



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación y atención en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 508 del Distrito de Supe Puerto, 2013.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA

Br. Lourdes Elizabeth Chumbes Pacora

ASESOR

Mgr. Santiago A. Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A mi adorado hijo Luis Fabiano, quien con su amor me inspira a ser cada día mejor madre, mejor amiga pero sobre todo a ser mejor persona; a luchar y a perseverar para alcanzar los sueños que me proponga cumplir junto a él.

A mi madre, por su apoyo incondicional e incansable, por lo valiosa que es y la inmensa fortaleza que posee para no decaer en el camino de la vida.

A mi abuelita Graciela, quien está conmigo en todo momento y en todo lugar, brindándome la fortaleza y voluntad que necesito para alcanzar mis metas.

La Autora.

Agradecimiento

Al concluir la presente investigación, quiero extender mis más sinceros agradecimientos a la Universidad César Vallejo, así como a todos los docentes quienes con sus conocimientos ampliaron los míos y superaron mis expectativas.

Un agradecimiento especial a mí asesor de tesis, Magíster Santiago Aquiles Gallarday Morales, quien con sus valiosos conocimientos y aportes dieron realce a la realización y culminación del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del grado de magíster en educación.

De igual manera un merecido agradecimiento a mi hermana Carmen por apoyarme en el cuidado de mi pequeño Fabiano y a mi hermano Carlos quien con su importante colaboración en los aportes teóricos pude llevar a cabo la presente investigación.

A mis queridos tíos Sonia y Ricardo, quienes considero mi segunda familia, porque siempre estuvieron y están presentes en todo momento de mi vida, brindándome su apoyo y el aliento que necesito para ser cada día mejor.

La Autora.

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “La motivación y atención en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 508 del Distrito de Supe Puerto, 2013.

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mgtr. En Psicología Educativa, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre la motivación y la atención.

La investigación consta de 4 capítulos:

- I. Problema de investigación
- II. Marco teórico
- III. Marco metodológico
- IV. Resultados

La Autora.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	21
1.6.1 General	21
1.6.2 Específicos	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas de la motivación	23
Diversas concepciones de la motivación	23
2.1.1 Definición de la variable motivación	25
2.1.2 Dimensiones de la variable motivación	
2.2 Bases teóricas de la variable atención	37
2.2.1 Definición de la variable atención	37
2.2.2 Dimensiones de la variable atención	44
2.3 Definición de términos básicos	53
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	57
3.1.1. General	57
3.1.2. Específica	57
3.2 Variables	57
3.2.1 Definición conceptual	57

3.2.2	Definición operacional	58
3.3	Metodología	60
3.3.1	Tipo de estudio	60
3.3.2	Diseño	61
3.4	Población y muestra	62
3.5	Método de Investigación	64
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Análisis descriptivo	71
4.1.1	Descripción de la variable motivación	71
4.1.2	Descripción de la variable atención	75
4.2	Contrastación de hipótesis	79
4.3	Discusión de resultados	83
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	87
	Sugerencias	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
	ANEXOS	97
	Anexo 1: Matriz de consistencia	
	Anexo 2: Instrumento de recojo de información	
	Anexo 3: Prueba de confiabilidad	
	Anexo 4: Base de datos de Motivación	
	Anexo 5: Base de datos de Atención	
	Anexo 6: Certificados de validación	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla1: Matriz de operacionalización de la variable motivación	59
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable atención	59
Tabla 3: Población	62
Tabla 4: Muestra	63
Tabla 5: Validez de juicio de expertos	67
Tabla 6: Confiabilidad de la lista de cotejo: motivación	67
Tabla 7: Confiabilidad de la lista de cotejo: Atención	68
Tabla 8: Niveles de confiabilidad	68
Tabla 9: Descripción de la variable: Motivación	71
Tabla 10: Descripción de la dimensión: motivación intrínseca	72
Tabla 11 Descripción de la dimensión: motivación extrínseca	73
Tabla 12: Descripción de la dimensión: afectividad	74
Tabla 13: Descripción de la variable: Atención	75
Tabla 14: Descripción de la dimensión: atención selectiva	76
Tabla 15: Descripción de la dimensión: atención sostenida	77
Tabla 16: Descripción de la dimensión: atención dividida	78
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Spearman entre motivación y atención.	79
Tabla 18: Coeficiente de correlación de Spearman entre motivación intrínseca y la atención.	80
Tabla 19: Coeficiente de correlación de Spearman entre la motivación extrínseca y la atención.	81
Tabla 20: Coeficiente de correlación de Spearman entre la afectividad y la atención.	82

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema de tipo de diseño	61
Figura 2: Niveles de motivación	71
Figura 3: Niveles de la motivación intrínseca	72
Figura 4: Niveles de la motivación extrínseca	73
Figura 5: Niveles de afectividad	74
Figura 6: Niveles de la atención	75
Figura 7: Niveles de la atención selectiva	76
Figura 8: Niveles de la atención sostenida	77
Figura 9: Niveles de la atención dividida	78

Resumen

El presente trabajo de investigación, tiene por objetivo determinar la relación entre la motivación y la atención en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 508, del distrito de Supe Puerto, 2013.

La investigación es de tipo básica, descriptivo correlacional, dado que, se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, por otro lado, el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni sometió a prueba las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por 65 estudiantes de la I.E.I N° 508, de una población de 78.

Los resultados obtenidos de la hipótesis general evidencian que existe relación moderada fuerte positiva entre la motivación y la atención de los niños y niñas de la institución educativa inicial N°508 – 2013. (sig. bilateral = 0.002 < 0.05; Rho = 0.295).

Los resultados indicaron que si existe relación entre la variable motivación y atención.

Palabras claves: Motivación y Atención.

Abstract

The Objective of this investigation is to determine the relation between motivation and attention in children of Kindergarden Education Institution N° 508 from Supe Puerto district, 2013.

The present investigation is a basic descriptive correlational type, for having described and characterized the dynamic of each of the variables of study. The design is not experimental type, transversal cut and correlational, being not manipulated nor tested the variables in study. The sampling was probabilistic simple aleatory, conformed by 65 students of the I.E.I N° 508, from a poblacion of 78.

The obtained results from the general hipotesis give us evidence that there is a moderate high positive relation between motivation and attention of the children of Kindergarden Education Institution N° 508 from Supe Puerto district, 2013 (sig. bilateral = 0.002 < 0.05; Rho = 0.295).

The results reveal that there is relation between motivation and attention as variable.

Key words: Motivation and attention

Introducción

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre la motivación y la atención dentro del ámbito educativo, sobre estas dos premisas se extraen teorías que señalan aspectos que puedan orientar la conducta infantil, la cual se ve reflejada en la atención que manifiestan los niños y niñas durante el desarrollo de una actividad de aprendizaje, especialmente en lo que se refiere a los tipos de motivación intrínseca y extrínseca, las cuales se encuentran relacionadas con la afectividad, dichos temas serán tomados como punto de partida dentro de la investigación. De la misma manera tocaremos el tema de la atención en los niños del nivel inicial.

Actualmente, es muy común escuchar a los maestros y maestras expresar que sus niños y niñas no atiendan en las clases, manifestando un comportamiento como el ser inquietos, no culminar sus tareas, no respetar turno, entre otros, lo que a breves rasgos se puede decir que origina problemas de aprendizaje.

Por la razón expuesta he visto necesario abordar este tema con el desarrollo de la presente investigación, por ello nosotros los educadores debemos ser conscientes que los niños y niñas poseen diferencias por ser seres únicos e irrepetibles, y debemos ser observadores constantes y a partir de esto brindar una atención de calidad dentro de las aulas.

Dentro del capítulo I encontraremos el planteamiento del problema que hace mención el tema a abordar, luego tenemos a la formulación del problema que está referido al problema general y a los problemas específicos; luego vienen la justificación y las limitaciones, así tenemos a los antecedentes internacionales y nacionales que nos sirven de referencia para comparar resultados entre la presente investigación y otras, luego se presenta el objetivo general que es determinar la relación entre motivación y la atención de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 508, así como también presentamos los objetivos específicos.

En el capítulo II: está comprendido por el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas al tratamiento teórico de las variables en estudio, las que se disgregan en las respectivas dimensiones e indicadores, también se aborda la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado.

El capítulo III: que corresponde al marco metodológico se exponen las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación

El capítulo IV: contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos. En el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y sugerencias.

Finalmente, se encuentra la bibliografía consultada; seguida de los anexos correspondientes.