



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE ARTE Y DISEÑO GRÁFICO  
EMPRESARIAL

Relación entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los  
estudiantes de un colegio de Comas, Lima, 2017

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
Licenciada en Arte y Diseño Gráfico Empresarial

AUTORA  
Jackelyn Brenda Paye Rojas

ASESOR  
Miguel Antonio Cornejo Guerrero, Ph. D.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ARTE VISUAL Y SOCIEDAD: ANÁLISIS Y DESARROLLO DE PROCESOS DE  
COMUNICACIÓN VISUAL, EN EL AVANCE DE LA SOCIEDAD  
CONTEMPORÁNEA

LIMA - PERÚ

Año 2017

---

**PRESIDENTE**

**Primer Jurado**

**Dr. Miguel Cornejo Guerrero**

---

**SECRETARIO**

**Segundo Jurado**

**Mg. Juan Apaza Quispe**

---

**VOCAL**

**Tercer Jurado**

**Mg. Rocío Bernaza Zavala**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a Dios y a mis padres por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más en lo personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

Expreso mi agradecimiento a los profesores que me han apoyado y asesorado en la realización de este presente trabajo, a mis compañeras, quienes compartieron y me brindaron su apoyo motivacional en todo momento.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Jackelyn Brenda Paye Rojas, con DNI N° 76481922, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Arte y Diseño Gráfico Empresarial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de Julio del 2017

---

Jackelyn Brenda Paye Rojas

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Relación entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los estudiantes de un colegio de Comas, Lima, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Arte y Diseño Gráfico Empresarial.

Jackelyn Brenda Paye Rojas

## ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Abstract	XII
I. INTRODUCCIÓN	XIII
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	1
1.3 Teorías relacionadas al tema	3
1.4 Formulación del problema	8
1.5 Justificación del estudio	9
1.6 Objetivos	10
1.7 Hipótesis	10
II. MÉTODO	10
2.1 Diseño, tipo y nivel de investigación	13
2.2 Variables, operacionalización	14
2.3 Población, muestra y muestreo	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5 Métodos de análisis de datos	18
2.6 Aspectos éticos	35
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIÓN	41
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	46
Anexo 1: Matriz de Consistencia	50
Anexo 2: Matriz de Operacionalización	52
Anexo 3: Cuestionario	54
Anexo 4: Tabla de evaluación de expertos N° 01	55

Anexo 5: Tabla de evaluación de expertos N° 02	56
Anexo 6: Tabla de evaluación de expertos N° 03	57
Anexo 7: Carta de presentación a la institución educativa	58
2022 SINCHI ROCA	
Anexo 8: Base de datos SPSS	59
Anexo 9: Brief del producto (infografía).	60
Anexo 10: Fotografías del registro de campo	66

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables	14
<b>Tabla 2.</b> Valoración de instrumento	16
<b>Tabla 3.</b> Prueba Binomial	17
<b>Tabla 4.</b> Estadísticos de fiabilidad	17
<b>Tabla 5.</b> Pregunta 1: ¿Te parece ordenada la información expuesta en la infografía?	18
<b>Tabla 6.</b> Pregunta 2: ¿Crees que el color está asociado al tema de la infografía?	19
<b>Tabla 7.</b> Pregunta 3: ¿Identificas información al observar los pequeño dibujos?	19
<b>Tabla 8.</b> Pregunta 4: ¿Las letras utilizadas en la infografía son fáciles de leer?	20
<b>Tabla 9.</b> Pregunta 5: ¿Te parece creativa y original la presentación de la infografía?	20
<b>Tabla 10.</b> Pregunta 6: Según la infografía ¿Conoce que líquidos dañan la salud bucal?	21
<b>Tabla 11.</b> Pregunta 7: Según la infografía ¿Conoce que alimentos ayuda a mejorar la salud bucal?	21
<b>Tabla 12.</b> Pregunta 8: Según la infografía ¿Conocía el procedimiento correcto del cepillado dental?	22
<b>Tabla 13.</b> Pregunta 9: Según la infografía ¿Conocía los beneficios del uso del hilo dental?	22
<b>Tabla 14.</b> Pregunta 10: ¿Cree útil y necesario el tema tratado en la infografía?	23
<b>Tabla 15.</b> Pregunta 11: ¿Puede recordar el contenido y dibujos de la infografía?	23
<b>Tabla 16.</b> Pregunta 12: ¿Consideras importante conocer los cuidados bucales presentados en la infografía?	24

<b>Tabla 17.</b> Pregunta 13: ¿Fue claro y preciso el contenido de la infografía?	24
<b>Tabla 18.</b> Prueba de normalidad de las variables: Infografía sobre salud bucal y conocimiento.	25
<b>Tabla 19.</b> Cuadro de correlación de las variables: Infografía sobre salud bucal y conocimiento.	26
<b>Tabla 20.</b> Prueba de normalidad de las dimensiones: características cualitativas y conocimiento sensible.	27
<b>Tabla 21.</b> Cuadro de correlación de las variables: Infografía sobre salud bucal y conocimiento sensible.	27
<b>Tabla 22.</b> Prueba de normalidad de las dimensiones: características cualitativas y conocimiento intelectual.	28
<b>Tabla 23.</b> Cuadro de correlación de las variables: características cualitativas y conocimiento intelectual.	29
<b>Tabla 24.</b> Prueba de normalidad de las dimensiones: Alimentación y conocimiento sensible.	30
<b>Tabla 25.</b> Cuadro de correlación de las variables: Alimentación y conocimiento sensible.	30
<b>Tabla 26.</b> Prueba de normalidad de las dimensiones: Alimentación y conocimiento intelectual.	31
<b>Tabla 27.</b> Cuadro de correlación de las variables: Alimentación y conocimiento intelectual.	31
<b>Tabla 28.</b> Prueba de normalidad de las dimensiones: Higiene y conocimiento sensible	32
<b>Tabla 29.</b> Cuadro de correlación de las variables: Higiene y conocimiento sensible.	33
<b>Tabla 30.</b> Prueba de normalidad de las dimensiones: Higiene y conocimiento intelectual.	34
<b>Tabla 31.</b> Cuadro de correlación de las variables: Higiene y conocimiento intelectual.	34

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
<b>Gráfico 1:</b> Relación que existe entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los estudiantes de un colegio de Comas, Lima, 2017.	36
<b>Gráfico 2:</b> Relación que existe entre la dimensión características cualitativas y conocimiento sensible.	37
<b>Gráfico 3:</b> Relación que existe entre la dimensión alimentación y conocimiento sensible.	38
<b>Gráfico 4:</b> Relación que existe entre la dimensión características cualitativas y conocimiento intelectual.	39
<b>Gráfico 5:</b> Relación que existe entre la dimensión higiene y conocimiento intelectual.	40

## RESUMEN

La presente investigación plantea el diseño de una infografía sobre la salud bucal que exponga los conceptos claves del tema de forma concisa para minimizar el problema que existe respecto a las enfermedades bucodentales que adquiere la población principalmente en los estudiantes. El proyecto tiene como objetivo determinar la relación entre la infografía sobre salud bucal y el conocimiento de los estudiantes de un colegio de Comas, Lima, 2017.

El proyecto se trabajó con un tipo de estudio no experimental. Donde el diseño de la investigación que se presentó es de carácter correlacional. Teniendo como población finita a 980 estudiantes a partir de 11 años de edad de la I.E 2022 Sinchi Roca. Cuya muestra del estudio fue de 276 estudiantes en el cual se aplicó la técnica de la encuesta en donde el instrumento fue un cuestionario de 13 preguntas enfocado a los estudiantes que anteriormente fue validado por tres profesionales por medio del juicio de expertos. Los datos recolectados se procesaron mediante el programa IBM SPSS Statistics. Por último se concluye que existe una correlación positiva media de 0.615 por lo cual se acepta la hipótesis de la investigación el cual se relaciona la infografía sobre salud y el conocimiento de los estudiantes de un colegio de Comas, Lima, 2017.

**Palabras clave:** Diseño editorial, infografía, conocimiento

## **ABSTRACT**

The present research proposes the design of an infographic on oral health that exposes the key concepts of the topic in a concise way to minimize the problem that exists regarding oral diseases that the population acquires mainly in students. The project aims to determine the relationship between the infographic on oral health and the knowledge of the students of a school in Comas, Lima, 2017.

The project was worked with a non-experimental type of study. Where the research design presented is of a correlational nature. Having as finite population to 980 students from 11 years of age of I.E 2022 Sinchi Roca. The sample of the study was of 276 students in which the technique of the survey was applied where the instrument was a questionnaire of 13 questions focused on students that was previously validated by three professionals through expert judgment. The data collected were processed using the IBM SPSS Statistics program. Finally, we conclude that there is an average positive correlation of 0.615, which is why we accept the research hypothesis which relates the infographic on health and the knowledge of the students of a school in Comas, Lima, 2017.

**Keywords:** Editorial design, infographics, knowledge

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática

En el Perú existe cierto desinterés por la salud bucal de parte de la población hasta que son adultos mayores y con ello últimamente se está constituyendo un problema de salud pública peruana y con ello (Ministerio de Salud del Perú [MINSA], s.f, párr.2) expresa que por la deficiencia de medidas de promoción y prevención sobre el tema de salud bucal afecta tanto a la población pobre o no, ya que presentan necesidades comunes al no tomar medidas preventivas o desconocer de manera incierta sobre el tema, por lo que en este estudio se planteó la elaboración de una infografía sobre la salud bucal ya que, expondrá los principales conceptos básicos como la alimentación e higiene para que cada individuo conozca la importancia y lo planteen en cada generación, asimismo mitiguen daños futuros respecto a las enfermedades comunes de salud bucal. La elaboración de la infografía ayudara a responder ¿Cuál es la relación entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos de secundaria? para conseguir determinar si existe relación y al mismo tiempo saber si la infografía puede convertirse en pieza clave para brindar información de salud, por lo que es fundamental que los estudiantes conozcan del tema debido a que en la etapa escolar es más común perjudicar la salud de sus dientes y no tengan en cuenta las consecuencias futuras. Este estudio es viable porque se solicitara un permiso con el director del colegio para poder coordinar con los tutores de los salones que serán encuestados, con la finalidad de recolectar datos.

### 1.2. Trabajos previos

Actualmente, se observa que existen escasos proyectos de investigación en el cual genere un producto de diseño gráfico ya que, los centros de estudio relacionado a Arte y Diseño Gráfico Empresarial son limitados y en la mayor parte de investigaciones se basan en un investigación descriptiva, por ello, se presenta esta investigación de carácter correlacional en el cual se tomara como referencia trabajos anteriores de diferentes universidades.

Marín (2009), realizó una tesis doctoral titulada “La infografía digital, una nueva forma de comunicación” el cual su objetivo general fue comprobar que la infografía digital es un tipo de transmisión de conocimientos diferentes en culturas similares. Es una investigación cualitativa - descriptiva con el método de hipotético deductivo, su tipo de diseño es no experimental, por su finalidad es aplicada y por su entorno es un estudio de campo, su muestra conforma 256 personas. Así mismo, obtuvo conclusiones en el cual menciona que las infografías son más requeridas para obtener conocimiento, y añade que se debe promover la creación y fortalecimiento en las infografías interactivas ya que, los lectores mencionan que es más rápida y clara la información.

Así mismo Ávila (2009), realizó una tesis titulada Influencia del programa educativo “sonríe feliz” sobre la promoción de la salud bucal en niños del colegio “José Olaya balandra” distrito de Mala. Su objetivo era evaluar la influencia del programa educativo “sonríe feliz” sobre la promoción de la salud bucal en niños del colegio “José Olaya balandra”, Distrito de Mala, 2009. Aplico como instrumento el cuestionario para medir el conocimiento. El tipo de diseño es no experimental, investigación correlacional – causal. Fue desarrollado durante cuatro meses con una población de alumnos primarios de la Institución Educativa, en el cual estuvo conformada por 107 niños. Su muestra fue 65 alumnos de 6 y 12 años de edad. En sus resultados concluyó que los conocimientos de los niños mejoraron y eso señala que cada programa educativo-preventivo planteado con técnicas creativas y novedosas se podrá obtener resultados positivos.

Por otro lado, Pepin (2012), realizó una monografía especializada para optar el grado de Licenciatura en Diseño Gráfico titulado “La utilización de la infografía como material de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de educación básica, su objetivo general fue investigar el uso de los infográficos como material de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes es una investigación cualitativa con tipo de diseño no experimental. Empleo tres etapas diferentes el cual dividió con la teoría, diseño y validación. Recolecto información por medio de la entrevista

y el análisis observatorio. Su muestra fue conformada por 57 alumnos de 4 grado de educación de nivel básico en dos instituciones. Como resultado obtuvo que el material diseñado la infografía contribuyo a mejorar mejor la comprensión y conocimiento en los alumnos y lograron asimilar la información y a la vez recomendó emplear este material en diversas actividades educativas y sobre distintos temas.

Mientras Rodríguez, Chanchaya y Panta (2013), realizó una tesis titulada “El uso de la infografía y su influencia en el aprendizaje de la comprensión de lectura en los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa privada los ángeles, Chaclacayo, 2013”. Su objetivo fue explicar la influencia que existe entre el uso de la infografía y el aprendizaje de la comprensión de lectura. Es una investigación aplicada, su tipo de diseño es cuasi experimental. Aplicó su instrumento (cuestionario y test). Su población está conformada por 322 estudiantes de secundaria de la institución, pero su muestra está conformada por 22 estudiantes de tercero de secundaria. Concluyo que la infografía tiene influye significativamente en la comprensión lectora.

Brito y Figuera (2013), realizó un trabajo de grado llamado Infografías como herramienta didáctica para estimular el hábito de la lectura. Es una investigación tipo descriptiva con diseño documental y de campo utilizó la entrevista y la encuesta como recolección de datos su población conformada por niños de nueva a once años de edad de una Institución, su objetivo fue precisar los elementos necesarios para la estimulación de la lectura para lograr a plantear un material eficaz. Concluyó que la infografía necesita elementos gráficos vistosos para que capte la atención del niño o espectador.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

El primer aspecto que se tocará es la infografía que se puede definir como una representación visual que expone información resumida mediante textos o diversos tipos de figuras logrando de cierta manera convertirse en una pieza elemental y que últimamente se emplea en diversas áreas de

comunicación debido a que facilita información de una manera más práctica este concepto lo refuerza Pablos (1998) mencionando que la infografía siempre expuso variedad de información en conjunto mostrando una apariencia más grafica relativamente al texto (párr. 10 -11). Además Valero, (2010) agrega que la infografía es sencilla, fácil de entender sin la necesidad de recargar mucha información o usar términos que puedan complicar o generar ideas erróneas para la persona que lo interpretará, ya que el contenido que presenta es directo y objetivo, de manera que consiga efecto y retención sobre la idea clave en determinado tiempo (p.67). De este modo, la infografía no muestra textos redundantes o términos difíciles de comprender, más bien su principal objetivo es brindar información práctica para que el lector u observador se adapte con cada pequeña información y analice las imágenes que contiene logrando obtener conocimiento clave en su mente. Por consiguiente existe un subtema clave relacionado a la infografía que son las características cualitativas explicadas por Valero (2001) pues él infiere que al compilar estas características se podrá presenciar dos rasgos como la utilidad y visualidad logrando que el producto se vuelva atractivo al observarlo es por eso necesario plantear los elementos que conforman las características y una de ellas es la información esta respalda a como se expone el tema a tratar para que ayude al lector a interpretar instantáneamente. Y con ello Marín (2013), añade que gracias a la información la infografía cumple un papel importante en la vida, porque comunica y ayuda al público aprender y recibir de manera fácil y natural la información visual, también cabe recalcar que la información debe ser actualizada.(p.7)

También se menciona otro elemento característico como el color que influye a reanimar sensaciones para mostrar alguna idea explícita sobre el contenido infográfico, ya que de por sí expresa un mensaje clave para llamar la atención de la vista, y Johann Goethe fue el que llegó a plantear la teoría del color mencionando bases de la psicología cromática que hoy en día son utilizadas por varios profesionales del ámbito gráfico, y con ello Valero (2012) refiere al estudio psicológico del color como el efecto que tiene con el

comportamiento humano y los sentimientos (p.195). En la medida que se utilice los colores en la infografía no solo conseguiremos dar una presencia viva o colorida sino también se reflejara el significado temático del tema tratado en cada infografía con la finalidad de que este elemento aporte con el objetivo infográfico el cual es transmitir mensajes visualmente.

Prosiguiendo con los elementos el ícono también es un complemento principal dentro de la gráfica dentro de una infografía, por lo que es fundamental para que tenga éxito la infografía y es recomendable que se use colores que ayuden a contrastar con el contenido en sí, también se puede apoyar de otros elementos gráficos como ilustraciones vectoriales puesto que las imágenes o elementos gráficos se identifican fácilmente si estos se ajustan con el tema principal de la infografía, además estas referencias visuales pueden ayudar a ser reconocibles y asimilar más fácil la información expuesta en la material infográfico sin olvidar distinguir cada ícono con una propiedad diferente ya sea con el color o forma.

Respecto a la tipografía, se suele encontrar rótulos de textos breves dentro de la infografía y por lo general el contexto textual debe ser preciso y legible para el lector logrando así que cada aspecto presentado sea aclaratorio y redundante la tipografía representa el diseño de formas de cada letra para que su ordenación de un espacio en dos dimensiones y estas guardan relación en la anatomía y nomenclatura que conlleva a conocer e identificar. Y para cerrar con los elementos, la estética es una característica que otorga a la infografía cierta creatividad por la que se va presentando la información y Valero (2000) manifiesta que sea un requisito cumplido en la mayoría de infografía sin embargo, cada vez pretende enmarcarla para destacar de los demás y lograr obtener un valor superior de connotaciones al igual que contenga íconos precisos (p. 4) esto es tremendamente útil ya que, es necesaria para que la misma organización distribuida en la estructura de la infografía dará un mayor precisión y valor comunicativo en cualquier ámbito social.

El segundo aspecto es la salud bucal conformada por el resultado de cuidado que ejerce la persona para su bienestar general. Asimismo

Mazariegos y Stanford (2012) expresan que, mantener la salud bucal es vital para el organismo, por ello se debe adquirir buenos hábitos bucales, asimismo el autocuidado y el control periódico son fundamentales, como también informarse, conocer y existir prácticas en las programaciones dentro del colegio, ya que es idóneo iniciar a platicar sobre el tema en etapa escolar educativa para evitar problemas futuros (p.7). Es adecuado que desde la etapa escolar los estudiantes conozcan, practiquen y cuiden sus dientes porque, están en pleno tiempo de desarrollo y para ello deben recibir conocimiento a parte de lo que ya saben.

Por consiguiente, existen autores que detallan dos subtemas influyentes en la salud bucodental los cuales son: la alimentación e higiene.

Si bien es cierto que todos podemos mantener una buena higiene bucal cuidarnos constantemente realizando visitas continuas al dentista también es significativo ejercer una buena alimentación y practicar un buen lavado bucal estas razones también lo explican Mazariegos y Stanford (2012) expresando claramente que la alimentación sana y correcta influye en la salud general de la persona y por lo tanto implica en la salud bucal, para ello recomiendan dejar de consumir alimentos cariogénicos conformado por las bebidas y todo tipo de dulces, esto productos contiene azúcares que daña al diente generando así las caries, para ello recomiendan el cepillado después de consumir estos tipos de alimentos.(p.15)

Así mismo, la alimentación se subdivide en dos elementos como líquidos y comidas que orientan en la salud de nuestro organismo en general y por lo tanto en nuestra salud bucal por ello, Mazariegos y Stanford (2012) dicen que disminuir el consumo de azúcares es importante tanto en los líquidos y comidas ya que, estos alimentos están ligados a la concentración de hidratos de carbono que por consecuencia origina que se adhiera en el diente y si no es removido con el cepillado causara caries (p. 15). Dentro de esta perspectiva se indica que no se debe abusar del consumo de líquidos con altos grados de azúcares ya que, puede volver frágiles los dientes y siempre optar por alimentos saludables aunque también influye mucho la importancia de mantener una buena higiene bucal puesto que proporcionará

un buen bienestar personal y evitará problemas futuros junto con tratamientos costosos con el odontólogo. Por ello, la higiene también está conformada por dos elementos importantes y cada persona lo reconoce lo más básico, sin embargo, solo algunos conocen como se realiza correctamente el cepillado dental o cuantas veces es necesario utilizar el hilo dental, asimismo añade Mazariegos y Stanford (2012) que, las instrucciones son básicas para aprender el cepillado correcto y el hilo dental es funcional para limpiar los lados que el cepillado no logra limpiar y si solo se practica el cepillado sería como realizar la mitad de limpieza ideal dental (p.13). En cuanto se pueda desarrollar buenas técnicas de limpieza bucal lograremos que las áreas de las encías y dientes estén saludables y con ello se tendrá buen aspecto personal y sentirse bien.

Y el tercer y último aspecto es el conocimiento, puesto que estudia las posibles formas de relacionar el sujeto y el objeto para llegar a la función del entendimiento de la propia persona, básicamente se representa mediante la experiencia o la adquisición a través de la observación. Los conocimientos muestran tipologías en base a su naturaleza y objetivo en el cual se va compartiendo mediante diferentes medios guardando relación con los componentes estratégicos.

De esta manera el conocimiento presenta subtemas que son el conocimiento sensible e intelectual el conocimiento sensible considera características tales como el objeto, sujeto y la acción del sujeto sobre el sujeto para dar el modo de conocer acontecimientos además Salgado (2012) explica que este conocimiento se basa principalmente en los sentidos externos e internos que permite tener un conocimiento del mundo que nos rodea sentir sensaciones nos ayuda a captar las realidades y que este se forma como un proceso interno para formar un verdadero conocimiento (p. 53) por lo tanto se deriva que cada sensación que mostramos en frente a un objeto o realidad se forma la operación propia del conocimiento. Existen elementos que son captados por los sentidos y están básicamente relacionados una de ellas es la cognitiva dirigida a la utilidad que se le estima y percibe de un objeto presente así como explica Verneaux (1970) que la estimativa o cognitiva

representa al sentido interno en los seres humanos es una facultad que proviene del instinto y que concluye al medir si el objeto traerá buenas cosas nocivas a fin (p.71) este aspecto guarda una pequeña relación con la percepción frente a un objeto para alcanzar finalidades básicas. Asimismo se presenta la memoria que a veces es confundida con la imaginación ya que, al conservar imágenes que cautivaron a la vista esta se reserva en la mente para que en algún momento pueda reconocerla en otros ámbitos.

Por otro lado el conocimiento intelectual se diferencia debido a que este está más relacionado a los aspectos profundos del ser de las cosas las características prioritarias entre otras, Verneaux (1970) aporta que son manifestaciones de la vida consciente y que gracias a este conocemos la realidad abstracta a través de conceptos y operaciones que ayudan de un modo profundo a conocer la vida sensible. (p.90)

Existe dos aspectos claves dentro del conocimiento intelectual uno de ellos es la abstracción que comprende en la acción por la que nuestra mente relaciona conceptos o ideas con las imágenes y palabras y Verneaux (1970, pp. 125-135) manifiesta que el concepto es una representación intelectual, universal y abstracta mientras que la imagen es lo sensible, particular y concreto y particularmente llegan a un proceso de abstracción mientras que el juicio luego de realizar la operación de la inteligencia esta se encarga de alcanzar una idea clave en el cual el humano va a afirmar o negar algo y básicamente esta une o separa conceptos para llegar a una conclusión negativa o positiva.

#### **1.4. Formulación del Problema**

##### **Problema general**

- ¿Cuál es la relación entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017?

## **Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017?
- ¿Cuál es la relación entre las características cualitativas y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la higiene y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017?

### **1.5. Justificación del estudio**

Es importante resaltar que para estimular interés a los estudiantes sobre la salud bucal es necesario que en las instituciones educativas expongan materiales diseñados creativamente con la información de manera objetiva y atractiva para que el alumno pueda identificar las principales características y contribuya a dar conocer la importancia de tener una buena salud bucal y prevenga problemas futuros dentales.

Es por ello, que se realiza esta investigación para relacionar la infografía sobre salud bucal y el conocimiento de los estudiantes en un colegio ubicado en el distrito de Comas.

Por lo tanto, es necesario generar un material gráfico informativo como la infografía para conseguir determinar si existe relación con el conocimiento de los estudiantes, aportando así una nueva forma de exponer información en centros educativos ya que, el material común que reciben o exponen no es suficiente para que ellos muestren interés del tema.

Se pretende entonces que el recurso gráfico que se utiliza en el cual se integran elementos del diseño gráfico busque interacción con su lector para que nazca sensaciones creativas y con ello permitirá dar un valor a la carrera profesional.

## **1.6. Objetivo**

### **Objetivo General**

- Determinar la relación entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

### **Objetivo Específicos**

- Determinar la relación entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.
- Determinar la relación entre la alimentación y el conocimiento declarativo sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.
- Determinar la relación entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.
- Determinar la relación entre las características cualitativas y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.
- Determinar la relación entre la alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.
- Determinar la relación entre la higiene y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

## **1.7. Hipótesis**

- **Hipótesis General**

Hi: Existe una relación considerable entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ho: No existe una relación considerable entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ha: Existe una mediana relación entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

- **Hipótesis Específicas**

H1: Existe una relación considerable entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ho: No existe una relación considerable entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ha: Existe una mediana relación entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

H2: Existe una relación considerable entre las características cualitativas y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ho: No existe una relación considerable entre las características cualitativas y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ha: Existe una mediana relación entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

H3: Existe una relación considerable entre la alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ho: No existe relación considerable entre alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ha: Existe una mediana relación entre la alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

H4: Existe una relación considerable entre la alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ho: No existe una relación considerable entre alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ha: Existe una mediana relación entre la alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

H5: Existe una relación considerable entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ho: No existe una relación considerable entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ha: Existe una mediana relación entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

H6: Existe una relación considerable entre la higiene y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ho: No existe una relación considerable entre la higiene y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ha: Existe una mediana relación entre la higiene y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño, tipo y nivel de investigación**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, ya que se utiliza métodos reales y objetivos, se realizará la encuesta para obtener información real que permitirá tener cifras calculables a través de la estadística. Asimismo es de diseño no experimental, porque no se va manipular a las variables solo se buscara relacionar una variable con otra, con un tipo de investigación aplicada, ya que busca la utilización de estudios actuales que se sujeta a la investigación básica dependiendo de los resultados y avances. Y el nivel de investigación es correlacional, ya que se midió la relación entre las variables. Del mismo modo, la investigación es de carácter transversal, porque la recolección de datos se llevara a cabo en un solo momento.

### **2.2. Variables, operacionalización**

#### **Variable 1: Infografía de la salud bucal**

Según Valero, (2010); Leturia (1998) y Bolaños (2015) mencionan que, la infografía es sencilla, conformado por elementos visuales, por lo que es fácil de entender, no genera ideas erróneas, ya que el contenido que presenta es directo y objetivo y por ello, se convierte en un nuevo recurso comprensivo que se muestra de forma impresa o digital.

Según Mazariegos y Stanford (2012) y la OMS (2012) definen como la ausencia de enfermedades y trastornos que limitan a la persona la capacidad de morder, masticar y sonreír ya que, mantener la salud bucal es vital para el organismo y bienestar psicosocial.

#### **Variable 2: Conocimiento**

Según Verneaux (1970) y Salgado (2012) explican que es un cúmulo de información que el ser humano va adquiriendo en base a su naturaleza e individualmente y a la vez la dividen con los sentidos perceptivos (sensible) y la razón (intelectual).

Posteriormente se muestra matriz de operacionalización de cada variable mencionada anteriormente.

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems			
Infografía sobre la salud bucal	Según Valero, (2010); Leturia (2015) y Bolaños (2015) mencionan que, la infografía es sencilla, conformado por elementos visuales, por lo que es fácil de entender, no genera ideas erróneas, ya que el contenido que presenta es directo y objetivo y por ello, se convierte en un nuevo recurso comprensivo que se muestra de forma impresa o digital.	Descubrir la relación de la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los estudiantes.	<b>Características cualitativas</b> Valero (2001)	<b>Información</b> Valero (2001)	¿Te parece ordenada la información expuesta en la infografía?			
				<b>Color</b> Valero (2001)	¿Te parece ordenada la información expuesta en la infografía?			
				<b>Iconicidad</b> Valero (2001)	¿Identificas información al observar los dibujos pequeños?			
				<b>Tipografía</b> Valero (2001)	¿Las letras utilizadas en la infografía son fáciles de leer?			
				<b>Estética</b> Valero (2001)	¿Te parece creativa y original la presentación de la infografía?			
	Según Mazariegos y Stanford (2012) y la OMS (2012) definen como la ausencia de enfermedades y trastornos que limitan a la persona la capacidad de morder, masticar y sonreír ya que, mantener la salud bucal es vital para el organismo y bienestar psicosocial.			<b>Alimentación</b> Mazariegos y Stanford (2012)	<b>Líquidos</b> Mazariegos y Stanford (2012)	Según la infografía. ¿Conoce que líquidos dañan la salud bucal?		
					<b>Comidas</b> Mazariegos y Stanford (2012)	Según la infografía. ¿Conoce que alimentos ayuda a mejorar la salud bucal?		
				<b>Higiene</b> Corral (2016)			<b>Cepillado dental</b> Mazariegos y Stanford (2012)	Según la infografía. ¿Conocía el procedimiento correcto del cepillado dental?
							<b>Hilo dental</b> Mazariegos y Stanford (2012)	Según la infografía. ¿Conocía los beneficios del uso de hilo dental?
	Conocimiento de los estudiantes	Según Verneaux (1970) y Salgado (2012) explican que es un cúmulo de información que el ser humano va adquiriendo en base a naturaleza e individualmente y a la vez la dividen con los sentidos perceptivos (sensible) y la razón (intelectual).		<b>Conocimiento sensible</b> Verneaux (1970)	<b>Cognitiva</b> Verneaux (1970)	¿Cree útil y necesario el tema tratado en la infografía?		
<b>Memoria</b> Verneaux (1970)					¿Puede recordar los conceptos y dibujos de la infografía?			
<b>Conocimiento intelectual</b> Verneaux (1970)				<b>Juicio</b> Verneaux (1970)	¿Consideras importante conocer los cuidados bucales presentados en la infografía?			
	<b>Abstracción</b> Verneaux (1970)	¿Fue claro y preciso el contenido de la infografía?						

Fuente: Elaboración propia.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

- **Población**

El universo esta por una población finita de 980 personas en el cual conforma los alumnos de un colegio de Comas, Lima, 2017.

- **Muestra:**

La muestra hallada según la fórmula de población finita es de 276.

Dónde:

N: Tamaño de población = 980

Z: Nivel de confianza (95%)=1.96

p: probabilidad de éxito (50%)=0.5

q: probabilidad de fracaso (50%)=0.5

d: error máximo permitido (5%)=0.05

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{d^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (980) \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(0.05)^2(980 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$
$$n = 276$$

- **Muestreo**

Probabilístico se aplicó el aleatorio simple ya que, se tomara salones por sorteo que posiblemente serán encuestados gracias a la facilidad que el director proporcionara.

- **Criterios de inclusión**

Los alumnos deben ser de un colegio de Comas.

- **Criterios de exclusión**

Alumnos a partir de 11 años de edad.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la elaboración y aplicación de una encuesta, el cual se aplicó a 276 niños de un colegio de

Comas, Lima. El instrumento está compuesto por un cuestionario de 13 preguntas con alternativas en escala de Likert que está conformada por 5 alternativas (definitivamente si, probablemente sí, indeciso, probablemente no y definitivamente no). Esto permitirá a que la recolección de datos se realice de manera apropiada y los alumnos que conforman la muestra se sientan cómodos para decidir sus respuestas.

El instrumento fue validado mediante el juicio de expertos en el cual observaron y evaluaron el instrumento (cuestionario) tres especialistas usando la ficha de validación de expertos incluyendo la entrega de la matriz de consistencia.

*Tabla 2. Valoración del instrumento*

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO							
ITEMS	CRITERIOS	EXPERTO 1		EXPERTO 2		EXPERTO 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		X		X	
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		X		X	
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		X		X	
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		X		X	
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		X		X	
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		X		X	
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		X		X	
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		X		X	
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		X		X		X
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		X		X	
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		X		X	
	TOTAL	10	1	10	1	10	1

Tabla 3. Prueba Binomial

Prueba binomial						
	Categoría	N	Proporción observada	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)	
Melchor	Grupo 1	si	10	,91	,50	,012
	Grupo 2	no	1	,09		
	Total		11	1,00		
Montoya	Grupo 1	si	10	,91	,50	,012
	Grupo 2	no	1	,09		
	Total		11	1,00		
Bernaza	Grupo 1	si	10	,91	,50	,012
	Grupo 2	no	1	,09		
	Total		11	1,00		

Fuente: Elaboración propia

En base a la prueba binomial obtenida se puede decir que el instrumento de medición es correcto en su contenido, ya que, el resultado es menor al nivel de significancia de 0,05.

Respecto a la confiabilidad se empleó la fórmula estadística (Alfa de Crombach), con el objetivo de identificar si los ítems son prudentes o no, para analizar dicho caso se utilizan las dos últimas columnas.

Respecto a la prueba se estima la confiabilidad de Hernández et al. (2010, p.302) que señala:

Si obtengo 0,25 = baja confiabilidad

Si resulta 0,50 = fiabilidad media o regular

Si supera 0,75 = es aceptable

Si es mayor a 0,90 = es elevada

Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,741	13

Fuente: Elaboración propia

En síntesis el instrumento es aceptable debido a que, el Alfa de Crombach muestra un resultado mayor a 0,70, de acuerdo con Celina y Campo (2005), expresan que, el menor valor aceptable es 0,70 y que por debajo de este valor la consistencia interna de la escala manejada es bajo. Mientras que, el valor alto esperado es 0,90 en este caso se debe a que hay abundancia o repetición porque varios ítems están midiendo varios elementos y por ello deben ser eliminados (p.577).

## 2.5. Método de análisis de datos

Los datos analizados y tratados por el programa estadístico llamado SPSS Statistics, nos facilitará la exploración, elaborando tablas de frecuencia y gráficos puesto que, serán presentados para la fácil interpretación de los resultados estudiados. El programa nos va permitir analizar de manera independiente cada ítem que se tendrá que analizar.

- **Análisis descriptivos:** Para este presente trabajo de investigación se tendrá que describir los datos obtenidos para cada variable con la finalidad de agruparlos y estudiarlos por medio de la técnica estadística correspondiente.

Tabla 5. Pregunta 1: ¿Te parece ordenada la información expuesta en la infografía?

Pregunta1				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente sí	181	65,6	65,6
	Probablemente sí	80	29,0	94,6
	Indeciso	13	4,7	99,3
	Probablemente no	1	,4	99,6
	Definitivamente no	1	,4	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 1: De los datos obtenidos de 276 encuestados, el 66% manifiestan que definitivamente si les parece ordenada la información presentada en la infografía mientras que el 0% ninguno menciona que el la información este desordenada.

Tabla 6. Pregunta 2: ¿Crees que el color está asociado al tema de la infografía?

Pregunta 2				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente sí	174	63,0	63,0
	Probablemente sí	83	30,1	93,1
	Indeciso	9	3,3	96,4
	Probablemente no	6	2,2	98,6
	Definitivamente no	4	1,4	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 2: De los datos obtenidos de 276 encuestados, el 63% manifiestan que definitivamente si creen que el color está asociado al tema de la infografía mientras que el 1% considera que no está asociado el color con el tema.

Tabla 7. Pregunta 3: ¿Identificas información al observar los pequeño dibujos?

Pregunta 3				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente sí	179	64,9	64,9
	Probablemente sí	82	29,7	94,6
	Indeciso	6	2,2	96,7
	Probablemente no	6	2,2	98,9
	Definitivamente no	3	1,1	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 3: De los datos obtenidos de 276 encuestados, el 65% manifiestan que definitivamente si identifican información al observar los dibujos pequeños mientras que el 1% no lo identifica.

Tabla 8. Pregunta 4: ¿Las letras utilizadas en la infografía son fáciles de leer?

Pregunta 4				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente sí	148	53,6	53,6
	Probablemente sí	66	23,9	77,5
	Indeciso	38	13,8	91,3
	Probablemente no	18	6,5	97,8
	Definitivamente no	6	2,2	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 4: De los datos obtenidos de 276 encuestados, el 65% manifiestan que definitivamente si identifican información al observar los dibujos pequeños mientras que el 1% no lo identifica.

Tabla 9. Pregunta 5: ¿Te parece creativa y original la presentación de la infografía?

Pregunta 5				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente sí	206	74,6	74,6
	Probablemente sí	59	21,4	96,0
	Indeciso	7	2,5	98,6
	Probablemente no	2	,7	99,3
	Definitivamente no	2	,7	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 5: De los datos obtenidos de 276 encuestados, el 75% manifiestan que definitivamente si les parece creativo y original la presentación de la infografía mientras que el 1% determina que no lo es.

Tabla 10. Pregunta 6: Según la infografía ¿Conoce que líquidos dañan la salud bucal?

Pregunta 6				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente sí	144	52,2	52,2
	Probablemente sí	67	24,3	76,4
	Indeciso	35	12,7	89,1
	Probablemente no	23	8,3	97,5
	Definitivamente no	7	2,5	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 6: De los datos obtenidos de 276 encuestados, el 52% manifiestan que definitivamente si conocen los líquidos que dañan las salud bucal según la infografía mientras que el 3% muestran desconocimiento.

Tabla 11. Pregunta 7: Según la infografía ¿Conoce que alimentos ayuda a mejorar la salud bucal?

Pregunta 7				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente sí	157	56,9	56,9
	Probablemente sí	74	26,8	83,7
	Indeciso	26	9,4	93,1
	Probablemente no	10	3,6	96,7
	Definitivamente no	9	3,3	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 7: De los datos obtenidos de 276 encuestados, el 57% manifiestan que definitivamente si conocen los alimentos que ayudan a mejorar la salud bucal según la infografía mientras que el 3% muestran desconocimiento.

Tabla 12. Pregunta 8: Según la infografía ¿Conocía el procedimiento correcto del cepillado dental?

Pregunta 8				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente sí	173	62,7	62,7
	Probablemente sí	78	28,3	90,9
	Indeciso	15	5,4	96,4
	Probablemente no	5	1,8	98,2
	Definitivamente no	5	1,8	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 8: De los datos obtenidos de 276 encuestados, el 63% manifiestan que conocían el procedimiento correcto del cepillado dental según lo mostrado en la infografía, mientras que el 2% definitivamente no lo conocían.

Tabla 13. Pregunta 9: Según la infografía ¿Conocía los beneficios del uso del hilo dental?

Pregunta 9				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente sí	150	54,3	54,3
	Probablemente sí	76	27,5	81,9
	Indeciso	20	7,2	89,1
	Probablemente no	18	6,5	95,7
	Definitivamente no	12	4,3	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 9: De los datos obtenidos de 276 encuestados, el 54% manifiestan que definitivamente si conoce los beneficios del hilo dental mientras que el 4% definitivamente no lo conocía los beneficios.

Tabla 14. Pregunta 10: ¿Cree útil y necesario el tema tratado en la infografía?

Pregunta 10				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente sí	205	74,3	74,3
	Probablemente sí	55	19,9	94,2
	Indeciso	10	3,6	97,8
	Probablemente no	2	,7	98,6
	Definitivamente no	4	1,4	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 10: De los datos obtenidos de 276 encuestados, el 74% manifiestan si es útil y necesario el tema tratado en la infografía mientras que el 1% definitivamente no creen que sea útil.

Tabla 15. Pregunta 11: ¿Puede recordar el contenido y dibujos de la infografía?

Pregunta 11				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente sí	137	49,6	49,6
	Probablemente sí	98	35,5	85,1
	Indeciso	24	8,7	93,8
	Probablemente no	13	4,7	98,6
	Definitivamente no	4	1,4	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 11: De los datos obtenidos de 276 encuestados, el 50% manifiestan que si pueden recordar los conceptos y dibujos de la infografía mientras que el 1% definitivamente no lo puede recordar.

Tabla 16. Pregunta 12: ¿Consideras importante conocer los cuidados bucales presentados en la infografía?

Pregunta 12				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente sí	224	81,2	81,2
	Probablemente sí	40	14,5	95,7
	Indeciso	8	2,9	98,6
	Probablemente no	3	1,1	99,6
	Definitivamente no	1	,4	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 12: De los datos obtenidos de 276 encuestados, el 81% consideran importante conocer los cuidados bucales presentados mientras que el 0% definitivamente no considera importante.

Tabla 17. Pregunta 13: ¿Fue claro y preciso el contenido de la infografía?

Pregunta 13				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Definitivamente sí	175	63,4	63,4
	Probablemente sí	81	29,3	92,8
	Indeciso	13	4,7	97,5
	Probablemente no	3	1,1	98,6
	Definitivamente no	4	1,4	100,0
	Total	276	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 13: De los datos obtenidos de 276 encuestados, el 63% manifiestan que fue claro y preciso el contenido de la infografía mientras que el 1% definitivamente no lo consideran claro y preciso.

## Análisis Inferencial

Para calcular el nivel de correlación, se contrasta las hipótesis en el cual se medirá la correlación entre las variables y dimensiones.

### Contrastación de hipótesis general:

**Hi:** Existe una relación considerable entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

**Ho:** No existe una relación considerable entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

**Ha:** Existe una mediana relación entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Para determinar la contrastación de hipótesis se realizó la prueba de normalidad para conocer que si se utilizara un análisis paramétrico o no paramétrico.

Tabla 18. Prueba de normalidad de las variables: Infografía sobre salud bucal y conocimiento.

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,102	276	,000	,894	276	,000
V2	,221	276	,000	,815	276	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Según los resultados obtenidos en la prueba se determinó que se debe aplicar la prueba de coeficiente Pearson, debido a que ambas variables tienen una significancia menor a 0.05 siendo así no paramétricas y mantiene una distribución normal.

Con la prueba de Pearson se obtiene la siguiente correlación:

Tabla 19. Cuadro de correlación de las variables: Infografía sobre salud bucal y conocimiento.

		Correlaciones	
		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	,615**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	276	276
V2	Correlación de Pearson	,615**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	276	276

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

La prueba de Pearson demuestra que existe una correlación de 0,615 y una significancia de 0,000. En efecto se afirma una correlación positiva media entre las dos variables.

Al obtener una correlación positiva automáticamente se acepta la hipótesis de la investigación rechazando la hipótesis nula y alterna. Es decir, se acepta que existe una considerable relación entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

#### Contrastación de hipótesis específicas:

- Respecto a la dimensión características cualitativas y conocimiento sensible:

**H1:** Existe una relación considerable entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

**Ho:** No existe una relación considerable entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

**Ha:** Existe una mediana relación entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017

Tabla 20. Prueba de normalidad de las dimensiones: características cualitativas y conocimiento sensible.

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>V1D1</b>	,179	276	,000	,837	276	,000
<b>V2D1</b>	,239	276	,000	,803	276	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Se aplicó la prueba de normalidad el cual se puede observar que ambas dimensiones tienen como significancia de 0,000 que es menor a 0,05. Por ello, se aplicó las pruebas no paramétricas.

Tabla 21. Cuadro de correlación de las variables: Características cualitativas y conocimiento sensible.

### Correlaciones

		V1D1	V2D1
<b>V1D1</b>	Correlación de Pearson	1	,456**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	276	276
<b>V2D1</b>	Correlación de Pearson	,456**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	276	276

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Según la correlación de Pearson se obtuvo una correlación de 0,456 con una significancia de 0,000. Considerada como una correlación positiva débil entre ambas dimensiones. Por ello, se acepta la hipótesis alterna de la

investigación que refiere a si existe una mediana relación entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017

- Respecto a la dimensión características cualitativas y conocimiento intelectual:

**H2:** Existe una relación considerable entre las características cualitativas y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

**Ho:** No existe una relación considerable entre las características cualitativas y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

**Ha:** Existe una mediana relación entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017

Tabla 22. Prueba de normalidad de las dimensiones: características cualitativas y conocimiento intelectual.

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>V1D1</b>	,179	276	,000	,837	276	,000
<b>V2D2</b>	,291	276	,000	,669	276	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Se aplicó la prueba de normalidad el cual se puede observar que ambas dimensiones tienen como significancia de 0,000 que es menor a 0,05. Por ello, se aplicó las pruebas no paramétricas.

Tabla 23. Cuadro de correlación de las variables: características cualitativas y conocimiento intelectual.

		Correlaciones	
		V1D1	V2D2
V1D1	Correlación de Pearson	1	,517**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	276	276
V2D2	Correlación de Pearson	,517**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	276	276
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Según la correlación de Pearson se obtuvo una correlación de 0,517 con una significancia de 0,000. Considerada como una correlación positiva media entre ambas dimensiones. Por ello, se acepta la hipótesis de la investigación que refiere a si existe relación entre las características cualitativas y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

- Respecto a la dimensión alimentación y conocimiento sensible:

**H3:** Existe una relación considerable entre la alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ho: No existe una relación considerable entre alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ha: Existe mediana relación entre la alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Tabla 24. Prueba de normalidad de las dimensiones: Alimentación y conocimiento sensible.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>V1D2</b>	,209	276	,000	,841	276	,000
<b>V2D1</b>	,239	276	,000	,803	276	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Se aplicó la prueba de normalidad el cual se puede observar que ambas dimensiones tienen como significancia de 0,000 que es menor a 0,05. Por ello, se aplicó las pruebas no paramétricas.

Tabla 25. Cuadro de correlación de las variables: Alimentación y conocimiento sensible.

Correlaciones			
		V1D2	V2D1
<b>V1D2</b>	Correlación de Pearson	1	,287**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	276	276
<b>V2D1</b>	Correlación de Pearson	,287**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	276	276

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Según la correlación de Pearson se obtuvo una correlación de 0,287 con una significancia de 0,000. Considerada como una correlación positiva débil entre ambas dimensiones. Por ello, se acepta la hipótesis alterna de la investigación que refiere a si existe mediana relación entre la alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

- Respecto a la dimensión alimentación y conocimiento intelectual:

**H4:** Existe una relación considerable entre la alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ho: No existe una relación considerable entre alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Ha: Existe mediana relación entre la alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Tabla 26. Prueba de normalidad de las dimensiones: Alimentación y conocimiento intelectual.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>V1D2</b>	,209	276	,000	,841	276	,000
<b>V2D2</b>	,291	276	,000	,669	276	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Se aplicó la prueba de normalidad el cual se puede observar que ambas dimensiones tienen como significancia de 0,000 que es menor a 0,05. Por ello, se aplicó las pruebas no paramétricas.

Tabla 27. Cuadro de correlación de las variables: Alimentación y conocimiento intelectual.

		V1D2	V2D2
<b>V1D2</b>	Correlación de Pearson	1	,356**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	276	276
<b>V2D2</b>	Correlación de Pearson	,356**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	276	276

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Según la correlación de Pearson se obtuvo una correlación de 0,356 con una significancia de 0,000. Considerada como una correlación positiva débil entre ambas dimensiones. Por ello, se acepta la hipótesis alterna de la investigación que refiere a si existe mediana relación entre la alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

- Respecto a la dimensión higiene y conocimiento sensible:

**H5:** Existe una relación considerable entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

**Ho:** No existe una relación considerable entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

**Ha:** Existe mediana relación la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Tabla 28. Prueba de normalidad de las dimensiones: Higiene y conocimiento sensible.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>V1D3</b>	,244	276	,000	,794	276	,000
<b>V2D1</b>	,239	276	,000	,803	276	,000
a. Corrección de la significación de Lilliefors						

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Se aplicó la prueba de normalidad el cual se puede observar que ambas dimensiones tienen como significancia de 0,000 que es menor a 0,05. Por ello, se aplicó las pruebas no paramétricas.

Tabla 29. Cuadro de correlación de las variables: Higiene y conocimiento sensible.

		Correlaciones	
		V1D3	V2D1
V1D3	Correlación de Pearson	1	,217**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	276	276
V2D1	Correlación de Pearson	,217**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	276	276

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Según la correlación de Pearson se obtuvo una correlación de 0,217 con una significancia de 0,000. Considerada como una correlación positiva muy débil entre ambas dimensiones. Por ello, se acepta la hipótesis alterna de la investigación que refiere a si existe una mediana relación entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

- Respecto a la dimensión higiene y conocimiento intelectual:

**H6:** Existe una relación considerable entre la higiene y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

**Ho:** No existe una relación considerable entre la higiene y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

**Ha:** Existe un relación mediana entre la higiene y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Tabla 30. Prueba de normalidad de las dimensiones: Higiene y conocimiento intelectual.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>V1D3</b>	,244	276	,000	,794	276	,000
<b>V2D2</b>	,291	276	,000	,669	276	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Se aplicó la prueba de normalidad el cual se puede observar que ambas dimensiones tienen como significancia de 0,000 que es menor a 0,05. Por ello, se aplicó las pruebas no paramétricas.

Tabla 31. Cuadro de correlación de las variables: Higiene y conocimiento intelectual.

Correlaciones			
		V1D3	V2D2
<b>V1D3</b>	Correlación de Pearson	1	,283**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	276	276
<b>V2D2</b>	Correlación de Pearson	,283**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	276	276

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

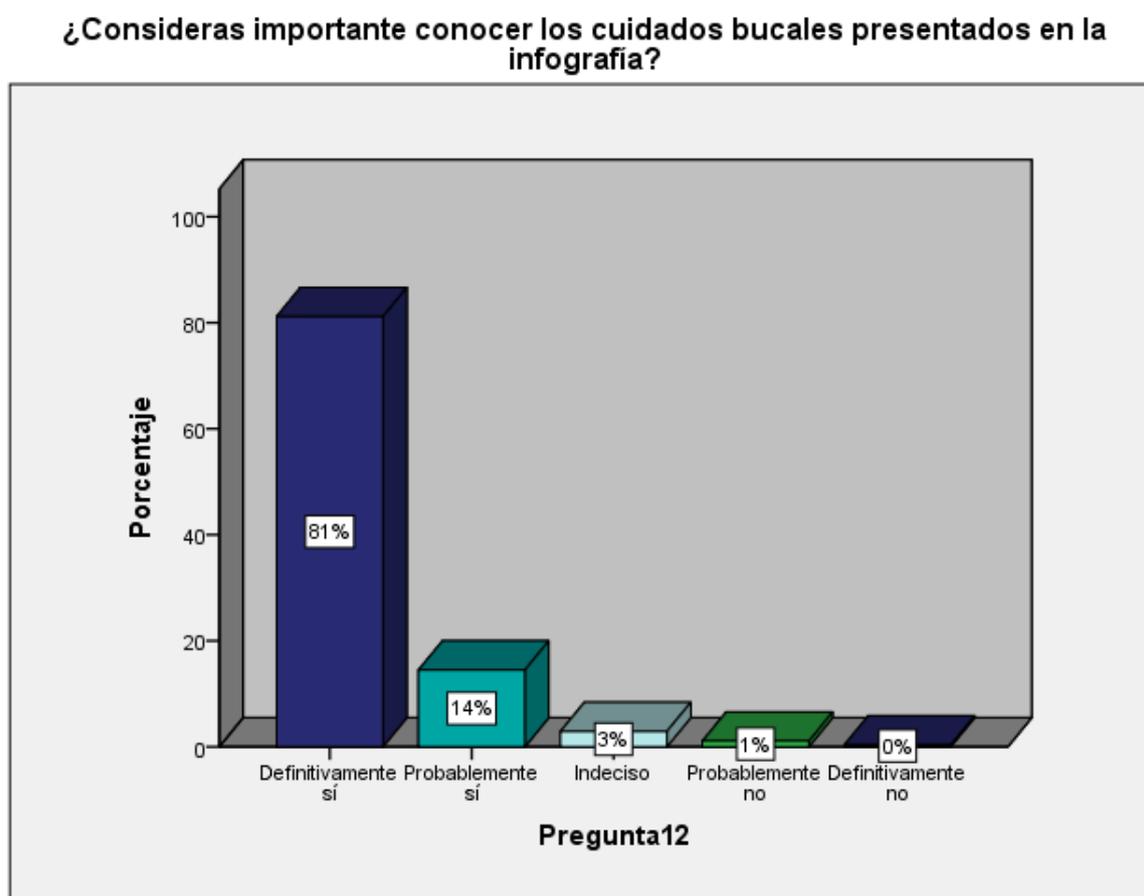
Según la correlación de Pearson se obtuvo una correlación de 0,217 con una significancia de 0,000. Considerada como una correlación positiva muy débil entre ambas dimensiones. Por ello, se acepta la hipótesis alterna de la investigación, existe una mediana relación entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

## **2.6. Aspectos éticos**

Este proyecto de investigación referencio a los autores expuestos en el desarrollo del estudio en base a las normas APA. Asimismo se realizó una recolección de datos en donde no se maniobraron los resultados. Los datos personales de los alumnos encuestados serán protegidos ya que, solo contará con colocar su edad y grado.

### III. RESULTADOS

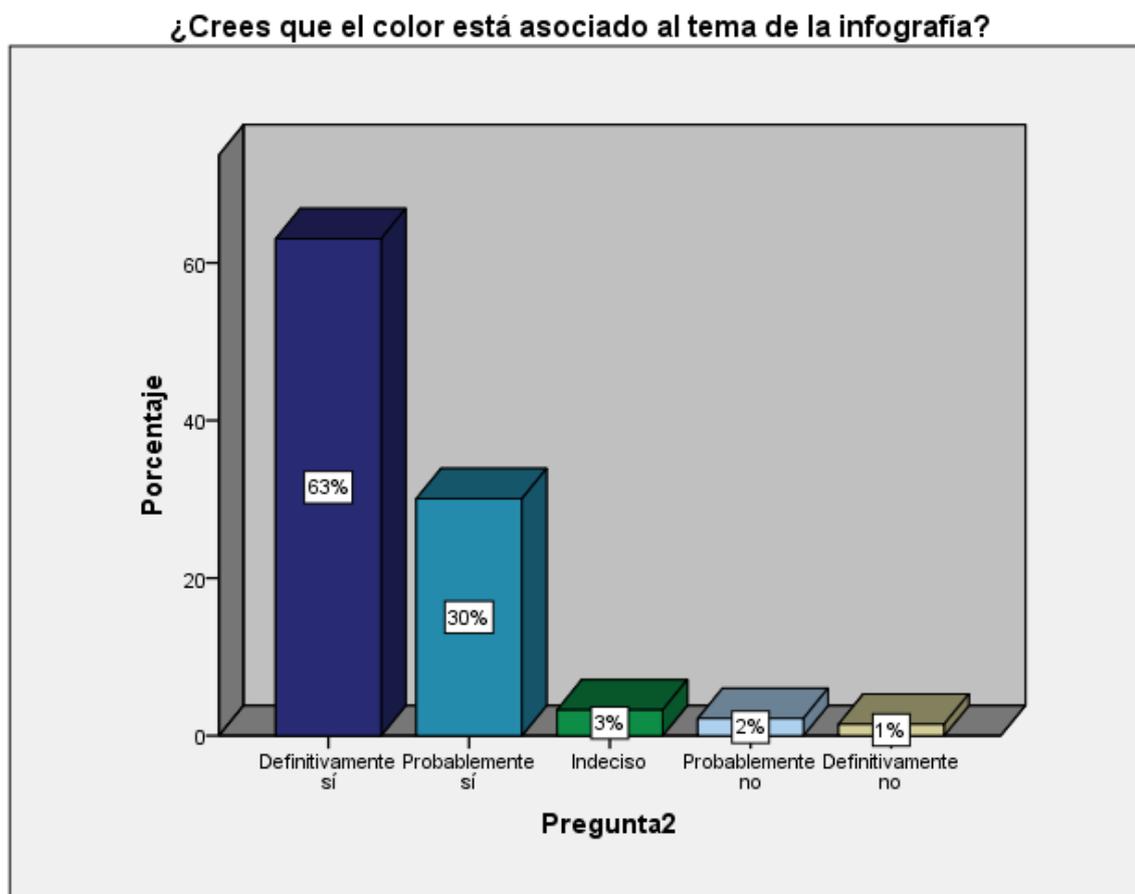
Gráfico 1: Relación que existe entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los estudiantes de un colegio de Comas, Lima, 2017.



Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 1: De acuerdo a los resultados obtenidos de 276 encuestados, el 81% de los estudiantes respondieron que “Definitivamente si” consideran importante conocer los cuidados bucales presentados en la infografía, lo que nos indica que la infografía dejó claro que es importante el tema tratado, por ello, se considera que si existe relación entre la infografía sobre salud bucal y el conocimiento de los estudiantes, porque el uso de este material brindó información que aportará en crecer su conocimiento e interés sobre el tema de salud bucal.

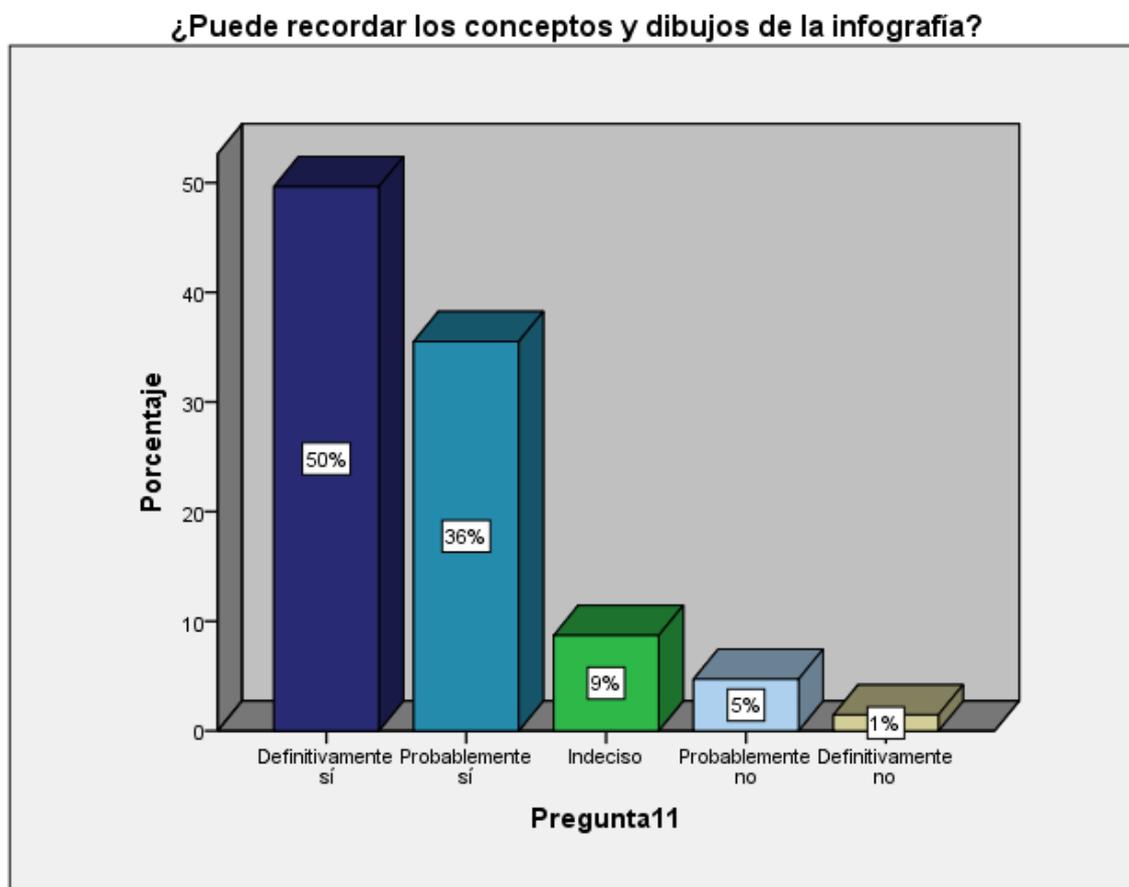
Gráfico 2: Relación que existe entre la dimensión características cualitativas y conocimiento sensible.



Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 2: De acuerdo a los resultados obtenidos de 276 encuestados, el 63% de los estudiantes respondieron que “Definitivamente si” el color testa asociado al tema de la infografía, lo que nos indica que las gamas de colores presentadas en el diseño infográfico dejo claro que el color expresa un significado objetivo para dar a entender un tema, por ello, se considera que si existe relación entre la dimensión características cualitativas y el conocimiento sensible de los estudiantes, porque el uso del color permitió esclarecer el tema tratado y aporta a que los estudiantes recuerden el contenido de cada aspecto mediante los colores asignados y expuestos.

Gráfico 3: Relación que existe entre la dimensión alimentación y conocimiento sensible.



Fuente: *Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.*

Interpretación 3: De acuerdo a los resultados obtenidos de 276 encuestados, el 50% de los estudiantes respondieron que “Definitivamente si” pueden recordar los conceptos y dibujos presentados en la infografía, lo que nos indica que los íconos e información fue específica y fácil de entender en base a brindar conceptos vitales sobre la alimentación que se escolta para el cuidado bucal, por ello, se considera que si existe relación entre la dimensión alimentación y el conocimiento sensible de los estudiantes, porque al utilizar gráficas e información objetiva ayudará al estudiante a reconocer y recordar los alimentos que debe tener en cuenta en su desarrollo e implementarlo en sus actividades saludables, básicamente consiguiendo aportar en su conocimiento.

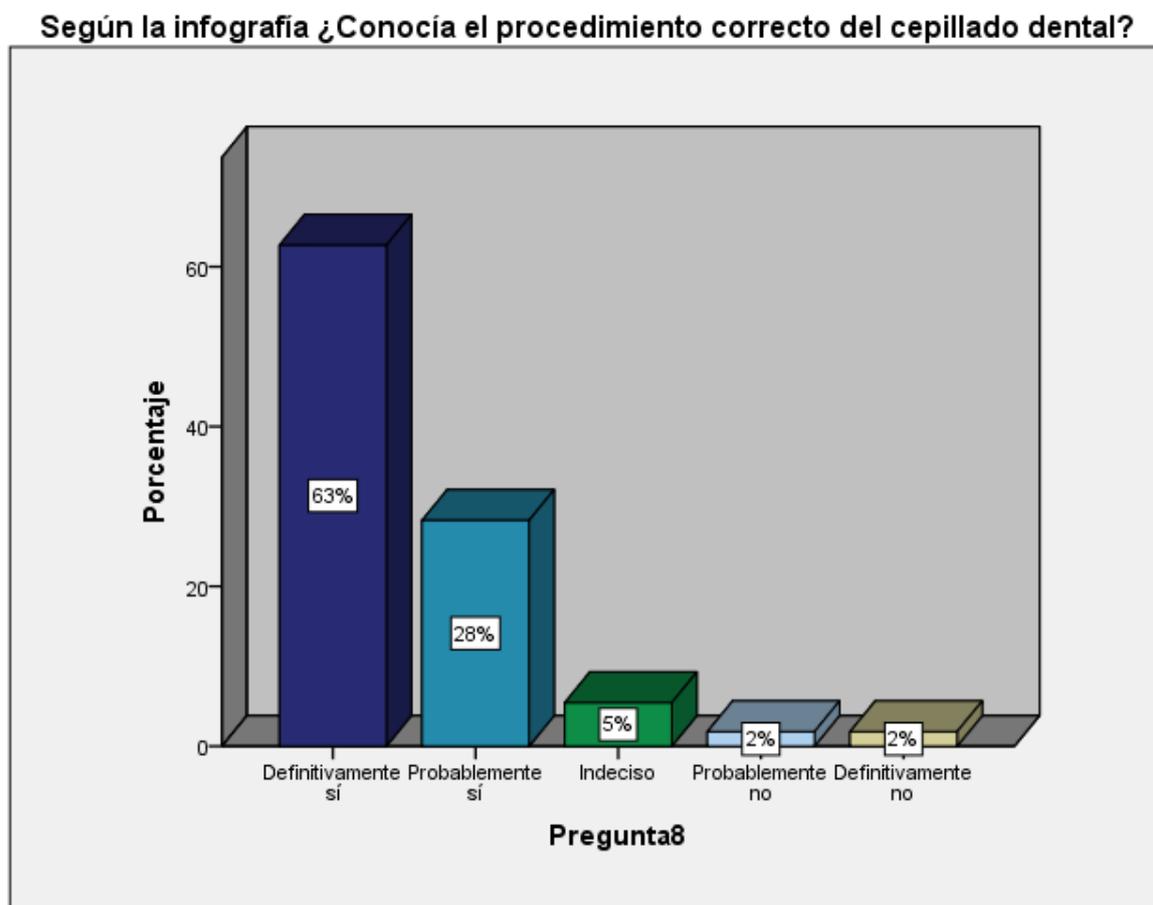
Gráfico 4: Relación que existe entre la dimensión características cualitativas y conocimiento intelectual.



*Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.*

Interpretación 4: De acuerdo a los resultados obtenidos de 276 encuestados, el 63% de los estudiantes respondieron que “Definitivamente sí” fue claro y preciso el contenido expuesta en la infografía, lo que nos indica que cada característica cualitativa empleada en la infografía como el color, ícono, tipografía e información en conjunto ayuda a que el contenido sea más explicativo y claro, por ello, se considera que si existe relación entre la dimensión características cualitativas y el conocimiento intelectual, porque el uso de cada característica ayudo a manifestar la importancia de conocer los cuidados bucales de una manera precisa y concreta para que cada uno de los estudiantes tenga en claro los aspectos básicos de la salud bucal.

Gráfico 5: Relación que existe entre la dimensión higiene y conocimiento intelectual.



Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a 276 de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Interpretación 5: De acuerdo a los resultados obtenidos de 276 encuestados, el 63% de los estudiantes respondieron que “Definitivamente si” conocían el procedimiento del correcto cepillado dental según como se expone en la infografía, lo que nos indica que el procedimiento fue conciso en cada paso explicado acompañado de las pequeñas gráficas, por ello, se considera que si existe relación entre la dimensión higiene y el conocimiento intelectual, porque el modo que se presenta el procedimiento ayuda a que el estudiante recuerde que pasos sigue cuando se realiza el cepillado o aprenda el procedimiento fácilmente.

#### IV. DISCUSIÓN

Tal y como se observó en los resultados, existe una correlación positiva media (0,615) según Pearson, lo que significa que hay una relación considerable entre ambas variables, asimismo en los resultados descriptivos la mayoría reflejó que según lo que se expuso en la infografía ayudó a reforzar su conocimiento. Esto quiere decir que el material presentado y expuesto en cada salón fue aceptado positivamente por los alumnos. El resultado obtenido coincide con el estudio de Marín (2009) estudiante de la universidad de Autónoma que realizó una tesis doctoral descriptiva, sobre el estudio de la infografía digital como transmisión de conocimientos esta investigación sirvió para tomarla como base ya que mencionan que este medio es más visitado por los lectores, y ellos mismos comentaron que se adquiere más rápido la información. Estos resultados permiten concluir que cada lector o persona de distinta edad pueda conocer información expuesta de diferentes temas por lo que es un medio que es práctico y beneficio para todos.

En la hipótesis específica referida las características cualitativas y conocimiento sensible se obtuvo un resultado correlativo positivo (0,456), dicho resultado es respaldado por Pepin (2012), en su investigación sobre el uso de las infografías como material de apoyo y enseñanza en alumnos de dos instituciones de nivel básico en su investigación, obtuvo resultados favorables respecto a los alumnos frente al material diseñado ya que logro contribuir a mejorar la comprensión y conocimiento para que puedan asimilar la información y sobre compensar que aquel material es práctico para diversas actividades educativas y diversos temas. Asimismo, esto refuerza el resultado de la correlación positiva media (0,517) entre las características cualitativas y conocimiento intelectual ya que, comprueba que el material expuesto mejoro la comprensión.

El estudio de Rodríguez, Chanchaya y Panta (2013) fortalece mis resultados porque demuestra en su investigación la influencia que tiene frente a la comprensión lectora en alumnos de secundaria su metodología es de enfoque mixto, cuasiexperimental mixto sus resultados fueron positivos y en este caso considera elementos del conocimiento intelectual que implica en la comprensión e importancia de un tema específico.

Por consiguiente en la hipótesis de alimentación y conocimiento sensible se tiene como resultado una correlación positiva débil (0,287) el cual lo respalda la investigación de Brito y Figuera (2013) que consistió en la elaboración de una herramienta infográfica para estimular el hábito de lectura y obtuvo resultados favorables que demuestra la influencia que tiene la infografía en el aprendizaje del niño además añade que es imprescindible saber elementos claves para llamar la atención del niños de 9 a 11 años de edad e hizo uso de imágenes, colores y tipografías para que se pueda conocer y comprender la importancia de leer y parte la correlación entre alimentación y conocimiento intelectual fue (0,356), ya que en si se demuestra que la infografía es un recurso educativo utilizado para exponer información e incitar nuevos hábitos y así retengan mas conocimiento.

Por ultimo en la hipótesis específicas sobre la higiene y conocimiento sensible e intelectual se obtuvo la misma correlación positiva (0,217) y esto es respaldada por el estudio realizado por Ávila (2009), sobre la influencia de un programa educativo “sonríe feliz”, el evaluó a 65 alumnos de 6 a 12 años de edad, de una institución educativa de la provincia de Cañete. Dentro de sus resultados positivos demuestra que al diseñar y utilizar métodos creativos y novedosos dentro un programa de prevención incrementara los conocimientos de los alumnos incrementan considerablemente

## V. CONCLUSIÓN

Existe relación entre la infografía sobre salud bucal y el conocimiento de los estudiantes de un colegio de Comas, Lima, 2017. Ello se afirma en base a los resultados obtenidos de la correlación de hipótesis de las variables (0,615) con una significancia de 0.000. Por consiguiente se afirma que existe una correlación positiva media considerable entre ambas variables. De eso modo se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis de investigación. Es decir se acepta que si existe una relación considerable entre la infografía y el conocimiento de los estudiantes de un colegio de Comas, Lima, 2017.

Existe relación entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017. Debido al resultado de la correlación de 0,456 con una significancia de 0,000. Considerada como una correlación positiva débil entre ambas dimensiones. Por ello, se acepta la hipótesis alterna de la investigación que refiere a que existe una mediana relación entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Existe relación entre las características cualitativas y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017. Debido al resultado de la correlación de 0,517 con una significancia de 0,000. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de la investigación que refiere a si existe relación entre las características cualitativas y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Existe relación entre la alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017. Debido al resultado de la correlación de 0,287 con una significancia de 0,000. Considerada como una correlación positiva débil entre ambas dimensiones. Por ello, se acepta la hipótesis alterna de la investigación que refiere a que existe una mediana relación entre la alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Existe relación entre la alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017. Debido al resultado de la correlación de 0,356 con una significancia de 0,000. Considerada como una correlación positiva

débil entre ambas dimensiones. Por ello, se acepta la hipótesis alterna de la investigación que refiere a que existe una mediana relación entre la alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Existe relación entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017. Debido al resultado de la correlación de 0,217 con una significancia de 0,000. Considerada como una correlación positiva muy débil entre ambas dimensiones. Por ello, se acepta la hipótesis alterna de la investigación que refiere a que existe mediana relación entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

Existe relación entre la higiene y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017. Debido al resultado de la correlación de 0,217 con una significancia de 0,000. Considerada como una correlación positiva muy débil entre ambas dimensiones. Por ello, se acepta la hipótesis alterna, existe mediana relación entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A partir de la investigación realizada, se recomienda a posteriores investigaciones tener en cuenta en el diseño de una pieza editorial (infografía) los elementos claves en base a sus temas a tratar, ya que, un tema diferente al que se trató (salud bucal) no tomara en cuenta todo los elementos que se utilizó en la investigación inclusive se pueden hacer el uso de otros elementos tratados en la infografía.

Asimismo, la investigación expone la importancia que se debe tener en cuenta en base la creación de la infografía siendo utilizada con la finalidad de disminuir una problemática social e impartir el conocimiento basado al aprendizaje para que este material sea una nueva forma creativa de aplicar técnicas de diseño y composición artística.

La pieza elaborada es muy útil en cuestiones de fomentar acciones de cambio debido a que se presta para exponer procedimientos que los estudiantes desconocían plenamente o conocían de forma incorrecta incluso se adecuan para un material clave en la exposición de centros de salud en la salas de espera.

También se propone, aplicar el material gráfico (infografía) en otras materias en donde se resguarde los mismos conceptos para que, refuerce de manera básica, como por ejemplo un material para una exposición de una campaña de salud bucal o material de apoyo para los docentes.

## VII. REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2009). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.
- Ávila, S. (2009). Influencia del programa educativo “Sonríe feliz” sobre la promoción de la salud bucal en niños. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.cop.org.pe/bib/tesis/SUSYROCIOAVILAHERRERA.pdf>
- Bolaños, A. (2015). La infografía como material de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista interior gráfico de la división de arquitectura arte y diseño de la universidad de Guanajuato. Recuperado de: <https://www.interiorgrafico.com/edicion/decimo-quinta-edicion-octubre-2015/la-infografia-como-material-de-apoyo-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Brito, I. y Figuera, F. (2013). Infografías como herramienta didáctica para estimular el hábito de la lectura. (Trabajo de Grado). Universidad Nueva Esparta, Caracas, Venezuela. Recuoerado de: <http://miunespace.une.edu.ve/jspui/handle/123456789/2035>
- Celina, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Revista Colombiana de Psiquiatría. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/806/80634409/>
- De Pablos, J. (1998). Siempre ha habido infografía. Revista Latina de Comunicación Social. Recuperado de: <https://www.ull.es/publicaciones/latina/a/88depablos.htm>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). México: Mcgraw-hill
- Leturia, E. (1998). ¿Qué es infografía?. Revista Latina de Comunicación Social. Recuperado de: <https://www.ull.es/publicaciones/latina/z8/r4el.htm>

- Marín, B. (2009). La infografía digital, una nueva forma de comunicación. (Tesis doctoral). Universidad de la Autónoma. Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/48653/bemo1de1.pdf>
- Mazariegos, M. y Stanford, A. (2012). Salud bucal en la adolescencia. (1ra ed.). México: lepsa
- Minervini, M. (2005). La infografía como recurso didáctico. Revista Latina de Comunicación Social. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81985906>
- Pepin, M. (2012). Mejorando el estudio: la utilización de infográficos como material de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación básica (Monografía especializada). Universidad Dr. José Matías Delgado, Lima, Perú. Recuperado de: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/DGR/0001711-ADTESPM.pdf>
- Rodríguez, E., Chanchaya, M. y Panta, M. (2013). La infografía y su influencia en el aprendizaje de la comprensión de lectura en los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa privada Los Ángeles, Chaclacayo. (Tesis de Licenciatura). Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Chosica. Recuperado de: [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/720/T025\\_44034684\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/720/T025_44034684_T.pdf?sequence=1)
- Salgado, S. (2012). La filosofía de Aristóteles. Recuperado de: <http://guindo.pntic.mec.es/ssag0007/filosofica/aristoteles-duererias.pdf>
- Valero, A. (2012). Principios del color y holopintura. España: Editorial Club Universitario. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=CXqrBAAAQBAJ&pg=PA200&dq=psicolog%C3%ADa+del+color+goethe&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6hq7SooHNAhWILSYKHW5TDy0QuwUIKzAB>
- Valero, J. (2000). La infografía de prensa. Revista Latina de Comunicación Social. Recuperado de <https://www.ull.es/publicaciones/latina/aa2000qjn/99valero.htm>

Valero, J. (2001). La infografía: técnicas, análisis y usos periodísticos. (1ra ed.). España: Bellaterra.

Valero, J. (2001). La infografía periodística y documental impresa. Recuperado de: [http://www.portalcomunicacion.com/uploads/pdf/55\\_esp.pdf](http://www.portalcomunicacion.com/uploads/pdf/55_esp.pdf)

Verneaux, R. (1970). Epistemología general o crítica del conocimiento. (7ma ed.). España: Herder.

## **ANEXOS**

## ANEXO 01

### Operacionalización de variables

#### Relación entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los estudiantes de un colegio de Comas, Lima, 2017

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Preguntas	Alternativas
Infografía sobre la salud bucal	Según Valero, (2010); Leturia (2015) y Bolaños (2015) mencionan que, la infografía es sencilla, conformado por elementos visuales, por lo que es fácil de entender, no genera ideas erróneas, ya que el contenido que presenta es directo y objetivo y por ello, se convierte en un nuevo recurso comprensivo que se muestra de forma impresa o digital.	Descubrir la relación de la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los estudiantes.	Características cualitativas Valero (2001)	<p><b>Información</b> Valero (2001)</p> <p><b>Color</b> Valero (2001)</p> <p><b>Iconocidad</b> Valero (2001)</p> <p><b>Tipografía</b> Valero (2001)</p> <p><b>Estética</b> Valero (2001)</p>	<p>Efectividad de información expuesta en la infografía.</p> <p>Efectividad del color en la infografía.</p> <p>Efectividad del icono empleado en la infografía.</p> <p>Efectividad de la tipografía en la infografía.</p> <p>Efectividad de la estética en la infografía.</p>	<p>¿Te parece ordenada la información expuesta en la infografía?</p> <p>¿Crees que el color está asociado al tema de la infografía?</p> <p>¿Identificas información al observar los dibujos pequeños?</p> <p>¿Las letras utilizadas en la infografía son fáciles de leer?</p> <p>¿Te parece creativa y original la presentación de la infografía?</p>	<p>Según Escala de Likert Definitivamente si</p> <p>Probablemente si Indeciso</p> <p>Probablemente no Definitivamente no</p>
	Según Mazariegos y Stanford (2012) y la OMS (2012) definen como la ausencia de enfermedades y trastornos que limitan a la persona la capacidad de morder, masticar y sonreír ya que, mantener la salud bucal es vital para el organismo y bienestar psicosocial.		<p><b>Alimentación</b> Mazariegos y Stanford (2012)</p> <p><b>Higiene</b> Mazariegos y Stanford (2012)</p>	<p><b>Líquidos</b> Mazariegos y Stanford (2012)</p> <p><b>Comidas</b> Mazariegos y Stanford (2012)</p> <p><b>Cepillado dental</b> Mazariegos y Stanford (2012)</p>	<p>Conocimiento a profundidad sobre los líquidos dañinos por medio de la infografía</p> <p>Conocimiento a profundidad sobre los alimentos que ayudan a mejorar la salud bucal por medio de la infografía</p> <p>Conocimiento a profundidad sobre el procedimiento correcto del cepillado dental por medio de la infografía</p>	<p>Según la infografía. ¿Conoce que líquidos dañan la salud bucal?</p> <p>Según la infografía. ¿Conoce que alimentos ayudan a mejorar la salud bucal?</p> <p>Según la infografía. ¿Conoce el procedimiento correcto del cepillado dental?</p>	

		<p>Según Verneaux (1970); Salgado (2012) explican que es un cúmulo de información que el ser humano va adquiriendo en base a su naturaleza e individualmente y a la vez la dividen con los sentidos perceptivos (sensible) y la razón (intelectual).</p>
<p>Conocimiento de los estudiantes</p>	<p>Según Verneaux (1970); Salgado (2012) explican que es un cúmulo de información que el ser humano va adquiriendo en base a su naturaleza e individualmente y a la vez la dividen con los sentidos perceptivos (sensible) y la razón (intelectual).</p>	
	<p><b>Hilo dental</b> Mazariegos y Stanford (2012)</p>	<p>Conocimiento sobre los beneficios del hilo dental por medio de la infografía</p>
	<p><b>Cognitiva</b> Verneaux (1970)</p>	<p>Utilidad de la temática infografía.</p>
	<p><b>Memoria</b> Verneaux (1970)</p>	<p>Recordación del tema de la infografía.</p>
	<p><b>Juicio</b> Verneaux (1970)</p>	<p>Importancia del tema de la infografía.</p>
	<p><b>Abstracción</b> Verneaux (1970)</p>	<p>Comprensión del tema de la infografía.</p>
	<p><b>Conocimiento sensible</b> Verneaux (1970)</p>	<p>¿Cree útil y necesario el tema tratado en la infografía?</p>
	<p><b>Conocimiento intelectual</b> Verneaux (1970)</p>	<p>¿Puede recordar los conceptos y dibujos de la infografía?</p>
		<p>¿Consideras importante conocer los cuidados bucales presentados en la infografía?</p>
		<p>¿Fue claro y preciso el contenido de la infografía?</p>

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO 02

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACION		OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es relación entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hi: Existe una relación considerable entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> <li>Ho: No existe una relación considerable entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> <li>Ha: Existe una mediana relación entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> </ul>	Infografía sobre la salud bucal	Características cualitativas  Alimentación	Información  Color  Iconocidad  Tipografía  Estética  Líquidos  Comidas  Cepillado dental  Hilo dental
<b>ESPECIFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017?</li> <li>¿Cuál es la relación entre la alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017?</li> <li>¿Cuál es la relación entre la higiene y el conocimiento declarativo de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017?</li> <li>¿Cuál es la relación entre las características cualitativas y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> <li>Determinar la relación entre la alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> <li>Determinar la relación entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> <li>Determinar la relación entre las características cualitativas y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hi: Existe una relación considerable entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> <li>Ho: No existe una relación considerable entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> <li>Ha: Existe una mediana relación entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> <li>Hi: Existe una relación considerable entre la alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> <li>Ho: No existe una relación considerable entre alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> <li>Ha: Existe una mediana relación entre la alimentación y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> <li>Hi: Existe una relación considerable entre la higiene y el conocimiento</li> </ul>	Conocimiento de los estudiantes  Conocimiento intelectual	Conocimiento sensible  Conocimiento intelectual	Cognitiva  Memoria  Juicio  Abstracción

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles es la relación entre la alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017?</li> <li>• ¿Cuáles es la relación entre la higiene y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> <li>• Determinar la relación entre la higiene y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> </ul>	<p>sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</p> <p>Ho: No existe una relación considerable entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</p> <p>Ha: Existe una mediana relación entre la higiene y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hi: Existe una relación considerable entre las características cualitativas y el conocimiento sensible de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> </ul> <p>Ho: No existe una relación considerable entre las características cualitativas y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</p> <p>Ha: Existe una mediana relación entre las características cualitativas y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hi: Existe una relación considerable entre la alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> </ul> <p>Ho: No existe una relación considerable entre alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</p> <p>Ha: Existe una mediana relación entre la alimentación y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hi: Existe una relación considerable entre la higiene y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</li> </ul> <p>Ho: No existe una relación considerable entre la higiene y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</p> <p>Ha: Existe una mediana relación entre la higiene y el conocimiento intelectual de los alumnos en un colegio de Comas, Lima, 2017.</p>	
---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

#### Presentación del encuestador

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la infografía sobre la salud bucal y el conocimiento de los estudiantes en un colegio de Comas, Lima, 2017.

#### Perfil del encuestado

**Edad:**

**Grado:**

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Definitivamente Sí	Probablemente Sí	Indeciso(a)	Probablemente No	Definitivamente No
1. ¿Te parece ordenada la información expuesta en la infografía?					
2. ¿Crees que el color está asociado al tema de la infografía?					
3. ¿Identificas información al observar los pequeños dibujos?					
4. ¿Las letras utilizadas en la infografía son fáciles de leer?					
5. ¿Te parece creativa y original la presentación de la infografía?					
6. Según la infografía. ¿Conoce que líquidos dañan la salud bucal?					
7. Según la infografía. ¿Conoce que alimentos ayuda a mejorar la salud bucal?					
8. Según la infografía. ¿Conocía el procedimiento correcto del cepillado dental?					
9. Según la infografía. ¿Conocía los beneficios del uso de hilo dental?					
10. ¿Cree útil y necesario el tema tratado en la infografía?					
11. ¿Puede recordar el contenido y dibujos de la infografía?					
12. ¿Consideras importante conocer los cuidados bucales presentados en la infografía?					
13. ¿Fue claro y preciso el contenido de la infografía?					
<b>¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!</b>					

## ANEXO 04



### TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Melchor Agüero Liliana

Título y/o Grado:

Ph. D.....( ) Doctor.....( ) Magister....( ) Licenciado....(X) Otros. Especifique

Universidad que labora: .....UCV.....

Fecha: 22-04-2017

#### Relación entre la infografía sobre salud bucal y el conocimiento y el conocimiento de los estudiantes en un colegio de Los Olivos, Lima, 2017- I.

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		X	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>01</b>	

SUGERENCIAS:-----

Firma del experto:

  
Liliana Melchor Agüero  
 Nombres y apellidos

## ANEXO 05



### TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: MONTAÑA MONTERO MIRTHA

Título y/o Grado:

Ph. D.....( ) Doctor.....( ) Magister....( ) Licenciado....(X) Otros. Especifique

Universidad que labora: .....UCV.....

Fecha: 24- ABRIL 2017

#### Relación entre la infografía sobre salud bucal y el conocimiento y el conocimiento de los estudiantes en un colegio de Los Olivos, Lima, 2017- I.

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		X	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
TOTAL				

SUGERENCIAS:-----

Firma del experto:

MIRTHA MONTAÑA MONTERO  
Nombres y apellidos

## ANEXO 06



### TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Bernaza Zuñiga Rocío Lizbeth

Título y/o Grado:

Ph. D.....( ) | Doctor.....( ) | Magister....() | Licenciado....( ) | Otros. Especifique

Universidad que labora: ..... UCV.....

Fecha: 25-04-17

#### Relación entre la infografía sobre salud bucal y el conocimiento y el conocimiento de los estudiantes en un colegio de Los Olivos, Lima, 2017- I.

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	x		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	x		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	x		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	x		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	x		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	x		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	x		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	x		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		x	)
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	x		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	x		
<b>TOTAL</b>				

SUGERENCIAS:-----

Firma del experto:

Rocío Lizbeth Bernaza Zuñiga  
Nombres y apellidos

## ANEXO 07



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe

**CP-013-2017-I- ADGE/LIMA-NORTE**

**ESCUELA PROFESIONAL DE  
ARTE & DISEÑO GRÁFICO EMPRESARIAL**

Lima, 03 de mayo de 2017

Señora  
Sary Villar Vargas  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2022 SINCHI ROCA**  
Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente permítame saludarles cordialmente y a la vez presentarle a nuestra estudiante; Quien actualmente se encuentra matriculada en el X ciclo (semestre 2017-I) en nuestra Escuela Profesional de Arte & Diseño Gráfico Empresarial.

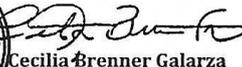
	APellidos y Nombres	DNI
1	PAYE ROJAS JACKELYN BRENDA	76481922

En el marco de la agenda académica, la alumna en mención solicita realizar encuestas sobre una infografía de la salud bucal y el conocimiento, para cuyo efecto solicitamos a ustedes otorgar las facilidades necesarias y señalar el día, fecha y hora de la visita.

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente,



  
**Cecilia Brenner Galarza**  
Directora  
Arte & Diseño Gráfico Empresarial  
Universidad Cesar Vallejo  
Lima Norte



*ATENDIDA 03-05-2017*

**LIC. WALTER O. MAZA FIGUEROA**  
SUB-DIRECTOR - SECUNDARIA  
\*E.M.: 1933949982

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

## ANEXO 08

### BASE DE DATOS SPSS

Base de datos 2017.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: Pregunta1 1 Visible: 14 de 14 variables

	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10	Pregunta11	Pregunta12	Pregunta13	suma
1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	19,00
2	1	3	2	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	21,00
3	3	5	2	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	27,00
4	1	4	3	1	2	1	2	1	4	1	1	2	1	24,00
5	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	20,00
6	1	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	23,00
7	1	1	1	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	20,00
8	1	1	1	1	1	4	4	2	1	2	2	1	2	23,00
9	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	16,00
10	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	2	26,00
11	1	1	2	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	19,00
12	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	18,00
13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14,00
14	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	16,00
15	2	2	2	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	23,00
16	1	2	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	20,00
17	1	2	2	4	1	1	3	2	1	2	3	1	2	25,00
18	3	2	2	1	2	1	5	3	1	2	3	3	4	32,00
19	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	21,00
20	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15,00
21	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	17,00
22	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	19,00
23	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	15,00
24	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	25,00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Base de datos 2017.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

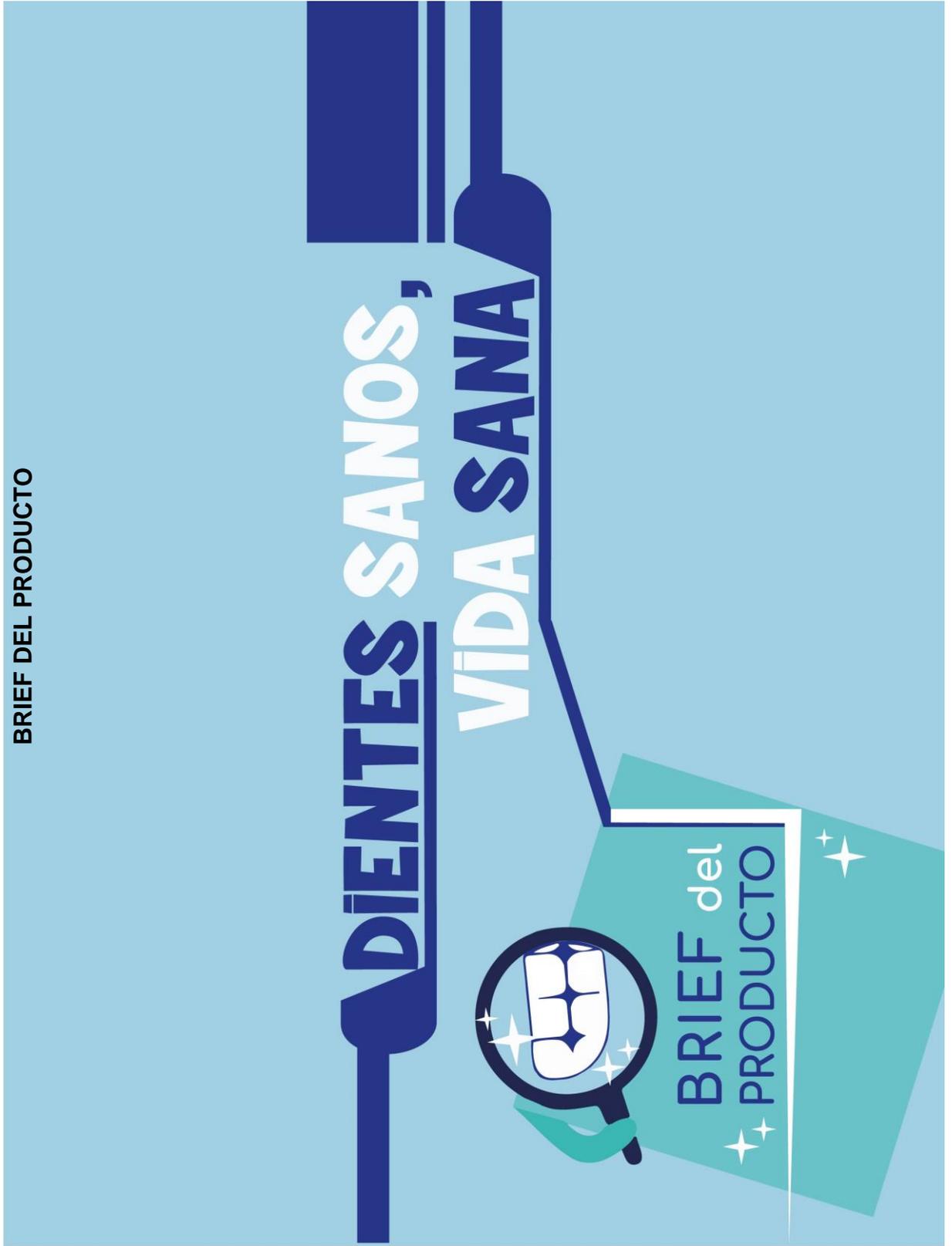
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Pregunta1	Numérico	8	0		{1, Definitiva...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Pregunta2	Numérico	8	0		{1, Definitiva...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Pregunta3	Numérico	8	0		{1, Definitiva...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Pregunta4	Numérico	8	0		{1, Definitiva...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Pregunta5	Numérico	8	0		{1, Definitiva...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Pregunta6	Numérico	8	0		{1, Definitiva...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Pregunta7	Numérico	8	0		{1, Definitiva...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Pregunta8	Numérico	8	0		{1, Definitiva...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Pregunta9	Numérico	8	0		{1, Definitiva...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Pregunta10	Numérico	8	0		{1, Definitiva...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Pregunta11	Numérico	8	0		{1, Definitiva...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Pregunta12	Numérico	8	0		{1, Definitiva...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Pregunta13	Numérico	8	0		{1, Definitiva...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	suma	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

**ANEXO 09**

**BRIEF DEL PRODUCTO**



# DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO

**Categoría del producto :**  
Infografía para adolescentes

## Descripción física

**Producto:** Infografía que busca exponer conceptos básicos sobre la salud bucal, en el cual se utiliza el relieve para resaltar información clave del tema. Con la finalidad de acercar al lector, para que conozca la importancia y mitigue daños futuros respecto a las enfermedades bucodentales.

**Utilidad:** Puede ser usado durante las exposiciones o campañas de salud planteadas en épocas escolares.

## Público objetivo:

Dirigido a los estudiantes de nivel secundaria para que refuerzen su conocimiento respecto a las características de la salud bucal.

## Perfil demográfico

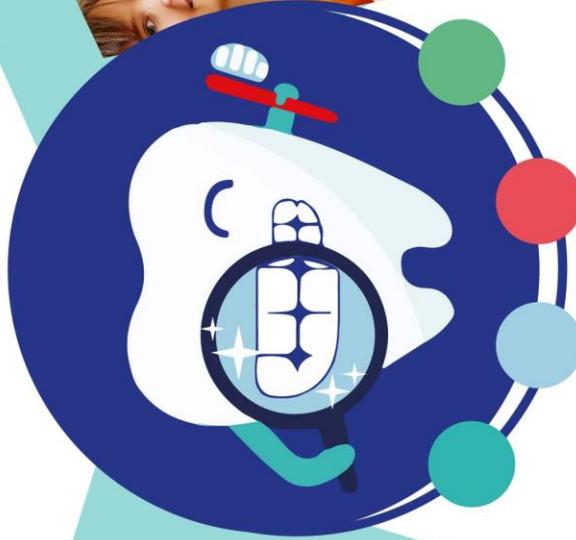
**Sexo:** femenino y masculino

**Edad:** 11 a 16 años

**Ocupación:** Escolares

**NSE:** C - D

**Educación:** Estudiantes de nivel secundaria



# ELEMENTOS VISUALES

## Código de colores

### AZUL

#263588  
C: 100%  
M: 89%  
Y: 3%  
K: 0%

#3cb7b4  
C: 169%  
M: 0%  
Y: 35%  
K: 0%

#3cb7b4  
C: 169%  
M: 0%  
Y: 35%  
K: 0%

Color del espacio, de la lejanía y del infinito. En publicidad se le relaciona con la limpieza y la frescura. Es un color, como todos los fríos, que parece alejarse, y simboliza ideas de tranquilidad, afecto, frío e inteligencia.

### ROJO

#cd1316  
C: 11%  
M: 100%  
Y: 100%  
K: 3%

#e94eb8  
C: 0%  
M: 81%  
Y: 56%  
K: 0%

Color del corazón. Es joven y apasionado y atrapa la atención, aporta confianza en sí mismo es el color principal de la felicidad pero también representa el peligro es utilizado para las prohibiciones en las señales.

### VERDE

#008236  
C: 86%  
M: 22%  
Y: 100%  
K: 9%

#62b985  
C: 63%  
M: 0%  
Y: 60%  
K: 0%

Color de la tranquilidad natural y lo fresco. Representa esperanza y el equilibrio emocional. También la ropa usada en los quirófanos de los hospitales es de color verde por un aspecto funcional. Además lo sano y fresco es verde.

## Tipografías

### Skater Girls Rock

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ  
abcdefghijklmnopqrstuvwxyz  
1234567890

## Títulos

### Agency FB

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ  
abcdefghijklmnopqrstuvwxyz  
1234567890

## Subtítulos

### Comfortaa

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ  
abcdefghijklmnopqrstuvwxyz  
1234567890

## Textos

# DIMENSIONES

## GENERAL

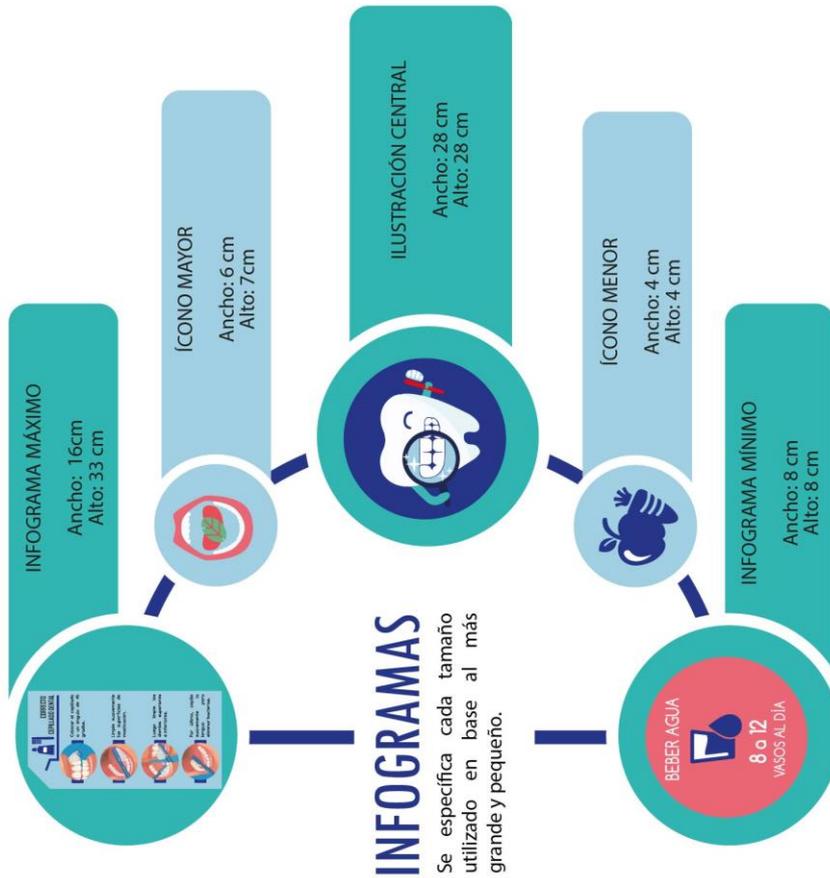
La infografía es en base a una forma rectangular vertical

Material usado:  
Base: Celtex  
Relieve: Foand  
Impresión: Vinil plastificado

70 cm



100 cm





# EXTRA



**Producto extra:** Llavero enmascarado

**Descripción física:** Llavero enmascarado de 5 cm x 5 cm aprox. cubierto por una bolsita de celofán. 4 modelos diferentes en base a las recomendaciones y color en el fondo (blanco y celeste) en la parte trasera del llavero se colocó el logo de la universidad y escuela.

**Objetivo:** Al finalizar la exposición de la infografía se hizo la entrega de llaveros que en la parte superior se muestra una recomendación específica de cada concepto tratado para reforzar los conceptos.



10 cm

7 cm

**ANEXO 10**  
**Registro de Campo**

