



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia del cuento en la comprensión lectora en los  
estudiantes del segundo grado de la I.E. San Marcos  
UGEL 01 – Lima 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. ESPINOZA GALLEGOS JULY ROSSANA

Br. TAPIA INCHICSANA ELIZABETH

**ASESORA:**

Mg. LUCILA AMELIA DE LA CRUZ ROJAS

**SECCIÓN:**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo a Dios por darnos salud y la vida para disfrutar de esta profesión; a los niños por la inspiración motivación de ser cada día mejores maestras.

## **Agradecimientos**

Expresamos nuestro profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial a la Mg. Lucila Amelia De la Cruz Rojas, asesora de nuestro trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar nuestro trabajo de investigación.

A nuestros familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de nuestros objetivos, que servirá de ejemplo en el porvenir de nuestros hijos.

A los docentes y alumnos de la I.E. San Marcos encuestadas de la UGEL N° 01 porque fueron quienes colaboraron en la investigación.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en, Psicología educativa presento el trabajo de investigación: INFLUENCIA DEL CUENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. SAN MARCOS UGEL 01 – LIMA 2013.

El presente trabajo de investigación, pretende conocer la influencia del cuento en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la I.E. San Marcos.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema; incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II, el Marco Teórico sobre el tema a investigar: Cuentos y Comprensión lectora. En el Capítulo III se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 General	16
1.2.2 Específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	23
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Bases teóricas del cuento	29
2.1.1 Definiciones de cuento	29
2.1.2 Orígenes del cuento	31
2.1.3 Características del cuento	32
2.1.4 Elementos del cuento	33
2.1.5 Estructura del cuento	35
2.1.6 Dimensiones del cuento	37
2.2 Bases teóricas de la comprensión lectora	39

2.2.1	Definiciones de comprensión lectora	39
2.2.2	Modelos explicativos de la comprensión lectora	41
2.2.3	Factores que intervienen en la comprensión lectora	46
2.2.4	Técnicas de la comprensión lectora	48
2.2.5	Evaluación de la comprensión lectora	51
2.2.6	Dimensiones de la comprensión lectora	54
2.3	Definición de términos básicos	56
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	60
3.1.1	General	60
3.1.2	Específicas	60
3.2	Variables	60
3.2.1	Definición conceptual	60
3.2.2	Definición operacional	62
3.3	Metodología	64
3.3.1	Tipo de investigación	64
3.3.2	Diseño de investigación	64
3.4	Población y muestra	65
3.5	Método de investigación	66
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7	Método de análisis de datos	69
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	72
4.2	Prueba de hipótesis	80
4.3	Discusión	86
CONCLUSIONES		89
SUGERENCIAS		90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		91

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Anexo 3: Instrumento para medir la variable 1

Anexo 4: Instrumento para medir la variable 2

Anexo 5: Certificados de validez de contenido

Anexo 6: Base de datos

## Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable: Cuento	62
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Comprensión lectora	63
Tabla 3	Población de la Institución Educativa Particular San Marcos	65
Tabla 4	Niveles del curso de Comunicación	67
Tabla 5	Criterios de confiabilidad	68
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad del segundo instrumento	69
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad del segundo instrumento	69
Tabla 8	Nivel Literal de la Comprensión Lectora según Programa del Cuento en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. San Marcos, UGEL 01-Lima	72
Tabla 9	Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora según Programa del Cuento en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. San Marcos, UGEL 01-Lima	74
Tabla 10	Nivel Criterial de la Comprensión Lectora según Programa del Cuento en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. San Marcos, UGEL 01-Lima.	76
Tabla 11	Comprensión Lectora según Programa del Cuento en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. San Marcos, UGEL 01-Lima.	78
Tabla 12	Prueba de U de Mann-Whitney de la comprensión lectora	81
Tabla 13	Prueba de U de Mann-Whitney del nivel literal	82
Tabla 14	Prueba de U de Mann-Whitney del nivel inferencial	84
Tabla 15	Prueba de U de Mann-Whitney del nivel criterial	85



## Lista de figuras

### Página

Figura 1	Nivel Literal de la Comprensión Lectora según Programa del Cuento en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. San Marcos, UGEL 01-Lima (en base a los puntajes transformados a la escala vigesimal).	73
Figura 2	Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora según Programa del Cuento en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. San Marcos, UGEL 01-Lima (en base a los puntajes transformados a la escala vigesimal).	75
Figura 3	Nivel Criterial de la Comprensión Lectora según Programa del Cuento en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. San Marcos, UGEL 01-Lima (en base a los puntajes transformados a la escala vigesimal).	77
Figura 4	Comprensión Lectora según Programa del Cuento en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. San Marcos, UGEL 01-Lima	79

## Resumen

El presente estudio se titula "Influencia del cuentos en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. San Marcos Ugel 01 - Lima 2013", tuvo el objetivo de determinar los efectos del programa de cuentos infantiles en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. San Marcos Ugel 01 - Lima 2013"

El tipo de investigación es cuasi experimental, para recoger los datos, se aplicó la técnica de la observación de conocimientos con dos momentos; Pre test y Post test sobre los niveles de la comprensión lectora; los test fueron aplicados a 42 estudiantes del 2º grado de primaria de la I. E. San Marcos Ugel 01 - Lima 2013"

Como el valor de significación observada  $p \approx 0.0001$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que el cuento influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la I.E. San Marcos de S.J.M.– Lima 2013.

**Palabras claves:** Cuentos infantiles, niveles de la comprensión lectora, estudiantes.

## **Abstrac**

This study is entitled "Influence of stories in reading comprehension in students of the second grade of the IE San Marcos Ugel 01 - Lima 2013" had the objective of determining the effects of the program of children's stories in the development of levels of reading comprehension in students of the second grade of the IE San Marcos Ugel 01 - Lima 2013 "

The type of quasi-experimental research is to collect data, technical knowledge assessment was applied two times; Pre test and Post test on levels of reading comprehension; tests were applied to 32 students of the 2nd grade of the IE San Marcos Ugel 01 - Lima 2013 "

Since the observed significance value  $p \approx 0.0001$  is less than the value of  $\alpha = 0.05$  theoretical significance, the null hypothesis is rejected. This means that the story significantly influence the reading comprehension in second grade students El S.J.M. San Marcos - Lima 2013.

**Keywords:** Children's stories, reading comprehension levels of students.