



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo directivo y desempeño docente en las IEI N°
090 y 091 del distrito de Jesús María – UGEL 03, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión
Educativa**

AUTORA:

Br. Galindo Ynga, Diana Mercedes

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia del Pilar

SECCION:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

Dra Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Presidente

Dra. Luzmila Garro Aburto

Secretario

Dra. Silvia Alza Salvatierra

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación, a nuestros alumnos que son la prioridad de nuestra labor educativa y muy especialmente a mi esposo e hijas a quienes amo mucho.

Diana.

Agradecimiento

Agradezco a mis Maestros y asesores por su paciencia y consejos para poder concluir el presente trabajo de investigación, también un agradecimiento especial a todas las personas e instituciones que colaboraron y a nuestros alumnos por ser la razón de nuestra inspiración.

Diana

Declaratoria de autenticidad

Yo, Diana Mercedes Galindo Ynga, con DNI 21522884, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Liderazgo directivo y desempeño docente en las IEI N° 090 y 091 del distrito de Jesús María UGEL 03 - 2017”, juramento lo siguiente:

- 1) La tesis es, completamente, de mi autoría
- 2) He aplicado las normas internacionales de citas textuales y referencias bibliográficas para consultar las fuentes necesarias. En consecuencia, la tesis no es plagiada en absoluto.
- 3) La tesis no está autoplagiada; o sea, no fue publicada ni presentada previamente para conseguir otro grado académico o título profesional.
- 4) Las oraciones que aparecen como conclusiones son originales, ya que no resultan falseadas ni imitadas. Así que, los aportes académicos finales del trabajo contribuirán al ámbito investigado.

Si se encuentra infracción de engaño con información incorrecta, plagio o datos que no se han citado con sus respectivos autores, autoplagio (pretender que el trabajo se presenta por primera vez cuando se ha expuesto con anterioridad), piratería (el empleo ilícito de investigaciones de otra persona) o falsificación (la muestra apócrifa de los planteamientos de un escritor diferente), acepto los efectos y castigos que de mi proceder se designen. Así, me subyugo al reglamento actual de la Universidad César Vallejo.

Lima, noviembre de 2017

Diana Mercedes Galindo Ynga
DNI 21522884

Presentación

Señores integrantes del jurado calificador: Manifestando el acatamiento de las disposiciones del reglamento de grados y títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la sección de posgrado de la Universidad César Vallejo, con el fin de alcanzar el grado de Maestra en educación, presento la tesis titulada: “Liderazgo directivo y desempeño docente en las IEl N° 090 y 091 del distrito de Jesús María UGEL 03 - 2017”.

La investigación tiene la finalidad de definir la relación existente entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial N° 090 y 091 del distrito de Jesús María UGEL 03, 2017.

El texto presenta siete capítulos. En el primero, designado introducción, se explican los precedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la enunciación de problemas, y la delimitación de los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo, llamado marco metodológico, abarca la operacionalización de las variables, la metodología, tipo de investigación, su diseño, la población, la muestra, el muestreo, las técnicas, los instrumentos de adquisición y de análisis de datos. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo, se expone la discusión. En el quinto capítulo, se plasma las conclusiones. En el sexto capítulo, se consolidan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se manifiestan las referencias bibliográficas y, al final, los apendices.

Espero, señores del jurado, que esta tesis satisfaga las expectativas esperadas por la Universidad a fin de conseguir su aprobación.

La autora.

Índice de contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Indice de tablas	ix
Indice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	25
1.4 Problema	26
1.5 Hipótesis	29
1.6 Objetivos	29
II. Marco metodológico	30
2.1 Variables	31
2.2 Operacionalización de las variables	33
2.3 Metodología	34

2.4 Tipo de estudio	35
2.5 Diseño	36
2.6 Población, muestra y muestreo	37
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.8 Métodos de análisis de datos	39
2.9 Aspectos éticos	40
III. Resultados	42
IV. Discusión	50
V. Conclusiones	53
VI. Recomendaciones	55
VII. Referencias	57
VIII. Anexos	60
Anexo 1: Artículo Científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Cuestionario de la variable Liderazgo directivo	
Anexo 4: Cuestionario de la variable Desempeño docente	
Anexo 5: Matriz de Validación del cuestionario de Liderazgo Directivo	
Anexo 6: Matriz de validación del cuestionario de Desempeño docente	
Anexo 7: Ficha técnica del cuestionario de Liderazgo directivo	
Anexo 8: Ficha técnica del cuestionario de Desempeño Docente	
Anexo 9: Base de datos	
Anexo 10: Certificación de validez del instrumento in situ	

Indice de tablas

Tabla 1. Variable 1, Liderazgo directivo	33
Tabla 2. Variable 2, desempeño docente	34
Tabla 3. Población del estudio	37
Tabla 4. Confiabilidad de la variable liderazgo directivo	39
Tabla 5. Confiabilidad de la variable desempeño docente	39
Tabla 6. Medidas de frecuencia de la variable liderazgo directivo	43
Tabla 7. Medidas de frecuencia de la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	44
Tabla 8. Medidas de frecuencia de la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	45
Tabla 9. Medidas de frecuencia de la variable desempeño docente	46
Tabla 10. Prueba de hipótesis general	47
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 1	48
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 2	49

Indice de figuras

Figura 1. Medidas de frecuencia de la variable liderazgo directivo	43
Figura 2. Medidas de frecuencia de la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.	44
Figura 3. Medidas de frecuencia de la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	45
Figura 4. Medidas de frecuencia de la variable desempeño docente	46

Resumen

Esta tesis, se ha enmarcado en la línea de investigación gestión y calidad educativa, específicamente, en la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial N° 090 y 091 del distrito de Jesús María, UGEL 03 – 2017, el objetivo, es determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en la citada institución.

En esta investigación no experimental, se ha usado el método hipotético deductiva, es decir, se han formulado hipótesis de las probables soluciones y verificado su validez contrastándolas con los datos verdaderos, se ha observado los fenómenos en su ambiente sin alterarlos, y analizado la relación entre las variables y realizado las pruebas correspondientes para determinar su relación usando un diseño correlacional.

La población fue de 21 docentes, y 2 directoras de las instituciones educativas de nivel inicial N° 090 y 091 de Jesús María, se recolectó información usando la técnica de encuesta, usando como instrumentos dos cuestionarios, uno para la variable liderazgo directivo y otro para la variable desempeño docente, en ambos casos se emplearon 3 estados para cada respuesta.

Para conocer el nivel de relación de las variables se utilizó el análisis descriptivo y el inferencial, mediante el método de correlación de rangos de Spearman, más conocida como rho de Spearman. Finalmente, se concluyó que existe correlación positiva entre las variables liderazgo directivo y desempeño docente.

Palabras clave: Liderazgo, desempeño, directivo, docente

Abstract

This thesis has been framed in the educational management and quality research line, specifically, in the relationship of the directive leadership and the teaching performance in the educational institutions of initial level N ° 090 and 091 of the Jesús María district, UGEL 03 - 2017, the objective, is to determine the relationship between the directive leadership and the teaching performance in the aforementioned institution.

In the present non-experimental investigation, the hypothetical deductive methodology has been used, that is, hypotheses of the probable solutions have been formulated to verify their validity by contrasting them with the true data, the phenomena have been observed in their environment without altering them, and the relationship between the variables and performed the corresponding tests to determine their relationship using a correlational design.

The population was of 21 teachers from the educational institutions of initial level N ° 090 and 091 of the district of Jesús María, information was collected through the technique of the survey, using as instruments two questionnaires, one for the directive leadership variable and another for the teacher performance variable, in both cases 3 states were used. for each answer.

To know the level of relationship of the variables, descriptive and inferential analysis were used, using Spearman's rank correlation method, better known as Spearman's rho. Finally, it was concluded that there is a positive correlation between the variables directive leadership and teaching performance.

Keywords: Leadership, performance, manager, teacher