

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “HOLOS” EN EL CLIMA SOCIAL  
DEL AULA EN EL AREA DE CTA DEL 4° DE SECUNDARIA EN LA  
I.E. SIMÓN BOLÍVAR. COMAS, 2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGÍSTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

### **AUTOR**

**Br. JUANA MARIA LUISA VENEGAS CLAROS**

### **ASESOR:**

**Mgtr. WALTER MANUEL, VASQUEZ MONDRAGÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

A mis hijos Jorge Luis y Juan Carlos que son mi felicidad, mi deseo de superación y el sentido para seguir con vida.

### **Agradecimiento**

Agradecer infinitamente a Dios por permitirme seguir con vida.

A mis hijos Jorge Luis y Juan Carlos por su apoyo y colaboración para poder entregar mi carpeta de tesis.

A la doctora Galia Lescano, la doctora Dora Ponce y la magister Patricia Bejarano por su apoyo profesional de forma incondicional para la culminación de mi trabajo.

## **Presentación**

Honorables miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” de la ciudad de Lima, presento la tesis titulada “Aplicación del programa “Holos” en el clima social del aula en el área de CTA del 4° de secundaria en la I.E. Simón Bolívar. Comas, 2014”, la misma que se ha realizado con la finalidad de:

Poder determinar la influencia del Programa “Holos” en el Clima Social del aula, cumpliendo así de esta manera con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación, en la mención de Administración de la Educación.

El informe de tesis consta de cuatro capítulos estructurados de acuerdo a la especificidad de su contenido.

El estudio de la investigación se enmarca dentro de la modalidad de investigación aplicada, de nivel explicativo de diseño experimental de clase cuasi experimental. En este sentido, la investigación está estructurada en cuatro (4) capítulos:

El capítulo I, presenta el problema de investigación, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos (generales y específicos).

El capítulo II, referido al marco teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de la variable y resolución de problemas.

El capítulo III, lo conforma el marco metodológico y contiene las hipótesis, las variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El capítulo IV, presenta el análisis de los resultados, descripción, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

El autor

## Índice

## Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes Internacionales	22
1.5.2. Antecedentes Nacionales	25
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo General	28
1.6.2. Objetivos Específicos	28

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Programa “Holos”	30
2.1.1. Definición del programa Holos	30
2.1.2. Descripción de la aplicación del programa “Holos”	32
2.1.3. Bases teóricas del enfoque holístico	34
2.1.4. Propositiones del enfoque holístico de la educación	39
2.1.5. Enfoque holístico de la misión de la escuela	39
2.1.6. Enfoque holístico de la enseñanza y aprendizaje	40
2.2. Clima social en el aula	41
2.2.1. Definiciones de Clima Social en el aula	41
2.2.2. Dimensiones del Clima Social en el aula	42
2.2.3. Bases teóricas del clima social del aula	47
2.2.4. Factores del clima social del aula	48
2.2.5. Características del clima social del aula	49
2.2.6. Evaluación del clima social del aula	49
2.3. Definición de términos básicos	50

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	53
3.1.1. Hipótesis general	53
3.1.2. Hipótesis específicas	53
3.2. Variables de investigación	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.1. Definición operacional	55
3.3. Metodología	56
3.3.1. Tipo de investigación	56
3.3.2. Diseño de investigación	56
3.4. Población y muestra	57

3.4.1.Población	57
3.4.2.Muestra	58
3.5. Método de investigación	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1.Técnicas	59
3.6.2.Instrumentos	60
3.6.3.Validez	62
3.6.4.Confiabilidad	63
3.7. Métodos de análisis de datos.	63
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	66
4.1.1.Prueba de hipótesis	66
4.2. Discusión	87
<b>CONCLUSIONES</b>	92
<b>SUGERENCIAS</b>	93
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	95
<b>ANEXOS</b>	105
Anexo 1 Matriz de consistencia	106
Anexo 2 Certificado de validez de juicio de expertos	107
Anexo 3 Confiabilidad del instrumento	111
Anexo 4 Prueba de normalidad Shapiro Wilk	
Anexo 5 Base de datos del pretest y postest de ambos grupos	114

Anexo 6 Base de datos del SPSS	120
Anexo 7 Cuestionario del Clima Social del aula	122
Anexo 8 Operacionalización de la variable dependiente	124
Anexo 9 Constancia de traducción del resumen de tesis.	125
Anexo 10 Programa “Holos”	126
Anexo 11 Evidencias fotográficas	192



## Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable dependiente: Clima social del aula.	55
Tabla 2	La población corresponde a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar.	58
Tabla 3	La muestra corresponde a los estudiantes del cuarto grado secciones E y F del nivel secundario de la I.E.E. Simón Bolívar de Comas.	59
Tabla 4	Técnica e instrumentos de recolección de datos.	62
Tabla 5	Resumen de los informes de juicio de expertos del cuestionario de clima social del aula.	62
Tabla 6	Estadístico de fiabilidad.	63
Tabla 7	Prueba de normalidad.	66
Tabla 8	Clima Social en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest.	67
Tabla 9	Relaciones de los estudiantes del aula en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest.	71
Tabla 10	La Autorrealización de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest.	75
Tabla 11	La Estabilidad de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar el grupo de control y experimental según pretest y postest.	79
Tabla 12	El Cambio de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar el grupo de control y experimental según pretest y postest.	83

## Lista de figuras

		Página
Figura 1	Clima Social en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest.	68
Figura 2	Clima Social en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest.	70
Figura 3	Relaciones de los estudiantes del aula en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest.	72
Figura 4	Relaciones de los estudiantes del aula en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest.	74
Figura 5	La autorrealización de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar el grupo de control y experimental según pretest y postest.	76
Figura 6	La autorrealización de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar el grupo de control y experimental según pretest y postest.	78
Figura 7	La estabilidad de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest.	80

Figura 8	La estabilidad de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del grupo de control y experimental según pretest y postest.	82
Figura 9	El cambio de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar el grupo de control y experimental según pretest y postest.	84
Figura 10	El cambio de los estudiantes en el área de CTA del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar el grupo de control y experimental según pretest y postest.	86

## Resumen

La presente investigación surge como necesidad de responder al problema general sobre, ¿Qué influencia tiene la aplicación del programa “Holos “ en el clima social del aula en el área de CTA del 4° de secundaria en la I.E Simón Bolívar. Comas, 2014?; tiene como objetivo Determinar la influencia de la aplicación del programa “Holosen el Clima social del aula en el área de CTA del 4° de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar”. Comas, 2014.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, tipo de estudio aplicada, de nivel explicativa y diseño de estudio experimental de la clase cuasiexperimental. Para recoger datos se aplicó un Pretest y Postest denominado cuestionario de clima social en el aula basada en la escala de Moos, cuyos resultados se observan en el capítulo IV. La muestra fue de 40 estudiantes cuya población a considerar estuvo conformada por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2026 “Simón Bolívar”, 20 para el grupo experimental y 20 para el grupo control. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado aplicable y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0.807.

Los resultados de la investigación demuestran que el tener el programa “Holos” basado en el enfoque holístico, ayuda a mejorar el clima social del aula de 4° de secundaria de la I.E 2026 Simón Bolívar en las relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

**Palabras clave:** Programa “Holos”, enfoque holístico, sesión de aprendizaje, clima social en el aula, relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

## **Abstract**

This research began as a need to respond to the general problem, what influence does the application of "Holos " program in the social climate of the classroom in the area of CTA 4 ° high at Simon Bolivar I.E. Comas, 2014?; the purpose of it , has allowed us to determine the influence of existing " Holos " program in the social climate of the classroom in the area of the 4th CTA secondary EI 2026 Simon Bolivar, 2014.

The investigation was a quantitative approach, type of applied study, explanatory level of design and experimental study of the quasi-experimental class. To collect data applied a pretest and posttest questionnaire called social climate in the classroom based on the scale of Moos, whose results are shown in Chapter IV. The sample consisted of 40 students to consider whose population consisted of fourth grade students of secondary of School 2026 " Simón Bolívar" , 20 for the experimental group and 20 to the control group. The data collection instruments were validated through expert judgment with an applicable performance and reliability using Cronbach 's Alpha , whose value was 0.807 .

The results of the research show that having the "Holos" program based on the holistic approach helps to improve the social climate of the classroom 4th high EI 2026 Simon Bolivar in relationships, self-realization, stability and change.

Keywords: "Holos" holistic, active learning, social climate in the classroom, relationships, self-fulfillment, stability and change program.