

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**La correlación entre el maltrato psicológico de los padres de familia y el desarrollo emocional de los niños(as) de la sala de educación temprana “Angelitos de Jesús” del distrito El Agustino en el año 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. De La Torre Ugarte Rivadeneyra, América**

**Br. Trujillo Baltazar Sofía**

**ASESOR:**

**Mg. Manuel Angel Gutierrez Rubio**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A cada uno de los niños niñas que son objeto de maltratos; que necesitan una luz de esperanza brindada por los adultos, para lograr su desarrollo armonioso.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por caminar con nosotros y permitirnos seguir avanzando en nuestros anhelos profesionales a pesar de todas las adversidades.

A los maestros que en el transcurso de estos dos años de estudio de la maestría nos brindaron las orientaciones necesarias para culminar con esta etapa de formación profesional. Entre ellos, hacemos mención especial a nuestro asesor de tesis el Mg. Manuel Ángel Gutiérrez Rubio por ser tan perseverante y un maestro idóneo que nos incentivó a ser cada día mejor.

A las instituciones educativas que nos abrieron sus puertas para poder llevar a cabo este estudio de investigación.

## PRESENTACIÓN

Sr. presidente,

Señores miembros del jurado calificador:

Se pone a vuestra consideración el informe de investigación titulado: **“La correlación entre el maltrato psicológico de los padres de familia y el desarrollo emocional de los niños(as) de la sala de educación temprana “Angelitos de Jesús” del distrito El Agustino en el año 2012”**, con el propósito de optar el grado de magister en Psicología Educativa en esta Casa Superior de Estudios.

El maltrato psicológico infantil es un atentado a los derechos más básicos de los niños, consagrados a partir de la Declaración Universal de los Derechos del Niño: “Todos los menores de edad tienen derecho a gozar de su integridad física y psicológica, así como y a la protección contra todas las formas de violencia”.

Elegimos este tema en razón a que un buen número de los niños(as) de la sala de educación temprana “Angelitos de Jesús” se encontraban atravesando esta problemática social y esto venía afectando su desarrollo integral así como su evolución en el aprendizaje y la maduración.

Es así que toda la información se ha estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se plantea el problema de investigación a nivel internacional, nacional y local, teniendo en cuenta las características del problema sobre dos variables: maltrato psicológico de los padres de familia y el desarrollo emocional de los niños; se justifica el estudio, se dan a conocer los antecedentes y la formulación del objetivo general. En el capítulo II, se registran las bases teóricas de la investigación teniendo como referentes a Piaget, Vigotsky, Papalia, Bardales y otros. Y se concluye con la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se considera la hipótesis de investigación la operacionalización de las variables, la población y muestra, el tipo de investigación, el cual ha sido de tipo descriptivo correlacional y los métodos y técnicas empleadas. En el IV capítulo, se considera el procesamiento de la información recogida, la discusión de los resultados y las conclusiones a las que se ha llegado en este estudio. Finalmente los anexos que sustentan el estudio realizado.

Conocedoras que toda obra humana es susceptible de mejorar, quedamos a la espera de sus opiniones, esperando haber cumplido con los criterios requeridos.

## INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Internacionales	21
1.5.2 Nacionales	23
1.5.3 Locales	26
1.6 Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	28

### II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas científicas.	30
2.1.1. Bases teóricas sobre la variable maltrato psicológico.	30
2.1.1.1. Enfoques del maltrato hacia los niños.	30
2.1.1.2. Tipos de maltrato psicológico:	32
A. Maltrato psicológico pasivo.	32
B. Maltrato psicológico activo.	33

2.1.1.3.	Modelos para explicar el maltrato psicológico infantil.	34
<b>2.1.1.3.1.</b>	Modelo psicosocial.	34
<b>2.1.1.3.2.</b>	Modelo sociocultural.	35
2.1.1.4.	Factores que influyen para que exista maltrato psicológico.	35
2.1.1.5.	Tipos de maltrato infantil:	38
2.1.1.6.	Principales consecuencias del maltrato psicológico infantil.	41
2.1.2.	Bases teóricas sobre la variable desarrollo emocional:	42
2.1.2.1.	Condiciones de las que dependen el desarrollo emocional.	42
2.1.2.2.	Autonomía	44
2.1.2.3.	Las relaciones intrapersonales e interpersonales como parte del desarrollo emocional.	46
<b>2.1.2.3.1.</b>	Relaciones intrapersonales.	46
<b>2.1.2.3.2.</b>	Relaciones interpersonales.	47
2.1.2.4.	Rasgos característicos de las emociones de los niños:	47
2.1.2.5.	Formación de la inteligencia emocional en los niños:	48
2.1.2.6.	Tipos de relación adulto-niño que influyen en el desarrollo emocional	49
2.1.2.7.	Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños.	52
2.1.3.	Definición de términos básicos.	53
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis.	57
3.1.1	Hipótesis general.	57
3.1.2	Hipótesis específicas.	57
3.2	Variables.	57
3.2.1.	Maltrato psicológico	57
3.2.2.	Desarrollo emocional.	58
3.3	Metodología.	59
3.3.1	Tipo de estudio.	59
3.3.2	Diseño.	59
3.4	Población y muestra.	60
3.4.1	Población.	60
3.4.2	Muestra.	60
3.5	Método de investigación.	61

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	62
3.7	Métodos de Análisis de datos.	63

#### **IV. RESULTADOS**

4.1	Descripción	65
4.2	Prueba de hipótesis	75
4.3	Discusión	78
	Conclusiones	81
	Sugerencias	82
	Referencias bibliográficas	83
	Anexos	87

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Maltrato Psicológico</i>	64
<b>Tabla 2.</b> <i>Desarrollo Emocional</i>	65
<b>Tabla 3.</b> <i>Maltrato Psicológico Pasivo</i>	66
<b>Tabla 4.</b> <i>Maltrato Psicológico Activo</i>	67
<b>Tabla 5.</b> <i>Cuadro de Contingencia de Maltrato Psicológico y Desarrollo Emocional</i>	68
<b>Tabla 6.</b> <i>Cuadro de Contingencia de Maltrato Psicológico Pasivo y Desarrollo Emocional</i>	70
<b>Tabla 7.</b> <i>Cuadro de Contingencia de Maltrato Psicológico Pasivo y Desarrollo Emocional</i>	72
<b>Tabla8.</b> <i>Correlación de Spearman entre el Maltrato Psicológico y el Desarrollo Emocional</i>	74
<b>Tabla9.</b> <i>Correlación de Spearman entre el Maltrato Psicológico Pasivo y el Desarrollo Emocional</i>	75
<b>Tabla10.</b> <i>Correlación de Spearman entre el Maltrato Psicológico Activo y el Desarrollo Emocional</i>	76



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Maltrato Psicológico</i>	64
<b>Figura 2.</b> <i>Desarrollo Emocional</i>	65
<b>Figura3.</b> <i>Maltrato Psicológico Pasivo</i>	66
<b>Figura 4.</b> <i>Maltrato Psicológico Activo</i>	67
<b>Figura 5.</b> <i>Maltrato Psicológico y Desarrollo Emocional</i>	69
<b>Figura 6.</b> <i>Maltrato Psicológico Pasivo y Desarrollo Emocional</i>	71
<b>Figura 7.</b> <i>Maltrato Psicológico Activo y Desarrollo Emocional</i>	73

## RESUMEN

El presente estudio lleva por título “La correlación entre el maltrato psicológico de los padres de familia y el desarrollo emocional de los niños(as) de la sala de educación temprana “Angelitos de Jesús” del distrito El Agustino del año 2012” y constituye el resultado de un año de investigación sobre estas variables. En la investigación se ha observado que la sociedad actual vive inmersa en un ambiente lleno de violencia, situación que desafortunadamente es cada vez más evidente, llegando hasta el maltrato psicológico infantil. El propósito ha sido describir las características de ambas variables y a la vez establecer la correlación existente entre el maltrato psicológico de los padres de familia y el desarrollo emocional de los niños(as) de la sala de educación temprana “Angelitos de Jesús”.

La investigación ha sido de tipo descriptivo correlacional, empleando el diseño de investigación transversal, en una muestra de 68 alumnos. Las técnicas empleadas han sido: la observación directa, para recoger características del problema; la encuesta, para recoger información sobre el maltrato psicológico de los padres de familia y la lista de cotejo, para recoger información sobre la variable desarrollo emocional.

Hay un 58,3% de niños observados que no participan en las actividades de la clase. Mientras el 41,7% de niños si participan activamente en las actividades de la clase. De estos niños se sabe que han recibido insultos y términos despectivos en sus hogares, que han observado peleas entre sus padres, que no han sido escuchados ni acompañados en el juego por sus familiares, etc. Por lo que todo esto nos hace concluir en que “A mayor maltrato psicológico de los padres de familia de la sala de educación temprana Angelitos de Jesús menor será el desarrollo emocional de los niños y niñas”. Validando así la hipótesis general de nuestro estudio. Toda esta situación desfavorable contribuye a perjudicar el desarrollo del aprendizaje del niño, así como también su bienestar socio afectivo, el desarrollo de su autoestima y la formación de su personalidad.

**Palabras claves:** Maltrato psicológico, rol de los padres de familia, desarrollo emocional, sociedad actual.

## **ABSTRACT**

Our thesis entitled "The relation between psychological abuse from parents and the emotional development of children (as) of early education room "Angels Of Jesus "on Urb Agustino district corporation of the year 2012", thus we realize that today's society is immersed in an atmosphere of violence, a situation that unfortunately is becoming clear. Where the issue of child abuse, there are several problems: ignorance of the true proportion of this problem; deep cultural and historical roots, diversity of opinion as to its definition and classification difficulties in investigating and finally a variety of considerations their impact and therapeutic management.

Child abuse is a violation of the most basic rights of children, child, embodied from the Universal Declaration of the Rights of the Child, is so emotional development is a fundamental part of the child's affection is so mean as different moods, pleasant or unpleasant that the child has. As affectivity is anger as joy. We must distinguish feelings (durable and less intense) and emotions short and very intense

Thus psychological abuse harms a child's education should take into account a multitude of learning, but we cannot forget the importance of emotional well-being and development of self-esteem. Over the years we will see that learning is relatively easy to recover but the damages or emotional problems in the area are more difficult to correct.

Keywords: psychological abuse, parents, emotional development, society.

## INTRODUCCIÓN

El presente informe constituye una investigación sobre el maltrato psicológico y su relación directa con el desarrollo emocional de los niños del I Ciclo de la sala de educación temprana “Angelitos de Jesús” del distrito de El Agustino en el presente año. Consideramos que el maltrato psicológico infantil es un problema social, álgido por cierto y muy perjudicial en el desarrollo de las capacidades; intelectuales, físicas y especialmente de tipo socioemocional en los niños y niñas.

Según la OMS se define al maltrato infantil como el maltrato o vejación de menores que abarca todas las formas de malos trato físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia, explotación comercial, o de otro tipo que originan un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad, el maltrato psicológico infantil. El desarrollo emocional es el proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y el mundo que lo rodea, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. Sabemos que a través de este proceso, el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es por ello nuestro interés en esta investigación, en el cual los resultados interpretados a la luz de las teorías psicológicas plantean soluciones que vislumbren mejor calidad de vida para nuestros queridos niños y niñas.

Es así que el presente informe se encuentra estructurado en cuatro capítulos:

El primer capítulo contiene el “Problema de Investigación” en sus criterios básicos; a través del diagnóstico y planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes a cerca del problema y los objetivos que han constituido el propósito de este estudio.

El segundo capítulo está referido al “Marco Teórico”; considerando las bases teórico científicas que respaldan su estudio y las definiciones conceptuales que esclarecen la terminología científica para una mejor comprensión de las variables.

En el tercer capítulo se encuentra el “Marco Metodológico”; en la cual se ha considerado la hipótesis que ha guiado la investigación, las variables y el entendimiento de las variables en sus definiciones conceptuales y operacionales. Asimismo, comprende la metodología, la población y muestra con la que se ha trabajado, los instrumentos empleados en la investigación en relación a las técnicas con las que se ha recolectado la información y los respectivos métodos de análisis de datos.

En el cuarto capítulo se ha considerado aspectos relacionados al “Análisis de la información y reflexión” sobre todo lo actuado; en ese sentido en este capítulo se encuentra la recopilación de la información, la presentación de los datos a través de técnicas estadísticas, la validación de los datos a través de la prueba de hipótesis, la interpretación de los datos y la discusión de los resultados en torno a las teorías abordadas.

Para concluir con este informe, como evidencia de los capítulos mencionados, también se han considerado las conclusiones y sugerencias dentro del IV Capítulo. Y las referencias bibliográficas y anexos de la investigación realizada se han considerado al final, como una evidencia de todo lo actuado.