

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA IE 3047 CANADÁ DEL DISTRITO DE
COMAS, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

**Br. GLADYS MONICA GUTIERREZ ESQUIVEL
Br. CARMEN LOURDES VERASTEGUI RODRIGUEZ**

ASESOR:

Dr. RICARDO GUEVARA FERNÁNDEZ

LIMA- PERU

2014

Dedicatoria

A Dios que nos ha dado la vida y fortaleza para terminar esta investigación.

A nuestros hijos que son la razón de ser para seguir adelante.

A nuestros esposos por el apoyo y comprensión en los momentos más difíciles.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, a nuestros maestros de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones para nuestra formación profesional y a la Directora de la IE 3047 Canadá del distrito de Comas, 2013 por las facilidades brindadas para la recolección de datos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Psicología Educativa, presentamos a vuestra consideración la Tesis “Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE 3047 Canadá del distrito de Comas, 2013”

El informe se realizó en razón a los procesos seguidos para establecer la relación entre las variables Autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y que el contenido del trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en la estructura y planificación de este estudio cuyo propósito es establecer la relación que existe entre Autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés, y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación Secundaria de IE 3047 Canadá del distrito de Comas, 2013.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, Asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

INDICE

Páginas

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivo específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Bases Teóricas Autoestima	27
2.1.1. Componentes de la Autoestima.	28
2.1.2. Niveles de autoestima.	28
2.1.3. Importancia de la autoestima	30
2.1.4. Dimensiones del Autoestima	32
2.2. Bases teóricas del Rendimiento Académico	37
2.2.1. Definición conceptual	37

2.2.2. Factores que inciden en el rendimiento académico	38
2.2.3. Importancia del rendimiento académico	40
2.2.4. El Área de inglés	41
2.2.5. Fundamentos del área de inglés	42
2.3.6. Enfoque del área: <i>The communicative approach</i> o enfoque comunicativo	43
2.7Características del Enfoque Comunicativo	44
2.2.8. Propósitos del área de inglés	45
2.2.9. Dimensiones del área de inglés	47
2.3. Definición de términos básicos	49
CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO	50
3.1. Hipótesis	53
3.1.1. Hipótesis Principal	53
3.1.2. Hipótesis Específicos	53
3.2. Variables	53
3.2.1. Definición Conceptual	53
3.2.2. Definición Operacional	53
3.3. Metodología	57
3.3.1. Tipo de Estudio	57
3.3.2. Diseño de investigación	57
3.4. Población y Muestra	58
3.5. Método de investigación	59
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	59
3.7. Método de análisis de datos	66
CAPÍTULO IV RESULTADOS	68
4.1. Descripción de los resultados	69
4.2. Discusión de los resultados	76
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	79
Conclusiones	80

Sugerencias	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	
Anexo 1. Instrumento de medición de la variable 1 y 2 Matriz de operacionalización de la variable Autoestima	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Tabla de evaluación de Juicio de expertos	
Anexo 4. Base de Datos de la variable 1 y 2	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Autoestima	72
Tabla 2 Operacionalización del Rendimiento académico	73
Tabla 3 Población y muestra	75
Tabla 4 Niveles de la autoestima	
Tabla 5 Validez del instrumento de Autoestima	
Tabla 6 Confiabilidad de los instrumentos	77
Tabla 7 Niveles del rendimiento académico en el área de Ingles	
Tabla 8 La autoestima y el rendimiento académico	83
Tabla 9 La autoestima y la Expresión y Comprensión oral	84
Tabla 10 La autoestima y la Comprensión de textos	86
Tabla 11 La autoestima y la Producción de textos	87

RESUMEN

La presente investigación se titula “Autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 3047 Canadá del distrito de Comas, 2013”. Busca comprender las razones del bajo rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria, partiendo del supuesto que el autoestima influye en el desempeño académico, tomando como referencia el rendimiento demostrado en el área de inglés. Por tanto, el objetivo central ha sido determinar la relación que existe entre el autoestima y rendimiento académico desempeñado en el área de inglés por los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 3047 Canadá del distrito de Comas en el año 2013, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.

La metodología de investigación presentada es de tipo cuantitativo. Se trata de un estudio sustantivo básico, descriptivo y teórico de diseño no experimental transversal correlacional, donde se ha utilizado un test tipo dicotómico validado a juicio de experto y sometido a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos a percepción de los estudiantes encuestados. Esta información ha sido contrastada con actas de evaluación mediante las cuales se pueda relacionar ambos criterios.

Luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizado el procesamiento estadístico, se llegó a la conclusión que la autoestima se relaciona directa ($r=0,678$) y significativamente ($p < 0.001$) con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria con quienes se realizó la investigación. De esta manera, se probó la hipótesis planteada, considerando un nivel alto de relación entre las variables.

Palabras Clave: Autoestima, rendimiento académico, inglés

ABSTRACT

This investigation is entitled "Self-esteem and academic performance in English, in second grade high school students from the Educational Institution 3047 Canada, District of Comas, 2013". It looks forward to understand the reasons of the low academic approach in the second grade students, which starts with the consideration that self-esteem influences in the academic approach, considering as a reference the performance shown in the English area. For that reason, the central objective has to determine the relationship between the self-esteem and the academic performance developed in the English area for second grade high school students from the Educational Institution 3047 Canada, District of Comas in 2013, as a contribution for the analysis, description and explanation of the promoted interactions between the two variables.

The research methodology presented has been made in the quantitative type. It is a basic, descriptive and theoretical substantive study of correlational non-experimental cross, which have used a dichotomous type test validated by expert judgment and tested for reliability as a tool for gathering data collection of the students surveyed. This information has been contrasted with the evaluation acts thought the relation within the both criteria.

Having developed the research, applied the tools and completed the statistical process, we reached the conclusion that self-esteem is directly ($r = 0.678$) and significantly ($p < 0.001$) linked with the academic performance in the English area in the second grade high school students involved in the investigation. In this way, the hypothesis tested was proved, considering the high relation between the two variables.

Keywords: Self-esteem, academic performance, English.