



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO
ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MAESTRO JOSÉ
ANTONIO ENCINAS" DISTRITO DE COMAS – 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORAS

Br. LUPE CARIDAD ESPINOLA AYALA

Br. ROSA AYME ALFARO PAREDES

ASESOR:

Mg. NOEL ALCAS ZAPATA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a nuestro Padre celestial, por darme la oportunidad de realizarla y a mis seres queridos por su cariño y apoyo infinito.

Lupe.

A los niños del Perú, que son el alimento y motor de nuestro ideal pedagógico, con la esperanza de que alcancen el éxito deseado.

Rosa

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios quien nos dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, a él que con su infinito amor nos ha dado la sabiduría suficiente, y nos ha sostenido en todo este tiempo de esfuerzo para culminar nuestros estudios de maestría.

A nuestra querida familia, quiénes en todo momento nos brindaron su comprensión y apoyo.

A nuestro docente asesor Mg. Noel Alcas Zapata por su guía, apoyo y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los docentes de la institución educativa “Maestro José Antonio Encinas”- Distrito de Comas, 2013, por su colaboración en la realización de este trabajo.

Las Autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos la tesis titulada: Inteligencias Múltiples y Rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "Maestro José Antonio Encinas" Distrito de Comas – 2013, para obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre Inteligencias múltiples y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "Maestro José Antonio Encinas" Distrito de Comas – 2013. El documento consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

II. MARCO TEÓRICO

III. MARCO METODOLÓGICO

IV. RESULTADOS

Las Autoras.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	30
2.1 Bases teóricas de las Inteligencias Múltiples	31
2.1.1 Modelos teóricos de Inteligencias Múltiples	31
2.1.2 Definición de Inteligencias Múltiples	31
2.1.3 Dimensiones de Inteligencias Múltiples	33
2.1.4 Definición de dimensiones de Inteligencias Múltiples	34
2.2 Bases teóricas del Rendimiento Escolar en el área de comunicación	40
2.2.1 Teorías de la comprensión lectora	40
2.2.2 Definición de Rendimiento Escolar en el área de comunicación	44
2.2.3 Dimensiones de Rendimiento Escolar en el área de comunicación	46
2.3 Definición de términos básicos.	51
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	57
3.1 Hipótesis	58
3.2 Variables	58
3.2.1 Variable 1: Inteligencias Múltiples	58
3.2.2 Variable 2: Rendimiento Escolar en el área de comunicación	59
3.2.3 Operacionalización de las variables	60
3.3 Metodología	61

3.3.1	Tipo de estudio	61
3.3.2	Diseño	62
3.4	Población y muestra	63
3.5	Método de Investigación	64
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.7	Métodos de análisis de datos	69
CAPÍTULO 4: RESULTADOS		70
4.1	Descripción de resultados	71
4.2	Discusión	88
CONCLUSIONES		91
SUGERENCIAS		92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		93
ANEXOS		100
Anexo 1: Matriz de Consistencia		101
Anexo 2: Test de inteligencias múltiples		102
Anexo 3: Análisis de Fiabilidad		106
Anexo 4: Base de datos de prueba piloto		114
Anexo 5: Validaciones		129

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1:	Operacionalización de la variable inteligencia múltiple.	60
Tabla 2:	Operacionalización de la variable Rendimiento Escolar en el área de comunicación	61
Tabla 3:	Distribución de la población de estudiantes	63
Tabla 4:	Distribución de la muestra de estudiantes según sexo	64
Tabla 5:	Valores alfa de cronbach de Inteligencia múltiple	67
Tabla 6:	Calificación del rendimiento escolar	68
Tabla 7:	Escalas de calificación en el área de comunicación	68
Tabla 8:	Descripción de las inteligencias múltiples	71
Tabla 9:	Descripción de la inteligencia lingüísticas	72
Tabla 10:	Descripción de la inteligencia lógico matemático	73
Tabla 11:	Descripción de la inteligencia espacial	74
Tabla 12:	Descripción de la inteligencia física cinestética	75
Tabla 13:	Descripción de la inteligencia musical	76
Tabla 14:	Descripción de la inteligencia interpersonal	77
Tabla 15:	Descripción de la inteligencia intrapersonal	78
Tabla 16:	Descripción de la inteligencia naturalista	79
Tabla 17:	Descripción de Rendimiento académico en el área de comunicación	80
Tabla 18:	Descripción de la expresión y comunicación oral en el área de comunicación	81
Tabla 19:	Descripción de comprensión de textos en el área de comunicación	82
Tabla 20:	Descripción del rendimiento académico en el área de comunicación	83
Tabla 21:	Resultados de la prueba de bondad y ajuste	84
Tabla 22:	Coeficiente de spearman entre las variables inteligencias Múltiples y el Rendimiento académico en el área de comunicación	85
Tabla 23:	Coeficiente de spearman entre las inteligencias Múltiples y la expresión y comprensión oral	86
Tabla 24:	Coeficiente de spearman entre las variable inteligencias Múltiples y la comprensión de textos	86
Tabla 25:	Coeficiente de spearman entre las variable inteligencias Múltiples y la producción de textos	87

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Fig. 1: Inteligencias múltiples	40
Fig. 2: Dimensiones de comunicación	50
Fig. 3: Esquema de diseño	63
Fig. 4: Inteligencias múltiples	71
Fig. 5: Inteligencias lingüísticas	73
Fig. 6: Inteligencias lógico matemático	73
Fig. 7: Inteligencias espacial	74
Fig. 8: Inteligencias física cinestética	75
Fig. 9: Inteligencias musical	76
Fig. 10: Inteligencias interpersonal	77
Fig. 11: Inteligencias intrapersonal	78
Fig. 12: Inteligencias naturalista	79
Fig. 13: Rendimiento académico en el área de comunicación	80
Fig. 14: Expresión y comprensión oral	81
Fig. 15: Comprensión de textos	82
Fig. 16: Producción de textos	82

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre Inteligencias Múltiples y Rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "Maestro José Antonio Encinas" Distrito de Comas – 2013.

Se trabajó con una población constituida por 98 estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Maestro José Antonio Encinas” Distrito de Comas-2013. Se trabajó con toda la población de estudiantes.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación moderada positiva entre las inteligencias múltiples y la expresión y comprensión oral en el área de comunicación, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Maestro José Antonio Encinas” Distrito de Comas- 2013. Lo cual se demuestra con la prueba de Spearman ($Rho = 0.442$; sig. (bilateral) = $.000 < .05$),.

Palabras clave: Inteligencias Múltiples y Rendimiento Escolar

ABSTRACT

The present investigation has as general aim determine the relation between multiple Intelligences and school performance in the area of communication in the students of the sixth degree of primary of the educational institution " Teacher Jose Antonio Encinas " - District of Commas, 2013

One worked with a population constituted by 98 students of the sixth degree of primary of the educational institution " Teacher Jose Antonio Encinas " - District of Commas, 2013.

I work with the whole population of students. The results obtained after the processing and analysis of the information indicate us that: There exists moderate positive relation between the multiple intelligences and the expression and oral comprehension in the area of communication, in the students of the sixth degree of primary of the educational institution " Teacher Jose Antonio Encinas " District of Commas- 2013. Which is demonstrated by Spearman's test ($Rho = 0.442$; sig. (Bilateral) = $.000 < .05$).

key Words: Multiple Intelligences and School Performance