



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento pedagógico y desempeño profesional
docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate,
2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Matilde Esther Segovia Avendaño

ASESOR:

Mg. Fernando A. Nolazco Labajos

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Dra. Gliria Méndez Lizarbe

Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez

Secretario

Mgr. Fernando Alexis Nolazco Labajos

Vocal

Dedicatoria

A mis adorables padres; a mis hijos Jamir y Jossie; a mi esposo y a toda mi familia por el apoyo incondicional de mis logros para ser cada día mejor.

Agradecimiento

A Dios por guiarme en la vida, al profesor Fernando Nolazco, por sus orientaciones permanentes en esta investigación, asimismo agradezco a las Instituciones Educativas del distrito de Ate que me brindaron su apoyo para aportar a la presente investigación.

Declaración jurada

Yo, Matilde Esther Segovia Avendaño, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 10038052, con la tesis titulada “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Profesional Docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016”

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados, por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes en la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Ate, 26 de noviembre del 2016

Matilde Esther Segovia Avendaño

D.N.I. 10038052

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos la tesis titulada “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Profesional Docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016”.

La investigación se realizó con la finalidad de conocer si existe relación entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Profesional Docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016. Asimismo este estudio se da para diagnosticar los problemas en el desempeño docente: falta de buenas prácticas docentes, capacitaciones permanentes, enseñanza tradicional, bajo rendimiento académico de sus estudiantes, resistencia al cambio y participación activa; mediante un conjunto de herramientas innovadoras y diversas estrategias que se compartirá día a día mediante el acompañamiento se quiere mejorar la calidad educativa y en especial mejorar su desempeño profesional. Así la presente investigación está destinada a beneficiar a toda la comunidad educativa, esperando también que sirva de soporte para futuras investigaciones y para nuevas propuestas que contribuyan mejorar nuestra educación y por ello se planteó el trabajo en seis capítulos.

El primer capítulo se consideró la introducción, el segundo capítulo está referido al marco metodológico; el tercer capítulo corresponde a la discusión, el cuarto capítulo a las conclusiones, el quinto capítulo a las recomendaciones y en el sexto capítulo tenemos las referencias bibliográficas, para finalizar los apéndices. Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

Índice de contenidos

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. A nivel nacional	15
1.1.2. A nivel internacional	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.2.1. Acompañamiento pedagógico	19
1.2.2 Desempeño profesional docente	26
1.2.1.1. Dimensiones del desempeño profesional docente	27
1.3. Justificación, relevancia y contribución	32
1.4. Realidad problemática	34
1.4.1. Formulación del problema	35
1.5. Hipótesis	35
1.5.1. Hipótesis general	35
1.5.2. Hipótesis específicas	35

1.6. Objetivos	36
II. Marco metodológico	37
2.1. Identificación de variables	38
2.2. Operacionalización de variables	38
2.3. Tipo de estudio	39
2.4. Diseño de investigación	40
2.5. Población, muestra y muestreo	41
2.5.1. Población	41
2.5.2. Muestra	42
2.5.3. Muestreo	43
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.6.1. Técnica	43
2.6.2. Instrumento	44
2.7. Validación y confiabilidad del instrumento	46
2.8. Métodos de análisis de datos	48
2.9. Aspectos éticos	48
III. Resultados	49
3.1. Resultados descriptivos	50
3.2. Resultados inferenciales	60
IV. Discusión	64
V. Conclusiones	70
VI. Recomendaciones	72
VII. Referencias bibliográficas	74
VIII. Anexos	79
Anexo 1. Matriz de consistencia	80
Anexo 2. Instrumento de la recolección de datos	82

Anexo 3. Constancia para la institución que acredita el estudio	86
Anexo 4. Certificado de validez	90
Anexo 5. Base de datos de la investigación	108
Anexo 6. Artículo Científico	121

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable: acompañamiento pedagógico	38
Tabla 2. Operacionalización de la variable: desempeño profesional docente	39
Tabla 3. Validación de expertos	46
Tabla 4. Medidas de frecuencia de la variable: acompañamiento pedagógico	50
Tabla 5. Medidas de frecuencia de la dimensión: personal	51
Tabla 6. Medidas de frecuencia de la dimensión: planificación curricular	52
Tabla 7. Medidas de frecuencia de la dimensión: técnico pedagógico	53
Tabla 8. Medidas de frecuencia de la dimensión: evaluación	54
Tabla 9. Medidas de frecuencia de la dimensión: materiales	55
Tabla 10. Medidas de frecuencia de la variable: desempeño profesional docente	56
Tabla 11. Medidas de frecuencia de la dimensión: planificación del trabajo pedagógico	57
Tabla 12. Medidas de frecuencia de la dimensión: proceso de enseñanza aprendizaje	58
Tabla 13. Medidas de frecuencia de la dimensión: responsabilidades profesionales	59
Tabla 14. Medidas de correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente	60
Tabla 15. Medidas de correlación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo docente	61
Tabla 16. Medidas de correlación entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje	62
Tabla 17. Medidas de correlación entre el acompañamiento pedagógico y las responsabilidades profesionales	63

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Importancia del monitoreo en el proceso educativo. FONDEP (2008)	21
Figura 2. Gráfico de barras de la variable acompañamiento pedagógico	50
Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión personal	51
Figura 4. Gráfico de barras de la dimensión planificación curricular	52
Figura 5. Gráfico de barras de la dimensión técnico pedagógico	53
Figura 6. Gráfico de barras de la dimensión evaluación	54
Figura 7. Gráfico de barras de la dimensión: materiales	55
Figura 8. Gráfico de barras de la variable desempeño profesional docente	56
Figura 9. Gráfico de barras de la dimensión planificación del trabajo pedagógico	57
Figura 10. Gráfico de barras de la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje	58
Figura 11. Gráfico de barras de la dimensión responsabilidades profesionales	59

Resumen

La investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Ate-2016”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate.

El tipo de investigación es básico, cuyo diseño no experimental, de tipo correlacional, de corte transversal. La población estuvo conformada por un número de 120 docentes de inicial, primaria y secundaria del turno mañana y turno tarde; la muestra estuvo constituido por 80 docentes de las instituciones educativas del distrito de Ate, La técnica que se utilizó para la recolección fue la encuesta y su instrumento el cuestionario:, uno para medir la variable X (acompañamiento pedagógico) y otro para medir la variable Y (desempeño profesional docente), los datos fueron procesados con la estadística descriptiva haciendo uso del software Excel, se tabularon y organizaron los datos recogidos, elaborándose las tablas de frecuencia, gráficos de barra y el diagrama de dispersión de puntos. Así mismo se empleó la estadística inferencial como coeficiente de correlación de Spearman, para determinar el grado de correlación entre las variables de estudio, también se empleó el programa estadístico SPSS, versión 22.0.

El estudio llegó a la conclusión que si existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016.

Palabra Clave: Acompañamiento pedagógico – Desempeño profesional docente.

Abstract

The research entitled "Pedagogical accompaniment and professional teaching performance in the Educational Institutions of the District of Ate-2016", had the general objective to determine the relationship between pedagogic accompaniment and professional teaching performance in the Educational Institutions of the district of Ate.

The type of research is substantive, whose design is of correlational, cross-sectional and non-experimental type. The population was formed by a number of 120 teachers of primary of the shift tomorrow and late shift; The sample consisted of 80 teachers from the educational institutions of the district of Ate. The technique used for the collection was the survey and its instrument the questionnaire: one to measure the variable X (pedagogic accompaniment) and another to measure the variable And (professional teaching performance), the data were processed with descriptive statistics using Excel software, tabulated and organized the collected data, drawing up the frequency tables, bar graphs and dot scatter diagram. Spearman's correlation coefficient was used to determine the degree of correlation between the study variables. The statistical program SPSS, version 22.0 was also used.

The study concluded that if there is a significant relationship between the pedagogical accompaniment and the professional performance of teachers in the Educational Institutions of the district of Ate, 2016.

Keywords: Pedagogical accompaniment - Professional teaching performance

I. Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1. A nivel nacional

Benavides y Ormeño (2014) en la investigación titulada “Supervisión pedagógica y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 18 en el distrito de Villa el Salvador, UGEL 01”, para optar el grado académico de magister en la Universidad Cesar Vallejo; realizaron una investigación de tipo básica, de diseño no experimental-transversal- correlacional; la muestra de estudio estuvo constituido por 135 docentes a quienes se aplicó el instrumento del cuestionario; la conclusión principal a la que arribó es que si existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente, de esto se infiere que a mayor supervisión pedagógica es mejor el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 18 en el distrito de Villa el Salvador.

Callomamani (2013) abordó el estudio titulado “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”, para optar el grado de maestría en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; es una investigación no experimental, transversal, descriptivo y correlacional; la muestra está conformado por 69 docentes y 69 estudiantes del quinto año de secundaria de la IE 7035 de San Juna de Miraflores de la UGEL 01. Entre su principal objetivo es determinar si la Supervisión Pedagógica influye en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. La investigación concluye que la supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio.

Bendezú (2014) efectuó la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas”, para optar el grado de doctor en la Universidad Cesar Vallejo; el tipo de estudio es básica sustantiva, diseño transversal-correlacional-causal, la muestra está conformado por 122 maestros y maestras del distrito de Comas; los instrumentos empleados para recoger la información fueron el cuestionario, las fichas, etc. la conclusión del estudio es que hay una relación de $r=,781$ entre las

el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y con un nivel de correlación alta; así mismo mediante, la prueba de regresión simple se determinó que el R^2 fue de 0,618, por tanto se infiere que el acompañamiento pedagógico influye en 61,8% sobre el desempeño docente.

Tantaleán, Vargas y López (2016) ejecutaron una investigación titulada “El monitoreo pedagógico en el desempeño docente”, el diseño previsto para la investigación fue Cuasi Experimental, sub tipo Longitudinal de Serie Temporal, con un grupo de comparación, por lo que se utilizó la modalidad de DSTI simple, se utilizó una muestra de 18 docentes de una población de 1828 educadores; la investigación concluyó que el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas, incluyendo los más pequeños.

1.1.2. A nivel internacional

Torres (2012) desarrolló la tesis titulado “Hacia un modelo de evaluación del desempeño profesional docente en Honduras”, para optar el grado académico de magister, llegó a las siguientes conclusiones: a) la evaluación es un aspecto particularmente problemático de la dimensión pedagógica del trabajo docente, esto es debido al dominio de un conjunto de competencias y capacidades avanzadas y complejas que necesita un aprendizaje constante, b) las versiones de los docentes acerca de los mecanismos y procedimientos para su propia evaluación son básicamente críticos, la cuestión surge cuando se trata construir un consenso sobre los actores que intervienen en su evaluación y los mecanismos que emplean, y c) el debate sobre la evaluación está polarizado en dos grupos, aquellos que plantean y defienden el igualitarismo formalista y por otro lado están los que se niegan a medir y evaluar porque este operativo tiene como efecto una objetivización de las diferencias.

Balzán (2008) realizó la tesis titulado “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas de III etapa de básica”, para optar el grado de maestría en la Universidad Rafael Urdanete de Maracaibo; fue una investigación de tipo descriptiva correlacional de campo, con un diseño no experimental, transaccional-transversal, trabajó con una muestra de 43 docentes, se aplicó un instrumento de 42 ítems utilizando una escala likert de cuatro alternativas, la conclusión es que existe una relación positiva significativa entre las variables, esto nos señala que entre el acompañamiento del supervisor y el desempeño docente hay una relación positiva, por lo que se infiere que cuando hay mayor acompañamiento el docente cumple sus funciones y se siente fortalecido.

Ronseros (2013) realizó la tesis titulada “El monitoreo y acompañamiento pedagógico y la utilización de las tecnologías de información y comunicación (TICS) en educación media general del municipio escolar de San Francisco”, para optar la licenciatura en la Universidad de San Francisco. Su objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la utilización de las tecnologías de información y comunicación (TICS) en educación media general del municipio escolar San Francisco; trabajó con una muestra de 106 docentes; su diseño es no experimental transaccional. Llegó a la conclusión de que había una relación estadísticamente significativa entre las variables de esta investigación, significando que a medida que se elevan de manera alta los valores del variable acompañamiento pedagógico, también se elevan los valores de la variable tecnologías de información y comunicación en las organizaciones educativas.

Gonzales (2007) realizó una investigación titulada “La supervisión del aula y el acompañamiento en el proceso pedagógico en la escuela San Vicente en el Municipio Páez de Acarigua”, la investigación se situó en el paradigma positivista, de tipo descriptivo, el objetivo principal es analizar la acción supervisora del docente en el aula y el acompañamiento en el proceso pedagógico en la escuela San Vicente del Municipio de Paez de Acarigua de Portugal. La muestra estuvo constituida por 24 maestros; el instrumento utilizado es una encuesta con una escala de opinión de tipo likert. Los principales resultados fueron: a) En la

institución educativa estudiada, a opinión de la mayoría de los profesores es que la supervisión de aula y el acompañamiento en el proceso pedagógico no lleva de manera acertada, b) Para la mayoría de los maestros la supervisión de aula y el acompañamiento en el proceso pedagógico es de carácter fiscalizadora y poco técnico.

Mairena (2015) en su tesis titulado “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”, el estudio es de paradigma interpretativo también llamado paradigma cualitativo, es de tipo correlacional, las técnicas utilizadas para recoger la información son la entrevista de grupo focal, la entrevista estructurada, análisis documental y cuestionario. Su principal objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Llegó a la conclusión de que en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa los docentes noveles no están satisfechos con el proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza, así mismo los docentes no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados.

Hernández y Martínez (2013) realizó un estudio titulado “Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013”, en donde los principales objetivos caracterizar el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, determinar las estrategias e instrumentos empleados en el proceso de acompañamiento para fortalecer la práctica reflexiva y establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica reflexiva de los docentes. En este estudio se concluye que el acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser humanista y la práctica docente es caracterizada por ser una herramienta que provoca cambios en la práctica pedagógica. Además, se plantea que las estrategias utilizadas en el proceso de acompañamiento pedagógico son visitas pedagógicas, el monitoreo,

el diálogo crítico y las reuniones de acompañamiento. Y finalmente se afirma que hay una estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva debido a que el interés de los docentes por su planificación, el dominio científico y metodológico se ha evidenciado.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1. Acompañamiento pedagógico

En los últimos cinco años, el término acompañamiento y monitoreo han tomado mayor relevancia, a raíz de varios programas que viene implementando el Ministerio de Educación, como el Soporte Pedagógico, Programa estratégico de logros de aprendizaje (PELA), etc. En este contexto, hablar de acompañamiento pedagógico es comprender todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; para tener mayor visión sobre el particular señalamos a continuación algunas definiciones de investigadores.

Según Vásquez (2014):

El acompañamiento pedagógico es un proceso de asesoría y asistencia técnica especializada continua, es el despliegue de estrategias y acciones de soporte a la práctica docente, a través de las cuales un equipo de maestros o un profesional especializado visita al docente en la institución educativa. (p.79)

Según el autor el acompañante va asistir al docente dándole soporte en la práctica docente en la misma institución educativa en la que labora.

Para Hinostroza (2012) el acompañamiento como servicio:

Está orientado a brindar una orientación y asesoría planificada, continua y contextualizada interactiva y respetuosa de competencias y capacidades adquiridas por directores, personal jerárquico, especialistas, coordinadores y asesores para mejorar el desempeño docente, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la institución educativa. (p. 94)

En este caso, el acompañante debe ser una persona con experiencia para que pueda cumplir con las competencias y capacidades necesarias para que el docente pueda cumplir eficientemente con la práctica docente.

El Minedu (2014) señala que el acompañamiento pedagógico:

Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes (de manera individual y colectiva) la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (p.17)

Efectivamente, según el Minedu el objetivo del acompañamiento pedagógico es mejorar la práctica pedagógica en los docentes, concientizándolos y reafirmando su vocación de manera que se vea reflejado en mejorar la labor docente y por consiguiente el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Según FONDEP (2008) el acompañamiento pedagógico:

Es como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. (p. 5)

En tal sentido el acompañamiento está orientado a mejorar el desempeño de los maestros en su quehacer pedagógico en aras de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, ver en la figura 1 el resumen de lo planteado.

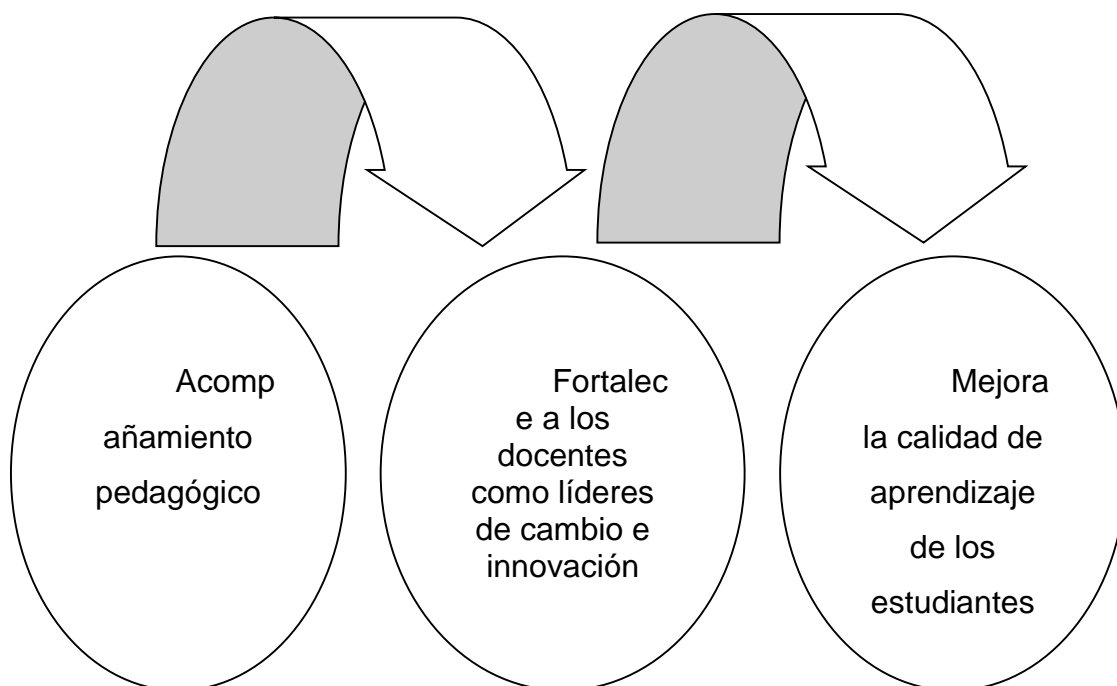


Figura 1. Importancia del monitoreo en el proceso educativo. FONDEP (2008)

Principios que guían el acompañamiento

Los principios que guían el acompañamiento pedagógico según FONDEP (2008, p. 76) son:

Humanista. Centrado en el desarrollo de la persona. El estudiante, el docente, el director se constituyen en el centro de atención del acompañamiento pedagógico. Interesa, por tanto, potenciar sus capacidades y actitudes, orientados a su desarrollo personal y social.

Integrador e inclusivo. Involucra a todos los actores del hecho educativo, superando las situaciones de discriminación que puedan existir.

Valorativo. El acompañamiento se ha de articular con el proceso de construcción de comunidades de aprendizaje, en las que por su interacción se desarrollan valores de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación.

Democrático. Garantiza la participación activa de todos actores del hecho educativo. Se busca la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas.

Contextualizado y descentralizado. Atención al entorno socio-cultural (multiétnico y pluricultural), apuntando al desarrollo institucional de los equipos de gestión descentralizados en las regiones.

Hoy en día, el proceso de acompañamiento difiere abismalmente de lo que es una supervisión tradicional, en ese sentido se plantean los principios antes mencionados, que básicamente está centrado a los docentes y directivos, desde una mirada democrática, valorativa, diferenciada y contextualizada, con absoluto respeto del saber pedagógico de los maestros y maestras.

Es así que, existen diferentes tipos de intervención de acompañamiento pedagógico: visita al aula, observación entre pares, los grupos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente, aulas abiertas, pasantías docentes, talleres de capacitación, modelamiento o sesiones demostrativas y acompañamiento virtual.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Personal

El profesional que es acompañante pedagógico, es un docente que cuenta con competencias y capacidades requeridas para orientar al maestro y al director en la Institución Educativa donde visita. Al respecto Minedu (2014) hace referencia que:

[...] el acompañante pedagógico oriente su labor al fortalecimiento de las competencias priorizadas del docente y director, para que éstos sean capaces de identificar qué y cómo aprenden los niños y niñas de acuerdo con su contexto sociocultural y lingüístico. Además, promueven la aplicación de estrategias de aprendizaje de alta demanda cognitiva, el uso de los materiales educativos disponibles, optimizar el tiempo y generar un ambiente favorable

para el aprendizaje entre niños, niñas y docentes. El acompañante también debe ofrecer asistencia técnica a la IE en la planificación, ejecución y evaluación de procesos pedagógicos para promover una gestión centrada en los aprendizajes de los niños y niñas. Por ello, su labor es a dedicación exclusiva orientada a mejorar la práctica pedagógica de los docentes y el logro de aprendizaje de los niños y niñas. Uno de los aspectos fundamentales para el éxito de la tarea del acompañante es la construcción paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director a los que acompaña; para lograr este clima, es relevante que el acompañante pedagógico sea un docente reconocido por su labor pedagógica y con legitimidad y liderazgo entre sus colegas. (pp. 78-79)

El aspecto personal del acompañante es trascendental para construir cambios en los maestros y directivos, por ello debe: trabajar en forma armoniosa y coordinada con los docentes, demostrar un trato adecuado ante los actores educativos, respetar y cumplir las normas de la institución, promover buen clima institucional, demostrar empatía en la solución de problemas y actuar con ética profesional.

Planificación curricular

Cuando hablamos de la planificación curricular desde el punto de vista del acompañante pedagógico, nos referimos sobre las competencias, capacidades y habilidades que debe poseer el profesional acompañante en materia de planificación curricular. Sin embargo, vale resaltar sobre la planificación que hace el acompañante pedagógico antes de su visita, para ello se hace referencia la siguiente cita.

El Consejo Nacional de Educación (2015) manifiesta que:

[...] el acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado; además, coordina y visibiliza acciones con los actores socioeducativos (niños, niñas, docentes, director, padres de familia, comunidad y aliados);

finalmente, prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el docente, e insumos bibliográficos y otros materiales educativos como herramientas de soporte. (p. 123)

El acompañante pedagógico debe prever una serie de materiales propios de su trabajo, desde el diseño o plan de visita hasta material de lectura, libros o separatas académicos, que deben ser empleados durante la asesoría.

Entonces, cuáles son las capacidades que el acompañante pedagógico debe poseer relacionado a la planificación curricular, son muchas: conocimiento del enfoque por competencias; planificación curricular por competencias; los procesos pedagógicos que promueven competencias; niveles y formas de planificación curricular; planificación curricular anual; planificación curricular de unidades didácticas; planificación curricular de proyectos de aprendizaje; planificación curricular de sesiones de aprendizaje; las rutas de aprendizaje de las cuatro áreas básicas; materiales educativos; estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje.

El manejo de los acápites planteados en líneas arriba, va permitir al acompañante orientar y capacitar a los docentes en temas de interés pedagógico, verificar las unidades didácticas, si cumplen con los estándares mínimos, crear indicadores acordes a las capacidades seleccionadas, identificar los procesos pedagógicos en una sesión, reconoce los procesos didácticos de cada área, entre otros puntos.

Técnico pedagógico

Según el Minedu (2015) desde un punto de vista técnico:

[...] el acompañamiento pedagógico se desarrolla a partir de un conjunto de actividades que implican la observación participativa y reflexiva a través del cual se anota los procesos pedagógicos y didácticos que se desenvuelven durante la sesión dentro o fuera del aula y de las condiciones que intervienen en el proceso de aprendizaje. A través de la observación directa se registran los

hechos ocurridos en la interacción docente - estudiante y estudiante - estudiante, esta información se convierten en información útil para la reflexión conjunta entre el acompañante y el docente acompañado, lo que permitirá asumir compromisos y la toma de decisiones para superar los vacíos encontradas. (p. 7)

Todo acompañante pedagógico para el cumplimiento de sus funciones debe desarrollar ciertas actividades que le serán útiles para diagnosticar el problema y también para encontrar las posibles alternativas de solución basados en un riguroso monitoreo al docente durante su práctica pedagógica.

En ese sentido el cuaderno de campo según el Minedu (2015) es:

Un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere recoger, registro que se asemeja a una fotografía de aula, en la cual se registra con exactitud los hechos de los actores educativos. (p. 12)

Durante este proceso, el acompañante, observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente teniendo como foco de atención los procesos pedagógicos y didácticos, organización y clima de aula, uso de materiales didácticos, evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias docentes. El registro de hechos pedagógicos y de situaciones de los docentes y estudiantes, a partir de las interacciones debe relacionarse con los logros de aprendizaje que se espera desarrollar y los aspectos que fueron distracción de éste, así mismo el registro debe ser ordenado, explícito, claro y con objetividad sobre las acciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, así mismo debe considerar que la información que reúna, sea útil para la reflexión con el docente, para la elaboración de sus informes y otros registros.

Evaluación

Borjas (2004) señala que:

La evaluación hay que concebirla como una acción que se desarrolla de manera transversal a todo lo largo y ancho de la gestión, es decir contrastar lo que se acaba de hacer y lo que en realidad se hizo, esa evaluación que lleva a cabo el supervisor educativo en el proceso de acompañamiento docente proporciona los mismos primarios que permitirán planificar las acciones futuras. (p 12)

El acompañante actualmente valora a través de rúbricas los 6 desempeños del docente de su práctica en el aula. Porque la evaluación no sólo debe efectuarse para obtener en un momento un valor apreciable o una medida absoluta de resultados, sino para ir observando, desarrollando y verificando el proceso; es decir, al inicio, durante y al final del proceso educativo.

Materiales

Los materiales son una serie de instrumentos, según Arias (1999), "Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (pág.53).

En ese sentido, los materiales y recursos son medios que facilitan el logro de los objetivos del acompañante en su labor facilitadora.

1.2.2. Desempeño profesional docente

Cuando hablamos de desempeño profesional docente, nos referimos a un conjunto de competencias, capacidades y habilidades que pone de manifiesto el docente durante su práctica pedagógica en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Para profundizar un poco más sobre el tema vamos tomar como referencia a algunos investigadores tanto nacionales e internacionales.

Chiavenato (2009) quien es considerado uno de las personas más influyentes en el campo de la administración, plantea que el desempeño "es la capacidad efectiva de los trabajadores que trabajan dentro de una empresa o institución, lo cual es trascendental para la organización, donde el personal desarrolla su labor con satisfacción y buen desempeño" (p. 236).

Según el autor el desempeño profesional docente está ligado a las competencias, a las capacidades, a las habilidades y destrezas en la labor docente, características que se van desarrollando a medida que pasa el tiempo, algunas destrezas se van adquiriendo y otras se van olvidando.

Así mismo, tenemos a Gutiérrez (2006) quien manifiesta que “la mejora del desempeño es una perspectiva sistemática para mejorar la productividad y competencia, utilizando una serie de métodos y procedimientos para vislumbrar las oportunidades relacionadas con el desempeño de las personas” (p. 206).

En efecto, la tendencia siempre será a mejorar cada día el desempeño docente más aún cuando se tiene un acompañante con experiencia que va corregir las deficiencias de tal manera que se logren los objetivos.

Por otro lado, Benavides (2002) relaciona el desempeño profesional con competencias, precisando que “en la medida que las capacidades de los trabajadores se fortalezcan, mejorará significativamente su desempeño en la empresa, organización o institución” (p. 78).

Se puede entender que este proceso de desempeño profesional docente, en los últimos años está ligado con el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, que son evaluados anualmente por Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación del Perú (2007) designa al desempeño como “un conjunto de prácticas o desempeños que corresponden al trabajo pedagógico del docente y que gozan de reconocimiento profesional derivados de la investigación, el juicio de especialistas y la experiencia” (p.11).

Dimensiones del desempeño profesional docente

Planificación del trabajo pedagógico

Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999) refieren que "...la planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo." (p. 3)

En efecto, planificar es asumir posiciones y tomar decisiones, prever con anticipación lo que se va realizar, proyectándose en los objetivos, plazos y recursos; de modo que se logren los propósitos con mayor eficacia y coherencia. Por lo que todo docente debe realizar una planificación de su trabajo de manera consciente, sistemática y metodológica.

Para el Minedu (2007) implica:

La planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje incluye los conocimientos curriculares que el docente imparte, así como los principios y capacidades pedagógicas que se requiere para lograr que los estudiantes tengan aprendizajes de óptima calidad considerando sus características socio-económicas, culturales y personales. (p.13)

Es el proceso de previsión de un conjunto de acciones en base a: qué se va enseñar (competencias y capacidades), cómo se va enseñar (estrategias metodológicas), cuándo se va enseñar (temporalización), y qué se necesita para enseñar (medios y materiales). En esta perspectiva una adecuada planificación curricular se inicia con la elaboración o diseño de la programación anual, las unidades de didácticas (unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y los módulos de aprendizaje), así mismo la programación curricular diaria, la sesión de aprendizaje.

Según el Minedu (2013) la planeación del trabajo pedagógico docente comprende:

La elaboración de la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el contexto de un enfoque por competencia, intercultural e inclusivo. Así mismo refiere el conocimiento de las características étnicas, sociales, culturales, religiosos, materiales y cognitivas de los alumnos; el empoderamiento y dominio de los contenidos disciplinares, así como la selección y el dominio de los diferentes materiales educativos; poseer un bagaje de estrategias, técnicas y métodos para desarrollar

una sesión de aprendizaje, finalmente la evaluación holística del proceso del aprendizaje. (p. 9)

En ese sentido tenemos en primer lugar la necesidad de elegir las actividades o tareas que han de realizarse, en segundo lugar el aprovechamiento de los recursos, para ello se plantea la necesidad de logro de una meta, lo que permitirá al planificador intervenir directamente sobre las necesidades de un problema que requiere ser abordado.

Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje

Para el Minedu (2007) comprende:

El entorno del aprendizaje y el clima en el aula donde interactúan los estudiantes entre sí y con el docente. Asimismo, refiere las diversas capacidades pedagógicas que el docente desarrolla durante las sesiones de aprendizaje, articulando el dominio de la disciplina, la comunicación clara y sencilla de los contenidos con la aplicación de estrategias y metodologías que colocan al estudiante en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. (p.13)

Las últimas corrientes pedagógicas, si bien han transformado las concepciones del proceso de aprender de los estudiantes, mantienen la afirmación que todo aprendizaje persigue ante todo y sobre todo el crecimiento de las personas de manera competente. En términos comprensibles durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se propicia que los estudiantes aprendan, por tanto, el aprendizaje es una actividad intencional, donde se organiza y planifica debidamente, tal como se ha puntualizado en párrafos anteriores; para ello es necesario que conozcamos aspectos básicos del aprendizaje de los estudiantes.

Según Obregón (2009) el aprendizaje se centra en dos agentes:

Primero, los que aprenden (niñas, niños y jóvenes) y segundo, los que enseñan (maestros y maestras); en este sentido, el aprendizaje y enseñanza son dos términos que en la actualidad se

complementan e interrelacionan, si observamos las diversas actividades que realizan los agentes en cada uno de los procesos de la sesión. (p. 79)

En efecto, el aprendizaje es un proceso recíproco entre los que aprenden y los que enseñan y en esa relación se van complementando durante las sesiones de clases.

En el modelo centrado en la enseñanza el rol de los estudiantes es reactivo, reaccionan a las actividades realizadas por el docente. En el modelo actual, centrado en el aprendizaje el rol de los estudiantes es proactivo, es decir para aprender activan todas sus facultades. En este último modelo, el trabajo del docente no es enseñar sino propiciar que sus estudiantes aprendan, el docente se convierte en un mediador, guía, orientador en la construcción de los nuevos aprendizajes que le sirven para la vida.

El Minedu (2011) fundamenta que el aprendizaje es “un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores”. (p. 68)

Por eso, la enseñanza es un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los estudiantes para que construyan su aprendizaje en relación con su contexto.

Procesos u operaciones mentales que intervienen en el aprendizaje

Un proceso importante que interviene en el aprendizaje son los procesos de las operaciones mentales que realizan los estudiantes cuando aprenden, por lo tanto las operaciones mentales son el conjunto de acciones interiorizadas y coordinadas que permiten la construcción comprensiva de una nueva información. Unidades coherentemente dan como resultado la estructura mental o cognitiva de la persona; las estructuras cognitivas son redes o sistemas organizados de información almacenada en forma de relaciones y conceptos. Entre estos

procesos u operaciones mentales son: Identificación, comparación, clasificación, diferenciación, análisis, síntesis, inferencia lógica, representación mental, razonamiento.

Del mismo modo, la aplicación de los procesos de indagación desarrolla en los estudiantes un pensamiento de nivel superior y pensamiento crítico, teniendo como meta principal el desarrollo de las habilidades de los estudiantes para la vida, estos son: reconocer y formular problemas, sugerir respuestas tentativas, identificar y recolectar hechos relevantes, diseñar y realizar experimentos, registrar y sistematizar los hallazgos, evaluar críticamente soluciones tentativas, emitir conclusiones o generalizaciones, comunicar los resultados, generar nuevas investigaciones a partir de las conclusiones.

Responsabilidades profesionales

Para el Minedu (2007) significa

El cumplimiento de responsabilidades laborales y profesionales previamente definidas. Estas corresponden al compromiso del docente con los procesos de aprendizaje, el afán de superación profesional, la capacidad para reflexionar sobre su práctica y la de sus colegas y su identificación con las metas y desempeño institucional. Asimismo comprende el apoyo y comunicación con los estudiantes, padres de familia y comunidad. (p.13)

La responsabilidad profesional está básicamente orientada al cumplimiento de las normas, reglamento, actitud y compromiso del docente en el marco de ejercicio de su práctica pedagógica dentro de la institución educativa.

En ese sentido, en la actualidad la sociedad pide a los educadores en general formar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe.

Para el Minedu (2012) se refiere “a una capacidad específica, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para desempeñar con profesionalismo su rol”. (p. 15)

Se refiere al proceso de enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse, requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación,

1.3. Justificación, relevancia y contribución

La investigación está destinada a beneficiar a toda la comunidad educativa como son los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia; adoptando compromisos se tendrá mejores resultados.

Esta investigación responde a la necesidad de analizar y evaluar el desempeño profesional de los docentes de las instituciones educativas de Ate determinando la relación con el acompañamiento pedagógico. Actualmente en las instituciones educativas, se enfrentan condiciones laborales poco viables y la falta de interés en la planeación y seguimiento de actividades docentes, también a la carencia de un reconocimiento y recompensa a su labor docente han provocado posiblemente su insatisfacción laboral, Pero, no solamente son las condiciones laborales que tienen los docentes, sino hace falta mencionar las actitudes negativas y la falta de conciencia de su labor pedagógica, estas han propiciado el bajo rendimiento en los estudiantes.

La presente investigación se da para conocer la relación que tiene el acompañamiento pedagógico con el desempeño profesional docente, recordando que el acompañar no es supervisar al contrario es una manera de formación a cada docente donde tiene que reflexionar para que mejore su práctica docente y por consecuencia mejora su desempeño profesional.

En el ámbito teórico, la presente investigación permite un valioso aporte teórico referencial en función al análisis sobre acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente de las instituciones educativas, es decir, que

permitirá que los resultados de la investigación amplíe nuevos conocimientos ya que constituye una base para las siguientes investigaciones en lo que se refiere a antecedentes y fuentes. Así mismo, contribuirá al diseño de otras estrategias innovadoras para mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Ate.

En el aspecto práctico, los resultados obtenidos de esta investigación servirán de base para diagnosticar, aportar algunas alternativas de solución a situaciones problemáticas que se vienen presentando en las instituciones educativas para la mejora de la calidad educativa. En este contexto, es oportuno conocer la aplicación de los procedimientos, de las estrategias, los objetivos y las acciones de un plan de Acompañamiento Pedagógico, que sirven a la autoridades y a los docentes, para orientar su gestión y su desempeño laboral, dirigidas a corregir las deficiencias técnicas en la Institución educativa en estudio. Por tanto, el presente estudio es de importancia para los directivos, jefes de área, docentes entre otros debido a que tendrán a su disposición un trabajo que refleja con validez, seriedad y confiabilidad sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente.

En el aspecto metodológico, la presente investigación es relevante porque sus resultados permiten conocer y comprender como se relaciona el acompañamiento pedagógico de las instituciones de Ate con el desempeño profesional docente que laboran en ese distrito. En tal sentido la investigación contribuye a tener información veraz con respecto a la relación de las dos variables en esta realidad.

Finalmente, este estudio tuvo mucha utilidad y se aportan muchos elementos significativos a las Instituciones Educativas que pertenecen al sector público; orientándolos de una forma adecuada a las actividades de capacitación y actualización de los docentes, ya que el éxito o fracaso de los estudiantes se deriva del nivel de formación que reciben en las Instituciones Educativas.

1.4. Realidad problemática

En la actual situación educativa de América Latina y el Caribe, se nota un gran desfase entre lo político, las medidas y los resultados obtenidos. El modelo de políticas educativas relacionado a la estructura del sistema educativo, en especial al Desempeño Profesional Docente ha demostrado insuficiencia para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. El acompañamiento no está asumido por organizaciones especializadas en cada uno de los países, notando que las herramientas y resultados obtenidos de las Instituciones Educativas no favorecen la calidad educativa.

El nuevo Sistema Nacional de Desarrollo Curricular no tiene lineamientos claros haciendo referencia a la planificación de la labor del maestro. En la mayoría de los maestros peruanos, antes de realizar su planificación curricular, no realizan un diagnóstico adecuado y objetivo de sus estudiantes; por lo tanto no se conoce de manera sistemática las actitudes y capacidades de los estudiantes con los que se trabaja. La mayoría de los maestros peruanos, antes de realizar su planificación curricular, no realiza un diagnóstico adecuado y objetivo de sus estudiantes; por lo tanto, se desconoce de manera sistemática las actitudes y capacidades de los estudiantes con los que trabaja. Complementando las dificultades ya expuestas, el monitoreo fiscalizador realizado por una persona ajena a la realidad y que no realiza ningún acompañamiento pedagógico, no cumple la función para el cual fue destinada, dejando los problemas sin resolver.

A nivel de la Dirección Regional de Lima, se ha visto oportuno realizar un asesoramiento que fortalezca la formación humana y el desarrollo de actitudes, se plantea también el enfoque crítico -reflexivo en que el sistema de monitoreo debe estar diseñado para ayudar al futuro docente a crecer personal, profesional y socialmente, ofreciendo herramientas para que sea más reflexivo y optimice sus facultades con la finalidad que se convierta en un docente activo y constructor de su propio desarrollo personal y profesional.

Tomando las expresiones antes expuestas, en la Institución Educativa se encontró debilidad en el Desempeño Profesional Docente, se nota que los maestros programan sus sesiones sin plasmar los procesos pedagógicos, los

procesos didácticos y no agrupan contenidos con valores. El monitoreo y acompañamiento de personas no capacitadas es un problema latente que incomoda y dificulta el trabajo docente.

1.4.1. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Profesional Docente de las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016?

Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y la planificación del trabajo pedagógico en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016?

¿Cuál es la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016?

¿Cuál es la relación que existe entre el Acompañamiento pedagógico y las responsabilidades profesionales en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas de Ate, 2016

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

El acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con la planificación del trabajo pedagógico en las Instituciones Educativas de Ate, 2016

Hipótesis específica 2

El acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Instituciones Educativas de Ate, 2016

Hipótesis específica 3

El acompañamiento se relaciona directamente con las responsabilidades profesionales en las Instituciones Educativas de Ate, 2016

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo pedagógico en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016

Objetivo específico 2

Identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico y de la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016

Objetivo específico 3

Identificar la relación entre el acompañamiento y las responsabilidades profesionales en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016

II. Marco metodológico

2.1. Identificación de variables

Variable1: Acompañamiento pedagógico

Minedu (2014) “Es una estrategia de formación docente en servicio Centrada en la escuela, la misma que mediada por la acompañante promueve en los docentes la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de sus supuestos que están detrás de ella.” (p. 17)

Variable 2: Desempeño profesional docente

Minedu (2007) “Es un conjunto de prácticas o desempeños que corresponden al trabajo pedagógico del docente y que gozan de reconocimiento profesional derivados de la investigación, el juicio de especialistas y la experiencia.” (p. 11)

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable: acompañamiento pedagógico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acompañamiento pedagógico	Minedu (2014), define como una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por la acompañante promueve en los docentes la mejora de su práctica profesional a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella (p.17).”	En la variable Acompañamiento pedagógico encontramos cinco dimensiones; la primera dimensión denominada Personal que consta de diez ítems; la segunda dimensión denominada Planificación curricular que contiene siete ítems; la tercera dimensión denominada Técnico pedagógico que contiene seis ítems, la cuarta dimensión denominada Evaluación que contiene cinco ítems; la quinta dimensión denominada materiales que contiene cuatro ítems.	Personal Planificación curricular Técnico pedagógico Evaluación Materiales	.Mantiene postura .Respeto .Ética profesional. .Plan de visita .Capacitación y guía. .Comparte estrategias .Verifica los documentos pedagógicos .Instrumentos .Control del avance. .Bibliografía .Documentos de aplicación.	Eficiente Regular Deficiente

Tabla 2.

Operacionalización de la variable: desempeño profesional docente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desempeño profesional docente	Minedu (2007) define al Desempeño profesional docente “Es un conjunto de prácticas o desempeños que corresponden al trabajo pedagógico del docente y que gozan de reconocimiento profesional derivados de la investigación, el juicio de especialistas y la experiencia (p. 11)	En la variable Desempeño profesional docente encontramos tres dimensiones; la primera dimensión denominada planificación del trabajo docente que consta de once ítems; la segunda dimensión denominada Proceso de enseñanza aprendizaje que contiene dieciséis ítems; la tercera dimensión denominada Responsabilidades profesionales que contiene ocho ítems.	Planificación del trabajo docente. Procesos de enseñanza de aprendizaje. Responsabilidades profesionales.	.Planificación .Organización del proceso enseñanza-aprendizaje. .Entorno del aprendizaje. .Clima en el aula. .Cumplimiento de responsabilidades laborales. .Cumplimiento de responsabilidades profesionales.	Eficiente Regular Deficiente

2.3. Tipo de estudio

El tipo de investigación es básico “Se define como aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y de nuevos campos de investigación, sin un fin práctico específico e inmediato” (De la Orden, 1985). A partir del problema y el marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente. Este método se conoce como el hipotético-deductivo, porque es un camino que lleva al investigador donde se busca las soluciones al problema y se argumenta a través de las conclusiones para su validación.

Para Hernández, Fernández, Baptista (2006), “las investigaciones pueden ser clasificadas en: a) exploratorias, b) descriptivas, c) correlacionales”. Estos autores también afirman que “en la práctica, cualquier estudio puede incluir

elementos de más de una de estas cuatro clases de investigación” (p. 100). Tomando lo referido anteriormente, se entiende que la investigación no es algo limitado al contrario se puede acceder a diversos elementos que necesite para reforzar su trabajo.

La investigación es de tipo descriptiva dado que se exploró y se analizó como se manifiestan los niveles del acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente de una Institución Educativa de Ate para el periodo 2016.

Es correlacional, dado que se buscará medir el grado de relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en un momento determinado.

2.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, de corte transversal.

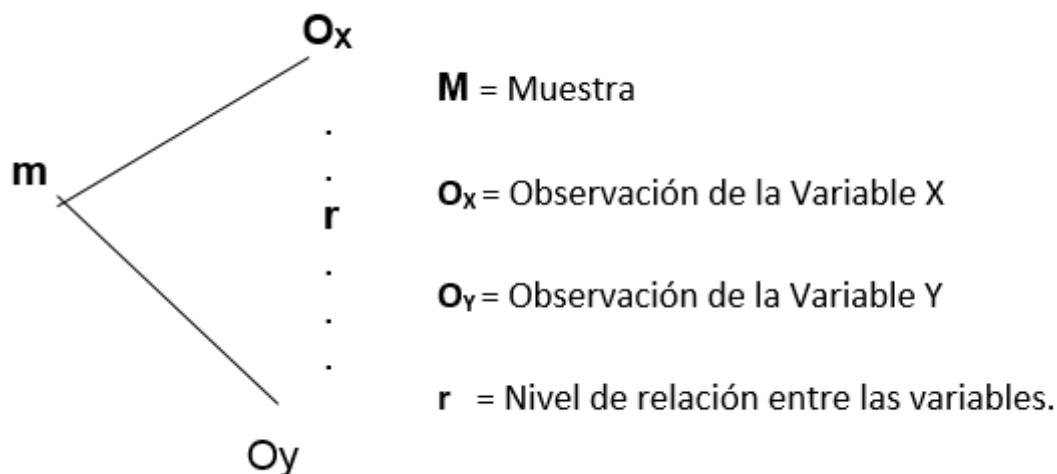
Según Hernández, Fernández, Baptista (2006) en el diseño de la investigación no experimental “no se manipulan ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es decir, se trata de una investigación donde no hacemos variar intencionalmente la variable dependiente” (p. 84). Referente a lo que dice el autor no se busca una modificación de conducta de parte de los sujetos, simplemente se observa la relación que pueda existir entre las dos variables del trabajo de estudio.

Asimismo, Hernández, *et. al.* (2006), define que la investigación es transversal ya que recolecta los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar fotografía de algo que sucede” (p. 186). Referente a lo que dice el autor la investigación se realiza en un solo lugar y momento porque solamente le interesa la interrelación de sus variables.

Por último, el mismo autor Hernández *et. al.* (2006), dice que los estudios correlacionales describen la relación entre dos o más variables en un momento determinado, se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones. Tienen “como propósito conocer la relación o grado de

asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 188).

Diagrama de diseño correlacional:



2.5. Población, muestra y muestreo

2.5.1. Población

Por las características de estudio según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.149), la población es “un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. Se toma en cuenta las características comunes que tienen y que permiten el estudio de las variables, en el caso de la investigación todos son docentes.

En ese sentido se trabajó con los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Ate en el año 2016.

La población está conformada por un número de 120 participantes conformados por los docentes de inicial, primaria y secundaria del turno mañana y turno tarde.

2.5.2. Muestra

En lo que respecta Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.173) define a muestra como un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”. Es una parte de la población que se necesita para poder aplicar los instrumentos y recolectar los datos para el trabajo de investigación.

Según Hernández, Fernández, Baptista (2006),” la muestra es probabilística, cuya fórmula para determinar el tamaño de la muestra (n) conociendo el tamaño de la población (N) es la siguiente” (p.48).

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N-1) + Z * p * q}$$

En donde:

a = 95%

z = 1.96

e = 0.1 (8 % de error muestral)

p = 0.5

q = 0.5

n = Población 120

Por lo tanto, para una población estimada de 120 docentes y un nivel de confianza de 95%, se obtiene una muestra de 80 para la investigación. Si es un muestreo intencional también se puede utilizar la fórmula para obtener un mejor ponderado.

2.5.3. Muestreo

El muestreo es no probabilístico, en este tipo de muestreo intencional, se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos.

Para ejemplificar el muestreo intencional, nuestra población consta de 120 docentes, se va elegir 80 de ellos. “El muestreo puede ser también no probabilístico intencional o por conveniencia” (Hernández *et al*, 2010). Se puede utilizar la fórmula para obtener un mejor ponderado.

Criterios de selección

La muestra estuvo representada por un número de docentes del nivel, primaria y secundaria de ambos turnos mañana y tarde.

Esta selección de los docentes se realizó porque eran accesibles para mí, ya que pertenecían a las Instituciones Educativas cercanas a mi Institución, donde varios docentes eran conocidos y se les podía pedir el favor de participar con el cuestionario.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica

Según Palella y Martins (2004) “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 23), pues una vez realizado el plan de la investigación y resueltos los problemas que plantea el muestreo, empieza el contacto directo con la realidad objeto de la investigación o trabajo de campo.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario. Se usaron dos cuestionarios, uno para medir la variable X (acompañamiento pedagógico) y otro para medir la variable Y (desempeño profesional docente). Se utilizó la escala tipo Likert con preguntas cerradas con alternativas de respuesta para cada ítem. Estas alternativas de respuesta, para el tratamiento estadístico, tendrán una escala numérica de 1, 2, 3, 4, que nos facilitara el análisis estadístico.

2.6.2. Instrumento

Según Palella y Martins (2004) el instrumento es:

Cualquier recurso el cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. El instrumento sintetiza toda la labor anterior a su aplicación: resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables y conceptos utilizados. (p.26)

En la investigación el instrumento empleado fue el cuestionario, se aplicó a los 80 docentes de las instituciones educativas.

Según Carrasco (2006) los cuestionarios “consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo” (p. 318). Referente a lo dice el autor el instrumento debe ser sencillo y entendible para que no les parezca tedioso a los encuestados y se pueda obtener una información veraz y certera para nuestro trabajo de investigación.

En este sentido se elaboró un cuestionario con preguntas en las cuales el usuario pueda responder interrogantes referentes al Acompañamiento pedagógico y Desempeño profesional docente en una Institución Educativa de Ate, 2016.

El cuestionario es una recolección de datos de manera secuencial que se recoge de una manera intencional para realizar una investigación.

Ficha técnica 1:

Nombre del instrumento: Cuestionario que mide el Acompañamiento pedagógico.

Autor: Gladys Mosqueda

Adaptación: Matilde Esther Segovia Avendaño

Año: 2012

Procedencia: Universidad de Guatemala

Objetivo: Determinar la relación del Acompañamiento Pedagógico.

Estructura: El cuestionario tipo escala de Likert sobre gestión de aula, comprende 32 ítems, distribuidos entre 5 dimensiones: Personal, planificación curricular, técnico pedagógico, evaluación y materiales

Ficha técnica 2:

Nombre del instrumento: Cuestionario que mide el Desempeño profesional docente.

Autores: Minedu

Adaptación: Matilde Esther Segovia Avendaño

Año: 2012

Procedencia: Minedu

Objetivo: Determinar La relación del desempeño profesional docente

Estructura: El cuestionario tipo escala de Likert sobre gestión de aula, comprende 32 ítems, distribuidos entre 3 dimensiones: Planificación del trabajo pedagógico, gestión de los procesos de enseñanza y responsabilidad profesional.

2.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Según Carrasco (2006), la validez es el grado en que la medida refleja con exactitud la dimensión que se pretende medir. “La validez se da en diferentes grados y es necesario caracterizar el tipo de validez de la prueba” (p.142).

Por lo tanto, fue necesario validar nuestros instrumentos (cuestionarios), y sometidos a la opinión del juicio de tres expertos, para que tengan un grado óptimo de aplicabilidad, de este modo se midieron las variables y demostraron las hipótesis.

Para el estudio se ha considerado la validez del instrumento, ella se obtuvo mediante la Técnica de Opinión de Expertos y el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio. El grupo de expertos estuvo constituido por docentes de la Escuela Postgrado de la Universidad César Vallejo, quienes validaron los cuestionarios. Las observaciones realizadas por los expertos fueron tomadas en cuenta para mejorar los ítems propuestos para cada una de las variables.

Tabla 3.
Validez de contenido del instrumento por juicio de expertos

N°	Experto	Validez	%
Experto 1	Dr. Irma Carhuacho Mendoza	Confiable	100 %
Experto 2	Mg. Ginno Quiñones Castillo	Confiable	100 %
Experto 3	Dr. Mitchell Alarcón Díaz	Confiable	100 %

Fuente: Elaborado por el investigador

Los expertos en mayoría dictaminaron que el instrumento si cumple con las consideraciones para su aplicabilidad, dado que contienen claridad, pertinencia y coherencia para la muestra de estudio. También se tuvo en cuenta las consideraciones encontradas en la prueba piloto y quedaron aptos y fueron aplicados en la muestra seleccionada.

Confiabilidad

Para la validez de los instrumentos del trabajo de investigación se utilizó el coeficiente de Alfa Cronbach, pues se encargó de determinar la media ponderada de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala del instrumento de acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente

Criterio de confiabilidad valores:

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0 .

El instrumento que forma parte del estudio de investigación está compuesto por 32 ítems, siendo el tamaño de muestra 80 encuestados. El nivel de confiabilidad de la investigación es 95%.

Procedimientos de recolección de datos

Se informó al Director de la UGEL 06 sobre el estudio que se va a realizar con el propósito de recibir autorización. Posteriormente se explicó a los directores en qué consistió la investigación y se aplicó el cuestionario a quienes voluntariamente decidieron participar en el estudio.

Dado que no había certeza de que en un solo día se lograra aplicar los instrumentos (cuestionarios) a la muestra existente, se realizó varias visitas a las Instituciones Educativas, hasta completar el total del cuestionario propuesto inicialmente, para garantizar que el total de la muestra no afectara los resultados y por lo tanto fueran significativos.

2.8. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se empleó el programa Excel y el software estadístico SPSS, versión 22.0, con ellos realizarán los siguientes análisis:

Análisis descriptivo, haciendo uso del programa Excel 2010, se tabularon y organizaron los datos recogidos, procediéndose a elaborar la base de datos. Los datos registrados permitieron el análisis descriptivo, se construyeron las tablas de frecuencia y los gráficos de barra.

Análisis inferencial, se empleará el programa SPSS para determinar los estadísticos correlación para determinar el grado de correlación entre las variables de estudio. Para contrastar las hipótesis planteadas se usará el Coeficiente de Correlación Spearman.

2.9. Aspectos éticos

En la recolección de datos se tuvo en cuenta la negociación inicial entre los participantes y a través del consentimiento informado es que se realiza la recolección de información. Por otra parte la credibilidad se garantiza por la permanencia prolongada y conocimiento de la zona donde se realizó la investigación, lo que asegura un conocimiento muy cercano a la realidad del estudio.

Los datos encontrados fueron procesados por paquetes estadísticos confiables, también la calidad de la investigación se encuentra en el modo en que es narrada y en las evidencias que se presentan para apoyar su autenticidad. A través del informe de investigación se demuestra la veracidad de los argumentos, demostrando que existen datos que fundamentan dichos criterios.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 4.

Medidas de frecuencia de la variable: acompañamiento pedagógico

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	6	7,5
Regular	21	26,3
Eficiente	53	66,3
Total	80	100,0

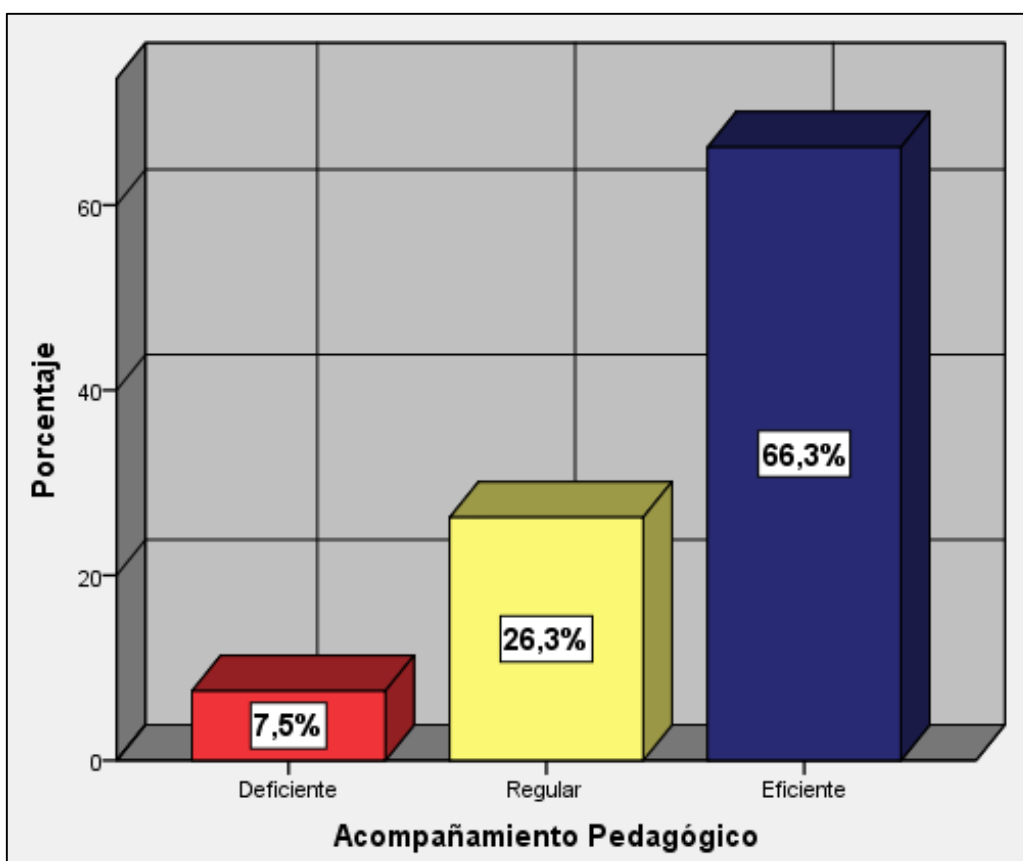


Figura 2. Gráfico de barras de la variable acompañamiento pedagógico

En la tabla 4 y figura 2, se determina que de los 80 docentes encuestados, el 7,5% indican que existe un nivel deficiente en el acompañamiento pedagógico, el 26,3% manifiestan que existe nivel regular en el acompañamiento pedagógico y un 66,3% de los encuestados indican que existe un nivel eficiente en el acompañamiento pedagógico.

Tabla 5.

Medidas de frecuencia de la dimensión: Personal

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	8	10,0
Regular	17	21,3
Eficiente	55	68,7
Total	80	100,0

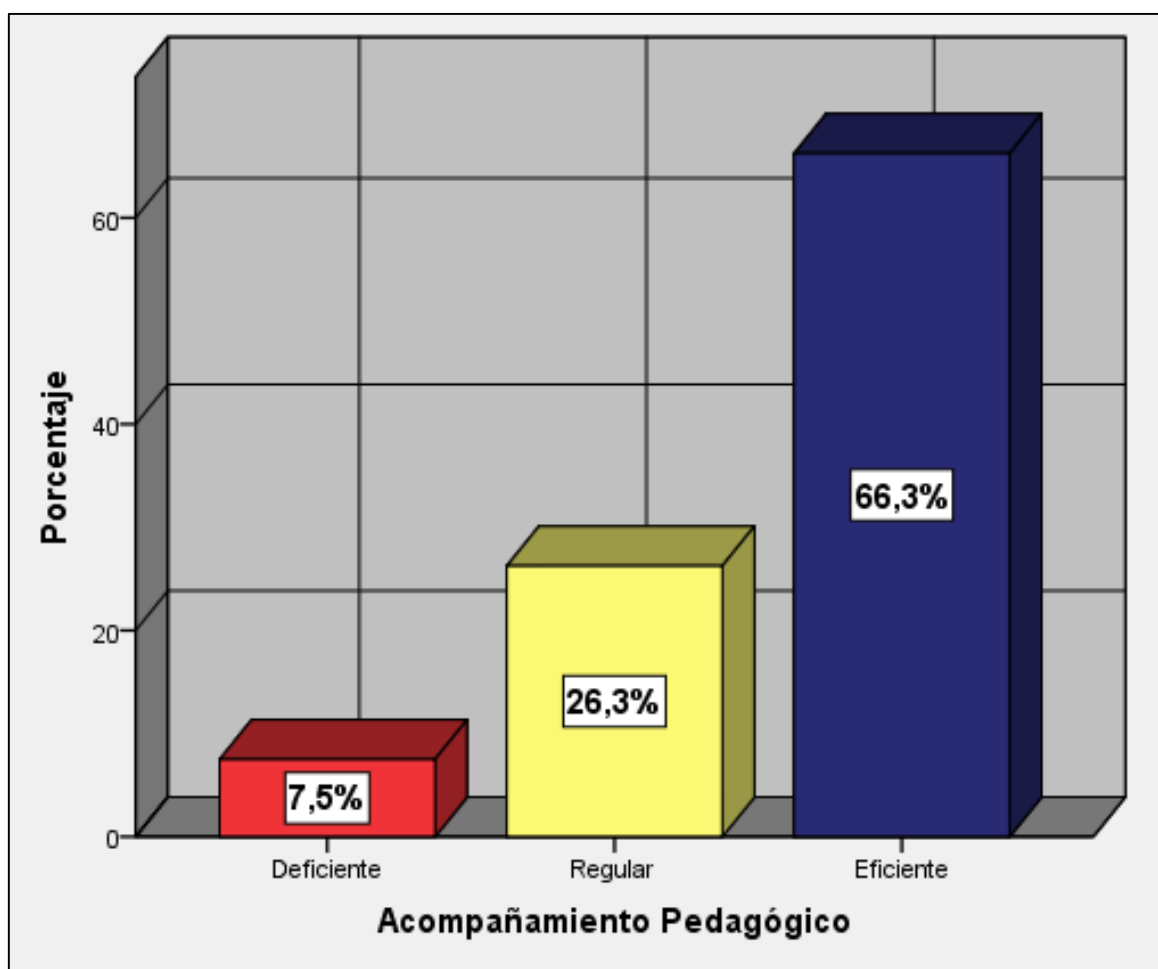


Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión personal

En la tabla 5 y figura 3, se determina que de los 80 docentes encuestados, el 10% indican que existe un nivel deficiente en la dimensión personal, el 21,3% manifiestan que existe nivel regular en la dimensión personal y un 68,8% de los encuestados indican que existe un nivel eficiente en la dimensión personal.

Tabla 6.

Medidas de frecuencia de la dimensión: planificación curricular

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	7	8,8
Regular	16	20,0
Eficiente	57	71,3
Total	80	100,0

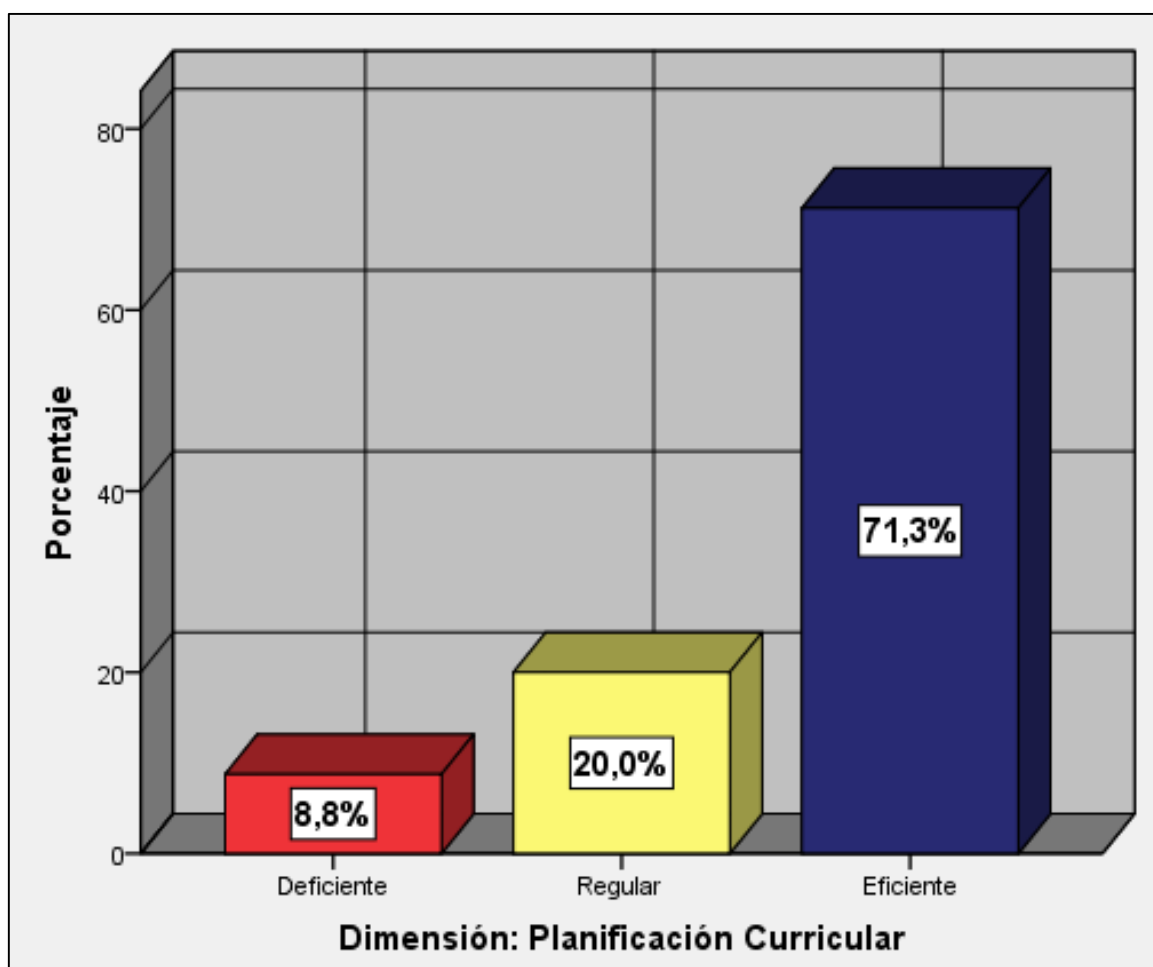


Figura 4. Gráfico de barras de la dimensión planificación curricular

En la tabla 6 y figura 4, se determina que de los 80 docentes encuestados, el 8,8% indican que existe un nivel deficiente en la planificación curricular, el 20,0% manifiestan que existe nivel regular en la planificación curricular y un 71,3% de los encuestados indican que existe un nivel eficiente en la planificación curricular.

Tabla 7.

Medidas de frecuencia de la dimensión: técnico pedagógico

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	7	8,8
Regular	21	26,3
Eficiente	52	65,0
Total	80	100,0

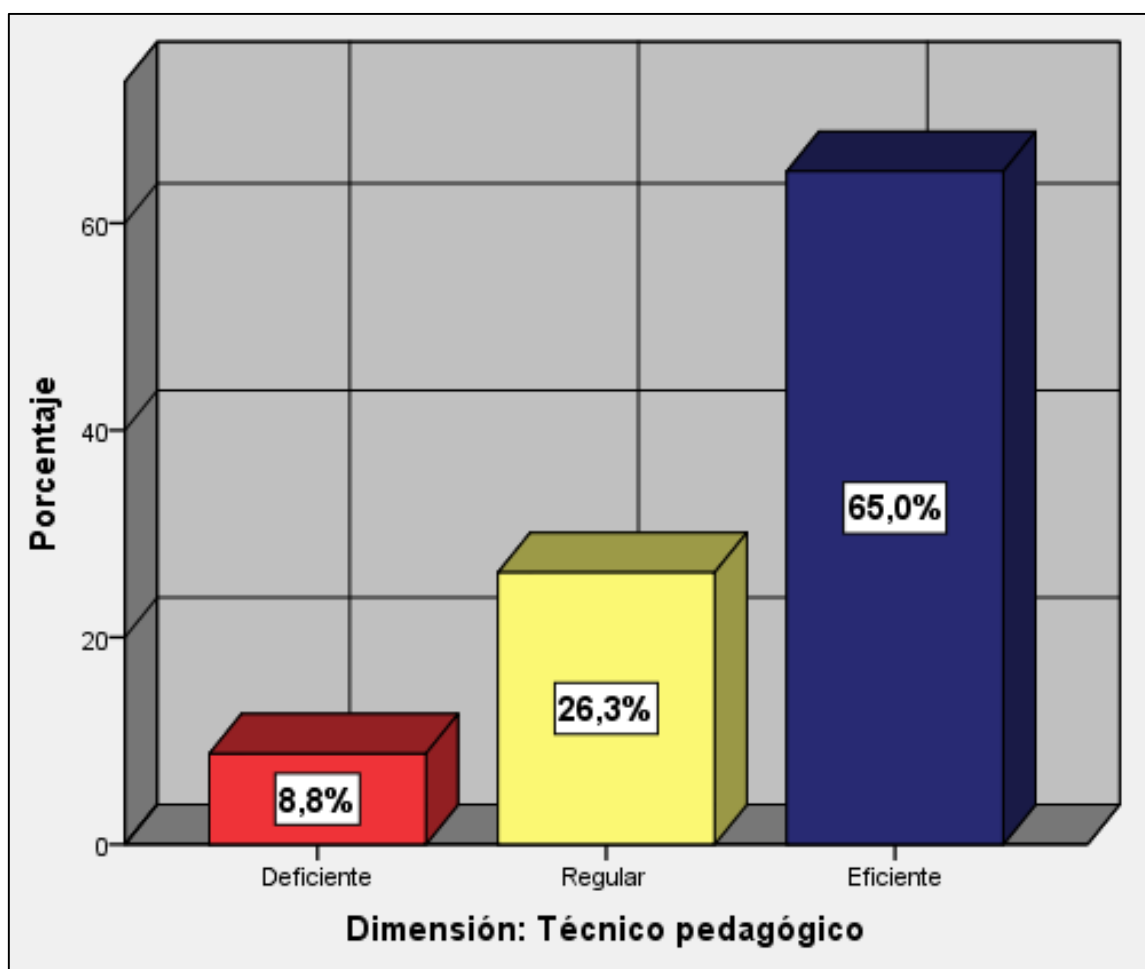


Figura 5. Gráfico de barras de la dimensión técnico pedagógico

En la tabla 7 y figura 5, se determina que de los 80 docentes encuestados, el 8,8% indican que existe un nivel deficiente en lo técnico pedagógico, el 26,3% manifiestan que existe nivel regular en lo técnico pedagógico y un 65,0% de los encuestados indican que existe un nivel eficiente en lo técnico pedagógico.

Tabla 8.

Medidas de frecuencia de la dimensión: evaluación

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	8	10,0
Regular	15	18,8
Eficiente	57	71,3
Total	80	100,0

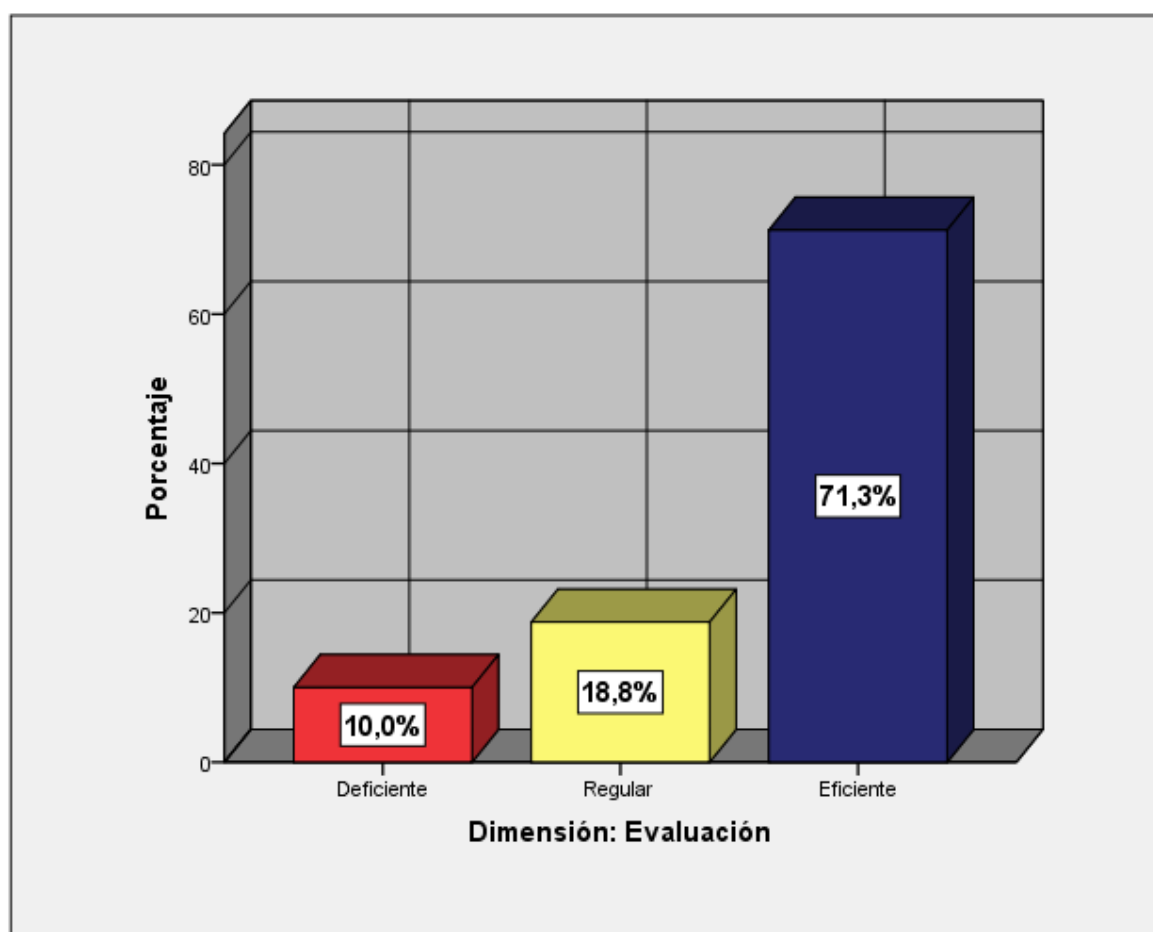


Figura 6. Gráfico de barras de la dimensión Evaluación

En la tabla 8 y figura 6, se determina que de los 80 docentes encuestados, el 10,0% indican que existe un nivel deficiente en la evaluación, el 18,8% manifiestan que existe nivel regular en la evaluación y un 71,3% de los encuestados indican que existe un nivel eficiente en la evaluación.

Tabla 9.

Medidas de frecuencia de la dimensión: materiales

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	8	10,0
Regular	14	17,5
Eficiente	58	72,5
Total	80	100,0

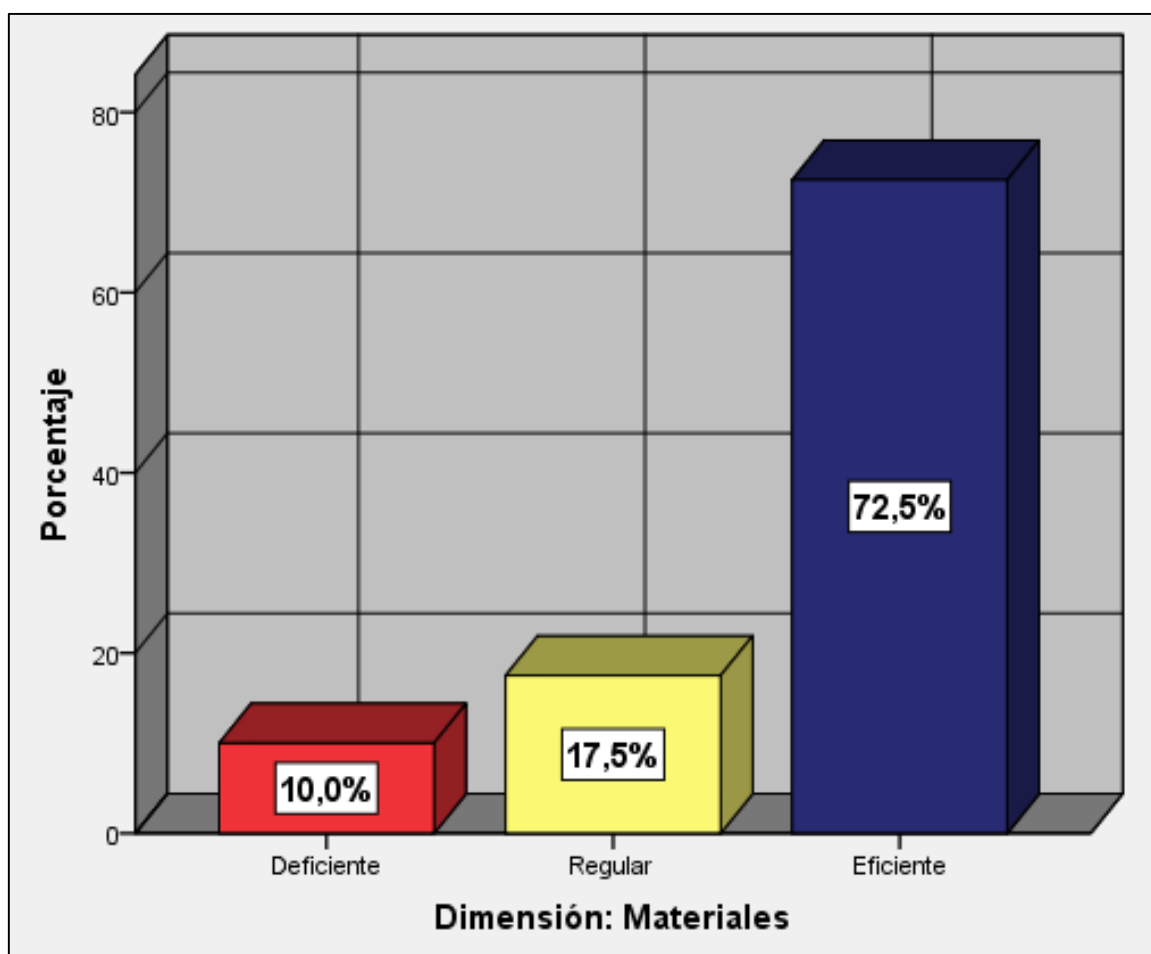


Figura 7. Gráfico de barras de la dimensión: materiales

En la tabla 9 y figura 7, se determina que de los 80 docentes encuestados, el 10,0% indican que existe un nivel deficiente los materiales, el 17,5% manifiestan que existe nivel regular en los materiales y un 72,5% de los encuestados indican que existe un nivel eficiente en los materiales.

Tabla 10.

Medidas de frecuencia de la variable: desempeño profesional docente

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	8	10,0
Regular	14	17,5
Eficiente	58	72,5
Total	80	100,0

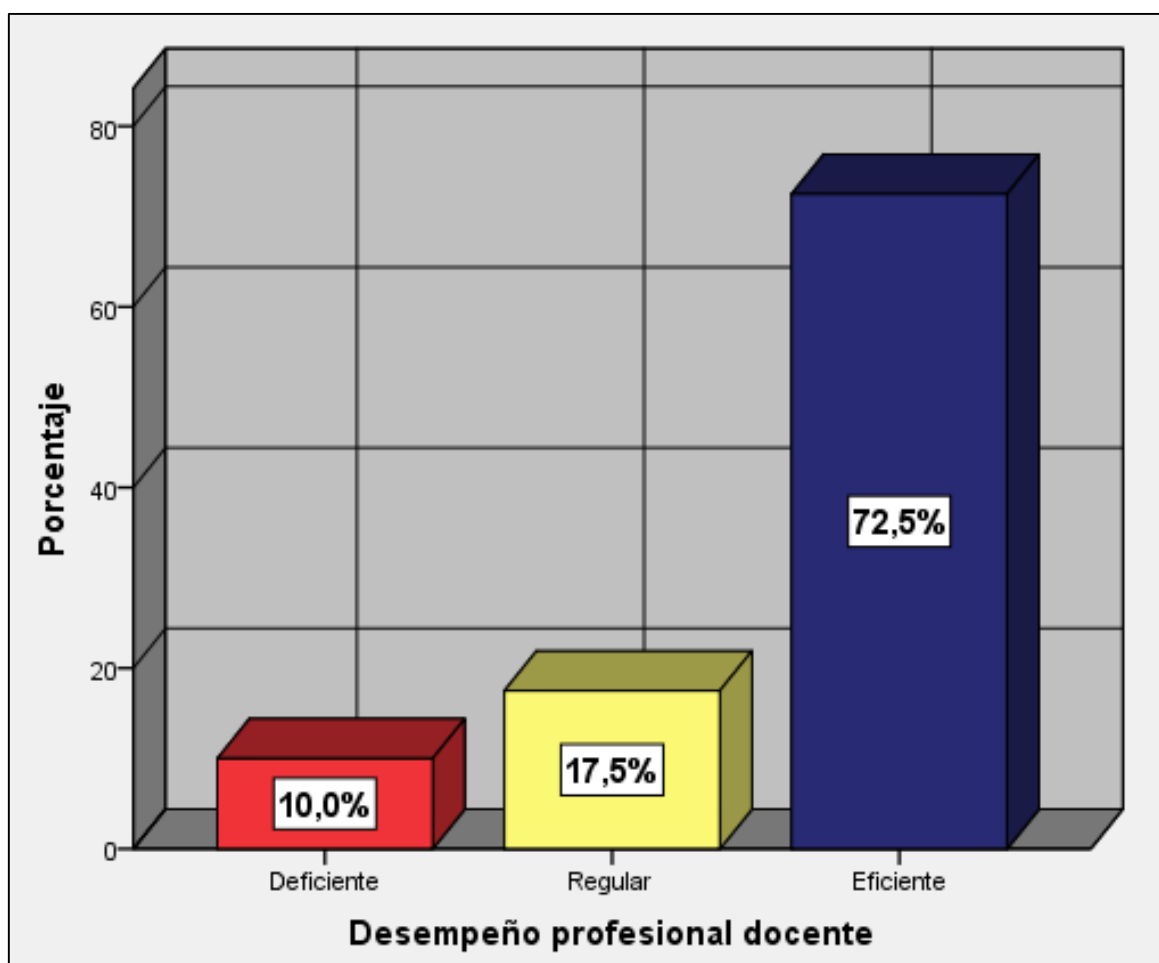


Figura 8. Gráfico de barras de la variable desempeño profesional docente

En la tabla 10 y figura 8, se determina que de los 80 docentes encuestados, el 10,0% indican que existe un nivel deficiente en el desempeño profesional docente, el 17,5% manifiestan que existe nivel regular en el desempeño profesional docente y un 72,5% de los encuestados indican que existe un nivel eficiente en el desempeño profesional docente.

Tabla 11.

Medidas de frecuencia de la dimensión: planificación del trabajo pedagógico

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	10	12,5
Regular	15	18,8
Eficiente	55	68,8
Total	80	100,0

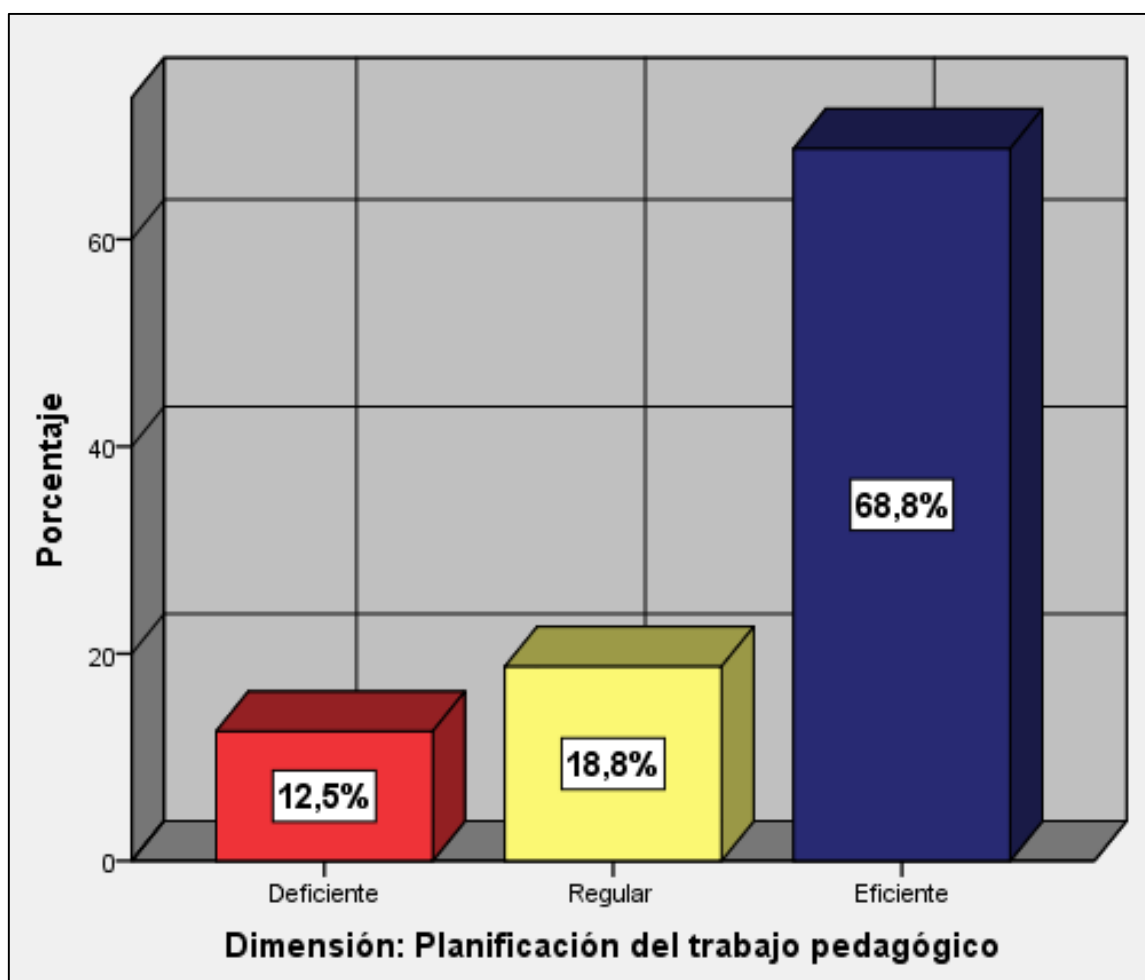


Figura 9. Gráfico de barras de la dimensión planificación del trabajo pedagógico

En la tabla 11 y figura 9, se determina que de los 80 docentes encuestados, el 12,5% indican que existe un nivel deficiente en la planificación del trabajo pedagógico, el 18,8% manifiestan que existe nivel regular en la planificación del trabajo pedagógico y un 68,8% de los encuestados indican que existe un nivel eficiente en la planificación del trabajo pedagógico.

Tabla 12.

Medidas de frecuencia de la dimensión: proceso de enseñanza aprendizaje

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	11	13,8
Regular	12	15,0
Eficiente	57	71,3
Total	80	100,0

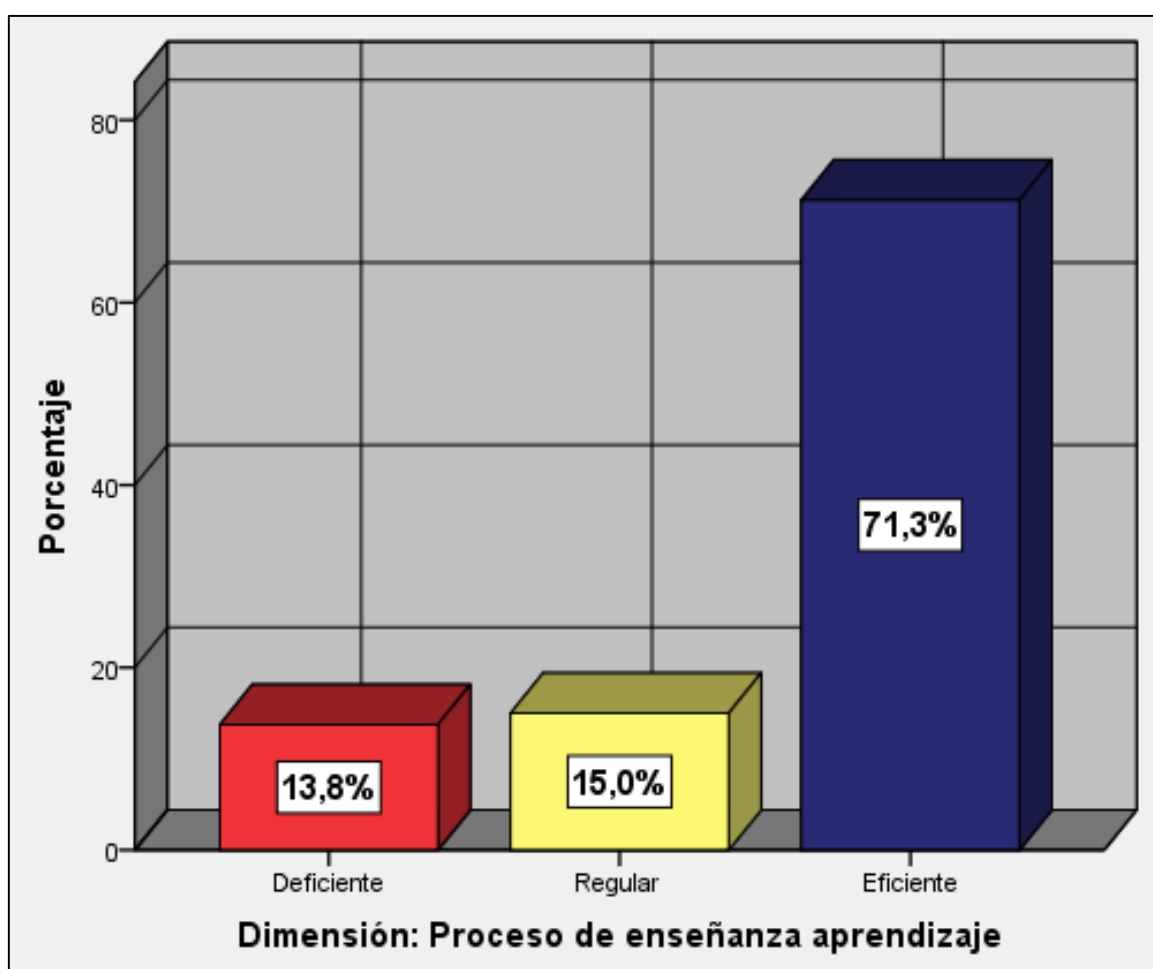


Figura 10. Gráfico de barras de la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje

En la tabla 12 y figura 10, se determina que de los 80 docentes encuestados, el 13,8% indican que existe un nivel deficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 15,0% manifiestan que existe nivel regular en el proceso de enseñanza aprendizaje y un 71,3% de los encuestados indican que existe un nivel eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 13.

Medidas de frecuencia de la dimensión: responsabilidades profesionales

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	9	11,3
Regular	11	13,8
Eficiente	60	75,0
Total	80	100,0

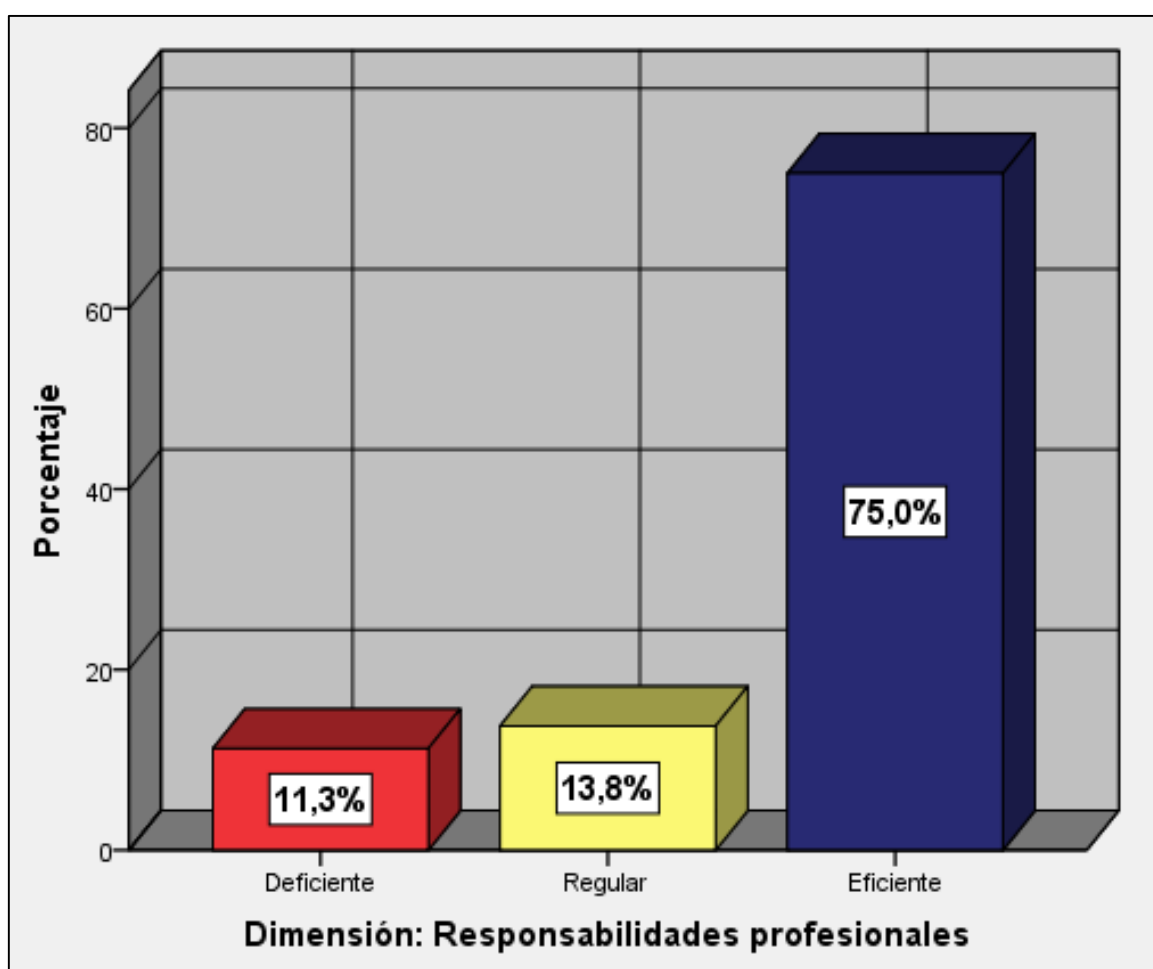


Figura 11. Gráfico de barras de la dimensión responsabilidades profesionales

En la tabla 13 y figura 11, se determina que de los 80 docentes encuestados, el 11,3% indican que existe un nivel deficiente en las responsabilidades profesionales, el 13,8% manifiestan que existe nivel regular en las responsabilidades profesionales y un 75,0% de los encuestados indican que existe un nivel eficiente en las responsabilidades profesionales.

3.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

Hg: Existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en una Institución Educativa de Ate, 2016.

Ho: No existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en una Institución Educativa de Ate, 2016

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; Si $p < \alpha$, se rechaza Ho.

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 14.

Medidas de correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño profesional docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,265*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	80	80
	Desempeño profesional docente	Coefficiente de correlación	,265*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La prueba estadística Rho Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis. Las variables consideradas fueron el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en una Institución Educativa de Ate, 2016. La prueba estadística arrojó que existe relación positiva débil (0,265* y nivel de significancia 0,018) entre ambas variables, en consecuencia se rechaza la Ho y por lo tanto a mayor acompañamiento pedagógico mejor desempeño profesional docente.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo docente en una Institución Educativa de Ate, 2016.

H₀: No existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo docente en una Institución Educativa de Ate, 2016.

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀.

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 15.

Medidas de correlación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo docente

		Acompañamiento pedagógico	Planificación del trabajo docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	1,000	,294**
		Sig. (bilateral)	,008
		N	80
Planificación del trabajo docente	Planificación del trabajo docente	,294**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008
		N	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (2 colas).

La prueba estadística Rho Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis. La variable considerada fue el acompañamiento pedagógico y la dimensión la planificación del trabajo docente en una Institución Educativa de Ate, 2016. La prueba estadística arrojó que existe relación positiva débil (0,294** y nivel de significancia 0,008) entre ellas, en consecuencia se rechaza la H₀ y por lo tanto a mejor acompañamiento pedagógico mejor planificación del trabajo docente en la institución educativa.

Hipótesis específica 2

H₂: Existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje en una Institución Educativa de Ate, 2016.

H₀: No existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje en una Institución Educativa de Ate, 2016.

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀.

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 16.

Medidas de correlación entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje

			Acompañamiento pedagógico	Proceso de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico docente	Coefficiente de correlación	1,000	,343**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	80	80
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Coefficiente de correlación	,343**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (2 colas).

La prueba estadística Rho Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis. La variable considerada fue el acompañamiento pedagógico y la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje en una Institución Educativa de Ate, 2016. La prueba estadística arrojó que existe relación positiva débil (0,343** y nivel de significancia 0,002) entre ellas, en consecuencia se rechaza la H₀ y por lo tanto a mejor acompañamiento pedagógico mejor proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa.

Hipótesis específica 3

H₃: Existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y las responsabilidades profesionales en una Institución Educativa de Ate, 2016.

H₀: No existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y las responsabilidades profesionales en una Institución Educativa de Ate, 2016.

Nivel de confianza: 95% $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀.

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 17.

Medidas de correlación entre el acompañamiento pedagógico y las responsabilidades profesionales

		Acompañamiento pedagógico	Responsabilidades profesionales
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación 1,000	,233*
		Sig. (bilateral) .	,037
		N 80	80
Responsabilidades profesionales		Coeficiente de correlación ,233*	1,000
		Sig. (bilateral) ,037	.
		N 80	80

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La prueba estadística Rho Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis. La variable considerada fue el acompañamiento pedagógico y la dimensión responsabilidades profesionales en una Institución Educativa de Ate, 2016. La prueba estadística arrojó que existe relación positiva débil (0,233* y nivel de significancia 0,037) entre ellas, en consecuencia se rechaza la H₀ y por lo tanto a mejor acompañamiento pedagógico se tendrá mejora en las responsabilidades profesionales de la institución educativa.

IV. Discusión

Según los resultados obtenidos a partir de los objetivos y de las hipótesis planteadas en la investigación, se obtuvieron los resultados estadísticos con la prueba estadística Rho Spearman que fue utilizada para las pruebas de hipótesis, Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0 . Lo que significa rechazar la hipótesis nula, confirmando las hipótesis de investigación, para ambas variables.

Al respecto, indica Vásquez (2014), el acompañamiento pedagógico es un proceso de asesoría y asistencia técnica especializada continua, es el despliegue de estrategias y acciones de soporte a la práctica docente, a través de las cuales un equipo de maestros o un profesional especializado visita al docente en la institución educativa. (p.79)

Así mismo sostiene FONDEP (2008) que en la actualidad, el proceso de acompañamiento difiere abismalmente de lo que es una supervisión tradicional, por ello se plantean los principios antes mencionados, que básicamente está centrado a los docentes y directivos, desde una mirada democrática, valorativa, diferenciada y contextualizada, con absoluto respeto del saber pedagógico de los maestros y maestras, de modo tal que se sustente el desempeño profesional, nos referimos a un conjunto de competencias, capacidades y habilidades que pone de manifiesto el docente durante su práctica pedagógica en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Para profundizar un poco más sobre el tema vamos tomar como referencia a algunos investigadores tanto nacionales e internacionales.

Ante ello, los resultados de la estadística inferencial emitieron reportes de una percepción que existe una relación positiva débil entre las variables; apreciando que uno de los factores esenciales es justamente la planificación del trabajo docente, proceso enseñanza- aprendizaje, y responsabilidades profesionales, por lo que el desempeño profesional presenta como las dimensiones principales para promover en el acompañamiento pedagógico del docente.

Observando los resultados del análisis estadístico que dan cuenta de la existencia de una relación $r= 0,265$ y nivel de significancia $0,018$ entre ambas

variables, acompañamiento pedagógico y desempeño profesional. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva débil y tiene un nivel de correlación moderada. Lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño profesional en una Institución Educativa de Ate, 2016. esto corrobora Hinostroza (2012) concluyó que el acompañamiento como servicio está orientado a brindar una orientación y asesoría planificada, continua y contextualizada interactiva y respetuosa de competencias y capacidades adquiridas por directores, personal jerárquico, especialistas, coordinadores y asesores para mejorar el desempeño docente, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la institución educativa.

Al respecto existe una similitud de resultados tal como menciona Benavides y Ormeño (2014), en su investigación titulada “Supervisión pedagógica y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 18 en el distrito de Villa el Salvador, UGEL 01”. Los resultados nos indican si existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente, que a mayor supervisión pedagógica es mejor el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 18 en el distrito de Villa el Salvador.

También podemos señalar la similitud de resultados con respecto a la investigación de Callomamani (2013), el cual plateó en su investigación titulada “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”, esto permite un aporte a la investigación debido que la supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio; variable que concuerda con la tesis de Bendezú (2014), en su investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas”, para optar el grado de doctor en la Universidad Cesar Vallejo, cuyo hallazgos afirman que existe una relación de $r=,781$ entre las el acompañamiento pedagógico y

desempeño docente, este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva.

En consecuencia, en este estudio se encuentra concordancia y similitud de resultados con diversos investigadores que plantean la preocupación de los responsables de las instituciones educativas en acompañar, monitorear brindarle asesoría y asistencia técnica especializada continua, es el despliegue de estrategias y acciones de soporte a la práctica docente, a través de las cuales un equipo de maestros o un profesional especializado visita al docente en la institución educativa.

Respecto al análisis de la hipótesis específica 1, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una de una relación Rho de Spearman $r = 0,294$ entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión la planificación de trabajo. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva débil y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,008$ muestra que p es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Al respecto existe semejanza de resultados con el investigador Hernández y Martínez (2013), lo cual realizó un estudio titulado “Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013” el estudio señala que la planificación de trabajo docente como el uso de estrategias, visitas pedagógicas, el monitoreo, el dialogo crítico y las reuniones de acompañamiento provocan cambios en la práctica pedagógica.

Asimismo, en el análisis de la hipótesis específica 2, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,343$ y nivel de significancia 0,002 entre las variables: Dimensión acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza aprendizaje. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva débil y tiene un nivel de correlación moderado el resultado puede explicarse a concordancia con la

conclusión de Torres (2012), quién desarrolló la tesis titulada “Hacia un modelo de evaluación del desempeño profesional docente en Honduras”, para optar el grado académico de magister, quien plantea como resultado de su investigación, el aprendizaje debe ser constante, dado que la evaluación es un aspecto particularmente problemático de la dimensión pedagógica del trabajo docente, esto es debido al dominio de un conjunto de competencias y capacidades avanzadas y complejas. No obstante existe una similitud de resultado en su investigación de Tantaleán, Vargas y López (2016) lo cual planteó en su investigación titulada “El monitoreo pedagógico en el desempeño docente”, el cual propone que el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación. Por tanto señala que el mejoramiento de la calidad de servicio se reflejará en el reconocimiento y enfrentamiento de problemas por lo que esto implica el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional.

Respecto a la prueba de la hipótesis específica 3, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r=0,233$ y nivel de significancia $0,037$ entre las variables: Dimensión acompañamiento y responsabilidades profesionales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva débil y tiene un nivel de correlación moderado. Dicho resultado se sustenta en la investigación de Balzán (2008), ejecutó la tesis titulado “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas de III etapa de básica”, para optar el grado de maestría en la Universidad Rafael Urdanete de Maracaibo; cuya conclusión propone una relación positiva significativa entre las variables, esto nos señala que entre el acompañamiento del supervisor y el desempeño docente hay una relación positiva, por lo que se infiere que cuando hay mayor acompañamiento el docente cumple sus funciones y se siente fortalecido. Y en ese orden corroborando con la investigación de Ronseros (2013) en su la tesis titulada “El monitoreo y acompañamiento pedagógico y la utilización de las tecnologías de información y comunicación (TICS) en educación media general del municipio escolar de San Francisco”, para optar la licenciatura en la Universidad de San Francisco. Dicho

estudio aporta con la investigación, que existe una relación alta y significativa entre las variables de esta investigación, ya que a medida que se elevan de manera alta los valores del variable acompañamiento pedagógico, también se elevan los valores de la variable tecnologías de información y comunicación en las organizaciones educativas. En ese sentido el docente debe asumir la responsabilidad del uso de la tecnología en su labor docente.

También cabe resaltar de la similitud de investigación de Gonzales (2007), en su investigación titulada “La supervisión del aula y el acompañamiento en el proceso pedagógico en la escuela San Vicente en el Municipio Páez de Acarigua”, cuyo resultado afirma que a opinión de la mayoría de los profesores, la supervisión de aula y el acompañamiento en el proceso pedagógico no lleva de manera acertada; la mayoría de los maestros la supervisión de aula y el acompañamiento en el proceso pedagógico es de carácter fiscalizadora y poco técnico. Esto quiere decir que los docentes deben tener conocimiento de sus responsabilidades profesionales en la institución que ejerce para alcanzar el éxito del acompañamiento pedagógico.

V. Conclusiones

- Primera:** Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa de Ate-2016, ya que la prueba estadística arrojó que existe relación positiva débil (0,265*) y nivel de significancia 0,018 entre ambas variables. A mejor acompañamiento pedagógico mayor desempeño profesional docente.
- Segunda:** Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo docente en la Institución Educativa de Ate- 2016, por lo que la prueba estadística arrojó que existe relación positiva débil (0,294**) y nivel de significancia 0,008 entre ellas. A mejor acompañamiento pedagógico mejor planificación del trabajo docente.
- Tercera:** Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa de Ate- 2016, por lo que la prueba estadística arrojó que existe relación positiva débil (0,343**) y nivel de significancia 0,002 entre ellas. A mejor acompañamiento pedagógico mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
- Cuarta:** Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las responsabilidades profesionales en la Institución Educativa de Ate - 2016, por lo que la prueba estadística arrojó que existe relación positiva débil (0,233*) y nivel de significancia 0,037 entre ellas. A mejor acompañamiento pedagógico mejores responsabilidades profesionales.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Se debe promover el monitoreo, asesoría y acompañamiento pedagógico en todos los niveles de manera especializada y planificada para todas las instituciones educativas.
- Segunda:** Se debe fortalecer y potencializar sus capacidades y competencias a los docentes como líderes de cambio e innovación en función al contexto actual, a partir del proceso de acompañamiento, para lograr mejores aprendizajes.
- Tercera:** Promover las capacitaciones en el desempeño profesional, como planificación del trabajo pedagógico por competencias, en el proceso de enseñanza aprendizaje y responsabilidades profesionales contemplados en el marco de buen desempeño docente.
- Cuarta:** Como parte del acompañamiento pedagógico, se debe concientizar a los docentes en la ética del trabajo en cumplir con la programación curricular y el alcance de los objetivos de las instituciones educativas.

VII. Referencias bibliográficas

- Alonso, A. (2008). *Competencias docentes en el nuevo siglo de la competitividad, una mirada metodológica y reflexiva de la práctica docente*. Ediciones Belllota azul. Trujillo, Perú.
- Alzérreca, J. (2011). *Creceer como acompañante*. Bogota Colombia; Editorial Kimpres Ltda.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas - Venezuela: Espíteme.
- Bendezú, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas*. (Tesis de doctorado), Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Benavides, K. y Ormeño, F. (2014). *Supervisión pedagógica y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 18 en el distrito de Villa el Salvador, UGEL 01, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas de III etapa de básica*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta de Maracibo, Venezuela). Recuperado de: <https://remembranza.wordpress.com/acompañamiento-pedagogico-del-supervisor-y-desempeño-docente-en-las-escuelas-de-iii-etapa-de-basica/>
- Castillo, V. (2015). *Liderazgo del director y desempeño docente en las instituciones educativas de imperial Cañete*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional, la dinámica de éxito en las organizaciones*. Segunda Edición. Mexico; Mc Graw Hill.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2008). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones*. Perú; FONDEP. Recuperado de:

<http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%201/guideacompanamiento.pdf>

Gonzales, I. (2007). *La supervisión del aula y el acompañamiento en el proceso pedagógico en la escuela San Vicente en el Municipio Páez de Acarigua*. (Tesis de maestría) Universidad Técnica de Portugal. Recuperado el 12 de diciembre del 2016 de https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=dLlZWKXJJ6aw8wfckZXgCw#q=La+supervisi%C3%B3n+del+aula+y+el+acompa%C3%B1amiento+en+el+proceso+pedag%C3%B3gico+en+la+escuela+San+Vicente+en+el+Municipio+P//

Guerra, L. (2007). *Evaluación y mejora continua, conceptos y herramientas para la medición y mejora del desempeño*. Madrid: Author.

Jacobo, H. et al. (2014). *El acompañamiento sistemático, lo que los educadores podemos hacer en contexto*. Universidad Pedagógica Nacional de México. México.

Ministerio de educación (2015). *Manual de gestión escolar*. Lima: Navarrete.

Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado el 21 de noviembre del 2016 de https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=dLlZWKXJJ6aw8wfckZXgCw#q=Acompa%C3%B1amiento+pedag%C3%B3gico+y+desempe%C3%B1o+de+los+docentes+noveles+en+los+departamentos+de+f%C3%ADsica+y+tecnolog%C3%ADa+educativa+de+la+facultad+de+educaci%C3%B3n+e+idiomas

Ministerio de Educación (2007). *Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD*. Programa de educación en áreas rurales PEAR. Lima: MED, Gestión pedagógica.

- Ministerio de Educación de Colombia (2010). *Evaluación y didáctica de las Ciencias Naturales*. Colombia; Taller creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.
- Ministerio de Educación (2015). *Protocolo para la implementación de la línea fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigido a los acompañantes de soporte pedagógico*. Documentos de trabajo.
- Ministerio de Educación (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular*. Documentos de trabajo.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima, Perú; Navarrete.
- Ministerio de Educación (2011). *Manual para docentes de educación primaria e inicial*. Lima, Perú; Asociación Prisma.
- Méndez M. (2009). *Un modelo de formación de educadores de personas adultas en la acción: Los GIA en El Paeba*. Lima, Perú; OMAGRAF S.L.
- Montero, C. (2008). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima, Perú; Fundación San Marcos.
- Hinostroza, E. (2012). *La práctica docente y el proceso de monitoreo y acompañamiento*. Lima: Imsegraf.
- Obregón, E. (2009). *Cómo hacer una clase dinámica*. Lima, Perú; Editorial San Marcos.
- Parella, S. y Martins, F. (2004). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL
- Ponce, Z. (2006). *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad*. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas.
- Riveros, E. (2011). *El acompañamiento y la educación popular*. Bogota , Colombia; Editorial Kimpres Ltda.

Torres, E. (2012). *Hacia un modelo de evaluación del desempeño profesional docente en Honduras*. (Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperado el 21 de noviembre del 2016 de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcmk702>.

Vásquez, F. (2014). *Qué se hace durante la visita al aula*. Lima, Perú; San Marcos,

VIII. Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Ate, 2016						
AUTORA: Matilde Esther Segovia Avendaño						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo pedagógico en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y de la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación que</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identifica la relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo pedagógico en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016</p> <p>Identifica la relación entre el acompañamiento pedagógico y de la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con la planificación del trabajo pedagógico en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016</p> <p>El acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016</p> <p>El acompañamiento se relaciona directamente con</p>	Variable 1: Acompañamiento pedagógico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			1.-PERSONAL	Personal	1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9,10	Eficiente Regular Deficiente
			2.-PLANIFICACION CURRICULAR	Planificación curricular	11,12,13,14,15,16,17,	
			3.-TECNICO PEDAGOGICO	Técnico pedagógico	18, 19, 20, 21, 22, 23	
			4.-EVALUACION	Evaluación	24, 25, 26, 27, 28	
			5.-MATERIALES	Materiales	29, 30, 31, 32	
					Variable 2: Desempeño profesional docente	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			1.-PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO	Planificación del trabajo docente.	1, 2, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11	Eficiente Regular Deficiente
2.-GESTION DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE	Procesos de enseñanza de aprendizaje.	12,13,14,15,16,17,18, 19,20,21,22,23,24, 25,26, 27				
3.-RESPONSABILIDADES	Responsabilidades					

existe entre el acompañamiento y las responsabilidades profesionales en las Instituciones educativas del distrito de Ate, 2016?	Identifica la relación entre el acompañamiento y las responsabilidades profesionales en las Instituciones educativas del distrito de Ate, 2016	las responsabilidades profesionales en las Instituciones educativas del distrito de Ate, 2016	PROFESIONALES	profesionales.	28,29, 30, 31, 32, 33, 34.35	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básico</p> <p>DISEÑO: No experimental, transversal, correlacional</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: 120 docentes de primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Ate.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 80 docentes de Primaria:</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilístico-intencional</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento pedagógico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autora: Matilde Esther Segovia Avendaño</p> <p>Año: 2016</p> <p>Monitoreo: Ate</p> <p>Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p> <p>Variable 2: Desempeño profesional docente</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autora: Matilde Esther Segovia Avendaño</p> <p>Año: 2016</p> <p>Monitoreo: Ate</p> <p>Ámbito de Aplicación: Ate</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Medidas de frecuencia en cantidades y porcentajes</p> <p>Tablas de frecuencias</p> <p>Porcentajes</p> <p>Tablas de contingencia</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Medidas de correlación</p> <p>Se utilizó la prueba de correlación de Spearman,</p> <p>Contrastación de la hipótesis general.</p> <p>Ho: Existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en una Institución Educativa de Santa Anita, 2016.</p> <p>H1: No existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en una Institución Educativa de Santa Anita, 2016</p> <p>Nivel de confianza: 95% $\alpha = 0,05$</p> <p>Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; Si $p < \alpha$, se rechaza Ho.</p> <p>Prueba estadística: Rho de Spearman</p>			

Anexo 2. Instrumento de la recolección de datos

CUESTIONARIO

Estimado docente:

El presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad mejorar el acompañamiento pedagógico de parte del equipo directivo, te presentamos un conjunto de preguntas que me permitirá recoger información acerca de diferentes aspectos de la misma. Es anónimo y de carácter confidencial, por ello responde con sinceridad porque tu aporte es valioso para la transparencia del estudio.

Nunca = 1 Algunas Veces = 2 Casi Siempre = 3 Siempre = 4

I.- VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIÓN PERSONAL	1	2	3	4
1	Trabaja en forma armoniosa y coordinada con los docentes.				
2	La presentación personal es adecuada en su centro de trabajo.				
3	Mantiene un ambiente saludable en el aula.				
4	Demuestra un trato adecuado a los padres de familia y estudiantes.				
5	Propicia la coordinación con la Dirección y la Subdirección.				
6	Respeto y cumple las normas de la I.E.				
7	Promueve con su actitud el buen clima institucional entre toda la comunidad educativa.				
8	Expresa opiniones sin herir los sentimientos personales de los demás.				
9	Demuestra empatía en la solución de problemas.				
10	Actúa con ética profesional.				

Nº	DIMENSIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR	1	2	3	4
11	Maneja adecuadamente las rutas de aprendizaje.				
12	Capacita a los docentes en temas de interés pedagógico.				
13	Presenta su planificador mensual.				
14	Verifica las unidades correctamente contextualizadas.				
15	Crea indicadores acordes a las capacidades seleccionadas.				
16	Identifica los procesos pedagógicos en una sesión.				
17	Reconoce los procesos didácticos de cada área.				

N°	DIMENSIÓN DE LO TÉCNICO PEDAGÓGICO	1	2	3	4
18	Monitorea adecuadamente el trabajo de los docentes.				
19	Comparte estrategias metodológicas.				
20	Conduce asertivamente los procesos de una sesión de aprendizaje.				
21	Orienta la transferencia de los nuevos saberes a través de las GIAS.				
22	Fomenta los micro talleres en los docentes.				
23	Presenta un acompañamiento asertivo hacia el docente				

N°	DIMENSIÓN DE LA EVALUACIÓN	1	2	3	4
24	Induce a la autoevaluación.				
25	Demuestra dominio al aplicar el instrumento de evaluación.				
26	Registra permanentemente la participación de los estudiantes.				
27	El acompañamiento lo realiza mensualmente.				
28	Presenta una matriz de evaluación.				

N°	DIMENSIÓN DE LOS MATERIALES	1	2	3	4
29	Utiliza el cuaderno de campo para registrar todo lo ocurrido en el aula.				
30	Presenta una ficha de monitoreo.				
31	Elabora una carpeta pedagógica				
32	Presenta una hoja de desplazamiento que es firmada por el Director.				

CUESTIONARIO

Estimado docente:

El presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad mejorar el acompañamiento pedagógico de parte del equipo directivo, te presentamos un conjunto de preguntas que me permitirá recoger información acerca de diferentes aspectos de la misma. Es anónimo y de carácter confidencial, por ello responde con sinceridad porque tu aporte es valioso para la transparencia del estudio.

Nunca = 1 Algunas Veces = 2 Casi Siempre = 3 Siempre = 4

II.- VARIABLE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

N°	DIMENSIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO	1	2	3	4
1	Identifica las habilidades de sus estudiantes.				
2	Distingue los estilos y ritmos de aprendizajes.				
3	Comprende los enfoques de la áreas que enseña.				
4	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes.				
5	Diseña las unidades didácticas, basado en los aprendizajes esperados, competencias y capacidades que se pretende desarrollar.				
6	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos.				
7	Incorpora en las unidades didácticas el uso de las tecnologías de información.				
8	Elabora matrices de evaluación considerando las capacidades e indicadores.				
9	Elabora instrumentos considerando los criterios e indicadores de evaluación.				
10	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área.				
11	Desarrolla las sesiones de acuerdo a las unidades.				

Nº	DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE	1	2	3	4
12	Establece una relación afectiva y armoniosa con sus estudiantes.				
13	Promueve relaciones interpersonales basados en el respeto.				
14	Propicia la aprobación de normas de convivencia a través del consenso.				
15	Estimula a sus estudiantes en la formulación de respuestas asertivas.				
16	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones.				
17	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva.				
18	Presenta los procesos didácticos en sus sesiones.				
19	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas durante la sesión de aprendizaje.				
20	Propicia diferentes formas de aprender entre sus estudiantes (autoaprendizaje, interaprendizaje y coaprendizaje).				
21	Propicia el uso de organizadores visuales para formalizar el tema.				
22	Promueve actitudes favorables en la indagación e investigación.				
23	Utiliza las tics durante el desarrollo de sus clases.				
24	Demuestra pertinencia en el uso de los materiales digitales.				
25	Aplica los instrumentos de evaluación de manera pertinente.				
26	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de su evaluación.				
27	Realiza la metacognición para reajustar algunas estrategias de evaluación				

Nº	DIMENSIÓN DE RESPONSABILIDADES PROFESIONALES	1	2	3	4
28	Entrega los documentos técnico pedagógico a su debido tiempo.				
29	Reflexiona sobre su práctica pedagógica compartiendo con sus colegas.				
30	Contribuye a la elaboración de los documentos de gestión de la Institución Educativa.				
31	Establece relaciones de colaboración con los docentes.				
32	Asiste puntualmente a la institución educativa.				
33	Promueve buenas relaciones con los padres de familia para mejorar el rendimiento de sus hijos.				
34	Participa en la elaboración de proyectos.				
35	Orienta a los estudiantes que requieren de acompañamiento.				

Anexo 3. Constancia para la institución que acredita el estudio

"Año de la Consolidación del mar de Grau"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1245
"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"
Carlos Mariátegui S/N zona "B" Huaycán - Ate

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa N° 1245 "José Carlos Mariátegui" de Huaycán distrito de Ate, departamento de Lima jurisdicción de la UGEL 06, deja constancia que:

La Lic. Matilde Esther SEGOVIA AVENDAÑO identificada con DNI N° 10038052, docente de la especialidad de Educación Primaria de la I.E. N° 1137 "José Antonio Encinas" y estudiante de Post Grado de la Universidad César Vallejo en Administración de la Educación, ha aplicado una encuesta como técnica e instrumento de la Investigación de tesis "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE" a los docentes del nivel primaria de nuestra casa de estudios durante el mes de agosto del presente año.

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente la interesada.

Huaycán, 29 de noviembre del 2016.

I.E. 1245 JCM
 UGEL 06
Monica Castro Mbina
 Lic. Monica Castro Mbina
 DIRECTORA

Atentamente

"Año de la Consolidación del mar de Grau"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1258
"SEBASTIAN LORENTE IBAÑEZ"
 Av. 15 de julio S/N zona "E" Huaycán - Ate



CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N° 1258 "Sebastián Lorente Ibañez" de Huaycán distrito de Ate, departamento de Lima jurisdicción de la UGEL 06, deja constancia que:

La Lic. Matilde Esther SEGOVIA AVENDAÑO identificada con DNI N° 10038052, docente de la especialidad de Educación Primaria de la I.E. N° 1137 "José Antonio Encinas" y estudiante de Post Grado de la Universidad César Vallejo en Administración de la Educación, ha aplicado una encuesta como técnica e instrumento de la Investigación de tesis "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE" a los docentes del nivel primaria de nuestra casa de estudios durante el mes de agosto del presente año.

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente la interesada.

Huaycán, 30 de noviembre del 2016.

Atentamente,



 Lic. Carlos Villarreal Espinoza
 SUBDIRECTOR



I.E. N° 1279 “MARKO JARA SCHENONE”
UGEL N° 06-ATE VITARTE
“LEALTAD, DISCIPLINA Y ESTUDIO”



CONSTANCIA

El Sub-Director de la Institución Educativa N° 1258 “MARKO JARA SCHENONE” de Huaycán distrito de Ate, departamento de Lima jurisdicción de la UGEL 06, deja constancia que:

La Lic. Matilde Esther SEGOVIA AVENDAÑO identificada con DNI N° 10038052, docente de la especialidad de la Investigación de tesis “ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO Educación Primaria de la I.E. N° 1137 “José Antonio Encinas” y estudiante de Post Grado de la Universidad César Vallejo en Administración de la Educación, ha aplicado una encuesta como técnica e instrumento de PROFESIONAL DOCENTE” a los docentes del nivel primaria de nuestra casa de estudios durante el mes de agosto del presente año.

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente la interesada.

Huaycán, 29 de noviembre del 2016.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. N° 1279 - HUAYCÁN
DIRECCIÓN
SUB-DIRECTOR
1279
VITARTE

Lic. Edgardo López Salcedo
SUB-DIRECTOR



“Año de la Consolidación del mar de Grau”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1236
 “ALFONSO BARRANTES LINGAN”
 Av. La Alameda S/N zona “A” Huaycán – Ate



CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N° 1236 “Alfonso Barrantes Lingan” de Huaycán distrito de Ate, departamento de Lima jurisdicción de la UGEL 06, deja constancia que:

La Lic. Matilde Esther SEGOVIA AVENDAÑO identificada con DNI N° 10038052, docente de la especialidad de Educación Primaria de la I.E. N° 1137 “José Antonio Encinas” y estudiante de Post Grado de la Universidad César Vallejo en Administración de la Educación, ha aplicado una encuesta como técnica e instrumento de la Investigación de tesis "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE" a los docentes del nivel primaria de nuestra casa de estudios durante el mes de agosto del presente año.

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente la interesada.

Huaycán, 28 de noviembre del 2016.

Atentamente,



Oscar Carlos Cerna Lujan
 DIRECTOR DE LA I.E. N° 1236
 HUAYCÁN - ATE - LIMA

Anexo 4. Certificado de validez

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable de Acompañamiento pedagógico.

Nro	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Personal								
1	Trabaja en forma armoniosa y coordinada con la docente.	✓		✓		✓		
2	La presentación personal es adecuada en su centro de trabajo	✓		✓		✓		
3	Mantiene un ambiente saludable en el aula	✓		✓		✓		
4	Demuestra un trato adecuado a los padres de familia y estudiantes	✓		✓		✓		
5	Propicia la coordinación con la Dirección y la Subdirección.	✓		✓		✓		
6	Respeto y cumple las normas de la I.E.	✓		✓		✓		
7	Promueve con su actitud el buen clima institucional entre toda la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
8	Expresa opiniones sin herir los sentimientos personales de los demás.	✓		✓		✓		
9	Demuestra empatía en la solución de problemas.	✓		✓		✓		
10	Actúa con ética profesional.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Planificación Curricular								
11	Maneja adecuadamente las rutas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Capacita a los docentes en temas de interés pedagógico	✓		✓		✓		
13	Presenta su planificador mensual	✓		✓		✓		
14	Verifica las unidades correctamente contextualizadas	✓		✓		✓		
15	Crea indicadores acordes a las capacidades seleccionadas	✓		✓		✓		

16	Identifica los procesos pedagógicos en una sesión.	✓		✓		✓	
17	Reconoce los procesos didácticos de cada área.	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Técnico pedagógico		Si	No	Si	No	Si	No
18	Monitorea adecuadamente el trabajo de la docente.	✓		✓		✓	
19	Comparte estrategias metodológicas.	✓		✓		✓	
20	Conduce asertivamente los procesos de una sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓	
21	Orienta la transferencia de los nuevos saberes a través de las GIAS	✓		✓		✓	
22	Fomenta los micro talleres en los docentes	✓		✓		✓	
23	Presenta un acompañamiento asertivo hacia el docente	✓		✓		✓	
Dimensión 4: Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No
24	Induce a la autoevaluación.	✓		✓		✓	
25	Demuestra dominio al aplicar el instrumento de evaluación	✓		✓		✓	
26	Registra permanentemente la participación de los estudiantes	✓		✓		✓	
27	El acompañamiento lo realiza mensualmente.	✓		✓		✓	
28	Presenta una matriz de evaluación.	✓		✓		✓	
Dimensión 5: Materiales		Si	No	Si	No	Si	No
29	Utiliza el cuaderno de campo para registrar todo lo ocurrido en el aula.	✓		✓		✓	
30	Presenta una ficha de monitoreo.	✓		✓		✓	
31	Elabora una carpeta pedagógica	✓		✓		✓	

32	Presenta una hoja de desplazamiento que es firmada por el Director.	✓		✓		✓		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)

HILARIO FUERTES VICTOR ORMISDAL DNI: 21884052

Especialidad del validador:

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Lugar donde labora

LIBERTADORES DE AYACUCHO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

DNI: 21884052



Mg. VICTOR HILARIO FUERTES
I.E. 046 LIBERTADORES DE AYACUCHO

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento de la variable desempeño profesional docente

Nro	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Planificación del trabajo pedagógico								
1	Identifica las habilidades de sus estudiantes	✓		✓		✓		
2	Distingue los estilos y ritmos de aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	Comprende los enfoques de la áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Diseña las unidades didácticas, basado en los aprendizajes esperados, competencias y capacidades que se pretende desarrollar.	✓		✓		✓		
6	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos	✓		✓		✓		
7	Incorpora en las unidades didácticas el uso de las tecnologías de información	✓		✓		✓		
8	Elabora matrices de evaluación considerando las capacidades e indicadores.	✓		✓		✓		
9	Elabora instrumentos considerando los criterios e indicadores de evaluación	✓		✓		✓		
10	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área.	✓		✓		✓		
11	Desarrolla las sesiones de acuerdo a las unidades.							
Dimensión 2: Procesos de Enseñanza de aprendizaje								
12	Establece una relación afectiva y armoniosa con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Promueve relaciones interpersonales basados en el respeto.	✓		✓		✓		
14	Propicia la aprobación de normas de convivencia a través	✓		✓		✓		

	del consenso						
15	Estimula a sus estudiantes en la formulación de respuestas asertivas	✓		✓		✓	
16	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones.	✓		✓		✓	
17	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva.	✓		✓		✓	
18	Presenta los procesos didácticos en sus sesiones.	✓		✓		✓	
19	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas durante la sesión de aprendizaje	✓		✓		✓	
20	Propicia diferentes formas de aprender entre sus estudiantes (autoaprendizaje, interaprendizaje y coaprendizaje).	✓		✓		✓	
21	Propicia el uso de organizadores visuales para formalizar el tema.	✓		✓		✓	
22	Promueve actitudes favorables en la indagación e investigación	✓		✓		✓	
23	Utiliza las tics durante el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓	
24	Demuestra pertinencia en el uso de los materiales digitales	✓		✓		✓	
25	Aplica los instrumentos de evaluación de manera pertinente	✓		✓		✓	
26	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de su evaluación	✓		✓		✓	
27	Realiza la metacognición para reajustar algunas estrategias de evaluación	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Responsabilidades profesionales		Si	No	Si	No	Si	No
28	Entrega los documentos técnico pedagógico a su debido tiempo.	✓		✓		✓	
29	Reflexiona sobre su práctica pedagógica compartiendo con sus colegas.	✓		✓		✓	

30	Contribuye a la elaboración de los documentos de gestión de la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
31	Establece relaciones de colaboración con los docentes.	✓		✓		✓	
32	Asiste puntualmente a la institución educativa	✓		✓		✓	
33	Promueve buenas relaciones con los padres de familia para mejorar el rendimiento de sus hijos	✓		✓		✓	
34	Participa en la elaboración de proyectos.	✓		✓		✓	
35	Orienta a los estudiantes que requieren de acompañamiento.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)

HILARIO FUERTES VICTOR ORIGINAL

DNI: 21884052

Especialidad del validador:

ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Lugar donde labora

LIBERTADORES DE AYACUCHO

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad
 DNI: 21884052
Mg. VICTOR HILARIO FUERTES
I.E. 046 LIBERTADORES DE AYACUCHO

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable de Acompañamiento pedagógico.

Nro	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Personal								
1	Trabaja en forma armoniosa y coordinada con la docente.	✓		✓		✓		
2	La presentación personal es adecuada en su centro de trabajo	✓		✓		✓		
3	Mantiene un ambiente saludable en el aula	✓		✓		✓		
4	Demuestra un trato adecuado a los padres de familia y estudiantes	✓		✓		✓		
5	Propicia la coordinación con la Dirección y la Subdirección.	✓		✓		✓		
6	Respeto y cumple las normas de la I.E.	✓		✓		✓		
7	Promueve con su actitud el buen clima institucional entre toda la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
8	Expresa opiniones sin herir los sentimientos personales de los demás.	✓		✓		✓		
9	Demuestra empatía en la solución de problemas.	✓		✓		✓		
10	Actúa con ética profesional.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Planificación Curricular								
11	Maneja adecuadamente las rutas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Capacita a los docentes en temas de interés pedagógico	✓		✓		✓		
13	Presenta su planificador mensual	✓		✓		✓		
14	Verifica las unidades correctamente contextualizadas	✓		✓		✓		
15	Crea indicadores acordes a las capacidades seleccionadas	✓		✓		✓		

16	Identifica los procesos pedagógicos en una sesión.	✓		✓		✓		
17	Reconoce los procesos didácticos de cada área.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Técnico pedagógico		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Monitorea adecuadamente el trabajo de la docente.	✓		✓		✓		
19	Comparte estrategias metodológicas.	✓		✓		✓		
20	Conduce asertivamente los procesos de una sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
21	Orienta la transferencia de los nuevos saberes a través de las GIAS	✓		✓		✓		
22	Fomenta los micro talleres en los docentes	✓		✓		✓		
23	Presenta un acompañamiento asertivo hacia el docente	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Induce a la autoevaluación.	✓		✓		✓		
25	Demuestra dominio al aplicar el instrumento de evaluación	✓		✓		✓		
26	Registra permanentemente la participación de los estudiantes	✓		✓		✓		
27	El acompañamiento lo realiza mensualmente.	✓		✓		✓		
28	Presenta una matriz de evaluación.	✓		✓		✓		
Dimensión 5: Materiales		Si	No	Si	No	Si	No	
29	Utiliza el cuaderno de campo para registrar todo lo ocurrido en el aula.	✓		✓		✓		
30	Presenta una ficha de monitoreo.	✓		✓		✓		
31	Elabora una carpeta pedagógica	✓		✓		✓		

32	Presenta una hoja de desplazamiento que es firmada por el Director.	✓		✓		✓			
----	---	---	--	---	--	---	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)

Mptr. Quiñones Castillo, Karlo Ginno DNI: 09796313

Especialidad del validador:

Metodología

Lugar donde labora

UCV Ate

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

G. Quiñones

Firma del Experto Informante.

Especialidad

DNI: 09796313

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento de la variable desempeño profesional docente

Nro	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Planificación del trabajo pedagógico								
1	Identifica las habilidades de sus estudiantes	✓		✓		✓		
2	Distingue los estilos y ritmos de aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	Comprende los enfoques de la áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Diseña las unidades didácticas, basado en los aprendizajes esperados, competencias y capacidades que se pretende desarrollar.	✓		✓		✓		
6	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos	✓		✓		✓		
7	Incorpora en las unidades didácticas el uso de las tecnologías de información	✓		✓		✓		
8	Elabora matrices de evaluación considerando las capacidades e indicadores.	✓		✓		✓		
9	Elabora instrumentos considerando los criterios e indicadores de evaluación	✓		✓		✓		
10	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área.	✓		✓		✓		
11	Desarrolla las sesiones de acuerdo a las unidades.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Procesos de Enseñanza de aprendizaje								
12	Establece una relación afectiva y armoniosa con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Promueve relaciones interpersonales basados en el respeto.	✓		✓		✓		
14	Propicia la aprobación de normas de convivencia a través	✓		✓		✓		

	del consenso						
15	Estimula a sus estudiantes en la formulación de respuestas asertivas	✓		✓		✓	
16	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones.	✓		✓		✓	
17	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva.	✓		✓		✓	
18	Presenta los procesos didácticos en sus sesiones.	✓		✓		✓	
19	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas durante la sesión de aprendizaje	✓		✓		✓	
20	Propicia diferentes formas de aprender entre sus estudiantes (autoaprendizaje, interaprendizaje y coaprendizaje).	✓		✓		✓	
21	Propicia el uso de organizadores visuales para formalizar el tema.	✓		✓		✓	
22	Promueve actitudes favorables en la indagación e investigación	✓		✓		✓	
23	Utiliza las tics durante el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓	
24	Demuestra pertinencia en el uso de los materiales digitales	✓		✓		✓	
25	Aplica los instrumentos de evaluación de manera pertinente	✓		✓		✓	
26	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de su evaluación	✓		✓		✓	
27	Realiza la metacognición para reajustar algunas estrategias de evaluación	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Responsabilidades profesionales		Si	No	Si	No	Si	No
28	Entrega los documentos técnico pedagógico a su debido tiempo.	✓		✓		✓	
29	Reflexiona sobre su práctica pedagógica compartiendo con sus colegas.	✓		✓		✓	

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable de Acompañamiento pedagógico.

Nro	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Elegancia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Personal								
1	Trabaja en forma armoniosa y coordinada con los docentes.	✓		✓		✓		
2	La presentación personal es adecuada en su centro de trabajo	✓		✓		✓		
3	Mantiene un ambiente saludable en el aula	✓		✓		✓		
4	Demuestra un trato adecuado a los padres de familia y estudiantes	✓		✓		✓		
5	Propicia la coordinación con la Dirección y la Subdirección.	✓		✓		✓		
6	Respeto y cumple las normas de la I.E.	✓		✓		✓		
7	Promueve con su actitud el buen clima institucional entre toda la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
8	Expresa opiniones sin herir los sentimientos personales de los demás.	✓		✓		✓		
9	Demuestra empatía en la solución de problemas.	✓		✓		✓		
10	Actúa con ética profesional.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Planificación Curricular								
11	Maneja adecuadamente las rutas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Capacita a los docentes en temas de interés pedagógico	✓		✓		✓		
13	Presenta su planificador mensual	✓		✓		✓		
14	Verifica las unidades correctamente contextualizadas	✓		✓		✓		
15	Crea indicadores acordes a las capacidades seleccionadas	✓		✓		✓		

16	Identifica los procesos pedagógicos en una sesión.	✓		✓		✓	
17	Reconoce los procesos didácticos de cada área.	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Técnica pedagógica		SI	No	SI	No	SI	No
18	Monitorea adecuadamente el trabajo de los docentes.	✓		✓		✓	
19	Comparte estrategias metodológicas.	✓		✓		✓	
20	Conduce asertivamente los procesos de una sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓	
21	Orienta la transferencia de los nuevos saberes a través de las GIAS	✓		✓		✓	
22	Fomenta los micro talleres en los docentes	✓		✓		✓	
23	Presenta un acompañamiento asertivo hacia el docente	✓		✓		✓	
Dimensión 4: Evaluación		SI	No	SI	No	SI	No
24	Induce a la autoevaluación.	✓		✓		✓	
25	Demuestra dominio al aplicar el instrumento de evaluación	✓		✓		✓	
26	Registra permanentemente la participación de los estudiantes	✓		✓		✓	
27	El acompañamiento lo realiza mensualmente.	✓		✓		✓	
28	Presenta una matriz de evaluación.	✓		✓		✓	
Dimensión 5: Materiales		SI	No	SI	No	SI	No
29	Utiliza el cuaderno de campo para registrar todo lo ocurrido en el aula.	✓		✓		✓	
30	Presenta una ficha de monitoreo.	✓		✓		✓	
31	Elabora una carpeta pedagógica	✓		✓		✓	

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable de Desempeño profesional docente.

Nro	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Fugencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensión 1: Planificación del trabajo pedagógico								
1	Identifica las habilidades de sus estudiantes	✓		✓		✓		
2	Distingue los estilos y ritmos de aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	Comprende los enfoques de la áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Diseña las unidades didácticas, basado en los aprendizajes esperados, competencias y capacidades que se pretende desarrollar.	✓		✓		✓		
6	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos	✓		✓		✓		
7	Incorpora en las unidades didácticas el uso de las tecnologías de información	✓		✓		✓		
8	Elabora matrices de evaluación considerando las capacidades e indicadores.	✓		✓		✓		
9	Elabora instrumentos considerando los criterios e indicadores de evaluación	✓		✓		✓		
10	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área.	✓		✓		✓		
11	Desarrolla las sesiones de acuerdo a las unidades.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Procesos de Enseñanza de aprendizaje								
12	Establece una relación afectiva y armoniosa con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Promueve relaciones interpersonales basados en el respeto.	✓		✓		✓		
14	Propicia la aprobación de normas de convivencia a través	✓		✓		✓		

	del consenso						
15	Estimula a sus estudiantes en la formulación de respuestas abiertas	✓		✓		✓	
16	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones.	✓		✓		✓	
17	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva.	✓		✓		✓	
18	Presenta los procesos didácticos en sus sesiones.	✓		✓		✓	
19	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas durante la sesión de aprendizaje	✓		✓		✓	
20	Propicia diferentes formas de aprender entre sus estudiantes (autoaprendizaje, interaprendizaje y coaprendizaje).	✓		✓		✓	
21	Propicia el uso de organizadores visuales para formalizar el tema.	✓		✓		✓	
22	Promueve actitudes favorables en la indagación e investigación	✓		✓		✓	
23	Utiliza las TICs durante el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓	
24	Demuestra pertinencia en el uso de los materiales digitales	✓		✓		✓	
25	Aplica los instrumentos de evaluación de manera pertinente	✓		✓		✓	
26	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de su evaluación	✓		✓		✓	
27	Realiza la metacognición para reajustar algunas estrategias de evaluación	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Responsabilidades profesionales		SI	No	SI	No	SI	No
28	Entrega los documentos técnico pedagógico a su debido tiempo.	✓		✓		✓	
29	Reflexiona sobre su práctica pedagógica compartiendo con sus colegas.	✓		✓		✓	

30	Contribuye a la elaboración de los documentos de gestión de la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
31	Establece relaciones de colaboración con los docentes.	✓		✓		✓	
32	Asiste puntualmente a la institución educativa	✓		✓		✓	
33	Promueve buenas relaciones con los padres de familia para mejorar el rendimiento de sus hijos	✓		✓		✓	
34	Participa en la elaboración de proyectos.	✓		✓		✓	
35	Orienta a los estudiantes que requieren de acompañamiento.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA, ES VÁLIDA SU APLICACIÓN.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres)

ALVARO DIAZ, MITCHELL ALBERTO - Doctor en Educación

DNI: 09728080


Especialidad del validador:

EDUCADOR

Lugar donde labora

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
 Especialidad
 DNI:

Doctor en Educac

09728080

Anexo 5. Base de datos de la investigación

DESEMPEÑO PROFESIONAL		DOCENTE											ENSEÑANZA															RESPONSABILIDADES												
Participantes	Sexo	PLANIFICACION						ENSEÑANZA															RESPONSABILIDADES																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
1	M	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	52	3	4	2	3	3	1	2	1	19	103
2	M	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	34	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	4	38	4	3	2	3	3	3	2	4	24	96	
3	M	4	4	4	2	2	2	1	3	1	1	1	25	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	25	2	2	2	2	1	2	2	2	15	65
4	F	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	24	104	
5	M	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	36	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	55	3	3	3	4	3	4	3	4	27	118	
6	F	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	40	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	57	4	3	3	3	3	4	3	3	26	123	
7	F	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	31	3	3	3	4	4	3	3	4	27	100	
8	F	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	39	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	61	1	1	2	1	1	4	1	2	13	113	
9	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	63	4	3	3	3	4	4	4	4	29	136		
10	F	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	36	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	50	3	2	4	3	3	4	4	4	27	113
11	F	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	32	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	52	4	3	3	3	3	4	2	4	26	110
12	F	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	35	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	57	3	3	3	4	4	4	3	4	28	120
13	F	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	26	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	30	3	2	3	1	1	1	1	1	13	69
14	F	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	35	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	45	3	3	4	3	3	4	4	4	28	108
15	M	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	40	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	61	3	4	4	4	4	4	4	4	31	132	
16	F	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	36	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	51	3	2	2	4	4	4	2	3	24	111	
17	M	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	38	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	57	4	4	3	4	4	4	4	4	31	126	
18	F	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	47	3	2	3	3	4	3	2	3	23	102	
19	M	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	37	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	52	3	4	3	3	4	4	3	4	28	117	
20	M	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	2	3	3	4	2	3	23	105	
21	M	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	39	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	53	3	3	4	4	3	3	3	3	26	118	
22	F	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46	4	4	4	4	4	4	4	4	32	118
23	F	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	36	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	46	3	2	3	3	3	4	3	3	24	106	
24	F	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	30	2	2	2	2	2	2	1	1	14	86
25	F	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	40	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	55	4	4	4	4	4	3	3	3	29	124
26	F	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4	4	4	4	4	4	4	4	32	139	
27	F	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	47	3	3	3	3	3	3	3	3	24	111	
28	F	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	47	3	3	3	3	3	3	3	3	24	103	
29	M	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	42	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	58	3	3	3	3	3	4	4	4	27	127
30	M	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	33	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	25	3	4	2	3	3	4	4	3	26	84	

31	F	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	39	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	59	2	2	2	2	1	2	1	2	14	112
32	F	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	51	3	3	4	4	4	4	4	3	29	111
33	M	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	22	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	29	2	2	2	2	3	1	1	1	14	65	
34	F	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	24	109	
35	M	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	39	2	2	2	3	3	3	2	2	19	89		
36	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	104	
37	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	24	105		
38	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	3	3	3	3	3	3	3	3	24	92		
39	M	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	138	
40	F	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	42	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	60	4	4	3	4	4	4	4	4	4	31	133	
41	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	60	1	2	1	2	1	2	1	1	11	115		
42	F	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	59	4	4	4	4	4	4	4	4	32	132		
43	F	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	33	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	51	3	2	3	3	4	4	2	3	24	108		
44	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	61	4	4	4	4	4	4	4	3	31	136		
45	F	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	40	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	59	4	4	4	4	4	3	4	4	31	130		
46	F	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	34	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	51	3	2	2	3	3	4	2	3	22	107		
47	M	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	42	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	53	4	3	3	4	3	4	4	3	28	123		
48	M	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	42	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	59	3	3	3	3	3	3	3	3	24	125		
49	F	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	38	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	56	4	3	4	4	4	4	3	2	28	122		
50	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	20	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	55	3	3	4	4	4	3	4	3	28	103		
51	M	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	52	3	4	2	3	3	4	2	4	25	109		
52	F	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	34	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	50	4	3	2	3	3	3	2	4	24	108		
53	M	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	43	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	58	4	3	2	4	3	4	3	4	27	128		
54	F	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	24	103		
55	M	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	36	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	55	3	3	3	4	3	4	3	4	27	118		
56	M	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	40	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	57	4	3	3	3	3	4	3	3	26	123		
57	M	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	42	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	57	3	3	3	4	4	3	3	4	27	126		
58	F	3	2	2	2	1	1	3	3	1	1	20	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	61	3	3	2	3	4	4	4	4	27	108		
59	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63	4	3	3	3	4	4	4	4	29	136		
60	F	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	36	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	50	3	2	4	3	3	4	4	4	27	113		

61	F	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	52	4	3	3	3	3	4	2	4	26	111
62	F	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	35	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	57	3	3	3	4	4	4	3	4	28	120
63	F	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	20	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	49	3	2	3	3	3	4	4	1	23	92
64	F	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	35	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	3	3	4	3	3	4	4	4	28	116
65	M	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	61	3	4	4	4	4	4	4	4	31	110	
66	M	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	36	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	51	3	2	2	4	4	4	2	3	24	111
67	F	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	21	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	57	4	4	3	4	4	4	4	4	31	109
68	F	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	47	3	2	3	3	4	3	2	3	23	102
69	M	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	37	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	52	3	4	3	3	4	4	3	4	28	117
70	F	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	2	3	3	4	2	3	23	105
71	M	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	51	3	3	4	4	4	4	4	3	29	111
72	F	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	28	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	25	2	2	2	2	3	3	1	1	16	69
73	M	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	24	109
74	M	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	51	3	3	4	4	4	4	4	3	29	111
75	M	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	2	2	2	2	3	3	3	3	20	89
76	F	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	24	109
77	F	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	51	3	3	4	4	4	4	4	3	29	111
78	F	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	3	20	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	2	1	2	1	3	3	3	1	16	67
79	F	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	24	107
80	F	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	21	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	2	2	2	2	1	1	3	1	14	68

ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO																																						
Participantes	PERSONAL										PLANIFICACION							TEC. PEDAGOGICO						EVALUACION					MATERIALES									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32						
1	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	35	3	2	4	3	4	4	4	24	4	3	3	2	3	3	18	4	3	3	4	3	17	4	3	4	3	14	108
2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	34	3	2	3	4	3	3	2	20	2	2	2	3	3	3	15	1	3	2	1	1	8	3	3	1	3	10	87
3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	36	3	2	3	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	14	4	4	4	4	16	108
4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	29	2	2	3	2	3	3	3	18	3	4	4	3	4	3	21	3	4	4	3	4	18	3	3	3	3	12	98
5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	3	2	4	3	3	3	3	21	3	2	3	3	2	3	16	3	3	4	2	1	13	2	4	4	3	13	91
6	1	2	1	3	1	3	3	1	1	1	17	3	2	3	3	2	3	3	19	2	3	2	3	2	2	14	2	2	1	2	2	9	3	3	2	3	11	70
7	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	29	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	4	3	4	4	21	3	3	4	2	2	14	3	4	4	4	15	97
8	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	2	3	3	3	3	4	3	21	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	3	3	16	4	4	3	3	14	108
9	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	124
10	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	35	4	4	3	3	3	3	4	24	3	4	3	3	4	4	21	3	4	4	3	4	18	4	3	4	4	15	113
11	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	24	2	2	3	2	3	3	3	18	2	2	3	3	2	2	14	2	2	3	2	2	11	3	3	3	2	11	78
12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	63
13	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	18	2	1	2	2	1	2	3	13	1	2	1	1	2	2	9	2	3	1	1	1	8	2	1	2	2	7	55
14	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	22	2	1	2	2	3	3	3	16	1	1	2	1	1	1	7	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	7	61
15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	3	3	4	4	3	3	4	24	3	3	4	3	3	4	20	3	4	4	4	3	18	3	3	4	3	13	114
16	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	34	3	2	3	3	2	2	3	18	2	3	2	2	3	3	15	3	3	4	3	3	16	1	2	4	3	10	93
17	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	35	3	2	4	3	4	4	4	24	4	3	3	2	3	3	18	4	3	3	4	3	17	4	3	4	3	14	108
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	2	2	3	3	4	4	21	2	2	3	3	2	2	14	3	3	3	4	3	16	2	3	3	1	9	89
19	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	29	3	2	1	2	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	7	1	3	2	1	1	8	1	2	2	1	6	61
20	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	27	1	3	1	2	1	3	2	13	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	11	79

21	3 4 4 4 4 4 4 4 4 4	39	4 3 3 4 3 4 4	25	4 4 4 4 4 4	24	4 4 4 4 4	20	4 4 4 4	16	124
22	2 2 3 1 1 1 1 4 1	17	3 4 2 3 3 4 3	22	3 4 2 3 3 4	19	3 3 4 4 3	17	4 4 4 2	14	89
23	3 2 2 3 3 3 3 3 3	28	3 3 4 4 4 4 4	26	4 3 4 3 4 3	21	3 1 1 2 1	8	3 4 3 4	14	97
24	3 4 4 4 4 4 4 3 4	38	4 3 4 4 4 4 4	27	4 3 4 3 3 4	21	4 3 4 3 4	18	3 4 4 4	15	119
25	4 3 4 4 4 3 3 3 4	35	4 4 4 4 3 4 4	27	3 3 3 4 4 3	20	4 4 4 4 3	19	4 4 4 4	16	117
26	3 4 4 4 3 4 3 4 4	37	4 3 3 4 4 4 4	26	4 3 4 3 3 4	21	4 4 4 4 4	20	3 4 4 4	15	119
27	4 2 4 4 3 4 3 3 4	34	4 3 4 4 4 4 4	27	4 4 3 3 2 3	19	3 3 4 4 4	18	2 3 4 4	13	111
28	3 2 3 4 3 3 3 2 3	29	3 3 3 3 3 3 3	21	3 3 3 3 3 3	18	3 3 3 3 3	15	2 3 3 3	11	94
29	4 3 3 4 4 4 4 3 4	37	4 4 4 4 4 3 3	26	3 3 3 3 3 3	18	3 4 4 4 4	19	4 4 4 4	16	116
30	2 2 3 4 2 4 4 4 4	33	3 1 4 3 3 3 4	21	1 3 3 2 1 1	11	3 2 3 1 1	10	3 1 4 2	10	85
31	3 3 4 4 4 4 4 4 4	38	4 2 4 4 4 3 4	25	3 4 3 3 3 3	19	3 3 4 4 4	18	3 3 3 3	12	112
32	1 1 1 1 3 1 3 1 3	16	4 4 4 4 4 4 4	28	4 4 3 3 4 4	22	3 3 3 3 4	16	2 4 4 3	13	95
33	4 4 4 4 3 4 3 4 3	37	4 4 2 2 2 2 2	18	4 3 3 4 4 3	21	3 3 3 4 2	15	4 4 2 3	13	104
34	4 3 4 4 3 3 3 2 3	33	4 4 4 4 4 4 4	28	3 3 3 3 3 3	18	4 4 4 4 4	20	4 4 4 4	16	115
35	3 4 4 4 4 3 4 3 4	36	4 4 3 3 3 4 3	24	4 3 3 4 4 3	21	3 3 3 4 2	15	4 4 2 3	13	109
36	4 4 4 4 4 4 4 4 4	40	4 2 4 3 4 4 4	25	4 4 4 4 4 4	24	4 4 4 4 4	20	4 4 4 4	16	125
37	2 2 3 3 2 2 2 2 3	23	2 2 2 2 2 3 3	16	2 2 2 2 2 2	12	2 2 3 3 3	13	2 3 3 3	11	75
38	2 2 2 2 2 2 2 2 2	20	3 2 2 3 2 2 2	16	3 3 3 3 3 3	18	2 2 2 2 2	10	3 3 3 3	12	76
39	4 4 3 3 4 4 4 4 4	38	3 3 3 3 4 4 4	24	4 4 4 4 4 4	24	4 3 3 3 3	16	3 3 4 3	13	115
40	4 4 4 4 4 4 4 4 4	40	4 4 4 4 4 4 4	28	4 4 4 4 4 4	24	4 4 4 4 4	20	4 4 4 4	16	128
41	4 4 3 3 3 4 2 4 3	33	3 2 4 4 4 4 4	25	1 3 4 4 1 1	14	4 4 4 4 1	17	4 4 4 4	16	105
42	4 3 3 4 3 4 4 3 3	34	2 3 4 4 4 4 4	25	1 4 4 1 2 1	13	4 4 4 4 2	18	2 4 4 4	14	104
43	2 2 3 3 2 3 3 3 3	27	3 3 3 3 3 4 4	23	3 3 3 3 3 3	18	3 3 3 3 3	15	2 3 3 3	11	94
44	2 2 2 2 2 2 2 1 1	18	4 4 4 4 4 4 4	28	4 4 3 4 4 3	22	4 4 3 4 3	18	3 4 3 4	14	100
45	4 4 3 3 4 4 3 3 4	35	4 4 4 4 4 3 3	26	4 4 3 3 3 3	20	4 4 2 4 4	18	4 3 4 3	14	113
46	3 3 3 4 3 3 3 3 3	31	3 2 3 3 3 3 3	20	2 3 3 3 2 3	16	3 3 3 2 2	13	2 2 4 2	10	90
47	4 3 4 4 3 4 4 4 4	38	3 2 4 4 4 4 3	24	1 4 3 1 1 1	11	4 3 3 1 3	14	3 1 4 2	10	97
48	4 3 3 4 4 4 3 3 4	36	3 4 4 4 4 4 4	27	3 3 4 4 3 4	21	4 4 4 3 4	19	3 4 4 4	15	118
49	3 3 4 4 3 4 4 3 4	36	3 2 4 3 3 2 3	20	3 3 3 3 3 3	18	3 3 3 3 3	15	3 3 3 3	12	101
50	4 4 4 4 4 4 4 4 4	40	3 3 3 3 3 3 3	21	3 4 3 4 3 4	21	4 4 3 3 3	17	3 3 3 4	13	112

51	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	31	4	4	4	3	3	3	4	25	3	4	4	3	3	3	20	3	4	4	4	4	19	4	3	4	4	15	110
52	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	32	3	3	3	3	4	4	4	24	3	2	3	2	2	3	15	3	3	4	3	3	16	2	3	3	2	10	97
53	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32	3	3	4	4	4	3	3	24	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	3	4	16	3	3	4	4	14	105
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	128
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	128
56	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	4	4	17	4	4	3	4	15	122
57	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37	4	4	4	4	3	4	4	27	3	3	4	3	4	4	21	4	4	3	3	3	17	3	4	4	3	14	116
58	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	4	2	4	3	2	4	4	23	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	14	116
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	3	2	3	4	4	4	23	4	3	3	3	4	4	21	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	15	118
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	3	3	3	3	4	4	24	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	15	120
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	4	3	3	4	4	4	25	4	3	3	3	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	122
62	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	16	123
63	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	37	4	3	4	4	3	4	4	26	3	4	4	3	3	4	21	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	15	117
64	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	28	3	2	3	3	2	3	2	18	3	2	3	2	2	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	11	86
65	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	24	3	3	2	3	3	3	2	19	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	12	84
66	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	29	3	3	3	3	3	3	2	20	3	2	3	2	2	2	14	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	11	87
67	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	3	2	2	2	2	3	2	16	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	10	72
68	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	2	2	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	94
69	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38	3	2	4	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	3	17	2	3	4	2	2	13	3	4	2	4	13	102
70	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	35	4	2	3	4	4	4	4	25	3	4	4	3	3	3	20	3	4	3	3	3	16	4	4	3	3	14	110
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	128
72	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	32	2	3	4	3	2	4	3	21	2	1	3	2	1	2	11	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	12	88
73	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	1	3	1	1	6	86
74	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	20	2	1	1	1	2	3	1	11	3	1	2	2	1	2	11	3	2	3	3	2	13	3	4	3	3	13	68
75	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	32	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	98
76	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	29	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	4	4	3	3	20	4	3	3	3	3	16	3	4	4	4	15	100
77	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	36	4	4	4	3	3	4	4	26	3	4	4	4	3	3	21	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	15	116
78	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	32	3	2	4	3	2	3	4	21	3	3	3	3	3	3	18	4	3	4	4	2	17	2	2	2	1	7	95
79	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	33	4	4	4	4	3	3	4	26	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	13	104
80	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	35	3	3	3	4	3	4	3	23	3	2	3	4	2	3	17	3	4	3	3	3	16	4	4	3	3	14	105

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR1N
1	108,00	35,00	24,00	18,00	17,00	14,00	103,00	32,00	52,00	19,00	3,00
2	87,00	34,00	20,00	15,00	8,00	10,00	96,00	34,00	38,00	24,00	2,00
3	108,00	36,00	24,00	18,00	14,00	16,00	65,00	25,00	25,00	15,00	3,00
4	98,00	29,00	18,00	21,00	18,00	12,00	104,00	32,00	48,00	24,00	3,00
5	91,00	28,00	21,00	16,00	13,00	13,00	118,00	36,00	55,00	27,00	2,00
6	70,00	17,00	19,00	14,00	9,00	11,00	123,00	40,00	57,00	26,00	2,00
7	97,00	29,00	18,00	21,00	14,00	15,00	100,00	42,00	31,00	27,00	3,00
8	108,00	38,00	21,00	19,00	16,00	14,00	113,00	39,00	61,00	13,00	3,00
9	124,00	36,00	28,00	24,00	20,00	16,00	136,00	44,00	63,00	29,00	3,00
10	113,00	35,00	24,00	21,00	18,00	15,00	113,00	36,00	50,00	27,00	3,00
11	78,00	24,00	18,00	14,00	11,00	11,00	110,00	32,00	52,00	26,00	2,00
12	63,00	21,00	13,00	12,00	10,00	7,00	120,00	35,00	57,00	28,00	1,00
13	55,00	18,00	13,00	9,00	8,00	7,00	69,00	26,00	30,00	13,00	1,00
14	61,00	22,00	16,00	7,00	9,00	7,00	108,00	35,00	45,00	28,00	1,00
15	114,00	39,00	24,00	20,00	18,00	13,00	132,00	40,00	61,00	31,00	3,00
16	93,00	34,00	18,00	15,00	16,00	10,00	111,00	36,00	51,00	24,00	2,00
17	108,00	35,00	24,00	18,00	17,00	14,00	126,00	38,00	57,00	31,00	3,00
18	89,00	29,00	21,00	14,00	16,00	9,00	102,00	32,00	47,00	23,00	2,00
19	61,00	29,00	11,00	7,00	8,00	6,00	117,00	37,00	52,00	28,00	1,00
20	79,00	27,00	13,00	15,00	13,00	11,00	105,00	34,00	48,00	23,00	2,00
21	124,00	39,00	25,00	24,00	20,00	16,00	118,00	39,00	53,00	26,00	3,00
22	89,00	17,00	22,00	19,00	17,00	14,00	118,00	40,00	46,00	32,00	2,00
23	97,00	28,00	26,00	21,00	8,00	14,00	106,00	36,00	46,00	24,00	3,00

	DIM1	DIM2	DIM3	DIM4	DIM5	VAR2N	DIM11	DIM22	DIM33
1	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00
2	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00
3	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00
4	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
5	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
6	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
7	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	3,00
8	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00
9	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
10	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
11	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
12	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00
13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00
14	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00
15	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
16	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
17	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
18	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
19	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00
20	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
21	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
22	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
23	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR1N
24	119,00	38,00	27,00	21,00	18,00	15,00	86,00	42,00	30,00	14,00	3,00
25	117,00	35,00	27,00	20,00	19,00	16,00	124,00	40,00	55,00	29,00	3,00
26	119,00	37,00	26,00	21,00	20,00	15,00	139,00	43,00	64,00	32,00	3,00
27	111,00	34,00	27,00	19,00	18,00	13,00	111,00	40,00	47,00	24,00	3,00
28	94,00	29,00	21,00	18,00	15,00	11,00	103,00	32,00	47,00	24,00	2,00
29	116,00	37,00	26,00	18,00	19,00	16,00	127,00	42,00	58,00	27,00	3,00
30	85,00	33,00	21,00	11,00	10,00	10,00	84,00	33,00	25,00	26,00	2,00
31	112,00	38,00	25,00	19,00	18,00	12,00	112,00	39,00	59,00	14,00	3,00
32	95,00	16,00	28,00	22,00	16,00	13,00	111,00	31,00	51,00	29,00	2,00
33	104,00	37,00	18,00	21,00	15,00	13,00	65,00	22,00	29,00	14,00	3,00
34	115,00	33,00	28,00	18,00	20,00	16,00	109,00	37,00	48,00	24,00	3,00
35	109,00	36,00	24,00	21,00	15,00	13,00	89,00	31,00	39,00	19,00	3,00
36	125,00	40,00	25,00	24,00	20,00	16,00	104,00	44,00	28,00	32,00	3,00
37	75,00	23,00	16,00	12,00	13,00	11,00	105,00	33,00	48,00	24,00	2,00
38	76,00	20,00	16,00	18,00	10,00	12,00	92,00	33,00	35,00	24,00	2,00
39	115,00	38,00	24,00	24,00	16,00	13,00	138,00	42,00	64,00	32,00	3,00
40	128,00	40,00	28,00	24,00	20,00	16,00	133,00	42,00	60,00	31,00	3,00
41	105,00	33,00	25,00	14,00	17,00	16,00	115,00	44,00	60,00	11,00	3,00
42	104,00	34,00	25,00	13,00	18,00	14,00	132,00	41,00	59,00	32,00	3,00
43	94,00	27,00	23,00	18,00	15,00	11,00	108,00	33,00	51,00	24,00	2,00
44	100,00	18,00	28,00	22,00	18,00	14,00	136,00	44,00	61,00	31,00	3,00
45	113,00	35,00	26,00	20,00	18,00	14,00	130,00	40,00	59,00	31,00	3,00
46	90,00	31,00	20,00	16,00	13,00	10,00	107,00	34,00	51,00	22,00	2,00

	DIM1	DIM2	DIM3	DIM4	DIM5	VAR2N	DIM11	DIM22	DIM33
24	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00
25	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
26	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
27	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
28	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00
29	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
30	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00
31	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00
32	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
33	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00
34	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
35	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
36	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	3,00
37	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
38	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00
39	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
40	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
41	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00
42	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
43	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
44	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
45	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
46	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR1N
47	97,00	38,00	24,00	11,00	14,00	10,00	123,00	42,00	53,00	28,00	3,00
48	118,00	36,00	27,00	21,00	19,00	15,00	125,00	42,00	59,00	24,00	3,00
49	101,00	36,00	20,00	18,00	15,00	12,00	122,00	38,00	56,00	28,00	3,00
50	112,00	40,00	21,00	21,00	17,00	13,00	103,00	20,00	55,00	28,00	3,00
51	110,00	31,00	25,00	20,00	19,00	15,00	109,00	32,00	52,00	25,00	3,00
52	97,00	32,00	24,00	15,00	16,00	10,00	108,00	34,00	50,00	24,00	3,00
53	105,00	32,00	24,00	19,00	16,00	14,00	128,00	43,00	58,00	27,00	3,00
54	128,00	40,00	28,00	24,00	20,00	16,00	103,00	31,00	48,00	24,00	3,00
55	128,00	40,00	28,00	24,00	20,00	16,00	118,00	36,00	55,00	27,00	3,00
56	122,00	39,00	27,00	24,00	17,00	15,00	123,00	40,00	57,00	26,00	3,00
57	116,00	37,00	27,00	21,00	17,00	14,00	126,00	42,00	57,00	27,00	3,00
58	116,00	38,00	23,00	22,00	19,00	14,00	108,00	20,00	61,00	27,00	3,00
59	118,00	40,00	23,00	21,00	19,00	15,00	136,00	44,00	63,00	29,00	3,00
60	120,00	40,00	24,00	22,00	19,00	15,00	113,00	36,00	50,00	27,00	3,00
61	122,00	40,00	25,00	21,00	20,00	16,00	111,00	33,00	52,00	26,00	3,00
62	123,00	38,00	27,00	23,00	19,00	16,00	120,00	35,00	57,00	28,00	3,00
63	117,00	37,00	26,00	21,00	18,00	15,00	92,00	20,00	49,00	23,00	3,00
64	86,00	28,00	18,00	15,00	14,00	11,00	116,00	35,00	53,00	28,00	2,00
65	84,00	24,00	19,00	16,00	13,00	12,00	110,00	18,00	61,00	31,00	2,00
66	87,00	29,00	20,00	14,00	13,00	11,00	111,00	36,00	51,00	24,00	2,00
67	72,00	21,00	16,00	13,00	12,00	10,00	109,00	21,00	57,00	31,00	2,00
68	94,00	31,00	21,00	15,00	15,00	12,00	102,00	32,00	47,00	23,00	2,00
69	102,00	38,00	21,00	17,00	13,00	13,00	117,00	37,00	52,00	28,00	3,00

	DIM1	DIM2	DIM3	DIM4	DIM5	VAR2N	DIM11	DIM22	DIM33
47	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
48	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
49	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00
51	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
52	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
53	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
54	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
55	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
56	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
57	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
58	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00
59	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
60	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
61	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
62	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
63	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00
64	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
65	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00
66	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
67	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00
68	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
69	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR1N
70	110,00	35,00	25,00	20,00	16,00	14,00	105,00	34,00	48,00	23,00	3,00
71	128,00	40,00	28,00	24,00	20,00	16,00	111,00	31,00	51,00	29,00	3,00
72	88,00	32,00	21,00	11,00	12,00	12,00	69,00	28,00	25,00	16,00	2,00
73	86,00	27,00	21,00	17,00	15,00	6,00	109,00	37,00	48,00	24,00	2,00
74	68,00	20,00	11,00	11,00	13,00	13,00	111,00	31,00	51,00	29,00	2,00
75	98,00	32,00	21,00	18,00	15,00	12,00	89,00	30,00	39,00	20,00	3,00
76	100,00	29,00	20,00	20,00	16,00	15,00	109,00	37,00	48,00	24,00	3,00
77	116,00	36,00	26,00	21,00	18,00	15,00	111,00	31,00	51,00	29,00	3,00
78	95,00	32,00	21,00	18,00	17,00	7,00	67,00	20,00	31,00	16,00	2,00
79	104,00	33,00	26,00	17,00	15,00	13,00	107,00	35,00	48,00	24,00	3,00
80	105,00	35,00	23,00	17,00	16,00	14,00	68,00	21,00	33,00	14,00	3,00

	DIM1	DIM2	DIM3	DIM4	DIM5	VAR2N	DIM11	DIM22	DIM33
70	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
71	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
72	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00
73	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00
74	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
75	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
76	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
77	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
78	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00
79	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
80	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00

Anexo 6. Artículo Científico

1. TÍTULO:

Acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016

2. AUTOR:

Nombre del autor: Br. Matilde Esther Segovia Avendaño

e-mail: esthersegovia15@hotmail.com

UGEL 06

3. RESUMEN:

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate-2016. El tipo de investigación es básico, el diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 120 docentes de inicial, primaria y secundaria del turno mañana y tarde; la muestra estuvo constituido por 80 docentes, La técnica fue la encuesta y su instrumento el cuestionario, uno para medir la variable X (acompañamiento pedagógico) y otro para medir la variable Y (desempeño profesional docente), los datos fueron procesados con la estadística descriptiva haciendo uso del software Excel. Así mismo se empleó la estadística inferencial como coeficiente de correlación de Spearman, para determinar el grado de correlación entre las variables. El estudio llegó a la conclusión que si existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico – Desempeño profesional docente.

4. ABSTRACT:

The objective of the research was to determine the relationship between pedagogical accompaniment and professional teaching performance in the Educational Institutions of the district of Ate-2016. The type of research is substantive, non-experimental, descriptive, transverse and correlational. The population was formed by 120 teachers of initial, primary and secondary of the morning and afternoon shift; The sample consisted of 80 teachers, the technique was the survey and its instrument the questionnaire, one to measure the variable X (pedagogic accompaniment) and another to measure the variable Y (professional teacher performance), the data were processed with descriptive statistics Making use of Excel software. Likewise, inferential statistics were used as the Spearman correlation coefficient to determine the degree of correlation between the variables. The study concluded that if there is a significant relationship between pedagogical accompaniment and professional teacher performance in the Educational Institutions of Ate district, 2016.

Keywords: Pedagogical accompaniment - Professional teaching performance

5. INTRODUCCIÓN:

La actual situación educativa de América Latina y el Caribe, muestra un gran desfase entre la política educativa y los resultados obtenidos, en especial el Desempeño Profesional Docente ha demostrado insuficiencia para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, por ello en los últimos cinco años, el termino acompañamiento y monitoreo han tomado mayor relevancia, a raíz de varios programas que viene implementando el Ministerio de Educación, como el Soporte Pedagógico, Programa estratégico de logros de aprendizaje (PELA), etc. Benavides y Ormeño (2014) en la investigación titulada “Supervisión pedagógica y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 18 en el distrito de Villa el Salvador, UGEL 01”, realizaron una investigación de tipo básica, de diseño no experimental-transversal- correlacional; cuya muestra estuvo constituido por 135 docentes, la conclusión es que si existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente. También, Callomamani (2013) en el estudio titulado “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral

de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”, su objetivo fue determinar si la Supervisión Pedagógica influye en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035, investigación no experimental, transversal, descriptivo y correlacional; cuya muestra estuvo conformado por 69 docentes y 69 estudiantes del quinto año de secundaria de la IE 7035. La investigación concluyó que la supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente. Mairena (2015) en su tesis titulado “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”, su objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles, el estudio es de paradigma interpretativo también llamado paradigma cualitativo, es de tipo correlacional, las técnicas utilizadas para recoger la información son la entrevista de grupo focal, la entrevista estructurada, análisis documental y cuestionario. Llegó a la conclusión de que en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa los docentes noveles no están satisfechos con el proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza, así mismo los docentes no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados., por ello nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Profesional Docente de las Instituciones Pedagógicas del distrito de Ate, 2016?, frente a esta problemática el objetivo planteado fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016.

6. METODOLOGÍA

El tipo de investigación es básico, pues a partir del problema y el marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente. El diseño de investigación es no experimental, de corte transversal. Es correlacional pues, los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández,

2010, p. 81). La población estuvo constituida por 120 docentes del nivel inicial, docentes de primaria y secundaria del turno mañana y turno tarde. Por otro lado, el tamaño muestral que se obtuvo fue de 80 docentes. En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que permitió recolectar la información en menor tiempo posible y con alta confiabilidad. Se utilizó el cuestionario como instrumento. Para la validez se utilizó el juicio de expertos, mediante el informe del juicio de expertos fueron validados los instrumentos de recolección de datos en este caso el cuestionario. Se utilizó el Alfa Cronbach para la confiabilidad ya que solo requiere de una administración del instrumento de medición produciendo valores que oscilan entre 0 y 1. Apoyándonos en el criterio de, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren en sus recomendaciones para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach, Coeficiente alfa $>.9$ es excelente. Queda demostrado con los resultados obtenidos que el instrumento es altamente confiable. Así mismo queda demostrado ambos instrumentos aplicados cumplieron con la medida de fiabilidad de la investigación. En la Prueba de correlación de Spearman se utilizó para contrastación de las hipótesis y el análisis de la relación entre variables. Para realizar la prueba de hipótesis de alcance correlacional, se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

7. RESULTADOS:

En los 80 docentes encuestados, un 66,3% de los encuestados indican que existe un nivel eficiente en el acompañamiento pedagógico, mientras que un 72,5% de los encuestados indican que existe un nivel eficiente en el desempeño profesional docente. La prueba estadística Rho Spearman fue utilizada para la contratación de las pruebas de hipótesis demostró que no se rechaza la hipótesis alterna, ya que que existe relación positiva débil ($0,265^*$ y nivel de significancia $0,018$) entre ambas variables; para la hipótesis específica 1 la prueba estadística Rho Spearman arrojó que no se rechaza la hipótesis nula, ya que que existe relación positiva débil ($0,294^*$) y nivel de significancia $0,006$) entre ambas variables esto quiere decir que hay relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo docente; para la hipótesis específica 2 la prueba estadística Rho Spearman arrojó que no se rechaza la hipótesis nula, ya que que existe relación positiva débil ($0,343^*$) y nivel de significancia $0,002$) entre ambas

variables esto quiere decir que hay relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje; para la hipótesis específica 3 la prueba estadística Rho Spearman arrojó que no se rechaza la hipótesis nula, ya que existe relación positiva débil (0,233*) y nivel de significancia 0,037) entre ambas variables esto quiere decir que hay relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las responsabilidades profesionales.

DISCUSIÓN: Según los resultados obtenidos a partir de los objetivos y las hipótesis planteadas en la presente investigación, se obtuvieron los resultados estadísticos con la prueba estadística Rho Spearman que fue utilizada para las pruebas de hipótesis, Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0 . Lo que significa rechazar la hipótesis nula, confirmando las hipótesis de investigación, para ambas variables. Al respecto, indica Vásquez (2014), el acompañamiento pedagógico es un proceso de asesoría y asistencia técnica especializada continua, es el despliegue de estrategias y acciones de soporte a la práctica docente, a través de las cuales un equipo de maestros o un profesional especializado visita al docente en la institución educativa. (p.79) Así mismo sostiene FONDEP (2008) que en la actualidad, el proceso de acompañamiento difiere abismalmente de lo que es una supervisión tradicional, por ello se plantean los principios antes mencionados, que básicamente está centrado a los docentes y directivos, desde una mirada democrática, valorativa, diferenciada y contextualizada, con absoluto respeto del saber pedagógico de los maestros y maestras, de modo tal que se sustente el desempeño profesional, nos referimos a un conjunto de competencias, capacidades y habilidades que pone de manifiesto el docente durante su práctica pedagógica en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Para profundizar un poco más sobre el tema vamos tomar como referencia a algunos investigadores tanto nacionales e internacionales. Ante ello, los resultados de la estadística inferencial emitieron reportes de una percepción que existe una relación positiva débil entre las variables; apreciando que uno de los factores esenciales es justamente la planificación del trabajo docente, proceso enseñanza- aprendizaje, y responsabilidades profesionales, por lo que el desempeño profesional presenta como las dimensiones principales para promover en el acompañamiento

pedagógico del docente. Observando los resultados del análisis estadístico que dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,265$ y nivel de significancia $0,018$ entre ambas variables, acompañamiento pedagógico y desempeño profesional. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva débil y tiene un nivel de correlación moderada. Lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño profesional en una Institución Educativa de Ate, 2016. esto corrobora Hinostraza (2012) concluyó que el acompañamiento como servicio está orientado a brindar una orientación y asesoría planificada, continua y contextualizada interactiva y respetuosa de competencias y capacidades adquiridas por directores, personal jerárquico, especialistas, coordinadores y asesores para mejorar el desempeño docente, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la institución educativa. También podemos señalar la similitud de resultados con respecto a la investigación de Callomamani (2013), el cual planteó en su investigación titulada “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”, esto permite un aporte a la investigación debido que la supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5% , con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio; variable que concuerda con la tesis de Bendezú (2014), en su investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas”, para optar el grado de doctor en la Universidad Cesar Vallejo, cuyo hallazgos afirman que existe una relación de $r = ,781$ entre las el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva. En consecuencia, en este estudio se encuentra concordancia y similitud de resultados con diversos investigadores que plantean la preocupación de los responsables de las instituciones educativas en acompañar, monitorear brindarle asesoría y asistencia técnica especializada continua, es el despliegue de estrategias y acciones de soporte a la práctica docente, a través de las cuales un equipo de maestros o un profesional especializado visita al docente en la institución

educativa. Respecto al análisis de la hipótesis específica 1, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una de una relación Rho de Spearman $r = 0,294$ entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión la planificación de trabajo. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva débil y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,008$ muestra que p es menor a $0,05$, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Al respecto existe semejanza de resultados con el investigador Hernández y Martínez (2013), lo cual realizó un estudio titulado “Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013” el estudio señala que la planificación de trabajo docente como el uso de estrategias, visitas pedagógicas, el monitoreo, el dialogo crítico y las reuniones de acompañamiento provocan cambios en la práctica pedagógica. Asimismo, en el análisis de la hipótesis específica 2, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,343$ y nivel de significancia $0,002$ entre las variables: Dimensión acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza aprendizaje. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva débil y tiene un nivel de correlación moderado el resultado puede explicarse a concordancia con la conclusión de Torres (2012), quién desarrolló la tesis titulada “Hacia un modelo de evaluación del desempeño profesional docente en Honduras”, para optar el grado académico de magister, quien plantea como resultado de su investigación, el aprendizaje debe ser constante, dado que la evaluación es un aspecto particularmente problemático de la dimensión pedagógica del trabajo docente, esto es debido al dominio de un conjunto de competencias y capacidades avanzadas y complejas. No obstante existe una similitud de resultado en su investigación de Tantaleán, Vargas y López (2016) lo cual planteó en su investigación titulada “El monitoreo pedagógico en el desempeño docente”, el cual propone que el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación. Por tanto señala que el mejoramiento de la calidad de servicio se

reflejará en el reconocimiento y enfrentamiento de problemas por lo que esto implica el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional. Respecto a la prueba de la hipótesis específica 3, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,233$ y nivel de significancia $0,037$ entre las variables: Dimensión acompañamiento y responsabilidades profesionales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva débil y tiene un nivel de correlación moderado. Dicho resultado se sustenta en la investigación de Balzán (2008), ejecutó la tesis titulado “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas de III etapa de básica”, para optar el grado de maestría en la Universidad Rafael Urdanete de Maracaibo; cuya conclusión propone una relación positiva significativa entre las variables, esto nos señala que entre el acompañamiento del supervisor y el desempeño docente hay una relación positiva, por lo que se infiere que cuando hay mayor acompañamiento el docente cumple sus funciones y se siente fortalecido. Y en ese orden corroborando con la investigación de Ronseros (2013) en su la tesis titulada “El monitoreo y acompañamiento pedagógico y la utilización de las tecnologías de información y comunicación (TICS) en educación media general del municipio escolar de San Francisco”, para optar la licenciatura en la Universidad de San Francisco. Dicho estudio aporta con la investigación, que existe una relación alta y significativa entre las variables de esta investigación, ya que a medida que se elevan de manera alta los valores del variable acompañamiento pedagógico, también se elevan los valores de la variable tecnologías de información y comunicación en las organizaciones educativas. En ese sentido el docente debe asumir la responsabilidad del uso de la tecnología en su labor docente. También cabe resaltar de la similitud de investigación de Gonzales (2007), en su investigación titulada “La supervisión del aula y el acompañamiento en el proceso pedagógico en la escuela San Vicente en el Municipio Páez de Acarigua”, cuyo resultado afirma que a opinión de la mayoría de los profesores, la supervisión de aula y el acompañamiento en el proceso pedagógico no lleva de manera acertada; la mayoría de los maestros la supervisión de aula y el acompañamiento en el proceso pedagógico es de carácter fiscalizadora y poco técnico. Esto quiere decir que los docentes deben tener conocimiento de sus responsabilidades

profesionales en la institución que ejerce para alcanzar el éxito del acompañamiento pedagógico.

8. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa de Ate- 2016, ya que la prueba estadística arrojó que existe relación positiva débil (0,265*) y nivel de significancia 0,018 entre ambas variables. Segunda: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo docente en la Institución Educativa de Ate- 2016, por lo que la prueba estadística arrojó que existe relación positiva débil (0,294**) y nivel de significancia 0,008 entre ellas. Tercera: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa de Ate- 2016, por lo que la prueba estadística arrojó que existe relación positiva débil (0,343**) y nivel de significancia 0,002 entre ellas. A mejor acompañamiento pedagógico mejor proceso de enseñanza aprendizaje. Cuarta: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las responsabilidades profesionales en la Institución Educativa de Ate - 2016, por lo que la prueba estadística arrojó que existe relación positiva débil (0,233*) y nivel de significancia 0,037 entre ellas. A mejor acompañamiento pedagógico mejores responsabilidades profesionales.

9. Referencias

- Alonso, A. (2008). *Competencias docentes en el nuevo siglo de la competitividad, una mirada metodológica y reflexiva de la práctica docente*. Ediciones Belllota azul. Trujillo, Perú.
- Alzérreca, J. (2011). *Crecer como acompañante*. Bogota Colombia; Editorial Kimpres Ltda.
- Bendezú, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas*. (Tesis de doctorado), Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

- Benavides, K. y Ormeño, F. (2014). *Supervisión pedagógica y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 18 en el distrito de Villa el Salvador, UGEL 01, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas de III etapa de básica*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta de Maracibo, Venezuela). Recuperado de: <https://remembranza.wordpress.com/acompañamiento-pedagogico-del-supervisor-y-desempeño-docente-en-las-escuelas-de-iii-etapa-de-basica/>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2008). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones*. Perú; FONDEP. Recuperado de:

<http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%201/guiadeacompanamiento.pdf>
- Guerra, L. (2007). *Evaluación y mejora continua, conceptos y herramientas para la medición y mejora del desempeño*. Madrid: Author.
- Jacobo, H. et al. (2014). *El acompañamiento sistemático, lo que los educadores podemos hacer en contexto*. Universidad Pedagógica Nacional de México. México.
- Ministerio de educación (2015). *Manual de gestión escolar*. Lima: Navarrete.
- Ministerio de Educación de Colombia (2010). *Evaluación y didáctica de las Ciencias Naturales*. Colombia; Taller creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.
- Ministerio de Educación (2015). *Protocolo para la implementación de la línea fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigido a los acompañantes de soporte pedagógico*. Documentos de trabajo.
- Ministerio de Educación (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular*. Documentos de trabajo.

- Ministerio de Educación (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima, Perú; Navarrete.
- Ministerio de Educación (2011). *Manual para docentes de educación primaria e inicial*. Lima, Perú; Asociación Prisma.
- Méndez M. (2009). *Un modelo de formación de educadores de personas adultas en la acción: Los GIA en El Paeba*. Lima, Perú; OMAGRAF S.L.
- Montero, C. (2008). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima, Perú; Fundación San Marcos.
- Hinostroza, E. (2012). *La práctica docente y el proceso de monitoreo y acompañamiento*. Lima: Imsegraf.
- Obregón, E. (2009). *Cómo hacer una clase dinámica*. Lima, Perú; Editorial San Marcos.
- Parella, S. y Martins, F. (2004). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL
- Riveros, E. (2011). *El acompañamiento y la educación popular*. Bogota , Colombia; Editorial Kimpres Ltda.