

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1268 “GUSTAVO MOHME  
LLONA” ATE-VITARTE 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA

Br. IVONNE JANET ECHAVARRIA NAVEDA

ASESORA

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA-PERÚ

2014

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a todos los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 1268 “Gustavo Mohme Llona”.

Esperando que este trabajo lleve a la reflexión a todas aquellas personas que tienen a cargo niños y por su afán de educarlos correctamente terminan produciendo en ellos cuadros de ansiedad.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por darme vida, salud y trabajo ya que sin estos elementos jamás hubiera podido realizar esta maestría.

Agradezco al promotor de la Universidad Por darnos la oportunidad de seguir un post grado y a los catedráticos que nos orientaron para poder terminar este trabajo de investigación.

## **Presentación**

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la “Universidad César Vallejo”, para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

Presento la tesis titulada:

Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa 1268 “Gustavo Mohme Llona” Ate-Vitarte 2012.

Con la finalidad de determinar la relación que existe entre Ansiedad Y Rendimiento Académico en Estudiantes de Quinto Grado de Primaria de la I.E1268 “Gustavo Mohme Llona” Ate-Vitarte 2012.

La autora

## Índice

	págs.
Dedicatoria	02
Agradecimientos	03
Presentación	04
Índice	05
Índice de tablas	08
Índice de figuras	09
Resumen	10
Abstrac	11
Introducción	12
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del Problema.	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	24
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
2.1 Ansiedad	26
2.1.1 Definiciones de Ansiedad	26
2.1.2 Niveles de ansiedad	27
2.1.3 Fundamentación	28
2.1.4 Evolución de Ansiedad.	30
2.1.5 Relación entre Ansiedad y estrés	34
2.1.6 Factores influyentes en respuestas de ansiedad.	36
2.1.7 Estados de Ansiedad	37

2.2 Rendimiento Académico	39
2.2.1 Definiciones de Rendimiento Académico	39
2.2.2 Áreas de rendimiento académico	41
2.2.3 Fundamentación	41
2.2.4 Enfoques de Rendimiento Académico	44
2.2.5 Rendimiento Académico y Rol del Docente	47
2.3 Definiciones de términos	49
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	50
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis General:	51
3.1.2. Hipótesis Específicas	51
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición Conceptual	52
3.2.2. Definición Operacional	52
3.3. Metodología	53
3.2.1 Tipo de estudio	53
3.2.2 Diseño de Investigación	53
3.4. Población y muestra	54
3.4.1. Tipo de Muestreo	55
3.5. Método de investigación	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	55
3.6.1. Escala de Magallanes de ansiedad	55
3.6.2. Registro de notas	59
3.7. Métodos de análisis de datos	60
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	61
4.1 Descripción de resultados	62
4.1.1 Descripción de la variable Ansiedad	62
4.1.2 Descripción de la variable Rendimiento académico	62
4.1.3 Prueba de Normalidad	64
4.1.4 Comprobación de Hipótesis	64
4.2 Discusión	69
Conclusiones y Sugerencias	71
Conclusiones	72

Sugerencias	73
Referencias bibliográficas	74
Anexos	80
Anexo 01. Matriz de consistencia	81
Anexo 02. Matriz de operacionalización de variables	83
Anexo 03. Matriz metodológica	84
Anexo 04. Escala Magallanes de ansiedad	86
Anexo 05. Examen de conocimiento (I trimestre)	87
Anexo 06. Copia de registro de notas	89
Anexo 07. Evaluación Escala de Magallanes	91
Anexo 08. Base de Datos	93

## Índice de Tablas

		págs.
Tabla 01	Niveles de calificación en Educación Primaria	43
Tabla 02	Operacionalización de la variable Ansiedad	52
Tabla 03	Operacionalización de la variable Rendimiento Académico.	53
Tabla 04	Distribución de la Población y muestra.	54
Tabla 05	Niveles de interpretación de la Ansiedad	57
Tabla 06	Coefficiente de Fiabilidad de la Escala Magallanes de ansiedad.	58
Tabla 07	Juicio de Expertos del Cuestionario de la Escala Magallanes de Ansiedad	59
Tabla 08	Interpretación de los niveles de Rendimiento Académico	59
Tabla 09	Niveles de ansiedad en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Gustavo Mohme Llona” Ate- Vitarte	62
Tabla 10	Niveles de Rendimiento en los estudiantes del quinto Grado de primaria de la Institución Educativa “Gustavo Mohme Llona” Ate- Vitarte	63
Tabla 11	Resultado de la Prueba de Kolmogorov - Smirnov	64
Tabla 12	Relación entre Ansiedad Sensorial y Rendimiento Académico.	65
Tabla 13	Relación entre Ansiedad de Movimiento Involuntario y Rendimiento Académico.	66
Tabla 14	Relación entre Ansiedad y Rendimiento Académico.	68

## Índice de Figuras

		<b>págs.</b>
Figura 01	Niveles de ansiedad en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Gustavo Mohme Llona” Ate- Vitarte.	62
Figura 02	Niveles de Rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Gustavo Mohme Llona” Ate- Vitarte.	63
Figura 03	Relación entre Ansiedad Sensorial y Rendimiento Académico.	63
Figura 04	Relación entre Ansiedad Sensorial y Rendimiento Académico.	67
Figura 05	Relación entre Ansiedad y Rendimiento Académico.	68

## **Resumen**

La investigación es de tipo descriptivo con diseño no experimental, transversal y correlacional; tiene como objetivo el determinar la relación que existe entre Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes de Quinto grado de grado de primaria de la I.E 1268 "Gustavo Mohme Llona" Ate-Vitarte 2012.

Se trabajó con una población de 126 estudiantes de Quinto de grado de primaria de la I.E 1268 "Gustavo Mohme Llona" Ate-Vitarte 2012. Para la recopilación de datos se empleó la Escala Magallanes de ansiedad y el Registro de notas. Se emplean frecuencias y porcentajes para la descripción de los resultados y la "r" de Spearman para la contrastación de Hipótesis.

Mis resultados indican que la ansiedad se correlaciona con el rendimiento académico en forma significativa.

**Palabras claves: Ansiedad, Rendimiento académico**

## **Abstract**

The investigation is of descriptive type with not experimental, transverse design and correlational; It has as aim Determine the relation that exists between Anxiety and Academic Performance in Students of Fifth degree of degree of primary of the I.E 1268 "Gustavo Mohme Llona" Ate-Vitarte 2012.

One worked with a population of 126 students of Fifth degree of primary of the I.E 1268 "Gustavo Mohme Llona" Ate-Vitarte 2012. For the summary of information we use The Scale Magellan's Anxiety and the Record of notes. Frequencies and percentages are used for the description of the results and her "r" of Spearman for the contrastación of Hypothesis.

My results indicate that the anxiety is correlated by the academic performance in form significative.

**Key words: Anxiety, academic Performance**