



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El texto argumentativo y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo primaria en la institución educativa N° 20986 - San Martín de Porres - Huacho, 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. Ana María Falcón Meléndez  
Br. Mirian del Rocio Santisteban Chapoñan

**ASESOR:**

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A Dios por otorgarnos una nueva vida, ser mi inspiración, refugio en tiempo de aflicción, un amigo fiel, un guía, consejero que me acompaña en cada paso que doy en este mundo, en el cual somos peregrinas y Extranjeras .Asi mismo, por brindarnos la oportunidad de ser un instrumento de honra al ayudar a los nuevos frutos de su creación. A mis padres y Hermanos por sus Oraciones, bendiciones, tolerancias y alegrías compartidas durante todos estos años ya que siempre impactan en nuestro ser para esforzarnos por lograr convertir los sueños en realidad.

Las Autoras

## **Agradecimiento**

La realización del presente estudio, no hubiera sido posible sin el apoyo desinteresado de diversas personas a quienes deseo expresarles mi más sincero y eterno agradecimiento.

A Nuestros Padres, quienes siempre se han sacrificado por darnos lo mejor, sobre todo por darnos el ejemplo de lucha y perseverancia para lograr nuestras Metas.

A las personas que apoyaron como jueces en el proceso de validez de uno de los instrumentos empleados, y a las autoridades del centro educativo donde fue aplicado el estudio.

A las Instituciones Públicas que nos permitieron tener acceso de información bibliográficas Y así poder ampliar nuestros conocimientos.

A mis amigos y amigas, quienes siempre me dan ánimos para seguir adelante y me escuchan estén donde estén.

Finalmente, quiero agradecer especialmente a mi asesor de tesis y maestra, Santiago Gallarday Morales. El, con su dedicación, conocimientos y experiencia en el campo de la Psicología Educativa, me ha apoyado en todo este proceso. Gracias por su ayuda y su tiempo; y, sobre todo, por el ejemplo de fortaleza e integridad que siempre me ha brindado.

Las Autoras

## **Presentación**

Distinguidos miembros del Jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “El Texto Argumentativo y Niveles de Comprensión lectora en la I. E Nª 20986 San Martín de Porres -Huacho, 2014”.

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mg. en Psicología Educativa, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre El Texto Argumentativo y Los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto ciclo – Primaria de la Institución Educativa N° 20986 San Martín De Porres- Huacho 2014. .

La investigación consta de 4 capítulos

El primer capítulo (I) referido al Problema de investigación y el capítulo (II) presenta el Marco Teórico que respalda la secuencia didáctica y sus elementos, lo cual permite determinar la relación entre el texto argumentativo y los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto ciclo-primaria de la I. E Nª 20986 San Martín de Porres- 2014 y el acercamiento a la producción de texto argumentativo y se logran interrelaciones en los contenidos de la enseñanza. El capítulo (III) Marco Metodológico, muestra el Diseño metodológico, que desarrolla el instrumento con el cual se desarrolla la secuencia didáctica con su objetivo, definiciones, etapas y fases. El capítulo (IV) Resultados se da mediante análisis de fiabilidad y la estadística total de los elementos.

Las Autoras

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de Figura	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	27
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>28</b>
2.1 Bases teóricas El Texto Argumentativo	29
2.2 Bases teóricas Niveles De Comprensión Lectora	43
2.3 Definición de términos básicos	59
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>64</b>
3.1 Hipótesis	65
3.1.1. General	65
3.1.2. Especifica	65
3.2 Variables	66
3.2.1 Definición conceptual	66
3.2.2 Definición operacional	67
3.3 Metodología	70
3.3.1 Tipo de estudio	70
3.3.2 Diseño	71
3.4 Población y muestra	72
3.5 Método de Investigación	74

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		80
4.1	Análisis descriptivo	81
	4.1.1. El Texto Argumentativo	81
	4.1.2. Los Niveles de Comprensión Lectora	86
	4.1.3. Prueba de hipótesis	90
4.2	Discusión	94
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>		98
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		102
<b>ANEXOS</b>		109
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	
	Anexo 2: Prueba de confiabilidad	
	Anexo 3: Matriz de consistencia	
	Anexo 4: Base de datos	
	Anexo 5: Certificados de validación	

## Índice de tablas

TABLA 1: Comprensión Literal primaria Y comprensión Literal profunda.	50
TABLA 2 : Matriz de Operalización de la variable El Texto Argumentativo	68
TABLA 3: Matriz de Operalización de la variable Niveles de Comprensión Lectora.	69
TABLA 4 : Población de Estudiantes	72
TABLA 5 : Muestra de Estudiantes	73
TABLA 6 : Validez de Instrumento	77
TABLA 7 : Texto Argumentativo	77
TABLA 8 : Resultado de la Confiabilidad del Instrumento Sobre Niveles de Comprensión Lectora en base al KR 20 es de 0,947	78
TABLA 9 : Niveles de Confiabilidad	78
TABLA 10: Descripción de la Variable Autoevaluación del Texto Argumentativo	81
TABLA 11: Descripción de la Dimensión Razonamiento Deductivo e Inductivo	82
TABLA 12: Descripción de la Dimensión Testimonio Y Autoridad	83
TABLA 13: Descripción de la Variable Dimensión Observación Directa	84
TABLA 14: Descripción de la Dimensión Inferencial	85
TABLA 15: Descripción de la Variable Comprensión Lectora	86
TABLA 16: Descripción de la Dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora	87
TABLA 17: Descripción de la Dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora	88
TABLA 18: Descripción de la Dimensión Nivel Criterial de la Comprensión Lectora	89
TABLA 19: Coeficiente de la Correlación de Spearman entre las Variables Texto Argumentativo y Niveles de Comprensión Lectora.	90
TABLA 20: Coeficiente de la Correlación de Spearman la Variable El Texto Argumentativo y el Nivel Literal.	91
TABLA 21: Coeficiente de Correlación de Spearman la Variable Texto Argumentativo y el Nivel Inferencial.	92

TABLA 22: Coeficiente de Correlación de Spearman la Variable Texto Argumentativo y el Nivel Criterial.

93

## Índice de Figuras

Figura 1: Niveles de Autoevaluación del texto argumentativo	81
Figura 2: Niveles de la dimensión razonamiento deductivo e inductivo	82
Figura 3: Niveles de la dimensión testimonio y autoridad	83
Figura 4: Niveles de la dimensión observación directa	84
Figura 5: Niveles de la dimensión inferencias	85
Figura 6: Niveles de comprensión	86
Figura 7: Nivel literal de la comprensión lectora	87
Figura 8: Nivel inferencial de la comprensión lectora	88
Figura 9: Nivel criterial de la comprensión lectora	89

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación entre el texto argumentativo y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo primaria en la institución educativa N° 20986 “San Martín de Porres”- Huacho 2013.

La investigación es de tipo básica, descriptivo correlacional, dado que, se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, por otro lado, el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por 80 estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porres”- Huacho 2013, de una población de 100.

Los resultados obtenidos de la hipótesis general evidencian que existe relación muy alta positiva entre el texto argumentativo y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo primaria en la institución educativa N° 20986 “San Martín de Porres”- Huacho 2013. (sig. bilateral = 0.002 < 0.05; Rho = 0.295).

**Palabras claves:** Comprensión, Argumento, Niveles.

## Abstract

This research work, objective was to determine the relationship between the argumentative text and the levels of reading comprehension in students of the fifth primary school cycle in the educational institution N<sup>o</sup> 20986 "San Martín de Porres" – Huacho – 2013.

The research is basic, descriptive correlational, since, has been described and characterized the dynamics of each of the study variables, on the other hand, the design was non-experimental, transversal and correlational cutting type, since it was not manipulated or subjected to tests the study variables. The sample was random probabilistic simple, composed of 80 students of the I.E. N<sup>o</sup> 20986 "San Martín De Porres" - Huacho 2013, from a population of 100.

The results obtained from the general hypothesis show that you relationship very high positive between the argumentative text and levels of reading comprehension in students of the fifth primary school cycle in the educational institution N<sup>o</sup> 20986 "San Martín De Porres" - Huacho 2013.(GIS bilateral = 0.002) < 0.005; = "rho="0.295).">

**Key words:** understanding, argument, levels.

## Introducción

Esta propuesta de investigación pretende explicitar el diseño e implementación de una estrategia de enseñanza y aprendizaje denominada el texto argumentativo y niveles de comprensión lectora, para el abordaje de uno de los aspectos más importantes en la enseñanza de la comprensión de textos, como es el reconocimiento y uso del discurso argumentado, realizado en estudiantes del quinto ciclo de la institución N° 20986 San Martín de Porres Primaria-Huacho.

Existe una notable necesidad en la realidad educativa peruana de fortalecer la capacidad de los estudiantes de desarrollar argumentos para manifestar sus ideas, críticas o posiciones que presentan frente a las temáticas analizadas.

Por tal razón no se puede maquillar la realidad actual, ya que los estudiantes presentan profundas dificultades para argumentar las ideas que les surgen a partir de sus lecturas y para comprender de manera significativa los textos que leen y se desarrollan en las prácticas educativas cotidianas.

La presente investigación se desarrolla en cuatro capítulos, seguida de las conclusiones y sugerencias, así como de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad César Vallejo.

El capítulo I: está referido al planteamiento del problema, donde se dice que en los últimos años las diversas investigaciones efectuadas a nivel nacional indica que nuestro país tiene serias dificultades en la comprensión de textos y niveles de comprensión lectora para eso se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior también debe existir la interacción activa con el lector en el desarrollo de los tres niveles: literal, inferencial y criterial; es por ello que el presente trabajo busca mejorar y contribuir en que los ciudadanos sepan leer y comprender textos y es por ello que para realizar un mejor trabajo se ha utilizado tesis nacionales e Internacionales como referencias para enriquecer nuestra investigación.

El capítulo II: está integrado el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas al tratamiento teórico de las variables en estudio el texto argumentativo y niveles de comprensión lectora, donde el estudiante tiene que conocer y tener un orden de organización de la estructura de un texto y así la comprensión será más factible, también se aborda la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado donde el estudiante debe razonar deductiva e inductivamente teniendo un buen testimonio y la autoridad adecuada con una observación directa para así poder inferir en situaciones de su vida diaria.

El capítulo III: corresponde al marco metodológico, en el cual se exponen las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación

El capítulo IV: contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos, concluyéndose con la discusión.

En el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se encuentra la bibliografía consultada seguida de los anexos correspondientes.