información.

El capítulo IV que abarca todos los resultados obtenidos y la discusión de resultados.

Posteriormente se procede a enumerar las conclusiones y recomendaciones, las mismas que se exponen en función a los objetivos trazados. Además en un acápite aparte encontraremos la bibliografía consultada, los anexos establecidos por el reglamento de la Escuela de Post Grado de nuestra superior casa de estudios.

Esperamos la presente investigación sea el punto de partida para abordar estos temas tan amplios como lo son la inteligencia lingüística y los estilos de aprendizaje.

La Autora.