



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
PROYECTO DE TESIS**

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 3ER. AÑO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL
JOSÉ GRANDA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES –
LIMA**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES

**Br. JANET CARPIO MENDOZA
Br. JESSICA ROXANA REYES CHAMBILLA**

ASESORA:

Mg. MERCEDES NAGAMINE MIYASHIRO

LIMA-PERÚ

2014

A mis padres por ser ejemplo de perseverancia y dedicación;
y a mis hermanos por su apoyo incondicional.

Jessica Reyes Chambilla

A mis padres y hermanos quienes supieron guiarme por el
buen camino y darme fuerzas para seguir adelante; a mi esposo por
su apoyo, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles; y a
mi hijo que es mi motivo de perseverancia.

Janet Carpio Mendoza

Agradecimiento

A la Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro quien con su humildad y sus sabias experiencias nos orientó en forma desinteresada, para hacer realidad nuestro trabajo de investigación, inculcando a transformar y mejorar nuestra realidad educativa y social, lo cual irá en beneficio de la educación.

A nuestros profesores quienes contribuyeron con su apoyo para la elaboración de nuestra tesis.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presentamos a consideración de ustedes la tesis titulada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 3er. año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Granda del distrito de San Martín de Porres – Lima” con la finalidad de establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 3er. año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Granda del distrito de San Martín de Porres – Lima, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en esta Casa Superior de Estudios.

El contenido del siguiente Trabajo de Investigación se ha desarrollado en los siguientes capítulos: Capítulo I Problema de Investigación. Capítulo II Marco Teórico. Capítulo III Marco Metodológico. Capítulo IV Resultados.

A la espera de que la investigación presentada reúna los requisitos para ser aprobada y cubra las exigencias de los señores miembros del jurado, logrando de esta manera alcanzar el Grado de Magíster, meta trazada a nivel personal y profesional.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problema Específico	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	16
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	20
1.6.1. Objetivo General	20
1.6.2. Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Bases teóricas del Clima Social familiar	23
2.1.1. Concepto de familia	23
2.1.2. Características de los miembros de la familia	24
2.1.3. Tipología de la familia	26
2.1.4. Funciones de la familia	28
2.1.5. Clima Social familiar	29
2.1.6. La familia desde el punto de vista pedagógico-ético	34
2.2. Bases teóricas del rendimiento académico	37
2.2.1. La evaluación del rendimiento	38

2.2.2. Procesos de medición	39
2.3. Definición de términos básicos	40
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	42
3.1. Hipótesis	43
3.1.1. Hipótesis General	43
3.1.2. Hipótesis Específicas	43
3.2. Variables	43
3.2.1. Definición conceptual	43
3.2.2. Definición Operacional	44
3.3. Metodología	45
3.3.1. Tipo de Investigación	45
3.3.2. Diseño de Investigación	45
3.4. Población y muestra	46
3.5. Método de investigación	46
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	46
3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento	47
3.7. Método de análisis de datos	50
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	51
4.1. Descripción de los resultados	52
4.2. Discusión	65
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	76
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables	
Anexo 3. Instrumento de medición de la variable Clima Social Familiar y Rendimiento académico	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Ficha de Validación de expertos	
Anexo 6. Prueba de confiabilidad	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	44
Tabla 2. Validadores	47
Tabla 3. Ficha técnica de instrumento	47
Tabla 4. Varianza de los ítems	48
Tabla 5. Estadística de fiabilidad	49
Tabla 6. Valores de los niveles de Clima Social Familiar	52
Tabla 7. Valores de los niveles de las dimensiones Clima Social Familiar	53
Tabla 8. Valores de los niveles Rendimiento Académico	53
Tabla 9. Niveles de Clima Social Familiar	54
Tabla 10. Dimensiones de Clima Social Familiar	55
Tabla 11. Niveles de Rendimiento Académico	56
Tabla 12. Relación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	57
Tabla 13. Relación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	58
Tabla 14. Relación entre Relación del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	59
Tabla 15. Relación entre Relación Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	60
Tabla 16. Relación entre Desarrollo del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	61
Tabla 17. Relación entre Desarrollo del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	62
Tabla 18. Relación entre Estabilidad del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	63
Tabla 19. Relación entre Estabilidad del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	64

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de Clima Social Familiar	54
Figura 2. Dimensiones de Clima Social Familiar	55
Figura 3. Niveles de Rendimiento Académico	56
Figura 4. Relación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	58
Figura 5. Relación entre Relación del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	60
Figura 6. Relación entre Desarrollo del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	62
Figura 7. Relación entre Estabilidad del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	64

Resumen

La presente investigación tuvo el objetivo de establecer la relación entre clima familiar y rendimiento académico de los alumnos de 3ero de secundaria de la Institución Educativa Nacional “José Granda” del distrito de San Martín de Porres. 2009.

Este estudio se asignó al tipo de investigación básica de nivel descriptivo - correlacional y su diseño corresponde al no experimental transversal. Se eligió como población a los estudiantes del tercer año de secundaria del colegio “José Granda” y se determinó una muestra de estudio de 60 estudiantes seleccionados mediante el diseño de muestra probabilístico de tipo aleatorio simple, de las cuales se recolecta información acerca de su rendimiento académico y clima familiar aplicando un test de 22 ítems que cubren el rendimiento académico y las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima familiar.

Los resultados determinaron que existe una relación alta entre el clima familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario del colegio “José Granda” así como una relación existente entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico tal como lo muestran los resultados estadísticos de la prueba de correlación de hipótesis de Spearman.

Palabras claves: Clima, rendimiento académico, relación.

Abstract

This research had as a goal to establish the relationship between family environment and academic performance of secondary school students of the school "José Granda" San Martín de Porres- 2009.

This study was assigned to the basic research of correlation descriptive level and its design belongs to the no experimental transversal. Secondary level students of "José Granda" were chosen as population and it determined a study sample of 60 students selected by random which collected information about academic development and family environment taking a test of 22 items that covers their academic performance and the dimensions relationship, development and stability of the family environment.

The results determined that there is a relationship between family environment and academic performance of secondary school students of the school "José Granda" and a relationship between the academic performance and dimensions relationship, development and stability of the family environment such as shown by the statistical results of the correlation test of Spearman's hypothesis.

Keywords: Family environment, academic performance, relationship.