



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia del material didáctico en el desarrollo del
pensamiento lógico de los niños del II ciclo del nivel
inicial de la Institución Educativa Ricardo Palma de la
UGEL 07-Lima-2013**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. RAQUEL CASTILLÓN ARRIOLA

Br. GIANNINA ZUÑIGA VELEZ

ASESORA:

Mgr. AMELIA DE LA CRUZ ROJAS

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**

PERÚ - 2014

Dedicatoria:

A Dios por darnos la vida y a nuestras familias, por ser nuestro soporte material y moral para ser cada día, mejores Maestras.

Agradecimiento

Al personal docente de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, y un agradecimiento muy especial a la Mgtr. Amelia de la Cruz Rojas, que con sus enseñanzas supieron encaminarnos a la realización del presente trabajo de investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: Influencia del material didáctico en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del ii ciclo del nivel inicial de la Institución Educativa Ricardo Palma de la UGEL 07-Lima-2013

En el presente trabajo de investigación se hace hincapié a la labor activa del docente y su labor en el entorno educativo la cual debe estar estrechamente ligada a cumplir con su constante especialización académica, a tener un buen desempeño docente y a estar actualizado constantemente para obtener buenos logros de aprendizaje, fructíferas calificaciones y lograr así un buen desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes.

Por otro lado, se tiene maestros que muestran apatía y solo tratan de cumplir el horario de clases o de trabajo y no mejorar o actualizarse en el quehacer educativo.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras.

Índice general

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1.- Planteamiento del problema	15
1.2.- Formulación del problema	16
1.2.1.- Problema general	16
1.2.2.- Problemas específicos	16
1.3.- Justificación	17
1.3.1 Justificación teórica	17
1.3.2 Justificación social	17
1.3.3 Justificación pedagógica	18
1.3.4 Justificación metodológica	18
1.4.- Limitaciones	18
1.5.- Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes nacionales	19
1.5.2 Antecedentes internacionales	21
1.6.- Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Material didáctico	26
2.1.1 Definición	26
2.1.2 Componentes del material didáctico	26

2.1.3	Funciones del material didáctico	27
2.1.4	Proyección y elaboración de materiales	29
2.1.5	Tipos de material didáctico	31
2.1.6	Escuela y materiales	32
2.1.7	Los materiales y los contenidos	34
2.1.8	Dimensiones de los materiales didácticos	38
2.1.9	Evaluación de los materiales	42
2.2	Desarrollo del pensamiento lógico-matemático	42
2.2.1	Definición de desarrollo	42
2.2.2	Pensamiento lógico matemático	43
2.2.3	Cálculo matemático	50
2.2.4	Dimensiones del desarrollo del pensamiento lógico matemático	54
2.3	Definición de términos	59

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	63
3.1.1	Hipótesis general	63
3.1.2	Hipótesis específicas	63
3.2.	Variables	64
3.2.1.	Definición conceptual	64
3.2.2.	Definición operacional	64
3.3.	Metodología	65
3.3.1	Tipo de estudio	65
3.3.2	Diseño de estudio	65
3.4.	Población y muestra	66
3.5	Método	66
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.6.1	Técnicas	67
3.6.2	Instrumentos	67
3.6.2	Validez y confiabilidad	68
3.7.	Método de análisis de datos	68

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.	Descripción de resultados	71
------	---------------------------	----

4.1.1	Comparación - Prueba de entrada - Prueba de salida	71
4.1.2	Prueba de hipótesis	77
4.2	Discusión de resultados	83
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	88
	Sugerencias	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
		90
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	93
Anexo 2	Matriz de operacionalización de variables	95
Anexo 3	Instrumento	96
Anexo 4	Confiabilidad y validación	123
Anexo 5	Base de datos	134
Anexo 6	Constancia	138
Anexo 7	Fotos	142

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable materia didáctico	64
Tabla 2	Operacionalización de la variable desarrollo del pensamiento lógico	65
Tabla 3	Distribución de la población de niños y niñas	66
Tabla 4	Distribución de la muestra de niños y niñas	66
Tabla 5	Juicio de expertos	68
Tabla 6	Confiabilidad	68
Tabla 7	Distribución de nivel de nociones espaciales - Prueba de Entrada – Prueba de salida	71
Tabla 8	Distribución de nivel de nociones temporales - Prueba de Entrada – Prueba de salida	72
Tabla 9	Distribución de nivel de nociones de causalidad - Prueba de Entrada – Prueba de salida	73
Tabla 10	Distribución de nivel de numeración- Prueba de Entrada – Prueba de salida	74
Tabla 11	Distribución de nivel de resolución de problemas- Prueba de Entrada – Prueba de salida	75
Tabla 12	Distribución de niveles del pensamiento lógico- Prueba de Entrada – Prueba de salida	76
Tabla 13	Prueba de Wilcoxon sobre pensamiento lógico en los niños del II Ciclo del nivel inicial de la I.E Ricardo Palma	77
Tabla 14	Prueba de Wilcoxon sobre nociones espaciales en los niños del II Ciclo del nivel inicial de la I.E Ricardo Palma	78
Tabla 15	Prueba de Wilcoxon sobre nociones temporales en los niños del II Ciclo del nivel inicial de la I.E Ricardo Palma	79
Tabla 16	Prueba de Wilcoxon sobre nociones de causalidad en los niños del II Ciclo del nivel inicial de la I.E Ricardo Palma	80
Tabla 17	Prueba de Wilcoxon sobre numeración en los niños del II Ciclo del nivel inicial de la I.E Ricardo Palma	81
Tabla 18	Prueba de Wilcoxon sobre resolución de problemas en los niños del II Ciclo del nivel inicial de la I.E Ricardo Palma	82

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Distribución de niveles de nociones espaciales- Prueba de entrada –Prueba de salida	71
Figura 2	Distribución de niveles de nociones temporales Prueba de entrada –Prueba de salida	72
Figura 3	Distribución de niveles de nociones de causalidad- Prueba de entrada –Prueba de salida	73
Figura 4	Distribución de niveles de numeración-Prueba de entrada – Prueba de salida	74
Figura 5	Niveles de de resolución de problemas -Prueba de entrada – Prueba de salida	75
Figura 6	Distribución de niveles del pensamiento lógico-Prueba de entrada –Prueba de salida	76

Resumen

La presente investigación “Influencia del material didáctico en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del II ciclo del nivel inicial de la Institución Educativa Ricardo Palma de la UGEL 07-Lima-2013”, tuvo como objetivo determinar la influencia del material didáctico en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del II ciclo del nivel inicial

La investigación fue de tipo aplicada y diseño pre experimental; la muestra de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes de 5 años; asimismo se utilizó la técnica de la observación y se aplicó una lista de cotejo como instrumento de investigación para la recolección de datos; de la misma manera, en la contrastación de las hipótesis se utilizó el estadígrafo no paramétrico coeficiente de correlación de Spearman.

Luego del análisis e interpretación de datos, se llegó a la siguiente conclusión: El material didáctico influyó significativamente mejorando el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del II Ciclo del nivel inicial de la Institución Educativa Ricardo Palma de la UGEL 07-Lima-2013

Palabras clave: Material didáctico, y desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Abstract

The present investigation "Influence of the didactic material in the development of the logical thought in the children of the cycle II of the initial level of the Educational Institution Ricardo Palma of the UGEL 07-Lima-2013", had as aim determine the influence of the didactic material in the development of the logical thought in the children of the cycle II of the initial level.

The investigation was of type applied and I design pre experimentally; the sample of study was shaped by 20 5-year-old students; likewise the technology of the observation was in use and a list of check was applied as instrument of investigation for the compilation of information; of the same way, in the contrastación of the hypotheses the statistician was in use not paramétrico coefficient of Spearman's correlation.

After the analysis and interpretation of information, it came near to the following conclusion: The didactic material influenced significantly improving the development of the logical thought in the children of the Cycle II of the initial level of the Educational Institution Ricardo Palma of the UGEL 07-Lima-2013.

Key words: Didactic material, and development of the logical mathematical thought.

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado, “Influencia del material didáctico en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del II ciclo del nivel inicial de la Institución Educativa Ricardo Palma de la UGEL 07-Lima-2013”, tiene por finalidad determinar si el uso del material didáctico influye en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños del II ciclo del nivel inicial, siendo una preocupación constante en la Institución Educativa como parte de la problemática institucional; por lo que, se decidió a la realización de este trabajo de investigación.

En su desarrollo se considera la importancia del problema en estudio, debido a que se ha observado que los índices del desarrollo del pensamiento lógico han decrecido, quizá debido a que los docentes aún no utilizan estrategias y/o material didáctico que respondan a las necesidades e intereses de los niños.

El presente trabajo de investigación, presenta la siguiente estructura:

El capítulo I, contiene el planteamiento de estudio, en él se encuentra la formulación del problema, problema general, los problemas específicos, la justificación, las limitaciones, los antecedentes, objetivos generales y específicos.

El capítulo II, está referido al marco teórico, contiene las bases teóricas que sustentan y guían el problema e hipótesis formulados, referidos al material didáctico y el desarrollo del pensamiento lógico y definición de términos.

El Capítulo III, está referido a la Metodología de la Investigación, en él se consigna la operacionalización de las variables, tipificación de la investigación, la estrategia para la prueba de hipótesis, la población y muestra y los instrumentos de recolección de datos, corresponde al proceso de contrastación de hipótesis, el cual comprende la presentación y análisis de los datos, proceso de confirmación de las hipótesis.

En el IV capítulo, se detallan los resultados de los instrumentos aplicados, la discusión de los resultados acerca de la relación de causa-efecto del material didáctico en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Finalmente, conclusiones a las cuales se han arribado y se anotan algunas sugerencias que surgen como consecuencia del trabajo a lo largo del proceso investigativo, así como las referencias bibliográficas y anexos.