



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Familia funcional y su relación con el rendimiento  
académico de los alumnos del IV ciclo del nivel primario  
en la I.E. N° 1222, Húsares de Junín, Ugel 06, Ate 2012**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORES:**

Br. ELVIRA BEATRIZ, CLAROS ROMÁN.  
Br. CLELIA DIONICIA, REYMUNDO RAMOS.

**ASESOR:**

Mgtr. JESÚS ENRIQUE, NUÑEZ UNTIVEROS.

**SECCIÓN:**

EDUCACIÓN

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

**PERÚ - 2014**

## **DEDICATORIA:**

A nuestra familia que es la luz que ilumina nuestro camino personal-profesional y alumnos que son los motivadores en este estudio de investigación.

*Clelia y Beatriz*

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento y reconocimiento al Mgtr. Jesús Enrique Nuñez Untiveros, no solo por su dedicación, colaboración y asesoramiento constante a lo largo del trabajo de investigación, sino también por la confianza depositada en nuestra persona; así como también por compartir con cada uno de nosotros, sus alumnos, toda su experiencia y conocimientos en lo que a metodología de investigación se refiere y sobre todo a enriquecer nuestra vocación docente. Nuestra gratitud y agradecimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por permitirnos ser parte de esta gran familia, por todo lo brindado y compartido durante estos años de formación.

A nuestra familia por su paciencia e insistencia para que culminemos la tesis, por la motivación que nos brindan día a día en llegar a cumplir nuestras metas. A todos ustedes muchas gracias.

El camino del éxito siempre está en el esfuerzo y dedicación que se imprime en las actividades cotidianas, profesionales y familiares, reflexión asumida de las orientaciones dadas por los maestros de la Escuela de Post Grado en el transcurso de la maestría, por ello y todo lo demás muchas gracias, esfuerzo cumplido en cada acto de nuestro desempeño profesional.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”. Ponemos a su disposición la presente tesis titulada “Familia funcional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del IV ciclo del nivel primario en la I.E.Nº1222 ,Húsares de Junín, UGEL 06, Ate 2012”.

La presente investigación surge de la necesidad de conocer y ayudar a los alumnos a mejorar sus relaciones familiares y también su aprendizaje en las áreas de Matemática y Comunicación, a la vez hacer extensivo a las demás áreas curriculares. Comprendiendo que la familia funcional es el resultado de la buena interacción de los padres e hijos en el hogar, y que ejerce influencia en las diferentes etapas de la vida de los alumnos; en las distintas esferas de su rendimiento académico en la escuela.

Debido a ello, la presente investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre familia funcional y el rendimiento académico de los alumnos del IV ciclo del nivel primario en la IE N° 1222, Húsares de Junín, UGEL 06, Ate. Son relevantes los resultados encontrados ya que demuestra que existe una relación directa en la familia funcional y rendimiento académico en este ciclo de estudio.

Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca la aprobación de la presente.

Beatriz y Clelia

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: Problema de investigación	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1.Problema general	17
1.2.2.Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes Nacionales	20
1.5.2. Antecedentes Internacionales	25
1.6 Objetivos de la Investigación	27
1.6.1 Objetivo General	27
1.6.2 Objetivos Específicos	27
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Familia funcional	29
2.1.1. Definición	29
2.1.2. Características de la familia funcional	31
2.1.3. Funcionamiento familiar	34

2.1.4.	La familia funcional y su relación con los hijos	36
2.1.5.	La familia funcional y los problemas que enfrenta	36
2.1.6.	La crisis manifestada en el funcionamiento familiar	38
2.1.7.	Dimensiones de la familia funcional	39
2.1.8.	La comunicación en la familia funcional	43
2.1.9.	La familia funcional vs disfuncional	43
2.1.10.	Tendencias actuales de la estructura y funcionamiento de la familia	44
2.1.11.	Familia funcional y rendimiento académico	45
2.2.	Rendimiento Académico	47
2.2.1.	Definición	47
2.2.2.	Fundamentos Del Rendimiento Académico	48
2.2.3.	Características Del Rendimiento Académico	49
2.2.4.	Importancia del rendimiento académico	49
2.2.5.	Enfoques teóricos del rendimiento académico	50
2.2.6.	Factores que afectan el rendimiento académico	50
2.2.7.	Evaluación del rendimiento académico	52
2.2.8.	Formación del nivel de educación primaria	55
2.2.9.	Áreas curriculares	55
2.3.	Definición de términos básicos	59
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO		62
3.1.	Hipótesis	63
3.1.1.	Hipótesis general	63
3.1.2.	Hipótesis específicas	63
3.2.	Variables	63
3.2.1.	Definición conceptual.	63
3.2.2.	Definición operacional.	64
3.3.	Metodología	67
3.3.1.	Tipo de estudio	67
3.3.2.	Diseño de investigación	67
3.4.	Población y muestra	68
3.4.1.	Población	68

3.4.2.Muestra	68
3.5. Método de investigación	69
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7. Métodos de análisis de datos	78
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	79
4.1.Descripción	80
4.2.Discusión	86
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	98

## Índice de Tablas

		Páginas
Tabla 01	Operacionalización de la variable familia funcional	64
Tabla 02	Operacionalización de la variable rendimiento académico	65
Tabla 03	Operacionalización de la variable rendimiento académico según los organizadores de las áreas	66
Tabla 04	Distribución del tamaño de la población y muestra según grado de estudios	68
Tabla 05	La familia funcional y el rendimiento académico	80
Tabla 06	Dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico	82
Tabla 07	Dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico	84

## Índice de Figuras

		Páginas
Figura 1	La familia funcional y el rendimiento académico	81
Figura 2	Dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico	83
Figura 3	Dimensión adaptabilidad familiar y el rendimiento académico	85

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de establecer la relación entre la familia funcional y el rendimiento académico en los alumnos del IV ciclo del nivel primario en la IE N° 1222, Húsares de Junín, UGEL 06 Ate.

Se ha considerado una muestra de 67 alumnos en la que se han empleado la variable independiente: Familia funcional y la variable dependiente: Rendimiento académico.

La investigación utilizó para su propósito el enfoque cuantitativo que “utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confiables en la recolección numérica, el conteo en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” Según Hernández, Fernández y Baptista.(2010, p. 277), el diseño es no experimental, de tipo correlacional. Los instrumentos usados fueron para la variable Familia funcional el cuestionario FACES III de David Olson y colaboradores; y el registro de notas de las áreas de Matemática y Comunicación para la variable Rendimiento académico de los alumnos del plantel investigado, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

En la principal conclusión se puede observar que existe relación directa entre la familia funcional y el rendimiento académico, sugiriéndose desarrollar programas de asesoría y orientación a los padres de familia a fin de promover la necesidad de establecer un sistema familiar caracterizado por una favorable adaptabilidad y cohesión familiar para el mejoramiento del Rendimiento académico.

***Palabras Clave: Familia Funcional – Rendimiento Académico***

## ABSTRACT

This research was conducted in order to establish the functional relationship between family and academic achievement in students of the fourth cycle of primary level in IE N ° 1222, Hussars of Junín, UGELs Ate 06 .

It was considered a sample of 67 students in which they have used the independent variable : Functional Family and the dependent variable : Academic performance .

The research used for its purpose the quantitative approach "uses the collection and analysis of data to answer research questions and test hypotheses previously established and reliable numerical collection, counting on the use of statistics to pinpoint behavior patterns in a population " According to Hernandez , Fernandez and Baptista . (2010, p. 277), the design is not experimental , correlational . The instruments used were for the variable functional family FACES III questionnaire David Olson et al , and the log notes the areas of Mathematics and Communication for the variable academic performance of students in the campus investigation , whose results are presented graphically and textually .

The main conclusion we can see that there is a direct relationship between functional family and academic performance , suggesting develop counseling programs and guidance to parents to promote the need for a family system characterized by strong adaptability and cohesion familiar to improved academic performance .

*Keywords : Functional Family - Academic Performance*

## INTRODUCCIÓN

El tema a investigar pretende establecer si existe nexo alguno entre la familia funcional y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E:“ N° 1222 Húsares de Junín” y que actualmente se hace evidente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrecen información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

El interés que la familia funcional tenga depositado en su niño parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento académico, porque si el niño encuentra eco en casa de lo que él hace en la escuela, lógicamente esto motivará su trabajo. Lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico está asociado a relaciones inadecuadas al interior del funcionamiento de la familia.

Al respecto se puede decir que el proceso educativo no tiene lugar solamente en la escuela, sino literalmente en cada metro cuadrado del seno familiar y el contexto ambiental en la cual se desarrolla el alumno. La familia funcional tiene gran importancia en el desarrollo de la personalidad, como en el afecto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro.

En esta oportunidad, observando el rendimiento académico y algunas dificultades que tienen los alumnos en las áreas de aprendizaje priorizadas de Matemática y Comunicación, es que nace la idea de investigar y estudiar la problemática Familia Funcional y Rendimiento Académico de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E:“ N° 1222 Húsares de Junín” del distrito de Ate .

Con tal propósito, hemos organizado la información resultante de la investigación realizada en cuatro capítulos que describimos a continuación:

El Capítulo I, que trata sobre el problema de investigación; dentro de ella el planteamiento y formulación del problema, tanto general como específico, también se aprecia la justificación, las limitaciones, los antecedentes nacionales e internacionales seguidos de los objetivos generales y específicos.

El capítulo II, del marco teórico de la investigación, aquí se precisa la información teórica relevante y sustento a las variables de estudio; familia funcional y rendimiento académico priorizadas en las áreas de Matemática y comunicación; revisada en revistas, artículos, libros, tesis y páginas webs.

El capítulo III, del marco metodológico, trata sobre la hipótesis y las variables de investigación conceptual y operacional, seguido de la metodología como es el tipo, nivel correlacional, además de las técnicas de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

El capítulo IV, de los resultados; se detalla los pormenores del análisis y procesamiento de los datos, la información de las dos variables de estudio, conjuntamente con la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados obtenidos en la investigación.

Se complementa con las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas, para adjuntar al final los respectivos anexos del presente trabajo de investigación.