



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ADAPTACIÓN ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JEAN CALVIN LEFRANC”**

CALLAO – 2014

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. STEFANY RUTH DE LA CRUZ GUEVARA

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA- PERU

2014

DEDICATORIA

A Dios por mostrarnos día a día que con humildad, paciencia y sabiduría que todo es posible.

A mi madre que ilumina mis pasos desde el cielo. A mi padre por su amor, sacrificio y apoyo en cada momento que más necesitaba de él.

A mis colegas por el apoyo y motivación que me brindaron a lo largo de este proceso de desarrollo de esta tesis profesional para poder contribuir en bien del desarrollo de la educación de nuestro país.

La autora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, Alma Mater.

A mi asesora de tesis, la Dra. Galia Lescano, que supo guiarme a lo largo de este proceso de investigación. A mis colegas y familiares que supieron oportunamente alcanzarme la información, los datos, los consejos y las recomendaciones pertinentes en cada etapa de este estudio.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la sección de Postgrado de la universidad César Vallejo para optar el grado de magister en Educación en Psicología Educativa presento el siguiente trabajo de investigación titulado: “Adaptación escolar y el comportamiento en estudiantes de secundaria en la institución educativa “Jean Calvin Lefranc” Callao – 2014.

La presente investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre adaptación escolar y el comportamiento en estudiantes de secundaria, está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: adaptación escolar y comportamiento. En el Capítulo III: se describen los procedimientos del trabajo de campo y el proceso de contrastación de las hipótesis formuladas; las variables de estudio, el diseño de la investigación, Se especifica población y la muestra de estudio, así mismo se mencionan las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de los datos. Finalmente, en el Capítulo IV se describen y se interpretan los resultados, así como la discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Adaptación escolar	30
2.1.1 Definiciones	30
2.1.2 La adaptación en adolescentes	34

2.1.3 Factores que intervienen en la adaptación	39
2.1.4 Enfoques teóricos	42
2.1.5 Dimensiones	45
2.2 Comportamiento	48
2.2.1 Definiciones	48
2.2.2 Formas de comportamiento	48
2.2.3 Enfoques teóricos	50
2.2.4 Características	50
2.2.4 El comportamiento en las aulas	52
2.2.5 Evaluación	54
2.3 Definición de términos básicos	55
CAPÍTULO III:	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	58
3.1.1 Hipótesis general	58
3.1.2 Hipótesis específica	58
3.2 Variables	58
3.2.1 Definición conceptual	59
3.2.2 Definición operacional	59
3.2.3 Operacionalización	60
3.3 Metodología	61
3.3.1 Tipo de estudio	61
3.3.2 Diseño	61
3.4 Población y muestra	62

3.5	Método de Investigación	64
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.7	Métodos de análisis de datos	71

CAPÍTULO 4:

RESULTADOS

4.1.	Descripción de los resultados	73
4.2	Contrastación de las hipótesis	75
4.3	Discusión de los resultados	82

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	85
-----------------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
-----------------------------------	-----------

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos de las variables

Anexo 3. Base de datos de la muestra piloto

Anexo 4. Base de datos de la muestra total

RELACIÓN DE TABLAS

N°		Página
Tabla 1:	Operacionalización de variables Población de estudiantes por grados. I.E Jean Calvin Lefranc-	60
Tabla 2.	Callao Población de alumnos por grados. I.E Jean Calvin Lefranc-	63
Tabla 3.	Callao.	64
Tabla 4.	Análisis de ítems de la dimensión adaptación al profesor	67
Tabla 5.	Análisis de ítems de la dimensión adaptación a los compañeros Análisis de ítems de la dimensión adaptación genérica a la	68
Tabla 6.	escuela Valores alfa de cronbach para la dimensiones de la variable	69
Tabla 7.	adaptación escolar	70
Tabla 8.	Baremos de las variables de estudio	70
Tabla 9.	Niveles y rangos para las variables de estudio	71
Tabla 10.	Niveles de adaptación escolar en estudiantes de secundaria	73
Tabla 11	Niveles de comportamiento en estudiantes de secundaria	74
Tabla 12	Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio	75
Tabla 13	Relación entre adaptación al profesor y comportamiento	76
Tabla 14.	Relación entre adaptación a los compañeros y comportamiento Relación entre adaptación genérica a la escuela y	77
Tabla 15	comportamiento	79
Tabla 16.	Relación entre adaptación general y comportamiento	80

RELACIÓN DE FIGURAS

N°		Página
Figura 1:	Esquema de tipo de diseño	62
Figura 2.	Niveles de adaptación escolar en estudiantes de secundaria	73
Figura 3.	Niveles de comportamiento en estudiantes de secundaria	74
Figura 4.	Relación entre adaptación al profesor y comportamiento	76
Figura 5.	Relación entre adaptación a los compañeros y comportamiento	78
	Relación entre adaptación genérica a la escuela y	
Figura 6.	comportamiento	79
Figura 7.	Relación entre adaptación escolar y comportamiento	81

RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la adaptación escolar y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa “Jean Calvin Lefranc” Callao? y como objetivo general Determinar la relación que existe entre la adaptación escolar y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa “Jean Calvin Lefranc” Callao.

La investigación es de tipo básica, de naturaleza descriptivo – correlacional, el diseño fue no experimental y de corte transversal. La muestra es probabilística, de tipo aleatoria simple; estuvo formado por una muestra de 125 alumnos de 1° a 5° año de secundaria de la institución educativa Institución educativa “Jean Calvin Lefranc” Callao. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos: La escala de Magallanes de Adaptación (EMA) de Pérez y Magaz (2011) un instrumento diseñado para evaluar de manera cuantitativa los niveles de adaptación del sujeto a personas significativas de su entorno social y las notas de comportamiento de los alumnos.

Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman y se encontró que existe relación entre la adaptación y comportamiento en estudiantes del nivel secundario en la Institución educativa “Jean Calvin Lefranc. Se obtuvo un coeficiente de correlación de bajo $r = -0.345^{**}$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$).

Palabras Clave: adaptación escolar y comportamiento

ABSTRACT

The present study had the general problem What is the relationship between school adjustment and behavior of high school students in the educational institution level "Jean Calvin Lefranc" Callao? general objective and determine the relationship between school adjustment and behavior of high school students in the educational institution level "Jean Calvin Lefranc" Callao.

Research is basic type, nature descriptive - correlational design was non-experimental, cross sectional study. The sample is probabilistic, simple random type; consisted of a sample of 125 students from 1rd to 5th year junior high school educational institution "Jean Calvin Lefranc" Callao. For data collection the following instruments were used: Magellan Scale Adaptation (EMA) and Magaz Perez (2011) an instrument designed to quantitatively assess the levels of adaptation subject to significant people in their social environment and ratings of student behavior

Statistical Rho Spearman coefficient was used and found that there is a relationship between adaptation and behavior in students in secondary level educational institution "Jean Calvin Lefranc. A correlation coefficient of $r = -0.345$ **, with $p = 0.000$ ($p < .05$) was obtained

Keywords: school adjustment and behavior.