



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores determinantes en el sentido de pertinencia de  
estudiantes de ciencia tecnología y ambiente de la  
institución educativa Peruano Suizo, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. Beatríz Francisca Valle Segovia**

**ASESORA:**

**Dra. Paula Viviana Liza Dubois**

**SECCIÓN**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones pedagógicas**

**PERÚ – 2017**

---

Dra. Luzmila Garro Aburto  
Presidente

---

M. Sc. Abner Chávez Leandro  
Secretario

---

Dra. Liza Dubois Paula Viviana  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mi madre Eulogiana por su apoyo constante.

A mis hermanas por el apoyo sostenido, por el estímulo permanente y por entender mis sueños.

A mis hijos Alejandro, Tiffani y Vania, fabuloso tesoro que todo ser humano busca en la vida.

### **Agradecimiento**

Es oportuno agradecer a todas aquellas personas que contribuyen en hacer aportes a la educación buscando mejorar los logros de los aprendizajes de nuestros valiosos estudiantes.

Agradecer a nuestros maestros de la maestría quienes contribuyeron y orientaron a la culminación de esta investigación.

### **Declaración de autoría**

Yo, Beatríz Francisca Valle Segovia estudiante del Programa de maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07250675 con la tesis titulada “Factores determinantes en el sentido de pertinencia de estudiantes de ciencia tecnología y ambiente de la institución educativa Peruano Suizo, 2016”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre del 2016

Beatríz Francisca Valle Segovia  
DNI N° 07250675

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en Educación, presento el trabajo de investigación denominado: Factores determinantes en el sentido de pertinencia de estudiantes de ciencia tecnología y ambiente de la institución educativa Peruano Suizo, 2016. La investigación tiene la finalidad de Determinar la influencia de los factores determinantes en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016. La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I, se consideró la introducción que contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones, el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

## Tabla de contenidos

	Pág.
<b>Carátula</b>	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xii
<b>RESUMEN</b>	xiv
<b>ABSTRACT</b>	xv
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	17
1.1.1 Antecedente internacional	17
1.1.2 Antecedente nacional	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.2.1 Factores determinantes	20
1.2.2 Sentido de pertinencia	23
1.3. Justificación	28
1.3.1 Justificación teórica	28
1.3.2 Justificación práctica	28
1.3.3 Justificación metodológica	29
1.4. Problema	29
1.5. Hipótesis	31
1.6. Objetivos	32

<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	35
2.2. Operacionalización de variables	36
2.3. Metodología	37
2.4. Tipos de estudio	38
2.5. Diseño	38
2.6. Población, muestra y muestreo	39
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8. Métodos de análisis de datos	44
<b>III. Resultados</b>	45
<b>IV. Discusión</b>	71
<b>V. Conclusiones</b>	75
<b>VI. Recomendaciones</b>	78
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	80

### **Anexos**

Anexo 1:	Matriz de consistencia
Anexo 2:	Instrumentos de medición
Anexo 3:	Base de datos
Anexo 4:	Confiabilidad de los instrumentos
Anexo 5:	Validaciones



### Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable factores determinantes	36
Tabla 2: Operacionalización de la variable sentido de pertinencia	37
Tabla 3: Distribución de la población	40
Tabla 4: Distribución de la muestra	41
Tabla 5: Validez de los instrumentos	43
Tabla 6: Escala y valores de la confiabilidad	43
Tabla 7: Confiabilidad de los instrumentos	44
Tabla 8: Distribución de frecuencias de los niveles de los factores determinantes en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	46
Tabla 9: Distribución de frecuencias de los niveles de los factores afectivos en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	47
Tabla 10: Distribución de frecuencias de los niveles de los factores sociales en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	48
Tabla 11: Distribución de frecuencias de los niveles de los factores académicos y organizacionales en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	49
Tabla 12: Distribución de frecuencias de los niveles de los factores físicos en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	50
Tabla 13: Distribución de frecuencias de los niveles del sentido de pertinencia en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	51
Tabla 14: Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión psicología-social en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	52
Tabla 15: Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión afectiva en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	53
Tabla 16: Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión física en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	54

Tabla 17: Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión académica en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	55
Tabla 18: Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de los factores determinantes en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016	56
Tabla 19: Pruebas de incidencia de los factores determinantes en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016	57
Tabla 20: Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de los factores afectivos en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016	59
Tabla 21: Pruebas de incidencia de los factores afectivos en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016	60
Tabla 22: Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de los factores sociales en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016	62
Tabla 23: Pruebas de incidencia de los factores sociales en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016	63
Tabla 24: Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de los factores académicos y organizacionales en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016	65
Tabla 25: Pruebas de incidencia de los factores académicos y organizacionales en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016	66
Tabla 26: Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de los factores físicos en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016	68

Tabla 27: Pruebas de incidencia de los factores físicos en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016

69

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Diagrama del diseño explicativo	39
Figura 2: Niveles de los factores determinantes en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	46
Figura 3: Niveles de los factores afectivos en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	47
Figura 4: Niveles de los factores sociales en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	49
Figura 5: Niveles de los factores académicos y organizacionales en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	49
Figura 6: Niveles de los factores físicos en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	50
Figura 7: Niveles del sentido de pertinencia en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	51
Figura 8: Niveles de la dimensión psicología-social en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	52
Figura 9: Niveles de la dimensión afectiva en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	53
Figura 10: Niveles de la dimensión física en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	54
Figura 11: Niveles de la dimensión académica en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016	55
Figura 12: Curva COR entre la variable dependiente sentido de pertinencia y la variable independiente factores determinantes	58
Figura 13: Curva COR entre la variable dependiente sentido de pertinencia y la variable independiente factores afectivos	61
Figura 14: Curva COR entre la variable dependiente sentido de pertinencia y la variable independiente factores sociales	64
Figura 15: Curva COR entre la variable dependiente sentido de pertinencia y la variable independiente factores académicos	67

Figura 16: Curva COR entre la variable dependiente sentido de pertinencia y la variable independiente factores físicos

## Resumen

La investigación titulada “Factores determinantes en el sentido de pertinencia de estudiantes de ciencia tecnología y ambiente de la institución educativa Peruano Suizo, 2016” tuvo como objetivo general determinar la influencia de los factores determinantes en el sentido de pertinencia de los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

La presente investigación de enfoque cuantitativo en la que se empleó el método hipotético deductivo, de tipo aplicada de nivel descriptivo, explicativo, cuyo diseño fue el no experimental y ex–pos–facto; la muestra estuvo conformada por 135 estudiantes a los cuales se les aplicó los cuestionarios los cuales fueron sometidos a validez y confiabilidad.

Se aplicó el estadístico de regresión logística ordinal en la que se determinó que los factores determinantes influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad del sentido de pertinencia depende el 56.9% de los factores determinantes en los estudiantes.

**Palabras claves:** *Factores determinantes, factores afectivos, factores sociales, factores académicos y organizacionales, factores físicos, sentido de pertinencia.*

## Abstract

The main objective of the research, "Factors Determinants in the Meaning of Relevance of Students of Science and Technology of the Swiss Peruvian Educational Institution, 2016" was to determine the influence of the determinants on the relevance of students of the 6th cycle of the Area of science, technology and environment of the Swiss Peruvian Educational Institution, 2016.

The present research of quantitative approach in which the deductive hypothetical method, of applied type of explanatory descriptive level, whose design was the non-experimental and ex-post-facto design was used; The sample consisted of 135 students, to whom the questionnaires were applied, which were Subject to validity and reliability.

The ordinal logistic regression statistic was applied in which it was determined that the determining factors influence the sense of pertinence in the students of the sixth cycle of the science and technology area of the Swiss Peruvian Educational Institution, 2016, which has the coefficient of Nagalkerke, implying that the variability of the sense of relevance depends on 56.9% of the determinants in students.

**Key words:** *Determining factors, affective factors, social factors, academic and organizational factors, physical factors, sense of pertinence.*

## **I. Introducción**



## **1.1. Antecedentes.**

### **1.1.1 Antecedentes internacionales.**

Mercedes (2014), realizó la investigación titulada *Factores determinantes del sentido de pertinencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomas de Aquino*, con el objetivo general de conocer los factores que determinan el sentido de pertinencia de los estudiantes de Arquitectura de la universidad mencionada, la investigación uso un diseño no experimental y de corte transeccional, trabajando bajo un enfoque mixto; para ello trabajo con una muestra conformada por 430 estudiantes de Arquitectura para el enfoque cuantitativo y 71 estudiantes egresados para el enfoque cuantitativo. Se aplicaron instrumentos como los cuestionarios y entrevistas. Concluye: (a) El sentido de identificación de las personas influyen en el componente afectivo y de compromisos que subyacen a la identificación y (b) La pertinencia curricular, la interacción social, el clima, la seguridad en sí mismos y el apoyo a los profesores influyen en el buen desempeño académico de los estudiantes.

Burgos (2011), realizó la investigación titulada: *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5° a 8° año de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de Cerro Navia*, el fin de la investigación fue de comprender el significado que le atribuyen a su ambiente social escolar los estudiantes de la escuela mencionada. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo; para lo cual se usó técnicas de grupos focales y entrevista en profundidad. Los datos registrados fueron analizados para conocer como consideran el ambiente escolar los niños y niñas. El autor llego a concluir que el contexto escolar es un tema muy complejo lo cual se pudo concebir de lo manifestado por los estudiantes, así mismo la relación que se da entre maestro y estudiante es bueno para el desarrollo del estudiante cuando ella está basada en el respeto y la empatía, en la cual se dé también el respeto hacia la diferencia que se puede dar por género, cultura, por ello se generan normas de forma consensuada y comprendidas por todos.

Builees, A. Muñoz, García, M. Muñoz y S. Muñoz (2011), realizaron la investigación titulada: *Estrategias gerenciales para fortalecer el sentido de pertenencia en los docentes de la institución educativa Santa Sofía Dos Quebradas*, el fin fue diseñar una propuesta que permita fortalecer el sentido de pertenencia de los docentes hacia su institución, lo cual generara motivación y satisfacción en la persona. La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y analítico en el cual se usó la encuesta como técnica para recolectar datos.

De Pontes (2011), realizó la investigación titulada: *Aproximación teórica al sentido de pertinencia desde la perspectiva de la organización educacional*, para proponer los lineamientos que permitirán generar el sentido de pertenencia desde la perspectiva de la Organización Educacional. La metodología que fue abordada la investigación está fundamentada en el paradigma cualitativo, la metodología fue etnográfica; las técnicas que se aplicaron fueron variadas. Concluye: La gerencia debe asegurar a la organización un personal productivo y proporcionar las condiciones que generen el deseo y capacidad para que realicen su mejor esfuerzo en el trabajo. El comportamiento de las personas depende de múltiples factores tales como percepciones, valores, actitudes, personalidad, motivación, entre otros y factores externos tales como el ambiente y el clima organizacional.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales.**

Ríos y Ferreyra (2014), investigaron: *Caracterización de la identidad iquiteña. Propuesta de Programa de Turismo Escolar, Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2014*, con el objetivo general de Conocer las principales características de la identidad iquiteña y fortalecerla en los estudiantes del 1er Grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, en el año 2014. La investigación fue de tipo cualitativo de nivel exploratorio y descriptivo; el diseño de la investigación fue no experimental, transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 67 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico intencional. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron los cuestionarios los cuales fueron sometidos a validez y confiabilidad. Concluyeron: (a) Respecto a

las principales características de la identidad iquiteña y su fortalecimiento en los estudiantes del 1er Grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, se presenta de modo adecuado con 57%. (b) Respecto al sentido de pertenencia de la identidad iquiteña en estudiantes del 1er Grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, se encuentra adecuado con 71%.

Motta (2013) realizó la investigación titulada: *El concepto de identidad nacional en relación a la autorrealización en estudiantes universitarios*, con el fin de determinar la influencia del concepto de Identidad Nacional en relación a la autoconfianza en estudiantes. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional; de diseño no experimental; de enfoque mixto; se aplicó el muestreo probabilístico y la muestra estuvo constituido por 291 estudiantes. Se aplicaron cuestionarios para medir cada una de las variables; entrevistas y la observación. El autor llegó a concluir que referente al área de autoestima se logró elevar el promedio superior a 24, logrando tener una autoestima positiva, con respecto al área de auto respeto llegó a elevar de igual manera que el área anterior logrando expresar un positivo auto respeto, pero en el área de autoconfianza elevo el promedio superior a 25, expresando una positiva autoconfianza; el autor pudo comprobar que existe una relación positiva entre la identidad nacional y la autoconfianza, observándose que el coeficiente de correlación salió bajo. Todo ello permitió que el autor afirmara que si se incrementa en el estudiante el concepto de identidad nacional se ira consolidando la autoconfianza en sí mismo.

## **1.2. Fundamentación científica**

### **1.2.1 Factores determinantes**

Mercedes (2014) sostuvo que un factor es un elemento que condiciona el resultado el cual se va manifestando a través de evidencia. La RAE (2001), agrega que es un elemento, causa, componente o principio.

En la investigación se ha considerado el término factor como un condicionante para la identificación del sentido de pertinencia en los estudiantes.

#### **Dimensiones.**

Según Mercedes (2014) los factores determinantes están dados por: (1) Factor afectivo, (2) Factores sociales, (3) factores académicos y organizacionales y (4) factores físicos.

#### ***Factores afectivos.***

Para Mercedes (2014) indicó de acuerdo al factor afectivo referente al sentido de pertinencia, en el cual los estudiantes experimentan ser queridos, aceptados; el estudiante al percibir un clima en el que se sienta cuidado generara en ellos lazos de afectividad lo cual generara que continúen y no abandonen sus estudios.

Aarón y Milicic (1999) indicaron, que estos factores es importante en el desarrollo de las habilidades sociales de la persona, lo cual permitirá que los aprendizajes se den de manera adecuada en el cual expresara sus sentimientos y emociones.

Los factores afectivos cumplen un rol muy importante en los estudiantes del nivel secundaria ya que están en pleno proceso de cambios en sus emociones, por ello es necesario que los docentes realicen el cuidado y apoyo, lazos afectivos y la identificación.

Respecto al cuidado y apoyo Fontana *et al.* (2009) sostuvieron que el apoyo familiar es el que generan mediante diversas acciones los miembros de la misma lo cual ayuda a los estudiantes en su proceso de aprendizaje sobre todo de aquellos con condiciones de discapacidad en el cual se tomara en cuenta el aspecto personal y social.

Beltrán y Bueno (1995) mencionaron con respecto a los lazos afectivos que ellos se dan con más fuerza en la familia, cuando el niño llega a la escuela esto se verá reforzado con la convivencia con los demás; pero es en la familia donde se ira formando la personalidad del niño a lo que la escuela ira incorporando determinados comportamientos como el saber comportarse.

Mercedes (2014) hizo referencia que la identidad es la noción que cada persona tienen de sí mismo, por lo tanto esa imagen que va construyendo de sí mismo se va ir completando con las interrelaciones que tiene con los demás.

El desarrollo de los estudiantes se debe a muchos factores que provienen de muchos procesos de crecimiento, donde la adquisición de una identidad propia, es decir personal es la etapa esencial de su autodefinición.

### ***Factores sociales.***

Mercedes (2014) indicó referente a los factores sociales, que por su propia naturaleza el hombre es un ser social ya que busca interrelacionarse lo que le será significativo y positivo, por ello el autor afirmaba que existe asociación entre el sentido de pertinencia e interacciones sociales que se puede dar con sus maestros y con sus pares.

Para Soria y otros (2011) señalaron que las experiencias sociales y las prácticas de estudios comunes se han convertido en un aspecto que ayuda a que la persona desarrolle su sentido de pertenencia lo cual favorecerá a la identidad y a la inclusión.

De acuerdo con los autores los estudiantes se sienten motivados cuando saben que son queridos y que sus padres están pendientes de ellos, por ello que el cuidado es un factor muy importante en el sentido de pertinencia.

La interacción social se en los estudiantes que tienen mayor relación de entablar comunicación con sus vecinos, amigos de su localidad, asimismo con los padres de familia que siempre están cerca de la institución educativa ya que los estudiantes que ponen en práctica estas habilidades sociales lo destacan dentro de su familia y por ello les resulta más fácil hacerlo con los demás (Giraldo y Ortiz, 2009).

La educación inclusiva se da actualmente a nivel nacional, por ello el Estado peruano realiza todos los esfuerzos tanto en la educación pública como privada, con la finalidad de disminuir las diferencias de acceso a un a educación inclusiva y lograr la calidad educativa, al respecto en el Diseño Curricular Nacional del año 2009 indicó respecto al respeto: “Reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y de su derecho a ser diferente. Esto permite que la persona interactúe con los demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr un enriquecimiento mutuo” (p. 44).

### ***Factores académicos y organizacionales.***

Mercedes (2014) indicó referente a los factores académicos y organizacionales:

Entre los factores académicos y organizacionales se tiene el clima del centro, del aula, en lo que los resultados de diversos estudios sobre el sentido de pertinencia es la percepción que tienen los estudiantes de la escuela donde se dan todas las inter relaciones tanto académicas como organizacionales. (p. 69)

En el aula, se viven experiencias significativas desde la pertinencia del currículo, disciplina, respeto a las normas de convivencia, compañerismo, tolerancia de los docentes todas influyen en la parte académica del estudiante.

Thomas (2012) identificó que la disponibilidad del docente, el contenido curricular pertinente relevante que esté de acuerdo al contexto. El tener un proceso de evaluación formativo, el ser claro y transparente ayuda a que se genere un buen clima en el aula lo que permitirá que la persona desarrolle el sentido de pertinencia y compromiso del propio estudiante.

Respecto a las estrategias de aprendizaje se tiene la definición de Danserau (1985) citado en González (2003) quien lo definió como aquellos pasos que permitirán facilitar el adquirir almacenar y utilizar una información recibida.

En las instituciones educativas como cualquier organización se desarrollan su propia cultura, ya que la cultura es la reunión de experiencias, comportamientos, vivencias, costumbre, rutinas, valores, expectativas, creencias todas aquellas relacionadas con las vivencias dentro de la institución educativa (Gómez, 2015).

El clima en el aula es de los factores muy importante que afecta la comunicación, aprendizaje de los estudiantes, al respecto Martínez (2009) indicó que el clima es el ambiente del aula que no se observa directamente pero son descritas por medio de percepciones de acuerdo a las características físicas, relación maestro estudiantes, estudiante- estudiante, las normas que ellos han elaborado, así como las interacciones e interrupciones que en ella se genera.

### ***Factores físicos.***

Russell y Prat (1980; citado en Brea, 2014) indicaron que si para las personas el lugar le es significativo, esto será un condicionante en sus interacciones, comportamientos y experiencia; ante ello el ambiente de la misma aula generara en el estudiante un sentido de pertinencia o podrá obstaculizar el mismo.

Morales (2006) indicó que los factores físicos son contar con las instalaciones adecuadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y Ríos (2010) indico que la calidad de la infraestructura y el equipamiento contribuyen hacia un buen clima en el aula.

### **1.2.2 Sentido de pertinencia**

Mercedes (2014) mencionó que ello es un sentimiento de identificación que experimenta la persona en relación al grupo o a su ambiente determinado; ello genera en la persona un compromiso de construcción con el ambiente al cual se sienten identificado.

El sentido de pertinencia se da en los estudiantes cuando ellos se identifican con su realidad, es decir tienen afecto, cariño hacia algo y para que tenga lugar en las instituciones educativas se debe difundir la misión, visión y sobre todo la comunidad educativa debe formar parte de su elaboración.

Según Formanchuk (2005) citado en De Ponte (2011) el sentido de pertenencia se refirió a:

La apropiación individual y colectiva de los valores, visión, misión, historia y símbolos propios de la organización, que se manifiesta en el orgullo y en la identificación afectiva con el ser, hacer y sentir de todos los miembros que a ella pertenecen. Compartir objetivos y motivaciones es una de las tantas cualidades que le proporcionan existencia al grupo y este continúa su existencia porque a través de la integración pueden satisfacer motivos y propósitos. (p. 24)

Formanchuk también recalca la importancia de conocer los valores, misión, visión, etc. porque constituyen la filosofía institucional y los estudiantes deben conocer, respetar y sentirse orgullosos de pertenecer a la institución.

### **Dimensiones**

Mercedes (2014) indicó que el sentido de pertinencia en función a los estudiantes son cuatro: (a) Psicología social, (b) Afectiva, (c) Física y (d) Académica.

#### ***Psicología social.***

El sentido de pertinencia es una necesidad humana, por lo que es importante el funcionamiento y bienestar psicológico de los estudiantes, al respecto Strayhorn indicó que si la persona experimenta la satisfacción de esta necesidad, ello lo llevara a sentirse con calma, entusiasmo y felicidad.

Osterman (2000) indicó que la dimensión de psicología social es muy importante en los seres humanos y es una necesidad psicológica básica y esencial en el desarrollo humano y además menciona que la satisfacción de estas necesidades influye en la motivación, bienestar y salud.



Según González-Pineda (1998, citado en González, 2003), el autoconcepto está conformada por el conjunto de autopercepciones la cual permite tener una descripción de sí mismo a lo que se denomina autoimagen y una valoración que tiene de sí mismo a lo que denomina autoestima.

### ***Afectiva.***

El sentido de pertinencia tiene elementos afectivos ya que se basa en las relaciones humanas.

Para Strayhorn (2012) el sentido de pertinencia que desarrolla una persona implica ser consciente y sentirse comprometido afectivamente con el resto, por lo cual la persona participara de manera activa, la identidad social se ira formando de las características de cada persona y del grupo lo cual ejercerá influencia.

De acuerdo al autor, el sentido de pertinencia en lo afectivo los estudiantes tienen la necesidad de trabajar activamente en grupo donde comparten códigos, ritos, patrones de conducta donde ellos se identifican dentro del grupo.

Mercedes (2014) indicó que si la persona desarrolla este vínculo afectivo se sentirá parte del grupo, de la institución ante ello demostrara fidelidad confianza identidad y seguridad fortaleciendo de esta manera su sentido de pertinencia.

De esta manera los docentes deben promover el trabajo en equipo para asumir responsabilidades entre cada integrante del equipo, asimismo mediante esta técnica de trabajo en equipo se fortalecen lazos de amistad, seguridad y por ello la autora menciona que es un fin lograr el sentido de pertinencia.

### ***Física.***

Brea (2014) que este aspecto está constituido por el ambiente físico lo cual generara afectividad, el desarrollo de hábitos particulares y ritos cotidianos; Saldarriaga (2002) también afirma que si la persona percibe un buen ambiente desarrollara lazos de afectividad y pertinencia.

Asimismo, Mercedes (2014) indicó que el ambiente físico es un lugar donde las personas se van a interrelacionar el cual debe ser agradable, saludable que le estimule a su propio desarrollo y al del grupo.

### **Académico.**

La dimensión académica es muy importante en el sentido de pertinencia porque abarca el desarrollo del currículo, el clima organizacional y las estrategias de enseñanza aprendizaje (Brea, 2014).

Strayhorn (2012) indicó que la oferta curricular pertinente es muy importante lograr en los padres de familia ya que son ellos los que van a seleccionar la institución educativa donde sus hijos van a estudiar.

### **Bases teóricas**

El sentido de pertenencia depende de los grados de satisfacción que logren las personas dentro de una organización, así como su reconocimiento como ser humano, el respeto a su dignidad, reconocimiento, oportunidades de desarrollo y la evaluación justa; según Formanchuk (2005), el sentido de pertenencia:

Se refiere a la apropiación individual y colectiva de los valores, visión, misión, historia y símbolos propios de la organización, que se manifiesta en el orgullo y en la identificación afectiva con el ser, hacer y sentir de todos los miembros que a ella pertenecen. (p. 24)

A continuación se presentan dos teorías en la que se sustenta el sentido de pertenencia:

### **Teoría de la jerarquización de las necesidades**

Fue desarrollada por Maslow, cuyo sustento fue la pirámide de las necesidades las cuales se van a ir jerarquizando, y todo ello influye en comportamiento del ser humano (Chiavenato, 2014). Maslow mencionó las siguientes necesidades:

En un primer grupo considero a las necesidades fisiológicas las cuales hacen referencia a la alimentación, habitación, protección entre otras; este grupo también es denominado necesidades biológicas pero que exigen una satisfacción reiterada para de esta manera garantizar la supervivencia.

El siguiente grupo lo conforman las necesidades de seguridad que nos permiten estar libres de peligros y de esta manera sentirse protegidos tanto de amenazas externas como internas al igual que la anterior están relacionadas con la supervivencia del individuo (Robbins y Coulter, 2014).

Las necesidades sociales son las de amistad, amor, afecto que ayudara a la persona a relacionarse con los demás para vivir en sociedad con el deseo de dar y recibir afecto (Robbins y Coulter, 2014).

Las necesidades de estima guardan relación con la autoestima el amor propio la confianza que siente en sí mismo. (Robbins y Coulter, 2014).

Las necesidades de autorrealización conforman el último grupo que implica el desarrollo de actitudes y capacidades lo cual consiste en que la persona día a día busca alcanzar el máximo de su potencialidad, lo cual ayudara a desarrollarse continuamente a lo largo de la vida (Robbins y Coulter, 2014).

En resumen, el autor sostiene que las necesidades que son de orden inferior, también denominadas primarias, en las que se consideran las necesidades fisiológicas, las de seguridad, remuneración, así como la duración en un determinado puesto y los ambientes donde uno permanece para recibir las sesiones de aprendizaje; las necesidades de orden superior o denominadas secundarias en las que se consideran las necesidades sociales como la estima y la realización personal.

### **Teoría de las tres necesidades**

Ella es sostenida por David McClelland el cual propugnaba que las teorías de las necesidades provienen del desarrollo temprano de la personalidad en la que incluye tres impulsos: Poder, afiliación y logro.

Necesidad de poder, en la que se considera que las personas cuando tiene una necesidad de poder son las que se preocupan mucho por ejercer la influencia y control, asimismo estas personas son las que buscan ocupar cargos

de liderazgo, por lo que son conversadores y también son las que discuten para imponer sus ideas, son personas muy expresivas, obstinados y muy exigentes asimismo son las personas que disfrutan el enseñar y hablar en público (Koontz, Wehrich, Cannice, 2014).

Necesidad de afiliación, se consideran a las personas que les gusta sentirse amados y evitan ser rechazados por el grupo social. Estas personas disfrutan de las relaciones sociales placenteras y disfrutan de un sentido de intimidad y asimismo buscan la comprensión de su grupo (Koontz, Wehrich, Cannice, 2014).

Necesidad de logro, las personas con esta necesidad buscan el éxito, asimismo sienten un temor por el fracaso, la mayoría de estas personas se fijan metas moderadamente difíciles para poder lograrlo, son personas analíticas y responsables (Koontz, Wehrich, Cannice, 2014).

### **1.3. Justificación**

#### **1.3.1 Justificación teórica**

Conocer los factores determinantes se basa en sustentos teóricos en las cuales Brea (2014) detecto en su investigación que son cuatro factores determinante en el sentido de pertinencia, asimismo el sentido de pertinencia se basa en sustentos teóricos, psicológicos que indicaran el grado de pertinencia en los estudiantes que son muy importantes para conocer los niveles del sentido de pertinencia en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente con la finalidad de establecer propuestas de mejora en otras investigaciones.

#### **1.3.2 Justificación práctica**

Se justifica prácticamente, ya que los beneficiarios son los estudiantes, ya que todo se da en función al logro de los aprendizajes de ello y por ello mediante la aplicación de los instrumentos de medición se conocerán sus niveles de cada una las variables y de esta manera realizar propuestas significativas en función a los factores más influyentes en el sentido de pertinencia.

### **1.3.3 Justificación metodológica**

La investigación se justifica metodológicamente ya que se buscó conocer la incidencia de los factores determinante en el sentido de pertinencia de los estudiantes y para ello se crearon dos cuestionarios tipo escala de Likert que han sido sometidos al proceso de validez y confiabilidad los cuales indicaron que cumplían los requisitos de pertinencia, relevancia y claridad respecto a la validez y con respecto a la confiabilidad el coeficiente obtenido fue altamente confiable.

## **1.4. Problema**

### **1.4.1 Realidad problemática**

En el contexto educativo, el sentido de pertinencia es un sentimiento de identificación de los estudiantes con su grupo ya sean del aula o de la institución educativa, donde con la interacción se construyen lazos afectivos, al respecto, Mercedes (2014) indicó que el sentido de pertinencia es considerado como la identificación que siente la persona con el grupo y el contexto en el que se desenvuelve lo cual generara en ella un sentido de compromiso ante el grupo con el cual se siente identificado.

La participación de los estudiantes en cada momento o actividades escolares hace que la memoria sea activa lo cual implica la búsqueda del desarrollo no solo personal sino también grupal en el cual se considera el ambiente, que para el presente caso será el aula en la cual los estudiantes pasan más de cinco horas.

A nivel internacional se han desarrollado investigaciones: Mercedes (2014) donde concluye que el sentido de identificación de las personas influyen en el componente afectivo; Burgos (2011) en la que concluye que la relación profesor-alumno se convierte en una relación nutritiva y pedagógica; Builees, A. Muñoz, García, M. Muñoz y S. Muñoz (2011) realizaron la investigación con el objetivo de diseñar una propuesta que para lograr el sentido de pertenencia; De Pontes (2011) realizó la investigación en la que concluye que el comportamiento de las personas depende de múltiples factores.

A nivel nacional, Motta (2013) realizó la investigación en la que concluyó que existe una relación positiva y significativa entre Identidad nacional y autoconfianza.

En la Institución Educativa Peruano Suizo de la Ugel N° 04 del distrito de Comas, se observó la escasa participación de los jóvenes en los programas distritales de desarrollo integral lo cual generara una falta de conciencia distrital y tolerancia a las diversas manifestaciones culturales, propias de un país heterogéneo como el nuestro, asimismo existe un desconocimiento que genera un desarraigo y falta de identificación y sentido de pertenencia por el lugar donde viven, lo que causa la destrucción de las zonas arqueológicas, vergüenza de su origen provinciano, escaso respeto a los símbolos patrios y, muy por el contrario existe un apego a las manifestaciones culturales foráneas.

Este problema ha sido abordado por aspectos normativos administrativos con escaso resultado. En este sentido, hace falta una propuesta curricular con temas históricos, turístico-recreativo, educación con valores, etc., relacionados a la formación con un sentido de pertenencia local con el propósito de construir una conciencia e identidad distrital. En base a la problemática observada se formuló:

#### **1.4.2 Problema general**

¿Cómo influye los factores determinantes en el sentido de pertinencia de los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016?

#### **1.4.3 Problemas específicos**

##### **Problema específico 1.**

¿Cómo influye los factores afectivos en el sentido de pertinencia de los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016?

**Problema específico 2.**

¿Cómo influye los factores sociales en el sentido de pertinencia de los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016?

**Problema específico 3.**

¿Cómo influye los factores académicos y organizacionales en el sentido de pertinencia de los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016?

**Problema específico 4.**

¿Cómo influye los factores físicos en el sentido de pertinencia de los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016?

**1.5. Hipótesis****1.5.1 Hipótesis general**

Los factores determinantes influyen significativamente en el sentido de pertinencia de los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

**1.5.2 Hipótesis específicas****Hipótesis específica 1.**

Los factores afectivos influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

### **Hipótesis específica 2.**

Los factores sociales influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

### **Hipótesis específica 3.**

Los factores académico y organizacionales influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

### **Hipótesis específica 4.**

Los factores físicos influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de los factores determinantes en el sentido de pertinencia de los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1.**

Determinar la influencia de los factores afectivos en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.



**Objetivo específico 2.**

Determinar la influencia de los factores sociales en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

**Objetivo específico 3.**

Determinar la influencia de los factores académico y organizacionales en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016

**Objetivo específico 4.**

Determinar la influencia de los factores físicos en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología y ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

## **II. Marco metodológico**

## 2.1. Variables

Variable independiente : Factores determinantes

Variable dependiente : Sentido de pertinencia

### 2.1.1 Factores determinantes

#### Definición conceptual

El término factor es considerado como elemento, causa, la cual es determinante para obtener un resultado

#### Definición operacional

Los factores determinantes se miden con un instrumento tipo escala de Likert con 30 ítems y cuatro factores: (1) Factores afectivos, (2) Factores sociales, (3) Factores académicos y organizacionales y (4) Factores físicos.

### 2.1.2 Sentido de pertinencia

#### Definición conceptual

Mercedes (2014) indicó:

Sentimiento de arraigo e identificación de un individuo con un grupo o con un ambiente determinado. Su existencia genera en la persona un compromiso con la construcción de significados que a la larga formarán parte de la memoria personal y del grupo al que se siente pertenecer. (p. 15)

#### Definición operacional

El sentido de pertinencia se mide con un instrumento tipo escala de Likert con 30 ítems y cuatro dimensiones: (1) Psicología social, (2) Afectiva, (3) Física y Académica (4)

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable factores determinantes*

Dimensiones	Indicadores	Nº ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Factores afectivos	- Cuidado y apoyo.	1 - 6	Escala ordinal:	Débil [30 – 69]
	- Lazos afectivos.			
Factores sociales	- Identificación.	7 - 12	Muy poco (1)	Moderado [70 – 110]
	- Características personales.		Poco (2)	
	- Interacción social		Algo (3)	
	- Inclusión y respeto.		Bastante (4)	
Factores académicos y organizacionales	- Currículo.	13 - 24	Mucho (5)	Fuerte [111 – 150]
	- Estrategias de enseñanza-aprendizaje.			
	- Gestión académica.			
	- Competencia de los docentes.			
	- Cultura institucional.			
	- Clima de aula.			
Factores físicos	- Infraestructura física.	25 -30		
	- Habitabilidad.			

*Nota:* Adaptado de Mercedes, L. (2014).

Tabla 2

*Operacionalización de la variable sentido de pertinencia*

Dimensiones	Indicadores	N° ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Psicología – social	- Auto concepto. - Competencia social. - Patrones emocionales. - Interacción social	1 - 8	Escala ordinal:  Muy poco (1) Poco (2) Algo (3) Bastante (4) Mucho (5)	Bajo [30 – 69]  Medio [70 – 110]
Afectiva	- Identificación. - Lazos afectivos. - Relaciones de cuidado y apoyo.	9 - 16		
Física	- Identidad de lugar. - Habitabilidad. - Compatibilidad ambiental.	17 - 24		Alto [111 – 150]
Académica	- Currículo. - Clima organizacional. - Estrategias de enseñanza – aprendizaje.	25 - 30		

*Nota:* Adaptado de Mercedes, L. (2014).

### 2.3. Metodología

Arias (2006) sostuvo que el marco metodológico implica el conjunto de procedimientos, técnicas que usara el investigador para resolver los problemas planteados en su trabajo.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que el enfoque cuantitativo en el cual se utiliza los datos que son recolectados mediante los instrumentos que sean aplicados, lo que servirá para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

En la investigación se utilizó el método hipotético deductivo que según Bernal (2010) indicó que se utilizan procedimientos para probar la hipótesis, en el cual se analizara los resultados obtenidos para aceptar o no las hipótesis,

finalmente se elaboraran las conclusiones las cuales se generalizaran a la población en estudio.

#### **2.4. Tipos de estudio**

La presente investigación fue de tipo aplicada según su finalidad, al respecto Sierra (2008) indicó “que tiene como finalidad buscar mejorar la sociedad y resolver sus problemas” (p. 32) ya que la investigación es ex post facto.

El nivel de investigación según Sánchez y Reyes (2009) es descriptivo y explicativo, se menciona que los estudios descriptivos tienen como fin describir el fenómeno en estudio en un determinado contexto; mientras que los estudios explicativos permiten hacer una predicción, además de que si se identifican los factores explicativos ello permitirá formular principios y leyes básicas.

Para la predicción se usó el análisis de regresión logística ordinal, ya que la variable dependiente ha sido medida en escala ordinal.

#### **2.5. Diseño**

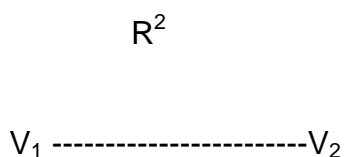
El diseño de estudio es de diseño no experimental de corte transversal y ex post facto. Valderrama (2013) indicó en este tipo de diseño no experimental no hay manipulación de variables ya que ellas están dadas.

Hernández *et al.* (2014) mencionó que los estudios de corte transversal son aquellos en los cuales la descripción y el análisis se da en un determinado momento, lo cual sería similar a tomar una fotografía de algo que sucede.

El diseño ex post facto, según Sánchez y Reyes (2015) indicó:

Examina los efectos que tiene una variable que ha actuado u ocurrido de manera normal u ordinaria. [...] En las investigaciones ex post facto el investigador asume que la variable independiente ya ha actuado u ocurrido, limitándose a señalar las posibles relaciones con (o efectos sobre) la variable dependiente. (p. 123)

El diagrama del diseño explicativo:



*Figura 1.* Diagrama del diseño explicativo

**Donde:**

- $V_1$  = Variable independiente: factores determinantes.  
 $V_2$  = Variable dependiente: sentido de pertinencia.  
 $R^2$  = Pseudo coeficiente de determinación

## **2.6. Población, muestra y muestreo**

### **2.6.1 Población**

Kerlinger y Lee (2002) indicó que el termino señala a grupo de elementos o casos que son objeto de estudio los cuales se ajustan a criterios y hacia los cuales generalizaremos los resultados obtenidos, para la presente investigación estuvo conformada por 207 estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria del turno tarde de la institución educativa Peruano Suizo correspondientes al primer y segundo año del nivel secundario.

Tabla 3

*Distribución de la población*

Aulas Grado y sección	N° de estudiantes	Porcentaje
1° D	45	22%
1° E	39	19%
2° A	45	22%
2° B	39	19%
2° C	39	19%
Total	207	100%

Nota: I.E. Peruano Suizo (2016)

**2.6.2 Muestra**

Siguiendo el análisis teórico, se concuerda con Valderrama (2013) que la muestra representa un subconjunto de la población. Es representativo, porque refleja fielmente las características de la población” (p. 184). La muestra de estudio estuvo conformada por 135 estudiantes del primer y segundo año del nivel secundaria de la IE objeto de estudio. Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

z = 1.96 (Nivel de confianza = 95%)

p = 0.5

q = 0.5

e = 0.05 (5% de error muestral)

N = 207

n = 135



Tabla 4

*Distribución de la muestra*

	Nº estudiantes	Fh	Muestra
1° D	45	0.65217391	29
1° E	39	0.65217391	26
2° A	45	0.65217391	29
2° B	39	0.65217391	25
2° C	39	0.65217391	26
Total	207		135

*Nota:* Elaboración propia

Es estratificado porque según Hernández *et al.* (2014) la subpoblación se multiplicara por una fracción constante que para el presente caso es  $Fh = 0.65217391$ ) para obtener el tamaño de la muestra para el estrato

### 2.6.3 Muestreo

El muestreo que se aplicó en la investigación fue el probabilístico porque cada elemento de la población tienen la posibilidad de ser parte de la muestra (Munch y Ángeles, 2012, p. 100)

### 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para recolectar datos de las dos variables fue la encuesta, al respecto Tamayo y Tamayo (2008), ella permite que se obtengan respuestas en forma descriptiva de cada variable, todo ello después de recolectar la información debida de manera sistemática

Los instrumentos que se utilizaron fueron los cuestionarios, al respecto Hernández *et. al* (2014) indicó que ellos están formados por un conjunto de ítems o preguntas para medir una variable.

Se aplicaron dos cuestionarios el primero para medir la variable factores determinantes y el otro para medir la variable: Sentido de pertinencia.

### Ficha técnica N° 1

- Instrumento : Cuestionario de factores determinantes.
- Autor : Beatriz Francisca Valle Segovia
- Año : 2016
- Objetivo : Determinar los niveles de los factores determinantes.
- Duración : Aproximadamente de 20 minutos.
- Estructura : La escala consta de 30 ítems, con 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Muy poco (1), Poco (2), Algo (3), Bastante (4) y Mucho (5), la escala está conformada por cuatro dimensiones: (a) Factor afectivo, (b) Factores sociales, (c) Factores académico y organizacionales y (d) Factores físicos.
- Baremos : Débil [30 – 69], Moderado [70 – 110] y Fuerte [111 – 150]

### Ficha técnica N° 2

- Instrumento : Cuestionario de sentido de pertinencia.
- Autor : Beatriz Francisca Valle Segovia
- Año : 2016
- Objetivo : Determinar los niveles de los niveles del sentido de pertinencia.
- Duración : Aproximadamente de 20 minutos.
- Estructura : La escala consta de 30 ítems, con 05 alternativas de respuestas Muy poco (1), Poco (2), Algo (3), Bastante (4), Mucho (5), la escala está conformada por cuatro dimensiones: (a) Psicología-social, (b) Afectiva, (c) Físico y (d) Académico.
- Baremos : Bajo [30 – 69], Medio [70 – 110] y Alto [111 – 150]

### Validez

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2014), ello se refiere al grado en que el instrumento mide la variable objeto de estudio. En la presente investigación se usó la validez de contenido la cual se dio por juicio de expertos los cuales evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 5

*Validez de los instrumentos*

Experto	Especialidad	Aspecto de la validación		
		Claridad	Pertinencia	Relevancia
1. Dra. Dora Ponce Yactayo	Educación	si	si	si
2. Mg. Susana Ángeles López	Educación	si	si	si
3. Mg. Patricia Bejarano Álvarez	Psicóloga	si	si	si

*Nota:* Certificados de validez.

**Confiabilidad**

Para Hernández *et al.* (2014), se refieren al grado en que la aplicación del instrumento en reiteradas veces al mismo sujeto produce resultados similares, ello genera un índice de consistencia cuyos valores oscilan de cero a uno; todo ello permitirá que se compruebe que el instrumento recolecta información fiable que nos permitirá obtener conclusiones acertadas.

Para el presente estudio se aplicó una prueba piloto a 20 sujetos, para obtener la confiabilidad se usó el Alfa de Cronbach ya que ambos cuestionarios han sido medidos en escala ordinal.

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 6

*Escala y valores de la confiabilidad*

Escala	Valor
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

Tabla 7

*Confiabilidad de los instrumentos*

N°	Instrumentos	Estadístico de fiabilidad	N° de elementos
1	Factores determinantes	0.846	30
2	Sentido de pertinencia	0.957	30

*Nota:* Certificados de validez.

De acuerdo a los resultados se observa respecto al instrumento factores determinantes el coeficiente fue de 0.846 lo cual indica que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad y respecto al sentido de pertinencia el coeficiente fue de 0.957 lo cual indica una alta confiabilidad, por lo tanto ambos instrumentos son confiables para la aplicación a toda la muestra de estudio.

## **2.8. Métodos de análisis de datos**

Para la presentación de los resultados se hizo uso de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales lo que permito evidenciar como se presentan las variables y sus respectivas dimensiones.

En cuanto a la estadística descriptiva se presentara las características de las variables y dimensiones mediante tablas de frecuencias y porcentajes por ser las variables cualitativas y ordinales; gráficas de barras y medidas de resumen.

Los gráficos permitieron evidencia las características que más sobresalgan. Para ello se empleó en un primer momento el programa Excel para recopilar los datos recolectados para su posterior análisis estadístico, en un segundo momento se usó el software estadístico SPSS 22.

Para el análisis inferencial se usó la regresión logística ordinal porque la variable dependiente ha sido medida en escala ordinal.

### **III. Resultados**

### 3.1. Resultados descriptivos

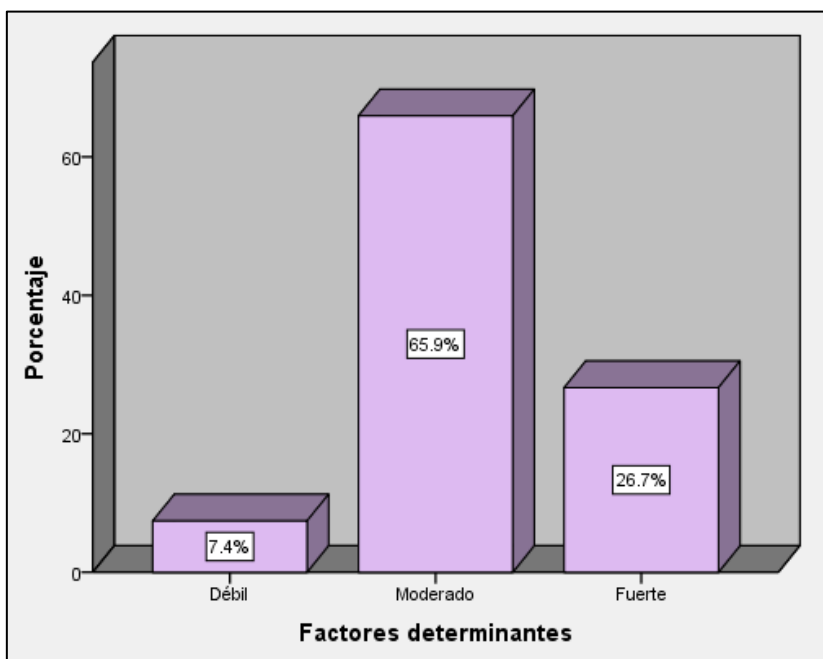
#### 3.1.1 Factores determinantes

Tabla 8

*Distribución de frecuencias de los niveles de los factores determinantes en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	10	7.4%
Moderado	89	65.9%
Fuerte	36	26.7%
Total	135	100%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 2.* Niveles de los factores determinantes en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016

### Interpretación

Los datos de la tabla y figura respectiva, se observa de una muestra de 135 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 65.9% de ellos indican que los factores determinantes tienen un nivel moderado, el 26.7% indican un nivel fuerte y el 7.4% un nivel débil.

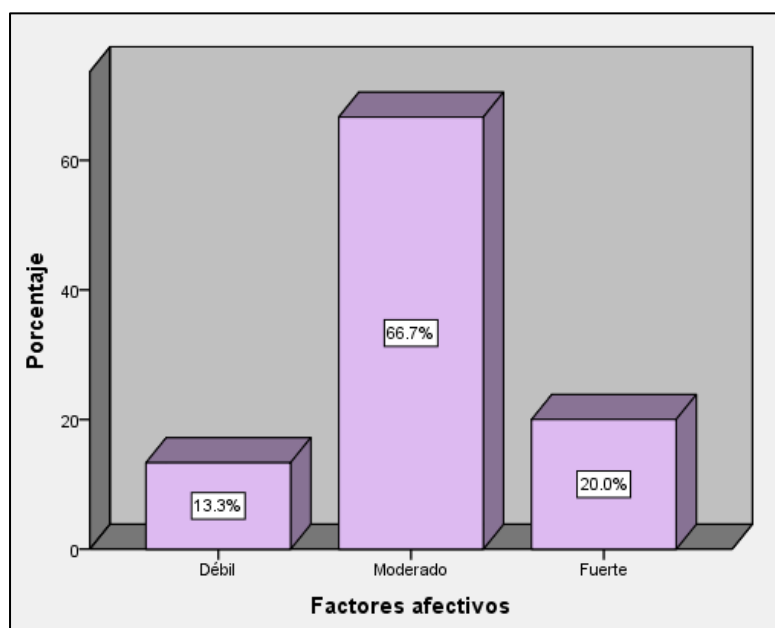
#### 3.1.2 Factores determinantes por dimensiones

Tabla 9

*Distribución de frecuencias de los niveles de los factores afectivos en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	18	13.3%
Moderado	90	66.7%
Fuerte	27	20%
Total	135	100%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 3.* Niveles de los factores afectivos en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016

### Interpretación

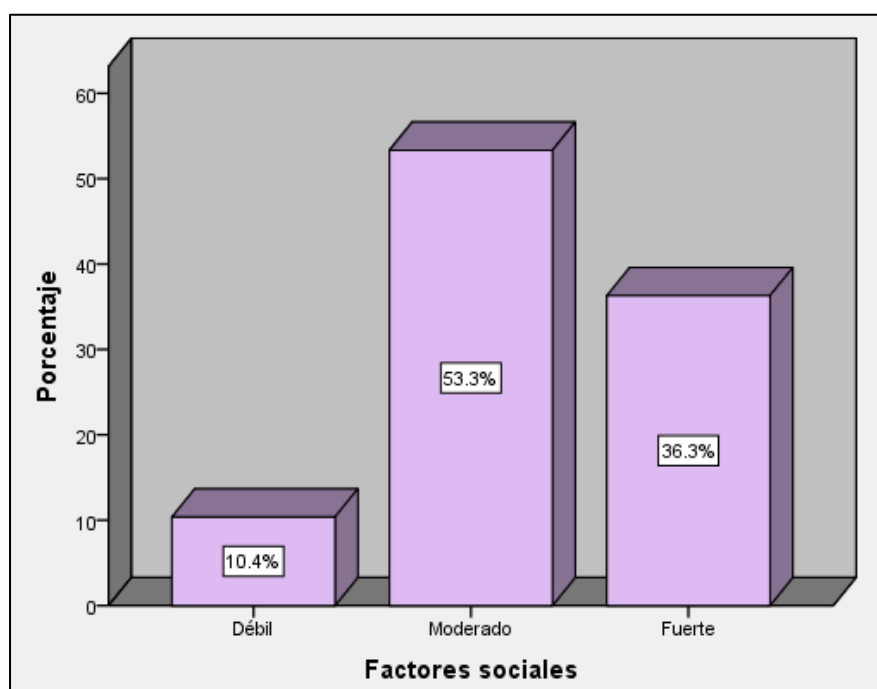
La tabla y figura permiten evidenciar que de una muestra de 135 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 66.7% de los estudiantes indican que los factores afectivos tienen un nivel moderado, el 20% indican un nivel fuerte y el 13.3% un nivel débil.

Tabla 10

*Distribución de frecuencias de los niveles de los factores sociales en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	14	10.4%
Moderado	72	53.3%
Fuerte	49	36.3%
Total	135	100%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 4.* Niveles de los factores sociales en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016



### Interpretación

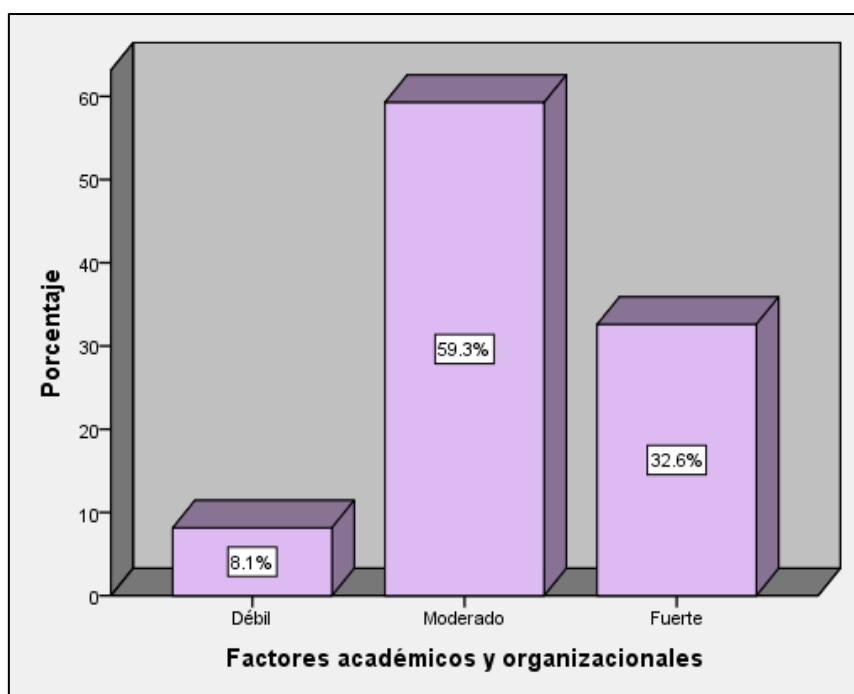
Los datos de la tabla y figura previamente observad muestran que de 135 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 53.3% de los estudiantes indican que los factores sociales tienen un nivel moderado, el 36.3% indican un nivel fuerte y el 10.4% un nivel débil.

Tabla 11

*Distribución de frecuencias de los niveles de los factores académicos y organizacionales en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	11	8.1%
Moderado	80	59.3%
Fuerte	44	32.6%
Total	135	100%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 5.* Niveles de los factores académicos y organizacionales en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016

### Interpretación

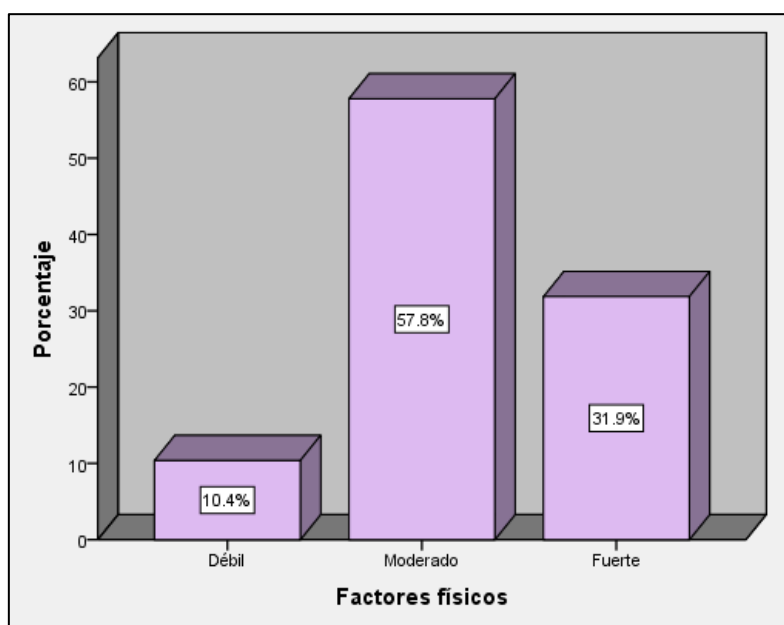
Los resultados presentados en la tabla y figura respectiva se tiene que de una muestra de 135 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 59.3% de los estudiantes indican que los factores académico y organizacionales tienen un nivel moderado, el 32.6% indican un nivel fuerte y el 8.1% un nivel débil.

Tabla 12

*Distribución de frecuencias de los niveles de los factores físicos en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	14	10.4%
Moderado	78	57.8%
Fuerte	43	31.9%
Total	135	100%

*Nota:* Base de datos.



*Figura 6.* Niveles de los factores físicos en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016

### Interpretación

La tabla 12 y figura 6, presenta que de 135 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 57.8% de los estudiantes indican que los factores físicos tienen un nivel moderado, el 31.9% indican un nivel fuerte y el 10.4% un nivel débil.

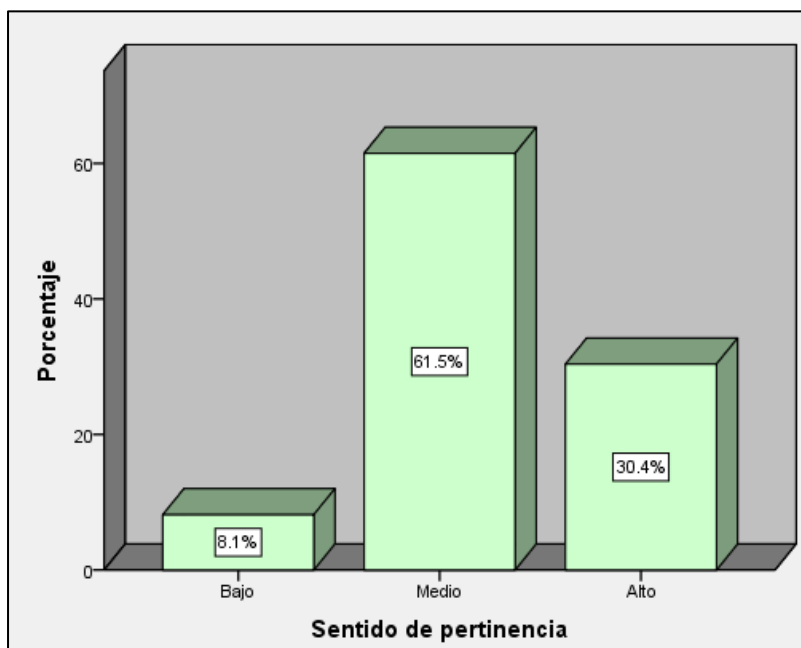
### 3.1.3 Sentido de pertinencia

Tabla 13

*Distribución de frecuencias de los niveles del sentido de pertinencia en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	11	8.1%
Medio	83	61.5%
Alto	41	30.4%
Total	135	100%

*Nota:* Base de datos



*Figura 7.* Niveles del sentido de pertinencia en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016

### Interpretación

Los datos presentados en la tabla y figura evidencian que de una muestra de 135 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 61.5% de los estudiantes indican que el sentido de pertinencia tienen un nivel medio, el 30.4% indican un nivel alto y el 8.1% un nivel bajo.

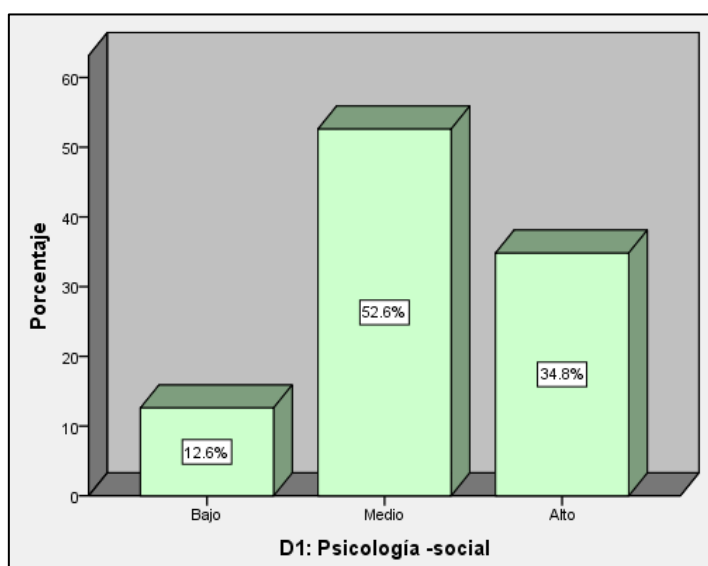
#### 3.1.4 Sentido de pertinencia por dimensiones

Tabla 14

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión psicología-social en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	17	12.6%
Medio	71	52.6%
Alto	47	34.8%
Total	135	100%

*Nota:* Base de datos



*Figura 8.* Niveles de la dimensión psicología social en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016

### Interpretación

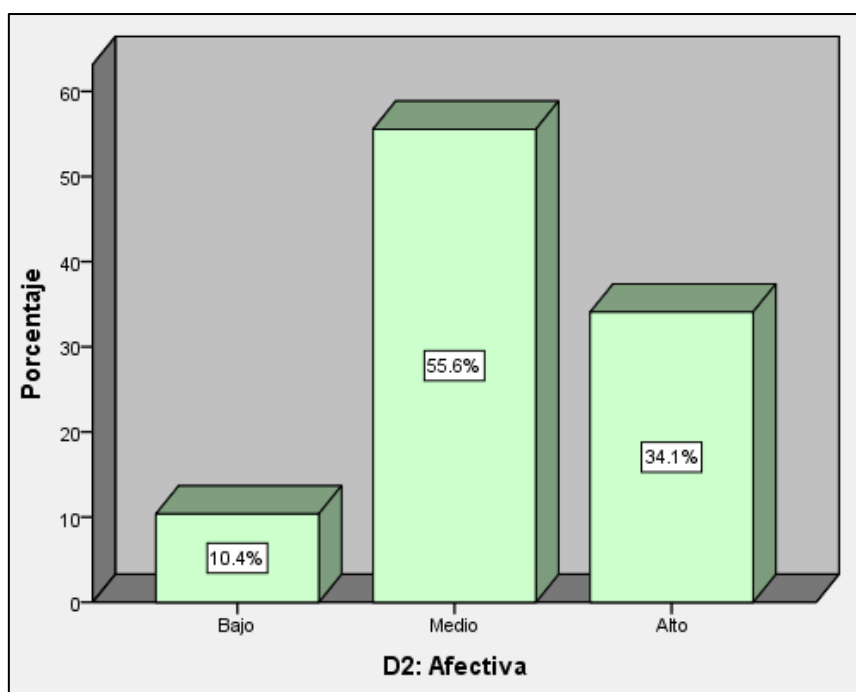
La tabla y figura, muestra que 135 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 52.6% de los estudiantes indican que la dimensión 1: Psicología – social tienen un nivel medio, el 34.8% indican un nivel alto y el 12.6% un nivel bajo.

Tabla 15

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión afectiva en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	14	10.4%
Medio	75	55.6%
Alto	46	34.1%
Total	135	100%

*Nota:* Base de datos



*Figura 9.* Niveles de la dimensión afectiva en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016

### Interpretación

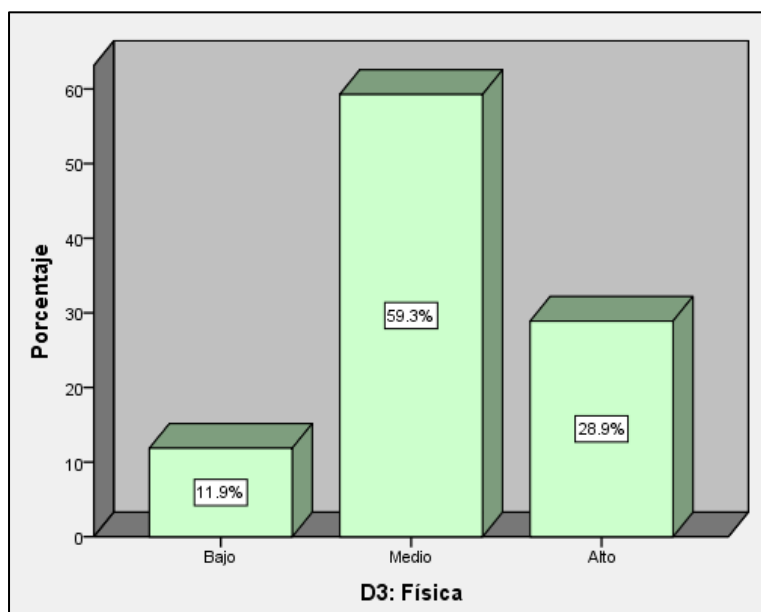
Los valores representados en la tabla y figura, muestran que de una muestra de 135 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 55.6% de los estudiantes indican que la dimensión 2: Afectiva tienen un nivel medio, el 34.1% indican un nivel alto y el 10.4% un nivel bajo.

Tabla 16

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión física en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	16	11.9%
Medio	80	59.3%
Alto	39	28.9%
Total	135	100%

*Nota:* Base de datos



*Figura 10.* Niveles de la dimensión física en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016

### Interpretación

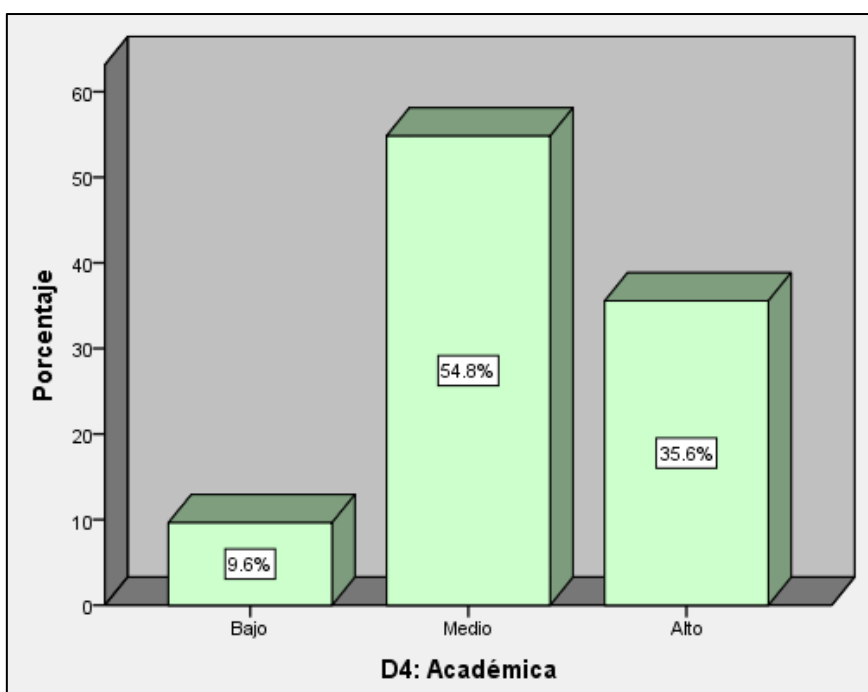
Los datos representado en la tabla y figura muestra que 135 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 59.3% de los estudiantes indican que la dimensión 3: Física tienen un nivel medio, el 28.9% indican un nivel alto y el 11.9% un nivel bajo.

Tabla 17

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión académica en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	13	9.6%
Medio	74	54.8%
Alto	48	35.6%
Total	135	100%

*Nota:* Base de datos



*Figura 11.* Niveles de la dimensión académica en estudiantes de C.T.A de la I.E. Peruano Suizo, 2016

### Interpretación

En la tabla 17 y figura 11, se observa de una muestra de 135 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el 54.8% de los estudiantes indican que la dimensión 4: Académica tienen un nivel medio, el 35.6% indican un nivel alto y el 9.6% un nivel bajo.

## 3.2. Resultados inferenciales

### 3.2.1 Factores determinantes en el sentido de pertinencia

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>. Los factores determinantes no influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

H<sub>1</sub>. Los factores determinantes influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

Tabla 18

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de los factores determinantes en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

Bondad de ajuste de los modelos					
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R-cuadrado	
Pearson	,070	2	,966	Cox y Snell	,469
				Nagelkerke	,569
Desviación	,137	2	,934	McFadden	,365

Función de vínculo: Logit.



Según los resultados de la tabla 18 la prueba de chi cuadrado donde  $p: ,966 > \alpha: ,05$  el modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 56.9% de la variación del sentido de pertinencia esta explicada por la variable incluida en el modelo.

Tabla 19

*Pruebas de incidencia de los factores determinantes en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

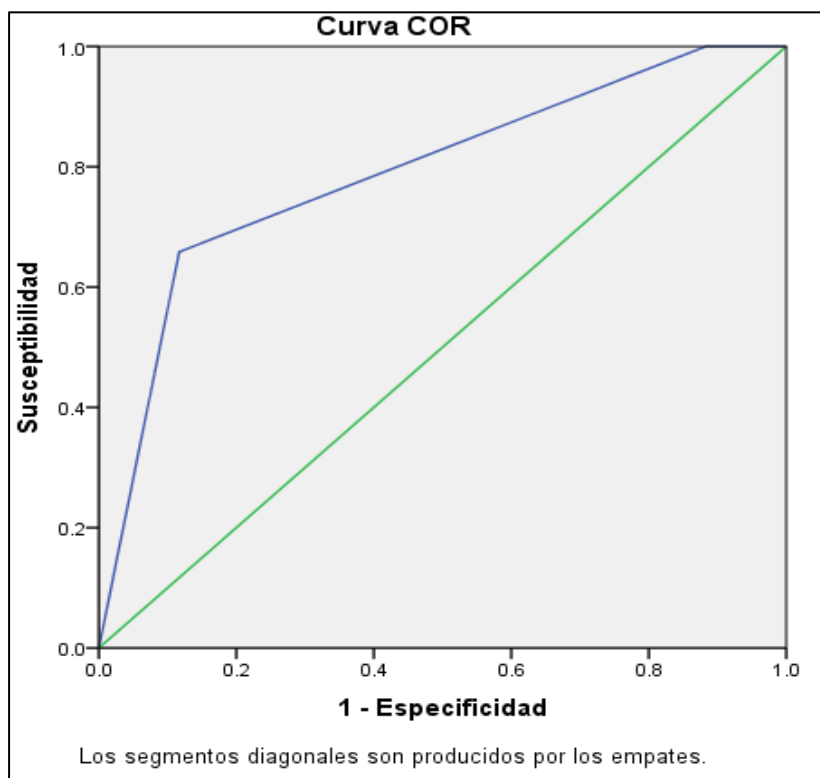
		Estimaciones de los parámetros						
		Estimació n	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Sentido_pertinencia = 1]	-6.322	.830	58.074	1	.000	-7.948	-4.696
	[Sentido_pertinencia = 2]	-.900	.358	6.335	1	.012	-1.602	-.199
Ubicació n	[factorestotal=1]	-7.827	1.139	47.188	1	.000	-10.060	-5.594
	[factorestotal=2]	-2.544	.461	30.392	1	.000	-3.448	-1.639
	[factorestotal=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

### Interpretación.

Como se observa en la tabla 19, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que la variable independiente (Factores determinantes) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Sentido de pertinencia) (Wald 30,392; gl: 1 y  $p: ,000 < \alpha: ,01$ , resultado que permite afirmar que los factores determinantes influye significativamente en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016.



Área: 0.791

*Figura 12.* Curva COR entre la variable dependiente sentido de pertinencia y la variable independiente factores determinantes.

En la figura 12 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sentido de pertinencia el cual representa el 79.1% de área bajo la curva COR, lo que es lo mismo que los factores determinantes incide en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016.

### 3.2.2 Factores afectivos en el sentido de pertinencia

#### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>. Los factores afectivos no influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

H1. Los factores afectivos influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

Tabla 20

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de los factores afectivos en el sentido de pertinencia en los estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

<b>Bondad de ajuste de los modelos</b>					
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	<b>Pseudo R-cuadrado</b>	
Pearson	,094	2	,954	Cox y Snell	,384
				Nagelkerke	,466
Desviación	,179	2	,914	McFadden	,280

Función de vínculo: Logit.

Según los resultados de la tabla 20 la prueba de chi cuadrado donde  $p: ,954 > \alpha: ,05$  el modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 46.6% de la variación del sentido de pertinencia esta explicada por la variable incluida en el modelo.

Tabla 21

*Pruebas de incidencia de los factores afectivos en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

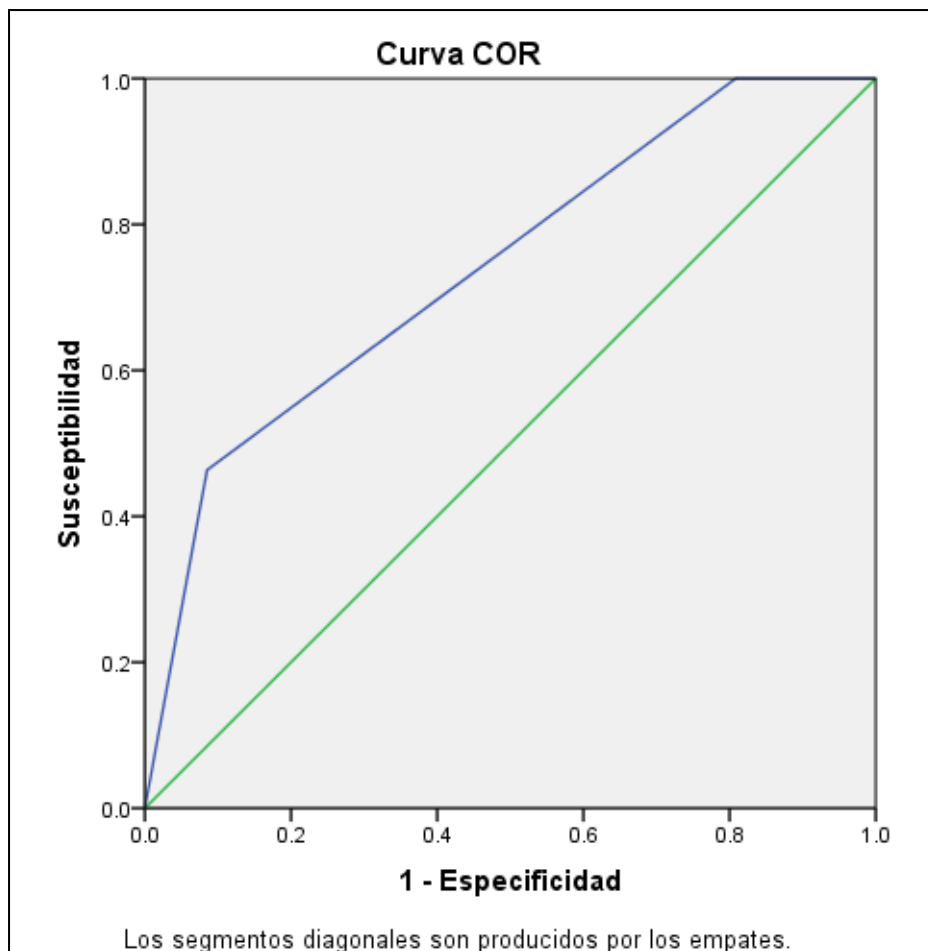
		Estimaciones de los parámetros						
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza	
		n					95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Sentido_pertinencia = 1]	-6.577	1.099	35.812	1	.000	-8.731	-4.423
	[Sentido_pertinencia = 2]	-.867	.422	4.230	1	.040	-1.693	-.041
Ubicación	[Factor1=1]	-6.805	1.193	32.545	1	.000	-9.143	-4.467
	[Factor1=2]	-1.999	.487	16.821	1	.000	-2.955	-1.044
	[Factor1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

### Interpretación.

Como se observa en la tabla 21, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que la variable independiente (Factores afectivos) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Sentido de pertinencia) (Wald 16.821; gl: 1 y p: ,000 <  $\alpha$ : ,01, resultado que permite afirmar que los factores afectivos influye significativamente en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016.



Área: 0.741

*Figura 13.* Curva COR entre la variable dependiente sentido de pertinencia y la variable independiente factores afectivos.

En la figura 13 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sentido de pertinencia el cual representa el 74.1% de área bajo la curva COR, lo que es lo mismo que los factores afectivos incide en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016.

### 3.2.3 Factores sociales en el sentido de pertinencia

#### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>. Los factores sociales no influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

H<sub>1</sub>. Los factores sociales influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

Tabla 22

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de los factores sociales en el sentido de pertinencia en los estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

Bondad de ajuste de los modelos					
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R-cuadrado	
Pearson	,239	2	,887	Cox y Snell	,388
				Nagelkerke	,471
Desviación	,445	2	,800	McFadden	,284

Función de vínculo: Logit.

Según los resultados de la tabla 22 la prueba de chi cuadrado donde  $p: ,887 > \alpha: ,05$  el modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 47.1% de la variación del sentido de pertinencia esta explicada por la variable incluida en el modelo.

Tabla 23

*Pruebas de incidencia de los factores sociales en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

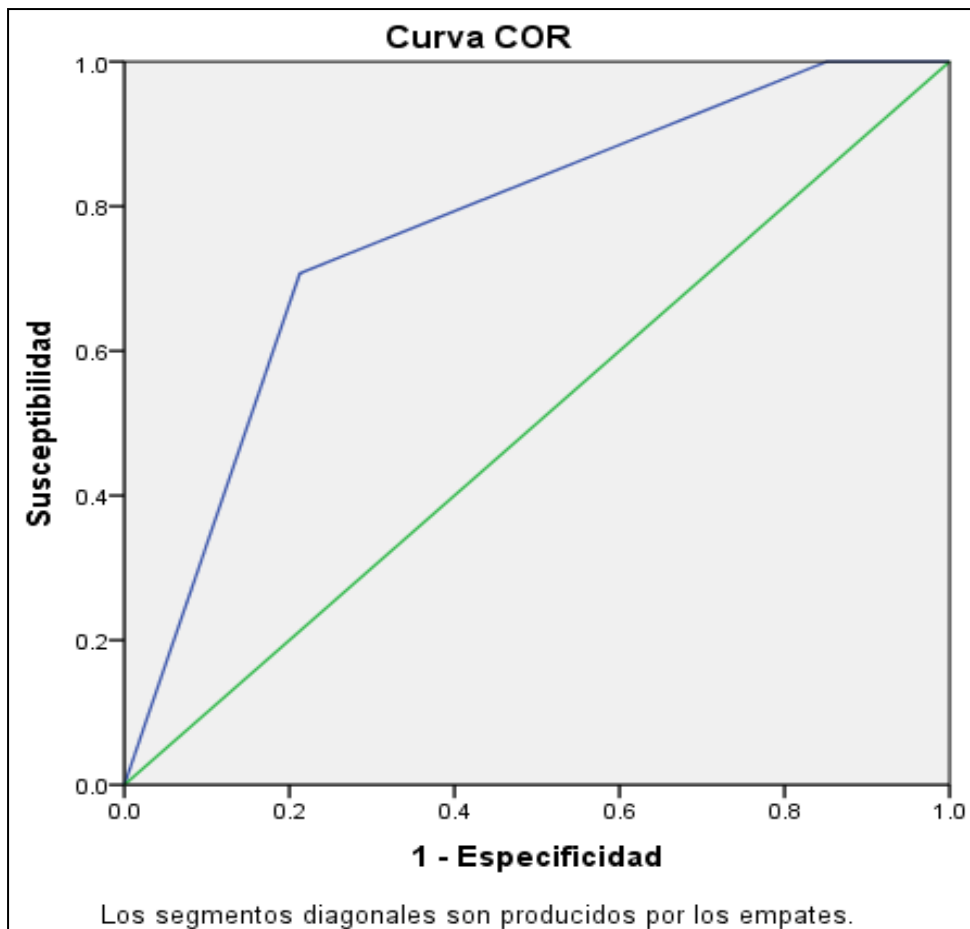
		Estimaciones de los parámetros							
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%		
								Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Sentido_pertinencia = 1]	-5.669	.801	50.128	1	.000	-7.239	-4.100	
	[Sentido_pertinencia = 2]	-.377	.291	1.687	1	.194	-.947	.192	
Ubicación	[factor2=1]	-6.262	.973	41.382	1	.000	-8.169	-4.354	
	[factor2=2]	-2.004	.428	21.902	1	.000	-2.844	-1.165	
	[factor2=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

### Interpretación.

Como se observa en la tabla 23, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que la variable independiente (Factores sociales) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Sentido de pertinencia) (Wald 21,902; gl: 1 y p: ,000 <  $\alpha$ : ,01, resultado que permite afirmar que los factores sociales influye significativamente en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016.



Área: 0.769

*Figura 14.* Curva COR entre la variable dependiente sentido de pertinencia y la variable independiente factores sociales.

En la figura 14 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sentido de pertinencia el cual representa el 76.9% de área bajo la curva COR, lo que es lo mismo que los factores sociales incide en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016.



### 3.2.4 Factores académicos y organizacionales en el sentido de pertinencia

#### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>. Los factores académicos y organizacionales no influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

H<sub>1</sub>. Los factores académicos y organizacionales influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

Tabla 24

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de los factores académicos y organizacionales en el sentido de pertinencia en los estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

Bondad de ajuste de los modelos					
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R-cuadrado	
Pearson	,232	2	,891	Cox y Snell	,381
				Nagelkerke	,463
Desviación	,433	2	,805	McFadden	,277

Función de vínculo: Logit.

Según los resultados de la tabla 24 la prueba de chi cuadrado donde  $p: ,891 > \alpha: ,05$  el modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 46.3% de la variación del sentido de pertinencia esta explicada por la variable incluida en el modelo.

Tabla 25

*Pruebas de incidencia de los factores académicos y organizacionales en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

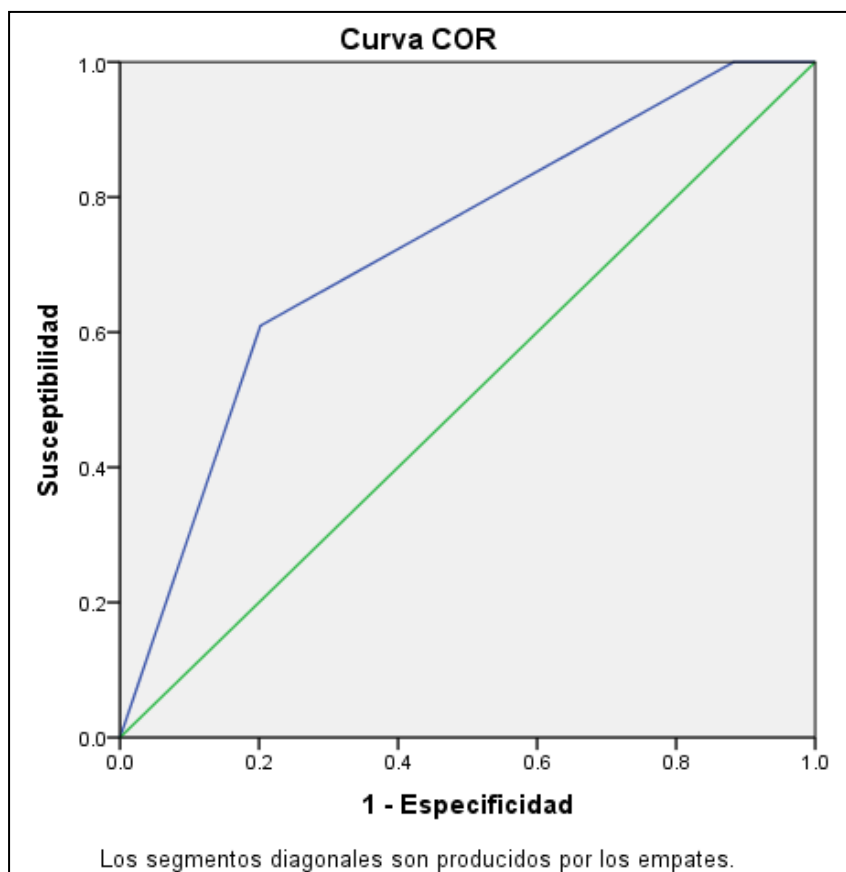
		Estimaciones de los parámetros						
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Sentido_pertinencia = 1]	-5.451	.794	47.083	1	.000	-7.009	-3.894
	[Sentido_pertinencia = 2]	-.282	.304	.860	1	.354	-.878	.314
Ubicación	[factor3=1]	-6.957	1.114	38.999	1	.000	-9.140	-4.774
	[factor3=2]	-1.681	.412	16.656	1	.000	-2.488	-.874
	[factor3=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

### Interpretación.

Como se observa en la tabla 25, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que la variable independiente (Factores académicos y organizacionales) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Sentido de pertinencia) (Wald 16,656; gl: 1 y p: ,000 <  $\alpha$ : ,01, resultado que permite afirmar que los factores académicos y organizacionales influye significativamente en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016.



Área: 0.727

*Figura 15.* Curva COR entre la variable dependiente sentido de pertinencia y la variable independiente factores académicos y organizacionales.

En la figura 15 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sentido de pertinencia el cual representa el 72.7% de área bajo la curva COR, lo que es lo mismo que los factores académicos y organizacionales incide en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016.

### 3.2.4 Factores físicos en el sentido de pertinencia

#### Hipótesis específica 4

H<sub>0</sub>. Los factores físicos no influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

H<sub>1</sub>. Los factores físicos influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.

Tabla 26

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de los factores físicos en el sentido de pertinencia en los estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

Bondad de ajuste de los modelos					
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R-cuadrado	
Pearson	,037	2	,982	Cox y Snell	,512
				Nagelkerke	,623
Desviación	,073	2	,964	McFadden	,415

Función de vínculo: Logit.

Según los resultados de la tabla 26 la prueba de chi cuadrado donde  $p: ,982 > \alpha: ,05$  el modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 62.3% de la variación del sentido de pertinencia esta explicada por la variable incluida en el modelo.

Tabla 27

*Pruebas de incidencia de los factores físicos en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016*

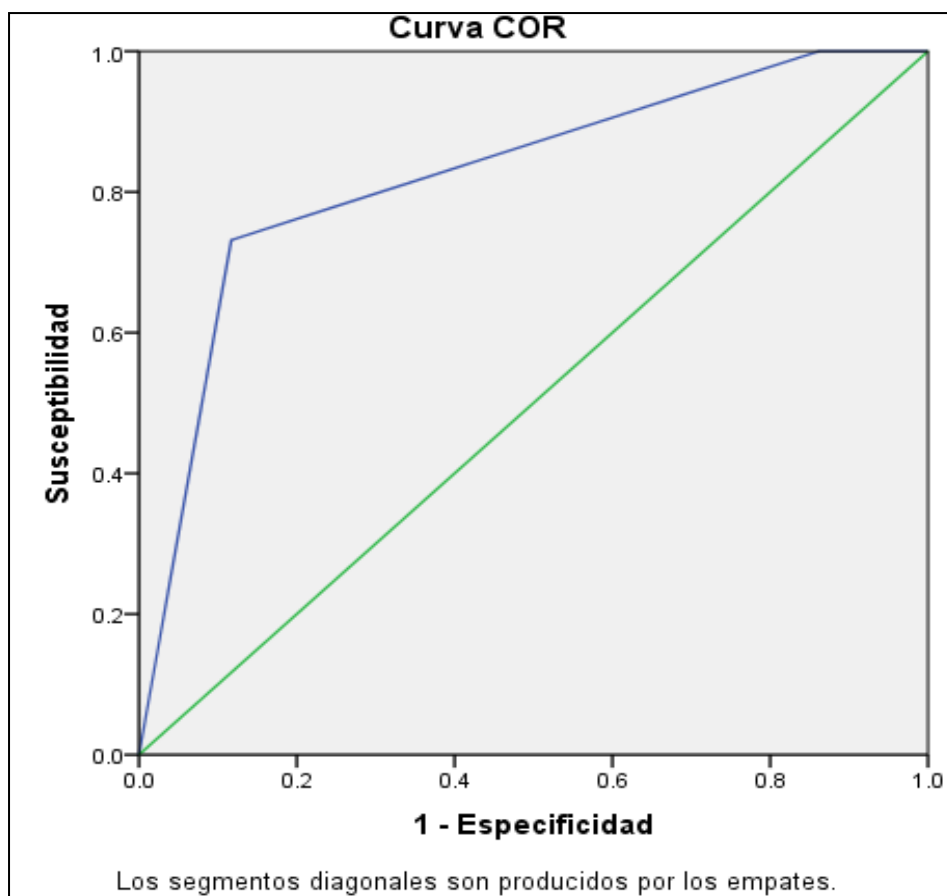
		<b>Estimaciones de los parámetros</b>						
		Estimació n	Error tí. p.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Sentido_pertinencia = 1]	-7.276	1.097	43.964	1	.000	-9.427	-5.126
	[Sentido_pertinencia = 2]	-1.004	.353	8.116	1	.004	-1.695	-.313
Ubicación	[factor4=1]	-8.481	1.279	43.963	1	.000	-10.988	-5.974
	[factor4=2]	-2.858	.479	35.631	1	.000	-3.797	-1.920
	[factor4=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

### **Interpretación.**

Como se observa en la tabla 27, se tiene que la puntuación Wald para el modelo probado indica que la variable independiente (Factores físicos) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Sentido de pertinencia) (Wald 35,631; gl: 1 y p: ,000 <  $\alpha$ : ,01, resultado que permite afirmar que los factores físicos influye significativamente en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016.



Área: 0.826

*Figura 16.* Curva COR entre la variable dependiente sentido de pertinencia y la variable independiente factores físicos.

En la figura 16 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sentido de pertinencia el cual representa el 82.6% de área bajo la curva COR, lo que es lo mismo que los factores físicos incide en el sentido de pertinencia en estudiantes de CTA de la I.E. Peruano Suizo, 2016.

## **IV. Discusión**

## Discusión

Luego de haber realizado la contrastación de las hipótesis y de acuerdo al objetivo general se obtuvo que el 65.9% de los estudiantes indican que los factores determinantes tuvieron un nivel moderado, el 26.7% indican un nivel fuerte y el 7.4% un nivel débil, también se pudo evidenciar que el 61.5% de los estudiantes indicaron que el sentido de pertinencia tienen un nivel medio, el 30.4% indican un nivel alto y el 8.1% un nivel bajo; además de aceptar que existe influencia de los factores determinantes en el sentido de pertinencia, al respecto en la investigación realizada por Builees, A. Muñoz, García, M. Muñoz y S. Muñoz (2011) sobre : “Estrategias gerenciales para fortalecer el sentido de pertenencia en los docentes de la institución educativa Santa Sofía Dos Quebradas” en la cual se buscó fortalecer el sentido de pertenencia al diseñar una propuesta lo que motivar a participar y estar satisfechos, la presente investigación se trabaja en otro tipo de enfoque. Asimismo en la investigación realizada por De Pontes (2011) realizó la investigación titulada “Aproximación teórica al sentido de pertinencia desde la perspectiva de la organización educacional” que el comportamiento de las personas depende de múltiples factores tales como percepciones, valores, actitudes, personalidad, motivación, entre otros y factores externos tales como el ambiente y el clima organizacional.

De acuerdo al objetivo específico 1 y a la contrastación de la hipótesis específica 1, se observó en la tabla 9 y figura 3 que el 66.7% de los estudiantes indican que los factores afectivos tienen un nivel moderado, el 20% indican un nivel fuerte y el 13.3% un nivel débil y de acuerdo a la prueba de hipótesis se evidencio que existe influencia del factor afectivo en el sentido de pertinencia, también en la investigación realizada por Mercedes (2014) en la que concluyó que el sentido de identificación de las personas influyen en el componente afectivo y de compromisos que subyacen a la identificación, asimismo Motta (2013) realizó su investigación sobre “El concepto de identidad nacional en relación a la autorrealización en estudiantes universitarios” , el autor concluyo que las áreas de autoestima, autorespeto y autoconfianza se elevó el promedio



superior además de comprobarse que existe una relación positiva baja entre la identidad nacional y la autoconfianza así mismo afirmo que si se incrementa el concepto de identidad se ir logrando la consolidación la autoconfianza en el estudiante.

De acuerdo al objetivo específico 2 y a la contrastación de la hipótesis específica 2, se observó en la tabla 10 y figura 4 que el 53.3% de los estudiantes indican que los factores sociales tienen un nivel moderado, el 36.3% indican un nivel fuerte y el 10.4% un nivel débil y de acuerdo a la prueba de hipótesis se evidencio que existe influencia de los factores sociales en el sentido de pertinencia, al respecto en la investigación realizada por Burgos (2011) en su trabajo sobre “Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5 a 8° año de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de Cerro Navia” en ella el autor concluyo que el contexto escolar en el que se desenvuelve la persona se podrá identificar los significados que le atribuyen desde su perspectiva a su ambiente social escolar los estudiantes.

De acuerdo al objetivo específico 3 y a la contrastación de la hipótesis específica 3, se observó en la tabla 11 y figura 5, que el 59.3% de los estudiantes indican que los factores académico y organizacionales tienen un nivel moderado, el 32.6% indican un nivel fuerte y el 8.1% un nivel débil y de acuerdo a la prueba de hipótesis se evidencio que existe influencia de los factores académicos y organizacionales en el sentido de pertinencia, al respecto en la investigación realizada por Mercedes (2014) en la tesis “Factores determinantes del sentido de pertinencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomas de Aquino” concluyó que la pertinencia curricular, la interacción social, el clima, la seguridad en sí mismos y el apoyo a los profesores influyen en el buen desempeño académico de los estudiantes, como se observa se tiene resultados similares ya que el factor académico influye en los estudiantes en su sentido de pertinencia.

De acuerdo al objetivo específico 4 y a la contrastación de la hipótesis específica 4, se observó en la tabla 12 y figura 6, que el 57.8% de los estudiantes indican que los factores físicos tienen un nivel moderado, el 31.9% indican un nivel fuerte y el 10.4% un nivel débil y de acuerdo a la prueba de hipótesis se evidencio que existe influencia de los factores físicos en el sentido de pertinencia, al respecto Morales (2006) indicó que los factores físicos constituyen todas las instalaciones con la que cuenta la institución y estas tienen que ser de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y Ríos (2010) indicó que la calidad de la infraestructura y el equipamiento contribuyen hacia un buen clima en el aula.

## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

- Primera:** Existe influencia de los factores determinantes en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagalkerke lo cual implica que la variabilidad del sentido de pertinencia depende del 56.9% de los factores determinantes en los estudiantes. Asimismo se observó que los estudiantes tienen un nivel medio en el sentido de pertinencia con la posibilidad de 40.65% por encima del estudiante que se encuentra con un nivel bajo, además se tiene al área determinado por la curva COR, al 79.1%.
- Segunda:** Existe influencia de los factores afectivos en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagalkerke lo cual implica que la variabilidad del sentido de pertinencia depende el 46.6% de los factores afectivos en los estudiantes. Asimismo se observó que los estudiantes tienen un nivel medio en el sentido de pertinencia con la posibilidad de 42.02% por encima del estudiante que se encuentra con un nivel bajo, además se tiene al área determinado por la curva COR, al 74.2%.
- Tercera:** Existe influencia de los factores sociales en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagalkerke lo cual implica que la variabilidad del sentido de pertinencia depende el

47.1% de los factores sociales en los estudiantes. Asimismo se observó que los estudiantes tienen un nivel medio en el sentido de pertinencia con la posibilidad de 68.59% por encima del estudiante que se encuentra con un nivel bajo, además se tiene al área determinado por la curva COR, al 76.9%.

**Cuarta:** Existe influencia de los factores académicos y organizacionales en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagalkerke lo cual implica que la variabilidad del sentido de pertinencia depende el 46.3% de los factores académicos y organizacionales en los estudiantes. Asimismo se observó que los estudiantes tienen un nivel medio en el sentido de pertinencia con la posibilidad de 75.42% por encima del estudiante que se encuentra con un nivel bajo, además se tiene al área determinado por la curva COR, al 72.7%.

**Quinta:** Existe influencia de los factores físicos en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016; con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagalkerke lo cual implica que la variabilidad del sentido de pertinencia depende el 76.3% de los factores físicos en los estudiantes. Asimismo se observó que los estudiantes tienen un nivel medio en el sentido de pertinencia con la posibilidad de 36.64% por encima del estudiante que se encuentra con un nivel bajo, además se tiene al área determinado por la curva COR, al 82.6%.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** El personal directivo de la institución educativa Peruano Suizo debe difundir los resultados de la investigación y realizar talleres con los docentes y padres de familias para conocer los factores que son determinantes en el sentido de pertinencia de sus hijos con la finalidad de lograr la identificación de los padres de familia con el desarrollo emocional, cognitivo.
- Segunda:** Promover en los docentes de la Institución educativa, los lazos afectivos, el cuidado y apoyo y la identificación de los estudiantes en el aula y en toda la institución educativa.
- Tercera:** Promover el respeto a cada uno del personal de la institución educativa y la práctica de las buenas relaciones humanas ya que los docentes son el ejemplo de los estudiantes.
- Cuarta:** Realizar talleres para mejorar las estrategias de aprendizaje y enseñanza de nuestros estudiantes ya que la era informática avanza a pasos gigantes.
- Quinta:** El director de la institución educativa debe garantizar que el ambiente físico donde se da las interacciones académicas y físicas sean espacios agradables y limpios para lograr el respeto mutuo y las clases sean de la mejor manera posible.

## **VII. Referencias**



- Aarón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (5ta. ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación
- Builees, A., A. Muñoz, García, G., M. Muñoz y S. Muñoz (2011). *Estrategias gerenciales para fortalecer el sentido de pertenencia en los docentes de la institución educativa Santa Sofía Dos Quebradas*. (Tesis de maestría. Universidad Católica de Manizales). Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/217/Adriana%20Maria%20Builes%20Vasquez.pdf?sequence=1>
- Burgos, R. (2011). *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5 a 8° año de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de Cerro Navia*. (Tesis de maestría. Universidad de Chile. Chile). Recuperado de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-burgos\\_r/pdfAmont/cs-burgos\\_r.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-burgos_r/pdfAmont/cs-burgos_r.pdf)
- Chiavenato, I. (2014). *Introducción a la teoría general de la administración* (8ava. ed.). México: Mc Graw Hill.
- De Ponte, (2011). *Aproximación teórica al sentido de pertinencia desde la perspectiva de la organizacional*. (Tesis de maestría. Universidad de Carabobo. Valencia, España). Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1867/fdeportes.pdf?sequence=1>

- Fontana, A., Alvarado, A., Angulo, M., Marín, E. y Quirós, D. (2009). *El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad*. Revista Electrónica@ Educare, 13(2). [17-35. Recuperado de file:///C:/ Downloads/Dialnet-EIApoyoFamiliarEnElProcesoDeIntegracionEducativaDe-4781050.pdf
- Formanchuk, A. (2005). *Comunicación interna y sentido de pertenencia*. Recuperado de En: <http://www.sht.com.ar/archivo/temas/pertenencia.htm>.
- Giraldo, O. y Ortiz, S. (2009). *Los ámbitos de interacción social en la formación de Competencias laborales generales en los estudiantes de la Básica secundaria de las instituciones educativas Francisco José de Caldas de Supía y el Llano de Marmato*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130319044331/Tesisomaira.pdf>
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. (Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España). Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- Gómez, A. (2015). La cultura institucional de la escuela. Cuadernos de Pedagogía. Recuperado de [https://joannavalenzuela.wordpress.com/2015/06/04/perez-gomez-angel-la-cultura-institucional-de-la-escuela-cuadernos-de-pedagogia-n-0-266-febrero-consultado-en-mayo-de-2015-disponible-en-httpwww-ict-edu-mxacervo\\_educacion\\_cultura\\_institu/](https://joannavalenzuela.wordpress.com/2015/06/04/perez-gomez-angel-la-cultura-institucional-de-la-escuela-cuadernos-de-pedagogia-n-0-266-febrero-consultado-en-mayo-de-2015-disponible-en-httpwww-ict-edu-mxacervo_educacion_cultura_institu/)
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta. ed.). México: Mc Graw Hill.

- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ta. ed.). México: McGraw-Hill.
- Koontz, H., Weihrich, H. y Cannice, M. (2012). *Administración. Una perspectiva global y empresarial* (14ava. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Osterman, K. (2000). Students' need for belonging in the school community. *Review of Educational Research*, 70 (3), 323-367.
- Martínez, M. (1996). *El clima de la clase*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Mercedes, L. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertinencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomas de Aquino*. (Tesis doctoral. Universidad de Murcia. España). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf;jsessionid=09F48C30FBA041ECE3B412F65FDA6AEB?sequence=1>
- Motta, A. (2013). *El concepto de identidad nacional en relación a la autorrealización en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría. Universidad Particular San Martín de Porres. Lima, Perú).
- Munch, L. y Ángeles, E. (2012). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.
- Real Academia Española (1984). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: McGraw Hill.
- Ríos, J. y Ferreyra, A. (2014). *Caracterización de la identidad iquiteña. Propuesta de Programa de Turismo Escolar, Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2014*. (Tesis de grado. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú).

Recuperado de  
<http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/508/1/Tesis%20Completa.pdf>

Robbins, S. y Coulter, M. (2014). *Administración*. México: Pearson.

Saldarriaga, A. (2002). *La arquitectura como experiencia*. Bogotá, Colombia: Villegas editores.

Sánchez, H. y Reyes M. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.

Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.

Strayhorn, T. (2012). *College students' Sense of Belonging*. New York: Routledge.

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

## **Anexos**

**Anexo N° 01:**

**Matriz de consistencia**

**Factores determinantes en el sentido de pertinencia de estudiantes de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016**

	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>		
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo influye los factores determinantes en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cómo influye los factores afectivos en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016?</p> <p>¿Cómo influye los factores sociales en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia de los factores determinantes en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la influencia de los factores afectivos en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.</p> <p>Determinar la influencia de los factores sociales en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Los factores determinantes influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>Los factores afectivos influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.</p> <p>Los factores sociales influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.</p>	<p><b>Variable independiente: Factores determinantes</b></p>		
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALAS</b>
			Factores afectivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado y apoyo.</li> <li>- Lazos afectivos.</li> <li>- Identificación.</li> </ul>	Nunca (1) Casi nunca (2)
			Factores sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características personales.</li> <li>- Interacción social.</li> <li>- Inclusión y respeto.</li> </ul>	A veces (3) Casi siempre (4)
			Factores académicos y organizacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo.</li> <li>- Estrategias de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Gestión académica.</li> <li>- Competencia de los docentes.</li> <li>- Cultura institucional.</li> <li>- Clima de aula.</li> </ul>	Siempre (5)
			Factores físicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestructura física.</li> </ul>	

<p>¿Cómo influye los factores académicos y organizacionales en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016?</p>	<p>Determinar la influencia de los factores académico y organizacionales en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.</p>	<p>Los factores académico y organizacionales influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.</p>	<p>- Habitabilidad.</p>		
<p>¿Cómo influye los factores físicos en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016?</p>	<p>Determinar la influencia de los factores físicos en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.</p>	<p>Los factores físicos influyen en el sentido de pertinencia en los estudiantes del VI ciclo del área de ciencia tecnología de la Institución Educativa Peruano Suizo, 2016.</p>	<p><b>Variable dependiente: Sentido de pertinencia</b></p>		
			<p><b>DIMENSIONES</b></p>	<p><b>INDICADORES</b></p>	<p><b>ESCALAS</b></p>
			<p>Psicología – social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto concepto.</li> <li>- Competencia social.</li> <li>- Patrones emocionales.</li> <li>- Interacción social</li> </ul>	<p>Si (1)  No (0)</p>
			<p>Afectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación.</li> <li>- Lazos afectivos.</li> <li>- Relaciones de cuidado y apoyo.</li> </ul>	
			<p>Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad de lugar.</li> <li>- Habitabilidad.</li> <li>- Compatibilidad ambiental.</li> </ul>	
			<p>Académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo.</li> <li>- Clima organizacional.</li> <li>- Estrategias de enseñanza - aprendizaje</li> </ul>	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo y explicativo.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal – Ex post facto</p> <p><b>Método:</b> Hipotético – deductivo.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> En concordancia con Hernández, Fernández y Baptista (2010), la población “es el conjunto de elementos o sujetos con características similares dentro de un contexto que presenta una situación problemática” (p. 457). En este caso se toma como población a los trabajadores del área de tesorería de la universidad Nacional del callao.</p> <p>N = 207 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA:</b> En cuanto a la muestra Carrasco (2006) refiere que la muestra es el “fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetivas y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman esa población”.</p> <p>n = 135 estudiantes.</p> <p><b>MUESTREO:</b> Probabilístico</p>	<p><b>Variable independiente: Factores determinantes</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> cuestionario  <b>Autor:</b> Beatríz Francisca Valle Segovia  <b>Año:</b> 2016  <b>Monitoreo:</b> Validación por juicio de expertos.  <b>Ámbito:</b> I.E. Peruano Suizo – Comas  <b>Forma de administración:</b> Individual.</p> <p><b>Variable dependiente: Sentido de pertinencia</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> cuestionario  <b>Autor:</b> Beatríz Francisca Valle Segovia  <b>Año:</b> 2016  <b>Monitoreo:</b> Validación por juicio de expertos.  <b>Ámbito:</b> I.E. Peruano Suizo – Comas  <b>Forma de administración:</b> Individual.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b>  Distribución de frecuencias y porcentajes  Gráfico de barras.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b>  Confiability: Alfa de Cronbach.  Prueba de hipótesis:  Regresión logística ordinaria.</p>



**Cuestionario 1:**  
**FACTORES DETERMINANTES**

**Instrucciones:**

En cada punto, marca con una cruz la opción que crea conveniente. No existen respuestas correctas o incorrectas, necesitamos que seas lo más sincero posible.

**Donde:**

- Muy poco (1)  
Poco (2)  
Algo (3)  
Bastante (4)  
Mucho (5)

N°	ítems	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Factores afectivos</b>					
1	Los docentes están disponibles fuera de los horarios de clase.					
2	Los profesores te brindan un seguimiento individualizado.					
3	Sientes afecto por parte de tus compañeros de clase.					
4	Sientes afecto por algunos de tus docentes.					
5	Compartes las normas de convivencia de la institución.					
6	Te sientes integrado al grupo de trabajo del aula.					
	<b>DIMENSIÓN 2: Factores sociales</b>					
7	Haces amistad con rapidez.					
8	Te sientes seguro en la institución educativa.					
9	En el aula los docentes promueven el trabajo en equipo.					
10	Los docentes promueven la participación activa.					
11	Participas en las actividades internas de la institución educativa.					
12	Se promueve el respeto entre los integrantes del aula.					
	<b>DIMENSIÓN 3: Factores académicos y organizacionales</b>					
13	Los contenidos de las clases que realizan los docentes					

	son de utilidad para la vida diaria.					
14	Los contenidos de las clases son de actualidad.					
15	Los docentes se preocupan que todos los estudiantes logren sus aprendizajes.					
16	Se utilizan diversas estrategias motivadoras en el desarrollo de las clases.					
17	Los servicios como la biblioteca, laboratorio o talleres están disponibles a los estudiantes.					
18	La distribución de los estudiantes es la adecuada.					
19	Los docentes dominan los contenidos.					
20	Las clases son interactivas.					
21	Te sientes orgulloso de estudiar en la institución educativa.					
22	Conoces los valores que se trabajan a nivel institucional.					
23	En el aula se respira un ambiente de disciplina.					
24	En el aula se respira un ambiente de cordialidad.					
	<b>DIMENSIÓN 4: Factores físicos</b>					
25	El mobiliario de tu aula es cómodo.					
26	Los espacios de los talleres son adecuados para desarrollar las clases.					
27	El ambiente del laboratorio tiene todas las comodidades para desarrollar la actividad programada.					
28	Te sientes seguro en la institución educativa.					
29	Los espacios del aula son adecuados a la cantidad de estudiantes.					
30	Te sientes cómodo de estar dentro de la institución educativa.					



## Anexo 2

### Cuestionario 2:

### SENTIDO DE PERTINENCIA

#### Instrucciones:

En cada punto, marca con una cruz la opción que crea conveniente. No existen respuestas correctas o incorrectas, necesitamos que seas lo más sincero posible.

#### Donde:

- Muy poco (1)  
 Poco (2)  
 Algo (3)  
 Bastante (4)  
 Mucho (5)

N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Psicología - social</b>						
1	Me siento satisfecho conmigo mismo.					
2	Mis padres se sienten orgullosos de mi persona.					
3	En el aula se respeta las opiniones de los estudiantes.					
4	Los docentes toman en cuentas las diferentes habilidades de los estudiantes.					
5	Te sientes motivado cada día por estudiar en la institución educativa.					
6	Te involucras en las celebraciones de cumpleaños de tus compañeros.					
7	Las relaciones entre docentes y estudiantes son adecuadas.					
8	Las relaciones de los directivos y docentes son adecuadas.					
<b>DIMENSIÓN 2: Afectiva</b>						
9	Participas en las actuaciones centrales de la institución educativa.					
10	Te identificas con la institución educativa utilizando el uniforme de la institución.					
11	Pones en práctica los valores institucionales.					
12	Sientes afecto por la institución educativa.					

13	Compartes momentos agradables con tus compañeros de aula.					
14	Te sientes que eres apreciado por los docentes del grado.					
15	Sientes que el personal de la institución educativa está pendientes de los estudiantes.					
16	Los estudiantes reciben apoyo por parte de la institución cuando es necesario.					
	<b>DIMENSIÓN 3: Física</b>					
17	Cuidas los ambientes de la institución educativa.					
18	Te sientes a gusto por el ambiente físico del aula.					
19	Te desagrada que otros estudiantes dañen la imagen de tu aula.					
20	Los pabellones de las aulas son zonas seguras.					
21	Los patios para compartir el recreo son amplios.					
22	Existen ambientes especiales para recreación.					
23	La institución educativa cuenta con espacios de biohuerto.					
24	Existe cuidado por la limpieza en toda la institución educativa.					
	<b>DIMENSIÓN 4: Académica</b>					
25	Los contenidos que se desarrollan en clase son interesantes.					
26	Los contenidos que se desarrollan en clase se relacionan con la práctica.					
27	Los directivos se preocupan por la mejora de la institución educativa.					
28	Las normas de disciplina de la institución educativa son adecuadas.					
29	Las evaluaciones son justas.					
30	La metodología de la clase es variada.					

## Anexo 3:

## Base de datos: Factores determinantes

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D3	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D4	TOTAL
1	3	3	2	2	4	4	18	3	4	4	4	3	4	22	3	2	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	46	4	4	3	4	4	5	24	110
2	3	1	4	2	3	3	16	2	3	4	3	2	1	15	3	4	5	2	3	4	3	2	3	2	2	1	34	3	3	4	3	3	2	18	83
3	4	2	1	5	1	1	14	1	1	5	1	2	3	13	1	1	2	1	3	3	2	5	3	1	1	1	24	3	2	5	5	2	5	22	73
4	1	3	2	1	1	3	11	3	1	3	3	1	3	14	3	3	5	1	3	2	2	3	1	1	3	1	28	2	4	3	5	3	3	20	73
5	3	3	3	3	4	2	18	3	4	4	2	3	3	19	2	3	2	5	3	4	4	2	4	5	4	3	41	4	5	5	5	4	5	28	106
6	3	3	3	3	4	3	19	2	4	3	3	2	3	17	5	4	5	1	2	3	3	4	4	3	3	2	39	3	4	5	3	4	5	24	99
7	3	2	1	1	3	5	15	5	4	1	3	4	3	20	2	3	4	2	4	1	2	3	4	3	3	3	34	3	3	3	4	5	3	21	90
8	3	2	1	1	1	3	11	4	4	3	3	1	1	16	2	4	3	3	5	3	5	3	1	3	3	3	38	4	4	4	4	4	4	24	89
9	3	5	1	3	2	3	17	5	2	4	4	3	3	21	5	3	4	3	5	3	2	3	4	4	3	3	42	4	3	5	3	2	2	19	99
10	3	4	2	3	4	5	21	5	1	3	4	2	1	16	5	2	4	4	4	3	3	2	4	4	5	5	45	2	2	5	4	2	3	18	100
11	5	3	4	4	3	4	23	5	4	5	5	4	3	26	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	2	3	47	3	4	5	4	4	5	25	121
12	3	3	3	1	3	2	15	4	4	4	4	3	3	22	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	3	3	48	3	3	5	5	3	5	24	109
13	3	2	2	2	5	4	18	3	5	5	5	3	3	24	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	47	3	3	4	4	3	3	20	109
14	4	5	4	3	4	3	23	4	5	4	3	4	5	25	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	50	3	3	4	4	3	5	22	120
15	4	3	2	3	1	3	16	4	5	3	3	5	1	21	5	3	5	4	5	3	3	4	5	3	4	2	46	2	4	5	5	3	5	24	107
16	3	3	1	2	4	4	17	5	3	3	3	4	2	20	2	3	2	4	3	2	3	4	5	4	3	3	38	2	3	4	4	4	4	21	96
17	4	5	4	3	4	3	23	3	3	3	3	3	4	19	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	50	4	4	5	5	4	5	27	119
18	3	2	3	1	4	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	41	3	4	4	3	4	3	21	96
19	4	3	2	3	4	4	20	5	4	5	4	4	3	25	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	49	5	5	4	5	5	5	29	123
20	2	1	4	4	3	4	18	5	4	4	3	4	2	22	5	4	4	3	4	3	5	4	5	1	4	3	45	4	5	5	4	3	4	25	110
21	3	4	2	2	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47	4	4	4	4	4	4	24	114
22	3	3	3	3	3	4	19	3	3	4	2	3	4	19	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	40	2	3	3	3	3	4	18	96
23	3	2	5	2	3	3	18	4	3	3	2	4	1	17	2	2	2	3	3	2	4	1	5	5	4	4	37	3	1	2	4	3	3	16	88
24	2	2	2	2	2	2	12	4	3	2	5	2	5	21	5	2	3	5	2	1	4	3	1	5	5	3	39	2	2	3	4	1	3	15	87
25	1	1	1	3	3	4	13	5	4	5	5	5	3	27	5	1	5	2	5	3	1	5	5	4	5	4	45	1	3	4	5	3	4	20	105

26	2	1	1	4	5	3	16	3	5	1	3	3	5	20	3	4	5	3	1	1	5	3	5	5	3	3	41	4	1	5	5	2	5	22	99
27	2	3	3	4	3	5	20	4	5	3	3	3	2	20	4	5	3	5	2	3	5	5	4	2	2	3	43	3	3	3	4	3	4	20	103
28	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	2	3	1	14	2	2	3	4	1	1	3	1	5	2	2	2	28	2	3	3	3	2	3	16	73
29	3	1	1	2	4	3	14	5	2	4	5	3	1	20	3	2	4	3	4	4	3	4	5	2	3	4	41	4	5	5	3	4	4	25	100
30	3	4	5	5	5	5	27	4	4	4	5	5	4	26	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	45	3	3	4	4	4	4	22	120
31	2	1	2	1	2	3	11	4	2	2	2	3	3	16	3	3	2	1	2	3	3	1	5	3	3	3	32	2	2	3	2	2	2	13	72
32	3	3	3	2	3	4	18	4	3	4	3	3	4	21	4	3	4	4	4	2	2	1	2	1	1	2	30	2	4	3	2	2	2	15	84
33	3	2	3	3	3	4	18	4	3	3	3	3	2	18	2	3	2	2	5	3	3	4	2	2	1	1	30	2	2	3	3	3	2	15	81
34	1	1	3	2	5	4	16	4	3	3	3	4	4	21	4	3	1	1	5	3	4	3	2	3	4	3	36	2	4	3	4	3	4	20	93
35	4	5	4	5	5	4	27	4	5	4	5	3	5	26	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	5	47	4	5	4	5	4	5	27	127
36	2	1	3	2	2	3	13	3	3	3	2	1	3	15	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	29	2	3	4	5	4	1	19	76
37	3	3	3	1	4	5	19	5	3	5	3	2	3	21	1	3	5	4	2	4	3	4	3	4	3	3	39	3	3	4	4	3	4	21	100
38	1	3	2	2	3	3	14	5	2	1	3	3	2	16	3	2	1	1	4	2	5	4	2	3	3	3	33	3	3	2	1	2	2	13	76
39	3	3	3	3	1	3	16	5	3	5	5	3	3	24	3	3	5	3	1	1	3	5	1	1	3	3	32	3	3	5	3	3	3	20	92
40	2	1	3	2	3	3	14	5	5	3	4	3	3	23	2	2	4	3	5	4	3	3	5	4	3	3	41	3	4	4	5	4	5	25	103
41	4	2	3	2	1	4	16	3	5	3	4	1	3	19	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	1	2	46	4	5	3	5	3	4	24	105
42	1	1	3	1	3	1	10	3	2	3	1	1	1	11	1	3	1	2	2	2	2	2	5	1	1	1	23	2	3	1	1	3	3	13	57
43	3	4	3	3	4	3	20	5	5	3	2	4	2	21	1	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	45	1	1	2	4	1	4	13	99
44	3	3	4	5	2	4	21	5	5	4	3	3	3	23	4	3	5	3	5	1	2	3	4	3	5	3	41	3	2	3	4	4	4	20	105
45	3	1	1	3	2	4	14	5	4	3	3	4	4	23	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	40	3	4	4	4	4	4	23	100
46	3	1	5	3	3	4	19	5	3	3	4	3	2	20	3	3	2	4	2	3	5	1	1	2	1	1	28	1	5	3	2	2	1	14	81
47	3	1	2	2	3	3	14	5	3	5	3	2	2	20	3	4	3	3	5	3	3	4	5	3	4	5	45	3	1	3	3	3	4	17	96
48	3	1	5	5	3	4	21	4	3	3	3	3	1	17	3	3	3	2	5	3	4	4	3	1	2	2	35	3	3	3	2	3	3	17	90
49	3	1	3	3	3	4	17	3	5	4	4	3	3	22	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	2	2	43	3	4	3	3	4	2	19	101
50	3	4	3	2	3	4	19	4	4	4	3	3	3	21	5	4	5	4	2	3	4	4	5	3	3	3	45	4	3	4	5	3	3	22	107
51	3	3	3	4	3	5	21	5	3	3	4	4	4	23	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	45	3	4	4	3	3	3	20	109
52	3	3	3	5	4	4	22	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	36	1	2	2	2	2	2	11	88
53	5	1	5	5	5	5	26	5	5	4	5	4	5	28	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	57	5	5	5	5	5	5	30	141
54	1	1	3	4	3	5	17	5	5	4	3	2	1	20	2	1	5	5	1	3	3	3	5	4	2	3	37	1	3	4	5	3	5	21	95

55	1	3	1	2	2	3	12	3	4	2	5	4	1	19	3	5	3	2	5	3	4	3	5	4	1	1	39	2	4	2	5	2	4	19	89
56	1	1	3	4	2	5	16	5	5	4	3	3	2	22	4	3	5	5	2	4	4	4	5	4	2	3	45	1	3	4	5	4	5	22	105
57	3	1	2	2	1	3	12	4	4	3	3	3	1	18	3	3	4	5	4	3	2	3	2	4	4	3	40	4	3	4	3	4	3	21	91
58	3	3	4	4	5	5	24	5	3	3	3	4	4	22	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	51	5	5	5	5	4	5	29	126
59	3	4	3	4	5	5	24	2	2	5	2	4	3	18	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	52	5	5	5	5	5	5	30	124
60	3	1	2	2	2	4	14	1	5	3	2	3	1	15	3	3	3	1	5	5	1	1	1	3	3	1	30	1	1	3	3	5	1	14	73
61	5	5	4	5	4	5	28	5	4	5	4	3	3	24	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	55	5	5	5	5	5	3	28	135
62	2	2	2	2	3	4	15	4	4	3	3	2	1	17	5	4	4	4	3	3	3	4	5	1	3	3	42	3	3	4	5	5	4	24	98
63	1	4	4	5	5	4	23	4	5	1	5	5	2	22	4	5	4	5	3	2	3	5	3	4	1	3	42	3	4	4	5	3	4	23	110
64	4	5	3	5	4	4	25	5	5	5	5	4	2	26	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	54	2	5	4	5	4	5	25	130
65	3	1	2	5	3	3	17	2	2	1	4	3	1	13	5	4	5	3	5	2	3	5	5	4	3	2	46	2	4	4	4	3	2	19	95
66	3	2	5	5	4	1	20	3	1	3	4	3	1	15	2	5	3	4	5	5	3	2	1	3	1	1	35	4	2	3	4	2	3	18	88
67	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	4	3	5	26	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	58	4	5	5	5	5	5	29	142
68	3	3	2	2	4	3	17	5	5	2	3	3	5	23	4	4	5	3	3	2	4	4	5	4	5	5	48	3	4	4	5	4	5	25	113
69	1	3	3	5	3	4	19	5	5	4	4	5	3	26	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	2	2	45	4	5	3	5	5	3	25	115
70	3	3	4	3	2	4	19	2	4	4	3	5	2	20	5	4	3	4	5	2	3	3	4	4	5	5	47	3	4	3	4	2	3	19	105
71	1	4	1	2	3	4	15	4	3	5	5	3	3	23	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	39	3	3	3	3	3	3	18	95
72	4	3	3	3	4	3	20	4	4	5	5	4	4	26	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	43	2	2	4	4	3	4	19	108
73	1	5	2	5	5	1	19	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	51	5	5	5	1	4	4	24	120
74	3	3	4	3	2	3	18	5	2	3	3	3	3	19	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	32	3	4	2	3	3	3	18	87
75	5	4	3	5	4	4	25	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	56	4	5	5	5	4	5	28	137
76	3	3	3	2	2	4	17	3	3	3	4	3	3	19	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	42	4	4	4	3	4	3	22	100
77	1	3	4	3	1	3	15	2	4	4	4	5	5	24	4	2	4	2	4	3	4	4	1	2	3	4	37	3	4	4	4	4	5	24	100
78	3	3	5	4	3	4	22	4	4	3	3	4	3	21	4	3	2	2	3	3	3	3	4	1	2	2	32	3	3	4	3	4	4	21	96
79	1	1	2	3	5	5	17	3	5	5	5	2	5	25	1	2	4	4	4	4	2	2	5	5	1	2	36	5	5	5	5	5	3	28	106
80	1	4	5	3	1	4	18	1	4	4	1	1	1	12	4	1	5	3	5	5	4	5	5	2	1	1	41	5	4	4	5	5	5	28	99
81	1	3	4	5	2	5	20	5	3	4	4	5	3	24	1	3	4	3	3	1	4	1	5	1	1	4	31	1	3	1	3	2	5	15	90
82	5	3	2	4	4	4	22	3	3	4	4	4	4	22	2	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	42	3	4	4	5	4	5	25	111
83	3	4	2	2	1	3	15	2	4	3	5	4	1	19	4	3	5	4	3	3	4	4	3	2	2	1	38	5	5	3	3	2	3	21	93

84	4	3	3	3	3	5	21	4	5	3	3	3	3	21	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	2	2	35	2	3	3	4	4	4	20	97
85	1	5	5	1	1	5	18	5	5	5	5	5	3	28	5	4	1	3	3	2	3	5	3	1	5	5	40	3	3	5	3	5	1	20	106
86	4	2	3	3	2	5	19	4	3	2	3	4	4	20	3	3	4	5	2	2	4	3	2	2	1	1	32	2	4	5	5	3	5	24	95
87	4	2	1	3	2	5	17	5	3	5	5	5	5	28	1	4	4	2	5	2	2	5	5	5	1	1	37	5	5	5	5	2	5	27	109
88	3	3	4	3	4	5	22	5	4	4	4	5	2	24	5	5	4	3	4	2	2	3	5	4	2	2	41	2	4	3	4	2	4	19	106
89	2	1	1	3	5	2	14	3	4	2	1	2	2	14	2	2	3	2	1	1	3	4	2	2	1	2	25	1	3	2	2	3	1	12	65
90	3	4	3	2	3	4	19	4	5	4	4	1	4	22	3	3	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	39	3	3	4	4	3	4	21	101
91	2	2	3	3	3	2	15	3	2	3	5	5	3	21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	27	2	1	1	3	5	3	15	78
92	1	2	4	3	4	5	19	3	4	3	4	3	4	21	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	50	3	3	5	4	3	4	22	112
93	3	3	4	3	4	4	21	5	3	4	1	1	3	17	3	3	3	4	5	3	2	3	4	4	3	3	40	4	3	3	2	3	2	17	95
94	3	3	4	3	3	4	20	2	4	4	4	3	5	22	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	46	3	3	3	4	3	4	20	108
95	3	2	1	2	3	1	12	1	2	5	3	3	2	16	3	3	5	5	4	1	5	3	3	1	1	1	35	1	3	1	3	2	2	12	75
96	3	2	4	3	3	4	19	5	4	4	3	3	2	21	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	44	3	4	3	5	4	4	23	107
97	1	1	1	1	2	2	8	2	2	3	2	2	2	13	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	36	3	3	3	3	3	3	18	75
98	3	3	4	3	3	5	21	5	4	4	3	3	3	22	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	38	3	4	4	4	3	3	21	102
99	3	3	3	3	2	4	18	5	5	4	3	2	3	22	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	45	3	4	3	4	4	3	21	106
100	1	3	1	1	4	2	12	2	4	3	3	2	2	16	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	39	5	4	4	4	4	5	26	93
101	3	1	5	3	4	5	21	5	5	5	4	5	3	27	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	4	54	4	5	5	5	5	5	29	131
102	3	3	4	3	5	4	22	5	4	5	4	4	5	27	3	3	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	46	2	3	3	5	2	4	19	114
103	2	3	3	4	2	3	17	4	3	4	4	4	2	21	4	3	4	2	4	4	4	5	2	2	2	2	38	3	3	2	2	2	3	15	91
104	3	3	4	3	2	5	20	5	3	4	3	3	3	21	3	5	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	35	2	1	1	2	2	3	11	87
105	1	3	3	1	3	4	15	4	4	1	3	2	4	18	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	2	3	35	2	2	2	3	4	2	15	83
106	2	1	2	3	2	4	14	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	36	3	3	3	3	3	3	18	85
107	1	3	5	1	3	4	17	5	5	5	4	5	4	28	4	3	5	2	1	4	2	5	4	5	2	4	41	1	4	2	4	3	5	19	105
108	3	4	4	4	4	5	24	5	5	4	5	5	4	28	5	5	5	4	4	5	4	3	5	1	1	1	43	3	4	3	5	4	5	24	119
109	4	3	4	2	3	3	19	4	3	3	4	3	3	20	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	41	3	3	4	3	3	3	19	99
110	2	2	3	2	4	2	15	4	4	3	3	3	4	21	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	2	36	4	3	4	4	4	4	23	95
111	4	3	3	2	4	3	19	4	5	4	5	5	4	27	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	48	3	4	4	3	3	4	21	115
112	3	3	1	1	3	4	15	5	5	4	3	5	2	24	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	41	3	3	3	4	3	3	19	99



113	3	2	4	4	3	4	20	4	4	3	4	5	3	23	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	38	3	4	3	3	4	5	22	103
114	2	2	1	3	2	5	15	3	4	2	2	3	2	16	3	5	2	3	3	4	3	2	1	2	2	4	34	3	5	4	5	3	5	25	90
115	3	1	4	4	3	4	19	4	3	4	3	3	4	21	2	3	1	2	2	4	3	3	3	2	3	4	32	2	4	3	3	3	3	18	90
116	2	1	4	2	4	5	18	3	3	2	3	3	2	16	4	4	3	4	5	5	4	3	3	2	2	2	41	4	4	4	4	4	4	24	99
117	3	4	3	4	4	5	23	4	4	4	5	4	5	26	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	52	5	4	5	5	3	5	27	128
118	4	1	5	4	1	5	20	3	5	1	1	1	3	14	4	1	4	1	4	2	2	5	4	1	1	1	30	3	5	4	4	5	5	26	90
119	4	4	2	1	2	5	18	5	5	4	3	5	3	25	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	1	2	36	3	1	2	5	5	5	21	100
120	3	2	4	3	2	4	18	4	4	4	5	4	3	24	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	40	4	3	3	3	4	5	22	104
121	3	1	2	2	3	4	15	3	4	3	2	3	1	16	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	32	2	2	2	3	2	3	14	77
122	1	2	4	2	5	5	19	4	3	3	3	3	4	20	3	2	3	4	5	5	5	2	4	5	3	3	44	3	4	3	3	3	4	20	103
123	3	5	2	3	5	4	22	4	2	2	1	1	1	11	5	1	3	1	3	3	4	4	3	3	1	1	32	1	5	5	3	1	3	18	83
124	3	2	4	1	5	4	19	4	4	4	3	2	3	20	3	4	2	2	5	3	2	2	5	5	4	3	40	3	4	4	4	3	4	22	101
125	2	1	1	1	2	3	10	3	3	2	5	2	1	16	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	2	33	2	2	2	3	2	4	15	74
126	1	3	5	4	4	4	21	5	4	4	5	4	5	27	4	3	4	3	5	3	3	4	5	4	3	3	44	3	4	3	4	4	4	22	114
127	2	1	4	2	4	5	18	5	4	4	4	3	4	24	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	48	3	4	4	4	5	5	25	115
128	3	1	4	1	4	4	17	4	3	3	3	2	2	17	4	3	3	3	4	1	3	2	1	2	1	4	31	5	2	3	4	3	2	19	84
129	1	3	5	3	4	3	19	5	4	3	4	4	3	23	4	2	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	38	4	4	3	4	5	5	25	105
130	5	3	2	4	5	5	24	5	5	5	5	3	4	27	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	52	4	5	5	5	4	5	28	131
131	3	2	3	3	4	3	18	4	3	3	3	2	3	18	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	24	2	3	3	2	3	2	15	75
132	3	2	4	4	3	4	20	5	4	5	5	3	4	26	4	3	5	4	3	4	3	5	5	4	1	1	42	3	4	5	4	5	5	26	114
133	5	3	2	4	5	5	24	5	5	5	5	3	4	27	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	52	4	5	5	5	4	5	28	131
134	3	2	3	3	4	3	18	4	3	3	3	2	3	18	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	24	2	3	3	2	3	2	15	75
135	3	2	4	4	3	4	20	5	4	5	5	3	4	26	4	3	5	4	3	4	3	5	5	4	1	1	42	3	4	5	4	5	5	26	114

### Base de datos: Sentido de pertinencia

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D2	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D3	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D4	TOTAL
1	4	5	3	2	1	2	3	3	23	2	3	3	1	4	3	2	2	20	3	2	5	3	4	2	2	2	23	1	3	3	3	2	3	15	81
2	3	3	2	2	1	1	3	3	18	3	3	3	2	2	2	2	3	20	3	4	3	4	2	2	2	1	21	1	2	4	3	3	3	16	75
3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	1	16	88
4	4	3	4	4	4	4	4	4	31	5	4	4	4	5	4	4	4	34	4	4	2	3	3	4	3	4	27	3	4	3	4	3	4	21	113
5	4	4	3	3	3	2	3	3	25	3	5	4	4	3	2	2	3	26	4	2	4	3	5	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	96
6	5	4	3	4	5	4	4	5	34	5	5	5	5	5	4	5	5	39	4	4	5	5	4	4	5	4	35	4	5	5	4	5	5	28	136
7	2	2	2	3	3	3	3	2	20	4	2	3	4	5	3	1	4	26	3	2	5	2	3	2	4	4	25	3	3	4	3	3	3	19	90
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	3	1	3	1	2	3	16	3	1	2	2	4	1	2	1	16	1	2	1	3	1	3	11	51
9	4	5	5	3	5	5	4	3	34	5	5	5	5	5	4	3	5	37	5	5	5	5	4	5	4	5	38	5	4	3	5	5	5	27	136
10	3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	3	3	4	3	3	3	3	23	3	4	3	1	1	3	3	1	19	3	3	3	3	1	3	16	82
11	4	4	2	5	2	3	3	3	26	1	4	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	1	1	3	2	3	19	4	4	4	4	3	3	22	89
12	4	3	5	1	3	5	4	5	30	2	2	3	1	5	1	5	1	20	3	4	5	2	4	3	1	5	27	3	4	5	4	3	4	23	100
13	3	4	2	3	3	2	2	3	22	3	3	4	3	3	3	4	4	27	2	3	4	3	2	3	3	4	24	3	2	3	2	3	2	15	88
14	5	4	3	3	5	4	3	3	30	5	5	5	5	4	5	4	3	36	5	2	5	1	3	5	4	5	30	5	5	4	5	4	4	27	123
15	3	1	1	1	1	2	1	3	13	1	5	3	1	1	3	1	3	18	1	3	1	3	1	1	3	1	14	1	1	3	1	3	2	11	56
16	5	5	3	4	4	3	4	4	32	3	4	4	4	3	4	3	3	28	3	4	4	4	2	3	4	3	27	4	3	4	3	2	5	21	108
17	5	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	5	4	5	5	4	4	37	5	4	5	4	4	4	4	3	33	4	4	3	4	4	4	23	132
18	1	1	1	1	3	2	4	5	18	3	3	3	3	1	2	3	5	23	4	3	2	1	2	3	4	5	24	4	3	2	1	2	3	15	80
19	4	5	4	3	4	5	4	3	32	1	5	3	2	5	3	1	2	22	4	5	4	5	3	4	4	5	34	5	4	3	4	3	2	21	109
20	5	4	3	4	5	4	3	4	32	2	4	2	4	1	4	3	5	25	3	4	5	4	5	4	5	4	34	5	4	5	3	4	3	24	115
21	4	3	2	2	4	4	3	3	25	2	2	3	3	3	3	2	3	21	2	2	2	3	3	2	4	3	21	2	1	3	4	3	3	16	83
22	3	4	3	3	4	3	3	4	27	3	3	4	4	3	4	4	4	29	3	4	5	3	4	3	1	3	26	4	4	4	4	3	3	22	104
23	5	3	4	5	5	4	4	3	33	3	5	3	5	3	4	4	5	32	3	5	5	5	4	3	3	3	31	4	5	5	5	4	4	27	123
24	2	2	3	3	1	2	2	1	16	1	1	2	3	1	4	1	2	15	1	2	4	2	3	1	2	1	16	3	4	3	3	1	1	15	62
25	5	5	3	3	2	3	3	3	27	3	3	1	3	3	3	3	3	22	1	1	3	3	1	3	3	5	20	1	1	1	5	3	3	14	83
26	1	2	1	3	1	1	4	4	17	5	5	5	5	3	3	3	2	31	4	4	4	4	3	2	3	4	28	2	4	3	2	3	4	18	94

27	4	3	3	4	3	3	4	3	27	3	4	4	4	4	3	3	4	29	3	3	3	4	3	4	3	3	26	3	3	4	3	4	4	21	103
28	3	4	2	3	1	3	3	1	20	5	2	2	3	1	3	3	3	22	5	5	1	2	1	1	1	2	18	3	5	2	3	2	5	20	80
29	4	3	3	5	4	4	4	5	32	4	3	4	5	3	4	5	3	31	3	3	5	3	5	5	4	3	31	2	3	2	5	4	5	21	115
30	4	4	3	3	2	5	3	3	27	1	1	2	2	4	4	3	1	18	3	1	2	1	1	1	2	2	13	3	3	3	2	3	4	18	76
31	5	4	3	4	3	4	3	4	30	4	5	4	4	4	4	3	3	31	4	4	5	4	5	4	4	4	34	3	3	4	4	3	4	21	116
32	4	2	2	3	4	4	3	4	26	4	4	4	5	3	3	4	3	30	4	5	4	3	4	4	4	5	33	5	4	4	5	4	3	25	114
33	5	5	3	4	3	4	4	4	32	5	4	3	5	5	4	5	5	36	3	4	3	4	3	4	3	3	27	4	5	4	3	5	5	26	121
34	1	1	2	1	1	1	4	5	16	1	1	5	3	3	1	2	5	21	1	1	1	2	1	1	5	1	13	3	1	1	1	5	1	12	62
35	5	4	4	3	3	3	3	4	29	4	4	3	3	3	3	3	4	27	4	4	3	4	5	4	4	4	32	4	3	4	3	3	3	20	108
36	2	3	3	3	3	1	3	3	21	2	3	2	3	4	2	1	3	20	3	1	4	3	4	4	3	3	25	3	2	2	3	3	2	15	81
37	5	4	3	4	3	4	5	4	32	2	3	4	3	4	3	4	3	26	4	2	5	4	1	1	2	1	20	3	3	4	5	5	3	23	101
38	3	3	4	3	5	2	3	4	27	3	3	2	2	4	4	3	4	25	3	3	5	3	3	4	5	3	29	3	3	4	4	4	3	21	102
39	5	5	4	3	5	4	4	4	34	4	5	4	5	5	5	3	4	35	4	3	5	3	5	4	3	4	31	4	4	4	4	4	4	24	124
40	5	5	4	4	5	4	4	4	35	4	5	4	5	5	5	4	4	36	5	4	5	4	5	5	5	4	37	4	4	4	5	5	5	27	135
41	4	5	3	1	2	2	1	2	20	4	5	4	1	5	2	1	1	23	4	3	4	3	2	3	3	2	24	1	3	3	3	3	2	15	82
42	4	3	2	2	4	4	3	3	25	2	3	3	4	5	3	2	3	25	3	2	3	2	4	3	2	3	22	3	2	4	3	3	4	19	91
43	4	5	5	5	5	5	4	5	38	5	5	5	4	5	5	4	5	38	4	5	5	2	2	3	2	3	26	4	4	4	4	4	3	23	125
44	4	4	1	1	2	3	2	2	19	3	3	4	1	3	2	2	2	20	4	3	5	3	3	3	3	1	25	2	3	2	2	1	2	12	76
45	5	5	4	4	5	5	3	5	36	1	5	1	4	5	2	1	2	21	2	1	5	3	3	2	1	4	21	4	5	5	4	3	3	24	102
46	5	5	3	4	2	4	3	4	30	1	4	3	4	4	3	4	5	28	4	3	5	3	2	3	2	3	25	3	4	3	4	5	3	22	105
47	5	5	5	4	4	5	4	5	37	4	5	5	5	4	5	4	5	37	4	4	4	5	4	3	5	3	32	4	5	3	4	3	4	23	129
48	4	4	2	3	4	2	3	2	24	1	1	3	3	4	3	3	3	21	2	3	1	2	3	3	3	3	20	3	2	3	2	3	2	15	80
49	5	5	2	3	3	4	2	4	28	4	4	4	4	5	3	4	4	32	4	3	3	3	4	4	4	4	29	3	3	3	2	3	4	18	107
50	2	1	5	1	4	5	5	4	27	5	4	5	4	5	4	4	5	36	3	5	4	3	2	4	3	2	26	5	4	3	5	4	4	25	114
51	1	2	1	2	1	3	2	3	15	1	3	2	2	4	3	4	4	23	3	3	4	3	3	3	1	2	22	2	2	1	2	2	1	10	70
52	5	5	3	4	3	5	4	5	34	3	1	3	4	5	3	3	3	25	4	2	5	3	2	2	3	3	24	1	2	4	4	3	3	17	100
53	4	2	4	4	3	4	5	3	29	4	3	3	4	2	4	3	4	27	4	5	3	4	3	5	4	4	32	5	4	3	4	4	3	23	111
54	1	3	3	3	2	4	4	5	25	3	2	3	4	5	3	3	4	27	3	5	3	3	4	3	4	3	28	5	3	3	2	3	3	19	99

55	2	3	2	4	3	2	5	3	24	2	2	3	4	3	4	2	3	23	4	3	2	4	3	4	1	2	23	4	2	2	3	2	2	15	85
56	4	3	4	3	5	5	3	5	32	3	2	2	5	5	5	1	1	24	2	2	5	2	5	5	5	4	30	5	5	3	5	5	1	24	110
57	1	3	5	1	3	1	1	3	18	5	1	3	1	4	1	2	3	20	4	4	3	3	3	3	3	3	26	2	2	5	5	1	1	16	80
58	1	1	3	3	1	2	3	1	15	5	4	1	4	5	1	2	4	26	5	1	4	4	4	1	1	1	21	2	3	5	3	3	4	20	82
59	2	3	4	5	2	4	3	3	26	2	4	3	4	1	3	2	4	23	3	2	4	2	1	2	5	3	22	3	4	3	2	1	1	14	85
60	2	2	4	2	2	4	4	4	24	3	3	2	3	2	4	4	3	24	4	2	3	3	4	3	2	3	24	5	4	3	2	3	4	21	93
61	5	5	4	2	5	1	5	5	32	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	4	5	5	5	2	3	5	34	5	5	5	5	4	5	29	135
62	5	5	4	4	5	4	4	5	36	4	4	4	5	5	4	4	5	35	4	4	5	4	5	4	4	4	34	4	5	5	5	4	1	24	129
63	5	4	2	3	4	3	3	4	28	3	4	4	4	3	2	2	4	26	5	1	2	2	4	2	4	3	23	3	2	3	3	3	3	17	94
64	5	5	4	5	5	4	5	5	38	5	4	5	5	4	4	4	4	35	5	4	5	4	4	5	1	5	33	5	5	5	3	5	5	28	134
65	5	5	3	3	5	3	3	4	31	4	3	4	4	5	3	5	2	30	4	3	2	4	3	2	1	2	21	3	4	5	2	2	3	19	101
66	5	4	2	3	4	3	2	3	26	4	4	3	4	4	4	3	5	31	4	3	4	3	4	3	4	1	26	3	4	5	3	4	3	22	105
67	4	4	1	2	3	1	3	3	21	4	4	3	3	4	3	1	3	25	2	4	5	3	4	1	1	1	21	3	2	3	3	3	3	17	84
68	5	5	4	4	4	5	4	4	35	4	4	3	5	4	5	5	4	34	4	4	1	3	4	3	5	4	28	4	4	4	5	5	4	26	123
69	5	5	3	4	3	5	5	5	35	3	4	4	5	4	3	3	3	29	4	3	4	3	5	1	5	1	26	4	4	5	3	5	5	26	116
70	3	3	1	1	1	3	1	1	14	2	3	2	1	5	2	5	20	3	4	2	4	3	1	3	3	23	4	4	3	4	3	4	22	79	
71	5	4	3	5	5	3	5	5	35	5	5	5	5	5	4	4	5	38	5	2	5	4	5	5	4	5	35	5	5	5	5	5	4	29	137
72	5	5	3	2	5	5	3	5	33	3	4	4	5	4	5	5	4	34	4	4	1	5	4	4	5	5	32	4	5	5	4	3	4	25	124
73	5	5	4	5	5	3	5	4	36	5	5	4	5	5	5	5	5	39	4	5	5	5	3	5	5	5	37	5	5	3	4	5	4	26	138
74	5	5	1	3	3	1	4	3	25	5	3	3	1	5	1	1	3	22	1	3	1	3	4	4	3	1	20	3	3	3	5	4	3	21	88
75	4	5	3	3	2	3	3	2	25	3	4	3	4	3	3	2	3	25	4	4	2	3	3	2	3	3	24	4	2	3	3	3	2	17	91
76	5	3	3	3	4	2	3	4	27	5	5	2	4	4	3	3	3	29	3	3	3	3	4	3	3	1	23	1	1	4	4	4	3	17	96
77	5	3	4	3	3	1	1	2	22	1	1	1	4	3	5	1	2	18	3	4	5	4	4	4	1	2	27	4	3	2	3	2	4	18	85
78	4	4	3	4	4	1	2	3	25	1	5	3	4	5	3	4	4	29	3	1	5	4	2	3	1	3	22	4	3	5	2	4	5	23	99
79	4	3	3	3	5	3	3	3	27	5	4	5	2	3	4	3	4	30	5	5	4	4	4	3	3	5	33	2	5	5	4	3	2	21	111
80	4	4	3	4	3	1	3	3	25	3	4	3	3	1	3	2	3	22	3	2	5	4	5	3	3	3	28	3	4	4	4	5	3	23	98
81	3	3	1	4	3	5	1	5	25	5	3	5	5	5	1	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	5	5	29	128
82	3	4	4	5	5	3	4	5	33	5	3	4	5	4	4	3	4	32	4	4	3	3	3	2	3	3	25	4	4	5	4	3	3	23	113

83	5	3	3	4	5	4	2	3	29	1	5	4	4	3	3	4	3	27	2	3	5	3	4	3	1	4	25	5	4	5	4	4	5	27	108
84	4	4	3	3	4	3	4	4	29	3	4	4	3	3	4	3	4	28	3	1	5	5	4	3	2	3	26	4	4	4	3	3	3	21	104
85	4	4	3	4	3	2	3	3	26	2	4	3	3	3	4	3	4	26	4	3	3	2	5	1	5	5	28	5	5	5	5	3	3	26	106
86	5	3	2	1	1	5	1	5	23	1	5	3	5	3	3	2	5	27	5	1	3	1	1	3	1	1	16	1	3	3	5	1	1	14	80
87	5	4	1	4	5	5	2	4	30	1	5	1	5	5	3	1	3	24	3	5	3	5	1	5	1	4	27	5	5	4	4	4	4	26	107
88	5	4	5	5	4	3	5	5	36	4	3	4	5	5	5	5	3	34	5	4	5	3	4	5	4	5	35	2	5	4	2	3	4	20	125
89	5	5	4	3	4	4	3	4	32	5	5	3	3	4	4	3	4	31	5	5	5	5	4	4	4	5	37	4	5	4	4	5	4	26	126
90	4	4	4	4	3	4	4	4	31	3	4	4	4	5	5	4	4	33	4	3	3	5	4	5	3	4	31	4	4	5	3	3	3	22	117
91	4	3	3	5	3	1	5	5	29	3	1	3	3	1	3	5	2	21	3	3	2	3	4	3	3	2	23	3	3	1	5	4	2	18	91
92	5	4	3	3	4	3	3	1	26	5	5	5	5	5	3	3	3	34	5	5	1	1	2	3	1	1	19	3	3	1	1	1	5	14	93
93	4	4	3	3	1	3	3	3	24	2	4	3	4	3	3	1	1	21	4	1	5	1	1	1	1	1	15	1	3	1	3	1	4	13	73
94	5	4	3	4	3	3	3	3	28	3	3	3	3	4	3	3	3	25	3	2	2	2	4	2	2	3	20	4	3	3	4	3	3	20	93
95	5	4	2	4	4	4	3	4	30	5	4	3	4	3	4	3	5	31	4	2	5	1	2	3	3	3	23	5	4	4	5	3	5	26	110
96	3	5	2	2	4	4	2	5	27	5	5	3	4	4	5	5	5	36	5	4	2	5	3	3	5	3	30	3	2	4	2	4	5	20	113
97	5	5	3	3	2	1	3	3	25	1	1	5	1	5	3	2	2	20	5	4	5	3	2	1	2	1	23	2	3	1	1	2	5	14	82
98	4	4	3	3	3	2	3	3	25	4	4	2	3	4	4	3	3	27	5	3	5	4	4	4	5	4	34	3	4	4	4	3	4	22	108
99	5	3	3	3	2	3	3	3	25	1	3	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	3	3	18	88
100	4	4	3	4	4	4	3	3	29	2	4	4	4	4	3	4	4	29	4	3	3	4	2	4	3	4	27	4	3	4	4	4	5	24	109
101	3	5	3	2	3	2	3	3	24	1	5	5	5	5	4	3	3	31	5	5	2	5	3	3	1	3	27	3	3	3	3	3	3	18	100
102	5	5	3	4	4	4	4	4	33	4	4	4	4	5	4	3	4	32	3	2	4	4	3	3	3	3	25	4	4	4	4	4	4	24	114
103	5	5	3	2	5	4	3	3	30	5	5	4	5	5	5	4	4	37	5	4	1	1	5	1	4	1	22	2	5	5	4	3	5	24	113
104	5	4	3	3	4	4	4	4	31	5	3	3	4	5	2	3	3	28	3	3	3	4	5	5	5	4	32	5	4	4	4	3	4	24	115
105	3	1	3	3	3	4	3	3	23	1	3	3	4	1	1	3	3	19	3	2	1	2	2	3	1	2	16	3	3	4	4	4	4	22	80
106	4	4	3	3	3	4	3	4	28	3	5	3	4	3	4	4	4	30	3	2	2	3	4	4	3	3	24	4	3	4	3	4	4	22	104
107	5	4	3	4	3	2	5	4	30	2	5	3	4	4	4	4	4	30	4	3	3	4	5	5	4	4	32	4	4	4	5	5	5	27	119
108	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	5	4	5	5	5	4	4	37	4	4	4	5	5	5	4	5	36	5	5	5	5	5	5	30	142
109	4	5	3	4	5	4	5	5	35	4	5	4	4	5	4	3	4	33	4	4	3	5	3	4	4	5	32	4	5	5	4	4	5	27	127
110	4	4	4	4	4	2	3	4	29	4	4	5	5	4	3	3	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	2	3	4	4	4	4	21	113

111	2	4	2	3	2	4	2	3	22	3	2	2	3	4	2	3	2	21	2	2	3	2	4	2	3	2	20	2	3	4	4	3	3	19	82
112	5	4	1	2	2	1	3	2	20	1	3	3	2	5	4	4	3	25	4	3	3	3	4	2	3	3	25	4	4	3	4	3	3	21	91
113	5	4	3	3	3	3	3	3	27	2	5	3	4	3	3	2	3	25	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	95	
114	5	4	2	1	2	5	5	4	28	1	1	3	4	4	2	3	5	23	5	3	2	5	4	2	4	3	28	5	3	4	1	5	4	22	101
115	5	5	3	5	5	5	5	5	38	4	5	4	5	5	4	4	4	35	4	3	5	4	3	2	5	4	30	4	5	4	5	5	4	27	130
116	4	4	3	3	3	3	3	4	27	4	4	3	3	4	3	3	3	27	3	3	3	4	3	4	4	4	28	3	5	4	4	3	4	23	105
117	2	3	4	3	2	4	3	3	24	2	4	3	3	2	4	5	3	26	3	3	3	4	2	2	3	2	22	2	3	4	4	4	2	19	91
118	5	5	3	4	5	4	5	4	35	4	5	4	5	5	4	3	4	34	4	4	4	5	4	4	3	4	32	4	5	5	5	4	4	27	128
119	4	4	3	4	3	5	3	3	29	3	1	3	3	4	3	3	3	23	3	3	2	5	3	3	2	4	25	3	4	4	3	3	3	20	97
120	3	3	2	5	4	2	3	3	25	3	3	4	3	4	3	2	3	25	4	3	4	3	4	5	4	3	30	4	5	4	4	4	5	26	106
121	5	5	4	3	2	1	3	3	26	1	1	3	1	1	3	3	4	17	3	4	3	3	5	3	3	3	27	3	3	4	3	3	4	20	90
122	4	5	3	2	4	4	3	3	28	1	2	3	2	4	4	3	3	22	4	3	4	3	3	3	1	4	25	4	2	3	4	3	3	19	94
123	3	5	3	2	1	4	2	3	23	2	4	3	3	3	3	4	2	24	2	3	3	4	4	3	2	2	23	2	3	4	4	5	4	22	92
124	5	5	4	4	3	2	3	4	30	3	4	3	3	4	4	3	3	27	3	3	4	4	5	4	3	3	29	4	3	3	3	4	3	20	106
125	3	5	5	5	5	4	3	4	34	5	5	4	5	5	5	4	5	38	4	5	5	4	5	4	5	5	37	4	4	5	5	5	5	28	137
126	4	4	2	3	3	3	2	3	24	3	4	3	3	5	4	5	2	29	3	3	3	3	4	4	3	3	26	2	3	4	3	3	3	18	97
127	3	4	3	5	4	3	3	4	29	4	5	5	3	4	4	3	4	32	4	4	4	5	5	4	3	4	33	4	4	4	5	5	5	27	121
128	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	4	3	4	4	26	3	3	2	2	4	3	3	3	23	3	4	3	4	3	3	20	92
129	5	5	2	3	5	1	5	2	28	3	1	4	4	2	1	2	1	18	3	4	2	4	3	1	3	2	22	4	1	3	1	4	1	14	82
130	3	2	3	4	3	2	4	5	26	3	4	4	2	4	3	4	3	27	4	3	3	4	5	4	3	4	30	3	4	4	3	3	3	20	103
131	5	5	4	4	5	5	4	5	37	4	5	5	5	5	5	3	5	37	5	5	2	5	5	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	30	141
132	3	3	3	2	2	3	3	3	22	4	4	3	2	3	4	4	3	27	4	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	4	4	4	4	24	98
133	3	4	3	3	2	4	1	2	22	2	2	3	5	3	4	1	5	25	2	2	3	5	4	1	2	3	22	5	1	3	2	4	3	18	87
134	5	5	2	4	4	1	3	5	29	1	5	3	5	3	3	5	5	30	3	2	4	4	5	5	4	1	28	3	4	4	5	4	3	23	110
135	5	5	5	5	4	4	4	5	37	3	4	4	3	5	5	4	4	32	4	4	3	4	4	5	5	3	32	4	5	4	5	5	5	28	129

**Anexo 4:**  
**Confiabilidad: Factores determinantes**

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	5	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	2	3	3	4	5	4	4	5
2	3	3	3	1	3	2	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	3	3	3	3	5	5	3	5
3	3	2	2	2	5	4	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	3	4	4	3	5
5	4	3	2	3	1	3	4	5	3	3	5	1	5	3	5	4	5	3	3	4	5	3	4	2	2	4	5	5	3	5
6	3	3	1	2	4	4	5	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	4	5	4	3	3	2	3	4	4	4	4
7	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5
8	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
9	4	3	2	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5
10	2	1	4	4	3	4	5	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	3	5	4	5	1	4	3	4	5	5	4	3	4
11	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4
13	3	2	5	2	3	3	4	3	3	2	4	1	2	2	2	3	3	2	4	1	5	5	4	4	3	1	2	4	3	3
14	2	2	2	2	2	2	4	3	2	5	2	5	5	2	3	5	2	1	4	3	1	5	5	3	2	2	3	4	1	3
15	1	1	1	3	3	4	5	4	5	5	5	3	5	1	5	2	5	3	1	5	5	4	5	4	1	3	4	5	3	4
16	2	1	1	4	5	3	3	5	1	3	3	5	3	4	5	3	1	1	5	3	5	5	3	3	4	1	5	5	2	5
17	2	3	3	4	3	5	4	5	3	3	3	2	4	5	3	5	2	3	5	5	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4
18	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	4	1	1	3	1	5	2	2	2	2	3	3	3	2	3
19	3	1	1	2	4	3	5	2	4	5	3	1	3	2	4	3	4	4	3	4	5	2	3	4	4	5	5	3	4	4
20	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4

## Análisis de fiabilidad

(Conjunto de datos)

**Escala: TODAS LAS VARIABLES**

### Resumen del procesamiento de los casos

		<b>N</b>	<b>%</b>
Casos	Válidos	20	100.0
	Excluidos	0	.0
	Total	20	100.0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procesamiento.

### Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
.846	30

El resultado del coeficiente de confiabilidad se obtuvo de la aplicación de una prueba piloto realizada a 20 estudiantes que fueron diferentes de la muestra de estudio pero con las mismas características de la muestra de estudio, el coeficiente 0.846 indicó una fuerte confiabilidad.



### Confiabilidad: Sentido de pertinencia

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	5	4	4	3	2	2	3	4	2	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5
4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	5	3	1	4	3	2	5	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3
5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3	1	2	2	4	1	2	1	1	2	1	3	1	3
6	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5
7	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3
8	4	4	2	5	2	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	4	4	4	4	3	3
9	4	3	5	1	3	5	4	5	2	2	3	1	5	1	5	1	3	4	5	2	4	3	1	5	3	4	5	4	3	4
10	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2
11	5	4	3	3	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	2	5	1	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4
12	3	1	1	1	1	2	1	3	1	5	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	2
13	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	5
14	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
15	1	1	1	1	3	2	4	5	3	3	3	3	1	2	3	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3
16	4	5	4	3	4	5	4	3	1	5	3	2	5	3	1	2	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	3	2
17	5	4	3	4	5	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3
18	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	1	3	4	3	3
19	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3
20	5	3	4	5	5	4	4	3	3	5	3	5	3	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4

## Análisis de fiabilidad

(Conjunto de datos)

**Escala: TODAS LAS VARIABLES**

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	37.7
	Excluidos	33	62.3
	Total	53	100.0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procesamiento.

### Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
.957	30

El resultado del coeficiente de confiabilidad se obtuvo de la aplicación de una prueba piloto realizada a 20 estudiantes que fueron diferentes de la muestra de estudio pero con las mismas características de la muestra de estudio, el coeficiente 0.957 indicó una alta confiabilidad.

**Anexo N° 05:**  
**VALIDACIONES**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS FACTORES DETERMINANTES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Factores afectivos</b>								
1	Los docentes están disponibles fuera de los horarios de clase.	✓		✓		✓		
2	Los profesores te brindan un seguimiento individualizado.	✓		✓		✓		
3	Sientes afecto por parte de tus compañeros de clase.	✓		✓		✓		
4	Sientes afecto por algunos de tus docentes.	✓		✓		✓		
5	Compartes las normas de convivencia de la institución.	✓		✓		✓		
6	Te sientes integrado al grupo de trabajo del aula.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Factores sociales</b>								
7	Haces amistad con rapidez.	✓		✓		✓		
8	Te sientes seguro en la institución educativa.	✓		✓		✓		
9	En el aula los docentes promueven el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
10	Los docentes promueven la participación activa.	✓		✓		✓		
11	Participas en las actividades internas de la institución educativa.	✓		✓		✓		
12	Se promueve el respeto entre los integrantes del aula.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Factores académicos y organizacionales</b>								
13	Los contenidos de las clases que realizan los docentes son de utilidad para la vida diaria.	✓		✓		✓		
14	Los contenidos de las clases son de actualidad.	✓		✓		✓		
15	Los docentes se preocupan que todos los estudiantes logren sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
16	Se utilizan diversas estrategias motivadoras en el desarrollo de las clases.	✓		✓		✓		
17	Los servicios como la biblioteca, laboratorio o talleres están disponibles a los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	La distribución de los estudiantes es la adecuada.	✓		✓		✓		
19	Los docentes dominan los contenidos.	✓		✓		✓		
20	Las clases son interactivas.	✓		✓		✓		
21	Te sientes orgulloso de estudiar en la institución educativa.	✓		✓		✓		
22	Conoces los valores que se trabajan a nivel institucional.	✓		✓		✓		
23	En el aula se respira un ambiente de disciplina.	✓		✓		✓		
24	En el aula se respira un ambiente de cordialidad.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Factores físicos</b>								
25	El mobiliario de tu aula es cómodo.	✓		✓		✓		
26	Los espacios de los talleres son adecuados para desarrollar las clases.	✓		✓		✓		

27	El ambiente del laboratorio tiene todas las comodidades para desarrollar la actividad programada.	✓		✓		✓	
28	Te sientes seguro en la institución educativa.	✓		✓		✓	
29	Los espacios del aula son adecuados a la cantidad de estudiantes.	✓		✓		✓	
30	Te sientes cómodo de estar dentro de la institución educativa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Angeles López . Susana Tany ..... DNI: 09761974 .....

Especialidad del validador: Mg. Gestión y Docencia Educativa - Psicóloga .....


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....09.....de.....11.....del 20.16

  
-----  
Mg. Susana Tany Angeles López  
CPPe. 0109761974  
-----

Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL SENTIDO DE PERTINENCIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Psicología - social</b>								
1	Me siento satisfecho conmigo mismo.	✓		✓		✓		
2	Mis padres se sienten orgullosos de mi persona.	✓		✓		✓		
3	En el aula se respeta las opiniones de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Los docentes toman en cuentas las diferentes habilidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Te sientes motivado cada día por estudiar en la institución educativa.	✓		✓		✓		
6	Te involucras en las celebraciones de cumpleaños de tus compañeros.	✓		✓		✓		
7	Las relaciones entre docentes y estudiantes son adecuadas.	✓		✓		✓		
8	Las relaciones de los directivos y docentes son adecuadas.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Afectiva</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Participas en las actuaciones centrales de la institución educativa.	✓		✓		✓		
10	Te identificas con la institución educativa utilizando el uniforme de la institución.	✓		✓		✓		
11	Pones en práctica los valores institucionales.	✓		✓		✓		
12	Sientes afecto por la institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Compartes momentos agradables con tus compañeros de aula.	✓		✓		✓		
14	Te sientes que eres apreciado por los docentes del grado.	✓		✓		✓		
15	Sientes que el personal de la institución educativa está pendientes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Los estudiantes reciben apoyo por parte de la institución cuando es necesario.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Física</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Cuidas los ambientes de la institución educativa.	✓		✓		✓		
18	Te sientes a gusto por el ambiente físico del aula.	✓		✓		✓		
19	Te desagrada que otros estudiantes dañen la imagen de tu aula.	✓		✓		✓		
20	Los pabellones de las aulas son zonas seguras.	✓		✓		✓		
21	Los patios para compartir el recreo son amplios.	✓		✓		✓		
22	Existen ambientes especiales para recreación.	✓		✓		✓		
23	La institución educativa cuenta con espacios de biohuerto.	✓		✓		✓		
24	Existe cuidado por la limpieza en toda la institución educativa.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Académica</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Los contenidos que se desarrollan en clase son interesantes.	✓		✓		✓		
26	Los contenidos que se desarrollan en clase se relacionan con la	✓		✓		✓		

	práctica.						
27	Los directivos se preocupan por la mejora de la institución educativa.	/		✓		✓	
28	Las normas de disciplina de la institución educativa son adecuadas.	✓		/		✓	
29	Las evaluaciones son justas.	✓		/		✓	
30	La metodología de la clase es variada.	✓		/		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Angeles López, Susana Tany..... DNI: 09761974.....

Especialidad del validador: Mg Gestión y Docencia Educativa - Psicóloga.....

...09...de...11...del 20.16

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
 Mg. Susana Tany Angeles López  
 CPPe. 0109761974  
 -----

**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS FACTORES DETERMINANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Factores afectivos</b>								
1	Los docentes están disponibles fuera de los horarios de clase.	✓		✓		✓		
2	Los profesores te brindan un seguimiento individualizado.	✓		✓		✓		
3	Sientes afecto por parte de tus compañeros de clase.	✓		✓		✓		
4	Sientes afecto por algunos de tus docentes.	✓		✓		✓		
5	Compartes las normas de convivencia de la institución.	✓		✓		✓		
6	Te sientes integrado al grupo de trabajo del aula.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Factores sociales</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Haces amistad con rapidez.	✓		✓		✓		
8	Te sientes seguro en la institución educativa.	✓		✓		✓		
9	En el aula los docentes promueven el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
10	Los docentes promueven la participación activa.	✓		✓		✓		
11	Participas en las actividades internas de la institución educativa.	✓		✓		✓		
12	Se promueve el respeto entre los integrantes del aula.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Factores académicos y organizacionales</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los contenidos de las clases que realizan los docentes son de utilidad para la vida diaria.	✓		✓		✓		
14	Los contenidos de las clases son de actualidad.	✓		✓		✓		
15	Los docentes se preocupan que todos los estudiantes logren sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
16	Se utilizan diversas estrategias motivadoras en el desarrollo de las clases.	✓		✓		✓		
17	Los servicios como la biblioteca, laboratorio o talleres están disponibles a los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	La distribución de los estudiantes es la adecuada.	✓		✓		✓		
19	Los docentes dominan los contenidos.	✓		✓		✓		
20	Las clases son interactivas.	✓		✓		✓		
21	Te sientes orgulloso de estudiar en la institución educativa.	✓		✓		✓		
22	Conoces los valores que se trabajan a nivel institucional.	✓		✓		✓		
23	En el aula se respira un ambiente de disciplina.	✓		✓		✓		
24	En el aula se respira un ambiente de cordialidad.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Factores físicos</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
25	El mobiliario de tu aula es cómodo.	✓		✓		✓		
26	Los espacios de los talleres son adecuados para desarrollar las clases.	✓		✓		✓		

27	El ambiente del laboratorio tiene todas las comodidades para desarrollar la actividad programada.	/	/	/
28	Te sientes seguro en la institución educativa.	/	/	/
29	Los espacios del aula son adecuados a la cantidad de estudiantes.	/	/	/
30	Te sientes cómodo de estar dentro de la institución educativa.	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Ponce Yacajo Dora      DNI: 09747014

Especialidad del validador: Dra. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - METODOLOGA - ESTADISTA

09 de 11 del 2016

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
 Dra. Dora Ponce Yacajo  
 CPPe: 0109747014  
 -----

**Firma del Experto Informante.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL SENTIDO DE PERTINENCIA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Psicología - social</b>								
1	Me siento satisfecho conmigo mismo.	/		/		/		
2	Mis padres se sienten orgullosos de mi persona.	/		/		/		
3	En el aula se respeta las opiniones de los estudiantes.	/		/		/		
4	Los docentes toman en cuentas las diferentes habilidades de los estudiantes.	/		/		/		
5	Te sientes motivado cada día por estudiar en la institución educativa.	/		/		/		
6	Te involucras en las celebraciones de cumpleaños de tus compañeros.	/		/		/		
7	Las relaciones entre docentes y estudiantes son adecuadas.	/		/		/		
8	Las relaciones de los directivos y docentes son adecuadas.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: Afectiva</b>								
9	Participas en las actuaciones centrales de la institución educativa.	/		/		/		
10	Te identificas con la institución educativa utilizando el uniforme de la institución.	/		/		/		
11	Pones en práctica los valores institucionales.	/		/		/		
12	Sientes afecto por la institución educativa.	/		/		/		
13	Compartes momentos agradables con tus compañeros de aula.	/		/		/		
14	Te sientes que eres apreciado por los docentes del grado.	/		/		/		
15	Sientes que el personal de la institución educativa está pendientes de los estudiantes.	/		/		/		
16	Los estudiantes reciben apoyo por parte de la institución cuando es necesario.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3: Física</b>								
17	Cuidas los ambientes de la institución educativa.	/		/		/		
18	Te sientes a gusto por el ambiente físico del aula.	/		/		/		
19	Te desagrada que otros estudiantes dañen la imagen de tu aula.	/		/		/		
20	Los pabellones de las aulas son zonas seguras.	/		/		/		
21	Los patios para compartir el recreo son amplios.	/		/		/		
22	Existen ambientes especiales para recreación.	/		/		/		
23	La institución educativa cuenta con espacios de biohuerto.	/		/		/		
24	Existe cuidado por la limpieza en toda la institución educativa.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 4: Académica</b>								
25	Los contenidos que se desarrollan en clase son interesantes.	/		/		/		
26	Los contenidos que se desarrollan en clase se relacionan con la	/		/		/		

	práctica.						
27	Los directivos se preocupan por la mejora de la institución educativa.	/		/		/	
28	Las normas de disciplina de la institución educativa son adecuadas.	/		/		/	
29	Las evaluaciones son justas.	/		/		/	
30	La metodología de la clase es variada.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Ponce Yactayo Dora      DNI: 09747014

Especialidad del validador: Dra. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - METODÓLOGA - ESTADISTA

09 de 11 del 2016

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dra. Dora Ponce Yactayo  
 CPPe: 0109747014

**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL SENTIDO DE PERTINENCIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Psicología - social</b>								
1	Me siento satisfecho conmigo mismo.	✓		✓		✓		
2	Mis padres se sienten orgullosos de mi persona.	✓		✓		✓		
3	En el aula se respeta las opiniones de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Los docentes toman en cuentas las diferentes habilidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Te sientes motivado cada día por estudiar en la institución educativa.	✓		✓		✓		
6	Te involucras en las celebraciones de cumpleaños de tus compañeros.	✓		✓		✓		
7	Las relaciones entre docentes y estudiantes son adecuadas.	✓		✓		✓		
8	Las relaciones de los directivos y docentes son adecuadas.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Afectiva</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participas en las actuaciones centrales de la institución educativa.	✓		✓		✓		
10	Te identificas con la institución educativa utilizando el uniforme de la institución.	✓		✓		✓		
11	Pones en práctica los valores institucionales.	✓		✓		✓		
12	Sientes afecto por la institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Compartes momentos agradables con tus compañeros de aula.	✓		✓		✓		
14	Te sientes que eres apreciado por los docentes del grado.	✓		✓		✓		
15	Sientes que el personal de la institución educativa está pendientes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Los estudiantes reciben apoyo por parte de la institución cuando es necesario.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Física</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Cuidas los ambientes de la institución educativa.	✓		✓		✓		
18	Te sientes a gusto por el ambiente físico del aula.	✓		✓		✓		
19	Te desagrada que otros estudiantes dañen la imagen de tu aula.	✓		✓		✓		
20	Los pabellones de las aulas son zonas seguras.	✓		✓		✓		
21	Los patios para compartir el recreo son amplios.	✓		✓		✓		
22	Existen ambientes especiales para recreación.	✓		✓		✓		
23	La institución educativa cuenta con espacios de biohuerto.	✓		✓		✓		
24	Existe cuidado por la limpieza en toda la institución educativa.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Académica</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Los contenidos que se desarrollan en clase son interesantes.	✓		✓		✓		
26	Los contenidos que se desarrollan en clase se relacionan con la	✓		✓		✓		

	práctica.						
27	Los directivos se preocupan por la mejora de la institución educativa.	✓		✓		✓	
28	Las normas de disciplina de la institución educativa son adecuadas.	✓		✓		✓	
29	Las evaluaciones son justas.	✓		✓		✓	
30	La metodología de la clase es variada.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [X]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgtr. Patricia Belarano Alvarez ..... DNI: 09749953 .....

Especialidad del validador:..... Metodología .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....9.....de.....del 20...17

  
**Mg. Patricia Belarano Alvarez**  
**MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCIÓN**  
**EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL SENTIDO DE PERTINENCIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Psicología - social</b>							
1	Me siento satisfecho conmigo mismo.	✓		✓		✓		
2	Mis padres se sienten orgullosos de mi persona.	✓		✓		✓		
3	En el aula se respeta las opiniones de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Los docentes toman en cuentas las diferentes habilidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Te sientes motivado cada día por estudiar en la institución educativa.	✓		✓		✓		
6	Te involucras en las celebraciones de cumpleaños de tus compañeros.	✓		✓		✓		
7	Las relaciones entre docentes y estudiantes son adecuadas.	✓		✓		✓		
8	Las relaciones de los directivos y docentes son adecuadas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Afectiva</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Participas en las actuaciones centrales de la institución educativa.	✓		✓		✓		
10	Te identificas con la institución educativa utilizando el uniforme de la institución.	✓		✓		✓		
11	Pones en práctica los valores institucionales.	✓		✓		✓		
12	Sientes afecto por la institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Compartes momentos agradables con tus compañeros de aula.	✓		✓		✓		
14	Te sientes que eres apreciado por los docentes del grado.	✓		✓		✓		
15	Sientes que el personal de la institución educativa está pendientes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Los estudiantes reciben apoyo por parte de la institución cuando es necesario.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Física</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Cuidas los ambientes de la institución educativa.	✓		✓		✓		
18	Te sientes a gusto por el ambiente físico del aula.	✓		✓		✓		
19	Te desagrada que otros estudiantes dañen la imagen de tu aula.	✓		✓		✓		
20	Los pabellones de las aulas son zonas seguras.	✓		✓		✓		
21	Los patios para compartir el recreo son amplios.	✓		✓		✓		
22	Existen ambientes especiales para recreación.	✓		✓		✓		
23	La institución educativa cuenta con espacios de biohuerto.	✓		✓		✓		
24	Existe cuidado por la limpieza en toda la institución educativa.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Académica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Los contenidos que se desarrollan en clase son interesantes.	✓		✓		✓		
26	Los contenidos que se desarrollan en clase se relacionan con la	✓		✓		✓		

	práctica.						
27	Los directivos se preocupan por la mejora de la institución educativa.	✓		✓		✓	
28	Las normas de disciplina de la institución educativa son adecuadas.	✓		✓		✓	
29	Las evaluaciones son justas.	✓		✓		✓	
30	La metodología de la clase es variada.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgtr. Patricia Belarano Alvarez ..... DNI: 09749953

Especialidad del validador: Metodología .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Ciudad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....9.....de.....del 20.....

  
**Mg. Patricia Belarano Alvarez**  
**MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION**  
**EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

Firma del Experto Informante.



Dirección Regional de  
Educación de Lima  
Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 04



## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "PERUANO SUIZO",  
JURISDICCIÓN DE LA UGEL 04 - COMAS - UR. CARABAYLLO

### HACE CONSTAR:

Que, doña Beatriz Francisca Valle Segovia, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Universidad Privada "Cesar Vallejo" identificado con DNI 07250675, ha aplicado los instrumentos de recojo de información- Cuestionario con estudiantes de primero y segundo grado de secundaria del turno tarde de la Institución Educativa a mi cargo, cuyo tema se requiere para el desarrollo de su Trabajo de Investigación TESIS:

**"FACTORES DETERMINANTES EN EL SENTIDO DE PERTINENCIA DE  
ESTUDIANTES DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PERUANO SUIZO, 2016"**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Comas, 24 de noviembre del 2016



DENNIS N. LEJANO SANCHEZ  
DIRECTOR